

EDN: MWDPTZ

УДК 378.4:81'24:39(=1.571.56–81)

Institute of the Peoples of the North: Study and Teaching of Native Languages and Cultures in the Context of International Cooperation

Aleksandr A. Petrov* and **Sofiya A. Urun**

*A. I. Herzen Russian State Pedagogical University
Saint Petersburg, Russian Federation*

Received 20.01.2025, received in revised form 03.02.2025, accepted 17.02.2025

Abstract. In the aspect of international cooperation, the educational and scientific activities of the Institute of the Peoples of the North at Herzen University, a leading center for humanitarian Northern Studies in the Russian Federation, are considered. It is known in the country and in the world as a university, which has been conducting targeted training of highly qualified teachers in the field of languages and cultures of the indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East since 1930. The Institute of the Peoples of the North provides training of specialists for all the northern regions of Russia: Yamal, Taimyr, Yakutia, Buryatia, Sakhalin, Chukotka, Kamchatka, Khabarovsk Territory, etc. Students and postgraduates representing more than 20 ethnic groups study here – Evenks, Evens, Nenets, Ents, Nganasans, Selkups, Veps, Dolgans, Chukchi, Koryaks, Yukaghirs, Nivkhs, Nanais, Ulchi, Udege, Sami, etc. The Institute of the Peoples of the North, along with extensive educational, methodological and educational work, carries out active international activities and cooperation with colleagues from many countries of the world. These are Hungary, Norway, Finland, Germany, France, Japan and others. In recent years, international scientific and educational contacts with the countries of Asia, Africa and Latin America have been intensively developing, especially with China, Mongolia, Kazakhstan, Turkey, etc. Joint scientific conferences, seminars, student Olympiads are held; articles, monographs and textbooks are published.

Keywords: Institute of the Peoples of the North, Herzen University, history, science, education, international cooperation.

Research area: Social Structure, Social Institutions and Processes; Theoretical, Theory and History of Culture and Art; Applied and Comparative Linguistics.

Citation: Petrov A.A., Urun S.A. Institute of the Peoples of the North: Study and Teaching of Native Languages and Cultures in the Context of International Cooperation. In: *J. Sib. Fed. Univ. Humanit. soc. sci.*, 2025, 18(3), 591–604. EDN: MWDPTZ



Институт народов Севера: изучение и преподавание родных языков и культур в контексте международного сотрудничества

А.А. Петров, С.А. Урун

Российский государственный педагогический университет

им. А. И. Герцена

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация. В аспекте международного сотрудничества рассмотрена образовательная и научная деятельность Института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена – ведущего центра гуманитарного североведения Российской Федерации. Он известен в стране и в мире как вуз, в котором с 1930 года ведётся целенаправленная подготовка педагогических кадров высшей квалификации в области языков и культур коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Институт народов Севера выпускает специалистов для всех северных регионов России: Ямала, Таймыра, Якутии, Бурятии, Сахалина, Чукотки, Камчатки, Хабаровского края и др. Здесь обучаются студенты и аспиранты, представляющие более 20 этносов – эвенки, эвены, ненцы, энцы, нганасаны, селькупы, вепсы, долганы, чукчи, коряки, юкагиры, нивхи, нанайцы, ульчи, удэгейцы, саами и др. Институт народов Севера, наряду с большой учебно-методической и воспитательной работой, осуществляет активную международную деятельность и сотрудничество с коллегами из многих стран мира. Это Венгрия, Норвегия, Финляндия, Германия, Франция, Япония и другие. В последние годы особенно интенсивно развиваются международные научные и образовательные контакты со странами Азии, Африки и Латинской Америки, особенно с Китаем, Монголией, Казахстаном, Турцией и др. Проводятся совместные научные конференции, семинары, олимпиады обучающихся, издаются статьи, монографии и учебники.

Ключевые слова: Институт народов Севера, РГПУ им. А. И. Герцена, история, наука, образование, международное сотрудничество.

Научная специальность: 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы; 5.10.1. Теория и история культуры, искусства. 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Цитирование: Петров А. А., Урун С. А. Институт народов Севера: изучение и преподавание родных языков и культур в контексте международного сотрудничества. *Журн. Сиб. федер. ун-та. Гуманитарные науки*, 2025, 18(3), 591–604. EDN: MWDPTZ

Введение

В 2025 году Институту народов Севера (ИНС) Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена (РГПУ) исполняется 95 лет. С момента основания института (ранее отделения/факультета) Ленинград-Санкт-Петербург стал городом, в котором готовятся педагогические

и научные кадры для регионов Севера. За знаниями сюда ежегодно приезжают представители более 20 коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, что придает деятельности ИНС особую актуальность и значимость. ИНС – уникальное явление в истории многонациональной России. Ранее бесписьменные малочисленные народы

Севера, Сибири и Дальнего Востока создали не только свою письменность, но и национальную литературу, выдвинув из своей среды талантливых поэтов и прозаиков. Во многом в этом заслуга русских ученых и писателей, особенно тех, кто жил и работал в Петрограде-Ленинграде-Петербурге.

Для формирования педагогических кадров, в которых так нуждались северные национальные школы, с 1929/1930 учебного года в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А.И. Герцена начиналась подготовка учителей из числа народов Севера. В разные годы это подразделение ЛГПИ им. А.И. Герцена /РГПУ им. А.И. Герцена было известно то как курсы подготовки учителей, то как отделение народов Севера, то как факультет народов Крайнего Севера. С 2001 года факультет приобрел статус Института народов Севера (ИНС) в структуре Герценовского университета.

О вкладе вуза в подготовку кадров для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ написано немало. К примеру, А.А. Петровым были изданы две книги: первая совместно с доктором филологических наук, заслуженным деятелем науки РФ и РС(Я), академиком АН РС(Я), директором Института проблем малочисленных народов Севера СО РАН, выпускником ЛГПИ им. А.И. Герцена В.А. Роббеком (1937–2010) о связях города на Неве и далекой Якутии в области науки, образования и культуры, начиная с времени основания Петербурга в 1703 году (Petrov, Robbek, 2002); вторая совместно с Постоянным Представителем РС(Я) в Санкт-Петербурге Г.М. Макаровой (Makarova, Petrov, 2012).

