

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра теории и методики социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ Н.А. Никитина

« _____ » _____ 20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

39.03.02. Социальная работа

Формирование экологической культуры молодежи на примере деятельности
социально-ориентированных НКО

Научный руководитель _____ доцент, канд. филос. наук В.И. Рузанов

Выпускник _____ ЮС14-02Б, 161400138 А.А. Разанен

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Экологическая культура как объект социального воздействия.....	6
1.1 Понятие экологической культуры, ее структура и функции.....	6
1.2 Современное состояние и актуальные проблемы экологической культуры молодежи.....	14
2 Формирование экологической культуры молодежи: основные субъекты и методы.....	31
2.1 Субъекты формирования экологической культуры.....	31
2.2 Формы и методы формирования экологической культуры.....	38
3 Деятельность социально-ориентированных НКО по формированию экологической культуры и возможности ее совершенствования.....	44
3.1 Опыт деятельности Красноярской региональной общественной молодежной экологической организации «Зеленый кошелек» по формированию экологической культуры молодежи.....	44
3.2 Опыт деятельности Межрегиональной общественной организации «Большая Байкальская Тропа» по формированию экологической культуры молодежи.....	50
3.3 Рекомендации по совершенствованию деятельности Красноярской региональной общественной молодежной экологической организации «Зеленый кошелек», Межрегиональной общественной организации «Большая Байкальская Тропа».....	56
Заключение.....	63
Список использованных источников.....	65
Приложение А Опрос студентов СФУ с целью выявления уровня экологической культуры.....	71
Приложение Б Вопросы для КРОМЭО «Зеленый кошелек», МОО «Большая Байкальская Тропа».....	75
Приложение В Памятка «Как помочь планете?».....	76

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении всего существования человек тесно взаимодействует с внешним миром. Преобразования разного рода в жизни человека оказывают непосредственное влияние на состояние окружающей среды. Сегодня процессы изменения общественных отношений, новых форм и видов деятельности развиваются ускоренно, также реформируется экономика, совершенствуется производство. Изменения не проходят бесследно для окружающего людей мира. Его состояние ухудшается, проблемы экологической направленности становятся актуальнее. Вместе с этим изменяется и сознание людей. Призывы к социально-ответственному поведению, к формированию экологичного мышления среди населения звучат чаще. Человек должен осознавать себя важным элементом жизнедеятельности, поступки которого определяют будущее. В настоящее время проблема экологической культуры является злободневной. Эту тему поднимают первые лица государств, общественные деятели, политики, средства массовой информации, местные власти, жители городов и сел.

Еще в XX веке Д.С. Лихачев поделился мнением о том, что в экологии есть два раздела: экология биологическая и экология культурная, или нравственная. Убить человека биологически может несоблюдение законов биологической экологии, убить человека нравственно может несоблюдение законов экологии культурной. И нет между ними пропасти, как нет четко обозначенной границы между природой и культурой [1]. Соблюдение человеком моральных и нравственных законов жизни на земле – залог существования всего человечества. Только сохраняя и передавая знания об экологической культуре, можно говорить о том, каким образом люди выстраивают отношения с внешним миром. Правильные внутренние ценностные ориентиры способствуют поддержанию человеческой жизнедеятельности.

На законодательном уровне затрагивается тема экологической культуры в «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период о 2025 года», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». В частности, одной из задач в сфере молодежной политики является формирование экологической культуры, вовлечение молодежи в реализацию проектов экологических организаций [2]. Немаловажную роль экологических организаций признают на федеральном, региональном, местном уровнях. Каждая организация вносит свой вклад в общее дело, имеет свои цели и задачи, направления деятельности, работает с разными категориями населения, в том числе и с молодежью.

На ежегодном оглашении Президентом Послания Федеральному Собранию предыдущий 2017 год был объявлен Годом экологии [3]. Данный шаг позволил сконцентрироваться большому количеству россиян над проблемой, которая касается каждого гражданина. Привлечение внимания общества, осознание себя причастным к большому делу, разработка и реализация мер по улучшению ситуации, межведомственное взаимодействие, подведение итогов – это малая часть того, что было сделано разными субъектами в Год экологии.

Согласно опубликованным данным на сайте фонда «Общественное мнение» в сентябре 2017, 80% респондентов обеспокоены экологической ситуацией в стране. Половина опрошенных оценивает экологическую ситуацию в своем регионе как удовлетворительную, треть – как плохую. Больше всего люди переживают из-за мусора и свалок, грязных водоемов и плохой питьевой воды, выбросов предприятий и плохого состояния воздуха [4]. Стоит отметить, проблема широко известна, актуальна и относительно не нова. Обеспокоенность респондентов свидетельствует о равнодушии к глобальной проблеме, а конкретные недовольства можно рассмотреть в качестве направлений деятельности по улучшению сложившейся ситуации.

Принятие на себя ответственности за прошлое, настоящее и будущее является приоритетом в современном мире. Безразличное отношение

неприемлемо, поскольку последующие поколения будут пользоваться тем, что им осталось от предков. Каждый человек на протяжении жизни должен сформировать у себя высокий уровень экологической культуры, поддерживать его и повышать.

Объект выпускной квалификационной работы – экологическая культура.

Предмет – формирование экологической культуры у молодежи.

Цель – разработать предложения по совершенствованию деятельности социально-ориентированных НКО по формированию экологической культуры.

Задачи:

- рассмотреть понятие экологической культуры;
- описать современное состояние и актуальные проблемы экологической культуры молодежи;
- изучить деятельность субъектов формирования экологической культуры;
- изучить опыт деятельности социально-ориентированных НКО по формированию экологической культуры молодежи.

Методы:

- анализ документов;
- анкетирование;
- интервью.

1 Экологическая культура как объект социального воздействия

1.1 Понятие экологической культуры, ее структура и функции

С древнейших времен и по сей день человек неразрывно связан со средой обитания. Являясь частью сложной системы, человек играет значимую роль в происходящих на Земле процессах. На плечи каждого возложена ответственность за действия и поступки, оказывающие определенное влияние на состояние природы в целом. В настоящее время проблема состояния экологической культуры стоит остро. Данный факт свидетельствует о низком уровне экологической культуры среди населения. Залогом полноценной и безопасной жизнедеятельности человека является высокий ее уровень. Перейдем к рассмотрению основных подходов к понятию экологическая культура.

Понятие экологическая культура раскрывается Н.Р. Ахмадуллиным следующим образом: культура отдельного человека – способ его функционирования в социоприродной системе, обусловленный сознанием конкретной личности, образом ее жизни, мышления и выраженный в ее отношении к окружающей среде и другим людям, в поведении [5, с. 10]. Действительно, экологическая культура состоит из множества аспектов повседневной жизни человека, проявляется как на вербальном уровне, так и на невербальном. Люди могут не замечать за собой каждое совершенное действие, тот или иной поступок, жест, сказанное слово, но это в определенной мере может охарактеризовать подлинное отношение к миру окружающему.

Понятие исследовала Г.Е. Дулатова. Экологическая культура – это показатель нравственного воспитания личности, который отличается доброжелательным отношением к окружающей среде, имеющий чувство ответственности перед предками и будущим поколением в сохранении, охране, защите всех объектов неживой и живой природы, владеющий основами

экологических знаний, умений и навыков, сознающий себя частью природы, занимающийся природоохранной деятельностью, передающий свой опыт, знания и навыки другим [6, с. 99]. Воспитание – один из важнейших критериев, от которого зависит дальнейшее развитие всего человечества. Заложенные с раннего детства основы формируют в подрастающем ребенке систему базовых ценностей, жизненных принципов, норм морали.

Н.Ф. Реймерс трактует экологическую культуру как этап и составную часть развития общемировой культуры, которая характеризуется острым глубоким и всеобщим сознанием себя как части природной среды и как субъекта, ответственного перед собой, перед живущими и последующими поколениями [7]. Понятие экологическая культура входит в понятие культуры в целом, когда человек отождествляет себя с частью чего-то большего, он чувствует, что своими маленькими шагами делает большой вклад в общее дело, ему чуждо потребительское отношение к окружающему миру, человек пытается сохранить и увеличить то, что осталось от деятельности людей вокруг.

В Московской международной декларации об экологической культуре сказано, что экологическая культура предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, которые не создают угрозы жизни на Земле [8]. Активно развиваются информационные технологии, учеными совершаются научные открытия, процессы глобализации идут по всему миру, все это поспособствовало формированию общества потребления, которое достаточно расточительно пользуется общественными благами от окружающего мира, ничего не давая взамен.

По мнению Э.В. Гирусова, совокупностью способов адаптации людей к окружающей среде, таким состоянием общества, которое отличается соразмерностью духовных и материальных ценностей; соответствием

социальной деятельности требованиям жизнепригодности окружающей среды; соблюдением долга перед жизнью на Земле называется экологическая культура этноса [9, с. 18]. Каждый из нас должен быть социально ответственен за то, чем занимается или увлекается. Гражданам необходимо знать о последствиях различных видов деятельности, которые способны затормозить или отодвинуть процесс усовершенствования форм жизнедеятельности.

Можно отметить, экологическая культура – комплексная система, которая включает в себя многообразие форм и видов деятельности, ценностей, принципов, убеждений по сохранению и улучшению богатств живого и неживого мира, в которой человек ощущает себя незаменимой частью единого целого.

Обратимся к рассмотрению мнений исследователей о сущности экологической культуры. К поиску ответов на данный вопрос обращались Б.Т. Лихачев [10; 11] и И.Д. Зверев [12]. Сущность экологической культуры может быть рассмотрена как органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально-психических состояний и научно-обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности. Сущность экоккультуры есть обогащение положительного научного и практического опыта взаимодействия человека с социоприродной средой; формирование ответственного отношения личности и общества к природе, к материальным, социальным и духовным ценностям; осознание и утверждение приоритета всех форм жизни как условие существования человека; обеспечение всестороннего развития человека, его склонностей и творческих способностей, здоровья в условиях оптимизации системы «природа – человек». В данном случае сущность экологической культуры рассматривается с позиции комплексности, каждая самостоятельная составляющая играет важную роль в формировании целостной картины об экологической культуре. Вышеперечисленные компоненты способствуют вере в самого себя, налаживанию межличностных отношений, выявлению уникальных черт индивида и его скрытых талантов, улучшению состояния

окружающей природы, а также получению ранее неизведанных знаний и фактов.

Таким образом, под сущностью экологической культуры понимается гармонизация отношений между человеком и окружающим миром, их плодотворное взаимодействие, которое будет помогать в развитии, активному просвещению, проведению мероприятий, направленных на увеличение уже существующего достояния, а также на сбережение данного наследия.

Любая система имеет определенную структуру. Структура, в свою очередь, состоит из элементов, определяющих ее содержание изнутри. Экологическая культура также подразумевает структурное строение. Обратимся к рассмотрению взглядов теоретиков на то, что же входит в структуру экологической культуры.

В.В. Лещинская [13, с. 59] и Н.М. Стукаленко, О.М. Понятова [14, с. 59-63] указывают на существование трех частей экологической культуры:

- уровень экологических знаний (интеллектуальный компонент, знания);
- уровень экологического сознания и поведения в природе (ценностный компонент);
- запас практических умений и навыков в деле охраны природы (деятельностный компонент). Действительно, в любой сфере жизнедеятельности крайне важно обладать хорошей теоретической базой знаний, совокупностью морально-нравственных качеств, также высоко оценивается практическая деятельность. Все три компонента являются неотъемлемой частью структуры экологической культуры.

Одно из наиболее полных представлений о компонентах экологической культуры дано в работах Н.Ф. Винокуровой [15]. Автор предлагает рассматривать экологическую культуру как целостную систему, состоящую из ряда взаимосвязанных элементов:

- экологических знаний: естественнонаучных, ценностных, нормативных, практических;

- экологического мышления, включающего установление причинно-следственных, вероятностных, прогностических и других видов связей;

- осознание истоков, сущностей и путей решения экологических проблем, осознанного принятия решения в ситуациях нравственного выбора и прогноза;

- культуры чувств, «морального резонанса», сочувствия, сопереживания, чувства гражданственности, патриотизма;

- культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка. Структурные составляющие в данном подходе намного шире, глубже, здесь добавляется сфера чувственная. Этот критерий поможет лучше понять ту или иную ситуацию, что-либо ощутить, прочувствовать, понять, принять важное решение в нужный момент.

Б.Т. Лихачев включает в структуру экологической культуры экологические знания, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождаемых общением с природой [11]. Особенностью этого подхода является тот факт, что помимо всего сказанного выше, необходимо быть очень сильно вовлеченным, заинтересованным во всем, что связано с природой. Заинтересованность говорит о равнодушии, о важности процессов, происходящих в окружающем мире для конкретного индивида. Благодаря этим показателям можно узнать, каким же уровнем экологической культуры обладает интересующий нас человек.

Раскроем уровни развития культуры в сфере экологии. Т.Ю. Соколова [16] приходит к выводу, что экологическая культура может быть развита на низком, среднем и высоком уровнях. Высокий уровень характеризуется:

- наличием представлений о целостности окружающего мира;

- умением видеть, выделять и устанавливать экологические связи;

- потребностью в познании окружающего мира;

- потребностью самореализации в доступных видах творческой деятельности как отражения личного отношения к природе;

- устойчивым стремлениям, умениям, навыкам по сохранению, защите и улучшению природной среды.

Средний уровень характеризуется:

- фрагментарными нечеткими представлениями об окружающем мире;
- пониманием отдельных связей растений и животных между собой и средой обитания, между деятельностью человека и состоянием природы;
- ограниченностью проявления эмпатии и нравственно-эстетических чувств, способности выразить свое отношение к природе в различных видах творческой деятельности;
- ситуативным стремлением к взаимодействию с различными представителями флоры и фауны;

Низкий уровень характеризуется:

- непониманием связей, существующих в окружающем мире;
 - несформированностью внутренних экологических установок;
 - ограниченностью эмпатийных проявлений и нравственно-эстетических чувств;
 - несформированностью способности к оценке и контролю поведения собственного, окружающих, в отношении к растениям и животным [16].
- Придерживаясь высокого уровня экологической культуры, индивид явно отличается повышенной заинтересованностью о состоянии окружающего мира, небезразличным отношением ко всему живому, к собственному здоровью и образу жизни в целом. Можно сказать, что данная система установок и ценностей является образцом для подражания. Представители среднего уровня в меньшей степени обеспокоены за природу, за ее обитателей, поскольку не имеют окончательно сформированного должного образца поведения, поверхностно владеют необходимыми знаниями и умениями. Граждане с низким уровнем экологической культуры знакомы только с небольшим набором навыков и принципов, не осведомлены с базовыми ценностями, не проявляют жизненную активную позицию, расточительно потребляют природные ресурсы.

