

**ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ И К ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СЛАБОВИДЯЩИХ)**

Кузьмичева А.А.,

**научный руководитель преподаватель кафедры СПиПТ Астахова Н.И.
*Алтайская государственная педагогическая академия***

Согласно современному российскому законодательству, инвалидом называют лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограниченной жизнедеятельности, вызывающее необходимость его социальной защиты.

Опираясь на сведения официального сайта партии «Единая Россия», количество инвалидов в России составляет свыше 13 млн, что составляет 9,2% от общей численности населения страны. Данную информацию сообщила глава Минздравсоцразвития Татьяна Голикова, выступая на заседании Совета Федерации 30 января 2012 года в рамках «правительственного часа».[1] Значительную часть этих людей составляют дети и молодые люди.

Важнейшая составляющая трудовой жизненной ситуации молодого инвалида - ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью[2].

В условиях современного общества, большое социально-экономическое значение имеет проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. Существует противоречие между потребностью общества в профессиональном самоопределении подростков и молодых людей и имеющемся уровне социализации молодых людей с ограниченными возможностями. В связи с этим особый интерес представляет профессиональная ориентация подростков и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку именно в этом возрасте закономерно поставлен вопрос выбора своего жизненного пути.[3]

Целью нашего исследования явилось изучение условий, которые учитываются слабовидящими молодыми людьми при выборе профессии и трудоустройстве.

Слабовидящие дети - дети, обладающие остротой зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) от 0,05 до 0,2, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие некоторые другие нарушения зрительных функций (напр., резкое сужение границ поля зрения)[4]

При выборе профессии подростку со слабым зрением, следует учитывать, что к нему будут предъявляться те же требования как и к лицам без нарушения зрения, работающим в той же профессиональной сфере. Для правильного выбора профессии следует учитывать склонности и способности, его подготовку к намечаемой работе.

При подготовке слабовидящих молодых людей к профессиональной деятельности важно проводить теоретическое обучение. Практическое обучение, для слабовидящих молодых людей очень важно, так как ему помимо теории нужно усвоить навыки работы без помощи посторонних.

Б.О. Корман (доктор филологических наук, профессор), описывая специфику работы в коллективе ВУЗа незрячего заведующего кафедрой гуманитарного профиля, подтверждает: «Специфические трудности, с которыми сталкивается зрячий вузовский

педагог, исследователь и руководитель, есть в конечном счёте лишь заостренное и концентрированное выражение тех трудностей, с которыми сталкивается вузовский работник вообще».[5]

Говоря о профориентации учащихся с нарушением зрения и о последующем их трудоустройстве, следует отметить, что выбор профиля и рабочего места должны соответствовать их функциональным возможностям, не оказывать отрицательного влияния на состояние здоровья и исключать воздействие противопоказанных факторов. При этом учитываются характер, время и прогноз заболевания органа зрения, сохранность зрительных функций, наличие сопутствующих заболеваний. Из этого следует, что клинический статус и функциональные возможности учащихся с нарушением зрения должны соответствовать требованиям, предъявляемым характером и условиями выбранной профессии. [6]

Для определения трудовой деятельности и выбора профессии необходимо обращаться в центры профориентации, которые функционируют в районах города, края.

В ходе исследования была проведена диагностика на базе Алтайского краевого центра профориентации на выявление типа мышления, профессиональных склонностей и интересов среди учащихся 10-11 классов специальной (коррекционной) школы-интерната III-IV вида г.Барнаула. Анализ диагностики показывает, что по типам мышления преобладает сочетание наглядно-образного с предметно-действенным (70%), меньший процент- 30%- сочетание словесно-логического с предметно-действенным.

Рассматривая профессиональные склонности и интересы, можно сделать вывод о том, что ребята с нарушением зрения имеют в большей степени склонности к работе в системе «Человек - Природа» «Человек - Знаковая система»(80%), (6) и лишь 20% в системе «Человек - Художественный образ».

Так же проводилось анкетирование по привлекающим профессиям и планам на будущее, в ходе которого выявились склонности к «помогающим» профессиям (данную тенденцию подтвердила и психолог- профконсультант данного центра), то есть врач/массажист/ветеринар (медицинское образование), педагог, психолог, дизайнер и юрист; реже архитектор, художник, программист.

Учитывая особенности слабовидящего молодого человека, еще в школе должно разрабатываться содержание, формы и методы трудового обучения, получение политехнических, общетехнических и специальных знаний, расширяющих профессиональный кругозор учащихся. Будет эффективным проведение факультативных и кружковых занятий, направленных на развитие сохранных, компенсацию, коррекцию и восстановление нарушенных функций; воспитание качеств личности, важных для трудовой деятельности,- трудолюбия, инициативы, самостоятельности, ответственности, чувства долга перед коллективом.

Профориентационная работа может осуществляться как на факультативных занятиях, во внеклассное время, так и на уроках по общеобразовательным предметам и в процессе трудового воспитания и обучения. Иногда, трудоустройство слабовидящего молодого человека срывается или выполненная им работа неполноценна. В этих случаях причину видят в слабовидение, в то время как основная проблема - в неправильной организации труда, а иногда в неправильном выборе профессии и недостаточной подготовке к ней. Правильно выбрав для себя профессию и хорошо к ней подготовившись, слабовидящие, при обеспечении необходимых организационных условий, могут с успехом работать в области интеллектуального и физического труда, за исключением тех, которые не пригодны к трудовой деятельности, независимо, от, состояния зрения[7].

Список используемой литературы:

1. Официальный сайт партии Единая Россия. Режим доступа: <http://er.ru/>
2. Информационно- правовой портал ГАРАНТ. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г.№ 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Режим доступа <http://base.garant.ru/10164504/>
3. Психолого-педагогический центр. Режим доступа: <http://old.pcenter-ilt.ru/node/434> -
4. Дефектологический словарь. Режим доступа: <http://www.defectology.ru/>
5. Корман Б.О. О специфике работы в коллективе ВУЗа незрячего зав. кафедрой гуманитарного профиля// Материалы научно-практической конференции незрячих работников интеллектуального труда.—М.: Из-во ВОС, 1983.
6. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : Справочно-методич. пособие для учителя / Ермаков Виталий Павлович.: Справочно-методич. пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 223с.
7. Коваленко Б.И. Возвращение ослепших к трудовой жизни.—М.: Учпедгиз, 1946.—191 с.