Об истории ИНСа им. П.Г. Смидовича при ЦИК СССР и ИНСа РГПУ им. А.И. Герцена не раз писали известные учёные, в том числе те, которые сами были свидетелями событий. Это В.Г. Богораз (1927), К.Я. Лукс (1930), Я.П. Алькор (Кошкин) (1932; 1943), Г.М. Василевич (1933; 1958), В.И. Цинциус (1956; 1958); В.И. Цинциус, В.А. Горцевская (1960), Е.П. Лебедева (1958), М.Г. Воскобойников (1958; 1976), Ч.М. Таксами (1976), М.Я. Бармич (Barmich, 2020), Е.В. Лярская

(2016), А.А. Петров (2022), И.А. Лапина (2020; 2020А; 2020Б; 2022), А.И. Гашилов (2017), А.И. Гашилов, Л.Б. Гашилова, З.С. Рябчикова (2017); Т.М. Смирнова (2020, 2020А, 2022), С.А. Унру (2022) и другие. Более подробно история ИНС описана в буклете и монографии «ИНС – ведущий центр отечественного гуманитарного североведения России» (Petrov, 2022; Petrov, Urun, 2025).

По вопросам подготовки кадров из числа коренных малочисленных народов Севера опубликованы статьи Я.П. Кошкина (Koshkin, 1932; 1943), Г.М. Василевич (Vasilevich, 1958), Е.П. Лебедевой (Lebedeva, 1958), М.Г. Воскобойникова (Voskoboynikov, 1958: 48–75). Некоторые сведения содержатся в исторических трудах. Например, таких как работа А.Н. Кононова, И.И. Иорриша “Ленинградский восточный институт. Страница истории советского востоковедения” (Kononov, Iorish, 1977); книги Ч.М. Таксами “От таёжных троп до Невы” (Taksami, 1976); А.К. Омельчука “Рыцари Севера” (Omel'chuk, 1982) и др.

Поскольку преподаватели ИНС прежде всего занимались и занимаются преподаванием и исследованием языков КМНСС и ДВ, то многие материалы имеются в специальных статьях и книгах учёных-североведов, посвященных проблемам и истории изучения языков народов Севера и Арктики: И.С. Вдовин, Н.М. Терещенко (1959), В.А. Горцевская (1959), В.И. Цинциус, В.А. Горцевская (1960), А.Н. Баландин (1960), А.В. Столяров (1997), А.А. Петров (2019) и др.

Вопросы международного сотрудничества ИНС затрагиваются в коллективной монографии: Североведение в Герценовском университете. Институт народов Севера / под науч. ред. Г.А. Бордовского. – СПб.: Астерион, 2003.– 196 с. (авторы С.А. Гончаров, И.Л. Набок, А.А. Петров, Ч.М. Таксами), материалы которой были частично использованы авторами при написании данной работы.

Методы, лежащие в основе исследования, характерны для работ такого плана: описательный, сравнительно-исторический, статистический.

Концептологические обоснования данной статьи связаны с исследованиями В.Г. Богораза, Г.М. Василевич, В.И. Цинциус и М.Г. Воскобойникова.

Конкретная **проблема**, рассматриваемая непосредственно авторами, связана с историей и перспективами развития международного сотрудничества Института народов Севера.

Обсуждение

В статье исследуются вопросы международного сотрудничества Института народов Севера (ИНС) Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (РГПУ). В Институте народов Севера уже 95 лет ведётся подготовка специалистов высшей квалификации из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России (КМНСС и ДВ РФ). Это народы алтайской языковой общности (тунгусо-маньчжурская и тюркская группа); уральской языковой общности (финно-угорская и самодийская группа); палеоазиатской языковой общности (эскимосско-алеутская и чукотско-камчатская группа, изолированные языки). Эти уникальные этносы создали самобытную культуру, особенности которой обусловлены адаптацией к суровым в климатическом отношении регионам Севера, Сибири и Дальнего Востока, а также зоны Арктики нашей планеты. В ИНС изучаются проблемы языков и их история, современное состояние культур этих народов (филология, социолингвистика, этнолингвистика, этнолингвоэкология, этнокультурология и др.), а также особенности преподавания родных языков в школах, колледжах и вузах России.

Традиционно к образовательному процессу в ИНС привлекались и привлекаются ведущие филологи и этнографы из других научных и образовательных учреждений. Это научные сотрудники Института антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера РАН), Института лингвистических исследований РАН, Санкт-Петербургского государственного университета, Российского этногра-

фического музея, Института славяноведения РАН, издательства «Просвещение»: В.Г. Богораз, Л.Я. Штернберг, Г.М. Василевич, В.И. Цинциус, Ч.М. Таксами, А.М. Щербак, А.Н. Жукова, А.П. Володин, П.И. Инэнликэй, И.И. Земцовский, Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин, А.В. Столяров, В.Г. Рахтилин, Е.Н. Самойлова, А.А. Буркин, И.В. Недялков, Е.В. Перехвальская, Н.Я. Булатова, Т.Ю. Сем, В.В. Горбачёва, С.В. Березницкий, С.А. Мызников и др.