Е.Ю. Ногтева и И.Д. Лушников выделяют три уровня проявления экологической культуры:

- пассивно-потребительский характеризуется усвоением терминов и понятий, раскрывающих основные признаки и свойства экосистем, знанием отдельных экологических проблем. Проявляется неустойчивый и ситуативный интерес к природе. Отмечается частичная сформированность умений и навыков по охране природы, редко используемых в решении конкретных экологических проблем;

- активно-сберегающий характеризуется осознанием значимости охраны природы как одного из основных путей их решения. Осознается собственная роль в решении экологических проблем, но проявление инициативы недостаточное. Ярко выражены нравственные и эстетические чувства, связанные с сохранением, охраной природы;

- творчески-восстановительный характеризуется широким кругом эколого-ценностных знаний; осознанием необходимости и знанием способов решения экологических проблем. Проявляется нетерпимое отношение к действиям, причиняющим вред природе. Проявляется инициатива, самостоятельность в деятельности, связанной с решением экологических проблем [17]. Подходов существует много, но основным принципом выявления уровня экологической культуры является развитость моральных качеств, этика, уровень осведомленности о состоянии дел, масштабность поступков, совершенные или планируемые действия, намерения.

Функции определяют роль и предназначение экоккультуры. Немалое количество людей посвящало себя изучению ее функций. Таковыми являлись С.Н. Глазачев [18, с. 11-30], Л.В. Моисеева, В.А. Зибзеева, Е.В. Михеева [19].

Основные функции:

- освоения и преобразования мира;
- коммуникативная;
- накопления и хранения информации;
- регулятивная и нормативная;

- гедонистическая (или разрядки);
- защиты (или безопасности). Понятие экологическая культура обширное и емкое, поэтому функциональный аспект является столь разнообразным. Каждая из функций по-своему важна, обладает определенной спецификой, необходимой для полноценного функционирования такой большой системы как экологическая культура.

Также выделяют:

- освоение определенных экологических норм, традиций, ценностей, стиля поведения;

- удовлетворение потребности в принадлежности к здоровьесберегающей и природосберегающей общности людей;

- приобретение социального статуса;

- формирование самооценки, самоактуализация и самосовершенствование. Достигая определенного уровня экологической культуры, человек нарабатывает для себя определенные правила поведения, затем руководствуется ими в процессе будущей жизнедеятельности, помимо этого, начинает ощущать себя взрослым и ответственным за совершенные поступки. Не всегда все складывается так, как хочет и желает человек, он периодически ошибается, а ошибки являются стимулом идти вперед и пробовать себя снова.

Через функции выражается сущность и назначение экологической культуры. Функции, непосредственно связанные со всеми сферами жизнедеятельности в обществе, становятся неким показателем развитости населения, в котором отражены основополагающие моменты, такие как: уровень морали и нравственности, воспитания, самосознания, образования, ответственности за совершенные деяния, порядочности, беспокойство за жизнь и состояние экологической культуры последующих поколений.

Из всего вышесказанного следует, что тема экологической культуры актуальна, очевиден интерес исследователей к данной проблеме. В настоящее время существует огромное количество разных точек зрения, что же на самом

деле есть экологическая культура, какова ее сущность, назначение, какие функции она выполняет, что подразумевается под структурой экологической культуры, а также существуют ли в ней уровни. Сущность многоаспектна, но самое главное – это воспитание ценностного и уважительного отношения к природе. Через функции реализуется сущность, формируется иерархия ценностей, правил поведения, принципов. В свою очередь, по тому, как осуществляются функции, как происходит следование установленным принципам и нормам морали, можно судить об уровне экологической культуры индивида или общества. Уровень экологической культуры влияет на уровень здоровья населения, заболеваемость, состояние воздуха, почвы, водных ресурсов, на состояние экологии в целом. Позаботившись сегодня о том, что будет происходить через несколько десятков лет, люди в будущем станут более воспитанными и счастливыми. Жизнь человека во многом зависит от него самого, каждый выбирает свой путь развития. Для полноценной жизнедеятельности необходимы благоприятные условия, в том числе важны и внутренние установки. Человек – разумное существо, которое способно к осознанной деятельности, которое может изменить сегодняшние проблемы, если очень сильно захочет и приложит к этому собственные усилия. Главное – желание действовать, быть заинтересованным, нацеленным на результат, важно совершенствовать свой уровень знаний, быть готовым к трудностям. И тогда благополучие будет обретоно как внутреннее, так и внешнее.

1.2 Современное состояние и актуальные проблемы экологической культуры молодежи

В связи с активной глобализацией мировых процессов, возрастанием технического и информационного оснащения людей, человечество обеспокоилось состоянием экологической культуры. Потребительское, неуважительное отношение, безответственное поведение, а в целом – низкий уровень экологической культуры со стороны людей неблагоприятно сказались

на состоянии окружающей среды, таким образом, появились проблемы в сфере экокультуры. Актуальности тема не теряет, наоборот, набирает популярность.

Ю.В. Игнатенко, С.М. Лекомцева, Т.А. Бадина считают, одной из основных причин ухудшения экологической ситуации в стране и истощения ее природных ресурсов является низкий уровень экологической культуры общества, формирование которой признано приоритетным направлением деятельности государства в экологической сфере, важнейшим фактором обеспечения экологической безопасности, устойчивого развития страны [20].

Анализируя модели экологической культуры российского и американского студенчества, П.О. Ермолаева заявляет, высокая экологическая тревожность и не менее высокая экологическая пассивность российской студенческой молодежи говорит о том, что ее экологическая культура находится лишь на символическом уровне [21, с. 80-88].

Согласно исследованию, проведенному Н.А. Хапай, уровень экологической культуры современной молодежи недостаточен и нуждается в немедленном повышении. Оценка экологического восприятия природы показала, что среди современной молодежи очень мало тех, кто относится к ней как наивысшей социокультурной ценности. В то же время высокая всеобщая озабоченность состоянием окружающей среды, заинтересованность всех категорий населения, особенно юношества, в экологической информации, свидетельствуют о высоких социокультурных резервах и потенциальной готовности современной молодежи к природоохранной деятельности, формирующей стандарты и образцы экологической культуры. Однако это сознание обеспокоенности реализуется лишь в самом общем виде, оно не связывает существующее положение с действиями конкретных социальных групп своими поведенческими актами [22]. Представления экспертов об уровне экологической культуры молодежи совпадают. Он достаточно низкий. Выводы, сделанные авторами, свидетельствуют о том, что необходимо принимать меры, способствующие улучшению ситуации.

Есть и в корне противоположное мнение на проблему. Обратимся к рассмотрению полярной точки зрения некоторых авторов.

Специалисты-исследователи Н.И. Корякина, С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, В.М. Назаренко отмечают высокую эффективность социализации молодежи через ее участие в различных видах и формах экологической деятельности. Участие в международных, всероссийских и региональных эколого-образовательных проектах («ГЛОУБ», «ШПИРЭ», «Образование для устойчивого развития» и др.), акциях молодежных экологических организаций («Зеленая Планета», «Зеленый Крест» и др.), исследовательских проектах по мониторингу состояния окружающей среды (проект «Мониторинг окружающей среды» и др.), социально значимых акциях в поддержку охраны заповедников и памятников природы (акция «Вепский лес», «Линдуловская роща» и др.) — вот краткий перечень мероприятий, позволяющих молодым людям осваивать, отстаивать и защищать принятые в обществе ценности, нормы, традиции и инновации [23]. Молодежь, являясь наиболее активной, инициативной, заинтересованной группой, имеет потребность в самоактуализации, саморазвитии, удовлетворении своих нужд. Она желает быть причастной к делам, которые смогут повлиять на развитие процессов, происходящих в социальной среде. Так молодежь получает опыт, закрепляет и транслирует принятые в обществе нормы и ценности.

В своем труде Н.А. Хапай отмечает, уровень экологической культуры пропорционален экологической обстановке в мире, находится в прямой зависимости от восприятия биосферы. Варианты решения проблемы экологического кризиса, прежде всего, лежат в плоскости повышения уровня экологической культуры молодежи, который на настоящий момент, как показывает практика, крайне низок [22].

По данным исследования А.В. Ходченкова [24, с. 2-6], почти две трети молодых россиян осознают зависимость развития личности от отношений человека и природы, но существует реальное искажение понимания природы;

первозданная природа отличается от природы, подверженной антропогенному воздействию.

Обеспокоена уровнем экологической культуры молодежи и М.Г. Бабашина. Представление молодежи об экологии и о природе в целом несколько искажено, будучи сформированным под влиянием ценностей современных молодых людей, их образа жизни и т. д. Ведь даже наличие знаний об экологическом состоянии окружающей среды не подразумевает их должного использования в повседневной практике. По сути, это может свидетельствовать о низком уровне экологической культуры [25]. Обладание или необладание определенными навыками в сфере экологической культуры не может обеспечить реализацию их на практике, передачу опыта в свое окружение. Обладая только теорией, но не воплощая в жизнь имеющиеся знания, человек не становится активным преобразователем внешнего мира. Безусловно, нельзя сказать, что ответственность за прошлое, настоящее и будущее лежит только на плечах молодежи. Важно воспринимать себя как часть единого механизма, осознавать свою роль в процессе жизнедеятельности всего человечества.

Ознакомимся с частью выводов, к которым пришла М.Г. Бабашина в своем социологическом исследовании:

- молодые люди чаще имеют представление о том, что могло бы повлиять на их намерение совершить положительное по отношению к природе действие;
- ценностные ориентации в большей степени влияют на действия студентов, притом чаще ограничивая их;
- большинство студентов очень низко оценивают экологическую политику страны во всех направлениях [25]. Можно говорить об определенном уровне осознанного мышления, поведения в молодежной среде. Факты свидетельствуют о наличии представлений, характерных для современного состояния экологической культуры.

Проблемой можно назвать вопрос, который не подразумевает гарантированного разрешения.

Как и любая сфера жизнедеятельности общества, сфера экологической культуры обладает своими специфическими проблемами. Обратимся к рассмотрению некоторых основных проблем.

Специалист Неля Рахимова ООО «Экологического правового центра Беллона» в своей статье говорит о том, что часто экологическое просвещение осуществляется непрофессионалами, что ведет к формированию ложного, научно не обоснованного экологического мышления. И в этом вопросе стоит учитывать отсутствие профессиональной подготовки у тех, кто транслирует экологические идеи в массы [26].

С этой идеей согласна и руководитель движения «ЭКА» Т. Честина. По ее мнению, хотя важность экологического образования и его необходимость декларируется в Законе «Об охране окружающей среды» и Основах госполитики в области экологического развития РФ на период до 2030 года, мы не видим, что ему на практике действительно уделяется значимое внимание. Нет какой-то серьезной подготовки педагогов, которые бы затем были готовы передавать ученикам не только комплексные системные знания о современных экологических проблемах глобального и локального уровня и путях их решения, но и обучать тому, как школьники или студенты могут на практике применять полученные знания. Сегодня уровень развития экологического образования, на мой взгляд, сильно отстает от уровня серьезности экологических проблем, с которыми мы сталкиваемся как общество [26]. Проблемы подготовки кадров, транслирования знаний с целью формирования экологической культуры в молодежной среде – одни из самых актуальных на сегодняшний день, поскольку база теоретическая и практика применения отличны друг от друга.

В своем труде «Перманентное обновление вещей как способ демонстрации статуса в обществе потребления» А.Н. Ильин делает упор на то, что одним из антиэкологических проявлений жизни глобального общества является проблема перманентного потребления. Процесс перманентного обновления вещей и так называемое запланированное устаревание товаров

абсолютно нерационально с точки зрения природопользования, поскольку имеющаяся модель рынка, основанная на быстрой смене продукции, требует значительных природных ресурсов. Снижение нагрузки на природу возможно посредством культивируемых в сознании человека экокультурных норм, раскрывающих бессмысленность расточительности [27]. Современная экономика стимулирует человека к неосознанному, нерациональному потреблению. Приобретая регулярно товары и услуги, люди считают, что повышают свой статус в обществе. Потребительские запросы неуклонно растут, с этим связан низкий уровень экологической культуры населения, молодежи в том числе. Рыночные отношения минимизируют адекватное поведение в жизненной среде.

Знатоками в области проблематики экологической культуры можно назвать П.И. Смирнова, О.И. Башлакову, Г.С. Ферару. Существует мнение, что в литературе имеются разнообразные перечни проблем, ныне вставших перед человечеством. Часто упоминаются явные проблемы: истощение ресурсов, экологическая, продовольственная. В число неявных проблем следует включить: проблему самореализации человека в обществе без вреда для окружающей среды и свободного времени [28]. Перечисленные проблемы можно отнести к катастрофам, они требуют к себе предельного внимания. Масштаб и скорость развития экологических бедствий несут в себе огромную опасность, неблагоприятно сказываются на жизни и здоровье более семи миллиардов людей. Страшно предположить, насколько может измениться повседневная жизнь человека в негативную сторону, если не будет применено решение проблем глобального характера. Именно неявные проблемы соотносятся с уровнем культуры экологической.

Однажды возникнув, живая материя постоянно приспосабливается к условиям своего существования, стремясь выжить. Только человек, в отличие от всей остальной биоты, не приспосабливается к изменяющимся условиям окружающей среды, а пытается в борьбе за выживание не самосовершенствоваться, а совершенствоваться или подстраивать под свои

потребности окружающую среду. Влияние природообразующей деятельности человека ежегодно увеличивается не только по масштабам, но и по силе воздействия на природную среду. Масштабы этого воздействия уже достигли уровня угрозы экологической катастрофы для планеты Земля [29, с. 114-115]. Действительно, люди идут по пути наименьшего сопротивления, не желают работать над своими слабостями, не могут и не хотят изменять себя в лучшую сторону, они нарушают естественное развитие природы, вмешиваются с намерениями подчинить себе окружающий мир. Своими поступками они оказывают губительное влияние на биологические ритмы, процессы эволюции сменяются инволюцией. При всем процветании техники, науки и информации, в большей степени страдает природное наследие.

