

О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Зыкова А.С.

научный руководитель ассистент кафедры ИиКГ Тюканов В.Л.

Сибирский федеральный университет

Опережающее развитие высоких технологий, а также постоянно нарастающий объем информации приводит к переходу на новый этап развития современного общества, его информатизации. Данное изменение затрагивает все сферы жизнедеятельности, в том числе и сферу образования. Таким образом, система российского образования находится на стадии активного перехода к современному уровню подготовки подрастающего поколения. Перестройка обучения и новые тенденции в организации многоуровневого образования требуют информационного обеспечения. А информационная подготовка, в первую очередь развитие информационной компетентности является обязательной составляющей образовательного процесса наряду с фундаментальной подготовкой по направлению. Поэтому важность в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в своей профессиональной деятельности сейчас уже не вызывает сомнений.

Так и студенты педагогических специальностей должны обучаться по самым передовым методам и технологиям, чтобы в будущем они могли применять их в обучении своих подопечных. Ведь современный педагог должен стремиться к тому, чтобы быть компетентным наставником и авторитетом для учащихся, не уступая им в умении общаться с компьютером и сетевой средой. А для того чтобы педагоги могли грамотно, уместно и эффективно применять такие технологии в обучении и воспитании, в системе подготовки и переподготовки педагогов должны быть дисциплины, знакомящие их с принципами организации работы, основанных на использовании средств ИКТ как средств обучения и воспитания. Это еще и связано с тем, что образовательный процесс наполняется различными техническими средствами обучения: интерактивные доски, интерактивные учебные пособия, автоматизированные системы обучения (АСО), мультимедиа презентации, демонстрационные программы, программы-тренажеры, электронные учебники и словари т.д. Все это многообразие позволяет педагогу повысить интерес и мотивацию обучаемых, более эффективно организовывать процесс обучения, путем упрощения подготовки и проведения занятий (составление конспектов, разработка заданий, автоматизация контроля результатов усвоения знаний, умений, навыков учащихся и т.п.). А также позволяет повысить эффективность деятельности педагога в рамках всей его педагогической деятельности, например, путем компьютерной визуализации учебной информации или компьютерному моделированию изучаемого объекта или процесса.

Также появляются новые педагогические технологии, использующие специфические особенности ИКТ. К ним относятся:

- обучение в сотрудничестве;
- технологии кооперативного обучения;
- метод проектов;
- индивидуальное и дифференцированное обучение;
- модульное обучение;
- интернет-ориентированное обучение.

Реализация указанных технологий предполагает использование таких способов работы с информацией как обработка текстовой мультимедийной информации, обработка гипертекста, обработка данных (электронные таблицы, базы данных, базы знаний) на основе искусственного интеллекта.

Кроме того, развитие информационных технологий (ИТ) дает толчок новым формам обучения, например такой как дистанционное обучение. Оно позволяет педагогу и учащемуся взаимодействовать интерактивно, т.е. на расстоянии, сохраняя при этом все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения). Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио- и видео-носителях. Возможности дистанционного обучения поражают своими формами организации занятий: это и *чат-занятия*, основанные на использовании чат-технологий, позволяющие обучающимся, находясь на удаленном друг от друга расстоянии вести переписку в режиме реального времени как между собой, так и с преподавателем при помощи коротких словесных сообщений; *телеконференции*, которые проводятся, как правило, на основе высылки учебных материалов по электронной почте. А также такая форма дистанционного обучения как *телеприсутствие*, позволяющая при помощи робота создавать полное присутствие на занятии студентам с ограниченными физическими возможностями.

Компьютерные средства обучения выводят педагогическое взаимодействие преподавателя и учащегося на качественно новый уровень. Активизация самостоятельной деятельности студентов по решению учебных задач происходит за счет возможности максимального доступа к учебной информации, а развитие творческих способностей обучаемых происходит благодаря внедрению активных методов обучения.

Информационно-коммуникационные технологии также не заменимы в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Так как само понятие «мониторинг» связано со становлением и развитием информационного общества, которое нуждалось в объективных и субъективных сведениях о состоянии тех или иных объектов и структур. В рамках образования мониторинг проводится с целью выявления и оценивания проведенных педагогических действий, при этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод о том, что возможности компьютерных технологий и средств ИКТ в образовании безграничны. Поэтому современному педагогу необходимо понимать, насколько важным сейчас является формирование технологической культуры и грамотности, определение педагогических возможностей новых технологий, определение наилучшего пути достижения образовательных целей, активизация деятельности по созданию электронных образовательных ресурсов и внедрения их в образовательные стандарты. Педагогам необходимо не только знать о существовании современных средств ИКТ, но и уметь грамотно применять их в своей профессиональной деятельности.