

ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Игнатенко А.В.

Научный руководитель канд. пед. наук Гиенко Л.Н.
Алтайская государственная педагогическая академия

Задача системы образования всегда состояла в формировании у подрастающего поколения тех знаний, поведенческих моделей, ценностей, которые позволят ему быть успешным вне стен школы. В современной экономике конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, ориентироваться в информационных потоках. Идея компетентно-ориентированного образования стала ответом системы образования на новые запросы мира труда.

Несомненно, сама жизнь учит ребенка формальным и неформальным правилам взаимодействия, создает проблемные ситуации, которые он сам, так или иначе, разрешает. Но когда такое спонтанное развитие социальной компетентности сопровождается обучением его, например, на уроках обществознания, он приобретает поистине бесценный ресурс жизненной ориентации. Способность ученика к осмыслению, пониманию социальной реальности может стать результатом изучения комплекса социально гуманитарных дисциплин, но только при наличии соответствующих целей, поставленных перед школьным образованием. Следует иметь в виду: процесс взросления для школьников означает, прежде всего, личностное развитие, работу над собой, а не освоение готовых образцов поведения, предлагаемых взрослыми. Многое должно быть ими переосмыслено, проверено на опыте как собственном, так и других людей.

Между тем, в школьном обучении существует устойчивая традиция рассматривать его результаты через цепочку "знания-умения-навыки". Эта цепочка удобна с инструментальной точки зрения, с точки зрения анализа педагогом отдельных аспектов своей деятельности, но не может являться ориентиром в развитии современного образования. Способность ученика объединять самые разные знания, умения и навыки для получения результата в обучении не является суммой, простым сложением составляющих. Ключевым словом в данном случае является именно способность получения результата в учебной деятельности. А знания, умения и навыки - это средства, которые при этом использует ученик. Такая трактовка результата образования ближе всего к понятию "компетентность" [3, с.126].

В последние годы понятия «компетенция» и «компетентность», выступающие в качестве основных результатов образования, вышли на общедидактический и методологический уровень, показывая тем самым свою интеграционную метапредметную роль в общем образовании. Сегодня много дискуссий ведется по поводу этих новых для нашей школы понятий, в связи с тем, что речь идет о новой единице измерения образованности человека, так как знания, умения и навыки не позволяют полностью измерить уровень качества образования.

И.А. Зимняя в своих работах дает следующее определение компетенции – «это способность индивида к активному, ответственному жизненному действию, осуществляемому на основе ценностного самоопределения, способность активно взаимодействовать с миром, в ходе взаимодействия понимать, изменять себя и мир» [5, с.23]

А.В. Хуторской трактует компетентность как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности. Он определяет компетентность как «комплексную характеристику личности, отражающую результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющуюся в готовности и способности принимать ответственные решения в автономной социально-ориентированной ситуации» [2, с.87].

И.А. Цецорин рассматривает компетентность как комплекс «освоенных личностью» компетенций» [2, с.87].

Из вышесказанного следует, что компетенции – это внутренний потенциал человека (знания, способности, представления, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений), который затем проявляется в компетентностях человека.

Существуют различные подходы к пониманию социальной компетентности. В русле одних из них такая компетентность трактуется как эффективность или адекватность, с которой индивид способен отвечать на разнообразные проблемные ситуации. Другие относят социальную компетентность преимущественно к сфере межличностных отношений. Отмечается, что социальная компетентность связана со способностью обновления социального поведения в соответствии с реальной действительностью, умением человека взаимодействовать с различными социальными структурами и людьми, позволяющими социальному субъекту адекватно адаптироваться и в большей степени самореализовываться в обществе. Отмечается также, что социальная компетентность может означать способность человека на основе информации о социальной среде, социальных структурах и адекватного образа Я.

Являясь междисциплинарным понятием, социальная компетентность в социальной психологии понимается именно как система знаний о сценариях поведения в типичных социальных ситуациях, система сложных социальных умений и навыков, позволяющих человеку адекватно адаптироваться, принимать решение со знанием дела. В социологии это понятие включает в себя компетентность в основных сферах человеческой жизнедеятельности: профессиональной сфере, политике, экономике, культуре и т.д. [1, с. 108].

В. Слот, Х. Спаниард, А.В. Быков, Т.И. Шульга рассматривают социальную компетентность как состояние равновесия между требованиями, предъявляемыми к ребёнку в данный возрастной период со стороны общества, среды, в которой он живет, и его возможностями. Они считают, что говорить о компетенции можно тогда, когда индивид обладает достаточным количеством навыков и умений, чтобы справляться с обязанностями, которые на него накладывает повседневная жизнь [4, с.31].

