

ТУРИСТСКИЙ ПОХОД, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ

Андрюшенко Д.И.,

научный руководитель канд. пед. наук Гелецкий В.М.

Сибирский федеральный университет

В настоящее время у человечества нет более насущной проблемы, чем экологическая. Действительно, природа оказалась в беде. На протяжении веков люди брали у неё всё, что хотели, ничего и никого не жалея, не задумываясь о последствиях. Немало растений и животных из-за этого уже исчезло с лица Земли, а многие другие вот-вот исчезнут. Вместо лесов во многих местах по вине людей появились пустыни, а вместо чистых рек потекли мутные потоки, из которых нельзя пить, в которых опасно купаться. На лесных опушках год от года всё меньше бабочек, стрекоз, цветов. Зато всё больше мусора, кострищ, поломанных деревьев.

Надо, чтобы каждый педагог проникся тревогой и ответственностью за состояние среды, в которой мы живем, осознал необходимость формирования у воспитанников экологической культуры.

Подобная альтернатива актуализирует проблему совершенствования экологического просвещения и образования, выработку эффективных программ экологической подготовки молодого поколения, формирования у молодежи высокого уровня общей культуры, в том числе экологической. Экологическое воспитание призвано дать людям ключевые представления и навыки, обеспечивающие жизнедеятельность человечества и отдельного человека, как природного, социального и культурного существа [2].

Темников А.В. и Гелецкий В.М. также рассматривали вопрос значения туризма в экологическом воспитании школьников. В их работе представлены результаты исследования, показывающие отношение учителей школ к использованию туризма как средства экологического воспитания школьников. Результаты проделанного ими исследования показали, что почти все учителя считают, что туризм является доступным и эффективным средством экологического воспитания школьников. Выявлен высокий уровень востребованности туризма среди учителей, как средства экологического образования и воспитания школьников [3,4].

Целью данного исследования являлось изучение эффективности многодневного туристского похода как средства экологического воспитания школьников.

Гипотеза. Предполагалось, что туристский поход может быть эффективным средством экологического воспитания детей старшего школьного возраста при условии что:

- вся деятельность в походе осуществляется с соблюдением экологических норм. Случаи неэкологического поведения не остаются без внимания и являются предметом анализа и обсуждения.

- различные ситуации взаимодействия участников похода с природной средой, возникающие в процессе прохождения маршрута, рассматриваются руководителем похода (инструктором) как возможность передачи воспитанникам экологических знаний, навыков и образцов правильного поведения.

- в процессе проведения похода участникам даются знания касающиеся флоры и фауны, особенностей природных условий района пребывания. Обращается внимание на последствия воздействия человека на данную территорию.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников.
2. Анкетирование.
3. Наблюдение.
4. Эксперимент.
5. Методы математической статистики.

Организация исследования:

С 22 по 31 августа 2012 года был проведен эксперимент. Экспериментальную группу составили школьники 15-16 лет, участники десятидневного, пешеходного похода в Кузнецком Алатау, в районе хребта Поднебесные Зубья (в количестве 9 чел). Руководство походом осуществлялось инструктором, имеющим опыт экологического образования и воспитания школьников.

В контрольную группу были включены школьники такого же возраста не участвующие в походе (9 чел).

Уровень экологической культуры и ее компонентов определялся до и после проведения похода по методике Асафовой Е.В. [1] и с помощью наблюдения в процессе похода.

Достоверность различий в уровне экологической культуры до и после эксперимента определялась при помощи Т-критерия Уайта. Достоверными признавались различия при $p < 0,05$.

Экологическое воспитание осуществлялось в соответствии специально разработанной программой, предполагающей определенные мероприятия, направленные на приобретения участниками похода необходимых знаний, умений и навыков, касающихся поведения на природе, организации лагеря, приготовления пищи, утилизации отходов и т.п. Программа составлена с учетом графика прохождения маршрута, преодоления определяющих препятствий, посещения наиболее интересных природных объектов.

Результаты исследования.

Результаты статистически обработанных данных эксперимента, представлены в таблице и на рисунке. В экспериментальной группе за период проведения эксперимента уровень экологической культуры вырос на 49 % (с 58 баллов до 113, различия достоверны). В контрольной группе достоверных изменений не произошло.

Таблица – Показатели уровня экологической культуры в исследуемых группах в начале и в конце эксперимента (в баллах)

Группа	Кол-во	До эксперимента	После эксперимента	Разница (%)	Достоверность различий (при $p < 0,05$)
Экспериментальная	9	58	113	49%	достоверно
Контрольная	9	57	58	1,7%	не достоверно
Разница (%)		1,7%	48,7%		
Достоверность различий (при $p < 0,05$)		не достоверно	достоверно		

Изменения наблюдались и в ходе закрытого наблюдения. В начале похода дети могли спокойно бросить фантики от конфет или срубить живое дерево, то к концу похода все уже понимали и осознали недопустимость такого поведения. В контрольной группе не было выявлено никаких изменений в ходе проведения эксперимента.

