

EDN: FPMLLA  
УДК 378.4

## Theoretical Bases and Contents of the Psychology MK to Ensure the Development of Personal Potential of Students in Non-Psychological Training Directions

Olesya V. Volkova, Yuliya G. Yudina  
and Marina V. Rostovtseva\*

*Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russian Federation*

Received 23.07.2024, received in revised form 30.07.2024, accepted 08.10.2024

**Abstract.** The purpose of the work is related to the search for theoretical foundations and determination of the content of the teaching materials “Psychology” to ensure the development of the personal potential of students in non-psychological areas of training. The work methodology is based on the use of a system-activity approach that ensures the development of students’ universal competencies. The results of the work showed that in the educational space of the university there is insufficient development of educational and methodological kits, on the basis of which students could develop planning, building strategies and tactics for their actions in different types of activities and on different materials. We believe that the main criterion for organizing a developmental environment – combination of different types of activities organized by a team of adult professionals together with youth in problem-reflexive, system-activity, age-related approaches and self-determination in them.

**Keywords:** educational and methodological complex, non-psychological areas of training, activity-based approach, competence-based approach, personal potential, training, students.

Research area: Social Structure, Social Institutions and Processes.

Citation: Volkova O. V. Yudina Yu. G. Rostovtseva M. V. Theoretical bases and contents of the psychology MK to ensure the development of personal potential of students in non-psychological training directions. In: *J. Sib. Fed. Univ. Humanit. soc. sci.*, 2024, 17(11), 2093–2104. EDN: FPMLLA



## Теоретические основания и содержание УМК «Психология» для обеспечения развития личностного потенциала студентов непсихологических направлений подготовки

О.В. Волкова, Ю.Г. Юдина, М.В. Ростовцева

Сибирский федеральный университет  
Российская Федерация, Красноярск

---

**Аннотация.** Цель работы связана с поиском теоретических оснований и определением содержания УМК «Психология» для обеспечения развития студентов непсихологических направлений подготовки в контексте подготовки высококвалифицированных кадров под потребности рынка труда, в контексте формирования национальной идентичности и обеспечения единства поколений на культурном и ценностном уровне, обеспечения технологического лидерства и суверенитета страны.

Методология работы основана на использовании системно-деятельностного подхода для развития универсальных компетенций студентов; компетентностного подхода для обеспечения применения студентами приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; обеспечении индивидуального прогресса студентов в образовательном процессе.

Результаты работы показали, что в образовательном пространстве вуза имеется недостаточная разработанность учебно-методических комплектов, в процессе реализации которых на практике студенты могли бы развивать у себя планирование, построение стратегии и тактики своего действия, развивать универсальные компетенции, необходимые для осознания и самоопределения студентов в разных видах деятельности и на разном материале. Результаты работы могут применяться в образовательных организациях для разработки УМК «Психология» для студентов непсихологических направлений подготовки.

Мы полагаем, что основным критерием организации развивающей среды в юношеском возрасте является субъектная позиция участников в пространстве проб, имеющем рамочный характер, сочетание разных видов деятельности, организованных командой взрослых – профессионалов совместно с молодежью в проблемно-рефлексивном, системно-деятельностном, возрастных подходах и самоопределении в них. Современные образовательные программы профессионального высшего образования нацелены в большинстве своем исключительно на передачу знаний, умений и навыков, даже в рамках провозглашаемого компетентностного подхода в высшем образовании.

**Ключевые слова:** учебно-методический комплекс, непсихологические направления подготовки, деятельностный подход, компетентностный подход, личностный потенциал, обучение, студенты.

Научная специальность: 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки).

---

Цитирование: Волкова О. В., Юдина Ю. Г., Ростовцева М. В. Теоретические основания и содержание УМК «Психология» для обеспечения развития личностного потенциала студентов непсихологических направлений подготовки. *Журн. Сиб. федер. ун-та. Гуманитарные науки*, 2024, 17(11), 2093–2104. EDN: FPMLLA

---

## **Введение**

### **в проблеме исследования**

Текущий период развития социокультурного мира характеризуется и рядом тенденций в современном высшем образовании. Среди них особое место занимают риски информационного пространства, препятствующие полноценному развитию студентов: открытый доступ в информационное пространство без ограничений, клиповое восприятие и мышление, отсутствие умения критически анализировать информацию – оказывают деструктивное воздействие на смысловое общение как важнейший фактор психического и личностного развития молодежи.

