

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра теории и методики социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ Н.А. Никитина

« ____ » _____ 20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

39.03.02. Социальная работа

Социальная работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, к постинтернатному периоду

Научный руководитель _____	<u>ст. преподаватель</u>	Н.В. Высоцкая
Выпускник _____	_____	К.В. Гридасова
Консультант _____		Ю.Н.Беловопытов

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы ...	5
1.1 Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	5
1.2 Характеристика основных проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения	12
2 Характеристика деятельности интернатных учреждений по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения к самостоятельной жизни	18
2.1 Технологии социальной работы с воспитанниками интернатных учреждений.....	18
2.2 Социальная адаптация как технология и процесс подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни	25
3 Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на примере детского дома им. Х.М. Совмена.....	32
3.1 Опыт социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на примере детского дома-лицея имени Хазрета Меджидовича Совмена	32
3.2 Рекомендации по совершенствованию деятельности учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детского дома-лицея имени Хазрета Меджидовича Совмена	39
Заключение	43
Список использованных источников	45
Приложение А	48

ВВЕДЕНИЕ

Ежегодно дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, после окончания пребывания в интернатном учреждении, начинают жить самостоятельно. Формирование полноценной личности, готовой к самостоятельной жизни в социуме, является важным аспектом деятельности специалистов данных учреждений. В течение постинтернатного периода выпускникам предстоит преодолеть множество трудностей: в получении образования, при трудоустройстве, при межличностном взаимодействии с другими людьми и многие другие.

В связи с тем, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являющиеся воспитанниками интернатов, пребывают в учреждениях закрытого типа, происходит инфантилизация личности, то есть состояния, при котором человек не хочет принимать и нести ответственность за свои поступки. Также закрытость интернатных учреждений влечет за собой формирование весьма ограниченного представления о семье и семейных ценностях, поскольку условия содержания в детских домах отличаются от условий, характерных для традиционной формы воспитания детей.

По данным министерства образования Красноярского края, общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Красноярского края по состоянию на 01.01.2018 составляет 15 106 детей. Под надзором организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по данным муниципальных органов опеки и попечительства, находятся 1 998 ребенок [1]. Несмотря на то, что приоритетной формой жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является семейная форма воспитания, далеко не всех из них удастся поместить на воспитание в семью. В связи с этим значительная доля

несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, пребывают в учреждениях закрытого типа.

Объектом исследования являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Предметом исследования является социальная работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях интернатного учреждения к самостоятельной жизни.

Цель исследования – разработать рекомендации по совершенствованию социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей учреждения «детский дом–лицей имени Хазрета Меджидовича Совмена».

Задачи исследования:

- охарактеризовать правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- изучить проблемы и дефициты воспитанников интернатных учреждений;

- рассмотреть основные технологии социальной работы, применяемые в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- проанализировать понятие «социальная адаптация» как многоэтапный процесс и как технологию социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

- описать деятельность специалистов детского дома-лицея им. Х.М. Совмена по подготовке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни;

- предложить рекомендации по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к постинтернатному периоду

Для написания выпускной квалификационной работы были использованы следующие методы исследования: анализ документов, анализ статистических данных, интервьюирование, анкетирование, опрос.

1 Дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы

1.1 Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Ещё сто лет назад не существовало нормативно правового акта, который закреплял бы права и свободы детей. Раньше судьбой ребенка распоряжались родители, поскольку они решали, где дети будут жить, куда и когда пойдут учиться и работать. С развитием общества и государство в своей политике определяет защиту прав и свобод детей как приоритетное направление деятельности в связи с тем, что данная категория граждан не способна отстаивать свои права, ввиду своей физической и психологической незрелости.

Отдельную категорию несовершеннолетних составляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Действующее законодательство определяет детей-сирот как лиц в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. А к категории детей, оставшихся без попечения родителей, относит лиц в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей по одной из следующих причин: в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав; ограничением родителей в родительских правах; признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными или ограниченно дееспособными, находящимися в лечебных учреждениях; объявлением их умершими; отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений.

Этот перечень причин также может быть расширен иными случаями признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке [2].

Важно отметить, что дети, лишенные возможности воспитываться в семье по вышеперечисленным причинам, составляют категорию людей, особо нуждающихся в опеке и заботе со стороны государства. Это обусловлено тем, что такие дети оказываются в ситуации стресса, а значительная доля попадает в учреждения интернатного типа, где их существование будет отличаться от жизни обычного ребенка. В связи с этим государство обязано закрепить за такими детьми не только права, присущие любому человеку, но и дополнительные меры поддержки, которые способствовали бы успешному функционированию воспитанников в социуме, по окончании пребывания в учреждениях интернатного типа.

Существует множество трактовок понятия «правового статуса», все они по-своему раскрывают и дополняют данное понятие, но как нам кажется, наиболее полное определение предлагает Мигачев Ю.И., по мнению которого правовой статус – это различные структурные элементы. Он определяется как совокупность прав и свобод, обязанностей и ответственности субъектов права, установленных законодательством и гарантированных государством [3, с. 78]. Из этого следует сделать вывод о том, что под понятием правового статуса следует подразумевать определенный перечень прав и свобод, закрепленных законодательством, с помощью которых субъекты выполняют свои социальные роли.

Законом закреплено полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в виде:

– предоставления им за время пребывания в соответствующем государственном и муниципальном учреждении, в семье опекуна, попечителя, приёмных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды и обуви, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обслуживания или возмещение их полной стоимости;

– обучающиеся в учреждениях среднего и высшего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте 18 лет и старше, но не более чем до 23 лет имеют право на полное государственное обеспечение и дополнительные социальные гарантии до окончания профессионального обучения в очных образовательных учреждениях (ст. 1 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») [2].

Несмотря на то, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, оказываются в роли оставленных родителями детей, государство применяет по отношению к ним различные меры поддержки. Например, воспитанники интернатных учреждений находятся на полном государственном обеспечении, а по окончании нахождения в интернате получают материальную поддержку, а также содействие в получении дальнейшего образования и трудоустройства.

В теории государства и права, О.Ф. Скакун отмечает, что структурными элементами правового статуса детей-сирот являются их правоспособность, дееспособность и деликтоспособность [4]. Помимо этого, для объединения этих элементов существует более широкое понятие как правосубъектность, которое выражается в способности лица иметь и осуществлять субъективные права и обязанности. В наиболее общем смысле правосубъектность – это способность лица быть субъектом правоотношений.

Правовой ребенка является определяющим инструментом, при помощи которого регулируются и выбираются способы, меры воздействия и пределы вмешательства государства в личную сферу детства и семьи, возможности участия ребенка в жизни общества, устанавливаются правовые гарантии защиты и реализации прав и свобод ребенка и его семьи [5]. С этой точкой зрения следует согласиться, поскольку как нам кажется, именно в детском возрасте в сознании человека формируются важнейшие ценностные понятия, закладываются основы правосознания, появляется ощущение защищенности прав и интересов, а также формируется осознание того, что человек должен нести ответственность за свои действия и невыполнение обязанностей,

следовательно, и взрослые могут быть наказаны за нарушение прав, чести, достоинства и интересов ребенка.

Специалистами по гражданскому праву предложено множество вариантов определения правового статуса, что указывает на сложность и неоднозначность понятия. В наиболее простой формулировке он определяется как «система признанных и гарантированных государством (законодательно установленных) прав, свобод и обязанностей, а также законных интересов человека как субъекта права», «установленное нормами права положение его субъектов, совокупность их прав и обязанностей» [2]. Как мы полагаем, права, свободы и обязанности являются основными компонентами правового статуса личности, а законные интересы можно обозначить в качестве производных. Безусловно, правовой статус личности объективно определен системой общественных отношений, местом и ролью человека в социуме. Также важно отметить, что правовой статус личности выражает свободу личности, обусловленную законодательством, ее положение и возможности в социуме. Говоря о содержании правового статуса в целом, необходимо отметить, что он определяет рамки поведения человека по отношению к окружающим, их социальным общностям, границы его активной жизнедеятельности и самовыражения.

Следовательно, общим объединяющим моментом в определении правового статуса детей, оставшихся без попечения родителей, является то, что эти дети живут без родителей и фактически лишены отдельных прав, закрепленных в Семейном кодексе Российской Федерации.

Однако государство предоставляет данной категории граждан особые права и гарантии, поскольку лишенные родительской опеки дети, особо нуждаются в заботе и поддержке государства. Таким образом, на основании Закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» государство предоставляет данному социальному классу следующие гарантии:

В области образования такие дети могут претендовать на следующие права:

– дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на обучение в организациях высшего профессионального образования за счет средств федерального бюджета;

– имеют право на получение второго высшего профессионального образования за счет средств федерального бюджета;

– при обучении в высшем учебном заведении имеют право на получение стипендии увеличенной минимум на 50 %. Получение заработной платы во время производственной практики в размере 100 % [2].