С открытием 3 января 2001 года в РГПУ им. А.И. Герцена на базе факультета народов Крайнего Севера диссертационного совета Д.212.199.09 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, председателем которого решением ВАК РФ был назначен д.ф.н., профессор А.А. Петров, соискатели из регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока защитили здесь диссертационные исследования по специальностям: филологические науки – 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (языки малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока); 10.01.02 – Литература народов Российской Федерации (литература малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока); исторические науки – 07.00.07 – Этнология, антропология, этнография, 24.00.01 – Теория и история культуры. Были успешно защищены диссертации: докторская по долганскому языку Н.М. Артемьев, кандидатские – историки-этнографы В.С. Акимова, С.А. Алексеева, Е.И. Корнилова, филологи-лингвисты по ненецкому языку Р.И. Лаптандер, долганскому языку Т.С. Назмутдинова (Федорова), по эвенскому языку Е.В. Нестерова, Р.П. Кузьмина, Г.В. Роббек, С.Н. Саввинова, И.И. Садовникова, по хантыйскому языку В.Я. Ядобчева-Дресвянина, Н.В. Новьюхова, Л.Т. Спирыкова, З.С. Рябчикова, по нанайскому языку Л.Ж. Заксор, по саамскому языку С.Н. Терешкин, по корякскому языку В.Р. Дедык (Ивкова), О.Л. Болотаева, по юкагирскому языку М.П. Лукина, С.Н. Курилова, по языку эскимосов Т.П. Головацкая, филологилитературоведы эвенка А.А. Винокурова, ханты Л.П. Миляхова, эвенкийка Э.В. Ива-

нова, русский Е.В. Чепкасов и др. В диссертационном совете ИНСа защитились по северной проблематике, а также по этнографии других народов такие известные ныне известные в России учёные как И.Ю. Трушкова, О.К. Лагунова, Н.В. Цимбаистенко, Л.В. Оганезова, Т.Ю. Сем и др.

1 сентября 2001 г. факультет народов Крайнего Севера реорганизован в Институт народов Севера в составе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Директором Института народов Севера был назначен д.ф.н., профессор А.А. Петров, ранее возглавлявший кафедры алтайских и уральских языков, а также декан ФНКС.

Важным фактором развития образования в ИНС является то, что это образовательное подразделение Герценовского университета, имеющего мощный научно-исследовательский и учебно-методический потенциал, и со студентами-северянами работают преподаватели многих кафедр, факультетов и институтов университета.

В структуру ИНС входят следующие подразделения: кафедра алтайских языков, фольклора и литературы; кафедра палеоазиатских языков, фольклора и литературы; кафедра уральских языков, фольклора и литературы; кафедра этнокультурологии, библиотека, кабинет декоративно-прикладного искусства, театр-студия «Северное сияние», музей.

На кафедре алтайских языков, фольклора и литературы сегодня работают: зав., к.ф.н., Т.С. Назмутдинова (долганский язык), д.ф.н., проф. А.А. Петров (эвенкий и долганский языки, литература народов Севера), к.ф.н., доц. Л.Ж. Заксор (нанайский, ульчский, удэгейский языки), к.ф.н., доц. Э.В. Иванова (эвенкийский язык, литература народов Севера), асс. В.С. Федоренкова (эвенкий язык); по совместительству: к.ф.н., доц. Н.Я. Булатова (эвенкийский язык).

На кафедре уральских языков, фольклора и литературы работают: зав. (по совместительству), д.ф.н., проф., член-корр. РАН С.А. Мызников (вепский язык), асс. В.В. Валенкова (ненецкий, энецкий, нганасанский языки), к.ф.н., доц. И.В. Бродский

(вепский язык), к.ф.н., доц. А.И. Гашилов (селькупский язык), А.Г. Орлова (мансийский язык), доц. З.С. Рябчикова (хантыйский язык), асс. Е.И. Яркина (хантыйский языки и литература); по совместительству: к.ф.н., доц. М.Д. Люблинская (ненецкий язык) (ИЛИ РАН); Р.В. Гайдамашко (саамский язык) (ИЛИ РАН).

Члены кафедры палеоазиатских языков, фольклора и литературы: зав., к.ф.н. Л.Б. Гашилова (нивхский язык), к.ф.н., доц. О.Л. Болотаева (корякский язык), к.ф.н., доц. Т.П. Головацкая (эскимосский язык), асс. З.Г. Туре (чукотский язык), к.ф.н., доц. Н.В. Богдановская (русский язык, этнофиология).

В составе кафедры этнокультурологии: зав., д.ф.н., проф. И.Л. Набок, д. культ., проф. Т.Д. Булгакова, д.ф.н., проф. Н.С. Чернякова, к. иск., доц. Е.А. Александрова, к.иск.н., доц. Ю.Г. Кустова, народный мастер Чукотки, член Союза художников РФ Е.С. Реснайс; к. культ., доц. С.А. Урун, к. иск., доц. Е.Я. Селиненкова; совместители: д.и.н., проф. С.В. Березницкий, (Институт антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера РАН), к.и.н., доц. В.В. Горбачёва (Российский этнографический музей).

Много лет бессменным руководителем театра-студии «Северное сияние» является заслуженный работник культуры РФ, к. культ., доц. И.С. Давыдова, балетмейстер (педагог-репетитор), асс. В.В. Ринтетегин.

Заведующая кабинетом декоративно-прикладного искусства – Л.Ю. Попова. Музей ИНС возглавляет директор к.ф.н., доц. А.И. Гашилов.

Образовательная деятельность Института народов Севера на современном этапе строится в соответствии с задачами государственной политики в области образования. Институтом ведется разработка и апробация новых образовательных программ, востребованных северными регионами Российской Федерации. В рамках выполнения Программы развития университета профессорско-преподавательским составом ИНС разработаны и внедрены в 2024 году образовательные программы

двухпрофильного бакалавриата, предусматривающие возможность построения персонализированной образовательной траектории: 44.03.05 – Педагогическое образование: направленности (профили) «Начальное образование» и «Дополнительное образование в области родных языков и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока»; «Образование в области родных языков и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» и «Образование в области иностранного языка (китайский язык или финский язык)»; «Этнокультурологическое образование» и «Дополнительное образование детей».

С целью повышения привлекательности образовательных программ в основную профессиональную образовательную программу по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) «Этнофилологическое образование» включены вариативные модули: Модуль «Дополнительное образование в школе»; Модуль «Проектная деятельность в сфере культуры и образования». Обновлены образовательные программы бакалавриата в контексте реализации проекта Министерства просвещения «Ядро педагогического образования».

Подготовка бакалавров ведется также по двухпрофильным программам: «Образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» и «Образование в области русского языка и литературы»; «Этнокультурологическое образование» и «Историческое образование».

