

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.А. Ковалевич
подпись
« ____ » _____ 2018г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

*44.03.04.18 Профессиональное обучение
(информатика и вычислительная техника)*

Разработка методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения»
(часть 2)

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент Е.В. Феськова
подпись, дата

Выпускник _____ А.А Ливчин
подпись, дата

Красноярск 2018

Продолжение титульного листа бакалаврской работы по теме «Разработка методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения» (часть 2)

Консультанты по
разделам:

Теоретическая часть

подпись, дата

В.И. Лях

Методическая часть

подпись, дата

Е.Ю. Чурилова

Отраслевая часть

подпись, дата

Н.В. Гафурова

Нормоконтролер

подпись, дата

Ю.Г. Кублицкая

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 И.А. Ковалевич

«___» _____ 2018 г.

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
в форме бакалаврской работы

Студенту Ливчину Александру Александровичу

Группа ФО 14-01 Б Направление (специальность) 44.03.04.18

Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника).

Тема выпускной квалификационной работы Разработка методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения»

Утверждена приказом по университету № 6196/с от 27.04.2018

Руководитель ВКР Е.В. Феськова канд. пед. наук, доцент кафедры современных образовательных технологий ИППС СФУ

Исходные данные для ВКР: научно-педагогическая литература; методическое обеспечение учебной дисциплины; периодические издания; электронные издания системы электронного обучения eКурсы СФУ, ресурсы электронной библиотеки СФУ; банк диагностических методик, тестовых заданий; банк педагогических программных средств; монографии, научные статьи, методические материалы, учебные пособия сотрудников кафедры;

Перечень разделов ВКР: 1) Специфика дополнительной профессиональной подготовки; 2) Специфика программы «Методика профессионального обучения»; 3) Теоретические основы разработки методического обеспечения программы «Методика профессионального обучения»; 4) Апробация и экспертиза электронного курса «Методика профессионального обучения»

Перечень графического материала: презентационный материал, схемы, таблицы, графики, информационные ресурсы.

Руководитель ВКР



Е.В. Феськова

Задание принял к исполнению



А.А. Ливчин

«11» мая 2018 г.

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Разработка методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения» (часть 2)» содержит 83 страниц текстового документа, 25 рисунков, 1 таблиц, 2 приложения, 41 использованных источника.

Ключевые слова: ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА, ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС.

Актуальность темы исследования обусловлена потребностью в разработке методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения», в создании электронных обучающих курсов и их эффективном применении в процессе обучения.

В теоретической части работы рассмотрена специфика программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения», определены педагогические технологии для преподавания данной программы.

В практической части работы представлено методическое обеспечение дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения», включающее в себя рабочую программу, методическое обеспечение лекционных и практических занятий, слайдовое сопровождение лекций, методические указания к практическим работам, дидактические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся, задания для тестового контроля и электронный обучающий курс «Методика профессионального обучения».

Экспериментальная часть работы включает экспертизу разработанного электронного обучающего курса «Методика профессионального обучения». В рамках опытно-экспериментальной работы определялось соответствие разработанного электронного обучающего курса дидактическим принципам создания электронных средств обучения на основе использования метода экспертных оценок.

В результате исследования было разработано методическое обеспечение программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
1. Специфика программы дополнительной профессиональной подготовки «методика профессионального обучения»	11
1.1 Специфика дополнительной профессиональной подготовки	11
Виды дополнительной профессиональной подготовки:	12
1.2 Специфика программы «Методика профессионального обучения»	18
1.3 Педагогические технологии для программы «Методика профессионального обучения»	24
2. Основы разработки методического обеспечения программы «методика профессионального обучения»	35
2.1 Обоснование и разработка программы «Методика профессионального обучения»	35
2.2 Обоснование и разработка лекционных и практических занятий программы «Методика профессионального обучения»	39
2.3 Обоснование и разработка электронного обучающего курса программы «Методика профессионального обучения»	52
3. Экспертиза электронного курса «методика профессионального обучения» ..	69
3.1 Разработка программы экспертизы электронного курса «Методика профессионального обучения»	69
3.2 Анализ и результаты экспертизы электронного курса программы «Методика профессионального обучения»	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	81
ПРИЛОЖЕНИЕ А	84
Программа дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения»	84
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	94
Фонд оценочных средств	94

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время все возрастающий поток информации во всех областях деятельности человека требует постоянного расширения, обновления знаний и перехода к непрерывному обучению. Все это требует пересмотра используемых способов в подготовке специалистов. Несмотря на то, что образование является крайне важным фактором в жизни каждого современного человека, у большинства современных людей снизился интерес к освоению новых умений и получению знаний не только во время учебного процесса, но и за его пределами. Следовательно, из-за этого возникает потребность в создании новой системы образования стимулирующей студентов к получению профессионального образования, что предполагает использование новых форм и методов организации учебного процесса.

К системе образования предъявлены новые требования, которые бы обеспечивали подготовку выпускников к работе в новых резко изменяющихся социально-экономических условиях, конкретизирующихся открытием новых границ, информатизацией образования, использованием новых технологий, построенных на базе информационных и коммуникационных средств.

Использование этих технологий требует от педагога высокой компетентности, т.е. владения современными способами организации процесса обучения различным областям знаний [1]. Следовательно, на первый план выходит задача кардинального пересмотра существующих способов обучения, проектирования содержания и представления учебной информации, планирования профессиональной деятельности педагога и учебно-познавательной деятельности обучающегося в образовательном пространстве.

Развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые, квалифицированные специалисты, готовые к партнерским отношениям, сотрудничеству, принятию конструктивных решений, и в то же время обладающие развитым чувством гражданственности и ответственности.

В данной связи возникает потребность в педагоге, способном создать необходимые условия для подготовки выпускника, удовлетворяющего высоким требованиям, которые к нему предъявляет современное общество и сама жизнь. Для этого педагог должен владеть умениями научно-исследовательской и научно-методической работы, обеспечивающими создание качественного учебно-методического обеспечения, организацию познавательной деятельности учащихся, развитие их творческой активности, владение приемами научно обоснованной организации умственного труда. Поэтому особую актуальность и значимость в системе образования приобрела проблема средств и методов обучения способствующих, прежде всего профессиональному развитию студента.

Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество образовательного процесса существенно повышается, если его методическое обеспечение осуществляется системно и на высоком уровне.

Разработка и использование методического обеспечения в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это

способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и учащихся (например, позволяет преподавателю заранее предусмотреть учащимся разноплановые задания и упражнения). Все это способствует развитию творческой активности учащихся на занятиях и во внеурочное время [2]. В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

На сегодняшний день одним из способов существенно изменить ситуацию в лучшую сторону поможет применение в учебном процессе электронных обучающих курсов.

Электронные обучающие курсы (ЭОК) способны раскрыть весь свой потенциал при самостоятельной работе обучающихся. Электронные курсы так же легко конкурируют с обычными поисковыми сайтами, в которых каждый человек может найти нужную для себя информацию, но в отличие от них в электронных курсах вся нужная информация собрана в одном месте. Кроме того, после изучения нужного материала, обучаемый может перейти в раздел с тестами для проверки полученных знаний [3].

Новые стратегические ориентиры и принципы развития педагогического образования, заложенные в проектах профессионального стандарта педагога и Концепции поддержки развития образования, ставят новые задачи перед научно-педагогическими коллективами образовательных учреждений. Одной из таких задач является разработка качественно нового методического обеспечения педагогических образовательных программ.

Методическое обеспечение образовательного процесса представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, а также средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации компетентностной модели специалиста.

Целью методического обеспечения образовательного процесса в широком смысле является создание условий для постоянного совершенствования образовательной деятельности, приведение его в соответствие с современными достижениями науки и практики, стимулирование инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов для повышения качества профессиональной подготовки.

Методическое обеспечение образовательного процесса создает необходимые условия для инновационной профессиональной подготовки в соответствии с принципами и закономерностями обучения, для более качественного усвоения содержания образования и овладения необходимыми компетенциями, активизации их учебно-познавательной, проектной, инновационной деятельности и управления ею.

Профессиональное развитие педагога профессионального обучения тесно связано с формированием у него еще в процессе обучения методических умений как составляющих профессиональных компетенций [4]. Для

обучающихся, будущих педагогов профессионального обучения, важны не столько энциклопедические знания, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в реальной деятельности.

Подготовка компетентного педагога профессионального обучения является личностно-рефлексивным процессом, предусматривающим создание условий для самостоятельного получения знаний и развития профессионально значимых качеств личности. Сформировать основы профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения в вузе – значит научить системно мыслить, т.е. в новой ситуации самостоятельно видеть и определять проблему, рассматривать ее системно, выдвигать собственные гипотезы, обосновывать их и предлагать оптимальное решение.

Программа «Методика профессионального обучения» занимает одно из ведущих мест среди психолого-педагогических дисциплин в подготовке педагогов профессионального обучения. Методика профессионального обучения – важнейшая дисциплина в подготовке педагога профессионального обучения, способного решать дидактико-технологические задачи в учебных заведениях системы профессионального образования.

Особенностью структуры методики профессионального обучения является наличие содержательного компонента (концептуальная, диагностическая, дидактическая составляющие) и процессуального компонента, раскрывающегося через мыслительную модель деятельности студентов и педагога по формированию и развитию профессиональных компетенций, в том числе и методических умений.

Актуальность темы исследования обусловлена потребностью в разработке методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения», в создании электронных обучающих курсов и их эффективном применении в процессе обучения.

Цель исследования: Обосновать и разработать методическое обеспечение программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».

Объект исследования: Процесс обучения по программе дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».

Предмет исследования: Методическое обеспечение программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».

Исходя из цели исследования, можно сформулировать следующие **задачи:**

1) Раскрыть специфику программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».

2) Выявить педагогические технологии для преподавания программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».

3) Выявить теоретические основы разработки методического обеспечения процесса обучения.

4) Разработать методическое обеспечение и электронный обучающий курс по программе дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».

5) Провести экспертизу электронного обучающего курса по программе «Методика профессионального обучения».

Для решения задач исследования нами были использованы следующие методы:

1) анализ научной литературы по педагогическим технологиям.

2) анализ научной литературы по методике профессионального обучения.

3) анализ литературы по вопросам создания педагогических программных средств.

4) анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

5) метод экспертных оценок.