Для комфортного обучения предоставляется денежная помощь на питание в школе, предметов первой необходимости, путевки в лагеря для отдыха, повышают стипендии, также выделяется натуральная помощь в виде учебных пособий, школьных принадлежностей. Исходя из данных гарантий, у детей-сирот есть полноценная возможность для получения высшего и даже второго высшего образования не только в региональных учебных заведениях, но и в Федеральных.

Говоря о медицинском обслуживании, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на:

– предоставление бесплатного медицинского обслуживания, лечение, диспансеризацию, медицинские осмотры;

– возможность предоставления бесплатных путевок в санаторно-курортные учреждения, спортивно-оздоровительные лагеря и т. д. [2].

Здесь важно акцентировать внимание на том, что дополнительные права в области медицинского обслуживания доступны бесплатно детям-сиротам во всех, без исключения, государственных и региональных медицинских учреждениях. Финансирование медицинского обслуживания для детей-сирот возможно и за пределами страны. При наличии у ребенка инвалидности этот список становится шире.

Жилищные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регулируются Федеральным законом № 159-ФЗ и включают в себя: право на однократное предоставление благоустроенного жилья, помещения,

специализированного жилищного фонда, по договорам найма специализированных жилых помещений, в случае, если дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, а также тем, кто является нанимателем жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, в случае, если их проживание в ранее занимаемых жилых помещениях признается невозможным, однократно предоставляются благоустроенные жилые помещения специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений по достижении ими возраста 18 лет, а также в случае приобретения ими полной дееспособности до достижения совершеннолетия и др. [6]. Таким образом, по окончании интернатного учреждения выпускники, которые нуждаются в получении жилого помещения, могут получить своё собственное жилье по достижении ими полной дееспособности, поскольку это право им предоставляет государство.

Также законодательством Российской Федерации закреплены определенные права и гарантии в области трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, а именно:

– дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые ищут работу впервые и зарегистрированы в службе занятости, как безработные, получают в течении полугода пособие по безработице;

– при обращении детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 14 до 18 лет в органы государственной службы занятости последние осуществляют профориентационную работу и обеспечивают диагностику их профессиональной пригодности с учетом состояния здоровья;

– в случае, если работники дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, были высвобождены из организации в связи с ликвидацией и по иным причинам им обязаны обеспечить за счет собственных средств необходимое профессиональное обучение с последующим их трудоустройством в данной или другой организациях [2].

Помимо вышеперечисленных видов льгот, дети-сироты могут рассчитывать на предоставление бесплатной юридической консультации и помощи, отказ от предоставления которой считается наказуемым деянием. Следовательно, 159 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» расширил аспекты социальной помощи детям-сиротам и включает в себя самые необходимые виды социальных льгот и пособий для благоприятной жизнедеятельности детей-сирот.

Полагаясь на вышеперечисленные высказывания, следует согласиться с тем, что правовой статус детей-сирот можно рассматривать с нескольких позиций. С одной стороны, правовой статус несовершеннолетних, как субъекта, который не может самостоятельно осуществлять свои права и обязанности ввиду своих психологических, физических особенностей и социальной незрелости. С другой стороны, правовой статус детей, которые по тем или иным причинам лишились обоих или единственного родителя, как субъекта, который осуществляет свои права и обязанности с помощью других организационных структур. И наконец, стоит отметить, что правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей, обусловлен действующим законодательством, анализ которого позволяет нам сделать вывод о том, что на реализацию имущественных прав детей существенное влияние оказывают иные субъекты соответствующих правоотношений, которые прямо или косвенно воздействуют на права несовершеннолетнего. Юридическое содержание правоотношений с таким субъектом, как ребенок, оставшийся без попечения родителей, характеризуется только субъективными правами несовершеннолетнего без соответствующих обязанностей.

1.2 Характеристика основных проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения

В условиях интернатного учреждения, данная категория несовершеннолетних имеет определенные отличительные черты личности, обусловленные утратой связи с родителями. У воспитанников учреждений интернатного типа возникает ряд проблем, связанных с идентификацией собственной личности. Для того чтобы подтвердить или опровергнуть наличие описанных ниже проблем, автором было проведено исследование на базе детского дома-лицея им. Х.М. Совмена. Респондентами являлись воспитанники от пятнадцати до восемнадцати лет. Всего в опросе участвовало 20 человек.

После долгих лет, проведенных на полном государственном обеспечении, выпускники детских домов часто оказываются неготовыми к самостоятельной жизни. Они неспособны принимать самостоятельные ответственные решения и добиваться поставленных целей [3]. Бесспорно, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения, имеют достаточно низкий уровень подготовки к самостоятельной жизни, что влечёт за собой трудности в адаптации и социализации в обществе по окончании пребывания в интернатном учреждении. Это связано с тем, что воспитанники живут в учреждениях закрытого типа и подчиняются установленному внутреннему распорядку, а также следуют указаниям воспитателей и педагогов, то есть дети лишены возможности полноценного функционирования, построения социальных связей вне интерната, и, конечно же, принимать свои собственные решения и нести за них ответственность.

По данным исследования на открытый вопрос «Как ты понимаешь термин самостоятельность?» 30 % ответили, что понимают данный термин как умение готовить и убираться самостоятельно, всего 10 % считают что самостоятельность – это ситуация, в которой ты можешь рассчитывать только на себя, еще 20 % уверены, что это качество, которое позволяет делать любые

дела без помощи и подсказок других, 20 % думают, что это умение отвечать за свои поступки, 20 % затрудняются дать определение термину. Таким образом, мы видим, что у детей существует ограниченное представление о самостоятельности человека.

Н.В. Виноградова и Л.С. Рычкова, изучив исследования различных авторов, характеризуют общение детей, проживающих в интернатах и имеющих задержки в психическом развитии, как неполноценное. Авторы отмечают, что данные дети являются неподготовленными к общению в социуме по различным причинам. Во-первых, это связано с выполнением роли трансляторов социального опыта группами взрослых: учителей, воспитателей и детей-сверстников. Ведь имитация семейных отношений в искусственной среде нарушает представления ребенка о построении модели благополучной и счастливой семьи. Во-вторых, это связано с нарушением процесса самоидентичности воспитанника, в неумении адекватно оценить себя, и, как следствие, в возможности заботиться только о близлежащем будущем [4]. Ключевым моментом в такой ситуации является то, что такие дети не имеют возможности получать полноценный социальный опыт, поскольку это является одной из главнейших функций семьи. Лишенные родительского воспитания, дети в учреждениях интернатного типа вынуждены черпать этот опыт от воспитателей и педагогов, но подобную передачу знаний, необходимых для самостоятельной жизни сложно назвать эффективной. Поскольку воспитатели в интернате не могут в равной степени уделять внимание каждому воспитаннику, ведь под присмотром одного воспитателя находятся не один ребенок, а более пяти. Воспитанникам было предложено пронумеровать по степени значимости следующие понятия: успешная карьера, финансовое благополучие, развлечения и отдых, путешествия, создание собственной семьи, саморазвитие и здоровый образ жизни. Как результат более 50 % воспитанников определяют создание собственной семьи как один из наименее важных аспектов в их жизни, на лидирующие позиции респонденты ставят развлечения и отдых, саморазвитие и успешную карьеру. Как мы видим, создание собственной семьи не является

приоритетом для воспитанников интернатного учреждения, что свидетельствует о смещении ценностей в представлении у детей.

Условия, в которых живут воспитанники детских домов, приводят к формированию разного рода психических отклонений в развитии. В пособии по психическому развитию воспитанников детского дома говорится о том, что отклонения в развитии воспитанников детских домов затрудняют полноценную социализацию, обучение, и впоследствии постинтернатную социальную адаптацию. Дети-сироты, имеющие негативный травматический опыт, и прежде всего брошенные дети, отличаются эмоциональным недоразвитием и нехваткой личностной активности. У детей, переживших в условиях материнской депривации шок «брошенности», отсутствует базовое доверие к миру, развивается негативизм, изоляционизм [7]. Таким образом, развитие детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существенно отличается от детей, растущих в семье. Отставание в психическом развитии детей из детского дома в первую очередь обусловлено депривацией, которая в различные возрастные периоды приводит к формированию отклонений, отличающих этих детей от их сверстников, растущих в семье. Так по данным опроса у восьми воспитанников из двадцати нет близкого человека, которому они могут доверить свою тайну, что подтверждает существование проблемы отсутствия доверия к людям.

