

## ТУРИСТСКИЙ ПОХОД, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ

Андрюшенко Д.И.,

научный руководитель канд. пед. наук Гелецкий В.М.

*Сибирский федеральный университет*

В настоящее время у человечества нет более насущной проблемы, чем экологическая. Действительно, природа оказалась в беде. На протяжении веков люди брали у неё всё, что хотели, ничего и никого не жалея, не задумываясь о последствиях. Немало растений и животных из-за этого уже исчезло с лица Земли, а многие другие вот-вот исчезнут. Вместо лесов во многих местах по вине людей появились пустыни, а вместо чистых рек потекли мутные потоки, из которых нельзя пить, в которых опасно купаться. На лесных опушках год от года всё меньше бабочек, стрекоз, цветов. Зато всё больше мусора, кострищ, поломанных деревьев.

Надо, чтобы каждый педагог проникся тревогой и ответственностью за состояние среды, в которой мы живем, осознал необходимость формирования у воспитанников экологической культуры.

Подобная альтернатива актуализирует проблему совершенствования экологического просвещения и образования, выработку эффективных программ экологической подготовки молодого поколения, формирования у молодежи высокого уровня общей культуры, в том числе экологической. Экологическое воспитание призвано дать людям ключевые представления и навыки, обеспечивающие жизнедеятельность человечества и отдельного человека, как природного, социального и культурного существа [2].

Темников А.В. и Гелецкий В.М. также рассматривали вопрос значения туризма в экологическом воспитании школьников. В их работе представлены результаты исследования, показывающие отношение учителей школ к использованию туризма как средства экологического воспитания школьников. Результаты проделанного ими исследования показали, что почти все учителя считают, что туризм является доступным и эффективным средством экологического воспитания школьников. Выявлен высокий уровень востребованности туризма среди учителей, как средства экологического образования и воспитания школьников [3,4].

**Целью** данного исследования являлось изучение эффективности многодневного туристского похода как средства экологического воспитания школьников.

**Гипотеза.** Предполагалось, что туристский поход может быть эффективным средством экологического воспитания детей старшего школьного возраста при условии что:

- вся деятельность в походе осуществляется с соблюдением экологических норм. Случаи неэкологического поведения не остаются без внимания и являются предметом анализа и обсуждения.

- различные ситуации взаимодействия участников похода с природной средой, возникающие в процессе прохождения маршрута, рассматриваются руководителем похода (инструктором) как возможность передачи воспитанникам экологических знаний, навыков и образцов правильного поведения.

- в процессе проведения похода участникам даются знания касающиеся флоры и фауны, особенностей природных условий района пребывания. Обращается внимание на последствия воздействия человека на данную территорию.

**Методы исследования:**

1. Анализ литературных источников.
2. Анкетирование.
3. Наблюдение.
4. Эксперимент.
5. Методы математической статистики.

**Организация исследования:**

С 22 по 31 августа 2012 года был проведен эксперимент. Экспериментальную группу составили школьники 15-16 лет, участники десятидневного, пешеходного похода в Кузнецком Алатау, в районе хребта Поднебесные Зубья (в количестве 9 чел). Руководство походом осуществлялось инструктором, имеющим опыт экологического образования и воспитания школьников.

В контрольную группу были включены школьники такого же возраста не участвующие в походе (9 чел).

Уровень экологической культуры и ее компонентов определялся до и после проведения похода по методике Асафовой Е.В. [1] и с помощью наблюдения в процессе похода.

Достоверность различий в уровне экологической культуры до и после эксперимента определялась при помощи Т-критерия Уайта. Достоверными признавались различия при  $p < 0,05$ .

Экологическое воспитание осуществлялось в соответствии специально разработанной программой, предполагающей определенные мероприятия, направленные на приобретения участниками похода необходимых знаний, умений и навыков, касающихся поведения на природе, организации лагеря, приготовления пищи, утилизации отходов и т.п. Программа составлена с учетом графика прохождения маршрута, преодоления определяющих препятствий, посещения наиболее интересных природных объектов.

**Результаты исследования.**

Результаты статистически обработанных данных эксперимента, представлены в таблице и на рисунке. В экспериментальной группе за период проведения эксперимента уровень экологической культуры вырос на 49 % (с 58 баллов до 113, различия достоверны). В контрольной группе достоверных изменений не произошло.

Таблица – Показатели уровня экологической культуры в исследуемых группах в начале и в конце эксперимента (в баллах)

Группа	Кол-во	До эксперимента	После эксперимента	Разница (%)	Достоверность различий (при $p < 0,05$ )
Экспериментальная	9	58	113	49%	достоверно
Контрольная	9	57	58	1,7%	не достоверно
Разница (%)		1,7%	48,7%		
Достоверность различий (при $p < 0,05$ )		не достоверно	достоверно		

Изменения наблюдались и в ходе закрытого наблюдения. В начале похода дети могли спокойно бросить фантики от конфет или срубить живое дерево, то к концу похода все уже понимали и осознавали недопустимость такого поведения. В контрольной группе не было выявлено никаких изменений в ходе проведения эксперимента.