По мнению Н.В. Веселковой, Е.В. Прямиковой, под социальной компетентностью личности понимаются «знания, умения и навыки конкретного индивида, приобретенные и усвоенные им в результате взаимодействия с социумом, и его способность ориентироваться в социальной среде» [5, с.30].

Говоря о социальной компетентности, мы можем сделать вывод о том, что социальная компетентность – это интегративное личностное образование, включающее знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку адекватно и быстро адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением, результативно разрешать проблемы в социальной среде. Оно формируется и проявляется в практической деятельности.

Социальная компетентность человека включает в себя: знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта, умения и навыки

эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, взаимопонимания в процессе общения); знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к представителям того или иного социального статуса; опыт ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус; знания национальных и общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов и т.п.) в различных сферах и областях социальной жизни – политической, духовной и др.; знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе; о социальных структурах; о различных социальных процессах, протекающих в обществе и т.д.

С целью изучения сущности термина «социальная компетентность учащихся в условиях сельской школы» разработана анкета и проведена диагностика на базе муниципального казенного образовательного учреждения Нижнечуманской средней общеобразовательной школы Баевского района Алтайского края. Респонденты - коллектив педагогов, стаж работы в среднем составляет 25 лет. Большинство педагогов согласилось с формулировкой социальной компетентности И.И. Лукьяновой, П.А. Шептенко, Л.Н. Гиенко, социальная компетентность учащихся – интегративное личностное образование объединяющее ключевые, базовые, специальные, оценочные компетенции. Предполагает осознание необходимости принятия «норм» конкретного социума, определение и выбор наиболее эффективных вариантов поведения. Критерием социальной компетентности является социализированность, коммуникативность, правомерность поступков, социальная адаптированность, самостоятельность, социальная активность, нравственность.

Понимание цели формирования социальной компетентности учителями, представлено следующими вариантами ответов:

1. Развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей.

2. Создание условий для интегративного личностного образования.

3. Научить учащихся добывать знания и целесообразно использовать их.

4. Формирование способности выбирать.

Задачи формирования социальной компетентности учащихся, по мнению учителей, следующие:

1. Овладение нормами общения со взрослыми и сверстниками.

2. Овладение умениями рефлексии.

3. Развитие коммуникативных способностей.

4. Формирование учебно-познавательных интересов.

5. Усвоение учащимися правил поведения.

Учителя рассуждают следующим образом: социальная среда далеко не всегда является благоприятной для человека, нужно научить его понимать, что именно с ним происходит. Такое понимание станет основой для оптимального выбора, ученик в будущем сможет избежать каких-то проблем, опасных последствий.

Можно выделить две проблемы, из-за которых возможности школьного образования в развитии социальной компетентности реализуются далеко не полностью.

Первая проблема связана с пониманием социальной компетентности, ее смысловым насыщением. По мнению некоторых учителей, традиционное предметное обучение, подготовка к выбору профессии уже сами по себе способствуют развитию социальной компетентности. Акцент делается на "моральных принципах", на знаниях,

прикладных умениях. Социальная компетентность рассматривается как результат предметного обучения.

Вторая проблема заключается в следующем: подготовка социально компетентной личности - это создание условий или получение конкретного результата.

Таким образом, изучение теоретических и практических аспектов формирования социальной компетентности позволяет обозначить проблемное поле учащихся и определить направления социально-педагогической деятельности в условиях общеобразовательного учреждения.

Литература

1. Бочарникова, М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации [Текст] / М.А. Бочарникова // Начальная школа. – 2009. - № 3. – С. 86-92.
2. Зобов, Р.А. Самореализация и социальная компетентность человека [Текст] / Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев // Вестн. С. – Петерб. ун-та. Сер. 6, Философия, политология, социология, психология, право, междунар. отношения. – СПб., 2007. – Вып. 3. – С. 107-117.
3. Прямикова, Е.В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики [Текст] / Е.В. Прямикова // СОЦИС. – 2009.- № 7. – С.126-132.
4. Слот, В. Нидерландская модель социальной помощи детям и подросткам, ориентированная на социальную компетенцию [Текст] / В. Слот // вестник психологической и социально-реабилитационной работы. – 2000. - №1. – с.30-45.
5. Учурова, С.А. Развитие социальной компетентности в образовательном процессе: монография [Текст] / С.А. Учурова. – Екатеринбург : УРФУ, 2011.- 196 с.