А.П. Кочетова говорит о том, что у воспитанников интернатных учреждений существует проблема несформированных социальных норм жизни вне стен интерната, которые и приводят к трудностям в прохождении процесса социальной адаптации. Среди таких норм имеются нормы поведения в коллективе, нормы построения общения, отношение к семье, духовным ценностям. Автор выделила следующие особенности поведения и развитие ребенка, связанные с данным социальным явлением:

- отсутствие способности продуктивно проводить свободное время;
- участие в общественной жизни происходит только по настоянию старших;

- попытки преодоления трудностей не проявляется;
- нет стремления к социальной и творческой активности;
- слабо развиты коммуникативные навыки;
- не наблюдается инициатива и самостоятельность при участии в общественной деятельности [8].

Бесспорно, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения обладают вышеперечисленными особенностями из-за своего вынужденного пребывания в учреждениях закрытого типа, где у них нет возможности в полной мере развивать необходимые навыки социальной адаптации к самостоятельной жизни вне интерната. Покидая стены воспитательного учреждения, выпускники почти не обладают таким качеством как стрессоустойчивость, ввиду чего могут быть подвержены негативному влиянию со стороны асоциальных групп в обществе. Если говорить о слабо развитых коммуникативных навыках выпускников, то здесь мы можем отметить, что многие авторы трактуют это как проблему, ведь это влечет за собой трудности в установлении контакта с людьми, в выстраивании межличностных отношений и в освоении различных социальных ролей. Однако по данным опроса 50 % респондентов ответили, что им легко даётся общения с другими людьми и для этого они не прилагают усилий. Также воспитанникам было предложено продолжить утверждение « Когда у меня что-то не получается, я...». 45 % ответили что не стремятся это изменить, 35 % процентов попытаются сделать заново, и только 20 % утверждают, что будут делать всё, чтобы добиться своей цели. Таким образом, мы видим, что попытки преодоления трудностей прослеживается чуть больше чем у половины опрошенных, но активную позицию в разрешении проблем имеют лишь 20% опрошенных.

По словам уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка Павла Астахова на 1 января 2014 года детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляло 106 тысяч. По официальным данным прошлого года в нашей стране насчитывалось 118 тысяч. По статистике в России из 100 %

сирот, покинувших стены детского дома или интерната — 90 % никогда не адаптируются к нормально взрослой жизни [9]. Как правило, человек, который вырос в традиционной семье, имеет, заложенные в результате копирования поведения его близкого окружения навыки, полезные для успешного функционирования в обществе. Дети, воспитывающиеся в специальных учреждениях, лишены семейного воспитания, и положительные навыки поведения у них формируются с трудом.

По мнению психологов и педагогов, в домах ребенка, в детских домах, школах-интернатах, приютах не обеспечивается удовлетворение основных потребностей ребенка, что становится причиной нарушения его как физического, так и психического развития. Дети, воспитывающиеся в данных учреждениях, имеют негативные особенности в отличие от детей, растущих в семье: ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера, позднее их уже складываются навыки правильного поведения и саморегуляции. Все это ведет к негативным последствиям в процессе формирования личности ребенка, и общества в целом. Такие дети слабо подготовлены к самостоятельной жизни, имеют сложности в организации своего быта, досуга, создании и сохранении своей собственной семьи [5]. Следует обратить внимание, что закрытый тип учреждений, отсутствие семейного воспитания, отсутствие возможности в полной мере развивать себя, а также перенимать социальный опыт от близкого окружения развивают в человеке инфантилизм и формируют чувство зависимости от других людей. Выходя за пределы учреждения, выпускник владеет навыками ведения быта, планирования бюджета, выстраивания межличностного общения на минимальном уровне. Всё это обуславливает трудности в процессе социальной адаптации и интеграции такой личности в общество.

Большинство респондентов, при ответе на вопрос «Что должен уметь делать выпускник, начиная жить самостоятельно?» ответили что, необходимо уметь распределять бюджет, уметь готовить и убираться, 10 % воспитанников считают, что выпускник должен уметь зарабатывать деньги и рассчитывать

только на себя, около 20 % затрудняются ответить на данный вопрос. Таким образом, воспитанники имеют абстрактное представление о готовности к самостоятельной жизни и ограничиваются в своем представлении лишь первичными навыками самообслуживания.

Обобщая вышесказанное важно отметить то, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, на этапе выпуска из учреждения интернатного типа испытывают трудности в процессе становления собственной личности. Воспитанники сталкиваются с большим количеством социальных проблем различного характера, разрешить которые самим для них не представляется возможным, ввиду дефицита собственных знаний и опыта. Для детей, воспитываемых в интернатах, стараются создать необходимые условия для того, чтобы обеспечить его комфортное существование на протяжении пребывания, но акцентируют внимание на обеспечении первичных потребностей ребенка. Находясь в учреждении интернатного типа, воспитанники будут одеты, обуты, накормлены и будут находиться в безопасности, но, по мнению большинства, после выпуска успешно адаптироваться к самостоятельной жизни сможет малая часть, поскольку воспитатели и педагоги не акцентируют внимание на развитие потенциала ребенка и на привитие социального опыта, а ограничиваются лишь первичными установками.

2 Характеристика деятельности интернатных учреждений по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения к самостоятельной жизни

2.1 Технологии социальной работы с воспитанниками интернатных учреждений

Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, включает себя совокупность технологий, которые направлены на решение основных проблем воспитанников интернатных учреждений.

Попадая в учреждения подобного рода, дети в обязательном порядке проходят диагностику, которая является одной из основных технологий социальной работы. Так Н.М. Платонова считает, что социальная диагностика представляет собой начальный аналитический этап основной схемы социальной работы, включающий дифференцированное, индивидуализированное и точное определение проблем людей, условий и их взаимосвязи [10]. Как нам кажется, применение данной технологии способствует выявлению проблем различного характера и позволяет выстроить эффективную работу с ребенком, для последующего устранения проблем и обеспечения комфортного существования воспитанника в стенах интернатного учреждения.

По мнению А.С. Белопашенцевой социальная диагностика состоит из нескольких этапов. На первом происходит предварительное ознакомление с объектом, которое предполагает получение общего представления о клиенте. На втором этапе происходит поиск проблем и их углубленное изучение, заключительный этап включает в себя построение выводов [11]. Таким образом, данная технология содержит три взаимосвязанных аспекта, которые впоследствии помогут специалистам составить представление о физическом, эмоциональном и психологическом состоянии ребенка, поступившего в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Важно отметить, что Е.И. Холостова пишет о том, что диагностика интеллектуального статуса и психического здоровья индивидов (особенно детей), проводимая психологами и психиатрами, может не только представить данные, крайне необходимые для понимания проблем воспитанника, но и стать основой для выбора стратегии последующей работы с ним: психолого-педагогическая коррекция и выравнивание для содействия обучению детей в обычной школе, возбуждение процедуры рассмотрения случая на психолого-медико-педагогической комиссии для перевода ребенка во вспомогательную школу, лечение заболевания, которое обуславливает различные трудности [12]. Как нам кажется, что по завершении применения технологии социальной диагностики, у специалистов выстраивается объективная картина выявленных проблем, остается лишь упорядочить их, выделить из них главную, изучить взаимосвязь с остальными и в конечном итоге решить, как развивать работу дальше. При этом стоит отметить, что полученная информация в ходе диагностики, может актуализироваться в дальнейшем при более тесном взаимодействии специалиста с воспитанником.

Особое место в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, занимает такая технология социальной работы, как коррекции, которая, по мнению Е.А. Гринёвой, затрагивает психологическую, педагогическую, социально-средовую, этическую и другие сферы жизнедеятельности воспитанника [13]. Как мы полагаем, технологию коррекции необходимо применять после осуществления социальной диагностики, то есть в момент, когда специалисты уже смогут выявить все проблемы ребенка, и при их учете выстроить возможные пути преодоления.

В свою очередь Е.А. Гринёва считает, что социальная коррекция позволяет изменить к лучшему состояние детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, преодолеть негативные отклонения в их социальном функционировании. При этом психологическое воздействие включает в себя разнообразные индивидуальные и групповые средства социально-коррекционной работы, которые направлены на изменение отношения детей-

сирот к тому, что происходит с ними и вокруг них, на выработку и развитие терпения, понимания, способности видеть положительное и опираться на него [13]. Как известно, данная категория детей имеет свои социально-психологические особенности, ввиду определенных факторов, влияющих на их развитие. Как нам кажется, что применение технологии коррекции обязательно при разрешении их проблем. При этом стоит использовать и в сочетании с частными технологиями социальной работы, которые направлены на помощь детям-сиротам в их социализации.

По мнению Е.И. Холостовой сбор сведений о происхождении социальной проблемы предусматривает использование метода социальных биографий, который зачастую, применяется в совокупности с методами интервьюирования и анкетирования, при этом активно используются архивные данные. Также во время диагностики специалист использует метод наблюдения, в процессе которого специалист воспринимает как вербальную, так и невербальную информацию [12]. Из этого следует, что технология социальной диагностики сочетает в себе целый комплекс методов, которые часто применяются в области социальной работы. Так, например, используя метод наблюдения, можно дополнить информацию, полученную при помощи других методов и создать полноценное представление, необходимое для дальнейшего технологического процесса в рамках работы с воспитанником.