Программы магистратуры ИНС, ориентированные на реальные запросы региональных образовательных практик, доказали свою востребованность в регионах. В Институте народов Севера реализуются программы магистратуры по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) «Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании» и по направлению 45.04.01 – Филология, направленность (профиль)

«Спичрайтинг и имиджелогия». Выпускники магистратуры приглашаются на работу в региональные этнокультурные центры, средства массовой информации на родных языках, школы и колледжи. В магистратуру поступают специалисты, осуществляющие свою деятельность в организациях реального сектора образования регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Всего обучается по разным профилям подготовки 261 человек. Более половины из них направлены по целевым договорам регионами Севера. В институт поступают представители очень редких этносов, для которых специально открываются языковые группы (например, по тофаларскому, сойотскому, нганасанскому языкам), и приглашаются преподаватели из других научно-образовательных учреждений.

ИНС совместно с институтом детства РГПУ им. А.И. Герцена в формате заочного обучения реализует специально разработанную образовательную программу подготовки учителей для кочевых школ Ямало-Ненецкого автономного округа. Это направление особенно востребовано, учитывая большое внимание государства к вопросу сохранения кочевых культур и внесение изменений в Закон об образовании в 2023 году, согласно которым создаются необходимые условия для получения коренными малочисленными народами Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации дошкольного и начального общего образования в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности.

Программы бакалавриата в ИНС дополняются программами дополнительного профессионального образования и исследовательскими практиками студентов в рамках проектов государственных заданий («Лучшая хозяйка очага» и «Создание виртуального музея традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»).

В ИНС обучаются студенты из 28 субъектов Российской Федерации: Ямало-Ненецкий АО, Ханты-Мансийский АО,

Ненецкий АО, Чукотский АО, Камчатский край, Красноярский край, Краснодарский край, Приморский край, Архангельская область, Белгородская область, Вологодская область, Иркутская область, Кемеровская область, Ленинградская область, Новгородская область, Мурманская область, Новосибирская область, Псковская область, Самарская область, Сахалинская область, Смоленская область, Томская область, Челябинская область, Республика Бурятия, Республика Коми, Республика Саха (Якутия), Республика Удмуртия, г. Санкт-Петербург, а также Республики Молдова и Белоруссия.

Научно-исследовательская деятельность Института народов Севера также многогранна. Только в последние годы сотрудники ИНС реализовали масштабные научные проекты под эгидой Министерства просвещения РФ и РФФИ: «Менталитет тунгусо-маньчжуров и палеоазиатов Восточной Сибири и юга Дальнего Востока как мировоззренческая основа и показатель особой системы жизнедеятельности»; «Научно-методическая разработка содержания и подготовки учебных пособий для вузов по родным языкам, фольклору и литературе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока»; «Структурные модели и типы ономастических единиц в языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» и др.

Всего за последний учебный год преподавателями и студентами ИНС на различных научных мероприятиях было прочитано свыше 170 научных докладов. Все указанные научные мероприятия проводились в смешанном формате, благодаря чему в них приняли участие десятки докладчиков из многих регионов России.

В научно-исследовательскую деятельность через участие в конференциях, обучающих семинарах, НИР вовлекаются студенты ИНС. На кафедрах отбираются выразившие интерес к научной деятельности для участия в деятельности СНО. Они получают опыт работы с источниками, написания научных статей, выступлений с научными докладами на различных

мероприятиях. В основе работы СНО лежит проектная деятельность. Выявленные талантливые студенты продолжают научно-исследовательскую деятельность в аспирантуре ИНС. В настоящее время на двух кафедрах института народов Севера обучается 12 аспирантов. Они задействованы в реализации финансируемых НИР, апробируют результаты своих исследований на научных мероприятиях института и на занятиях по читаемым ими дисциплинам (Макаров И. А., Орлова А. Г., Яркина Е. И.)

Ученые ИНС активно сотрудничают с другими научно-образовательными учреждениями в области подготовки научно-педагогических кадров, выступают от лица ведущей организации на защитах диссертаций, являются официальными оппонентами, пишут отзывы и рецензии на труды исследователей. Институт налажены постоянные контакты с ИГИ и ПМНС СО РАН, СВФУ им. М. К. Аммосова, АГИКИ (Республика Саха (Якутия)), БГУ им. Доржи Банзарова (Республика Бурятия), Югорским госуниверситетом, Институтом прикладных исследований и разработок угорских народов (ХМАО), Научным центром изучения Арктики, Региональным институтом развития образования (ЯНАО). Практикуется заключение договоров и соглашений о сотрудничестве, в рамках которых состоится обмен специалистами, повышение квалификации, проводятся совместные научно-практические конференции, издаются сборники трудов и монографические исследования. Среди зарубежных образовательных и научных организаций в начале XXI века активно развивалось взаимодействие с Университетом Арктики, Центром образования Саамского региона (Финляндия), Университетом Альгты (Норвегия), Саамским университетом прикладных исследований (Норвегия), Северным университетом (Норвегия), Арктическим университетом Норвегии и др. Осуществлялся студенческий обмен, совместные научные исследования, проведение международных конференций и семинаров. На данный момент взаимодействие с данными учрежде-

ниями приостановлено ввиду напряженной геополитической ситуации.

Международная деятельность Института народов Севера сегодня ориентирована на сотрудничество со странами Азиатско-Тихоокеанского региона и развивается через организацию международных мероприятий и участие в международных конференциях и выставках, через академическую мобильность студентов и научную деятельность преподавателей в рамках международных проектов и грантов.

Особенно интенсивно развиваются международные научные и образовательные контакты с Китаем, Монголией, Казахстаном, Турцией. Проводятся совместные научные конференции, семинары, олимпиады обучающихся, издаются статьи, монографии и пр.