1. Специфика программы дополнительной профессиональной подготовки «методика профессионального обучения»

1.1 Специфика дополнительной профессиональной подготовки

Одной из приоритетных задач развития образования как базового элемента долгосрочного социально-экономического развития, является создание современной системы, непрерывного образования; подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Эта система предполагает освоение студентами на разных уровнях профессионального образования, наряду с основными образовательными программами, программ дополнительной профессиональной подготовки, обеспечивающих успешное прохождение выпускниками вузов и сузов «профессионального экзамена для выхода на рынок труда» и их дальнейшей профессиональной адаптации [5].

В этой связи не теряют актуальность исследования, направленные на разработку программ дополнительной, профессиональной подготовки обучающихся отличающихся мобильностью и практической направленностью, соответствием социальному заказу и требованиям работодателей.

Под дополнительной профессиональной подготовкой в контексте данного исследования понимается совершенствование профессиональных навыков студентов при помощи практико-ориентированных программ обучения; реализующихся, параллельно с основным образовательным процессом на определенном уровне профессионального образования. Эти программы расширяют и совершенствуют профессиональные возможности специалиста за счет приобретения, профессионально-необходимых знаний и умений, не предусмотренных к освоению образовательным стандартом данной специальности, и развития профессионально-значимых качеств личности.

Дополнительная профессиональная подготовка – это система получения дополнительных профессиональных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, на базе имеющегося высшего или среднего профессионального образования.

Программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции для выполнения нового вида профессиональной деятельности, на приобретение новой квалификации.

Одним из важнейших, динамично развивающихся секторов системы образования, во многом определяющим её новые направления развития, является дополнительная профессиональная подготовка (далее – ДПП). В последние десятилетия возрастание роли ДПО в развитии человеческого капитала, формировании конкурентных преимуществ на основе инновационных достижений стало основной тенденцией развития и совершенствования профессионального образования.

Дополнительная профессиональная подготовка (ДПП) – важный элемент образовательной деятельности, роль которого особенно возросла в связи с

резким ускорением научно-технического прогресса, т. к. полученные знания быстро устаревают, а количество новых – стремительно увеличивается. Появляются новые направления, усложняются существующие профессии, динамически перераспределяется потребность в кадрах. ДПП превращается в отдельное направление образования, объем которого значимо растет.

Основывающаяся на мировом и отечественном опыте многогранная деятельность ДПП направлена на решение задач развития человеческих ресурсов с учётом складывающейся ситуации на рынке труда, возрастающей потребности реального сектора экономики и непроизводственной сферы в высококвалифицированных кадрах. Особо острый дефицит ощущается в специалистах рабочих профессий, подготовка которых осуществляется в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Профессиональное образование является основой социально-экономического развития общества, непременным условием научно-технического прогресса, средством формирования и развития личности. Важнейшие социальные, экономические, образовательные, личностно-профессиональные, воспитательные функции в образовательном комплексе выполняет дополнительная профессиональная подготовка, имеющее свою специфику, собственную логику развития. Основные цели, стоящие перед средним профессиональным образованием, заключаются в удовлетворении потребностей личности и общества в профессиональных образовательных услугах, в подготовке квалифицированных работников, способных обеспечивать все потребности экономической и социальной сфер жизнедеятельности общества [4].

Виды дополнительной профессиональной подготовки:

Самообразование – осуществляется на основе индивидуальных образовательных программ, предполагает самостоятельное проектирование своего образовательного пространства и самоуправление своей образовательной деятельностью. Этот вид интегрирован в систему непрерывного профессионального образования и осуществляется в тесной взаимосвязи с другими видами образования.

Переподготовка специалистов – получение второго высшего образования, т.е. освоение новой специальности.

Стажировка – формирование и закрепление на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей.

Повышение квалификации – углубление, систематизация, обновление профессиональных знаний, развитие практических умений в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. Повышение квалификации это:

краткосрочное (не менее 72 ч) тематическое обучение по проблемам конкретного образовательного учреждения, которое проводится по месту основной работы руководителя и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата;

тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 ч) по актуальным проблемам профессиональной деятельности;

длительное (свыше 100 ч) *обучение руководителей* в целях углубленного изучения актуальных профессиональных проблем.

Задача повышения квалификации специалистов связана с установлением соответствия между постоянно растущими социальными требованиями к личности и к профессиональной деятельности специалиста и недостаточным уровнем его готовности выполнять свои профессиональные и должностные функции. Отсюда важнейшая особенность ДПП – соответствие этого вида образования «вызовам» времени.

Повышение квалификации является непрерывным процессом, имеющим весьма сложный характер и своеобразную структуру. Непрерывность повышения квалификации – это органическая взаимосвязь двух неоднозначных процессов: специально организованного краткосрочного обучения (которое проводится периодически под руководством преподавателей каждые пять лет) и самообразования, осуществляемого как во время курсового обучения, так и в межкурсовой период.

Взаимосвязь прерывного, периодически повторяющегося курсового обучения и непрерывного самообразования придает подсистеме повышения квалификации специфические черты, которые отличают ее от всех остальных подсистем непрерывного образования.

Курсовое обучение с учетом его кратковременности и периодичности служит стимулом для самообразования и в значительной мере ориентирует его в содержательном плане.

В ходе курсового обучения разрабатываются программы профессионально-личностных достижений, анализируются результаты их выполнения, определяются наиболее оптимальные модели межкурсового обучения и самообразования, разрабатываются и осваиваются новые технологии самообразования.

Профессиональная переподготовка специалистов осуществляется по дополнительным профессиональным образовательным программам двух типов, один из которых обеспечивает совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а другой – для получения дополнительной квалификации.

Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности проводится в процессе освоения дополнительных профессиональных образовательных программ, которые разрабатываются, утверждаются и реализуются образовательным учреждением (или структурным подразделением повышения квалификации, действующим в вузе) самостоятельно с учетом потребностей заказчика и на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям. Профессиональная переподготовка для получения дополнительной квалификации также осуществляется по дополнительным профессиональным образовательным программам, формируемым в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и

уровню требований, предъявляемым специалистам, для присвоения дополнительной квалификации. Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования. Порядок разработки и утверждения этих программ определяется уставом образовательного учреждения (или специального подразделения повышения квалификации, действующего на базе вуза).

Важным условием функционирования системы является преемственность названных видов ДПП в обеспечении непрерывного развития профессионализма специалистов. Особое значение имеют тенденция к усилению взаимосвязи их профессионального роста и личностного развития, интеграция мотивационной, операционной и рефлексивной сфер профессиональной деятельности. Это определяется необходимостью целостного становления и развития личности профессионала.

В соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» необходимо обеспечение инновационного характера образования, создание системы непрерывного образования. Решение этих задач невозможно без учителей, которых должна подготовить система педагогического образования. В «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» важная роль отводится педагогическому образованию. Этим объясняется актуальность подготовки студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности.

Работы Г. Я. Гревцевой, В. С. Елагиной, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина, Н. Н. Тулькибаевой, Н. М. Яковлевой и др. посвящены профессиональной подготовке [6]. В данных исследованиях выделены новые подходы к разработке содержания профессиональной подготовки студентов; содержание учебных дисциплин, способствующих формированию готовности студентов к практической деятельности; развитие педагогических качеств в процессе профессиональной подготовки студентов; технологии эффективного формирования профессиональной подготовки студентов и т. д.

Профессиональная подготовка — это процесс овладения системой специальных знаний, общими и специфическими умениями, навыками для творческого выполнения профессиональной деятельности, а готовность — интегративное профессионально значимое качество будущего специалиста, т. е. результат подготовки.

Роль педагога в современном образовательном процессе, по мнению В. С. Елагиной и Е. Ю. Немудрой, сводится к организации активной самостоятельной познавательной деятельности, к созданию условий, способствующих раскрытию потенциальных возможностей учащихся, развитию их творческих способностей. Это возможно только при изменении позиции учителя, которая выражается в организации взаимодействия с учениками. Авторы называют следующие качества, которыми должен обладать

современный педагог: способность к сотрудничеству, совместному творчеству, умение управлять познавательной деятельностью, демократический стиль общения [6]. Также отмечается, что организация деятельности обучающихся в процессе формирования их педагогической компетентности должна решать следующие задачи профессионального становления будущих учителей: научить студентов не столько получать профессионально значимые знания в готовом виде, сколько приобретать их самостоятельно, уметь использовать в практической деятельности; развивать коммуникативные и исследовательские умения.

Кроме того, при подготовке педагога важным является формирование профессиональных ценностных ориентаций, поскольку это важная составляющая профессиональной компетентности специалиста, которая определяет его конкурентоспособность в профессиональной деятельности в современных экономических условиях.

Методы активного обучения способствуют формированию знаний, профессиональных умений и навыков будущих специалистов путем привлечения их к интенсивной познавательной деятельности; активизации мышления участников учебно-воспитательного процесса; самостоятельному принятию решений в условиях повышенной мотивации; взаимосвязи преподавателя и студента и другое.

Одним из важнейших путей совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов является повышение уровня теоретической и практической подготовки к инновационной деятельности, которая предполагает сформированность творческого, индивидуального стиля [7]. В связи с этим особое место в учебно-воспитательном процессе вуза занимает развитие у студентов исследовательских и творческих умений. Именно эта работа позволяет сформировать у будущих педагогов умение видеть новое в теории и практике современной школы, искать нестандартные решения проблем, стоящих перед школой, и доводить их до этапа реализации.

Обучение представляет собой целостную педагогическую систему, обусловленную в своем функционировании и развитии разнообразными объективными факторами: социальными, психологическими, организационно-педагогическими, материально-техническими и другими. Оно может рассматриваться с разных позиций: как деятельность, как процесс, как общение, как соотношение педагогического руководства и самоуправления учением.

С позиций системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов обучение – это сотрудничество двух (и более) субъектов: преподавателя и обучающегося (преподавателя и обучающихся; обучающихся друг с другом), направленное на достижение образовательных целей. Вместе с тем названное обучение является целостным процессом, в котором сливаются в органическом единстве два неоднозначных процесса: преподавание и учение, призванные перерасти в сотворчество; это процесс духовно-нравственных, умственных, эмоциональных и физических взаимодействий, необходимых для реализации образовательных задач, и в частности для создания «произведений»

профессиональной культуры, авторских проектов профессиональной деятельности [7]. Преподавание и учение – дидактические процессы, связанные с сотрудничеством главных действующих лиц процесса обучения – преподавателя и обучающегося (обучающихся), цели деятельности которых объединены. Преподавание и учение в названной системе – это согласованность действий, общение и взаимопонимание, взаимоуважение и взаимопомощь, общая устремленность в будущее и взаимная поддержка обучаемых и обучающихся.