В программах высшего образования недостаточно представлены практики развития, осмысления, смыслообразования, мышления, коммуникации, саморегуляции и самоконтроля, ориентированные на молодое поколение в теоретическом и прикладных аспектах. Ситуация усугубляется специфическим противоречием, что обществу нужен ментальный фундамент для самоопределения и полноценного продуктивного действия в ситуациях неопределенности, и именно студенческая молодежь может стать таким фундаментом во взаимодействии различных слоев населения и различных поколений (Alekseev, 2023).

Актуализируется вопрос разработки таких учебно-методических комплексов (см. далее УМК) как для студентов психологов, так и для студентов непсихологических направлений подготовки, которые будут вносить весомый вклад в становлении необходимого современному обществу ментального фундамента.

В контексте обозначенных задач и противоречий важно создание методологической базы для разработки УМК «Психология», ориентированных на студентов непсихологических направлений подготовки, для которых изучение дисциплины «Психология» приобретает особую значимость.

Во-первых, актуальность разработки такой дисциплины определяется необходимостью обеспечения условий и реализации целей высшего образования, связанных

с подготовкой высококвалифицированных кадров под потребности рынка труда, формированием национальной идентичности и обеспечением единства поколений на культурном и ценностном уровне, обеспечением технологического лидерства и суверенитета страны.

Кроме того, актуальность разработки учебно-методического комплекса «Психология» для студентов-непсихологов подкреплена следующими нормативными документами:

1. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в рамках которой человек рассматривается как ключевая фигура устойчивого социально-экономического роста страны и регионов;

2. Ежегодное послание Президента Федеральному Собранию РФ от 21.04.2021, где Президент подчеркнул, что сбережение народа России является высшим национальным приоритетом;

3. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», где в число обязательств государства входит обеспечение социального благополучия и психологического здоровья граждан;

4. Приоритетный национальный проект в основных социальных сферах до 2030 г. в частности:

– Национальный проект «Демография», включающий такие проекты, как: «Помощь семьям при рождении детей», «Содействие занятости», «Общественное здоровье» и т.п.

– Национальный проект «Образование», включающий такие проекты, как: «Волонтерство», «Патриотическое воспитание», «Выявление талантов», «Престиж рабочих профессий» и т.п.;

– Национальный проект «Наука и университеты», включающий такие проекты, как: «Исследовательское лидерство», «Интеграция» и т.п.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ

Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839)

6. Программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», участником которой является Сибирский федеральный университет.

Во-вторых, увеличивается роль развития человека и его личностного потенциала, а значит, актуализируется необходимость овладения выпускниками вузов, вне зависимости от образовательной программы, основами психологических знаний, освоения способов продуктивного мышления и коммуникации для продуктивного действия в условиях быстрой технологизации и информатизации.

В-третьих, дисциплина «Психология», ориентированная на широкий круг обучающихся, способна решить ряд просветительских задач: дать студентам общие представления о психологической науке как системе знаний о закономерностях психики, ее особенностях и свойствах.

Основной целью освоения учебной дисциплины «Психология» в разрабатываемом коллективом Сибирского федерального университета в рамках деятельности опорного методического центра по внедрению проекта «ДНК России» является развитие у студентов психологической компетентности в самопознании, в достижении собственной эффективности в контакте с миром и другими людьми, формирование четкой мировоззренческой позиции, применение психологических знаний для решения практических проблем в разных сферах жизнедеятельности.

#### **Концептологические основания исследования**

Процессы развития современной студенческой молодежи рассматриваются и отечественными, и зарубежными авторами в связи с такими явлениями, как самодетерминация, самоактуализация, «жизненные ориентации», «ценностные ориентации», «жизненный план», «жизненная модель», «стиль жизни», самореализация, построение жизненной перспективы (Cukerman, Venger, 2010).