За последние два года преподаватели ИНС приняли участие в следующих международных мероприятиях: XVII Международная выставка-ярмарка «Сокровища Севера. Мастера и художники России – 2022» (13.09.2022–18.09.2022, г. Москва), Восьмая Международная школа коренных малочисленных народов Севера – 2022 (15.09.2022, г. Благовещенск), Пятый симпозиум по самскому языкознанию 22.09–23.09.2022 (Эстония, г. Тарту, Нарвский Колледж Тартуского Университета), Международная конференция XII Сибирские чтения «Ресурсы Арктики и Сибири: техники, технологии, жизнеобеспечение» (24.10.–26.10.2022, г. Санкт-Петербург, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН), Международная конференция «Фестиваль языков народов Севера» (28.10.2022, г. Санкт-Петербург, представительство Ямало-Ненецкого автономного округа), Международная конференция XII Сибирские чтения «Ресурсы Арктики и Сибири: техники, технологии, жизнеобеспечение» (24–26.10.2022, штаб-квартира Русского географического общества в Петербурге, Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН), VII Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» 07.11.2022, г. Санкт-Петербург, Институт народов Севера РГПУ

им. А.И. Герцена), VI Международный конгресс «Фольклор и традиционная культура народов Севера и стран СНГ: Человек в традиционной культуре: Психология жизни и творчества» (10.11–12.11.2022, г. Санкт-Петербург, Российский институт истории искусств), Международная конференция «Лингвистический форум 2022: Традиционные речевые формы и практики» (17.11.-19.11.2022, г. Москва, Институт языкознания Российской академии наук), Международный форум «Арктика: настоящее и будущее» (8–9.11.2022, г. Санкт-Петербург), Международная конференция «Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России: перспективы развития образования в этнокультурном направлении» (19.04.2023, г. Хабаровск), XII Петербургский международный экономический форум (ПМЭФ) (14.06.2023–17.06.2023, г. Санкт-Петербург), XV Конгресс антропологов и этнологов России (26.06.2023–29.06.2023, г. Санкт-Петербург, Кунсткамера, СПбГУ).

Несколько международных мероприятий были организованы Институтом народов Севера, среди них: Международная научно-практическая конференция «Энцы. Нганасаны. Национально-культурная идентичность» (20.10.2022, г. Санкт-Петербург, институт народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена), Международная конференция «Саамские языки России в синхронии и диахронии» (11–12.05.2023, Институт народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена) и др.

С 2024 года студенты ИНС, наряду с английским, немецким, французским и финским языками, стали изучать и китайский язык. В 2024 г. на новый профиль с изучением китайского языка поступили 15 студентов из разных регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.

С китайскими коллегами активно сотрудничают преподаватели ИНС, сфера научных интересов которых связана с народами Дальнего Востока. Так, ещё в 2012 г.к.ф.н доц Л. Ж. Заксор в Благовещенске Амурской области познакомилась с исследователем языка и культуры хэджэ – нанайцев КНР.

Многолетний опыт работы Л.Ж. Заксор, нанайки по национальности, востребован не только в России, но и в мире.

Народам Хабаровского края посвящены исследования доктора культурологии, профессора кафедры этнокультурологии Института народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена Татьяны Диомидовны Булгаковой. Ее работы публиковались на девяти языках мира (русский, корейский, английский, немецкий, финский, французский, венгерский, польский), в том числе и на китайском языке. Особо следует подчеркнуть, что в 2016 году Т.Д. Булгакова читала лекции по фольклору нанайцев (которые проживают также и в Китае, где их называют хэджэ) в Даляньском национальном университете (Далянь, Китай). В настоящее время она является в РГПУ им. А.И. Герцена научным руководителем китайских аспирантов, которые под ее руководством исследуют искусство и музыкальную культуру Китая. Некоторые из тем, исследуемых аспирантами: «Кантонская опера в социокультурном контексте традиций и инноваций», «Национальные духовые инструменты в музыкальной культуре Китая», «Композиторское творчество Чжоу Вэньчжуна в контексте инноваций музыки «новой волны» Китая XX века», «Китайская историография творчества Пуччини», «Бамбуковая флейта в театральном и кинематографическом искусстве Китая», «Влияние европейского романтизма на музыкальную культуру Китая», «Синтез принципов европейского и китайского музыкального искусства в творчестве Чжу Цзянь-эра», «Музыка для гужэна в период советско-китайского культурного сотрудничества».

Под руководством кандидата искусствоведения, доцента кафедры этнокультурологии Александровой Елены Анатольевны в 2024 году завершили обучение 5 магистров из Китая по направлению «Педагогическое образование», профиль «Музыкальное образование: Гуань Бинцянь» «Вокальное образование в КНР: особенности и перспективы развития»; Дай Ихань «Произведения китайских композиторов для скрипки в современном музыкальном

образовании»; Ду Вэньцзин «Фортепианное наследие М. Балакирева в исполнительской и педагогической практике (на примере восточной фантазии «Исламей»)»; Го Вэйлунь «Музыка для медных духовых инструментов в Китае: традиции и современность»; Го Цзинюань «Саксофон в современной музыкальной культуре Китая». Все успешно завершили обучение и получили оценки «хорошо» и «отлично». Также под её руководством в 2024 году завершили обучение в аспирантуре 5 аспирантов из КНР. Чжан Хуэйюй пишет диссертацию на тему «Музыкально-хореографическое искусство Китая в контексте национальных и европейских традиций». У этой аспирантки есть публикации в журналах ВАК, она выступала в ИНС на конференции «Реальность этноса-2024» и скоро выходит на предзащиту. Аспирант Ци Юйсюань работает над исследованием «Национальные и европейские традиции в современной китайской хореографии». Аспирант Ли Линьсэнь изучает Оперы Альбана Берга «Воцтек» и «Лулу» как пример трансформации оперного жанра в эпоху музыкального экспрессионизма, он хорошо закончил аспирантуру, опубликовал статьи в журналах из перечня ВАК. Готовы к предзащите аспиранты Го Цяньцзюнь (работает над темой «Взаимодействие национальных традиций и принципов веризма в китайской опере XX века») и Чжан Паньчжу («Музыкально-театральные пленэрные представления как феномен современной культуры Китая»).