Преподавание направлено на «превращение» целей, задач и содержания обучения в проектируемые цели, задачи и содержание собственной образовательной деятельности самими обучающимися. Преподавание создает условия самоорганизации обучающимися собственной образовательной траектории, направленной на саморазвитие субъектности.

В силу этого *преподаватель* в системе дополнительной профессиональной подготовки призван: владеть искусством и наукой оказания помощи взрослым в обучении; помочь обучающимся «выращивать» у них качества авторов-проектировщиков своего образовательного пространства [8]. Это связано с приобретением опыта профессионально-личностной рефлексии и опыта построения траектории саморазвития и др. Преподаватель призван помогать в определении параметров обучения и поиске информации; в выявлении профессионального опыта обучающегося и его использовании в процессе обучения; в выявлении образовательных потребностей и определении цели обучения; в отборе содержания обучения; в организации процесса самообучения.

Технология обучения является процессуально-дидактическим инструментом влияния содержания образования на сознание, чувства, волю и поведение личности. Содержание ДПП, сориентированное на развитие профессиональной культуры, человеческого потенциала, субъектности и креативности специалиста-профессионала, требует для своей реализации соответствующих авторских педагогических технологий, *характерными чертами* которых являются: сотрудничество, диалогичность, деятельно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуальности специалиста, предоставление ему необходимой свободы для принятия самостоятельных решений в вопросе организации своего обучения, выбора содержания и способов учения, сотворчество обучающихся и обучаемых [9]. Эти требования обладают свойством *универсальности*, они могут быть отнесены к любой технологии, будь то традиционная или инновационная технология. Важно, чтобы ее творческое «рождение» и претворение осуществлялось в контексте этих требований и служило достижению индивидуальных образовательных целей.

Учение включает в себя осознание и принятие личностью познавательных задач, планирование деятельности, ее реализацию в процессе самой учебы, самоконтроль и самооценку эффективности своего труда. Учение требует умения реализовать целый ряд действий, которые хотя и не относятся к усвоению учебного материала, но являются его необходимой предпосылкой.

Усвоение – исключительно психический процесс, в то время как учение – в значительной степени практическая деятельность, проявляющаяся внешне.

Учение субъекта в системе ДПП характеризуется его стремлением к самостоятельности, независимости, самоуправлению. Поэтому обучающийся, как уже отмечалось, призван выполнять активную, ведущую роль в организации своего учения [10]. Однако в процессе обучения важно оказать ему помощь: в создании образа специалиста-профессионала; развитии позитивной динамики мотивационной сферы личности; формировании профессиональных ценностей; понимании предназначения профессии; самостоятельном формировании профессиональных целей; развитии профессионального мышления; проектировании образовательных задач и способов их решения; самостоятельном поиске информации; самостоятельном приобретении знаний, умений, навыков, качеств личности, необходимых для решения жизненно важных и профессиональных проблем; обучении творчеству; в творческом самостоятельном решении образовательных задач и т.д.

В связи с этим встает вопрос о подготовке нового типа преподавателя вузов системы ДПП, который способен выполнять следующие действия:

- осуществлять диагностику уровня профессионализма, профессиональной компетентности обучающегося. Оказывать ему помощь в профессионально-личностной рефлексии;

- оказывать помощь обучающимся в их самостоятельном проектировании индивидуальных образовательных программ ДПП;

- создавать комфортную психологическую атмосферу обучения и осуществлять научно-методическое обеспечение образовательного процесса,

- проводить диагностические опросы, отслеживание результатов обучения;

- осуществлять отбор научно обоснованного содержания, организационных форм, методов и средств обучения на основе учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- разрабатывать ориентированные на человека культурологические технологии обучения;

- выступать в качестве авторов (соавторов) новых проектов профессиональной деятельности;

- консультировать по вопросам: организации своей образовательной деятельности самими обучающимися; технологии творческой деятельности; духовно-нравственного самосовершенствования;

- разрабатывать и использовать различные критерии изучения профессиональных, образовательных и личностных достижений специалиста;

- разрабатывать образовательные программы ДПП.

В контексте ведущей цели ДПП (профессионально-личностного развития обучающихся) чрезвычайно важен индивидуальный опыт профессионально-личностного саморазвития преподавателей названной системы. Условная «формула» деятельности преподавателя – образывая себя, помогать в овладении технологией саморазвития обучающемуся и вместе с ним «выходить» на новые идеи, концепции и технологии развития объектов

профессиональной деятельности. Особую значимость приобретают научно-исследовательская деятельность преподавателя системы ДПП, его непосредственный научно-практический вклад в решение актуальных профессиональных проблем обучающихся.

Преподаватель вуза призван выполнять функции исследователя, автора-проектировщика образовательных программ ДПП; эксперта образовательного процесса; организатора индивидуальной и коллективной форм образовательной деятельности; наставника, консультанта, вдохновителя взрослых обучающихся; создателя благоприятных условий обучения; источника знаний, умений, навыков и качеств, необходимых обучающимся. Поэтому развитие системы ДПП требует научной разработки моделей профессиональной переподготовки преподавателей для рассматриваемой системы.

Следует отметить открытость системы ДПП, ее ориентацию на конечный результат, связанный с решением актуальных профессиональных проблем, гибкость, определяемую возможностью учета объективных потребностей специалистов в их профессионально-личностном развитии. Особенностью сферы ДПП является участие в ней специфической категории взрослых обучающихся, имеющих базовое профессиональное образование и опыт профессиональной деятельности [10].

Переход к непрерывному, в течение всей жизни, образованию, продиктованный темпами развития современной экономики, науки, информационных технологий, выдвигает проблему развития системы ДПП в число первоочередных задач. При этом особую актуальность приобретает превращение названной системы в один из мощных факторов, позволяющих личности иметь *опережающую* профессиональную готовность к изменениям в технологической и социально-экономической сферах, влияющих на ускорение структурной перестройки производства, формирование мотивации работников к высокопроизводительному и творческому труду, создание эффективного механизма взаимовыгодных отношений производителя и потребителя.

Согласно ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации *дополнительных профессиональных программ* (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Программа профессиональной подготовки направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.2 Специфика программы «Методика профессионального обучения»

Программа «Методика профессионального обучения» занимает особое значение среди психолого-педагогических дисциплин в подготовке педагогов

профессионального обучения, способного решать методические задачи в образовательных организациях системы профессионального образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понятие «обучение» трактуется как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».

Также в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «профессиональное обучение», которое трактуется как «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных видов деятельности [11].

На основе выше изложенного дадим определение понятию методика профессионального обучения – это относительная самостоятельная ветвь педагогических знаний и умений о конструировании, применении, развитии и исследовании средств обучения, с помощью которых осуществляются взаимосвязь и регуляция деятельности педагога и обучающихся по формированию профессиональных знаний и умений, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций.

В существующей научной литературе, посвященной вопросам исследования методики профессионального обучения наряду с термином «методика профессионального обучения» применяются также термины «методика преподавания учебной дисциплины» и «методика производственного обучения». Понятие «методика профессионального обучения», на наш взгляд, шире приведенных выше понятий.

Для представления системы знаний по методике профессионального обучения, необходимо определить объект, предмет, цели, задачи, и содержание данной науки. Объектом исследования является общественный процесс обучения и воспитания учащихся средствами изучаемой науки, иными словами процесс обучения конкретному предмету или циклу дисциплин, предметом – закономерности профессиональной деятельности педагога профессиональной школы по разработке современных средств обучения [12]. Целью методики профессионального обучения является подготовка бакалавров к планированию своей будущей профессиональной деятельности и творческому осуществлению процесса обучения в образовательных организациях системы среднего профессионального образования.

Задачами методики профессионального обучения являются формирование у студентов системы знаний о дидактических основах процесса обучения в СПО; умений в осуществлении теоретического и производственного обучения; способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач в СПО.

В содержание методики профессионального обучения входит: изучение истории становления методики как отрасли научного знания; установление значения преподаваемой предметной области в системе профессиональной подготовки; определение содержания обучения; определение методов, средств и организационных форм профессионального обучения, соответствующих его целям и содержанию [13]. Владение методическими знаниями обеспечивает результативную профессиональную деятельность педагога. Выбор способов организации учебного процесса, а также определение методов и средств обучения применяемых в учебном процессе должен вытекать из самой сущности преподаваемой предметной области. Также необходимо учитывать историю развития соответствующей предметной отрасли знаний, использовать современные достижения в области философии образования педагогики, психологии, социологии и других наук, на всестороннем знании интеллектуальных возможностей обучающихся, их возрастных особенностей и на том, как эти особенности проявляются в данных конкретных условиях. Выбранная методика должна обеспечивать качественные образовательные услуги и учитывать потребности общества и рынка труда.

Методика профессионального обучения используя функции обучения, и на базе объективных связей между содержанием обучения, способами преподавания и учения, разрабатывает нормативные требования к их содержанию.

По мнению Скибицкого Э.Г. «большое значение для построения методики профессионального обучения как науки имеет ее тесная связь с дидактикой (греч. *didaktikos* – поучающий, относящийся к обучению) и с той наукой, основы которой составляют содержание данного предмета обучения. Кроме того, дидактика, являясь общей теорией воспитания, образования и обучения, представляет собой главную теоретическую базу методики и своей методологией, и общетеоретическими положениями» [14].

Основываясь на принципах дидактики, методика профессионального обучения раскрывает цели обучения, ее значимость для развития студента, раскрывает закономерности формирования компетентности, способствует формированию мировоззрений, определяет объем, структуру и логику содержания обучения, повышает качество применяемых методов, средств и организационных форм обучения, оказывает воздействие на личность обучающегося. Для разработки адекватной системы взаимодействия методика профессионального обучения опирается на содержание таких дисциплин как педагогика, психология, физиология, эргономика и др.

С точки зрения Степановой-Быковой А.С. «особенностями структуры методики профессионального обучения являются его содержательный компонент (концептуальная, диагностическая, дидактическая составляющие) и процессуальный компонент, раскрывающийся через мыслительную модель деятельности учащихся и педагога по формированию знаний, умений, навыков и управление этим процессом» [15].

По мнению Скакуна В.А. «организация и методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний и предмет изучения

сформировалась и развивается, прежде всего, на основе глубокого анализа и обобщения передового педагогического опыта лучших мастеров производственного обучения профессиональных учебных заведений. В научном плане методика производственного обучения является частной дидактикой и опирается на профессиональную педагогику, педагогическую психологию и физиологию, раскрывающих закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков. Она раскрывает общие вопросы процесса производственного обучения, характерные для практической профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов по любой профессии (специальности), является основой осуществления процесса практического профессионального обучения по конкретным профессиям, основой подготовки частных методик обучения» [16].