Современные исследования сопровождения и развития карьеры молодежью строятся с опорой на тезис о специфике современной социально-профессиональной ситуации, заключающейся в постоянной изменчивости, неустойчивости, непредсказуемости социальных институций, профессий, траекторий успешности личности. К числу таких концепций развития карьеры можно отнести следующие модели: «**proteancareer**» – **многовариантная (поливариативная) карьера** (Polivanova, 1995).

**Модель «Proteancareer»** (поливариативной карьеры) сосредоточена более на личностно-ценностных, мотивационных аспектах – готовности и способности личности к мобильности в построении жизненного и профессионального пути; тогда как «**Borderless**» (карьера без границ) подразумевает скорее физически-географическую мобильность. И та и другая базируются на предположении о том, что современная социальная и профессиональная ситуация требует нового подхода к сопровождению развития карьеры молодежи в изменчивом мире. Ключевыми качествами для поливариативного пути построения карьеры являются способности молодежи к саморегуляции, их общая адаптивность, самобытность и ориентация на собственные ценности. Модель «**Borderless**» (карьеры без границ) основывается на необходимости развития способности личности к преодолению границ, уникальности личных знаний, умений и навыков (Pryor&Bright, 2011).

Многообразие моделей и методов развития карьеры современной молодежи, представленных в зарубежных исследованиях, предполагает необходимость их переосмысления, исследования их эффектов и разработки моделей профориентации для социально-психологических условий современной России (Vinkenburg, Weber, 2012).

Концептуальный контекст современной отечественной психологии высшего образования включает в себя ориентацию на такие подходы, как системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.К. Зарецкий, В.А. Гуружапов и др.), модель интегративного знания (В.Н. Панфе-

ров), моделирование в психологии (В. В. Никандров). Сообразно данным подходам и моделям разработка современного УМК «Психология» для непсихологов позволит решить следующие задачи современного высшего образования:

- обеспечить анализ, синтез и интеграцию знаний студентами в рамках УМК «Психологии» как сквозном и интегрирующем курсе для других дисциплин;
- сопровождать развитие студента как субъекта взаимодействия с собой, с информационным, социокультурным, материальным миром и с другими людьми;
- способствовать развитию у студентов сложных форм мышления, коммуникации, регуляции в разных видах деятельности;
- поддерживать психологическое моделирование в высшем образовании для развития субъектности студентов, посредством погружения их в специально-организованные условия, для развития их универсальных компетенций и их опробования в совместной практике с преподавателями и одноклассниками, что впоследствии сформирует ментальный фундамент современного общества с высокой степенью неопределенности и высокими темпами развития технологий (Guruzharov, 2008).

### **Постановка проблемы**

На основе проведенного выше анализа социокультурного и образовательно-концептуального контекстов развития студенческой молодежи разработка УМК «Психология» для непсихологов должна обеспечивать следующие задачи развития современного студента:

- студент как субъект взаимодействия с собой, с информационным, социокультурным, материальным миром и с другими людьми;
- студент как субъект жизнедеятельности с особыми способностями к адаптации и преобразованию своего бытия, эта «особость заключена в рефлексии... не просто познавать, а познавать самого себя, не просто знать, а знать, что знаешь» (TeilharddeChardin, 1987);

– студент, который умеет мыслить в разных формах и на различном материале, содержательно работать с информацией, строить коммуникацию, общение, совместность, обладает высоким уровнем саморегуляции и самоконтроля, уметь делать осмысленный выбор в ситуациях неопределенности.

Проблема исследования условий и механизмов такого развития студентов имеет несколько существенных аспектов, если ее рассматривать с точки зрения построения развивающей практики современного высшего образования и необходимых содержательных требований к нему.

Во-первых, проблема разработки учебно-методического комплекса (УМК) по психологии для непсихологов заключается в специфике задач преподавания этой дисциплины в контексте профессиональной подготовки разных специалистов (Fokina, 2014). Базовые основы психологических знаний должны лежать в основе мировоззренческой культуры любого человека, но и значением связи теории и практики пренебрегать нельзя. Более качественно усваиваются знания, практическое назначение которых обучающийся как минимум понимает и представляет, как это сделать. Понимание того, как получаемые знания будут применяться не только в повседневной, но и в профессиональной деятельности, – важное условие высокой мотивации к изучению дисциплины у современных студентов.