К частным технологиям социальной работы с детьми-сиротами по мнению Е.А. Гринёвой можно отнести арт-терапию, игротерапию, психодраму и др. Коррекционные методы данных технологий применяются, когда нарушения в поведении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связаны с задержкой психического развития, вследствие неполноценности центральной нервной системы и социально-педагогической запущенности. Для решения данных проблем необходимо применение развивающих программ и занятий с имитацией семейных отношений и семейных ролей, путем моделирования ситуаций, а также методы развития социальных контактов в тренировочных группах по выработке навыков

общения [13]. Следует отметить, что использование таких технологий обусловлено тем, что в учреждения для детей-сирот воспитанники поступают с различного рода деформациями. Это связано с тем, что, воспитываясь в семье, дети нередко бывают подвержены как физическому, так и психологическому насилию со стороны взрослых. Как нам кажется, для того чтобы восстановить утраченные семейные ценности и необходима коррекция нарушенных внутрисемейных отношений.

Так для решения проблемных ситуаций и преодоления страха у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, применяют методы арт-терапии, методы психодрамы и игротерапии, основанные на самовыражении ребенка и адекватном разрешении им проблемных ситуаций. Также стоит отметить телесно-ориентированную терапию, которую используют для профилактики агрессии у детей и когнитивную терапию при работе с детьми, имеющими посттравматические стрессовые расстройства [13]. Из этого следует, что использование того или иного метода зависит от характера проблемы, которую удалось выявить на этапе диагностики. Описанные методы способствуют созданию условий, которые способствуют восстановлению и развитию собственного потенциала внутренних сил воспитанника.

В свою очередь А. А. Дружинина обращает внимание на то, что приоритетным направлением при работе с воспитанниками интернатных учреждений является их социально-педагогическое сопровождение, включающее в себя подготовку воспитанника к самостоятельной жизни [14]. В данном случае автор указывает на то, что ключевым моментом в формировании и развитии готовности к постинтернатному периоду является транслирование социального опыта между воспитателями, педагогами и воспитанниками. Поскольку дети лишены семейного воспитания и в каком-то смысле работники учреждений государственного попечения заменяют им родителей, выполняя функцию обучения и воспитания.

Выпуская из учреждения воспитанника, специалисты применяют технологию сопровождения, которую многие исследователи выделяют как

технологии социальной работы. По нашему мнению, данная технология напрямую взаимосвязана с технологией адаптации. Так И.А. Бобылева в своей статье пишет о том, что рассматриваемая технология включает в себя: систему знаний об эффективных способах решения проблемы (групп проблем) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при адаптации их в обществе; поэтапное решение проблем на основе диагностического целеполагания, проектирования и реализации методов деятельности всех взаимодействующих субъектов [15]. Из этого следует, что технология сопровождения нацелена на то, чтобы оптимизировать создание условий для нормального развития таких детей, привить навыки самостоятельности и минимизировать проблемы, с которыми сталкиваются выпускники интернатных учреждений во время адаптационного периода к самостоятельной жизни.

К задачам, которые стоят в целом перед социальной работой с воспитанниками интернатных учреждений, как профессиональной деятельностью, выделяет Г. Тростанецкая:

- формирование позитивной установки самовосприятия у воспитанника детского дома;
- формирование положительного образа будущей жизни в обществе;
- формирование мечты, целей и задач на жизнь после выпуска из детского дома;
- формирование первичных практических бытовых навыков [16].

Как мы полагаем, важнейшим фактором в развитии полноценной личности воспитанника интерната является его мотивация обучаться, работать, реализовать свои амбиции. Но это достаточно сложно сделать, поскольку в большинстве случаев воспитанники не заинтересованы в этом.

Также А. А. Дружинина пишет, что достижение поставленных задач невозможно без соблюдения конкретных условий, одним из которых является комплексная диагностика и реабилитация детей, которые включают в себя индивидуальное формирование адаптивной готовности детей к жизненному и профессиональному самоопределению; поэтапное формирование личностно

адаптированных установок отношения к себе как субъекту будущей жизни и профессиональной деятельности [14]. Как нам кажется, достижение такого результата является маловозможным, поскольку деятельность работников интернатных учреждений направлена лишь на привитие первичных и самых необходимых установок необходимых для самостоятельной жизни. Более того, воспитанники, находящиеся долгое время на полном государственном попечении и контроле, оказавшись в ситуации вседоступности и вседозволенности, могут перенимать деструктивные установки поведения, что впоследствии окажет негативное влияние на их самостоятельную жизнь.

Повышение качества жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как пишет И.Г. Зайнышев, зависит от комплексного использования технологий социальной работы, с помощью которых обеспечивается достижение определенных целей социальной работы в решении проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [18, с. 76]. С данной точкой зрения следует согласиться, поскольку использование одной технологии поможет рассмотреть проблему клиента лишь с какой-то стороны, а остальные аспекты, вероятно, будут упущены. Поэтому следует применять комплексный подход, для того, чтобы исключить возможность ситуации, когда проблема, требующая вмешательства специалиста, будет не разрешена.

Как отмечают О.И. Дони́на и Е.Е. Вагина, основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, контроле над условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем [19]. В такой ситуации ребенок оказывается под абсолютной опекой государства, с одной стороны это полностью защищает его права и свободы и гарантирует ему достойное существование в стенах учреждения государственного попечения. Однако с другой стороны формирует в воспитаннике инфантильность личности, поскольку ему ни за что не приходится брать ответственность и принимать какие-либо решения.

Как известно, помимо общих технологий социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, некоторые авторы выделяют также и частные технологии. Например, К. Костенко выделяет следующие: арт-терапия, гарденотерапия, ортобиотика, технологию волонтерства. А целью применения данных технологий автор называет помощь детям-сиротам в их социализации посредством технологии социальной коррекции психического развития и формирования необходимых социальных навыков [20]. Как нам кажется, применение частных технологий поможет замотивировать воспитанников на развитие собственных личностных качеств, на появление позитивных установок и на формирование будущей картины своей собственной жизни.

Специфика социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения заключается в профессиональном и компетентном применении одной технологии или при необходимости сочетания нескольких. Для этого необходимо учесть индивидуальные характеристики воспитанников, корректировать их поведение, мотивировать развивать собственные возможности и способствовать развитию их потенциала. Для достижения максимального результата при взаимодействии с такими детьми, специалистам использовать общие технологии в комплексе с частными, поскольку именно так появляется возможность рассмотреть проблемы со всех сторон и выявить наиболее приемлемые пути их разрешения.

2.2 Социальная адаптация как технология и процесс подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни

Исходя из вышеописанного, мы понимаем, что специалисты могут применять целый комплекс различных методов и технологий, комбинировать и сочетать между собой для максимально эффективного преодоления проблем воспитанников. При этом ведущее место при работе с данной категорией детей занимает социальная адаптация в силу специфики психоэмоционального развития и особенностей воспитания таких детей в учреждениях государственного попечения. Именно социальная адаптация помогает решить целый комплекс проблем, с которыми сталкиваются воспитанники и выпускники детских домов [21, с. 150]. Также важно отметить, что некоторые авторы относят понятие «социальная адаптация» к технологиям социальной работы, некоторые трактуют его как процесс, и наконец, последняя группа авторов придерживается мнения о том, что это технологический процесс.

Под социальной адаптацией Мардахаев Л.В. понимает активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности), благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе [21]. С точкой зрения автора следует согласиться, поскольку как нам кажется, определяющим моментом является то, что адаптация это приспособление к среде, а стало быть, социальная адаптация это приспособление к социуму. В процессе социальной адаптации происходит интеграция воспитанника в общество с принятием и усвоением норм и установок принятых в нем.

Существуют признаки социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- овладение механизмами социального поведения и освоенность норм и правил, принятых в обществе;
- включенность личности в процесс обучения и желание получать новые знания, умения и навыки;
- активность в отстаивании своих интересов и взглядов, осознание своей ценности и значимости;
- способность обеспечить самоконтроль и уверенность в себе, своих решениях;
- проявление самостоятельности и инициативы, ясное представление своего будущего, постановка целей;
- устойчивость социальных связей индивида;
- развитость таких качеств, как активность и автономность [22].

Из этого следует предположить, что по наличию или отсутствию тех или иных признаков специалисты могут судить о том, насколько успешно протекает процесс включения выпускника в самостоятельную жизнь.