В настоящее время Е.А. Александрова руководит диссертационными работами 5 аспирантов второго года обучения по специальности «Музыкальное искусство». Темы диссертаций: Ли Кайсян «Современные техники композиции с творчестве китайских композиторов XXI века»; Лю Юйцзе «Этапы развития китайской фортепианной музыки»; Линь Тяньи «Отражение особенностей национального фольклора в фортепианной музыке китайских композиторов»; Шань Чжаочэнь «Камерно-вокальная и хоровая музыка китайских композиторов»;

Кань Сяньвэй. «Влияние древнекитайской философии на развитие музыкального искусства Китая».

Под руководством Е. А. Александровой учатся аспиранты третьего года обучения по специальности «Музыкальное искусство»: Ян Цзинчунь «Вокальная школа Шэнь Сяна: синтез традиций китайского пения и русского академического вокала»; Чэнь Шэн «Китайская школа композиции: от древних времен до современности». Активно работает, но одновременно учится на отделении композиции в консерватории в Екатеринбурге аспирант Гу Цзэмин «Развитие эстрадной и джазовой музыки в современном искусстве Китая». Аспирант Ли Синьюй работает над исследованием «Вокально-хоровое творчество Ц. Кюи в контексте русской и китайской культуры». По специальности «Музыкальная педагогика» под руководством Е. А. Александровой обучаются аспиранты Лю Тин «Методы обучения на уроках музыки детей младшего школьного возраста в КНР»; Сюй Юнье «Музыка китайских композиторов в обучении студентов педагогических вузов КНР»; Юй Хань «Методические аспекты обучения игре на медных духовых инструментах в Китае».

Большой вклад в развитие международного сотрудничества ИНС вносит ведущий научный сотрудник Института лингвистических исследований РАН, канд. филол. наук, доцент кафедры алтайских языков, фольклора и литературы РГПУ им. А. И. Герцена Надежда Яковлевна Булатова. Более 25 лет она посвятила изучению ороочонов и эвенков Китая. В Китайской Народной Республике проживают родственные российским этнические группы эвенков, ороочонов, хэджэ (нанайцев), которые относятся к национальным меньшинствам. Эвенки и ороочоны имеют свои автономные образования: Эвенкийский автономный хошун (г. Нантун) и Ороочонский автономный хошун (г. Алихэ). Это близкие друг другу по языку и культуре народы.

Ороочоны проживают на северо-востоке Китайской Народной Республики (горнотаёжные районы на севере провинции

Хэйлунцзян, Автономная Республика Внутренняя Монголия). В недалеком прошлом эвенки России и ороочоны КНР считали себя единым народом, но исторически оказались на территориях разных стран.

По данным Всекитайской переписи населения 2010 года численность ороочонов Китая составляла 8650 человек. Сами ороочоны КНР считают себя отдельным этносом, а свой язык самостоятельным ороочонским языком. Языки эвенков России и ороочонов Китая принадлежат тунгусоманьчжурской группе языков алтайской языковой семьи и имеют статус исчезающих. Исследования языка ороочонов лингвистами КНР предпринимаются только с середины XX века.

В последние годы усилилось трансграничное сотрудничество России и КНР в области исследования языка и культуры коренных народов. В частности, благодаря деятельности Н. Я. Булатовой на территории Китая в местах компактного проживания ороочонов и эвенков проводятся научные экспедиции, выставки, публикуются научные труды на китайском языке, что способствует не только изучению, но и ревитализации культуры этих народов. В 2000 году Надежда Яковлевна приняла участие в первой научной конференции по языку эвенков России и КНР в г. Хайлар. С тех пор проводит сбор лингвистического материала по языку эвенков и ороочонов Китая.

Благодаря ее научным связям и совместным проектам с Национальным музеем этнологии КНР (г. Пекин) организована работа по возрождению материальной культуры ороочонов. Начальник отдела этнологии Китая Бай Ина (который сам является ороочоном по национальности) 15 лет назад запустил проект, целью которого стало приобретение образцов традиционной материальной культуры эвенков России. В проекте также участвовала Ольга Николаевна Морозова, заведующая кафедрой иностранных языков Амурского государственного университета. Были организованы и проведены международные экспедиции в места компактного проживания эвенков, эвенков, нанайцев Амурской области, Якутии, Бурятии, Хабаровского края.

Благодаря этой совместной работе в настоящее время в Национальном музее этнологии КНР собраны уникальные экспонаты материальной культуры эвенков и других народов Севера. Также был создан фотоальбом об эвенках России.

Во время экспедиций проводилась и научная работа по изучению современной культуры эвенков, ороочонов, эвенков-якутэ. Н.Я. Булатова и О.Н. Морозова провели лингвистическую классификацию языков эвенков и ороочонов России и Китая. Результаты этой работы отражены в таких публикациях, как «Исторические сказания и сказки эвенков Сибири» (на китайском языке), «О полевых материалах языка ороочонов КНР», «К проблеме языковой и этнической идентификации (на примере эвенков России и КНР)», «Ороочоны России и Китая: современная этноязыковая ситуация», «Термины родства у эвенков России и КНР», Детский иллюстрированный эвенкийско-орочонский словарь (с аудиоприложением), «Ороочоны Китая: особенности звучащей речи», «О полевых материалах языка ороочонов КНР», «Сопоставительные характеристики категории имени существительного в ороочонском и эвенкийском языках» и многие другие.

Помимо полевой работы нашими учеными осуществляется сотрудничество с университетами Китая. В 2019 году были прочитаны публичные лекции студентам и аспирантам Университета г. Хэйхэ. Зарубежные коллеги проявили большой интерес к российским исследованиям и опыту организации образования по родным языкам. В Северном университете г. Инчуана были прочитаны лекции и проведена выставка традиционной материальной культуры эвенков и ороочонов России и Китая. В Китае также есть исследователи, занимающиеся изучением языка и культуры коренных

народов. В г. Пекине в Университете национальных меньшинств ведутся исследования эвенкийского, маньчжурского и других языков, преподается традиционная музыкальная культура.