Одной из сложностей при разработке УМК «Психология» является удержание системного взгляда на место психологии в системе наук и учет специфики всех направлений и специальностей при наполнении курса содержанием. Таким образом, УМК «Психология» для непсихологов должен быть достаточно гибким и обеспечивать студентов знанием методов решения прикладных проблем, а также курс должен быть ориентирован на те виды деятельности, которыми будут заниматься выпускники учебных заведений сообразно их профилю.

Во-вторых, в настоящее время отсутствует система методологических прин-

ципов и закономерностей преподавания психологии непсихологам. Главная задача преподавания психологии для студентов не профильных специальностей заключается в формировании психологической компетентности, необходимой для успешного выполнения ими своей профессиональной деятельности и использовании психологических знаний в повседневной жизни.

В-третьих, на сегодняшний день отсутствует целостная система подготовки самих педагогов к преподаванию психологии для студентов-непсихологов. Основная проблема данного исследования – поиск ответа на вопрос о том, как максимально результативно и в короткие сроки обеспечить поддержку, организацию и сопровождение процессов развития студентов непсихологических направлений подготовки в рамках преподавания психологии.

#### **Методология**

Развитие, жизненный путь становящейся личности и жизненные стратегии студентов и молодежи являются предметом исследований во многих работах отечественных и зарубежных психологов Ш. Бюлер, К. Левина, А. Адлера, Э. Эриксона, В. Франкла, А. Ньюгартена, Э. Деси, Р. Райана, трудах российских исследователей С. Л. Рубинштейна, К. А. Абульхановой-Славской, Л. И. Божович, В. Ф. Сафиной, Е. И. Головахи, Д. А. Леонтьева, А. А. Кроника, М. Р. Гинзбурга, Е. А. Демченко и др.

За последние 2 года в мировой науке жизненные перспективы рассматриваются Steiger RM; Stoddard SA; Pierce J (2017); Lyu HC; Huang XT (2016); Bubic A; Krile K (2016); Bubic A; Krile K (2016); Crocetti E; Ragozini G; Sestito LA. В нашем исследовании мы опираемся на следующие методы и подходы:

– системно-деятельностный подход, позволяющий видеть цели высшего образования в виде постановки и решения системы ключевых задач, обеспечивающих развитие универсальных компетенций студентов (Л. С. Выготский; А. Н. Леонтьев; Д. Б. Эльконин; А. Г. Асмолов и др.);

– компетентностный подход, который предполагает применение студентами при-

обретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. При этом компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через определенную деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности (И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, А. В. Хуторской и др.);

– принцип приоритета непрерывности образования, означающий способность самостоятельно работать, учиться и переучиваться в течение жизни (К. Д. Ушинский, М. В. Кларин, Б. Г. Гершунский и др.);

– идея обеспечения качества образования на всех его уровнях, качественное образование рассматривается сегодня с позиций целостности содержания, технологий обучения, методов контроля и оценки результатов на соответствие процессам личностного развития и жизненного самоопределения студентов как субъектов своего жизненного и профессионального пути в соответствии с требованиями современного общества в новых социально-экономических условиях (Д. В. Татьянченко и С. Г. Воровщиков, М. М. Поташник и др.);

– идея индивидуализации, индивидуально-личностного обучения студентов, предусматривающих создание условий для продуктивного развития их личности и индивидуальности в процессе высшего образования (И. С. Якиманская, В. В. Сериков и др.).

#### **Обсуждение**

В ситуации постоянной неопределенности в разных сферах современного общества, разнообразных кризисов и конфликтов требуется психологическая подготовка студентов для их успешной самореализации в современном обществе. Сегодня человек становится автором своей индивидуальной образовательной программы развития, успешность реализации которой обеспечивает его профессиональное будущее. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Юношеский возраст – критически важный период для оформления мировоззрения, представлений о себе и социальном взаимодействии. Большая часть новаций привносится в общество и культуру молодежи. Соответственно, акт развития в студенческом возрасте – это стремление и достижение идеальной формы успешности в его опережающем существующее общество понимания (El'konin, 2000).

