

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Федурина К.С.

**Научные руководители д-р филос. наук, профессор Пфаненштиль И.А., асс.
Иванова Л.А.**

Сибирский федеральный университет

В современном мире актуальной стала проблема ценностных ориентаций мужчин и женщин. Изучение психологии поведения, отличие их друг от друга, различность ценностных ориентиров, имеет непосредственное отношение не только к самой личности как к таковой, но и ко всему обществу в целом. Система ценностей (аксиологическая шкала) представляет устойчивую фундаментальную структуру общественного сознания: убеждения, привязанности, нравственные принципы поведения, жизненные приоритеты. Она пронизывает собою культуру общества и культуру его социальных групп. Она является также осью сознания индивида, обеспечивающей устойчивость личности, преемственность определённого типа поведения и деятельности; это важнейший фактор, детерминирующий мотивацию личности и механизмы её поведения. Ценности являются обобщёнными кодексами индивидуальной и общественной жизни, которые обуславливают политические, нравственные, мировоззренческие убеждения индивидов и групп относительно того, что является для них достойным желанием. Ценности играют существенную роль в интегрировании системы личности и социокультурной системы, обеспечивая их адекватность.

При изучении различия мужских и женских ценностных ориентиров в психологии вводят понятие «гендер», что с английского языка переводится как социальный пол в совокупности с его психологическими и культурными признаками. Гендер находится под постоянным влиянием как культурных норм, устанавливающих, что должны делать мужчины, а что - женщины, так и социальной информации, доносящей людям, насколько велика разница между мужчинами и женщинами.

Гендерная социализация наступает еще в период первичной социализации индивида. Под гендерной социализацией в педагогике понимается двусторонний социально-педагогический процесс создания у мальчиков и девочек представлений о мужественности и женственности, направленный на совершенствование их индивидуальности и ориентированный на становление и развитие полоролевого поведения. Наибольшее значение в первичной социализации играет семья, откуда ребенок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах. Иными словами, человек первоначально воспринимает картину мира на фоне своей семьи.

Далее наступает вторичная стадия социализации индивида, которая происходит уже вне дома, ее основой является образование. На этой стадии и возникает проблема гендерного развития в среде образования. Если рассматривать цель обучения, как формирование стремлений и способностей развивающейся личности к созиданию жизненного мира, в котором гармонизированы динамика собственной индивидуальности и динамические тенденции культуры, то образовательные технологии должны быть ориентированы на обучение не только предмету, но и образу

жизни, причем с учетом индивидуальных особенностей. Большое значение здесь имеет образовательная среда, в которой педагог является источником, носителем и транслятором информации. Педагог, овладевший гендерно-психологическими идеями, с развитым гендерным самосознанием - это человек, осознающий свои индивидуальные, личностные и социальные качества, раскрывающиеся в частной и профессиональной деятельности, обладающий позитивной открытостью к новой информации, умеющий рефлексировать неконструктивные стереотипы, преодолевать эгоцентрические установки.

В исследованиях, касающихся учета гендерных особенностей учащихся в процессе обучения, говорится о необходимости соблюдения определенных условий. Несмотря на некоторое несовпадение мнений исследователей по этому вопросу, во многом они сходятся, что позволяет нам выделить следующие условия применения гендерного подхода:

- Выявление различий в обучаемости мальчиков и девочек (особенностей гендерного усвоения знаний);
- Организация раздельного обучения мальчиков и девочек (создание специализированных учебных заведений) или дифференциация видов деятельности (например, на уроках трудового обучения или физической культуры);
- Оптимальный выбор форм, методов и средств обучения с учетом различия познавательных интересов мальчиков и девочек (на фоне общей положительной учебной мотивации);
- Организация процесса усвоения учебного предмета на основе определения стиля учебной деятельности каждого в группе и усредненного стиля учебной деятельности группы, позволяющих дифференцировать учащихся на малые группы;
- Определение состава группы учащихся, стиль учебной деятельности которых не совпадает с усредненным стилем учебной деятельности остальных;
- Определение стиля преподавания и установление соответствия или несоответствия стилям учебной деятельности учащихся;
- Определение соответствия стиля изложения учебных материалов (учебников, пособий и т.д.) и стиля обучения учащихся.

Анализ научной литературы позволил нам выявить и ряд требований к реализации гендерного подхода, в число которых входят:

- *учет социальных факторов при обучении* (статус обучающегося в группе, внутри учебного заведения и различных внешних влияний);
- *индивидуализация обучения* на основе учета физических и психологических особенностей личности;
- *дифференциация обучения*, с точки зрения гендерного подхода, т.е. группировка учащихся по половому признаку для обучения по несколько различным учебным планам и вариативным учебным программам;

- предоставление учащимся возможности изучать учебные предметы в *индивидуальном темпе*: или ускоренно, или замедленно;
- создание всевозможных типов *дидактических средств с рекомендациями* для их использования в различных группах учащихся, объединенных по гендерному показателю (возможно, это новые учебные пособия, компьютерные программы, тесты для индивидуального контроля, индивидуальные тетради для самостоятельной работы и др.);
- преимущественное *обучение в малочисленных группах*, где есть возможность реализации гендерного подхода.

Основное содержание образования определяется государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами. Единое содержание образования является обязательным фундаментальным материалом для формирования целостного мировоззрения обучающихся. Надо полагать, что это содержание образования необходимо пополнить и углубить в соответствии с гендерными интересами и способностями. Обучение не может ограничиться только регламентированными рамками, оно должно постоянно дополняться и модифицироваться. Иначе говоря, учащимся должна быть предоставлена некоторая свобода выбора, обусловленная их индивидуальностью.

Гендерный подход может реализоваться также в разнообразии форм учебной работы. В дополнение к занятиям ученик может использовать и другие формы обучения, которые наиболее близки ему: это может быть самостоятельная работа в библиотеке, в учебном кабинете, работа с техническими средствами, внеучебная работа, в том числе и в рамках олимпиад и конкурсов, а также и другие формы приобретения знаний и использования способов творческой деятельности в учреждениях дополнительного образования и в стихийно возникающих группах.

В значительной мере гендерный подход внедряется в методику преподавания учебных предметов, что может выражаться в предпочтении тех или иных методических приемов. Например, учет гендерных особенностей учащихся конкретной группы определяет различные стили изложения нового материала преподавателем.

И в заключение, отметим, что одной из важнейших задач современного образования является социализация личности, в процессе которой создаются условия для эффективного развития. Одним из ее видов, существенно сказывающимся на будущем учащихся, является гендерная социализация. Учебное заведение должно давать ученикам возможность развивать индивидуальные способности и интересы, независимо от принадлежности к тому или иному полу, противостоять традиционным стандартам в отношении полов. Для этого педагогический коллектив должен обладать гендерной чувствительностью, владеть методикой гендерного подхода к процессу гендерной социализации девочек и мальчиков.

Применять гендерный подход в образовании - это значит действовать с пониманием социального, конструктивистского происхождения категорий "мужского" и "женского" в обществе, ставить личность и индивидуальность в развитии и воспитании выше традиционных рамок пола.