Н.Я. Булатова много лет является председателем жюри олимпиады по языкам и культурам эвенков, ороочонов России и Китая «Турэн». Эта международная олимпиада более 10 лет проводится Амурским государственным педагогическим университетом (Благовещенск). Партнер проекта – Департамент по национальностям и религиям г. Хэйхэ (КНР). В г. Хэйхэ живут ороочоны, исторически ранее проживавшие в Приамурье. Вдохновителем и организатором этой олимпиады является доктор филологических наук, завкафедрой иностранных языков АмГПУ Ольга Николаевна Морозова. Олимпиада – не только соревнование в знании родного языка, но и вклад в сохранение и развитие нематериальной культуры ороочонов Китая. Олимпиада включает диалоги на ороочонском языке, тестирование, декламацию стихов и традиционного песенного творчества, обсуждение научных проблем сохранения языка. Мероприятие активизирует интерес детей и взрослых к родному языку.

Таким образом, международная деятельность, осуществляемая Институтом народов Севера, согласуется с актуальными задачами Российского государства в области развития сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, способствует подготовке кадров высшей квалификации для этих стран, формированию устойчивых связей с зарубежными партнерами в сфере науки и образования, а также изучению, сохранению и возрождению языков и культур коренных народов, проживающих на приграничных территориях.

Список литературы / References

Al`kor Ya.P. (Koshkin). Issues of creation and development of national literary languages of the North. *Proceedings of the First All-Russian Conference on the Development of Languages and Writing of the Peoples of the North*. Moscow–Leningrad, 1932. 39–64.

Balandin A. N. The study of the Ob-Ugric languages in the Soviet period. *Scientific notes of the LGPI named after A. I. Herzen. Volume 167. Department of Languages of the Peoples of the Far North*. Leningrd, 1960. 47–70.

Barmich M. Ya. The Light of the Polar Star on the Neva: The path to the profession: Grades 10–11: A textbook for general education organizations. Saint Petersburg, 2020. 172.

Bogoraz–Tan V.G. V.T. – B. Northern Faculty (Northern Department of the Leningrad Institute of Living Oriental Languages Faculty). *North Asia*. 1927, 2, 52–63.

Bulatova N. Ya. Historical tales and fairy tales of the Evenks of Siberia (in Chinese). Translator Bai Shan – Department of Culture of Inner Mongolia: Hylar, 2009, 270.

Bulatova N. J. Phonetic correspondences in Languages of the Evenks of Russia and China. *Proceedings of the 11th Seoul International Altaistic Conference “Synchronic and diachronic Studies on Altaic Languages. The Altaic Society of Korea, Institute of Altaic Studies, Seoul National University*. 2013, 201–213

Bulatova N. Ya. On the problem of linguistic and ethnic identification (on the example of the Evenks of the Russian Federation and China). *Reality of ethnicity. The role of education in the development of inter-ethnic relations in modern Russia. Collection of articles based on the materials of the 15th International Scientific and Practical Conference. St. Petersburg, April 23–25, 2013*. Sankt-Peterburg, 2013, 312–317.

Bulatova N. J. Phonetic correspondences in the Languages of the Ewenki of Russia and China. *Altai Hakpo. Journal of the Altaic Society of Korea*. Seoul. 2014, 24, 23–38.

Bulatova N. Ya. About the field materials of the Orochon language of China. *Proceedings of the 2th Seoul International Altaistic Conference: Multidimensional understanding of Languages and cultures of Altaic peoples, 16–19 July. 2015*, Seoul National University, Korea, SNU, 2015. 381–390. ISBN 978–5–8064–2253

Bulatova N. Ya. Orochons of Russia and China: the modern ethno-linguistic situation. *The reality of an ethnic group. The role of education, culture and literature in the formation of Russian civic identity // Collection of articles based on the XVITH International Scientific and Practical Conference dedicated to the 85th anniversary of the Institute of the Peoples of the North, Herzen University, St. Petersburg, November 10–12, 2015*. St. Petersburg, 2016. 357–359.

Bulatova N. Ya. About the Evenks and the Orochons of Russia and China. *Problems of the modern functioning of languages and culture of the small peoples of the Tunguso-Manchurian and Turkic groups. Materials of the international scientific and practical conference*. Ulan-Ude, October 30, 2015, 29–35.

Bulatova N. Ya. Kinship terms among the Evenks of Russia and China. The First Conference on Uralic, Altaic and Paleoasiatic Languages. In memory of Alexander Pavlovich Volodin (1935–2017). Abstracts of the international scientific conference. Saint Petersburg, December 6–8, 2018, 17–18 11. About the language of the Evenks-Yakutia of China. *Indigenous languages as a factor in the sustainable development of the Arctic. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference*, June 27–29, 2019, Yakutsk, 2019, 35–39.

Bulatova N. Ya., Morozova O. N. et al. Children’s illustrated Evenk-Orochon dictionary. Based on the speech of the Evenks and Orochons of the Amur region (with an audio application). Blagoveshchensk, 2017.

Bulatova N. Ya., Morozova O. N. et al. On the field materials of the Orochon language of the PRC. *Orochon language: materials of a corpus study of the sounding speech of the Orochons of the PRC. Collection of articles*. Blagoveshchensk, 2018. 11–17.

Vasilevich G. M. The Northern branch of the A. I. Herzen Pedagogical Institute in Leningrad. *Soviet North*. 1933. 1. 80–83.

Vasilevich G. M. Translation work in the languages of the peoples of the North during the years of Soviet power. *Enlightenment in the Soviet Far North. To help a teacher of schools in the Far North. Issue 8*. Leningrad, 1958. 228–235.

Vdovin I. S., Tereshhenko N. M. Essays on the history of the study of Paleoasiatic and Samoan languages. Leningrad. 1959. 117.

Voskobochnikov M. G. Training of teaching staff in Leningrad for schools of the Far North. *Enlightenment in the Soviet Far North. To help a teacher of schools in the Far North. Issue 8*, 1958. 48–75.

Voskobochnikov M. G. The Breath of the North (Dedicated to the 50th anniversary of the Leningrad Institute of the Peoples of the North). *Lights of Siberia*. 1976. 5. 148–158.

Gashilov A. I., Gashilova L. B., Ryabchikova Z. S. My mentors, colleagues and friends are Northerners and Northerners. Institute of the Peoples of the North. The story in the faces. Issue.1. Study guide. Saint Petersburg, 2017.