Специфика содержания методики профессионального обучения по мнению Эргановой Н.Е. [17] состоит в том, что «методика профессионального обучения рассматривается нами как самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога. В процессе формирования и развития профессиональных знаний и умений происходит взаимодействие личности педагога как носителя приемов, методик и технологий обучения и личности учащегося. Профессионально-личностное взаимодействие преподавателя и учащихся тесно переплетается с содержательно-деятельностной стороной обучения, образуя с помощью специально разработанных средств учебно-воспитательную ситуацию, оказывающую действенное влияние на результаты обучения. Средства обучения, с помощью которых осуществляется регуляция обучающей и учебной деятельности, конструируются в процессе методической деятельности педагога. Если рассматривать средства обучения не в качестве «посредников» на уроке между педагогом и содержанием обучения или между учащимся и содержанием урока, а как цель и результат, готовый «продукт», то можно абстрагироваться от их содержания. Педагог-методист, мастер производственного обучения, создавая средства обучения, работает с учебным материалом. Учебный материал – это текст в материальном плане, завершённый отрезок локальной системы знаний. Конструирование методических разработок связано с постоянным обращением к другой системе знаний – методической, к другому тексту, меняющемуся контексту, обуславливающему выявление все новых смыслов системы знаний, изучаемой на уроке. Сущность методической деятельности заключается в самом акте творчества, в выявлении и порождении смысловых структур новых знаний и их оформлении в формы, доступные усвоению учащимися.

Таким образом, можно сказать, что в системе подготовки педагога профессионального обучения методика профессионального обучения занимает ведущее место, так как она формирует умения и навыки методической деятельности педагога.

Целями освоения программы «Методика профессионального обучения» являются: содействие средствами дисциплины овладению бакалавром общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области

образования для успешного решения профессиональных задач через формирование целостного представления о методической деятельности, как самостоятельном виде профессиональной деятельности педагога; формирование методических умений, направленных на разработку средств и способов эффективного педагогического взаимодействия.

Задачи программы:

1) стимулировать формирование общекультурных компетенций обучающихся через развитие у него педагогической культуры, культуры мышления, умений анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

2) содействовать формированию профессиональных компетенций при стимулировании у обучающихся осознания значимости будущей профессии; содействовать развитию способностей выполнять профессионально педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов), развитию способностей проектировать и применять различные методики обучения рабочих (специалистов);

3) обеспечить формирование профессиональных компетенций обучающихся в области образовательно-проектировочной деятельности через содействие формированию готовности к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач; конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов); разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов; проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих; проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе.

В рамках данной работы мы рассмотрели профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования», который содержит трудовые функции, которые формируются посредством изучения программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения», выбранной нами для изучения. Опираясь на стандарт, в специфике программы мы определили трудовые функции, знания, умения [18].

Наименование трудовой функции: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Код трудовой функции: А/01.6.

Уровень (подуровень) квалификации: 6.2

Трудовые действия:

– проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

– организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

– текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Необходимые умения:

– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

1) специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);

2) особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

3) возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

4) стадии профессионального развития;

5) возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

– контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

Необходимые знания:

– требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

– роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;

– психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных

технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Методика профессионального обучения является важнейшим компонентом дополнительной профессиональной подготовки. Мы определили, что понятие методика профессионального обучения – это относительная самостоятельная ветвь педагогических знаний и умений о конструировании, применении, развитии и исследовании средств обучения, с помощью которых осуществляются взаимосвязь и регуляция деятельности педагога и обучающихся по формированию профессиональных знаний и умений, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций.

1.3 Педагогические технологии для программы «Методика профессионального обучения»

Необходимость изучения педагогических технологий педагогами профессионального обучения продиктована практикой обучения – переходом от привычной парадигмы «передачи знаний» к более сложной «выработке аналитических способностей» с тем, чтобы самостоятельно формулировать проблемы и находить пути их эффективного решения. Суть изменений состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний, умений и навыков в процессе обучения, необходимых для существования в современном обществе, к формированию и развитию профессиональной (технологической) компетентности, готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития [19].

Использование педагогических технологий позволяет обрести преподавателю новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.

В связи с этим, современному педагогу необходимо свободно ориентироваться в существующих образовательных технологиях, осуществлять их выбор с учетом условий, в которых придется работать.

Теория и практика педагогических технологий еще только разрабатывается, так как внедрение идеи технологий в сфере образования началась в последней четверти XX века. Современные педагогические технологии выделились в отдельный, относительно самостоятельный раздел педагогики. Сегодня существует более 300 определений самой педагогической технологии.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов). Проанализировав различные подходы к определению понятия педагогическая технология, мы можем выделить следующие ключевые положения в характеристике данного понятия.

Педагогическая технология определяется как:

- целенаправленное использование объектов, приемов, технических средств обучения, событий и отношений в учебно-воспитательном процессе;
- целенаправленное структурирование и представление педагогической информации и системы организации коммуникаций в педагогическом процессе;
- система управления познавательной деятельности учащихся;
- конструирование средств и методов педагогического процесса для решения определенных задач;
- планирование процесса обучения и воспитания;
- комплексный интегративный процесс, включающий системное соединение идей, способов организации деятельности людей, ресурсов для достижения целей образования;
- технология проектирования педагогических систем;
- методология планирования, реализации и оценивания образовательных процессов.

Педагогическая технология – это набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Педагогические технологии – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели (В.П.Беспалько).

Педагогическая технология – представляет собой системную целостность методов и средств, направленных на гарантированное достижение дидактических целей, развитие личности обучаемого, и через это – на формирование его интеллектуального, поведенческого и профессионального статусов и функционирует в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения.

М.И. Махмутов раскрывает смысл понятия педагогической технологии: «Технологию можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели». В данном определении педагогической технологии внимание обращается на структуру взаимодействия учителя и учащихся - этим определяются и способы воздействия на учащихся, и результаты этого воздействия. Слова «жестко запрограммированный» вроде бы освобождают педагога от необходимости мыслить: бери какую-либо известную технологию и применяй в своей деятельности. Без педагогически развитого мышления, без учета многих факторов педагогического процесса, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся любая технология не выполнит своего назначения и не даст должного результата. «Запрограммированный» и означает, что прежде чем

применять ту или иную технологию, необходимо изучить все ее особенности. Выяснить, на что она направлена, во имя чего применяется, каким педагогическим концепциям соответствует, какие задачи она может помочь решить в определенных условиях учителю.

Исходя из приведенных выше определений, мы получаем что, педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом.

Анализ отечественной научно-теоретической литературы (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, Д.В. Чернилевский) позволил сделать вывод о том, что педагогическая технология связана с системным подходом к образованию, охватывает все элементы педагогической системы: от постановки целей до проектирования всего дидактического процесса и проверки его эффективности [20]. Эффективность дидактического процесса в значительной мере определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией конкретных педагогических технологий, чаще традиционно называемых организационными формами и методами обучения. Педагогические технологии следует рассматривать как систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, как систему способов и средств достижения целей управления этим процессом.

Понятие технологии обучения создает оптимальные условия для достижения высокой эффективности, которая невозможна без системного подхода к организации образовательного процесса, широкой компьютеризации, применения технических средств обучения, без современных методов обучения, особенно активных, а также без кадров, обладающих квалификацией, отвечающей требованиям современной технологии обучения. Таким образом, вузовский преподаватель перестает быть только одним из основных источников информации, а, сохраняя свои функции воспитателя, становится организатором и творцом новых по своей сущности условий успешного приобретения знаний, умений и навыков.

Подводя итоги рассмотрения понятия «педагогическая технология», отметим, что специфика педагогической технологии состоит в том, что построенный на ее основе педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Вторая характерная черта технологии заключается в структурировании (алгоритмизации) процесса взаимодействия преподавателя и учащихся.

Таким образом, «педагогическая технология» является тем «педагогическим феноменом, который сосредотачивает в себе возможность решения многих задач, а самое существенное - может помочь в личностном совершенствовании самого педагога-воспитателя, формировании в нем таких качеств, как толерантность, искренность, креативность» (Е.Ф. Широкова).

Среди педагогических технологий по сфере применения в образовательной области можно выделить:

- универсальные, т.е. пригодные для преподавания почти любого предмета, цикла предметов или образовательной области;
- ограниченные - для нескольких предметов или областей;
- специфические - для одного-двух предметов.

Классификация педагогических технологий представляет значительные трудности. Г. К. Селевко [20]. Собрал основные педагогические технологии в одной книге, попытался дать им алгоритмизированное описание и предложил свыше десятка оснований для классификации педагогических технологий. Классификация получилась довольно объемная и сложная, при этом в ней многое вызывает возражения. Однако это пока одна из немногих подобных классификаций.

Классификация может осуществляться: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по концепции усвоения, по ориентации на личностные структуры, по организационным формам, по типу управления познавательной деятельностью, по подходу к ребенку, по доминирующему методу, по категории обучающихся.

По уровню применения выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистические, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.

По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии. Конкретная технология всегда комплексна, но может считать один из факторов (биогенных, социогенных, психогенных) основным в развитии личности.

По научной концепции усвоения опыта выделяются ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие.

По характеру содержания и структуры: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

В монотехнологиях весь педагогический процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей идее, принципе, концепции, в комплексных – комбинируется из элементов различных монотехнологий. Технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии, называются проникающими.

Способ, метод, средство обучения определяют названия многих существующих технологий: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др.

В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии: информационные (формирование знаний, умений, навыков – ЗУНов); операциональные (формирование способов умственных действий – СУД); эмоциональные, нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений – СЭН); технологии саморазвития (формирование саморазвивающихся механизмов личности – СУМ); эвристические (развитие творческих способностей – РТС). и прикладные (формирование действенно-практической сферы – СПД).

В процессе обучающей деятельности перед педагогом всегда возникает проблема выбора той или иной педагогической технологии для достижения максимального результата. Исследователями рекомендуется учитывать следующие основные факторы: целей и задач, решаемых при изучении данной учебной дисциплины; уровень подготовленности обучающихся; специфика учебной дисциплины; уровень компетентности педагога; материальное, информационное и техническое обеспечение процесса обучения; педагогические возможности каждой педагогической технологии при решении конкретной педагогической задачи.

Рассмотрим педагогические технологии, применение которых может быть целесообразным в преподавании программы «Методика профессионального обучения».

