АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП ПОДГОТОВКИ ПРОВИЗОРА

[1]*Крюковская И.С.*, [2]*Буйко Е.В.*
[1]Красноярский государственный медицинский университет, 660022 г. Красноярск, ул.П.Железняка, 1 з, irina_kryukovskaya@mail.ru
[2]ФГБНУ НИИЦ «Кристалл», 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79.

Главной задачей преподавания аналитической химии на фармацевтическом факультете КрасГМУ является выработка у будущих провизоров навыков проведения качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, широко используемых в фармации.

Курс аналитической химии является базовым в системе подготовки провизоров. Умение выполнять качественный и количественный анализ химическими и инструментальными методами крайне необходимо для последующего успешного освоения физической и коллоидной, органической, биологической, фармацевтической, токсикологической химии, технологии лекарственных форм и других специальных дисциплин химического профиля.

Переход российского фармацевтического образования на современные стандарты требует существенного повышения эффективности организации учебного процесса. Структура нового учебного плана по специальности «Фармация» полностью реализует системный подход в подготовке выпускников-провизоров. Профессиональные качества провизора формируются на основе междисциплинарных умений, способности решать проблемные и типичные задачи, которые возникают в реальных ситуациях деятельности провизора [1,2].

Профессорско-преподавательским составом кафедры биологической химии с курсами медицинской, фармацевтической и токсикологической химии разработаны сборник тестовых заданий, сборник ситуационных задач с эталонами ответов, билеты для проверки практических навыков. С целью активизации познавательной деятельности студентов на кафедре внедрены современные активные формы и методы обучения: учебные тематические конференции, защита рефератов, выполнение учебных исследовательских работ, рейтинговая система оценки знаний. Олимпиады и тематические конференции, ежегодно проводимые на кафедре, мотивируют студентов к получению качественных профессиональных знаний по аналитической химии, развивают навык самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов развивает индивидуальные способности, творчество, стремление к самостоятельному пополнению круга знаний, умений и навыков. Основными формами самостоятельной работы студентов-провизоров являются: информационный обзор литературы, написание рефератов, подготовка доклада и выступление, участие в научных семинарах, конференциях, участие в составлении тестовых заданий, ситуационных задач и др. В организации самостоятельной работы студентов существенная роль принадлежит преподавателю, который помогает, контролирует, консультирует и активизирует творческий потенциал студентов [3].

Список литературы:

1. Деревцова, С.Н. Интеграция как вектор развития медицинского образования // Высшее образование сегодня. - 2009.- №2. – С. 80-82.
2. Солонина, А.В. Фармацевтическое образование: тенденции, задачи и перспективы // Фармацевтический вестник. - 2006.- №3.- С. 17.
3. Ключникова, Н.В. Современные педагогические технологии в преподавании химии // Фундаментальные исследования, - 2007. - №12. – С.79-80.