

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СТАВИТЬ РЕКОРДНЫЕ ЦЕЛИ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Багишева Д.В.

Научный руководитель проф., канд. физ.-мат. наук Аронов А.М.

Сибирский федеральный университет

За последнее десятилетие в России происходит переход от экономики, развивающейся за счет использования природных ресурсов, к экономике, где основным ресурсом становится интеллектуально-творческая активность. Речь идет о некоторых способностях человека, позволяющих понимать тенденции развития, проектировать и строить будущее. Формирование таких способностей – одна из основных задач современного образования. А.А. Попов говорит о том, что современные образовательные практики не справляются с этой задачей. Экспертный совет и разработчики программы «Поколение-XXI: развитие человеческого потенциала» говорят о том, что это проблема решается в дополнительном образовании, если оно строится «на основе концепта открытости, следовательно, предполагает работу с самоопределением в пространстве культуры и истории, освоением культурно-исторических способов мышления и деятельности».

По В. Лозингу, носителем такого ресурса как интеллектуально-творческая активность являются люди, умеющие решать три типа задач: *познавательные* (результатом которых является «приращение некоторого знания или умения в той области, в которой человек решает познавательную задачу»); *творческие* (в результате решения которых «появляются идеи, теории, концепции, проекты, программы, художественные произведения, которые являются открытиями не только для автора, но и для достаточно широкого круга людей»); *социально-практические* (результат их решения – «реальные изменения в социальной действительности»). Так же он указывает на то, что существует три способа самореализации человека: 1) реализация человека как социального индивида; 2) реализация человека как субъекта деятельности; 3) реализация человека как личности.

Подготовка таких специалистов, которые смогут решать эти три типа задач, и тем самым быть носителем такого ресурса как интеллектуально-творческая активность, в первую очередь – задача высших учебных заведений, и решаться она должна, прежде всего, через организацию системы поддержки самореализации человека как субъекта деятельности. В первую очередь, данная позиция предполагает наличие цели как осознанного образа желаемого результата.

Это предполагает формирование особого отношения к деятельности, а именно, стремление максимально использовать собственные ресурсы в деятельности, стремление к максимальному, предельному ее результату. Для этого человек должен уметь ставить рекордные цели в той деятельности, в которой он находится и, на их основании, выстраивать рекордные стратегии. Говоря рекордные цели, мы понимаем: наличие осознанного образа максимально возможного результата деятельности. Другими словами, речь идет о стремлении быть не просто «исполнителем» этой деятельности, а быть субъектом деятельности, осознанно изменять ее, создавать новые ее единицы.

Мотив как предмет потребности побуждает человека к постановке цели как образа желаемого результата. Профессиональная деятельность – актуальная для общества деятельность, требующая наличие специальных знаний, умений, навыков, определенных способностей и качеств. Для формирования умения ставить цель, необходимо разобраться с его механизмами. Ю.В. Громыко выделяет три процесса, в результате которых формируется цель: 1) «целестановка» (выбор цели из нескольких существующих); 2) «целеопределение» (формулирование перспективы на основе анализа исторических тенденций и предположении о ближайшем шаге развития); 3) «целеполагание» (создание цели на основе мышления). Для студентов, только подготавливающихся к профессиональной деятельности, наиболее актуален будет такой процесс как целеполагание.

Г.П.Щедровицкий утверждал, что необходимость в формировании цели возникает у человека в ситуации неопределенности. Он отмечал, что цель может быть поставлена на основании соотнесения образа прогноза будущего и образа идеала будущего и фиксации расхождений между ними. Прогноз осуществляется за счет анализа наметившихся тенденций и определяет – как объект изменится «естественно». Идеал – это ценностное суждение о прогнозе, о том, что устраивает или не устраивает человека в естественном изменении объекта. Цель формируется на «стяжке» идеала и прогноза: а именно, за счет выделения не соответствий, человек намечает деятельность, результатом которой будет изменение естественного превращение объекта.

А.В. Жилинская выделяет следующие условия успешного целеполагания: наличие идеала изменения ситуации; наличие и реалистичность прогноза естественного изменения ситуации; наличие представления о социальном целом и определение места своего дела в нем; осознание человеком своих ценностей и наличие деятельностной позиции; осознание норм, которые человек считает необходимым реализовывать; реалистичность представления о ситуации, которую человек планирует изменить (в том числе, учет лиц, влияющих на ситуацию, и лиц, на которых действие направлено).