Выделяют причины неблагоприятной экологической обстановки:

- ежегодно увеличивающийся рост количества отходов;
- нерациональное ведение лесного хозяйства и землепользования;
- выброс в атмосферу и сброс в водоемы вредных веществ;
- загрязнение радиационными и химическими отходами ряда земель;
- уничтожение химического оружия, проблемы с утилизацией плутония, радиоактивные отходы подводных лодок и др.;
- финансирование мероприятий, направленных на охрану окружающей среды по остаточному принципу;
- проблемы несовершенства правовых нормативных актов в области экологического законодательства;
- инфантильность властей разных уровней в области охраны окружающей среды [30, с. 28-29]. Население планеты обладает низким уровнем экологической культуры, оно не понимает, насколько жизненно важно и крайне необходимо совершенствоваться, развиваться в благоприятной окружающей среде. Борьба за высокие показатели в производстве, а, как следствие, и за немалый доход обесценила ценностно-нравственное отношение к природе. Отсутствие ценностно-нравственных ориентиров, идеалов, в свою очередь, не

предвещает человеческому обществу стабильности и уверенности в завтрашнем дне.

Рассуждают на тему человеческих ориентиров и приходят к следующим выводам А. Швейцер, М.П. Шерматова.

Присущее человеку от природы участливое отношение к ближнему исчезает, а на смену ему приходит проявляющаяся в более или менее разнообразных формах абсолютная индифферентность. Существующая система образования сформировала у людей стойкое представление, что человек является самоцелью развития. Это представление легко усваивается и закрепляется, поскольку основывается на глубинных инстинктах человеческой природы, направленных на борьбу за существование и выживание. Ведь если человек является самоцелью развития, то, следовательно, это закрепляет за ним право удовлетворять потребности, невзирая на обстоятельства. Такая ориентация, по сути дела, является проявлением эгоизма и индивидуализма. Следствием такой ориентации не может не быть потребительски бездумное отношение к природе, порождающее опасность роста негативных последствий для качества природной среды и углубления наличных экологических противоречий [31]. Отсутствие заинтересованности, равнодушие к существующим проблемам нельзя не заметить со стороны населения, в том числе молодежи. Забота о том, что нас окружает, не является первоочередной задачей в мыслях и поступках людей. Они полагают, что нет ничего важнее, чем их жизненные трудности в настоящее время. Данные категории людей не обладают объективным видением ситуации. Современный мир дает великое количество возможностей, человек стремится попробовать себя в разных ролях. Не стоит забывать, что каждая удовлетворенная потребность низшего уровня рождает новую потребность уровня выше. Таким образом, человек мнит себя повелителем природы, считает, что любыми средствами вправе добиваться поставленных целей. Данная позиция определенно не верна. Не прав тот, кто считает, что любую потребность можно удовлетворить несмотря ни на что.

Поскольку человек не стоит изолированно над природой, а включен в качестве одного из элементов в сложную систему экологических взаимосвязей, любое его действие может иметь непредсказуемые последствия, нарушающие баланс в экосистеме. Вследствие этого отходы человеческой деятельности, «выброшенные в природу», не исчезают там бесследно, а так или иначе возвращаются назад к человеку и оказывают разрушительное воздействие на его организм [32]. Природа и человек неотделимы друг от друга, очень тесно связаны. Деятельность человека напрямую влияет на состояние природного комплекса. Безответственный на последствия характер работы способен разрушить все существующее на данный момент. В природе переплетены различные виды систем, нарушение полноценного функционирования одной из них окажет разрушительное действие на работу всех систем. Недостаточно сформированное у человечества понимание о том, что есть окружающий мир и какую драгоценность он из себя представляет не освобождает от ответственности плохо осведомленных граждан. Проблема в том, что над самосознанием и внутренними жизненными установками люди не торопятся работать.

В современном мире немалое количество стран имеют собственную идеологию, менталитет, национальные особенности, а также культурные ценности, по которым можно идентифицировать выявленные характеристики со стадией развития экологической культуры. В лучшую или в худшую сторону – это уже зависит от воспитания и образования населения, проживающего на данной территории. Перечисленное выше может являться характерными критериями, помогающими определить уровень экологической культуры народа. Для того чтобы узнать, какое место по уровню экологической культуры занимает наша страна, стоит проанализировать следующие данные.

Обратимся к статистическим данным, которые приводят А.Н. Грешневилов, О.И. Башлакова.

Природные ресурсы России являются стабилизирующим фактором в глобальных экологических процессах планеты. На 60% территории России не

ведется хозяйственная деятельность. Так, например, в горах, на севере Дальнего Востока, в Арктике, в восточной части Сибири. Животный и растительный мир этих территорий необходим для существования развитых стран Америки, Европы и Азии. Неосвоенные территории и природные ресурсы России выступают сдерживающим фактором глобального экологического кризиса [33, с. 113]. Масштабы нашей необъятной Родины играют немаловажную роль в поддержании определенного уровня экологии. По объективным причинам, таким как: особые климатические условия, отсутствие транспортной связи, заповедные зоны невозможно полноценно заняться освоением вышеуказанных территорий.

40% территории России фактически представляют собой зону экологического бедствия. Это цифра говорит о том, что более 60% всего населения России – жители центральной и южной Европейской части Российской Федерации, среднего и южного Урала, Западной Сибири и Поволжья – проживают в экологически неблагоприятных районах. Интенсивная хозяйственная деятельность, продолжающаяся уже более ста лет, как обратная сторона научно-технической революции и привела Россию к экологическому кризису, который сопровождается сегодня социальными, экономическими проблемами, ухудшением качества жизни населения, увеличением заболеваемости населения, снижением рождаемости, сокращением продолжительности жизни [33]. Активизация жизненных процессов человека способствовала назреванию неблагоприятных явлений, в то же время улучшение жизни, и, как следствие, больший доступ людей к материальным благам негативно отразился на качестве и продолжительности жизни. Данный факт свидетельствует о том, что старания людей по совершенствованию жизненных условий не могут не оказать подобного рода влияния на жизнь их самих.

По оценке ученых из Йельского и Колумбийского университетов, Россия по выбросу вредных веществ занимает третье место в мире. Первое занимает США, а второе – Китай. По мнению тех же ученых, по экологической чистоте

Россия занимает 74-е место в мире. Ранжирование в рейтинге стран-участниц происходило по оценке состояния окружающей среды, степени подверженности жителей страны экологической опасности, способности правительства страны решать возникающие проблемы экологической безопасности и т.д. Первое место заняла Финляндия, второе Норвегия, Швеция, Канада, Швейцария, Уругвай [34, с. 27]. Промышленные предприятия безостановочно работают, обеспечивая людей всем необходимым. Удовлетворяя потребности граждан, им приходится подвергать людей опасности колоссального масштаба. Не существует в стране отлаженной системы, которая и за производством тщательно следить будет, и за состоянием здоровья населения.

Уровень экологической культуры у молодежи нашей страны низкий. Население нашей страны не осознает масштабов экологической опасности и в большинстве остается равнодушным к окружающей природной среде из-за низкого уровня экологического образования и просвещения. Экологическая безграмотность приводит к безнаказанности поступков – загрязняют, не убирают брошенный мусор и считают при этом виноватыми в загрязнении всех, кроме себя, в том числе и властные органы [34, с. 116]. Россия не обладает необходимым уровнем экологической культуры, направленным на сохранение имеющихся благ. Чувство стыда и чувство ответственности за совершенные своими руками действия отсутствуют, не стесняясь, россияне демонстрируют устоявшуюся линию поведения, живут полной жизнью, ничего не опасаясь.

15% лиц принимают управленческие решения на мировом уровне. От их решений зависит состояние 85% ресурсов планеты, две трети которых находятся в России [34]. Современное состояние уровня экологической культуры может говорить о том, насколько далеко друг от друга находятся власть и народ. В руках маленького количества людей сосредоточена практически вся полнота власти, отвечающая за окончательное принятие решений. Эта небольшая группа людей должна с осознанием, с точностью,

полным пониманием осуществлять свои властные полномочия, поскольку от этого зависит будущее всех людей.

Согласно заключению Счетной палаты, в 2013 и 2017 гг. на обеспечение экологических задач в области охраны окружающей среды было выделено всего лишь 0,2% расходной части бюджета, в 2017 г. эта доля равнялась 0,3%, в промежуток с 2013 по 2017 гг. – по 0,4% ежегодно. Это составляет около 75 миллиардов рублей каждый год [35, 36]. Можно сделать вывод, что в указанный период времени проблемы экологии, формирования экологической культуры в нашей стране минимально актуальны. Эти средства не направлены на решение проблем экологии. В масштабах страны расходы не заметны.

По мнению О.К. Кирилюка, Россия не первая страна, переживающая подобный кризис. Через более глубокие изменения прошли в свое время многие страны Европы, Америки, Африки и Азии, прежде всего имеющие небольшую территорию. [37]. Это свидетельствует о том, что в определенный момент случилось осознание важности всего, чем пользуется и что преобразует человек. Человеческая жизнь строится по законам природы, невозможно вести обособленный образ жизни и подчинять себе окружающую среду.

Для выявления уровня экологической культуры современной молодежи Сибирского федерального университета был проведен опрос (ПРИЛОЖЕНИЕ А). В опросе участвовали 185 респондентов – студентов от 16 до 30 лет.



Диаграмма 1 – Распределение ответов на вопрос: «Как Вы относитесь к окружающей природе?», в %.



Диаграмма 2 – Распределение ответов на вопрос: «Знаете ли Вы об экологических проблемах Красноярска?», в %.

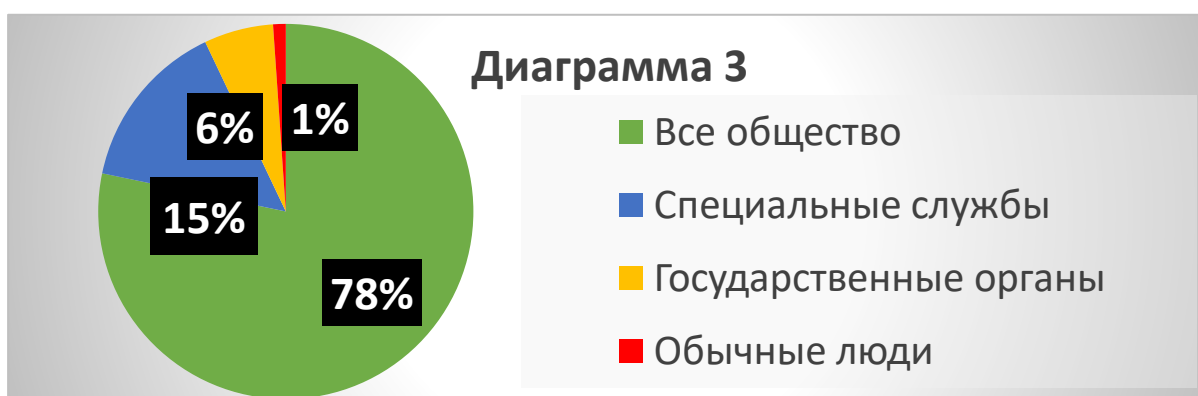


Диаграмма 3 – Распределение ответов на вопрос: «Кто, по-Вашему мнению, должен заниматься решением экологических проблем?», в %.

Подавляющее большинство респондентов свидетельствуют о том, что берегут окружающий мир, примерно столько же считают, что решение экологических проблем лежит на плечах всего общества (органов государственной власти федерального и регионального уровней, органов местного самоуправления, общественных организаций и объединений, представителей бизнеса, учреждений всех сфер жизни человека и иных субъектов). Только шестая часть опрошенных не определились с ответом о своем отношении к природе. 90 % из 100 возможных сообщили, что знакомы

экологическими проблемами, препятствующими полноценной жизнедеятельности людей, проживающих в столице края. Можно предположить, что большинство респондентов осведомлены об неблагоприятной экологической обстановке в Красноярске.

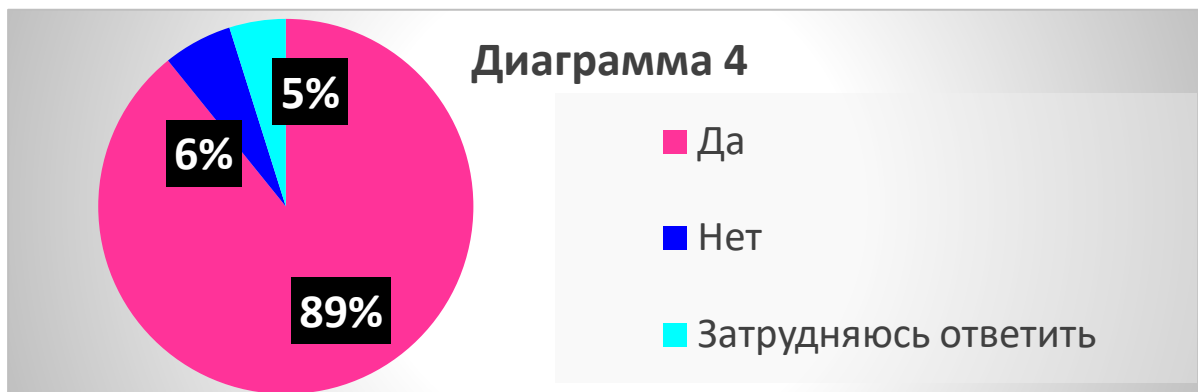


Диаграмма 4 – Распределение ответов на вопрос: «Слышали ли Вы про отдельный сбор отходов?», в %.

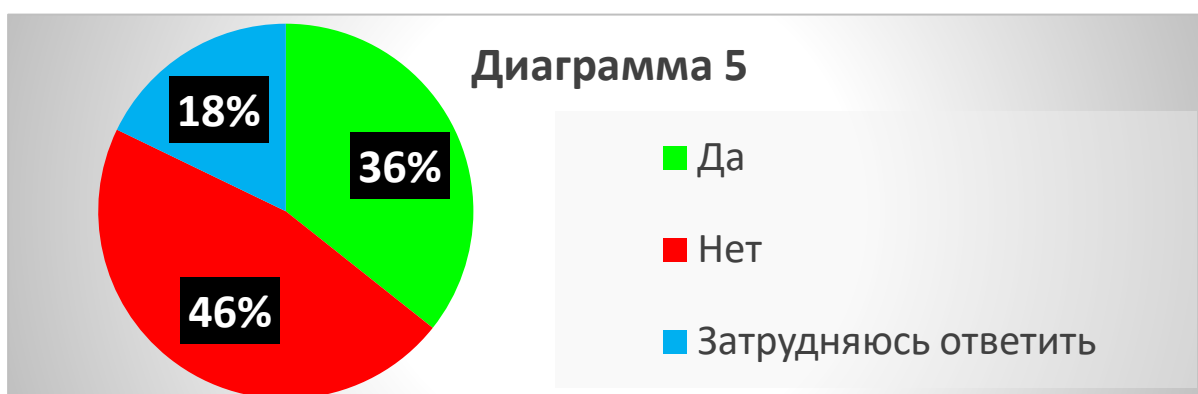


Диаграмма 5 – Распределение ответов на вопрос: «Как Вы думаете, готовы ли студенты к отдельному сбору отходов в Вашем учебном заведении?», в %.