Традиционная технология обучения

Традиционные технологии обучения – технологии, построенные на основе классно – урочной организации и объяснительно-иллюстративного способа обучения, применяемые по традиции, часто неосмысленно, по образцу. Традиционное обучение подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVIII в. на принципах дидактики, сформулированных Я.А. Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

Традиционное обучение – это обучение, при котором работа педагога ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер.

Несомненным достоинством традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации. При таком обучении учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Кроме того, оно предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях. Среди существенных недостатков этого типа обучения можно назвать его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление. Это обучение также мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности. Наиболее типичными заданиями являются следующее: вставь, выдели, подчеркни, запомни, воспроизведи, реши по примеру и т. п. Учебно-познавательный процесс в большей степени носит

репродуктивный характер, вследствие чего у учащихся формируется репродуктивный стиль познавательной деятельности. Поэтому нередко его называют «школой памяти».

Традиционные технологии обучения используются в следующих случаях:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения, т. е. преподаватель объясняет, наглядно иллюстрируя учебный материал. Данный метод осуществляется с использованием лекций, рассказов, бесед, демонстрационных опытов, трудовых операций, экскурсий и многих других. При данном методе деятельность учащегося направлена на получение информации и указаний, в результате данного метода формируются «знания-знакомства»;

- репродуктивный метод осуществляется в том случае, когда преподаватель составляет задания для учащихся, которые направлены на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, воспроизводство опытов, и, таким образом, учащийся сам активно использует имеющиеся у него знания, при этом отвечая на вопросы, решая задачи и т. д. В результате использования данного метода у учащихся формируются «знания-копии».

Как объяснительно-иллюстративный, так и репродуктивный методы традиционного образования направлены на процесс передачи учащимся готовых известных знаний с использованием различных методов.

Как у любой технологии обучения, у традиционной технологии обучения существуют свои недостатки. Рассмотрим их более подробно:

- усредненный общий темп изучения материала, что может привести к понижению интереса к процессу обучения;

- единый усредненный объем знаний, усваиваемых учащимися, следствием которого также может стать спад интереса к процессу обучения;

- большой объем знаний передается преподавателем в «готовом виде», без опоры на самостоятельную работу учащихся, на их творческую активность, что может привести к понижению качества знаний, учащимся становится неинтересно, учащиеся «разучиваются думать»;

- преподаватель не может скорректировать сведения об усвоении предлагаемого материала учащимися, что также снижает уровень качества знаний;

- преобладание словесных методов передачи информации сводится к тому, что у учащихся рассеивается внимание и, например, уже к концу лекции учащийся не воспринимает получаемую информацию;

- учащимся трудно работать с учебником, другой литературой, так как в учебных пособиях недостаточно расчленен учебный материал;

- преобладает перегрузка памяти, так как учащимся приходится по памяти воспроизводить учебный материал; у кого лучше память, у того воспроизведение получается успешнее, но такие методы «зубрежки» в дальнейшем вызывают затруднения при применении данного материала на практике, так как учащиеся не могут находить информацию для принятия производственных решений, связанных с решением непосредственной задачи.

Технология ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Она экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний.

Таким образом, традиционная технология подходит для программы «Методика профессионального обучения», так как помогает усвоить большой объем информации. Преподаватель может представить материал с помощью объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Технология проблемного обучения

Под проблемным обучением понимается такое изучение содержательной учебной информации по той или иной области знаний, которая вызывает в сознании обучающегося познавательные задачи и проблемы, напоминающие научный поиск. Проблемное обучение как творческий процесс представляется как решение нестандартных научно-учебных задач нестандартными методами. Главная психолого-педагогическая цель проблемного обучения – развитие мышления, которое в каждой конкретной деятельности имеет свою специфику.

Развитием теории проблемного обучения занимались такие ученые как В.М. Вергасов, Т.А. Ильина, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В. Оконь и др. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в настоящее время нет единой точки зрения на феномен проблемное обучение. Так например, одни исследователи видят в нем новую систему обучения (М.И. Махмутов, В. Оконь и др.), другие – особый метод преподавания (И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская и др.), третьи – средство повышения эффективности учения (Ю.К. Бабанский), четвертые – особый подход к организации обучения (Т.А. Ильина, М.Н. Скаткин и др.), пятые – вид обучения (Ю.К. Бабанский); шестые – принцип обучения и др. Однако, всех авторов объединяет то, что проблемность в обучении рассматривается как одна из закономерностей развития умственной деятельности обучающихся при решении учебных и исследовательских задач.

Важнейшей чертой содержательного аспекта проблемного обучения является отражение объективных противоречий, закономерно возникающих в процессе научного знания, учебной или любой другой деятельности, которые и есть источник движения и развития в любой сфере. Проблемное обучение можно назвать развивающим, так как его цель – формирование знания, гипотез, их разработки и решения. Психологический механизм происходящих процессов при проблемном обучении следующий: сталкиваясь с противоречивой, новой, непонятной проблемой у человека возникает вопрос: «В чем суть?» Далее мыслительный процесс происходит по схеме: выдвижение гипотез, их обоснование, проверка. Обучающийся либо самостоятельно осуществляет поиск, либо с помощью педагога.

Результативность проблемного обучения достигается при выполнении следующих условий: обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать

интерес к содержанию проблемы; обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного); значимость информации, получаемой при решении проблемы для обучающегося; необходимость диалогического доброжелательного общения педагога с обучающимися, когда со вниманием и поощрением относятся ко всем мыслям, гипотезам, высказываниям обучающихся. Главные психолого-педагогические цели проблемного обучения: развитие мышления и способностей обучающихся. Развитие творческих умений; усвоение обучающимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем; воспитание активной творческой личности обучающегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы; развитие профессионального мышления.

В основе проблемного обучения лежат личностно-деятельностный принцип организации педагогического процесса и приоритет поисковой учебно- познавательной деятельности обучающихся. Кроме этих принципов проблемного обучения, И.М. Махмутов предлагает следующие принципы: педагогическое предвидение; познавательная самостоятельность в процессе обучения; связи с методами научного исследования; управляемость процессом обучения.

Проблемное обучение подходит для программы МПО, так как создание проблемных ситуаций стимулирует мотивацию учения, повышает познавательный процесс, формирует самостоятельность, ответственность, инициативность, нестандартность мышления и развивает творческие способности.

Проектная технология обучения

Проектная технология относится к технологиям XXI века, предусматривающие умение адаптироваться к стремительным изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Основы теории и практики применения проектного обучения разработаны в трудах П.П. Блонского, Б.В. Игнатьева, Н.Н. Иорданского, П.Ф. Каптерева, Н.В. Матящ, П.Р. Полякова, В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева, В.Н. Шульгина и др.

Проектная технология – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых обучающиеся приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; развивают коммуникативные умения, работая в различных группах (командах); у обучающихся формируются исследовательские умения (выявление проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа построения

гипотез, обобщения); развивается системное мышление, внимание, воображение и память [21]. В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости: формирования проектного мышления; обеспечения целостности педагогического процесса (единства воспитания, обучения и развития); создания условий для самостоятельного приобретения знаний; обеспечения единства опредмечивания и распредмечивания их; перехода от школы памяти к школе мысли; усиления профориентационного аспекта процесса обучения; разработки здоровьесберегающих технологий обучения; поддержания положительной мотивации к самообразованию обучающихся; формирования умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве; самостоятельного, конструирования своих знаний.

Исходными теоретическими положениями для проектного обучения являются: в центре внимания – обучающийся, содействие развитию его творческих способностей; педагогический процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что повышает его мотивацию в учении; индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития; комплексный подход разработки учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций обучающегося; глубокое осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях [22].

Проектная технология подходит для программы «Методика профессионального обучения», так как создает условия, при которых учащиеся: приобретают навыки общения, работая в группах, развивают свои исследовательские познания (наблюдения, проведение анализа, обобщение, построение гипотез), приобретают системное мышление, могут воспользоваться приобретёнными знаниями, умениями, навыками, которые помогут в решении практических и познавательных задач, самостоятельно развивают дополнительные знания из различных источников.

Информационная технология обучения

Проблема широкого применения информационных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы информационной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, В.Ф. Шолохович, О.И. Агапова, О.А. Кривошеев, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и др.

Информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией. Информационную технологию обучения следует понимать как приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения и, безусловно, всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно – воспитательного процесса [23]. Именно информационная технология обучения

позволяет наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в педагогических технологиях. Информационные технологии способствуют формированию умения работать с большим объемом информации, ориентироваться в глобальном информационном пространстве, искать необходимую информацию и обрабатывать ее, тем самым они обеспечивают успешную социальную и профессиональную адаптацию обучаемых в реальной жизни.

Информатизация является одним из требований социума, следовательно невыполнение социального заказа, приведет к утрате позиций учебного заведения, что неблагоприятным образом скажется на его репутации и конкурентоспособности. Для формирования у выпускников информационной компетентности, необходимо наличие единой учебно – информационной среды на основе использования новейших информационных технологий [24]. Интеграции в информационные сети, введение в образовательный процесс информационной культуры высокого уровня, оснащение современной компьютерной техникой.

Информационные технологии могут использоваться, как компонент традиционного учебного процесса, дополняя возможности обычных учебных средств, повышая эффективность и качество обучения. А также для педагогического проектирования более эффективной учебно – информационной среды. Применение информационных технологий в обучении и во внеурочной деятельности позволяет решить ряд педагогических задач:

- облегчить понимание и запоминание учебного материала (в работу включаются все сенсорные органы: зрение, слух, осязание);
- облегчить управление усвоением знаний и подведение итогов поисковой, исследовательской и творческой деятельности;
- расширить возможности для самостоятельной деятельности, общения и доступа к новым источникам информации;
- выработать навыки самостоятельного поиска информации;
- повысить качество обучения.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика [25]. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Таким образом, внедрение новых технологий обучения в практику учреждения повышения квалификации – это управляемая инновационная деятельность. Ее успешность зависит от правильного выбора цели; от осознания этой цели преподавателями, которым предстоит ее реализовать; от понимания сущности, основных особенностей новой технологии обучения

взрослых; от психологической поддержки педагогов, на которых в первую очередь возложена эта функция; от нормативной (обеспечение документами), методической (обеспечение литературой), ресурсной (обеспечение необходимыми пособиями и создание условий для проведения эксперимента), психологической (проявление интереса к деятельности, оценка ее) поддержки этих преподавателей [26].

Выводы по главе

Дополнительная профессиональная подготовка – это система получения дополнительных профессиональных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, на базе имеющегося высшего или среднего профессионального образования.

Программы дополнительной профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции для выполнения нового вида профессиональной деятельности, на приобретение новой квалификации.