В ситуацию «неопределенности» студент попадает только на втором курсе бакалавриата, когда ему необходимо определиться с темой курсовой работы. Курсовая работа является средством включения в научно-исследовательскую деятельность и является обязательной для получения высшего профессионального образования. Для «успешного» включения в научно-исследовательскую деятельность, студент относительно нее должен иметь конкретную, осознанную цель, на основании которой он совершит выбор темы своей курсовой работы.

В.С. Ефимов указывает на то, что многим учащимся, для успешного освоения образовательного пространства, не хватает собственных хорошо проработанных образовательных целей. Он говорит о том, что зачастую цели либо слишком общесформулированы, чтобы из них вытекали конкретные действия, либо сформулированы негативно, либо сформулированы так, что слабо мотивируют. В качестве решения такой проблемы, как неумение студентов ставить собственные образовательные цели, которые будут обеспечивать успех в образовательной и профессиональной деятельности, В.С. Ефимов предлагает выстраивание учащимися индивидуальных образовательных траекторий. «Когда у человека есть проект, все окружающее пространство как бы энергетизируется: что-то оценивается как лишнее, мешающее, от чего нужно дистанцироваться. Другое оказывается важным, желательным, что надо осваивать, связывать с проектом».

Индивидуальная образовательная траектория – персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Как и всякая траектория, она включает в себя ряд последовательных «точек». Каждая точка – это «место встречи» конкретного образовательного запроса с образовательным ресурсом (В.С. Ефимов).

Построение индивидуальной образовательной траектории начинается именно с формулирования цели и понимания образования как ресурса для достижения этой цели. Затем своеобразный «путь» к цели делится на действия, и таким образом возникает несколько последовательных «подцелей». Для успешного освоения образовательного пространства студенты должны создать проект или собственной, индивидуальной образовательной траектории, или своего развития как профессионала, где образование выступает в качестве ресурса.

Можно ставить рекордные цели на материале проектирования собственной образовательной или профессиональной деятельности в три этапа: 1) Анализ собственных возможностей, умений, способностей, компетенций и на основании данного анализа формулирование представлений о собственном развитии; 2) анализ деятельности, относительно которой формулируется цель, определение ее границ, ресурсов, возможностей; 3) «совмещение» представлений о собственном развитии и представления о границах деятельности, на его основании выстраивание проекта-траектории собственного образовательного или профессионального развития.

В качестве успешной образовательной формы, для формирования умения ставить рекордные цели и нами была выбрана форма интенсивного образовательного модуля. Такого рода модули обычно представляют собой различные организационно-образовательные формы: организационно-деятельностные игры, имитационно-ролевые, и т.д. Мы остановились на такой форме как проектный семинар для студентов второго курса бакалавриата, целью которого будет проектирование своего профессионального развития.

Разработчики программы «Поколение XXI: развитие человеческого потенциала» задали следующие требования - разработка образовательного модуля должна: опираться на осознаваемые цели ее участников как субъектов образовательного процесса и формировать новые образовательные потребности ее участников; обеспечивать возможность индивидуального образовательного маршрута через соорганизацию различных форм индивидуального и коллективного участия; предусматривать мобильные перемещения участников по образовательным позициям; включать участников в современные формы мышления, деятельности и коммуникации; предусматривать аналитические и рефлексивные формы фиксации образовательного содержания; предусматривать включение в качестве образовательного материала ситуаций городского, регионального, федерального и (или) мирового уровней; предусматривать решение таких образовательных задач, которые имеют статус «настоящих» (то есть актуальных и практически значимых) для всех ее участников; восстанавливать культурно-исторические основания решаемых образовательных задач.

Мы полагаем, что взяв за теоретические основания вышеизложенный материал и опираясь на требования разработчиков программы «Поколение XXI: развитие человеческого потенциала» к разработке образовательного модуля, можно спроектировать и реализовать проектный семинар для студентов второго курса бакалавриата, результатом которого будет умение студентов ставить рекордные цели в учебно-профессиональной деятельности.