Почти половина респондентов думает, что в настоящее время отдельный сбор отходов – ответственный шаг, к которому студенты СФУ еще не готовы. Это может быть связано с низким уровнем экологической культуры студентов, с непониманием роли человека и возложенной на каждого ответственности за сохранение окружающей среды, с неосведомленностью о том, что отходы процесса жизнедеятельности каждого жителя планеты могут стать вторичным сырьем, которое можно переработать и при этом получить доходы от отходов.

Диаграмма 6

Сложно подойти до урны?

Как некультурно

Делаю замечание

О вреде для окружающей среды и равнодушии людей

Диаграмма 6 – Распределение ответов на вопрос: «О чем Вы думаете, когда видите, как прохожий выкидывает мусор мимо урны?», наиболее популярные ответы респондентов.



Диаграмма 7 – Распределение ответов на вопрос: «Представьте, что Вы водитель за рулем и стали свидетелем, как водитель другой машины выбрасывает на проезжую часть мусор, плюет на асфальт и т.п. Как бы Вы отреагировали на этот факт?», в %.

Выбрасывание мусора мимо урны огорчает и раздражает молодежь, они думают о том, как плохо воспитан и образован, как ленив и бескультурен. Примечательно, что при виде человека, мимо выкидывающего мусор, опрошенные осуждают его поступок в своих мыслях, вслух смело выражают свое недовольство только единицы.

Только совместной деятельностью человечества можно повлиять на решение масштабных проблем. Наиболее распространенными и популярными источниками получения информации можно назвать средства массовой

информации, телевидение, Интернет, окружающих людей, все это свидетельствует об эпохе информационного общества. Каждый третий раз в год принимает участие в субботниках. Около половины молодых людей придерживаются мнения о том, как необходимы и крайне полезны образовательные занятия на тему экологической культуры. Другая же половина убеждена, что нет никакой пользы от этого вида деятельности. Практически все респонденты имеют четкое представление об их должном поведении в местах отдыха, большого скопления людей.

Также около половины респондентов сообщило, что хотели бы поучаствовать в разовой экологической акции. Но просвещать население об экокультуре изъявила желание треть молодых граждан. Это говорит о том, что многие только хотят что-то сделать, где-то поучаствовать, как только дело касается непосредственной реализации задуманных идей, происходит отсеб псевдозаинтересованных. Остается меньшинство, которое и воплощает в реальность желания. По мнению участников исследования, оказывают неблагоприятное влияние на состояние окружающей среды люди, автомобили, заводы, власти, нерациональное использование ресурсов, отходы.

Люди осведомлены об экопроблемах, о состоянии окружающей среды, черпают информацию из различных источников, негативно и осуждающе относятся к тем, кто мусорит, ведет себя некультурно, но, когда возникает вопрос о попытке силами самих людей частично решить проблемы, активным и по-прежнему желающим остается меньшинство. О чем это говорит? Это говорит о том, что на данный момент люди не осознают причастность к общему большому делу, не чувствуют себя значимой единицей, от которой многое зависит. Они не понимают, что, отстраняясь, сами того не замечая, оттягивают процессы, помогающие разрешить масштабную проблему в сфере экологической культуры. Потребительское отношение со стороны людей к природным ресурсам ведет к катастрофе. Изменяются условия существования окружающего мира, нарушается баланс в природе, гибнут не по своей воле представители флоры и фауны, процессы естественного развития подвергаются

деформации. В совокупности стремление человека подчинить себе природную среду крайне негативно сказывается на ее состоянии.

Россия – динамично развивающаяся страна, в которой жителей необходимо охарактеризовать, как потребителей-эгоистов. Для большинства людей (в их числе молодежь) характерен низкий уровень экологической культуры. Можно предположить, что существует ошибочное мнение среди населения о нескончаемости природных ресурсов, недр. Отсюда желание жить и не задумываться о будущем. Расточительство в предпочтениях, желаниях, отсутствие экономии и заботы об экологии. Стремясь заполучить как можно больше материальных благ, люди забывают о том, что живут в третьем тысячелетии, а не в первобытном обществе, где ежедневно стояла цель – выжить и найти пропитание любыми способами. Забывая о своих нравственных и духовных началах, они вредят не только природе, но и себе. Практически у каждого народа, этноса существуют ценностные ориентации, нормы и правила, которые во многом определяют модель должного, образцового поведения. Человечество находится не в самом лучшем положении, в культурном упадке на сегодняшний день.

2 Формирование экологической культуры молодежи: основные субъекты и методы

2.1 Субъекты формирования экологической культуры

В наше время перед человечеством стоит вопрос о крайней необходимости коренного изменения отношения к окружающему миру и обеспечения высокого уровня экологической культуры. Благоприятного результата можно достичь, если между природой и человечеством будет царить гармония. Система принципов и установок в современном мире не несет пользы для жизни всего человечества. Необходимо развивать экологическую культуру, уважительно относиться к природным богатствам с ранних лет. Государство – один из важнейших субъектов формирования экологической культуры. От того, какой политики будет придерживаться государство, зависит состояние окружающей среды, здоровье населения в целом. На территории РФ действуют нормативные правовые акты федерального, регионального и местного уровней. Стоит отметить, что наша страна сотрудничает с другими государствами по охране окружающей среды, были ратифицированы многие соглашения и договоры.

Согласно ФЗ «Об охране окружающей среды», субъектами формирования экологической культуры являются:

- органы государственной власти федерального, регионального, местного уровней,
- общественные объединения,
- средства массовой информации,
- организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- учреждения культуры,
- музеи,
- библиотеки,

- природоохранные учреждения,
- организации спорта и туризма [37].

Одной организации или одному государству не под силу сформировать высокий уровень экологической культуры населения. Требуется вложение сил всего общества. Комплексный подход – необходимое условие формирования экологической культуры. Перейдем к более подробному рассмотрению особенностей вышеперечисленных субъектов. Обратимся к выдержкам из ранее упомянутого федерального закона.

ФЗ трактует полномочия органов на федеральном уровне следующим образом:

- обеспечение проведения федеральной политики в области экологического развития РФ;
- разработка и издание федеральных законов и иных нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и контроль за их применением;
- организация и развитие системы экологического образования, формирование экологической культуры.

К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, относятся:

- участие в определении основных направлений охраны окружающей среды на территории субъекта РФ;
- участие в реализации федеральной политики в области экологического развития РФ на территории субъекта РФ;
- принятие законов и иных нормативных правовых актов субъекта РФ в области охраны окружающей среды в соответствии с федеральным законодательством, а также осуществление контроля за их исполнением;
- право принятия и реализации региональных программ в области охраны окружающей среды;
- право организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории субъекта РФ.

На местном уровне закреплено:

- к вопросам местного значения муниципального района относится организация мероприятий межпоселенческого характера по охране окружающей среды,

- к вопросам местного значения городского округа относится организация мероприятий по охране окружающей среды в границах городского округа [37].

На федеральном уровне органы государственной власти разрабатывают правовую природоохранную правовую базу для всей страны, определяют направления развития, основные принципы, акцентируют внимание на глобальных проблемах, требующих принятия мер регионов с учетом их региональных особенностей, местоположения, климатических условий, экономического развития, национальных и этнических отличий. Стоит отметить, что некоторые пункты из списка полномочий являются лишь правом. Это может свидетельствовать о необязательности реализации в жизни данных прав. Местные же органы непосредственно реализуют экологическую политику в своих муниципальных образованиях. Можно сказать, что ближе всего к людям именно муниципалитеты. Именно они осуществляют деятельность в сфере формирования экологической культуры, но полномочий у органов местного самоуправления не так много.

Формирование экологической культуры – очень важная и нелегкая задача. В ее реализации заинтересованы и органы государственной власти, и природоохранные структуры, также немаловажную роль играют общественные организации.

О.О. Шекера, А.В. Царенко отмечают, главной задачей общественных экологических организаций является осуществление общественного контроля за соблюдением природоохранного законодательства, практическая природоохранная работа по решению экологических проблем, распространение экологической информации, осуществления образовательной и воспитательной работы с целью формирования экологического сознания населения, участие в формировании и реализации государственной и региональной политики [38].

Общественные организации не принадлежат ни к одной из ветвей государственной власти, они являются независимыми субъектами формирования экологического сознания, мышления, воспитания, ответственного поведения. Одной из основных целей деятельности можно назвать привлечение внимания населения к проблемам, которые касаются всего общества. Важно, как можно до большего количества людей донести информацию.

Беллона (Bellona) - международное экологическое объединение. Центральный офис объединения находится в столице Норвегии – г. Осло. Объединение Беллона начало свою работу как неправительственная организация 1986 года. В конце 1980-х годов Беллона получила широкую известность благодаря зрелищным акциям, организованным против ряда промышленных компаний, на совести которых были серьезные экологические прегрешения. Более чем за 20 лет работы Беллона стала крупной экологической экспертной организацией, основная цель которой - борьба с разрушением окружающей среды, с угрозами для здоровья человека, вызываемыми загрязнениями, и негативными экологическими последствиями тех или иных стратегий мирового экономического развития [39].

Согласно данным с официального сайта Гринпис, Гринпис – это международная общественная природоохранная организация, основанная в г. Ванкувер в 1971 году. Основная цель организации – добиться решения глобальных экологических проблем, привлекая к ним внимания общественности и властей. Гринпис существует только за счет пожертвований сторонников и принципиально не принимает финансовую помощь от государственных структур, политических партий или бизнеса. Национальные офисы Гринпис открыты в 43 странах мира как самостоятельные единицы, работающие над достижением целей своих национальных проектов. Управление каждым таким отделением, во главе которого стоит исполнительный директор, осуществляет национальное правление. Общая политика и стратегия международных проектов определяются на ежегодных встречах исполнительных директоров и директоров по кампаниям всех офисов

Гринпис [40]. Беллона и Гринпис – одни из самых знаменитых организаций, у каждой есть свои отличительные черты, принципы деятельности, но основная миссия – это минимизация негативных последствий для окружающего мира, формирование экологической культуры, призыв действовать на благо всему живому.

Согласно данным, размещенным на сайте, Всемирный фонд дикой природы считает основной целью: добиться снижения тренда экологического следа на национальном и региональном уровнях. Работа фонда направлена на:

- переход российской экономики на принципы «зеленого» развития;
- повышение ответственности компаний и снижение их негативного воздействия на окружающую среду;

- развитие ответственных принципов использования биологических ресурсов, которые не приводят к их исчерпанию;

- продвижение принципов ответственного поведения среди конечных потребителей [41]. Создание принципов деятельности, которыми будет руководствоваться организация, поможет эффективно и качественно провести все необходимые мероприятия, добиться поставленных целей. Общественные организации призваны защищать экологические права людей, а также привлекать их к активному участию в жизни в сфере экологии, принятии экологически значимых решений и к контролю, тем самым, формируя экологическую культуру у населения. Указанные организации распространены по всему миру, существуют они не один десяток лет, за это время они внесли большой вклад для защиты окружающей природы от негативного воздействия человечества.

Семья – это основа основ. Именно в семье закладываются те первоначальные знания и умения, которые в будущем определяют, какими чертами характера будет наделен ребенок, как он будет вести себя в окружающем его мире.

М.Д. Батырова в своем труде обращает внимание на то, что именно родители несут первостепенную ответственность за воспитание и формирование экологической культуры своих детей. Продуктивность процесса обучения и воспитания вообще и экологического в частности в большей степени обуславливается тем, насколько семья ощущает себя частью общества, как она осмысливает свою гражданскую и социальную позицию, и значимость в нем; в какой мере она принимает на себя моральную и нравственную ответственность за воспитание своих детей, от того, каким они, в конечном итоге, хотят видеть в будущем то общество, в котором предстоит жить их детям. В любой семье значимым является то, какие ценности и качества прививают детям, в первую очередь, родители [42]. Создавая ячейку общества, родители должны осознавать, что от их воспитания зависит, каким вырастет чадо. Собственным примером показывая, как надо вести себя по отношению к другим людям, к природе, к иным предметам, родители формируют в детях ответственность за свои поступки, сознательность, умение анализировать, уважительное отношение не только к природе, но и ко всему, что их окружает.

В.А. Слостенин и ряд других авторов изучали экологическую культуру учащихся. Стремительно развивающееся движение за охрану природы охватило весь мир. Вопрос о том, как должен относиться человек к окружающей среде, в равной мере встал перед каждым жителем планеты. Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы; экологических ценностных ориентаций, норм и правил в отношении к природе, умений и навыков по ее изучению и охране [43]. Школа – один из значимых этапов в жизни каждого, в процессе обучения формируется экологическая культура. Учителю необходимо быть идеалом для детей. Дети подражают своему учителю. Это большая ответственность, освоение новых

знаний, закрепление уже имеющихся, иными словами, контроль и постоянная работа. Не так просто в головах детей заложить базовые нормы и правила, которые помогут в будущем им не разрушать, а созидать и творить.

Также формированием экологической культуры, экологическим просвещением занимаются университеты. Одним из таковых является Сибирский федеральный университет.

В настоящее время разрабатывается концепция «Экокампуса СФУ», одной из задач является формирование эффективной системы обращения отходов на территории кампуса университета. Рядом с футбольным полем размещены баки. По плану – это пилотный проект, который создан директором ИЭиГ СФУ Русланом Шарафутдиновым [44]. Проект только начал реализовываться, на ранних этапах важно распространить информацию, чтобы студенты были осведомлены и начали участвовать. Переход на экологическую деятельность во многих ВУЗах уже распространен, следовательно, есть те, кому это интересно.