Одним из определений социальной адаптации, как процесса, который проходит каждый индивид, является следующее: «Социальная адаптация – интегративный показатель состояния человека, отражающий его способности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимообуславливанию в семье и коллективе; изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других [22, с. 348].

В данном случае автор рассматривает понятие социальной адаптации как процесс, который необходимо пройти каждому человеку для благоприятного существования в обществе. Соответствие описанным показателям отражает уровень приспособленности индивида к социуму.

С другой точки зрения, процесс социальной адаптации в своей работе рассматривает Н.В. Осипова. Автор отмечает, что исследования, посвященные адаптации детей-сирот, можно разделить на две группы. Первая группа авторов (И.А. Бобылева, В.М. Бревнова, Л.А. Жилина, С.В. Лактионова, Ю.В. Орсанг, Ю.О. Яблоновская) выделяет помимо общей социальной адаптации также социально-профессиональную и социально-педагогическую адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. А вторая группа авторов (О.В. Бережная, Н.И. Кондратьева, М.И. Рожков) рассматривает адаптацию через сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как совокупность социально-педагогических и психолого-педагогических процессов становления личности [23]. Таким образом, мнение Н.В. Осиповой является достаточно противоречивым, поскольку автор характеризует социальную адаптацию как процесс, в то время как по наличию определенных признаков следует относить именно к технологиям социальной работы.

Именно этими признаками с точки зрения И.Г. Зайнышева, выступают следующие признаки технологизации практической деятельности в социальной сфере:

- объект воздействия должен обладать определенной степенью сложности, т.е. иметь признаки социальной системы;
- должны быть выделены элементы системы объекта социального воздействия, особенности его строения (структура) и функционирования;
- возможность формализации реально происходящих процессов и представления их в виде определенных операций, процедур, показателей;
- возможность воспроизводства и повторяемость операций, процедур или показателей в новых условиях [18, с. 54].

Опираясь на мнение автора, следует отметить, что первым признаком, который дает возможность отнести социальную адаптацию к технологиям социальной работы – это сложность объекта воздействия, в данном случае им

выступают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые являются воспитанниками интернатного учреждения. Далее можно выделить отдельные элементы социальной адаптации воспитанников и сложности ее прохождения, а это в свою очередь представляет важность привлечения работы специалистов для оказания помощи в процессе протекания социальной адаптации, что указывает на технологизацию данного процесса.

Немаловажно отметить поэтапность социальной адаптации. По мнению В.Б. Бокарева, процесс адаптации включает в себя несколько стадий:

– начальная стадия – стадия, когда индивид знает, как он должен вести себя в данной новой среде, но в своем сознании пока не признает ее ценностей и может даже что-то отвергать;

– вторая стадия – это стадия терпимости, когда индивид и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

– третья стадия – аккомодация или признание и принятие индивидом основных систем ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида и среды

– четвертая стадия — это ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида и среды [24].

Исходя из данной точки зрения, можно сделать вывод о том, что при протекании процесса социализации, воспитанники учреждений интернатного типа усваивают нормы и установки постепенно, проходя все стадии присвоения от начальной до конечной. Однако порой происходит ситуация, в которой по каким-то причинам не происходит третья и как следствие четвертая стадия усвоения норм и ценностей среды.

Таким образом, поэтапность, как признак прохождения воспитанником процесса социальной адаптации подразумевает наличие еще некоторых признаков технологии социальной работы или технологизации практической деятельности. Л.П. Кузнецова определяет эти признаки следующим образом:

– наличие соответствующей степени сложности процесса деятельности, так как без этого невозможно его расчленение на относительно самостоятельные этапы;

– наличие соответствующих средств осуществления деятельности, позволяющих получить максимальный результат при минимальных затратах [25].

Как мы полагаем, это обусловлено тем, что каждый этап социальной адаптации воспитанника необходимо рассматривать как отдельный блок, поскольку важно отслеживать результаты каждого этапа социальной адаптации, для повышения эффективности развития социальных навыков и установок.

Наличие данных признаков технологизации практической деятельности в процессе социальной адаптации называет Е.А. Ямбург. Он подчеркивает сложность процесса социальной адаптации, которая выражается в прямой взаимосвязи между протеканием адаптации в обществе и воспитании ребенка-сироты. Он пишет, что в процессе воспитания очень важным является физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, что достигается это путем организации учебно-воспитательного процесса, позволяющего снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить современную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь. Особая организация учебно-воспитательного процесса является основой процесса адаптации детей [26, с. 178-181]. Отсюда следует вывод о том, что достижение максимальных результатов при применении социальной адаптации возможно при пересмотре и коррекции учебно-воспитательных программ, поскольку они являются ключевым методом воздействия на прохождение воспитанниками процесса подготовки к самостоятельной жизни.

Наличие данных признаков технологии социальной адаптации подтверждает в своем определении И.Ф. Дементьева. Она пишет, что социальная адаптация, как технология социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, позволяет достичь успешного

усвоения ими социальных ролей в системе общественных отношений. Причем ребенок-сирота является одновременно объектом и субъектом социальных отношений. В качестве объекта сирота выступает как пассивная сторона, на которую направлено воздействие социальных институтов и групп, формирующих его как личность. В качестве субъекта он, напротив, активный участник общественных отношений, выступает как самообразующая личность [27, с. 389-397]. Как нам кажется, воспитанник, выступая в роли активного участника, при применении технологии социальной адаптации, получает социальные навыки посредством приобретения собственного социального опыта, который впоследствии он сможет реализовать на практике и в своей будущей самостоятельной жизни. А с другой стороны, выступая объектом воздействия, приобретение опыта происходит со стороны воспитателей, педагогов и иных специалистов. Соответственно в ситуации, когда ребенок на всех этапах социальной адаптации выступает в роли субъекта и объекта, можно утверждать, что происходит максимально эффективное приобретение и усвоение социального опыта.

Также для повышения эффективности используемых в работе с воспитанником технологий социальной работы необходимо обеспечение ее различными методами и методиками. Одним из таковых методов, по мнению Л.М. Шипициной, является сопровождение воспитанников интерната в течение прохождения ими процесса социальной адаптации. По мнению авторов, оно предполагает создание социально-педагогических условий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для принятия ими оптимальных решений в различных жизненных ситуациях. Целью сопровождения авторы считают создание условий для самостоятельного принятия решения [28, с. 312-321]. Действительно, сопровождение выступает эффективным средством для осуществления социальной адаптации, поскольку его главной целью является повышение уровня социальной адаптированности воспитанника интернатного

учреждения к самостоятельной жизни, за счет применения специального инструментария и работы квалифицированных специалистов.

Подводя итог о рассмотрении социальной адаптации как сложном процессе и применяемой технологии социальной работы, следует отметить, что она является таковой в том случае, когда дети, оставшиеся без попечения родителей, в лице воспитанников интернатных учреждений, выступают именно объектом воздействия специалистов социальной работы, преследующих в своей деятельности определенную цель: эффективное взаимодействие с клиентом, в прохождении процессов социализации и адаптации воспитанников к самостоятельной жизни. Как мы видим, некоторые авторы трактуют данное понятие еще и как процесс, это позволяет нам сделать вывод о том, что термин «социальная адаптация» имеет не один подход к определению. Но в обоих случаях результатом будет являться степень готовности воспитанников к интеграции в общество.

3 Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на примере детского дома им. Х.М. Совмена

3.1 Опыт социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на примере детского дома-лицея имени Хазрета Меджидовича Совмена

Появление и существования в нашем городе детей, утративших родительскую опеку, обусловлено определенными процессами, происходящими в обществе. Данная категория детей нуждается в особой опеке и заботе. Специалисты, занимающиеся воспитанием и обучением воспитанников интернатных учреждений, направляют свои силы на то, чтобы вырастить и выпустить из стен учреждения самостоятельного члена общества. В своей работе мы решили описать опыт деятельности детского дома-лицея имени Х. М. Совмена.

Следует отметить, что территория детского дома находится в центральной части города Красноярска и составляет 33000 кв. м, на которой располагается трехэтажный главный корпус, в состав которого входят спальные комнаты, столовая, медицинский блок, 2 плавательных бассейна, сауны, спортзал, кинозал, библиотека, швейный цех, тренажерные залы, помещения бытового обслуживания [29]. Как нам кажется, администрация детского дома создает максимально комфортные условия для проживания и всестороннего развития воспитанников, что не может не сказываться положительно на формировании социальной компетентности личности, ее самоопределению в обществе.