Формирование жизненных стратегий представителей различных групп молодежи в современном мире осложняется двумя обстоятельствами: с одной стороны, удлинение периода взросления не позволяет студентам опробовать и осмыслить свои склонности и способности в какой-либо практике, с другой – стремительные изменения общества приводят к невозможности прогнозирования профессиональных качеств, умений и навыков, которые должны развиваться в процессе взросления, выстраивания личностного и профессионального развития. В ситуации постоянной неопределенности в разных сферах современного общества, разнообразных кризисов и конфликтов требуется особая подготовка студентов для их успешной самореализации в современном обществе (Vasil'eva, 2017).

Актуальным становится формирование универсальных компетенций студентов в образовательном процессе и пространстве вузов, а именно способности ставить и решать задачи развития на разном материале и в разных ситуациях, продуктивно разрешать конфликты, вести переговоры и уметь договариваться, учитывая интересы сторон, ресурсы и контекст, работать в команде, в диалоге с другими, с другим культурным миром, представленным наукой, искусством, сохраняя свою национальную и личностную идентичность (Rubcov, 2010).

Интегрирующей целью студенческого возраста должно стать достижение успешности в создании Нового, в том числе и себя как нового взрослого, современного человека и как профессионала будущего того или иного уровня (Cukerman, Venger, 2010).

Дисциплина «Психология» дает студентам общие представления о психоло-

гической науке как системе знаний о закономерностях психики, ее особенностях и свойствах, является определяющей в формировании психологической культуры личности, понимании специфики психологии, ее направлений. УМК «Психология» для непсихологов должен быть спроектирован как деятельностная практика развития у студентов особого набора универсальных компетенций, имеющих отражение в учебной самостоятельности, навыках коммуникации, направленности на саморазвитие и сформированности рефлексивного мышления (Fokina, 2014).

Возникает вопрос о том, в каком виде деятельности студентов – юношей и девушек – могут формироваться указанные выше компетенции? Целесообразно рассматривать такой вид деятельности, в котором будут решаться задачи достижения интегрирующей цели развития в студенческом возрасте.

**Формат работы и методические подходы:** в контексте решения обозначенных проблем и противоречий наиболее эффективными представляются деятельностный и компетентностный подходы как организация преподавателями совместно со студентами процессов развития у них универсальных компетенций для построения эффективной жизненной и профессиональной стратегии в соответствии с современными профессиональными стандартами высшего образования (Belokonova, Ermakov, YUdina, 2012).

Организация обучения в других современных форматах способна расширить возможности упомянутых подходов: электронный курс (Moodle, e-learning), мастер-классы, семинары, тренинги, коучинг, смешанные формы обучения (сочетание с преподавателем онлайн-обучения), менторство, нетворкинг, «кейс-стади», что позволяет приобретать практические навыки и умения, успешно адаптироваться к изменениям в разных сферах жизни и обеспечивать качественное освоение будущей профессиональной деятельности (Novikov, 2005).

Исходя из поставленной выше цели УМК «Психология» для её достижения

в рамках прохождения дисциплины мы определяем следующие задачи:

Создать условия для формирования и укрепления традиционных ценностей современного российского человека (многопоколенная многодетная семья, патриотизм, трудолюбие, служение общечеловеческим ценностям и т.д.) посредством повышения культуры психологического мышления.

Способствовать формированию понимания механизмов функционирования психики на различных этапах взрослости, гражданского и профессионального становления.

Способствовать развитию у студентов субъектной позиции через изучение законов группового взаимодействия, понимающей коммуникации, способов разрешения конфликтов и психологии лидерства; способности брать ответственность за собственное жизнеосуществление в ситуациях неопределенности.

Содействовать сохранению и поддержанию психического здоровья, освоению эффективных стратегий самопознания, психологических основ саморегуляции, самообразования, самовоспитания и самоактуализации человека.

Задать образцы активного и ответственного поведения в области сохранения и приумножения семейных ценностей, продуктивных общественных отношений.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:**

1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений (УК-2).