Субъектов формирования экологической культуры много. Это органы государственной власти, общественные объединения и организации, бизнес, активные и заинтересованные жители и многие другие. Люди сталкиваются в повседневной жизни с теми или иными субъектами. Наверняка некоторые осведомлены о том, чем занимаются учреждения и организации. В этом случае уже выбор за человеком, пройти мимо, думая, что его это не касается. Или же проявить интерес, узнать поподробнее о деятельности. Субъектов не так мало, работая разрозненно и в одиночку, к высокому результату будет сложно подойти человечеству. Важно, чтобы каждый человек понимал, какой вклад он вносит в общее дело. У определенного гражданина определенная роль в формировании высокого уровня культуры молодежи. Нужно понимать, что многое зависит от того, как мы сегодня мыслим, что делаем, чем руководствуемся, какие решения принимаем. Для достижения высокого уровня экологической культуры необходимо сплочение не внутри организации,

района, города, округа или страны, необходимо взаимодействие всех людей, которые проживают на нашей планете.

2.2 Формы и методы формирования экологической культуры

Инструментов формирования экологической культуры в настоящее время большое количество. Каждый обладает своими особенностями, специфическим эффектом. Важно не только знать, что это за инструментарий и для чего он предназначен, но и уметь правильно применить его в каждой индивидуальной ситуации. Необходимо обладать практическими навыками применения. Методы, средства, формы и технологии подразделяются на традиционные и инновационные. Обратимся к рассмотрению некоторых из них.

В проекте Программы экологического воспитания детей и молодежи в системе образования РФ на 2017-2020 годы идет речь о том, в нашей стране накоплен богатый опыт по экологическому воспитанию в учреждениях дополнительного образования. Основой экологического воспитания является реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей. Здесь также широко используются как традиционные формы работы экскурсии, практические занятия, природоохранные акции, массовые мероприятия, так и инновационные, новаторские: экологический мониторинг состояния окружающей среды; экологический практикум с использованием современного лабораторного оборудования; совместные исследовательские экспедиции со специалистами особо охраняемых природных территорий; деятельность экологических отрядов; психологические тренинги экологического направления; деятельность детских и молодежных экоотрядов и др [45]. Действительно, спектр направлений по формированию экологической культуры относительно большой, разнообразный. Все сферы жизни общества развиваются, прогрессируют, поэтому новые идеи очень приветствуются. Так происходит обновление способов формирования экологической культуры.

Э.Я. Сеидова акцентирует внимание на том, что экологическое образование и воспитание в образовательных учреждениях осуществляется на однопредметной основе (преподавание экологии); на многопредметной основе (экологизация содержания основных дисциплин образовательной программы, факультативы, практикумы); по смешанной модели конструирования учебного процесса; по особой учебно-воспитательной модели экологического образования, отличной от базового плана. Приоритетным направлением в организации экологического образования и воспитания является практическая деятельность, включающая элементы учебно-исследовательской работы, а также творческая деятельность [46]. Формирование экологической культуры в образовательном учреждении происходит по-разному. С уверенностью можно сказать, что все меньше становится занятий, основанных только на теории, уклон идет больше сторону практики, пробования своих сил на деле.

В масштабах высшего образования могут проводиться мероприятия, связанные с днем Земли, с воспитанием культуры ресурсосбережения (напоминания о необходимости гасить свет и проч.), поддержание благоприятной среды на закрепленной за учебным заведением территории [47]. Перечисленные мероприятия проводятся регулярно, студенты активно привлекаются к подобного рода акциям, к реализации концепций. Свежие мысли, планы совершенствования работы в студенческой сфере приветствуются, ведь это совершенно иной взгляд на уже существующие виды деятельности.

В.И. Пахомов, Т.Н. Пахомова считают, эффективным также будет использование массовых форм и методов пропаганды эстетической ценности природы и необходимости ее охраны. Это лекции, беседы, рассказы, объяснения, читательские конференции. Действенны и приемы воспитания на примере, поощрении [48]. Природа красива в любое время года, необходимо учить людей не ждать лета, пока идет зима, не ждать выхода солнца, когда на улице пасмурно. Природа гармонична. В ней нет ничего лишнего. Главное –

ценить то, что есть сейчас, наслаждаться окружающим миром, а не гнаться за неизвестно чем.

М.Д. Зарипова выделяет: эколого-психологический тренинг, интегрально-поисковые групповые и ролевые игры, творческая «терапия», «мозговой штурм», имитационное моделирование, направлены на актуализацию личной причастности, эмоциональной сферы, формирования мотивов экологического содержания, что обеспечивает систематизацию мировоззренческих установок [49]. Разнообразие технологий, их нетипичные названия говорят о том, что данная подборка предназначается для школьников и студентов. В этом возрасте уже заложена база с нормами и правилами, основная цель – дальнейшее развитие, повышение уровня экологической культуры, закрепление новых знаний.

Н.Р. Данилина заостряет внимание, что успешная эколого-просветительская работа – это разнообразные формы и методы работы (беседы, экологические лагеря для школьников, экскурсии в природу, экологические праздники и пр.), это постоянный творческий поиск, энтузиазм [50, с. 179].

Е.А. Бекк рассказывает про метод «образования в природе». Этот метод заключается в изучении детьми природных явлений и объектов не только «по книжкам», но и в реальных условиях, в дикой природе: на экскурсиях, в проектных работах, в проведении опытов и экспериментов и т. д. Подобная наглядность и возможность прочувствовать всю важность и суть изучаемых процессов в природе в значительной степени повышает интерес учащихся к экологическим проблемам и повышает уровень экологической культуры [51]. Очень активно этот метод используется странами европейскими, действительно, это очень эффективно. Дети начинают чувствовать себя не отдельно от природы, а становятся единым целым, отождествляют природу как себя, себя – как природу.

По мнению Л.А. Гришина, экологические игры – это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на развертывании особой игровой деятельности участников, стимулирующая

высокий уровень мотивации, интереса к природе [52]. Через игровую деятельность человек получает знания, происходит запоминание эмоций, действий в определенных ситуациях, связанных с участием в игре, проявляется активность. Игры отлично подходят не только детям, но и взрослым.

Э.В. Гирусов выделяет игру, как метод экологического воспитания, где цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности [53].

М.В. Максимова придерживается мнения, роль игры в экологическом воспитании определяется тем, что она способствует расширению знаний о природе; формированию нравственных представлений, развивает способность предсказывать следствие по причине; создает опыт упражнения о нравственном поведении; формирует у ребят потребность положительного воздействия на природу [54]. Игры благоприятно сказываются на поведении людей, на их сознании, мышлении, формируют картину мира в доступной и понятной форме. Через игру можно не только отдохнуть, отвлечься, но и получить полезные навыки, знания.

Л.А. Бодрова повествует, проектная деятельность предполагает замену образования абстрактного, оторванного от жизни, направленного на заучивание теоретических знаний, на образование «путем делания», которое обогащает личный опыт ребенка, предполагает освоение способа самостоятельного познания окружающего мира. Участвуя в экологическом проектировании, школьники вырабатывают навыки бережного отношения к природе, активно включаются в систему общественных отношений, овладевают природоохранным и социальным опытом, реализуют его на практике. Позитивной чертой технологии экологического проекта является его органичное включение в образовательно-воспитательную деятельность школы, так как вокруг его реализации объединяются администрация школы, педагоги,

учащиеся, общественность [55]. Создавая самостоятельно проект, человек вкладывает в него свой труд, время, силы. У него есть мотивация на реализацию проекта, на достижение положительного результата. В проекте он не просто участник, он организатор, который желает довести до самого конца свою задумку.

И.А. Хайзбулина, И.И. Николаева выделяют следующий перечень способов для формирования экологической культуры:

- игровые технологии (познавательные игры, эколого-краеведческие игры, КВН, конкурсы, викторины и др.);
- экологические тропы;
- экскурсии,
- экоспектакли;
- экологические праздники;
- информационные технологии (беседа, доклад, сообщение, выпуск стенгазеты, видеоклип, презентация, чтение литературных произведений экологического содержания и др.);
- интегрированные уроки;
- проектные технологии и научно-исследовательская деятельность;
- родительские лектории, собрания [56]. Можно предположить, весьма увлекательно проходят экотропы, экоспектакли, экопраздники, поскольку эти мероприятия не настолько распространены в повседневной жизни населения.

С.С. Пушкарева и Н.А. Иванова используют на практике технологию сторителлинг – рассказывание увлекательных историй с реальными или вымышленными персонажами, сопровождаемое видеороликом или можно найти демонстрацию слайдов, которые учащиеся или педагог могут сделать самостоятельно, а можно найти эти ролики на специальных интернет-порталах. По своей сути сторителлинг – это метод подачи информации, у него нет четкой формы, и он может быть выражен практически в любом формате. Наиболее популярны три из них: видео, баннеры и текст [57]. Технология сравнительно новая, ее можно назвать интерактивной. Информация ребятами будет проще

запоминаться через ассоциации, поскольку дети смогут сразу видеть анимации, слышать и слушать ведущего. Самое главное – грамотно выстроить сценарий работы технологии.

Экологическая культура – понятие широкое, сюда входят и эковоспитание, и экообразование, и экоповедение, моральные ценности и нормы. Она обладает своими функциями, уровнями. Все эти необходимые компоненты и составляют содержание экологической культуры. Процесс формирования – многоэтапный, долгий, сложный. Субъектами по формированию экологической культуры являются семья, государственные органы, общественные и образовательные организации и иные учреждения. Деятельность одного человека по формированию экологической культуры не столь заметна в обществе. Если взяться всем вместе, делать общее дело, помогать планете, можно добиться больших результатов. Имеет огромное значение каждый человек. Существует большое количество способов, с помощью которых можно попытаться сформировать экологическую культуру. Самое главное – желание и возможность действовать.

3 Деятельность социально-ориентированных НКО по формированию экологической культуры и возможности ее совершенствования

3.1 Опыт деятельности Красноярской региональной общественной молодежной экологической организации «Зеленый кошелек» по формированию экологической культуры молодежи

Некоммерческие организации экологической направленности в нашем крае занимаются просветительской деятельностью, деятельностью, непосредственно связанной со сбережением окружающей среды, развитием гуманного отношения к живой природе.

В качестве объекта изучения опыта деятельности по формированию экологической культуры молодежи была выбрана Красноярская региональная общественная молодежная экологическая организация «Зеленый кошелек». В ходе изучения опыта деятельности было проведено интервью со специалистом общественной организации (см. ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

В ходе интервью было выявлено, что в организации постоянно работают 4 сотрудника во главе со руководителем организации Татьяной Васильевной Спожакиной, которая руководит организацией с 2004. В деятельности организации системно участвуют образовательные учреждения Красноярского края. В практические экологические акции вовлечены сотни детских садов и школ, сотни тысяч детей и взрослых. Учреждения образования активно принимают участие в конкурсах, которые проводит организация. По словам Татьяны Васильевны, за этот период собрано около 3 тысяч тонн макулатуры и более 50 тонн пластикового сырья. Это достаточно весомый объем для нашего края. Организация занимается написанием и реализацией проектов, благодаря этому виду деятельности, ее сотрудники получают гранты на воплощение проектов в жизнь. Стоит отметить, что объект исследования является многократным призером всероссийских конкурсов, поощряется грамотами и

благодарственными письмами. По праву на уровне края КРОМЭО «Зеленый кошелек» можно назвать одним из самых активных субъектов формирования экологической культуры. Проекты охватывают большую группу населения, о чем говорит количество собранного вторичного сырья.

Согласно данным, размещенным на сайте КРОМЭО «Зеленый кошелек», основными направлениями деятельности организации являются:

- природоохранная: подготовка и координация совместных природоохранных программ и акций, сотрудничество с властными структурами;

- законотворческая: подготовка и продвижение КРОМЭО «Зеленый кошелек» документов по проблемам устойчивого развития и экологизации общества;

- организационно-внедренческая: проведение независимых экологических экспертиз, работа по внедрению современных ресурсосберегающих и малоотходных технологий, работа по установлению связи и развитию сотрудничества;

- просветительская: осуществление консультационной, информационной, исследовательской, маркетинговой, полиграфической, издательской деятельности, направленной на реализацию уставных целей организации.

По словам респондента, в 2011 была реализована экологическая акция «Лоскуток». Ее цель – с помощью образовательных учреждений собрать кусочки ткани, бижутерию, украшения, пайетки и другую мелкую атрибутику, а затем передать кружкам Дворца пионеров и школьников, Центру детского творчества № 2, детскому дому № 1, детскому дому имени Х.М. Совмена и другим коллективам. В 2012 в краевой детской библиотеке проходила выставка экологических работ, поступивших на конкурс книг-самоделок «Приключения Зеленого кошелька». Безусловно, одним из эффективных способов формирования экологической культуры является творчество на экологическую тематику. Это дает возможность участникам проявить фантазию, задуматься о

том, какой след оставляет после себя человек, занимаясь какими-либо видами занятий.

Как было выяснено у президента организации, на конкурсной основе при поддержке партнеров проходит сбор вторичного сырья для передачи в пункт приема. Самые активные участники, которые больше остальных помогают природе, награждаются ценными призами от партнеров. Нельзя не сказать, как мотивирует на достижение высоких результатов соревновательный момент, люди с азартом включаются в систематический сбор отходов, превращая их в доходы.

Президент акцентирует внимание на том, что одним из основных проектов, который реализуется в настоящее время, является «Великий зеленый поход... начни с себя». В него входят большие конкурсы на уровне края «Зеленый обмен», «Зеленый плакат», «Зеленая агитбригада», состязание на протяжении года по сбору макулатуры и иных вариантов вторичного сырья среди учреждений образования Красноярского края. Он получил серьезную финансовую поддержку с той целью, чтобы идеи ресурсосбережения стали близки и понятны жителям нашего края. С 1 сентября 2017 года школы, детские сады, училища, техникумы, ВУЗы могли стать участниками этой программы. Это значит, что есть возможность собирать отдельно и сдавать на переработку отходы, а за это получать доходы. Также на данный момент создается видеофильм, который смог бы рассказать о переработчиках вторичного сырья. Можно сделать вывод, что организаторы стараются через вовлечение участников в реализацию проектов сформировать понимание о том, что в современном мире необходимо иначе относиться к отходам, что на территории края есть возможность максимально экологично вести повседневную деятельность.

Помимо этого, руководитель упоминает, что в рамках проекта «Зеленый ликбез» реализуется программа «Зеленый кошелек», которая направлена на внедрение в практику жизнедеятельности у школ, детских садов, ВУЗов и других образовательных учреждений городов ресурсосберегающей

деятельности. Подразумевается регулярная коллективная сдача: макулатуры, ПЭТ-бутылок, полиэтилена, пластмассы и иных видов вторичного сырья на переработку, получение участниками «зеленого» дохода. Важно сказать, что так или иначе все мероприятия направлены на формирование экологической культуры посредством разных методов, способов. Проектная деятельность – одна из самых действенных и результативных, поскольку выстраивается план действий, в соответствии с которым действуют непосредственно организаторы.