Проживание детей организовано в 2-х местных комнатах с автономными санузлами, душевыми кабинами. Условия приближены к домашним. Мебель создавалась специально под детей. На каждые четыре комнаты на восемь детей предусмотрен общий зал с мебелью. Установлен компьютер, телевизор, аудио-

видеотехника. Пользование Интернетом в компьютерном зале [29]. Также воспитанников 10-11 классов расселяют в отдельные блоки по два человека, где они готовятся жить самостоятельно, без постоянного контроля воспитателей и педагогов. Ребята сами решают, когда будут ложиться спать, сами встают на учебу, сами гладят одежду, выполняют домашние задания, ездят в учебное заведение и многое другое. Воспитатели оказывают помощь ребятам, при возникновении трудностей, и хотя они стараются не вмешиваться в личное пространство и максимально приблизить условия к самостоятельной жизни, без внимания воспитанников никто не оставляет.

В процессе написания работы автором было проведено интервью с педагогом-психологом Вальковой Анной Андреевной и воспитателем Кирилловской Людмилой Анатольевной.

Деятельность воспитателей в данном учреждении направлена, прежде всего, на приобщение к самообслуживанию. Например, по воскресеньям один раз в две недели организуют занятия клуба «Домовёнок», где воспитатели с учетом мнения детей, составляют меню и учат воспитанников готовить на специально оборудованной кухне.

Воспитанников стараются приобщать к труду, зимой они вместе с воспитателями расчищают дорожки от снега, осенью убирают листья в яблоневом саду, красят бордюры и стволы на деревьях, сами делают кормушки для птиц. Несмотря на то, что по правилам детям запрещено выполнять какую-либо работу, они сами изъявляют желание облагораживать территорию своего большого дома и приносить пользу месту, где они живут. В связи с этим в детском доме образован отряд «Трудовые десанты».

Воспитатели проводят коррекционно-развивающие занятия по теме «Уход за одеждой и обувью», где воспитанники формируют навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, а также воспитывают бережное и аккуратное отношение к предметам гардероба.

Также проводят игровые занятия «Уборка квартиры», где воспитанники знакомятся с правилами и последовательностью сухой и влажной уборки, получают знания с информацией о правилах техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами, при работе с пылесосом.

За успехи в учебе, за проявление творческой инициативы и за хорошее поведение, воспитанникам выплачивают стипендию: 100 рублей для начальных классов, 150 для средних и 200-250 рублей для старших классов. Это своего рода мотивация для учеников использовать свой личностный потенциал.

Весомый вклад в подготовку к постинтернатному периоду вносится благодаря проведению воспитательных часов, где воспитатели информируют детей о разрешении предстоящих бытовых ситуаций: как оплатить счета за квартиру, как следует проходить осмотры врачей, как пополнить проездную транспортную карту, как поменять паспорт и т.д.

Также в стенах данного учреждения успешно реализуется проект «Примерь профессию», осуществление проекта происходит в двух направлениях. В рамках первого направления администрация детского дома заключает договоры с различными учебными организациями, в которые проводят выездные экскурсии в группах по 5-7 человек. Также профориентационная работа осуществляется в организации встреч с различными специалистами на территории детского дома, где они общаются с детьми на тему той или иной профессии. Чаще всего приглашают юристов, экономистов, врачей и поваров.

Специалисты не только знакомят детей с преимуществами и возможными трудностями профессии, но и делятся полезной информацией. Так, например, юристы знакомят детей с их правами и обязанностями, экономисты рассказывают, как эффективно распределять свой бюджет, повара проводят мастер-классы по приготовлению еды, а врачи просвещают детей в вопросах здоровья.

Большое внимание в детском доме уделяется образованию детей, помимо того, что в стенах учреждения воспитатели имеют высшее педагогическое образование, и поэтому компетентны в вопросах проверки и подготовки домашнего задания, администрация учреждения каждый год приглашает репетиторов для подготовки воспитанников к ЕГЭ. Выпускники детского дома в основном выбирают ВУЗы Красноярска и Санкт-Петербурга. Примерно треть из них ежегодно поступают в высшие учебные заведения.

В данном учреждении акцентируют внимание и на изучении иностранных языков, воспитанники, имея интерес, посещают занятия в международной языковой школе «О'КЕУ», благодаря которым они имеют возможность получить сертификаты, поучаствовать в олимпиадах и успешно сдать ЕГЭ, а также улучшить свои коммуникативные навыки и расширить круг общения.

Важно отметить, что и работники детского дома раз в два года проходят курсы повышения квалификации. Более того, воспитатели в этом году приняли участие в проекте «Попечители», который реализуется на базе центра развития семейных форм воспитания, по окончании обучения воспитатели получают свидетельство о том, что они могут принять ребенка, оставшегося без попечения родителей, в свою семью.

Каждый год воспитанников возят в оздоровительные лагеря и на море. Их возят на озеро Шира, в лагерь Горный, санаторий Тесь под Минусинском и Сочи. Как нам кажется, это способствует развитию кругозора воспитанников и исключает изоляцию детей от внешнего мира.

По словам педагога-психолога подготовка детей к самостоятельной жизни включает в себя множество аспектов, которые необходимо учесть.

Реализует свою работу Анна Андреевна через решение следующих задач:

- проведение психологической диагностики развития ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и

физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- всемерное содействие развитию индивидуально личностного потенциала воспитанника в разнообразных видах социально-ориентированной деятельности: учебной и внеучебной;

- формирование развивающего и реабилитационного пространства, отвечающего требованиям ФГОС для получения воспитанниками детского дома качественного общего и дополнительного образования;

- осуществление социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечивающей психологический комфорт воспитанников;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения приемных и замещающих семей, создание условий для успешной социализации и развития воспитанников;

- оказание консультативной и методической помощи педагогам детского дома.

Деятельность Анны Андреевны начинается с составления индивидуального плана развития ребенка, поскольку единого алгоритма не существует, в каждом детском доме он может выглядеть по-своему. У Анны Андреевны составление индивидуального плана заключается, прежде всего, в систематизации информации других специалистов: врачей, дефектологов, педагогов, юристов, воспитателей. В индивидуальном плане развития собраны всевозможные сведения о ребенке: его проблемы, физические, психологические, личностные особенности. На данном этапе как раз осуществляется технология социальной диагностики. Результатом диагностической работы является психологическое заключение, а также составление рекомендаций по работе с данным ребенком для педагогов детского дома. Повторная диагностика проводится каждые полгода с целью отслеживания динамики развития воспитанника.

С десяти лет под наблюдением специалистов проводят различные тестирования для детей, необходимые для составления коррекционного плана. Поскольку некоторые дети имеют умственную отсталость, педагогическую запущенность и другие особенности развития. Так, диагностическая работа позволяет выстроить коррекционно-развивающую программу для воспитанников при их попадании в данное учреждение и предоставляет возможность проанализировать уровень развития ребёнка при входе и выходе из детского дома, составить определённые рекомендации по работе с воспитанником, как при переводе его в другое учреждение, так и при устройстве его в приёмную семью, так и при окончании пребывания в детском доме.

Таким образом, Анна Андреевна участвует в развитии своих подопечных во всех сферах жизнедеятельности, и предоставляет помощь не только воспитанникам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, но и сотрудникам детского дома, которые могут быть подвержены профессиональному и эмоциональному выгоранию. И даже потенциальные родители получают от педагога-психолога полезную информацию об особенностях состояния будущего приёмного ребёнка.

По словам педагога-психолога в качестве основных средств организации её работы выступают психолого-педагогические технологии, методики и методы, а также приёмы воздействия на сознание воспитанника – техники игровой психокоррекции, беседа, деловые игры тренинги, арт-терапевтические техники психологические занятия, психогимнастика.

Также Анна Андреевна в своей работе использует индивидуально-дифференцированный подход к подопечным, который несёт в себе изменение форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка. Так Анна Андреевна организует самостоятельную работу с детьми, используя индивидуальную и групповую формы работы. На основе данного

принципа педагог-психолог организует и другие направления своей деятельности.

Консультативная деятельность педагога-психолога заключается в организации особого процесса общения воспитанника и специалиста, которое состоит из определенных этапов: установление контакта с воспитанников, диагностика проблемы и построение возможных путей ее разрешения. Воспитанники детского дома поступают к Анне Андреевне с самыми различными проблемами и вопросами. В своей деятельности она руководствуется своими собственными техниками, поскольку в современной литературе нет особенных программ и методов консультирования детей-сирот.

Для успешного функционирования в современном мире необходимо обладать различными качествами, одним из которых является самостоятельность. Деятельность данного учреждения направлена на развитие воспитанника во всех сферах жизни. Педагоги и воспитатели помогают подросткам успешно проявить себя в различных жизненных ситуациях, чтобы быстрее и лучше адаптироваться в обществе, а также призывают воспитанников сознательно и целенаправленно участвовать в разностороннем развитии собственной личности. Это особенно важно для воспитанников детских домов и интернатов, поскольку им во взрослой жизни придется рассчитывать, прежде всего, на самих себя. Именно поэтому работники данной организации государственного попечения направляют все силы не только на то, чтобы обеспечить комфортные условия существования воспитанникам, но и выпустить из стен учреждения полноценную самостоятельную личность.

