

КОНКУРСЫ И КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УЧАСТИЯ

**Сапожникова Е. С., Стебелева О. П.,
научный руководитель канд. филос. наук Бухтояров М. С.
Сибирский федеральный университет**

В последнее время все большее внимание уделяется школьному образованию. В целях формирования у школьников ключевой обобщенной коммуникативной (устной и письменной) компетентности в России и мире существуют ежегодные конкурсы, стимулирующие учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности. Такие конкурсы становятся первым шагом на пути к «большой» науке, помогают определиться со сферой научных интересов и будущей профессией. Поэтому так важно, не только правильно создать благоприятную исследовательскую среду, но и организовать конкурсы, доступные для большинства участников.

В настоящее время в России в качестве конкурсов школьных исследований широко распространены конференции разных уровней: школьные, районные, городские, региональные, федеральные, международные. Рассмотрим более подробно о способах их организации.

1. Очное участие. Этот способ наиболее характерен для школьных, районных и городских конференций, реже – для конференций более высоких уровней. Такие конференции обычно не требуют финансового вложения. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в качестве исследователя, ведь работа, представленная на конкурс, была проведена в результате постановки проблемы, выдвижении гипотезы, поиска методов решения поставленной проблемы, осуществлении эксперимента и оформлении результатов. При очном участии юные исследователи вливаются в научную среду, общение со сверстниками позволяет им оценить себя и свою работу со стороны. Еще одним положительным моментом очного участия является практика публичного выступления и отстаивания своей точки зрения. Не смотря на все достоинства этого способа организации школьных конференций, при участии конференций регионального, федерального и международного уровня могут возникнуть затруднения с выездом в другой город, формированием сопровождения участников, выделением средств на поездку и проживание и др.

2. Заочное участие. Этот способ наряду с первым широко используется для иногородних участников конференций. Школьникам не требуется выезжать в другой город, вся информация предоставляется в электронном виде. Существенным недостатком таких конференций является невозможность представить свою работу лично. Ведь не всегда можно достаточно хорошо оценить результаты проведенного исследования и личный вклад автора из текста без задания ему дополнительных вопросов. Кроме того заочное участие обычно не оценивается присуждением мест и вознаграждением ценными призами. Участники могут рассчитывать только на публикацию в периодических изданиях.

Общая структура конференций всех уровней обычно одинакова: распределение работ по секциям, организация выступлений по очереди, оценка работ и определение победителей.

Но эти конференции объединяют не только структура, но и общие проблемы: мотивация школьников, несовершенство методики проведения конференций и методов оценки и др. Но, не смотря на разнообразие существующих проблем внутри уже созданных исследовательских организаций, можно выделить основную: доступность

конкурсов для детей из разных регионов страны. Участие в конкурсах, проходящих за пределами родного города, оказывается часто финансово затруднительно особенно для удаленных городов нашей страны. Работы же заочных участников обычно не участвуют в конкурсах с распределением мест победителей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что современное общество нуждается в усовершенствованных и более универсальных научно- и учебно-исследовательских конкурсах и проектах. Эти конкурсы должны нести в себе две основные функции: образовательную и социальную: все школьники независимо от своего материального положения должны иметь равные возможности. Поэтому в качестве альтернативного проведения мероприятий поиска талантливых детей и их оригинальных проектов может выступать заочное участие и видеоконференции с использованием информационно-компьютерных технологий (*дистанционное участие*). Для объективного оценивания работ можно применять взаимное рецензирование, состоящее в том, что участники конкурса составляют рецензии на работы других авторов. Такие конкурсы существуют даже на международном уровне, но не распространены широко. В качестве примера здесь может выступить онлайн-конкурс Google Science Fair. Примечательным является то, что компания Google организовала не только конкурс, доступный для школьников всего мира, но целую систему обучения. Как для школьников, так и для их учителей и научных руководителей есть подробные инструкции и рекомендации для проведения и оформления своих исследований. Хорошим стимулом для качественной работы и заинтересованности участия в конкурсе является определение победителей среди всех участников, а в качестве главного приза предоставляется поездка с экспедицией National Geographic Endeavour [1].

Современный темп развития общества диктует ускоренный темп жизни, необходимость рационального распределения времени и, что более важно, эффективного профессионального и личного развития. Многие учебные и научные учреждения организуют проведение периодических заочных научно-практических конференций, освещающих широкий спектр проблем современной науки. Проведение заочных конференций позволяет молодому участнику получить представление о состоянии изучаемой научной проблемы, опубликовать и довести до широкого круга свою работу, найти коллег, получить конструктивную критику, скорректировать дальнейший путь исследования.

Практически единственным недостатком заочных конференций является недостаток межличностного общения, по этой же причине замедляется процесс вынесения решений коллегиальной комиссии. Однако все остальные возможности научных встреч, проводимых в традиционной форме, могут быть реализованы заочными и видеоконференциями в полной мере. Работа же комиссий по оцениванию проектов в таких случаях хорошо заменяется взаимным рецензированием.

В связи с вышесказанным проведение альтернативных форм организации конференций и конкурсов с использованием ИКТ открывает широкие возможности для школьного развития и взаимодействия научной общественности.

Список литературы

1. Режим доступа: <http://www.google.com/intl/ru/events/sciencefair/judging.html>