Краевой историко-патриотический конкурс «Чтобы помнили», который реализуется в период с 2017 по 2018. Одной из задач конкурса является благоустройство заброшенных захоронений и восстановление имен на безымянных могилах, наведение порядка на погостах Красноярского края. На данный момент сроки реализации мероприятия подходят к завершению. В конце лета 2018 можно будет подвести итоги, оценить результаты конкурса.

По словам президента, с 2014 организация проводит конкурс «Зеленый обмен», в котором принимает участие более 7 тысяч человек, проявляют активность более 20 территорий края. Участники приносят вещи хорошего качества и обмениваются ими. Собранные предметы раздаются нуждающимся семьям, домам малютки, библиотекам. Вторую жизнь обретают вещи благодаря этому конкурсу. Организаторы продумывают тщательно сценарий, это делается для того, чтобы не просто произвести обмен вещами, одеждой, игрушками, а для создания приятной и веселой атмосферы на мероприятии.

Нельзя не отметить тот факт, что у организации существует еще один важный вид деятельности, который связан с изданием правил социально-ответственного поведения. Президент организации является соавтором энциклопедии разумного покупателя «Зеленый дом», в которой можно узнать много полезного и интересного о товарах и продуктах, окружающих человека в повседневной жизни. В энциклопедии есть информация, касающаяся выбора продуктов питания, бытовой химии, строительных материалов, игрушек, детских товаров и много других полезных материалов. Стоит сказать, что автором не просто структурированы немаловажные аспекты современной

экологичной жизнедеятельности человека, а еще и даны советы, полезные заметки о том, каким образом можно сократить потребление, по какому принципу выбирать товары, на чем важно акцентировать внимание, собираясь начать вести экологически здоровый образ жизни. Объемная издательская деятельность проделана Т.В. Спожакиной, но как такового массового распространения данного труда в нашем городе или на территории всего края зафиксировано не было. Для города-миллионника стало бы весьма актуально распространение памяток, в которых отображены в доступной форме правила и нормы экологически-ответственного поведения.

Как было выяснено, стабильными участниками всех мероприятий организации являются детские сады и школы, а училища, техникумы и ВУЗы так активно себя не проявляют. Вероятно, это связано с тем, что специфика работы со студентами отличается. Молодые люди имеют уже сформированные мировоззрение, ценностные установки и ориентиры, именно поэтому с такой группой людей работать сложнее. Заинтересовать, работать стабильно, найти активистов, которые регулярно будут сотрудничать с организацией, повлиять на эту целевую группу достаточно проблематично. Можно предположить, что межведомственное взаимодействие не совсем хорошо работает.

По словам Т.В. Спожакиной, деятельность организации никак не отображается в средствах массовой информации, отсутствует налаженная связь с органами власти как на уровне города, так и края. Основная идея всех мероприятий заключается в том, чтобы выстраивать конкурсы между заинтересованными людьми. Когда присутствует между участниками дух соревновательный, это очень мотивирует на свершения, люди с энтузиазмом вовлекаются в процесс, достигают высоких результатов. В итоге проекты реализуются масштабно, успешно, с азартом. Президент организации убеждена, в нашем регионе экология – не является направлением приоритетным, сколько бы не было громкоговорящих слов об этом. Экономическая модель государства препятствует экологической политике. Можно сделать вывод, что эта одна из весомых причин низкого уровня экологической культуры как населения в

целом, так и молодежи. В нашем крае существует много некоммерческих организаций экологической направленности, которые официально зарегистрированы. На практике подавляющая часть из них не занимается реализацией установленных целей и задач. Меньшинство людей, в том числе молодежи, готово осознанно заниматься самоформированием экологической культуры. В приоритете у людей стоит разовое участие в конкурсе или акции, но нет готовности к системной работе по улучшению состояния окружающей среды.

В процессе изучения деятельности КРОМЭО «Зеленый кошелек» были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие массовой вовлеченности студентов и школьников старших классов;
- неэффективная информационная работа;
- отсутствие продвижения в социальных сетях;
- не совсем удобное расположение информации на сайте;
- отсутствие поддержки со стороны органов власти;
- финансовые трудности;
- отсутствие помещения для выполнения работы.

Можно сделать вывод, что деятельность организации направлена преимущественно на дошкольников, школьников и их родителей, также она не имеет достаточного информационного обеспечения – группа в социальных сетях создана относительно недавно, пока насчитывает немного подписчиков и публикаций. В то же время важен факт, что организация успешно функционирует только в данном качестве и статусе более 10 лет, является регулярным победителем президентских грантов, всероссийских конкурсов, организует масштабные мероприятия, акции на территории Красноярского края. Во многом благодаря энтузиазму и подвижничеству Т.В. Спожакиной, организация функционирует, проводит мероприятия краевого уровня, борется за формирование экологической культуры.

3.2 Опыт деятельности Межрегиональной общественной организации «Большая Байкальская Тропа» по формированию экологической культуры молодежи

Еще одной организацией, деятельность которой будет рассмотрена, является Межрегиональная общественная организация «Большая Байкальская Тропа». (см. ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Согласно данным, опубликованным на сайте, миссия организации - развитие экотуризма и создание условий для роста социальной ответственности общества через проведение добровольческих, экологических, тропостроительных, образовательных, историко-культурных и социальных проектов. Проводя проекты, специалисты развивают экотуризм, в том числе особый вид туризма – «волонтерские каникулы». Одна из главных задач – создание условий для воспитания социально-ответственного общества. Для этого проводятся образовательные, экологические и социальные проекты. Организуются международные программы и происходит деление опытом с другими регионами России [59]. Деятельность организации масштабна, круглогодична, не первый год реализуются проекты. Такая идея одновременно выполняет несколько задач: сохранение природного наследия, ознакомление с озером, взаимодействие абсолютно разных людей со всего мира на благо природы.

В ходе опроса было выявлено, что организация существует на протяжении 16 лет. За это время специалистами реализовано 230 летних проектов международного уровня. Около 5600 волонтеров было привлечено к реализации проектов из 30 стран мира и 40 городов Российской Федерации. Более 500 км троп было построено на Байкале. В зимний период времени реализовано 17 проектов. Экологические тропы не наносят вреда окружающей среде, способствуют стабильному развитию территории, создают дополнительные места для трудоустройства местного населения, способствуют повышению экологической культуры коренного населения. Бесспорно,

накоплен большой опыт, которым организация может делиться для повышения уровня экологической культуры населения. Работа проводится регулярно, благодаря деятельности по сохранению озера заинтересованных лиц.

По словам респондента, правильно выстроенная тропа – это инфраструктура экотуризма. Она:

- направляет посетителей по обустроенным маршрутам;

- содействует сохранению экосистем;

- уменьшает пожароопасность;

- способствует сбору отходов в пределах определенных территорий и создает возможности для его вывоза. Важен факт, что через строительство троп люди помогают природе, обустраивают местность для последующих поколений, отдыхают, наслаждаются всемирным наследием.

Было выявлено в ходе интервью, что руководителем организации является Елена Чубакова, в составе находятся еще 11 человек. Это и исполнительный директор, и руководители отделов, и координаторы, и специалисты. Также активной деятельностью занимаются большое количество волонтеров, помощников, сторонников, партнеров. Идея заключалась в том, чтобы совместить работу, отдых, общение людей из разных культур на берегу озера. Организация проводит лекции, выставки, обучающие практикумы, семинары, привлекает волонтеров сначала для стажировки, затем для реализации проектов, участвует в социальных проектах, делится опытом с организациями по всему миру. Роль организации в формировании экологической культуры нельзя не отметить, нагрузку специалисты распределяют равномерно, в течение года являются активными посредниками в общении природы и человека.

Перейдем к рассмотрению деятельности организации. Существует несколько направлений, которых она придерживается на протяжении нескольких лет.

1. Волонтерские проекты.

- «Летние»: волонтеры помогают создавать инфраструктуру для пешего туризма. На Байкале особенной популярностью пользуется экологическое волонтерство. Это и неудивительно, сознательные люди понимают, что Байкал – это всемирное достояние, что защищать и оберегать его – дело каждого. На каждом проекте группу сопровождают бригадир (лидер группы, обладающий знаниями в области строительства троп и организации жизни в полевом лагере) и переводчик, отвечающий за коммуникацию между русскими и иностранными участниками, а также за культурно-развлекательную программу. Официальные языки проектов русский и английский. Важно сказать, что экологические тропы не наносят вреда окружающей среде, способствуют устойчивому экономическому развитию территории, создают дополнительные рабочие места для местных жителей, способствуют росту экологической культуры населения.

- «Осенние»: возрождение традиции по сохранению родных Родников на острове Ольхон. Ранее традиция передавалась из поколения в поколение. Долгосрочная цель: содействие развитию экологического (социально-ответственного) туризма, а также возрождение культурных традиций острова через заботу о природе.

- «Зимние»: цель зимних проектов – экологическое образование и просвещение местных жителей и туристов, содействие развитию инфраструктуры познавательного туризма на особо охраняемых природных территориях. Привлечение путешественников в любое время года.

Основные виды работ:

А) создание буклетов;

Б) разработка информационных щитов;

В) проведение занятий по экологии в школах поселков региона.

2. Образовательные.

- «Выездные»: волонтеры во время учебного года проводят выездные занятия в школах поселков Выдрино, Танхой Республики Бурятия и поселков Большое и Малое Голоустное, Мегет, Листвянка Иркутской области. Волонтеры готовят занятия в игровой форме, используя переводные

образовательные пособия, а также традиционные развивающие игры. Действительно, роль волонтеров в реализации проектов одна и самых основополагающих. Деятельность, которой занимаются волонтеры, можно назвать базовой. Именно волонтеры транслируют в общество правила и нормы поведения человека в окружающей среде.

- «С рюкзачком по тропе». Интернет – это огромная сеть, в котором сосредоточен огромный потенциал для саморазвития, для познания, в том числе об окружающем мире. И детские вопросы: «Почему трава зеленая?», «Откуда плывут облака?», «Как выглядит белка?» родители рассказывают детям с экранов компьютеров или планшетов. Но не все дети умеют искать в сети действительно полезные и нужные знания об окружающем мире. Для них полезнее практический опыт общения с природой. Путешествуя с рюкзачком по тропе, каждый юный исследователь станет любознательным, сможет сам проводить исследования, делать открытия, научиться чувствовать и любить природу.

3. Лидерские курсы.

- Курсы бригадиров. Бригадир – специалист Межрегиональной общественной организации «Большая Байкальская Тропа», прошедший подготовку в области строительства и обустройства троп, работы с международной командой. Бригадир отвечает за ежедневную работу с командой на протяжении всего времени.

Обучение по направлениям:

А) Строительство троп;

Б) Техника безопасности;

В) Организация лагеря;

Г) Оказания первой медицинской помощи;

Д) Психология;

Е) Права и обязанности бригадира в работе с международной группой;

Ж) Работа в ООПТ.

Новички, прошедшие курсы и успешно их окончившие, могут по распределению в начале поехать на проекты в качестве помощника более опытного бригадира, а при успешном участии – стать в дальнейшем бригадиром. Роль бригадира в реализации проекта можно охарактеризовать как организаторскую, именно этот человек руководит коллективом, задает атмосферу, обстановку при работе.

- Курсы переводчиков. Переводчик – это человек, который отвечает за активное общение между всеми членами группы. Официальными языками на проектах являются английский и русский. Первое условие для переводчиков — владение обоими языками на высоком разговорном уровне. С учетом специфики проектов разработана программа подготовки переводчиков.

Обучение включает:

- А) Разработку плана развлекательных мероприятий для проекта;
- Б) Подготовку по основам общения на иностранном языке;
- В) Изучение психологических особенностей иностранных и русских волонтеров;
- Г) Курс по правилам поведения в проблемных ситуациях;
- Д) Понимание роли переводчика на проекте.

В проведении данной программы принимают участие опытные переводчики проектов Межрегиональной общественной организации «Большая Байкальская Тропа», на занятиях разбираются ситуации из реальной жизни.

4. Корпоративное волонтерство.

Направления деятельности в программе (по выбору группы):

- А) Строительство / реконструкция эко-тропы;
- Б) Расчистка Родника (проект на 2-3 дня);
- В) Строительство структур на тропе (лестницы, мосты);
- Г) Ликвидация наскальных надписей («здесь был Вася»);
- Д) Закрытие стихийных троп («туда не ходи, сюда ходи»);
- Е) Маркировка тропы.

Программа мероприятия включает в себя:

- А) Участие в социально-полезной акции;
- Б) Переключение от сидячей работы в офисе к корпоративному отдыху;
- В) Вовлечение участников в совместную активность, создание дружеской атмосферы неформального общения;
- Г) Преодоление психологических барьеров между участниками;
- Д) Участники лучше узнают друг друга, открывают с новой стороны;
- Е) Конкретный и видимый результат.

Организация предоставляет весь инвентарь: инструменты, перчатки, костровое оборудование. Здесь важны не только содействие в облагораживании и оснащении местности необходимым, но и межличностные отношения. Именно находясь в такой ситуации, люди раскрывают свои внутренние качества, учатся взаимодействовать, находить компромиссы, контролировать свое поведение.

Стоит акцентировать внимание на проблемах и трудностях, выявленных в ходе опроса специалистов. Волонтерские организации не получают постоянной финансовой поддержки. В большинстве вариантов они даже не имеют спонсоров, вся их деятельность оплачивается из взносов волонтеров. Бывает финансирование в виде грантов, но, как правило, это только на часть проектов или на один конкретный проект, и такое финансирование имеет свойство заканчиваться. Хотя у организации есть спонсоры, партнеры, но это не дает в полной мере воплощать все задуманное в реальность. Финансовые проблемы – одни из самых значительных в деятельности некоммерческих организаций. Доступность проектов для туристов или волонтеров не так высока. Из-за отсутствия постоянного финансирования участники проектов должны самостоятельно вносить взнос, в зависимости от выбранного конкретного проекта стоимость варьируется от 4000 до 13000 рублей. К тому же, необходимо самостоятельно добраться до Иркутска или Улан-Уде, обеспечить себе питание в первый день. Для некоторых желающих такая сумма становится неподъемной, следовательно, участие в проекте становится затруднительным.