3.2 Рекомендации по совершенствованию деятельности учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детского дома-лицея имени Хазрета Меджидовича Совмена

Одной из основных миссий детского дома является помощь и содействие в социальной адаптации воспитанников к самостоятельной жизни. По результатам психолого-педагогических исследований и статистических данных, на сегодняшний день уровень социальной адаптации воспитанников детских домов является недостаточным. Самая основная проблема постинтернатного периода – неспособность успешно интегрироваться в современное общество и самостоятельно выстроить свой жизненный путь. Как нам кажется, это обусловлено тем, что подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, должна подразумевать не столько помощь в выборе профессии, в формировании бытовых навыков и умения распределять свой бюджет, сколько в формировании самостоятельности мышления, в развитии инициативы и ответственности, поисковой активности и предприимчивости, а также в умении разрешать возникающие проблемы.

В данном учреждении создается обстановка, максимально приближенная к семейной, происходит разработка и внедрение программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Однако в них практически нет специальных занятий, нацеленных на формирование именно социальных умений и навыков, необходимых для успешной адаптации выпускников к самостоятельной жизни. В связи с этим для оптимизации деятельности по подготовке детей-сирот и детей-оставшихся без попечения родителей, предложено разработать модель службы сопровождения развития воспитанников как структурного подразделения детского дома. Только при постоянном взаимодействии воспитателей, логопедов, психологов, врачей, социальных педагогов и других специалистов, через диагностику и выбор адекватного индивидуального подхода, можно искоренить те негативные последствия, которые приобрел ребенок до поступления в детский дом. Основными направлениями деятельности данной службы являются: содействие

ребенку и педагогу в преодолении проблем в обучении, а также помощь воспитаннику в разрешении сложных социальных и эмоциональных проблем развития. основополагающими началами деятельности службы будут являться непрерывность сопровождения воспитанника, приоритет интересов ребенка и рекомендательный характер советов специалистов.

Сложности и проблемы постинтернатной адаптации к самостоятельной жизни выпускников – следствие целого комплекса причин. Одна из основных – отсутствие государственной образовательной программы подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни. На сегодняшний день все образовательные учреждения имеют государственную образовательную программу, где четко определено содержание обучения, требования к знаниям и умениям учащихся. Однако не разработаны государственные программы по социальному воспитанию учащейся молодежи, особенно той ее категории, которая является слабо защищенной. В результате мы имеем дело с явным противоречием между требованием подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни и отсутствием государственных стандартов, определяющих минимальный объем знаний и умений, необходимых воспитанникам детских домов для успешной социальной адаптации.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что создание собственной семьи не является приоритетом для воспитанников данного учреждения, это обусловлено отсутствием позитивного образца отношений между родителями и детьми. Смещение ценностных ориентацией воспитанников интернатных учреждений, осложняет создание собственной семьи или приводит к копированию негативного поведения родителей. Для того чтобы развивать семейные ценности, предложено проводить воспитательские часы по программе, направленной на формирование семейных ценностей, где воспитанники приобретали бы теоретические знания о семье, о роли родителей в воспитании детей, о семейных традициях и праздниках, о взаимоотношениях членов семьи и о семейном долге. Максимально результативными такие занятия станут, если будут закрепляться еще и на практике. Например моделирование различных ситуаций в форме ролевых игр и различных тренингов.

По словам специалистов данного учреждения, для личности воспитанников очень характерна инфантильность. Несмотря на то, что в детском доме-лицее предоставлены огромные возможности для всестороннего развития воспитанников, у многих из них отсутствует мотивация заниматься учебной, творческой, социально полезной деятельностью. Однако на базе детского дома выплачивается стипендия ученикам. В связи с этим рекомендуется поощрять прилежных учеников и активистов надбавками к денежному пособию. Это могло бы стать стимулом для ребят, чтобы улучшить свою успеваемость и развиваться в творческой деятельности.

Еще одной рекомендацией по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни является увеличение так называемого «лимита доверия», так воспитанники называют время, когда они принадлежат сами себе, посещают театры, кино, различные культурно досуговые мероприятия, гуляют с друзьями. Подростки не имеют возможности покидать стены детского дома до 14 лет без сопровождения взрослого, а с 15 лет по заявлению лишь на 2-3 часа. Остальное время воспитанники живут по установленному распорядку дня, поэтому им не хватает времени на то, чтобы заниматься своими делами. По данным проведенного анкетирования, часть воспитанников на открытый вопрос «Что бы ты предложил(а) для улучшения условий твоей жизни и жизни других воспитанников?» ответили, что наличие большего количества свободного времени улучшило бы их условия существования и пошло им на пользу, поскольку это может научить их планировать свой собственный день, поможет стать более самостоятельными и развивать ответственность за совершаемые поступки. Поэтому рекомендуется увеличивать «лимит доверия» прилежным воспитанникам.

Также резюмируя ответы воспитанников, можно сделать вывод о том, что воспитанники недовольны тем, что их мнение в решении различных вопросов учитывают недостаточно. В связи с этим предлагается создать орган самоуправления воспитанников, в который могли бы обращаться подростки со своими актуальными вопросами и пожеланиями по поводу своей жизни в детском доме. Также рекомендуется специалистам детского дома преподносить

различные правила и предписания воспитанникам в рекомендательном стиле и объяснять, что у подростков существует возможность выбора, также стоит говорить о возможных путях развития событий, если воспитанник будет исправно соблюдать установленный распорядок, либо решит нарушить его. Это поможет в дальнейшем воспитаннику самому анализировать ситуацию и принимать самостоятельные и обдуманые решения.

Стоит отметить, что воспитанники мужского пола имеют возможность получать среднее профессиональное по специальностям: газосварщик, автомеханик, слесарь и многие другие. Что касается девочек, то у них заключен договор с техникумом, где воспитанницы осваивают швейное дело. Из этого следует, что у женской половины выбор ограничен, в сравнении с мужской. В связи с этим рекомендуется расширять список организаций, содействующих в получении образования по следующим направлениям: мастер маникюра и парикмахер. Это поможет воспитанницам иметь основную профессию, если они не захотят получать другое образование, или же это может стать запасным вариантом работы и подработки. Также стоит проводить тестирование, которое поможет выяснить, какие профессии желают осваивать воспитанники. Необходимо проанализировать их ответы и сопоставить данные с ситуацией на рынке труда и на основе проведенного анализа расширять перечень профессий и проводить профориентационную работу с воспитанниками, находящимися на этапе выпуска.

Подводя итог, стоит отметить, что деятельность специалистов детского дома-лицея им. Х.М. Совмена по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к постинтернатному периоду охватывает самые различные области жизнедеятельности детей. Однако, несмотря на то, что воспитанникам предоставлены огромные возможности развивать свой потенциал, у многих отсутствует мотивация и желание этим заниматься. На это стоит делать акцент в работе, не только решать возникшие проблемы, а мобилизовать собственные силы воспитанника, чтобы он сам научился выстраивать свой жизненный путь. Потому что, окончив пребывание в детском доме, ему придется столкнуться с большим количеством трудностей, которые придется разрешать самостоятельно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет нам сделать вывод о том, что данная проблема носит актуальный характер и нуждается в разрешении со стороны государства. Убеждение в том, что такие дети должны воспитываться в семье, стало приоритетной целью государственных социальных программ, направленных на решение проблемы сиротства. Но далеко не всех детей удастся поместить на воспитание в семью, доля детей вынуждена находиться на содержании в учреждениях государственного попечения.

Следует отметить, что это влечет за собой большие изменения в жизни этих детей. Они приобретают особый правовой статус, сталкиваются с проблемами, препятствующими их полноценному развитию. Интеграция в общество зачастую осложнена тем, что воспитанники не имеют навыков для самостоятельной жизни. Выпускники не умеют планировать свой бюджет и организовывать свой быт, имеют трудности в выстраивании межличностных отношений и в развитии коммуникативных навыков. В целом можно сделать вывод о том, что, выходя за пределы интернатного учреждения, такие люди не способны в полной мере брать на себя ответственность за свои поступки. Именно поэтому специалисты применяют различные технологии социальной работы, для того, чтобы развить потенциал воспитанников. Реализуются такие технологии: социальная диагностика, социальная коррекция, социально-педагогическое сопровождение. Помимо них применяются частные технологии такие как ортобиотика, гарденотерапия, арт-терапия, технология волонтерства.

Самой часто применяемой технологией является социальная адаптация, поскольку, благодаря ей, происходит приспособление к окружающей среде и создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и эффективного усвоения норм, ценностей и установок, принятых в обществе. Но максимально продуктивным будет являться комплексный подход, в котором сочетаются различные технологии, с учетом индивидуальных характеристик личности воспитанников.