3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

4. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В соответствии с полученными компетенциями обучающийся должен быть готов к участию в решении комплексных задач в областях производства и хозяйственной деятельности, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и осуществлять виды профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами. Постановка задач, решаемых в ходе преподавания учебной дисциплины «Психология», проводится в соответствии с ориентацией выпускников университетов на работу по выбранному направлению подготовки (специальности).

Сообразно выбранной нами методологии в табл. 1 мы определяем индикаторы развития у студентов универсальных компетенций в рамках УМК «Психология».

**В качестве фонда оценочных средств** для принятых универсальных компетенций и их индикаторов предполагается разработка и апробация следующего фонда учебно-методических средств:

– учебно-методическое пособие для обеспечения процессов развития сложных форм мышления, коммуникации, регуляции и контроля сложных форм деятельности (включая проектную) в процессе работы с системой понятий, научных суждений и применения их на практике в рамках лекционных занятий;

– рабочая тетрадь для организации групповой работы студентов совместно с преподавателями на практических занятиях с целью формирования универсальных компетенций, требующих практических умений, понимаемых как умений применять теорию на практике, как на материале дисциплины, так и на междисциплинарном материале;

– рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов для обеспечения процессов саморазвития студентов с опорой на вышеуказанную систему универсальных компетенций и их индикаторов;

– учебник с открытыми и поисковыми заданиями для студентов, требующими продуцирования и применения теоретических знаний на разном материале и разных



Таблица 1. Универсальные компетенции и их индикаторы в рамках реализации УМК «Психология» для непсихологических специальностей

Table 1. Universal competencies and their indicators within the framework of the implementation of the UMK "Psychology" for non-psychological specialties

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Индикаторы: – знает, понимает, применяет основные психологические понятия в их отношении к другим понятиям и на разном предметном материале – формулирует обоснованные научные суждения в процессе постановки и решения нестандартных психологических задач (кейсов, ситуационных задач, дивергентных задач, проектных задач и др.) – знает, понимает и применяет научную литературу в самостоятельной работе
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Индикаторы: – самостоятельно и совместно с другими выявляет и анализирует проблемные ситуации на учебном и профессиональном материале – на основе проведенного анализа ставит проектную задачу и определяет пути ее решения с учетом рисков, правовых норм, контекстов, ресурсов и ограничений участников – реализует проект и защищает результаты в экспертном сообществе
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Индикаторы: – моделирует и управляет коммуникацией в рамках постановки и решения учебных, проблемных, поисковых, творческих, исследовательских др. задач – содержательно и безоценочно относится к мнению оппонентов – продуктивно действует в информационных полях, социальных сетях, в работе с новой информацией
Самоорганизация в развитии (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Индикаторы: – самостоятельно планирует и управляет своей деятельностью во времени – осуществляет выбор конструктивных стратегий действия в трудных ситуациях – содержательно оценивает как свои интересы, цели, ресурсы, ситуативный контекст, так и другого человека

условиях, включая междисциплинарный материал);

– хрестоматия с материалами научных источников для самостоятельного содержательного анализа и применения студентами в процессе их учебной деятельности и в процессе работы с учебником и рабочими тетрадями.

**Для открытия и освоения студентами теоретических знаний необходимо**

прохождение студентами таких уровней умственных действий, как продуцирование и употребление знаний на разном материале и в разных условиях. Воспроизведение знаний как действие по готовым правилам и алгоритмам является опорным и осмысленным только при условии их использования в процессе продуцирования и применения новых знаний. Например, проблема широко известной таксономии Б. Блума

в том, что в ней обозначено и раскрыто содержание умственных действий для работы со знаниями, но их последовательность и взаимосвязи не выстроены, что дает риск не сформировать заявленные в таксономии действия. В современном обучении процесс обучения теоретическим знаниям должен быть перевёрнут – через создание нового знания и в процессе его открытия студенты начинают понимать, запоминать и применять нужную информацию в разных ситуациях и на разном материале.

**Нами были определены в рамках УМК следующие уровни работы студентов с теоретическими знаниями:**

– продуцирование теоретических знаний – открытие студентами базовых понятий психологии и их взаимосвязей, а не получение их в готовом виде, через разные способы работы с информацией – анализ информации, представленной в разном виде, сопоставление информации, выявление общих и различных свойств объектов, абстрагирование и выявление существенных свойств объектов изучения, отображение свойств объектов в схемах, текстах и др.