Нами был проанализирован профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. По мысли авторов профессионального стандарта педагога, он предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, для планирования карьеры, формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования. Опираясь на стандарт, специфику программы мы определили ее трудовые функции, знания и умения.

Введение профессиональных стандартов говорит об актуальности и востребованности данных документов, особенно в современных условиях модернизации системы образования, когда серьезные изменения претерпевает и содержание, и технологии педагогической деятельности, возникает целый ряд новых компетенций, без овладения которыми невозможно обеспечить достижение целей, определенных новым содержанием образовательных программ, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов.

В работе определены педагогические технологии, применение которых повышает эффективность обучения, содержательно и методически обогащают учебный процесс, способствуют более эффективному освоению профессиональных и общих компетенций, достижению нового качества образования.

В данной работе мы понимаем под педагогическими технологиями – то, что они представляет собой системную целостность методов и средств, направленных на гарантированное достижение дидактических целей, развитие личности обучаемого.

Подводя итоги рассмотрения понятия «педагогическая технология», отметим, что специфика педагогической технологии состоит в том, что построенный на ее основе педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Вторая характерная черта технологии заключается в структурировании (алгоритмизации) процесса взаимодействия преподавателя и учащихся. Рассмотренные нами педагогические технологии используются в преподавании программы «Методика профессионального обучения».

2. Основы разработки методического обеспечения программы «методика профессионального обучения»

2.1 Обоснование и разработка программы «Методика профессионального обучения»

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая в свою очередь помогает грамотно организовать занятия, рационально использовать учебное время, эффективно отслеживать результаты. Методическое обеспечение процесса обучения должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью.

Процесс обучения – процесс управляемый, следовательно, включает в себя такие элементы, как планирование, организация, стимулирование, текущий контроль, регулирование деятельности и анализ её результатов. Все эти элементы присущи и деятельности педагога.

Введение новых стандартов привело к изменению подходов к процессу обучения. Старые методики не дают возможности развиваться личности. Они дают только предметные знания, не затрагивая личностных способностей. Рассмотрение методик и характеристика учебной деятельности поможет увидеть, насколько изменилось качество обучения [27]. Введение федерального государственного образовательного стандарта привело к полному преобразованию организационной и методической деятельности как в сфере управления, так и на организации процесса обучения в каждом отдельно взятом учебном заведении. Поменялись функции участников системы образования и последовательность взаимодействий между ними.

Термин «методическое обеспечение» используется в педагогике в двух смыслах: как процесс и как результат. Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации процесса обучения в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой [28].

Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных

пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания процесса обучения, который впоследствии будет реализован на практике. Комплексное учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Методическое обеспечение отражает взаимосвязь практического и теоретического обучения: между целью, содержанием, методами, формами организации, средствами и результатами обучения; между различными процессами преподавания и учения; между учебным процессом и самостоятельной деятельностью учащихся.

В нашем исследовании под *методическим обеспечением* понимается совокупность документов, описывающих технологии обучения, методы выбора и применения способов и инструментов обучения для получения заданных компетенций, критерии сформированности компетенций, методики проектирования и реализации процесса обучения в информационно-образовательной среде.

Методическое обеспечение – совокупность учебно-методических материалов, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы высшего образования. Предназначено для обеспечения открытости процесса обучения и должно включать полную информацию, достаточную для прохождения программы, все материалы должны быть доступны обучающимся.

С точки зрения содержания, методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово – развлекательной деятельности.

Как вид деятельности, методическое обеспечение - это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта [29].

В структуре методического обеспечения учебного процесса по направлению подготовки можно выделить три основных компонента.

1) нормативно-методические материалы: ФГОС, основные образовательные программы, учебные планы, учебные программы, должностные инструкции, локальные акты образовательного учреждения.

2) учебно-информационные материалы: учебники, учебные пособия, дидактические материалы, сборники, практикумы, рабочие тетради, другие источники информации.

3) учебно-методические материалы: методические разработки, рекомендации, памятки и инструкции, учебно-методическое сопровождение дисциплины.

Проектирование учебно-информационных и учебно-методических материалов также видоизменяется и предполагает усиление принципов:

- сознательности обучения, при реализации которого происходит смещение акцента с обучающей деятельности преподавателя на самостоятельную деятельность студентов по формулировке проблемы, поискам и реализации возможных путей её решения;

- практикоориентированности подготовки, проявляющегося в повышении доли самостоятельной работы студентов, ориентации на проектное обучение, использовании активных и интерактивных методов в учебном процессе;

- личностной ориентации в образовательном процессе, предполагающего использование личностно-ориентированного и ценностно-мотивационного подходов к развитию личности будущих учителей на основе создания соответствующей образовательной среды и условий для межличностного общения и самореализации личности, как студента, так и преподавателя;

- обеспечения внутрипредметной и междисциплинарной интеграции знаний, умений, навыков, норм, ценностей, составляющих фундамент содержательного и процессуального аспектов компетентностной подготовки студентов;

- обеспечения профессиональной мобильности студентов и преподавателей, предполагающего разработку методических материалов с учетом возможности выбора индивидуальной траектории в процессе профессиональной подготовки.

Методическое обеспечение процесса обучения должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью [30].

Целями методического обеспечения являются:

- систематизация содержания дисциплины с учетом достижений науки, техники производства;

- улучшение ее методического обеспечения;

- повышение эффективности и качества занятий;

- внедрение активных методов обучения;

- оказание студентам методической помощи в усвоении учебного материала;

- правильное планирование и организация самостоятельной работы и контроля знаний студентов;

- оказание помощи преподавателям в совершенствовании педагогического мастерства.

Методическое обеспечение предполагает решение таких задач как:

- систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения;

- развитие творческого потенциала педагогических коллективов;

- интенсификация образовательного процесса в учреждениях профессионального образования;

– интегрирование, дифференцирование и профилизацию образовательных программ; внедрение современных образовательных технологий.

Требования к содержанию отдельных компонентов методического обеспечения зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что методическое обеспечение специальности, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен:

1) отражать содержание подготовки по специальности, дисциплины или раздела, модуля и т.п., обоснование уровня усвоения;

2) содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения;

3) представлять студенту возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;

4) максимально включать объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов.

Исходя из изложенного, методическое обеспечение программы ДПП формируется на основе следующих документов: стандарт специальности, учебный план, профессиональный стандарт педагога.

Профессиональный стандарт педагога – это такой документ, который включает в себя перечень некоторых профессиональных и личностных требований к педагогу и действующий по всей территории Российской Федерации.

Педагогическая деятельность – это самая вечная сфера всей человеческой деятельности. Она появилась вместе с потребностями общества в трансляции новым поколениям культуры и заключенного в ней какого-либо социального опыта, выраженного в накопленной предыдущими поколениями системе знаний, способов деятельности, ценностей и норм.

Профессиональная направленность педагогической деятельности неразрывно связана с образовательными учреждениями среднего или высшего уровня, такими как: профессионально-технические училища, средние специальные и высшие учебные заведения, а также учреждения дополнительного образования, повышения квалификации или переподготовки [31].

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам, исходя из которых, они должны строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались возможности и способности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности, а также воспитание.

Таким образом, решение множества задач разных уровней сложности, классов и видов – вот процесс педагогической деятельности. Причем в большинстве случаев педагогические задачи не поддаются алгоритмизации, зачастую требуя нестандартного эвристического решения, возникающего в процессе напряженной работы.

Такая работа включает в себя исследование, анализ, прогнозирование, эксперимент, контроль и вывод. Каждый новый шаг педагога – источник новой информации, преобразующийся в накапливаемый со временем опыт.

2.2 Обоснование и разработка лекционных и практических занятий программы «Методика профессионального обучения»

Лекция является одной из основных организационных форм педагогического процесса в высшей школе. На ее основе формируются курсы по многим учебным программам или циклу дисциплин учебного плана.

Лекция – это логичное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в учебном процессе не в том, чтобы предоставить всю информацию по теме, а чтобы помочь освоить фундаментальные проблемы курса, овладеть методами научного познания, предложить новейшие достижения научной мысли. В процессе обучения лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. В ряде случаев лекция является основным источником информации, например, при отсутствии учебников, учебных пособий по новым курсам [32]. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами. Все другие формы учебных занятий – семинары, лабораторные занятия, курсовое и дипломное проектирование, учебная практика, консультации, зачеты и экзамены – связаны с лекцией, опираются на фундаментальные положения и выводы.

Достоинства лекции:

- лектор полностью планирует и контролирует ход занятия;
- возможность охвата большой аудитории;
- низкие финансовые затраты на одного учащегося.

Недостатки лекции:

- высокие требования к мастерству лектора, необходимые для качественной передачи знаний;
- монолог лектора и низкая вовлеченность и активность учащихся; часто – низкий уровень усвоения материала.

К преимуществам лекции относят: творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоционально-интеллектуальное взаимодействие; экономный способ получения в общем виде основ знаний; активизация мыслительности студентов при условии, если лекция хорошо понята и внимательно прослушана. Задача лектора состоит в развитии активного внимания студентов, вызывании движения их мысли вслед за мыслью лектора.

К лекции предъявляются следующие требования:

- нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления студентов, постановка вопросов для размышления;

- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- целостное раскрытие темы или какого-либо крупного или важного раздела курса;
- использование педагогов во время лекции разнообразных методических приемов и методов;
- методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- использование по возможности современных средств представления содержательной учебной информации.

Различают следующие виды лекций:

Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных учёных, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняются сроки и формы отчётности.

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска её решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видеолекция). Чтение такой лекции сводится к развёрнутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов – людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; минералов, реактивов, деталей машин; картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей).

Бинарная лекция – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как учёного и практика, преподавателя и студента).

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы-ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы-ответы – дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Особая роль принадлежит вводной лекции, поскольку именно она готовит студента к восприятию методологии и предмета конкретной дисциплины. Методически вводная лекция должна строиться таким образом, чтобы пробуждать интерес к данной сфере знания и давать о ней цельное представление. Следует описать актуальность, практическую значимость, цель, задачи курса, предложить список информационных источников. Тематические лекции предназначены для последовательного, систематичного изложения содержания курса. Педагог предлагает глубоко осмысленный и методически освоенный материал на протяжении длительного периода времени. Он обязан построить логическую концепцию знаний из тезисов и доказательств, сообщений и аргументов, причин и следствий [33]. Обзорные лекции посвящены какой-либо проблеме, теме и дают систематизированное изложение вопросов в определенной логической связи. Чаще всего лектор останавливается на наиболее сложных проблемах, теориях, методах. Как правило, рассматривает типичные ошибки студентов. В итоговых лекциях содержится обзор ключевых идей и учебных целей. Заключительная лекция позволяет сделать вывод о достижении поставленных целей. Все виды лекций логически взаимосвязаны, представляют части единого, цельного курса. Они ориентированы на разную степень проникновения в материал, на последовательность в реализации образовательных целей.

