

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ермакова М.С.,

Научный руководитель Е.В. Достовалова
Сибирский федеральный университет

Активное внедрение средств информационных и коммуникационных технологий в сферу образования — отличительная черта современности. Важными педагогическими задачами, которые решаются в результате использования таких технологий, являются: освоение актуальной современной информации, расширение информационной сферы обучения, создание информационно-образовательного пространства в образовательном учреждении, внедрение в педагогическую практику технологии дистанционного обучения, рационализация образовательного процесса, активизация учебной деятельности, развитие культуры самостоятельной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и в целом — повышение ее эффективности и качества.

В условиях информационного общества учащийся современной школы должен иметь закрепленный практикой опыт свободного, ответственного и при этом успешного осуществления свободы, которую дают ему информационные ресурсы современного общества [2].

Кроме того, в рамках проекта «Информатизация системы образования» (ИСО), проводимого Правительством Российской Федерации с ноября 2005 г. начало разрабатываться новое направление — «Разработка инструмента для оценки компетентности школьников в области ИКТ».

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Деятельностный характер ставит главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Названные тенденции актуализируют проблему развития информационно-коммуникационной компетенции современных школьников как основы формирования их компетентности в сфере применения информационно-коммуникационных средств как в образовательном процессе, так и в повседневной деятельности [2].

ИКТ-компетентность учащихся начальной школы относится к категории метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые должны отражать:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных форм поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность, является ориентировка младших школьников в информационных и

коммуникационных технологиях и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) [4].

В условиях реализации национального проекта и реформы в области образования в России особо обсуждается проблема качества подготовки профессиональных педагогических кадров. Подготовка будущих учителей должна соответствовать современным образовательным требованиям, которые касаются как теоретической, так и практической готовности к выбранной профессии. Требования, продиктованные временем и предъявляемые к современному педагогу, очень высоки. Соответственно большое значение имеет и подготовка будущих учителей, которые, согласно ФГОС, должны быть готовы к решению ряда профессиональных задач [4].

В настоящее время возникла потребность в учителе, способном решать новые профессиональные задачи, и в готовности педагога использовать новые педагогические технологии в условиях ИКТ-насыщенности образовательной среды.

Анализ исследований, посвященных проблеме готовности, показывает разнообразие подходов к трактовке этого понятия, которые сводятся, прежде всего, к пониманию готовности как важнейшего условия профессиональной деятельности.

Профессиональную готовность ученые рассматривают, исходя из принципов изучения профессиональной готовности: принципов единства деятельности и сознания, взаимосвязи внешних и внутренних условий (С.Л. Рубинштейн), единства личности и деятельности (А.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев), ведущей роли активности в целенаправленной деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.).

В работах К.М. Дурай-Новаковой профессиональная готовность характеризуется как целостное явление. Наиважнейшую роль, по ее мнению, играют такие составляющие профессиональной готовности, как мотивация и общая подготовка к педагогической деятельности, установка на профессиональную деятельность, потребности и свойства личности, удовлетворение деятельностью, мобилизация умений. Она считает, что профессиональная готовность учителя – это регулятор педагогической деятельности, личностная предпосылка ее эффективности [1].

Наиболее полное определение профессиональной готовности сформулировано В.А. Сластениным, который рассматривает ее как совокупность профессионально обусловленных требований к учителю, обеспечивающих эффективность деятельности и выраженных в формировании личности будущего педагога, с одной стороны и в научно-теоретической и практической компетенции как основы профессионализма с другой стороны.

По мнению В.А. Сластенина понятие «готовность» нельзя рассматривать отдельно от понятия «компетентность», составляющего основу профессионализма. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

К формам проявления *теоретической готовности* относится теоретическая деятельность, в свою очередь, проявляющаяся в обобщенной умении педагогически мыслить, которое предполагает наличие у учителя аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений.

Содержание *практической готовности* выражается во внешних (предметных) умениях, т.е. в действиях, которые можно наблюдать. К ним относятся организаторские и коммуникативные умения [3].

Комплексное использование различных *педагогических средств*, в том числе информационно-коммуникационных, для формирования информационно-коммуникационной компетенции личности предполагает в целом информатизацию школы и ее образовательного пространства. Информатизация образования как процесс создания единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, технологических, программных, функциональных, мультимедийных,

телекоммуникационных, методических средств, должна сопровождаться обеспечением комплекса условий педагогического характера [2].

Указанная проблема в последнее десятилетие достаточно активно рассматривается педагогической наукой.

В современных условиях, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания — предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование — это непрерывный процесс [2]. Для школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя разных *стратегий обучения школьников* и, в первую очередь, использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. Использование ИКТ на различных уроках в школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ИКТ на различных уроках позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к *деятельностному*, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Литература

1. Корнева Е.Н. Понятие «профессиональная готовность» в научной литературе [Электронный ресурс] режим доступа: www.gramota.net/materials/1/2012/8/25.html
2. Погодина И.А. Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся в условиях общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Владикавказ, 2011.
3. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Гиянов; под.ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 43 с.