Kononov A. N., Iorish I. I. Leningrad Oriental Institute. A page in the history of Soviet Oriental Studies. Moscow, 1977. 136.

Lapina I. A. "Red rectors" in the history of the Herzen Pedagogical Institute. Part 1. D. I. Leshchenko. B. A. Fingert. Under the general editorship of S. I. Bogdanov. St. Petersburg, 2020. 248.

Lapina I. A. Teacher training for schools of the Northern nationalities of the RSFSR in the 1920s and 1930s: problems and prospects. *The Language of the North: Proceedings of the All-Russian Scientific Conference*. March 18, 2020. Moscow, 2020A. 102–128.

Lapina I. A. The educational program as a goal-setting project: towards the history of teacher training for national minorities at the Herzen Pedagogical Institute at the Turn of the 1920s and 1930s. *Reality of Ethnicity. Native language, folklore, culture and literature of the indigenous peoples of Russia in the education system: problems and prospects of preservation and development: collection of articles based on the materials of the XIX International Scientific and Practical Conference*. St. Petersburg, November 27–28, 2019. Edited by I. L. Nabok. St. Petersburg, 2020B. 34–47.

Lapina I. A. The Northern Branch of the Herzen Pedagogical Institute in the 1930s: a difficult path of formation. *The reality of an ethnic group. Institute of the Peoples of the North: the past, present and future of Northern Studies science and Education. XX International Scientific and Practical Conference dedicated to the 90th anniversary of the Institute of the Peoples of the North and the 225th anniversary of Herzen University*. St. Petersburg, May 31 – June 2, 2022. Collection of scientific articles. Edited by I. L. Nabok. St. Petersburg, 2022. 26–43.

Lebedeva E. P. Training of scientific personnel from the peoples of the North. *Enlightenment in the Soviet Far North. To help a teacher of schools in the Far North. Issue 8*, 1958. 235–250.

Luks K. Ya. The Institute of the Peoples of the North, its place and tasks. *Soviet of the North*. 1930. 1. 130–136.

Lyarskaya E. V. "Penelope's Fabric": "Bogoraz's project" in the second half of the 1920s – 1930s. *Anthropological Forum*. 2016. 29. 142–186.

Makarova G. M., Petrov A. A. Saint Petersburg and the Republic of Sakha (Yakutia): historical milestones of interaction and cooperation. St. Petersburg, 2012. 84.

Morozova O. N., Bulatova N. Ya et al. Phonetic information about the Daurian language in Russia and abroad. *Theoretical and applied linguistics*. 2023. 9(3). 106–120.

Omel'chuk A. K. Knights of the North. Sverdlovsk, 1982. 192.

Petrov A. A. The history of the study of the Tungusic-Manchu languages in Russia. Essays and research. 2nd ed., supplement. St. Petersburg, 2019. 171.

Petrov A. A. The Institute of the Peoples of the North is the center of humanitarian Northern studies in Russia. Saint Petersburg, 2022. 52.

Petrov A. A., Robbek V. A. Saint Petersburg and the Republic of Sakha (Yakutia) are major centers of Russian northern studies (science, education, culture). St. Petersburg–Yakutsk, 2002. 68.

Petrov A. A., Urun S. A. The Institute of the Peoples of the North is the center of humanitarian Northern studies in Russia. Saint Petersburg, 2025.

Smirnova T. M. The Institute of the Peoples of the North in Leningrad is a new type of educational institution. *Bulletin of the Leningrad State University named after A. S. Pushkin*. 2012. 2. 51–65.

Smirnova T. M. Peculiarities of adaptation of students of the Institute of the Peoples of the North (1930–1941). *Polar Readings – 2019. The Arctic: management issues. Materials of the International Scientific and Practical Conference*. Moscow, 2020. 125–136.

Smirnova T. M. Literary creativity of Northern students in Leningrad (1920–1930s). *The Language of the North*. Moscow, 2020A. 163–170.

Smirnova T. M. Collections "Taiga and Tundra" as a source on the history of the Institute of the Peoples of the North. *Reality of ethnoses. Institute of the Peoples of the North: the past, present and Future of North-*

ern Studies Science and Education: XX International Scientific and Practical Conference. St. Petersburg, May 31 – June 2, 2022: collection of scientific articles. Edited by I. L. Nabok. St. Petersburg, 2022. 43–53.

Tolyarov A. V. A brief overview of the history of the study of the vocabulary of the Tungusic-Manchurian languages. *Issues of research and teaching of the Tungusic-Manchurian languages in the national school*, 1997. 98–110.

Taksami Ch. M. From the taiga trails to the Neva`. Leningrad, 1976. 160.

Unru S. A. Institute of the Peoples of the North of the A. I. Herzen Russian State Pedagogical University: solving the tasks of the state national policy in the field of education. *The reality of an ethnic group. Institute of the Peoples of the North: the past, present and Future of Northern Studies Science and Education: XX International Scientific and Practical Conference*. St. Petersburg, May 31 – June 2, 2022: collection of scientific articles. Edited by I. L. Nabok. St. Petersburg, 2022. 43–53.

A photo album about the Evenki of Russia. Compiled by: N. J. Bulatova, Urertu-Hulunbuir, 2014. 135.

Cincius V. I. The development of writing and literature of the peoples of the North in 25 years. *To help a teacher of schools in the Far North*. No. 6. Leningrad, 1956. 10–25.

Сокращения

АГИКИ – Арктический государственный институт культуры и искусств (Якутск)

БГУ- Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова (Улан-Удэ)

ИГИиПМНС – Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук (Якутск)

ИЛИ РАН – Институт лингвистических исследований Российской академии наук (Санкт-Петербург)

ИНС – Институт народов Севера (Санкт-Петербург)

НИР – научно-исследовательская работа

СВФУ – Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова (Якутск)

СНО – студенческое научное общество

СО РАН – Сибирское отделение Российской академии наук

ФНКС – факультет народов Крайнего Севера (Ленинград)

ХМАО – Ханты-Мансийский автономный округ

ЯНАО – Ямало-Ненецкий автономный округ