Учебная лекция в вузе должна иметь четкую и строгую структуру. Исторически сложилось так, что лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения.

Вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

Изложение – основная часть лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. В ходе изложения применяются все формы и способы суждения, аргументации и доказательства. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием [34]. Все доказательства и разъяснения направлены на достижение поставленной цели, раскрытие основной идеи, содержания и научных выводов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими обучающихся к следующему вопросу лекции.

Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая её как целостное. В нём могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе. Все это составляет предмет обдумывания при разработке. Однако отдельные виды традиционных лекций (вводные, заключительные, установочные) имеют свои особенности в содержании и построении, которые необходимо учитывать при отработке плана лекции. Для процесса обучения по программе дополнительной профессиональной подготовки мы выбираем такие виды лекций как – проблемная, традиционная и информационная.

Далее приведен пример методической разработки лекции по программе «Методика профессионального обучения».

Методические разработки лекций

Тема занятия: Какая из форм контроля знаний и умений учащихся наиболее эффективна.

Контингент обучающихся: Данная лекция предназначена для слушателей программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».

Вид занятия: проблемная лекция.

Цель лекции: Изучить и сравнить формы контроля знаний и умений.

Задачи лекции:

- 1) Раскрыть понятие «педагогическая диагностика».
- 2) Охарактеризовать классификацию форм контроля знаний учащихся
- 3) Охарактеризовать организацию контроля знаний

Функции лекции:

Обучающая – заключается в понимании и усвоении данного материала.

Организующая – предусматривает управление работой учащихся в процессе лекции.

Воспитывающая – формирование основ пройденного материала, путем его осмысления и запоминания.

Структура лекции:

1) Вступление (рассказать цель данного занятия) – 10 минут

2) Основная часть (основные понятия: педагогическая диагностика, организация контроля знаний, традиционные формы контроля знаний и умений). Объяснение материала с показом слайдового сопровождения. Студенты должны сами сделать анализ и ответить на вопрос: Какая из форм контроля знаний и умений, по их мнению, наиболее эффективна. (70 минут)

3) Заключение (подведение итогов лекции, ответы на вопросы студентов выводы) – 10 минут

Литература:

1) Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. – М. : Издат. центр «Академия», 2005. – 288 с.

2) Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с.

3) Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – М. : Издат. центр «Академия», 2007. – 160 с.

Дидактические материалы: Презентация, электронный курс, материально-техническое обеспечение: аудитория, компьютер.

Тема занятия: Лекция как форма проведения занятий

Контингент обучающихся: Данная лекция предназначена для слушателей, программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».

Вид занятия: традиционная лекция.

Цель лекции: Изучить разновидности лекций, их характеристику и возможности применения.

Задачи лекции:

1) Перечислить главные дидактические цели лекции

2) Изучить план подготовки конспекта лекции

3) Изучить содержание и методики чтения лекции

Функции лекции:

Обучающая – заключается в понимании и усвоении данного материала.

Организующая – предусматривает управление работой учащихся в процессе лекции.

Воспитывающая – формирование основ пройденного материала, путем его осмысления и запоминания.

Структура лекции:

- 1) Вступление (рассказать цель данного занятия) – 5 минут
- 2) Объяснение материала с показом слайдового сопровождения (70 минут)
- 3) Заключение (подведение итогов лекции, ответы на вопросы студентов выводы) – 15 минут

Литература:

1) Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – М. : Издат. центр «Академия», 2007. – 160 с.

Дидактические материалы: Презентация, электронный курс
Материально-техническое обеспечение: аудитория, компьютер

Тема лекции: Практическое занятие как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды практических занятий.

Контингент обучающихся: Данная лекция предназначена для слушателей, программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».

Тип занятия: лекция-беседа

Цель лекции: Изучить форму проведения занятия – Практическое занятие

Задачи лекции:

- 1) Изучить виды практических занятий
- 2) Выявить цели практических занятий
- 3) Подготовка преподавателя к проведению практического занятия
- 4) Рассмотреть порядок проведения практического занятия

Функции лекции:

Обучающая – заключается в понимании и усвоении данного раздела предмета.

Организирующая - предусматривает управление работой учащихся в процессе лекции.

Воспитывающая - формирование основ пройденного материала, путем его осмысления и запоминания.

Структура лекции:

- 1) Организационные моменты (5 мин.)
- 2) Основная часть (60 мин.) Объяснение материала с использованием электронного курса по дисциплине «Методика профессионального обучения»: цели и виды практических занятий, подготовка преподавателя к проведению практическим занятиям, порядок проведения практических занятий. Изучение презентации по теме лекции.

Вопросы по теме:

Какие виды занятий включаются в практикум по дисциплине?

Что является ведущими дидактическими целями практических занятий?

Какие классификации практических занятий вам уже известны?

Практические занятия. Их структура и формы проведения

3) Заключение (30 мин.) (подводятся итоги: насколько учащийся хорошо запомнил информацию презентации)

Литература:

1) Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – М. : Издат. центр «Академия», 2007. – 160 с.

Наглядный материал: Презентация

Далее рассмотрим практические занятия как форму организации процесса обучения.

Термин «практическое занятие» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, упражнение, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у обучаемых навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова – вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, включающей рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т. д. Опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков, техникой решения задач, построения графиков и т. п. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и связь ее с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни.

Цели практических занятий:

– помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;

- научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;

- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Главная цель практических занятий (ПЗ) по программе «Методика профессионального обучения (МПО)» – формирование у студентов методических умений, связанных с инвариантной основой деятельности будущего педагога профессионального обучения при подготовке уроков теоретического и практического обучения. Практические задания к занятиям составляются таким образом, чтобы способствовать развитию творческих способностей студентов по решению методических проблем, и предназначены для формирования умений проектировать, конструировать и разрабатывать средства обучения дисциплин отраслевой подготовки.

Общая структура практических занятий включает:

- вводную часть (объявляется тема занятия, ставятся цели и задачи к занятию, проводится обсуждение готовности студентов к выполнению заданий, выдается задание, выбирается схема предстоящих действий по выполнению задания и обеспечение дидактическими материалами);

- самостоятельную работу (определяются пути выполнения задания, разбираются основные алгоритмы выполнения задания на конкретном примере, выполняется задание);

- заключительную часть (анализируются результаты работы, выявляются ошибки при выполнении задания и определяются причины их возникновения, проводится рефлексия собственной деятельности).

Инновационность практических занятий обусловлена: 1) реализацией развивающих и обучающих целей на занятиях, их направленностью на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов профессионального обучения в области проектирования, конструирования и разработки средств обучения дисциплин отраслевой подготовки; 2) выбором и реализацией методов проблемно-развивающего обучения, а также принципов и приемов педагогической техники, организации самостоятельной работы на занятии и при подготовке к нему.

При проведении практических занятий используются следующие виды деятельности:

- индивидуальная работа по решению заданий;

- работа в паре по взаимообучению и взаимопроверке при решении заданий;

- коллективное обсуждение методических проблем и решение заданий под руководством преподавателя.

Таким образом, практическое занятие как форма организации образовательного процесса вуза носит обучающий характер, направлено на формирование определенных практических умений и навыков, является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением научной дисциплины и применением ее положений на практике [35]. На практическом занятии обучающиеся овладевают методикой научного исследования, у них формируются соответствующие навыки. Ценность практических занятий заключается в том, что при их проведении осуществляется оперативная обратная связь и вносятся необходимые коррективы.

В системе профессиональной подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, в связи, с чем упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту обучающихся как творческих работников. Практические занятия основываются на педагогических технологиях, которые мы определили для преподавания данной программы.

Далее приведен пример методической разработки практического занятия по программе «Методика профессионального обучения».

Методические разработки практических занятий

Тема занятия: Семинар как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды семинаров.

Контингент обучающихся: Данное занятие предназначено для слушателей программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения» (часть 2)

Тип занятия: Практическое занятие.

Цель занятия: Изучить виды семинаров в профессиональном обучении

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

– Представленный в курсе материал по теме;

– Материалы, представленные в ознакомительном разделе курса.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

– Компьютеры, компьютерный класс, Интернет, Платформа Moodle.

Рекомендации слушателям по подготовке к занятию с указанием литературы.

Для подготовки к занятию необходимо изучить теоретический материал и слайдовое сопровождение к нему, представленные в курсе, можно воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет. Электронный доступ: <http://bik.sfu-kras.ru>

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Задания для самостоятельной работы.

В электронном курсе изучить лекцию 3. Семинар как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды семинаров. Задание - Создать методическую разработку по трем видам семинаров, по своей дисциплине.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)

Для подготовки к занятию преподавателю необходимо наличие презентации к справочному теоретическому материалу, проектор, компьютер с выходом в Интернет. Задание к практике должно быть прикреплено в электронном курсе.

Организация занятия (план):

- 1) Вступительное слово преподавателя, объяснение задания. (15 мин);
- 2) Основная часть. Индивидуальная работа на компьютерах, консультация с преподавателем. (60 мин);
- 3) Заключение. Подведение итогов, обсуждение сложностей в ходе выполнения задания. (15 минут).

Список литературы:

- 1) Методика профессионального обучения : практикум / А. С. Степанова-Быкова, Е. Е. Савченко, А. С. Карманова, О. В. Константинова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 99 с.

Тема занятия: Практическое занятие как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды практических занятий.

Контингент обучающихся: Данное занятие предназначено для слушателей программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения» (часть 2)

Тип занятия: Практическое занятие.

Цель занятия: Изучить практические занятия и их виды.

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

- Представленный в курсе материал по теме;
- Материалы, представленные в ознакомительном разделе курса.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

- Компьютеры, компьютерный класс, Интернет, Платформа Moodle.

Рекомендации слушателям по подготовке к занятию с указанием литературы.

Для подготовки к занятию необходимо изучить теоретический материал и слайдовое сопровождение к нему, представленные в курсе, можно воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет. Электронный доступ: <http://bik.sfu-kras.ru>

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Задания для самостоятельной работы.

В электронном курсе изучить лекцию 4. Практическое занятие как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды практических занятий.