– применение теоретических знаний на разном материале и в разном контексте – работа с умозаключениями, включающими понятия и содержащими противоречия, фиксация противоречий и поиск их разрешения посредством дедукции, индукции, аналогии и законов формальной логики, решение ситуационных задач с опорой на известные понятия и закономерности на междисциплинарном материале.

На первом уровне студент применяет открытое им понятие в другой мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез понятий). На втором, более сложном уровне студент может применить и построить связи данного понятия с другими понятиями (обобщение и система понятий). На третьем – студент свободно пользуется системой понятий как ресурсом для постановки и решения различных учебных, профессиональных и жизненных задач на разном образном предметном материале.

**Для освоения практических умений в составе универсальных компетенций**

**предложены определенные уровни их развития:**

– ознакомительный уровень освоения практических умений, например, иметь представления о способах решения конфликтов, как деструктивных, так и продуктивных;

– пользовательский уровень освоения практических умений, например, уметь анализировать конфликтную ситуацию с точки зрения целей и интересов сторон, ресурсов и контекста взаимодействия;

– конструктивный или творческий уровень освоения практических умений, например, уметь моделировать варианты продуктивного разрешения конфликтного взаимодействия с опорой на проведенный анализ конфликта (цели сторон, ресурсы и контекст), рефлексивно опробовать их на практике в процессе постановки и решения учебно-профессиональных, игровых и др. задач.

### **Заключение**

Таким образом, на основе проведенного анализа современных тенденций в развитии общества и высшего образования, а также анализа основополагающих работ из психологической, психолого-педагогической литературы по развитию современных студентов можно сделать следующие выводы по теоретическим основаниям и содержанию УМК «Психология» для студентов непсихологических направлений подготовки:

– существует явная необходимость становления в юношеском возрасте действия жизненного планирования, построения стратегии и тактик своего действия в разных сферах жизненного, личностного и профессионального самоопределения, а также развитие других универсальных компетенций, представленных в стандарте ФГОС ВО. Однако существующие в настоящий момент содержание и методы обучения юношей/девушек не работают на данную цель, по-прежнему создаются условия для несамостоятельного, исполнительского поведения и действия юношей и девушек в академически-выстроенном, преимуще-

ственно монологическом, образовательном пространстве вузов;

– действие планирования перспективы, построения стратегии и тактики сложно для выделения и изучения, что обусловлено его тесной включенностью в другие процессы, существованием множества различных определений самого понятия в зависимости от того, в рамках какого психологического направления, теории или концепции оно рассматривается, а также со скрытостью данных действий от непосредственного наблюдения, что требует проведения тщательного содержательного анализа образовательных и рабочих программ вузов, деятельности по их реализации со студентами, в которых это действие планирования перспективы и осмысления себя может быть встроено и станет возможным достижение целей развития юношей и девушек в реальной образовательной практике высшего образования;

– в образовательном пространстве и процессах вуза имеется недостаточная разработанность психологического и педагогического инструментария, рабочих и образовательных программ, учебно-методических комплектов, на материале которых и в процессе реализации их на практике студенты могли бы развивать

у себя планирование, построение стратегии и тактики своего действия, развивать универсальные компетенции, необходимые для осознания и самоопределения студентов в разных видах деятельности и на разном материале, а также преподаватели могли осуществлять мониторинг такого развития и личностного становления студентов в освоении профессии;

– основным критерием организации развивающей среды в юношеском возрасте является субъектная позиция участников в пространстве проб, имеющем рамочный характер, сочетание разных видов деятельности, организованных командой взрослых – профессионалов совместно с молодежью в проблемно-рефлексивном, системно-деятельностном, возрастных подходах и самоопределении в них, получения нового опыта и рефлексии совместно со взрослыми – профессионалами, получение общественно значимых и личностно значимых творческих продуктов, получивших экспертное признание, однако принятые современные образовательные программы профессионального высшего образования нацелены в большинстве своем исключительно на передачу знаний, умений и навыков, даже и в рамках провозглашаемого компетентностного подхода в высшем образовании.