Для того чтобы подтвердить выводы, к которым мы пришли в результате изучения литературы, мы провели анализ социально-психологического портрета воспитанников детского дома-лицея им. Х.М. Совмена. Нам удалось выявить ряд проблем, которые были обозначены нами выше и намечены пути по их разрешению.

В заключительной главе нами был рассмотрен опыт, выявлены проблемы и разработаны рекомендации по совершенствованию социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в деятельности детского дома-лицея им. Х.М. Совмена. Таким образом, мы пришли к выводу, что пока воспитанники находятся в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, у них не будет возможности проявить себя как независимая и самостоятельная личность в полной мере, но мы полагаем, что уровень готовности к самостоятельной жизни повысится, если будут сформированы навыки самообслуживания и будет сформирована мотивация к развитию собственной личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Система государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : Министерство образования и науки Красноярского края. – 2016. Режим доступа: http://www.krao.ru/rb-topic_t_68.htm
- 2 О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : федер. закон Российской Федерации от 21 дек. 1996 № 159-ФЗ в ред. от 03.07.2016 // Российская газета. – № 248. 1996. – 27 дек.
- 3 Мигачев, Ю. И. Административное право РФ : учебник для бакалавров / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; отв. ред. Л. Л. Попов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 519 с.
- 4 Скакун О.Ф. Теория государства и права: Учебник. — Харьков: Консум; Ун-т внутр. дел, 2000. — 704 с.
- 5 Марчук Ю.Н. Проблемы адаптации к социальной среде детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в специальных учреждениях [Электронный ресурс] : Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12.. Режим доступа: [http://sibac.info/archive/social/12\(26\).pdf](http://sibac.info/archive/social/12(26).pdf).
- 6 О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : федер. закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ ред. от 01.05.2017 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
- 7 Психическое развитие воспитанников детского дома: пособие; под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Ружской. - Москва: Педагогика , 1990. – 264 с.
- 8 Кочетова, А.П. Социализация подростков в условиях интернатного учреждения / А.П. Кочетова // ПНиО. – 2014. - №2(8). – С. 1–2.
- 9 Аналитическая справка по обеспечению семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей за 2014 год [Электронный

ресурс] : Официальный сайт Министерства образования и науки в Российской Федерации // Режим доступа: минобрнауки.рф.

10 Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы / Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 248 с.

11 Белопашенцева А.С. Технологии социальной работы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум», 2016 – 5 с.

12 Холостова, Е.И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, Л.И. Кононовой. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 503 с.

13 Гринёва, Е.А. Технологии социальной работы с девиантной молодежью / Е.А. Гринёва // Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы: материалы III международной научно-практической конференции/ под ред. И.А. Плоховой.- Ульяновск: УлГПУ, 2014. С. 183 – 188.

14 Дружинина, А.А. Основные направления социально-педагогической работы по формированию самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / А.А. Дружинина // Вестник ТГУ. – 2015. - №8 (148) – С. 240–249.

15 Бобылева И.А. Основные подходы к созданию региональной системы сопровождения выпускников интернатных учреждений // Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч. 1. 22–23 июня, г. Смоленск / под ред. И.А. Бобылевой. М., 2010. С. 9-28.

16 Тростанецкая, Г. Социальные сироты в нашем обществе / Г. Тростанецкая // Социальная педагогика. – 2004. – №4. – С.3-8.

17 Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы / Г.Ф. Нестерова, И.В. Астэр // Москва: Издательский центр «Академия». – 2011. – 208 с.

18 Технология социальной работы: учеб. Пособие / Под ред. И.Г. Зайнышева. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. – 2002. – 240 с.

- 19 Дони́на, О.И. Характеристика современных технологий социально-психологической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / О.И. Дони́на, Е.Е. Вагина // СИСП. – 2011. - №4. – 38 с.
- 20 Костенко, К. Общие и частные технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей [Электронный ресурс] / К. Костенко, Н. Соколова // GISAP. – 2015. – Режим доступа: <http://gisap.eu/ru/node/81905>.
- 21 Мардахаев Л.В. Социальная педагогика : учеб. М: Гардарики, 2005. – 269 с.
- 22 Технология социальной работы: учебное пособие / Под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – Москва : 2011. – 478 с.
- 23 Осипова, Н.В. О понятии «Социальная адаптация» и сопровождении социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н.В. Осипова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – №1(17). – С. 3–5.
- 24 Бокарева, В.Б. Региональное развитие малого бизнеса: технология социальной адаптации / Бокарева В.Б. // Стратегия устойчивого развития регионов России. – 2011. №7. – С. 51–55.
- 25 Основные технологии социальной работы: учеб. Пособие. / Под ред. Л.П. Кузнецовой. – Владивосток. ДВГТУ. – 2002. – 92 с.
- 26 Ямбург, Е.А. Адаптивная Школа для всех / Е.А. Ямбург // М.: Новая школа, 1997. – 351 с.
- 27 Дементьева, И.Ф. Дети-сироты: социальная защита, возможности адаптации / И.Ф. Дементьева // Россия: трансформирующееся общество: Сб. трудов сотрудников Института социологии РАН / Под ред. В.А. Ядова. – М.: КАНОН-пресс-Ц, 2001.
- 28 Шипицина, Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие / Л.М. Шипицина // СПб: Издательство СПУ. – 2005. – 628с.
- 29 Детский дом–лицей имени Хазрета Меджидовича Совмена [Электронный ресурс] : Благотворительный фонд имени Хазрета Совмена // Режим доступа: <http://www.fondsovmena.ru/friends/licey>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Дорогой друг, просим тебя ответить на вопросы этой анкеты. Твои ответы помогут нам лучше разобраться в том, как тебе живется в детском доме и какие у тебя планы на будущее.

Укажите, пожалуйста:

1. Твой возраст:

2. Твой пол:

- а) женский
- б) мужской

3. В каком классе ты учишься:

- а) 9
- б) 10
- в) 11

4. Оцени свое эмоциональное состояние:

- а) отличное
- б) нормальное
- в) безразличное
- г) напряженное
- д) подавленное
- е) другое _____

5. Легко ли тебе дается общение с другими людьми?

- а) легко, без особых усилий
- б) дается, но с трудом
- в) крайне тяжело
- г) стараюсь избегать общения с людьми
- д) другое _____

6. Оцените свое состояние здоровья:

- а) у меня крепкое здоровье, я редко болею
- б) у меня не очень крепкое здоровье, я часто болею
- в) у меня слабое здоровье, я постоянно болею

7. Есть ли в детском доме взрослый, которому ты можешь доверить свою тайну?

- а) да
- б) нет

8. Что обычно поднимает тебе настроение?

- а) общение с друзьями
- б) просмотр фильмов
- в) чтение книг
- г) спортивные игры
- д) другое _____

9. Назови свое хобби:

10. Занимаешься ли ты в кружках \ секциях? Если да, то в каких?

- а) да, занимаюсь _____
- б) нет, не занимаюсь _____

11. Есть ли у тебя вредные привычки?

- а) да
- б) нет

12. «Когда у меня что-то не получается, я ...»:

- а) не стремлюсь это изменить
- б) делаю заново
- в) делаю все и добиваюсь своей цели

13. Происходят ли случаи, когда ты или другие воспитанники сталкиваются с жестоким обращением?

- а) часто
- б) время от времени
- в) не помню таких случаев

14. Как ты понимаешь термин «самостоятельность»?

15. Пронумеруй, на твой взгляд, по степени значимости следующие понятия (от наиболее важного до наименее):

- а) успешная карьера ____
- б) создание собственной семьи ____
- в) развлечения и отдых ____
- г) финансовое благополучие ____
- д) путешествия ____
- е) саморазвитие ____
- ж) здоровый образ жизни ____
- з) другое _____

16. Что, на твой взгляд, должен уметь выпускник, начиная жить самостоятельно?

17. Кем ты хочешь работать и почему?

18. Какое самое яркое событие из жизни детского дома останется навсегда в твоей памяти?

19. Каким ты видишь свое ближайшее будущее после выпуска:

- а) планирую получить высшее образование
- б) сразу пойду работать
- в) хочу совмещать учебу с работой
- г) нет желания ни учиться, ни работать

20. Что бы ты предложил(а) для улучшения условий твоей жизни и жизни других воспитанников?

Благодарим за ответы!

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра теории и методики социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

Н.А. Никитина

« 20 » июня 20 18 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

39.03.02. Социальная работа

Социальная работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, к постинтернатному периоду

Научный руководитель *Н.В. Высоцкая* ст. преподаватель

Н.В. Высоцкая

Выпускник *К.В. Гридасова* ЮС14-02Б 161400351

К.В. Гридасова

Консультант:

Ю.Н. Белокопытов

Ю.Н. Белокопытов

Красноярск 2018