Полученные результаты говорят о том, что туристский поход, как средство формирования экологической культуры школьников старшего школьного возраста достаточно эффективен.

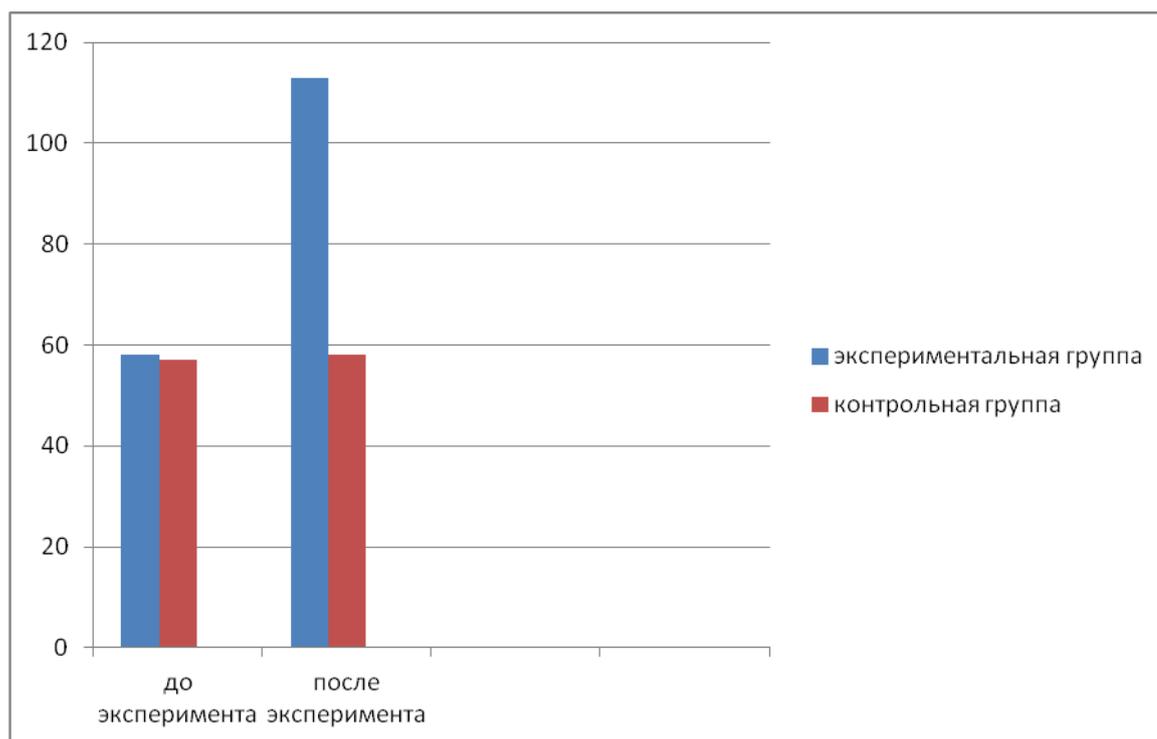


Рисунок – Изменения в показателях уровня экологической культуры школьников старших классов в процессе эксперимента

Заключение.

Проведенное исследование показало, что специально разработанная программа экологического воспитания старших школьников в туристском походе и создание определенных условий в период прохождения маршрута, позволяют в относительно короткие сроки значительно повысить уровень экологической культуры школьников старшего школьного возраста. Эти результаты подтверждают выдвинутую нами гипотезу о высокой эффективности туристского похода как средства формирования экологической культуры.

Список литературы.

1. Асафова Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов // Отчеты о научно-исследовательской работе "Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении" Казанский федеральный университет / Казань, 2011/ http://old.kpfu.ru/infres/nikolaev/2002/g12_3_3.htm

2. Большаков В.Н., Креницын С.В., Кряжимский Ф.В., Мартинес Рика. Проблемы восприятия современным обществом основных понятий экологической науки. // Экология. 2006. №3 - С.165-170

3. Гелецкий В.М., Темников А.В. Туристский поход как форма проведения занятий со школьниками по предметам с экологической направленностью // Физическая культура и спорт в системе образования: Здоровьесберегающие технологии. Сб. материалов международного симпозиума / Краснояр. Гос. Ун-т. – Красноярск. 2004. – С. 268 – 270

4. Темников А.В., Гелецкий В.М. Туризм в практике экологического воспитания школьников // Физическая культура и спорт в системе образования: Сб. материалов XI Всероссийской научно-практической конференции / СФУ. - Красноярск, 2009 – С. 200-203