Являясь посредником между окружающим миром и человеком, организация играет важную роль в формировании экологической культуры. Она транслирует ценности, нормы ответственного поведения в общество. В ходе интервью была выявлена проблема, которая заключается в том, что организация на своей территории проводит различные мероприятия, тренинги, после которых остаются отходы. Отходы не собираются с целью отправления в различные пункты приема, а выкидываются. Это является недостатком у организации, которая занимается формированием экологической культуры. Волонтеры, участвующие в реализации проектов, ориентируются, берут пример непосредственно со специалистов, занимающихся подобными видами деятельности.

Можно сделать вывод, что несмотря на обширный опыт работы, большое количество вовлеченных участников, реализованных и реализуемых проектов, образовательных мероприятий, в организации выявлены проблемы, которые препятствуют полноценной и эффективной ее деятельности. Данные трудности являются сдерживающим фактором на пути к достижению миссии всей организации, которая подразумевает под собой как развитие экотуризма, так и создание условий для повышения социальной ответственности граждан.

3.3 Рекомендации по совершенствованию деятельности Красноярской региональной общественной молодежной экологической организации «Зеленый кошелек», Межрегиональной общественной организации «Большая Байкальская Тропа»

Данный подраздел направлен на рассмотрение возможных вариантов и способов решения выявленных проблем в организациях, которые будут способствовать улучшению эффективности деятельности по формированию экологической культуры.

Проанализировав итоги опросов, интервьюирования сотрудников некоммерческих организаций, руководителя экологического проекта на базе

Сибирского федерального университета, а также опроса студентов Сибирского федерального университета, разобрав существующие технологии решения проблемы формирования экологической культуры молодежи, можно предложить некоторые меры, которые могли бы способствовать формированию высокого уровня экологической культуры среди молодежи, но в настоящий промежуток времени по определенным основаниям не используются субъектами формирования экологической культуры.

Основной целевой группой, участвующей в реализации проектов и конкурсов Красноярской региональной общественной молодежной экологической организации «Зеленый кошелек», являются дети дошкольного и школьного возрастов, их родители. Предлагается расширить целевую группу до школьников всех возрастов и студенческой молодежи. Это необходимо сделать для того, чтобы как можно больше людей вовлечь в деятельность по формированию экологической культуры. Соревновательный характер можно ввести между классами, школами, студенческими общежитиями, группами учащихся, институтами. Разберем подробно на примере сбора вторичного сырья в переработку. Организация подает заявку на грант, распространяет информацию о грядущем мероприятии, здесь максимально необходимо задействовать средства массовой информации, также на взаимовыгодных условиях ищет партнеров, спонсоров. Затем распространяет новость по образовательным организациям. Проводится информационная работа с учреждениями образования, разъясняются правила, даются советы, как правильно организовать работу внутри коллектива. Участники подают заявки. Устанавливаются сроки, этапы реализации. Например, 3 этапа, каждый этап по 2 месяца. Создаются пункты отдельного сбора вторичного сырья в учреждениях. Регулярно происходит взвешивание собранных отходов. Затем по мере накопления сырье вывозится на перерабатывающие предприятия, производится оплата за сданные рассортированные отходы. Участники информируют регулярно организаторов, какие объемы собраны и сданы на переработку. Так проходит каждый этап, затем подводятся итоги по каждому

этапу и потом итоги всего конкурса. Победители награждаются грамотами, ценными призами. Для подобного рода нововведений требуется взаимодействие некоммерческих организаций с учреждениями образования, средствами массовой информации, представителями бизнеса и властными органами. Важно донести актуальность конкурса, необходимость изменений в сфере формирования экологической культуры молодежи. Результатом станет осознание ответственности человека за свои действия, понимание, что отходы не должны выбрасываться, тем самым образуя масштабные по площади полигоны, а нужно сдавать отходы, призывать к этому свое окружение и получать за это определенные денежные суммы в свой кошелек.

Неэффективную информационную работу можно исправить через взаимодействие со средствами массовой информации. Постоянный контакт можно сформировать посредством интернет-оповещения организацией о планируемых конкурсах, как следствие, деятельность будет показана в телевизионных источниках. Важно наладить эффективное сотрудничество в разработке социальной рекламы, благодаря ей будет осуществляться осведомление населения об значимых событиях в жизни края, оказываться воздействие на модели поведения граждан, сообщаться о способах перехода к экологичному образу жизни. Освещая регулярно мероприятия, конкурсы, акции через средства массовой информации, можно предположить, что количество проинформированных людей на территории края увеличится, о деятельности организации будут знать жители городов и сел, кто-нибудь обязательно заинтересуется, отзовется, станет участником / помощником / спонсором / партнером.

Отсутствие продвижения в социальных сетях – проблема, которую можно решить через взаимодействие с популярными группами, в которых состоит большое количество человек, можно создать короткий ролик, отображающий суть деятельности организации, попросить опубликовать в сообществах, касающихся молодежной политики на территории края, можно попросить представителей органов в сфере молодежной политики с большим

количественным охватом подписчиков опубликовать такой же короткий ролик. За несколько дней количество осведомленных о деятельности организации возрастет в сотни раз, поскольку именно молодежь является активным пользователем социальных сетей, именно молодежь равняется на опытных, добившихся успеха в определенной сфере деятельности людей.

Не совсем удобное расположение информации на сайте препятствует ознакомлению с организацией. Необходимо по вкладкам распределить информацию: «Об организации», где будет написана историческая справка, миссия или слоган, цели, задачи, направления деятельности. Следующей вкладкой рассказать, какие «Сотрудники» работают в организации. Отдельной вкладкой сделать реализованные и реализуемые на данный момент «Проекты», описать кратко суть, сроки, целевую группу, прикрепить положение. По такому же принципу сделать блок «Статистика», «Отчеты», «Издательская деятельность», «Новости», «Партнеры», «Чем я могу помочь «Зеленому кошельку»?», «Как начать отдельный сбор отходов?», «Награждение организации», «Поиск по сайту» и многое другое. Таким образом, впервые заходя на сайт, человек сможет без труда сориентироваться, разобраться и не запутаться.

Отсутствие поддержки со стороны органов власти: власти такое сотрудничество с некоммерческими организациями необходимо, в том числе для формирования положительного собственного имиджа, для поддержания взаимодействия с некоммерческими организациями, с бизнесом. Это один из способов, которым пользуются властные органы для поддержания контакта с обществом.

Финансовые трудности, отсутствие помещения для выполнения работы. Данные проблемы можно решить через стабильное взаимодействие со спонсорами. Разовое проведение акций не способствует установлению долгосрочных, эффективных взаимоотношений, спонсорам важно понимать, какой вклад они вносят в изменение социальной действительности. Создание

условий, которые удовлетворят интересы всех сторон, может в некоторой степени улучшить материальное положение организации.

Поскольку тираж книг по формированию экологической культуры был не такой большой, а издания находятся в большинстве своем в библиотеках, то необходимо разработать и распространить памятку, в которой будут находиться мини-советы «Как помочь планете?» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ В). В этой памятке будет собрана, доступно и кратко отображена информация, касающаяся повседневной жизнедеятельности человека с минимизацией нанесения ущерба для природы. Эти памятки будут способствовать формированию экологической культуры среди населения, в том числе молодежи. Ее можно как напечатать, так и транслировать в социальные сети.

У ребят, которые только начинают свою трудовую деятельность в Трудовых отрядах старшеклассников или в Трудовых отрядах Главы города Красноярска, также необходимо формировать экологическую культуру. Идея заключается в том, чтобы перед каждой сменой в интерактивной форме рассказывать ребятам о важности раздельного сбора отходов, о необходимости понимания, что каждый вид отход можно сортировать, сдавать на переработку, тем самым увеличивая срок службы многих материалов, также получать за сдачу рассортированных отходов доходы. С помощью такой деятельности можно формировать в сознании у людей, только вступивших в возрастную категорию «молодежь», качественные знания в области экологической культуры.

Еще одной рекомендацией по совершенствованию деятельности можно назвать сотрудничество с регионами нашей страны. На территории Российской Федерации зарегистрировано большое количество некоммерческих организаций экологической направленности. У каждой организации свой опыт деятельности, проблемы, методы привлечения поддержки, налажена своя система работы, которая позволяет менять экологическую обстановку, в той или иной степени. В течение года много проходит различных форумов, конференций экологической направленности. Одним из способов обмена

опытом, обсуждения злободневных тем можно назвать участие в подобных мероприятиях. Знакомство с практикой в других регионах, нахождение в кругу единомышленников способно значительно улучшить и обогатить деятельность некоммерческих организаций.

Теперь перейдем к рекомендациям по совершенствованию деятельности Межрегиональной общественной организации «Большая Байкальская Тропа». Многие волонтерские организации не получают стабильного финансирования. Часто они даже не имеют спонсоров, вся их деятельность оплачивается из взносов волонтеров. Бывает финансирование в виде грантов, но, как правило, это только на часть проектов или на один конкретный проект, такое финансирование имеет свойство заканчиваться. Также были выявлены проблемы высоких взносов на участие в экологических проектах. Для решения упомянутых проблем необходимо искать постоянных спонсоров, интересы которых будут удовлетворяться при оказании непосредственной помощи. Для кого-то важна реклама, для кого-то – имидж, для кого-то – популярность, повышение рейтинга, для кого-то – охват определенной целевой аудитории. Нужно выяснять, что конкретно является привлекательным для партнеров, тогда велика вероятность найти стабильные и долгосрочные отношения, интересы сторон которых будут взаимно удовлетворены.

Разработкой и созданием буклетов для экологического просвещения преимущественно занимаются только в зимнем проекте. В экологическом просвещении нуждаются люди, в том числе молодежь, не только зимой, а на протяжении всего года. Предлагается привлекать к участию в подобного рода занятиях каждого участника проекта. Не нужно каждые 2 недели разрабатывать новый буклет, можно знакомить участников проектов с интересными фактами, статистическими данными, которые касаются ведения эффективного, экологичного образа жизни. Это могут быть разработанные специалистами организации вопросы в виде викторины или же оригинально оформленные факты, которые дают повод задуматься о деятельности человека на протяжении жизни.

С целью большего охвата потенциальных волонтеров, которые смогли бы без затруднений участвовать в проектах организации, необходимо распространить информацию о планируемых проектах в средствах массовой информации, в группах социальных сетей с большим количеством подписчиков, также разослать информацию в молодежные организации как на территории нашей страны, так и за ее пределами. Вполне вероятно, что кто-либо заинтересуется, внесет вклад в сохранение озера и возможно осуществит таким образом свою мечту – увидеть Байкал.

Отсутствие пункта сортировки отходов в процессе функционирования организации не способствует установлению понимания людей о последствиях, которые могут произойти при определенных деяниях. Возможность установления пункта приема раздельного сбора отходов посредством сотрудничества с партнерами способствовала бы формированию и повышению экологической культуры у сотрудников организации, волонтеров, участников, иных гостей. Данная мера позволит переориентировать сознание людей на то, что отходы – вторичное сырье, которым люди еще не один раз смогут воспользоваться, тем самым действия будут направлены на сохранение планеты.

Важно сказать, предложенные рекомендации по совершенствованию деятельности обеих организаций способны улучшить их эффективность, привлечь как можно больше активных и заинтересованных участников, содействовать в поиске партнеров, помочь в налаживании межведомственных отношений и в передаче опыта. Также подобное реформирование может натолкнуть, подвести упомянутые организации к новым идеям, планам в области формирования экологической культуры молодежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена изучению формирования экологической культуры молодежи.

В первой главе были рассмотрены понятие, структура, проблемы экологической культуры. Под экологической культурой авторами понимается составная часть развития общемировой культуры, которая характеризуется острым глубоким и всеобщим сознанием себя как части природной среды и как субъекта, ответственного перед собой, перед живущими и последующими поколениями. На сегодняшний день нет единого подхода к пониманию, что входит в сущность, структуру, уровни, функции экологической культуры. Исследователи говорят о низком уровне экологической культуры у населения в целом, в том числе и у молодежи. Преобладают в обществе отношения потребительские, нежели созидательные.

Вторая глава была посвящена рассмотрению субъектов формирования экологической культуры. Основными из них являются органы власти, бизнес, некоммерческие организации, образовательные учреждения и иные участники. Авторы выделяют наиболее распространенные методы формирования экологической культуры, такие как: традиционные (акции, лекции, рассказы, экскурсии, конференции), инновационные (тренинги, мониторинг, практикумы, экспедиции, образования в природе, сторителлинг). Только слаженная работа субъектов на результат способна изменить отношение людей к окружающему миру, важен комплексный подход к формированию экологической культуры молодежи. Способы работы с целевыми группами по решению проблемы формирования устаревают, необходимо закрепление новых способов, которые будут воплощаться в жизнь специально подготовленными людьми.

В третьей главе рассмотрен опыт деятельности КРОМЭО «Зеленый кошелек» и МОО «Большая Байкальская Тропа». Некоммерческие организации, выигрывая гранты на реализацию проектов, вносят немаловажный вклад в формирование экологической культуры. Стоит отметить, что и трудностей в

поддержании деятельности хватает. В ходе изучения предоставленной информации были выявлены следующие проблемы, с которыми сталкиваются организации:

- отсутствие массовой вовлеченности отдельных категорий граждан;
- неэффективная информационная работа;
- отсутствие продвижения в социальных сетях;
- не совсем удобное расположение информации на сайте;
- отсутствие поддержки со стороны органов власти;
- финансовые трудности;
- отсутствие помещения для выполнения работы;
- высокая стоимость участия в проектах;
- просветительская проектная работа преимущественно проводится зимой;
- отсутствие проекта по отдельному сбору отходов в мероприятиях по отчистке территорий.