Полученные результаты говорят о том, что туристский поход, как средство формирования экологической культуры школьников старшего школьного возраста достаточно эффективен.

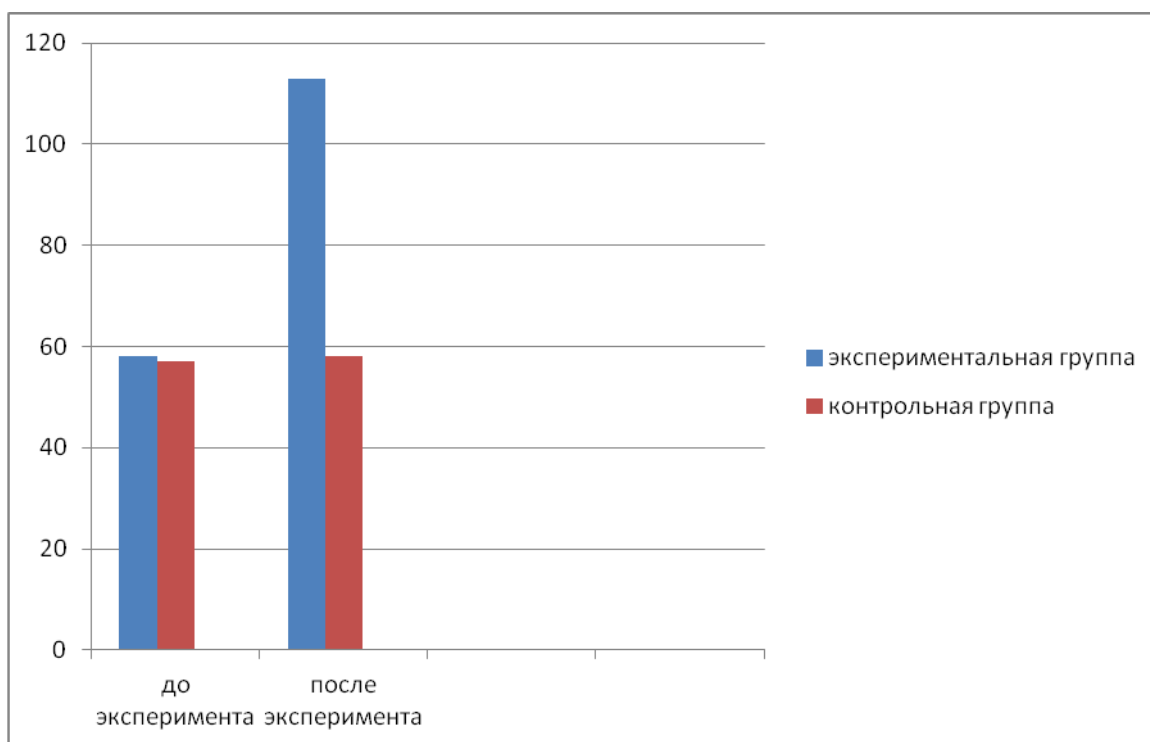


Рисунок – Изменения в показателях уровня экологической культуры школьников старших классов в процессе эксперимента

### **Заключение.**

Проведенное исследование показало, что специально разработанная программа экологического воспитания старших школьников в туристском походе и создание определенных условий в период прохождения маршрута, позволяют в относительно короткие сроки значительно повысить уровень экологической культуры школьников старшего школьного возраста. Эти результаты подтверждают выдвинутую нами гипотезу о высокой эффективности туристского похода как средства формирования экологической культуры.

### **Список литературы.**

1. Асафова Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов // Отчеты о научно-исследовательской работе "Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении" Казанский федеральный университет / Казань, 2011/ [http://old.kpfu.ru/infres/nikolaev/2002/g12\\_3\\_3.htm](http://old.kpfu.ru/infres/nikolaev/2002/g12_3_3.htm)

2. Большаков В.Н., Криницын С.В., Кряжимский Ф.В., Мартинес Рика. Проблемы восприятия современным обществом основных понятий экологической науки. // Экология. 2006. №3 - С.165-170

3. Гелецкий В.М., Темников А.В. Туристский поход как форма проведения занятий со школьниками по предметам с экологической направленностью // Физическая культура и спорт в системе образования: Здоровьесберегающие технологии. Сб. материалов международного симпозиума / Краснояр. Гос. Ун-т. – Красноярск. 2004. – С. 268 – 270

4. Темников А.В., Гелецкий В.М. Туризм в практике экологического воспитания школьников // Физическая культура и спорт в системе образования: Сб. материалов XI Всероссийской научно-практической конференции / СФУ. - Красноярск, 2009 – С. 200-203