### Список литературы / References

Alekseev N. G. Zametki k sootnosheniyu mysledeyatel'nostiisoznaniya [Notes on the relationship between mental activity and consciousness]. In: *Voprosymetodologii [Methodological issues]*, 2023, 1, 3–8.

Belokonova A. V., Ermakov S. V., YUdina YU. G. Obrazovatel'ny usloviy ainiciaciii podder zhki produktiv nogodejstviya podrostka v hudozhestvenno-esteticheskikhpraktikah [Educational conditions for initiating and supporting a teenager's productive action in artistic and aesthetic practices]. In: *Pedagogikarazvitiya: posrednicheskaya funkciya i posrednicheskoe dejstvie obrazovani: Materialy 18-j nauchno-prakticheskoi konferencii*. Krasnoyarsk: Sibirskijfederal'nyjuniversitet, 2012, 243–255.

Cukerman G. A., Venger A. L. Razvitie uchebnoj samostoyatel'nosti [Development of educational independence]. Moscow, OIRO, 2010, 432.

Ginzburg M. R. Psihologicheskoe soderzhanie lichnostnogo samoopredeleniya [Psychological content of personal self-determination]. In: *Voprosy psihologii [Psychology issues]*, 1994, 3, 43–52.

Guruzhapov V. A. Problema razvitiya professional'nyh kompetenci j budushchih specialistov [The problem of developing professional competencies of future specialists]. In: *Problemy psihologii vysshej shkoly [Problems of higher school psychology]*, 2008, 2, 5–8.

Davydov V. V. Teoriya razvivayushchego obucheniya [Developmental learning theory]. Moscow, IN-TOR, 1996, 544.

El'konin B. D. Celi, sodержanie i organizacionnye formy podrostkovej shkoly (po itogamseminarov) [*Goals, content and organizational forms of the teenage school (based on the results of the seminars)*]. Moscow, MARO, 2000, 24.

Novikov A. M. Metodologiya uchebnoj deyatel'nosti [*Methodology of educational activities*]. Moscow, Egves, 2005, 176.

Pryor R, Bright J. Order and chaos: A twenty-first century formulation of careers. In: *Australian Journal of Psychology*, 2011, 55, 121–128.

Polivanova K. N. Psihologicheskoe sodержanie podrostkovogo vozrasta [*Psychological content of adolescence*]. In: *Voprosy psichologii* [*Psychology issues*], 1995, 1, 20–26.

Rostovceva M. V., Lutoshkina V. N., Koreneva V. V., CHistohina A. V., Klimuk YU. V., Grishina G. V. Svyaz' rovnaya refleksiii samoregulyacii u pedagogov obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya [*Relationship between the level of reflection and self-regulation among teachers of general education institutions*]. In *Psihologiya i psichotekhnika* [*Psychology and psychotechnics*], 2022, 4, 101–118.

Rubcov V. V. Reforma pedobrazovaniya ne terpit promedleniya [*Teacher education reform cannot be delayed*]. In: *Vesti obrazovaniya* [*News of education*], 2010, 8. 47–67.

Shchedrovickij P. G. Ocherki po filosofii obrazovaniya [*Essays on Philosophy of Education*]. Riga, Pedagogicheskij centr «Eksperiment», 1993, 156.

TeilharddeChardin P. Fenomencheloveka [*Human phenomenon*]. Moscow, Nauka, 1987, 239.

Vasil'ev V. G. Konceptiya prikladnogo bakalavriata [*Concept of applied bachelor's degree*]. Krasnoyarsk: Sibirskij Federal'nyj universitet, 2011, 22–32.

Vasil'eva N. P. Dinamikay unosheskogo vozrasta [*Dynamics of adolescence*]. Krasnoyarsk: Sibirskij Federal'nyj universitet, 2017, 157.

Vinkenburg C. J., Weber T. Managerial career patterns: A review of the empirical evidence. In: *Journal of Vocational Behavior*, 2022, 3, 592–607.

Fokina I. V. Innovacionnye aspekty v prepodavanii psichologii «nepsichologam» [Innovative aspects in teaching psychology to «non-psychologists»]. In: *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [*Prospects for science and education*], 2014, 1, 224–229.