В работе предложены рекомендации по уменьшению выявленных недостатков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Лихачев, Д. С. Русская культура. СПб., 2000. – С. 91-101.
- 2 Молодежная политика [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://gokrk.ru/futureagency/molodejnaya_politika/
- 3 Послание Президента Федеральному Собранию от 01.12.2016 [Электронный ресурс] : Официальные сетевые ресурсы Президента России. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/53379>
- 4 Что в экологической ситуации больше всего беспокоит людей? И готовы ли они к экологичному поведению? [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://fom.ru/Obraz-zhizni/13693>
- 5 Ахмадуллин, Н. Р. Формирование экологической культуры младших школьников средствами физического воспитания : автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Казань, 2004. – 10 с.
- 6 Дулатова, Г. Е. Современные определения экологической культуры // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. – Чита : Молодой ученый, 2012. – С. 96-99.
- 7 Реймерс, Н.Ф. Начало экологических знаний. Москва : МНЭПУ, 1993. – 243 с.
- 8 Московская международная декларация об экологической культуре. – Москва, 1998.
- 9 Гирусов, Э. В. Методологические проблемы теории взаимодействия общества и природы: автореф. дисс. ... канд. философ. наук. – Москва, 1978. – 18 с.
- 10 Лихачев, Б. Т. Воспитание и космизм. – Москва, 1999.
- 11 Лихачев, Б. Т. Структура экологической культуры личности и педагогические основы ее формирования // Экологическое образование в России: теоретические аспекты: Сб. тр. к 25-летию Научного Совета по экологическому образованию президиума РАО. – Москва, 1997. – С. 68-81.

12 Зверев, И. Д. Приоритеты экологического образования // Развитие непрерывного экологического образования. Материалы 1-ой Моск. науч. прак. конф. по непрерывному экологическому образованию. – Москва: МНЭПУ, 1995. – 122 с.

13 Лещинская, В. В. Экологическая культура для устойчивого развития // Научные и технические библиотеки. – Москва, № 3. – 2006. – С. 58-62.

14 Стукаленко, Н. М., Понятова, О. М. Результаты исследования системного подхода к экологической подготовке учителей в условиях непрерывного образования // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3. – С. 59-63.

15 Винокурова, Н. Ф. Интеграция экологических знаний Н. Новгород: Издательство Волго-Вятской акад. гос. службы, 1996. – 73 с.

16 Соколова, Т. Ю. Формирование экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования: дисс. ... канд. пед. наук. – Киров, 2006. – 204 с.

17 Ногтева, Е. Ю., Лушников, И. Д. Развитие экологической культуры учащихся, 2004.

18 Глазачев, С. Н. Экологическая культура и образование: ответ на вызов глобальных проблем // Истоки единства: проблемы воссоздания социально-экологического пространства России и Беларуси. – Москва, 2002. – С.11-30.

19 Моисеева, Л. В., Зибзеева, В. А., Михеева, Е. В. Экологическая субкультура детства: проблемы становления и развития: монография. – Екатеринбург, 2009. – 301 с.

20 Игнатенко Ю. В., Лекомцева С. М., Бадина Т. А. Экологическое образование как основа экологической культуры общества // Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/458/3511>

21 Ермолаева, П. О. Экологическая культура российского и американского студенчества // Социологические исследования. – 2012. – № 12. – С. 80-88.

22 Хапай, Н. А. Экологическая культура молодежи современной России: социологический анализ. – Майкоп, 2009.

23 Алексеев, С. В. Формирование экологической культуры как механизм социализации подрастающего поколения // Федерация экологического образования Санкт-Петербурга.

24 Ходченков А. В. Экологическая культура российской молодежи: противоречия становления (социологический анализ). – Ростов-н/Д: РГПУ. – 60 с.

25 Бабашина, М. Г. Особенности экологической культуры студентов России и Германии: сравнительный социологический анализ // Вестник МГЛУ. – 2013. – №24 (684).

26 Рахимова, Н. Экологическое образование в России: современная тенденция – формирование «моды на экологию» / Экология и право // Экопросвещение.

27 Ильин, А. Н. Перманентное обновление вещей как способ демонстрации статуса в обществе потребления // Социологическая наука и социальная практика. – 2016. – № 3. – С. 38-53.

28 Смирнов, П. И. Глобализация и основные проблемы человечества // Журнальный клуб Интелрос : Credo, 2013. – №3.

29 Башлакова, О. И. Экологическая безопасность как основа устойчивого развития современной России // Среднерусский вестник общественных наук, 2015. – № 2. – С. 16-22.

30 Ферару, Г. С. Методические подходы к формированию и реализации региональной экологической политики // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2011. – № 1. – С. 28-29.

31 Швейцер, А. Благоговение перед жизнью Москва : Прогресс, 1992. – С. 49-51.

32 Шерматова, М. П. Экологическое воспитание подрастающего поколения и его роль в их подготовке к жизни // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2015. – №2. – (43). – С. 249-253.

33 Грешневиков, А. Н. Проблемы экологической безопасности России // Право и безопасность [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://dpr.ru/pravo/pravo_16_21.htm/

34 Башлакова, О. И. Проблемы экологической безопасности России // Вестник МГИМО, 2015. – №3. – С. 112-121.

35 Заключение Счетной палаты на проект бюджета 2011-2013 гг. // Федеральный портал PROTOWN.RU. [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.protown.ru/information/hide/6367.html>

36 23 декабря 2016 г. Российская газета – Федеральный выпуск №7160 (292) Федеральный закон от 19 декабря 2016 года N 415-ФЗ "О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов" [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.rg.ru/2016/12/23/budjet-dok.html>

37 Кириллук, О. К. Экологическая культура современного общества Материалы II Международного симпозиума 24-26 ноября 2004 г. Чита: 2004. – Т. 1.

38 Об охране окружающей среды [Электронный ресурс] : федер. закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ ред. от 31.12.2017 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

39 Шекера, О. О., Царенко, А. В. Роль і діяльність міжнародних громадських організацій по захисту навколишнього середовища. Правові питання // Науково-практичний журнал «Здоров'я суспільства». – 2012. – №1. – С. 75-82.

40 Экологические организации [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm>

41 Гринпис [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.greenpeace.org/russia/ru/about/worldwide/>

42 Всемирный фонд дикой природы [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://new.wwf.ru/what-we-do/green-economy/>

43 Батырова, М. Д. Роль и место семьи в формировании экологической культуры ребенка // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 11.

44 Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2002. - 576 с.

45 Новый блог ученых СФУ: «Раздельный сбор отходов: теория и предстоящая практика» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://news.sfu-kras.ru/node/19355>

46 Программа экологического воспитания детей и молодежи в системе образования РФ на 2017-2020 годы [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/pdp02.pdf>

47 Сеидова, Э. Я. Пути и возможности организации природоохранительной деятельности подростков в процессе преподавания географии // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2017. – №1 (41). – С. 150-160.

48 Пахомов, В. И., Пахомова, Т. Н. Полевая экологическая практика как средство формирования экологической компетентности обучающихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 4. – С. 61-68.

49 Зарипова, М. Д. Формы и методы экологического воспитания учащихся // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 524-525.

50 Данилина, Н.Р. Кто такие «Друзья заповедных островов» и куда они движутся. – ЭкоЦентр Заповедники. – Москва, 179 с.

51 Бекк, Е. А. Инновационные технологии формирования экологической культуры младших школьников во внеклассной работе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – №3. – С. 11-13.

52 Гришин, Л. А. Экологическая игра, как средство формирования ответственного отношения младших школьников к природе // Материалы VI

Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум».

53 Гирусов, Э. В. Природные основы экологической культуры. – 1989.

54 Максимова, М. В. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 826-830.

55 Бодрова, Л. А. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 1. – Т. 2. – С. 69-72.

56 Хайзбулина, И. А., Николаева, И. И. Формирование экологической культуры младших школьников в учебно-воспитательном процессе начальной школы // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 3.

57 Пушкарева, С. С., Иванова, Н. А. Сторителлинг как средство формирования экологической грамотности младших школьников // Молодой ученый. – 2017. – №15.2. – С. 154-156.

58 Зеленый кошелек [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.greenpurse.ru/>

59 Большая Байкальская Тропа [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://greatbaikaltrail.org/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Здравствуйте!

Опрос студентов СФУ проводится с целью выявления уровня экологической культуры и, как следствие, для написания выпускной квалификационной работы на тему: «Формирование экологической культуры молодежи на примере деятельности социально-ориентированных НКО».

Целевая группа данного опроса: студенты г. Красноярска. Город Красноярск, согласно статистике, находится в грязной экологической обстановке, в городе трудно дышать, много свалок, в лесах раскидан неубранный мусор отдыхающими людьми. Все это неблагоприятно сказывается на состоянии окружающей среды в черте города Красноярска.

Экологические проблемы связаны с одной стороны, с деятельностью заводов, иных масштабных организаций, с другой – с низким уровнем экологической культуры среди населения. Проблема актуальна на сегодняшний день, поэтому необходимо искать средства для уменьшения ее масштаба.

Результаты анкетирования будут использованы для написания выпускной квалификационной работы. Пожалуйста, отнеситесь к прохождению анкеты ответственно. Спасибо!

- 1 Ваш пол?
- 2 Ваш возраст (полных лет)?
- 3 Ваше образование?
- 4 Как Вы относитесь к окружающей природе?
 - А) Бережно, уважительно
 - Б) Потребительски, беру всевозможное от природы
 - В) Затрудняюсь ответить
- 5 Знаете ли Вы об экологических проблемах Красноярска?
 - А) Да
 - Б) Нет
 - В) Затрудняюсь ответить

- 6 Интересно ли Вас экологические проблемы?
- А) Да
 - Б) Нет
 - В) Затрудняюсь ответить
- 7 Кто, по-Вашему мнению, должен заниматься решением экологических проблем?
- А) Государственные правоохранительные органы
 - Б) Специальные службы
 - В) Обычные люди
 - Г) Все общество
 - Д) Затрудняюсь ответить
 - Е) Все вышеперечисленные
- 8 Из каких источников Вы получаете информацию об экологических проблемах?
- 9 Как часто Вы принимали участие в субботниках?
- 10 Что вы думаете о введении занятий по экологии в школах, техникумах, институтах?
- 11 Знаете ли Вы, как необходимо вести себя на пикнике, на улице, в общественных местах с экологической точки зрения?
- 12 Насколько Вы удовлетворены экологической обстановкой в городе Красноярске? (по шкале от 1 до 5, где 1 – полностью не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен)
- 13 О чем Вы думаете, когда видите, как прохожий выкидывает мусор мимо урны?
- 14 Как Вы считаете, нужно ли каждому человеку заботиться об экологии?
- 15 Как бы Вы отреагировали на тот факт, когда прямо перед Вашими глазами туристы после отдыха оставили мусор и ушли?

16 Представьте, что вы водитель за рулем и стали свидетелем, как водитель другой машины выбрасывает на проезжую часть мусор, плюет на асфальт и т.п. Как бы Вы отреагировали на этот факт?

17 Что Вы знаете об экологических программах заводов, крупных предприятий?

18 Нуждаетесь ли Вы в экологическом просвещении? (семинары, практика, статистика, лекции, мастер-классы)

19 Как Вы относитесь к волонтерам, заботящимся о благоприятном состоянии окружающей среды?

20 Хотелось бы Вам поучаствовать в экологической акции?

21 Есть ли у Вас желание просвещать население об экологической культуре?

22 Как Вы считаете, улучшилась или ухудшилась экологическая обстановка в Красноярске за последние 100 лет? По какой причине?

23 Как Вы считаете, улучшится или ухудшится экологическая обстановка в Красноярске через 100 лет? По какой причине?

24 Что, по Вашему мнению, оказывает неблагоприятное влияние на состояние окружающей среды?

25 Слышали ли Вы про раздельный сбор отходов?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

26 Как Вы думаете, готовы ли студенты к раздельному сбору отходов в Вашем учебном заведении?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

27 Хотелось бы Вам поучаствовать в разовой экологической акции в Вашем учебном заведении?

А) Да

Окончание приложения А

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

28 Хотелось бы Вам регулярно участвовать в экологических акциях, которые проводились бы в Вашем учебном заведении?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

29 Участвовали ли Вы когда-либо в раздельном сборе отходов?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

30 Предположим, в Вашем учебном заведении установят контейнеры для раздельного сбора отходов. Вы смогли бы сортировать отходы, которые у вас появляются во время нахождения в учебном заведении?

А) Да

Б) Нет

31 Какое количество отходов Вы выкидываете еженедельно в своем учебном заведении?

32 Как Вы думаете, администрация Вашего учебного заведения дала бы разрешение на установку контейнеров для раздельного сбора отходов?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Вопросы для КРОМЭО «Зеленый кошелек», МОО «Большая Байкальская Тропа».

- 1 Как зародилась идея создания организации?
- 2 Основные виды деятельности и целевая группа?
- 3 Количество специалистов в штате?
- 4 Откуда черпаете идеи для проектов?
- 5 Налажено ли межведомственное взаимодействие с другими организациями?
- 6 Есть поддержка спонсоров или только через гранты реализуете проекты?
- 7 Какие взаимоотношения с органами власти на разных уровнях?
- 8 Насколько удовлетворены работой со средствами массовой информации?
- 9 Какая обратная связь от участников?
- 10 С какими трудностями сталкиваетесь в работе?
- 11 Что мешает эффективной и продуктивной работе?
- 12 Какова роль партнеров в деятельности организации?
- 13 Всегда ли удается получать гранты?
- 15 Как оцениваете деятельность волонтеров в реализации проектов?
- 16 Какие планы на будущее в организации?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Памятка «Как помочь планете?».

“Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии. Оно характеризует собой одно и то же понятие вселенской беды, никогда прежде не существовавшей перед человечеством.”
В. Г. Распутин

КАК ПОМОЧЬ ПЛАНЕТЕ?

полезные советы на каждый день

Сдавайте технику, батарейки и лампы в пункты приема для утилизации   

 Используйте светодиодные лампы, а не лампы накаливания, энергосберегающие

откажитесь от “еды на вынос” в местах общественного питания  

 откажитесь от полиэтиленовых пакетов, пищевых пленок, кладите продукты в магазине в свою тканевую сумку

сдавайте бывшую в употреблении одежду в магазин “Н&М”  

  экономьте бумагу, сдавайте макулатуру

выключайте воду, когда чистите зубы, намыливаете голову, используете моющее средство для посуды   

  вынимайте зарядное устройство из розетки, если к нему не подключен заряжаемый аппарат

используйте меньше одноразового пластика (посуда, бутылки и т.д.)  

 при покупке, например, бананов, клейте ценник на сам фрукт, не используя пакет

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра теории и методики социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

Н.А. Никитина / Н.А. Никитина

« 24 » июля 20 18 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

39.03.02. Социальная работа

Формирование экологической культуры молодежи на примере деятельности
социально-ориентированных НКО

Научный руководитель *В.И. Рузанов* 13.06.18 доцент, канд. филос. наук В.И. Рузанов

Выпускник *А.А. Разанен* 07.06.18 ИОС14-02Б, 161400138 А.А. Разанен

Красноярск 2018