Задание - Создать методическую разработку по двум видам практических занятий, по своей дисциплине.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)

Для подготовки к занятию преподавателю необходимо наличие презентации к справочному теоретическому материалу, проектор, компьютер с выходом в Интернет. Задание к практике должно быть прикреплено в электронном курсе.

Организация занятия (план):

- 1) Вступительное слово преподавателя, объяснение задания. (15 мин);
- 2) Основная часть. Индивидуальная работа на компьютерах, консультация с преподавателем. (60 мин);
- 3) Заключение. Подведение итогов, обсуждение сложностей в ходе выполнения задания. (15 минут).

Список литературы:

- 1) Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – М. : Издат. центр «Академия», 2007. – 160 с.

Тема занятия: Лекция как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды лекций.

Контингент обучающихся: Данное занятие предназначено для слушателей программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения» (часть 2)

Тип занятия: Практическое занятие.

Цель занятия: Изучить лекционные занятия и их виды.

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

- Представленный в курсе материал по теме;
- Материалы, представленные в ознакомительном разделе курса.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

- Компьютеры, компьютерный класс, Интернет, Платформа Moodle.

Рекомендации слушателям по подготовке к занятию с указанием литературы.

Для подготовки к занятию необходимо изучить теоретический материал и слайдовое сопровождение к нему, представленные в курсе, можно

воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет. Электронный доступ: <http://bik.sfu-kras.ru>

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Задания для самостоятельной работы.

В электронном курсе изучить лекцию 2. Виды лекционных занятий.

Задание - Создать методическую разработку по трем видам лекций, по своей дисциплины.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)

Для подготовки к занятию преподавателю необходимо наличие презентации к справочному теоретическому материалу, проектор, компьютер с выходом в Интернет. Задание к практике должно быть прикреплено в электронном курсе.

Организация занятия (план):

1) Вступительное слово преподавателя, объяснение задания. (15 мин);

2) Основная часть. (60 мин); Сделать доклад на тему:

Вводная лекция

Лекция – беседа

Лекция: Традиционная, Проблемная, Лекция - дискуссия

Обзорная лекция

3) Заключение. Подведение итогов, обсуждение сложностей в ходе выполнения задания. (15 минут).

Список литературы:

1) Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с.

Контроль знаний и умение – один из главных элементов процесса обучения. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалистов. Благодаря контролю между преподавателем и обучаемым устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Функции контроля

Проверочная функция. Показатели контроля служит главным основанием для суждения о результатах учения. Данные контроля констатируют не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных студентов и преподавателей, но и состояние учебно-воспитательной работы всего колледжа.

Обучающая функция. В ходе контроля происходит повторение, закрепление и совершенствование знаний путем уточнения и дополнения, переосмысливание и обобщение пройденного материала. Контроль

способствует формированию умений и навыков рационально организовывать учебную деятельность, самостоятельно овладевать знаниями.

Развивающая функция. Контроль заключается в том, что он дает возможность для развития меткости студента, формирования его познавательных способностей. Контроль протекает в условиях обостренной работы внимания, мышления, воображения. При любой проверке студент воспроизводит усвоенное, перерабатывает и систематизирует имеющиеся знания, делает выводы, обобщения, проводит доказательство, что эффективно содействует развитию обучения.

Воспитательная функция заключается в воспитание чувства ответственности и активной учебной деятельности. Правильно осуществляющий контроль преподаватель имеет возможность постоянно побуждать студентов к совершенствованию своих знаний и умений, к развитию потребности в самоконтроле.

Методическая функция. Организуя контроль, преподаватель анализирует результаты своей работы, оценивает свои методы преподавания, выбирает оптимальные варианты обучающей деятельности.

Контроль должен быть:

Планомерным и систематическим, т.е. осуществляться в соответствии с запланированным ходом учебно-воспитательного процесса. Регулярность контроля позволяет своевременно выявлять, исправлять ошибки;

Объективным, позволяющим реально оценивать успехи и недостатки учебной деятельности студентов. Объективность определяется обоснованностью целей и содержания обучения, требований к знаниям умениям и навыкам студента, соответствиям содержания проверочных заданий целям проверки;

Всесторонним, т.е. более полно выясняющим фактический уровень усвоения студентами учебной информации, охватывающим все разделы программы;

Индивидуальным, т.е. учитывать психолого-физиологические особенности студентов. Требования предъявлять ко всем одинаковые, но принимать во внимание индивидуальные качества каждого (природной медлительности, робость, застенчивость, измененную самоуверенность, физические недостатки);

Экономичным по затратам времени преподавателя и студентов, обеспечивающим анализ проверочных работ, и их обстоятельную оценку в короткий срок;

Педагогически тактичным, т.е. осуществляться в спокойной деловой обстановке. Не следует торопить студентов с ответом или прерывать вопросом. Все замечания, указания и оценки необходимо делать в тактичной и доброжелательной форме.

Методическая разработка контрольного занятия

Тема занятия: Лекция как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды лекций.

Контингент обучающихся: Данное занятие предназначено для слушателей программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения» (часть 2)

Цель занятия: закрепления изученного материала с помощью теста. Осуществления диагностики и контроля знаний по отдельным разделам и темам программы.

Тип занятия: Контрольное занятие.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Компьютеры, компьютерный класс, Интернет.

Тест в электронном курсе Moodle «Виды лекции» <https://e.sfu-kras.ru/mod/quiz/view.php?id=233069>

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)

Для подготовки к занятию преподавателю необходимо наличие презентации к справочному теоретическому материалу, проектор, компьютер с выходом в Интернет. Задание к практике должно быть прикреплено в электронном курсе.

Структура занятия:

- 1) Организационные моменты (5 мин.)
- 2) Основная часть (60 мин.) (Студентам предлагается самостоятельно ознакомиться с материалами лекции «Виды лекции» в курсе, затем выполнить тест на тему лекции, представленный в том же электронном курсе. Выполненную работу прикрепить в курс)
- 3) Подведение итогов (30 мин.) (проверка выполненного задания)

Литература:

1) Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. – М. : Издат. центр «Академия», 2005. – 288 с.

Дидактический материал: тест

2.3 Обоснование и разработка электронного обучающего курса программы «Методика профессионального обучения»

Электронный образовательный ресурс – совокупность учебных и учебно-методических материалов, представленная в виде определенной информационно-технологической конструкции, удобной для изучения и использования в процессе обучения.

В настоящее время все более востребованными оказываются такие формы получения образования, когда усвоение учебного материала становится возможным без отрыва от основного вида деятельности, в удобное для обучающегося время [36]. В связи с этим большую популярность приобретает электронное обучение, что отражается и в законодательстве Российской Федерации.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса [37].

На сегодняшний день в мире существует значительное число платформ для организации электронного обучения. Существующие программы управления учебным курсом делятся на две большие категории: с закрытым кодом (коммерческие) и с открытым кодом (распространяются бесплатно). Среди систем с открытым кодом всё большее распространение получает среда Moodle.

MOODLE – в общем случае это программа, которая позволяет создавать онлайн-курсы. Эта среда позволяет создать единое учебное пространство для студентов и преподавателей курса. Используя MOODLE, преподаватель может обмениваться сообщениями со студентами, создавать и проверять задания, публиковать текстовые материалы и многое другое. В системе легко могут быть размещены материалы в виде готовых электронных документов.

Кроме того учебные ресурсы могут быть созданы в системе. Для осуществления контроля знания учащихся в системе Moodle предусмотрено как тестирование (различные формы тестов - открытая, закрытая, на соответствие и т.д.), так и выполнение творческих заданий в виде сочинения (эссе), при котором студент может написать ответ в формате документа и отправить на проверку преподавателю. Удобная и наглядная система проверки знаний позволяет быстро и качественно оценить как текущие, так и итоговые знания учащихся. Система Moodle позволяет реализовать принципы программированного обучения в полном объеме, путем создания интерактивных лекций, с одновременным контролем знаний, осуществлением «обратной связи» и проверкой качества усвоения учебного материала. Основным принципом программированного обучения является: Принцип малых шагов заключается в том, чтобы ученикам давался материал небольшими частями. Усвоение малой части информации происходит намного быстрее, чем большой. Установка проверочного задания позволяет контролировать усвоение учебного материала. Контроль и оценка усвоения каждой части информации позволяет ученику не упускать из виду то, что ему было непонятно или не запомнилось. Ответы для самоконтроля необходимы для того, чтобы ученик сразу мог найти свои ошибки. Ответы позволяют учащемуся увидеть свои слабые места. В зависимости от правильности ответа даются различные указания. Таким образом, ученику сразу подсказывают, как ему следует исправить свои ошибки, где прочитать необходимую информацию, на что обратить внимание.

Одной из самых сильных сторон Moodle являются широкие коммуникативные возможности. Система поддерживает обмен файлами произвольных форматов между участниками учебного процесса. При помощи

хорошо отлаженного сервиса рассылки можно оперативно информировать всех участников курса о текущих событиях. Такие составляющие курса, как «чат» и «форум», позволяют организовать учебное обсуждение проблем синхронным и асинхронным образом. Это приближает учащихся к ощущению обучения по типу аудиторных занятий. В системе поддерживается функция оценки сообщений преподавателями и обучающимися одновременно. Предусмотрены также отдельные элементы курса: «семинар», «обмен сообщениями», «комментарий», предназначенные для индивидуальной и коллективной коммуникации. Богатый набор модулей-составляющих для курсов: «чат», «опрос», «форум», «гlossарий», «рабочая тетрадь», «урок», «тест», «анкета», «scorm», «survey», «wiki», «семинар», «ресурс», «задание» и другие - создает все необходимые условия для полноценной преподавательской деятельности и позволяет реализовать преподавателям креативные проекты различных уровней сложности. Обязательным элементом внедрения любых современных технологий является обучение персонала.

Сейчас система Moodle является самой распространённой системой дистанционного образования и в мире, и в России. Обучение навыкам работы с этой системой представляется актуальным и востребованным. Число функций Moodle и вариантов её применения огромно. В связи с постоянным развитием системы и обилием модулей, реализующих дополнительные образовательные задачи, детально изучить все её особенности и аспекты одному человеку вряд ли представляется возможным.

Такие системы позволяют студентам организовать процесс самостоятельной работы, предоставляя возможность каждому строить свое образование по индивидуальной программе, варьируя параметры темпа объема и последовательности подачи информации [38]. К подобным программным продуктам предъявляются особые требования, поскольку студент работает без непосредственного контакта с преподавателем, и реализация целевой функции процесса в этом случае невозможна без стимулирования интереса пользователя и мотивации обучения. Преподаватель имеет возможность контролировать процесс обучения со своего персонального компьютера, отмечая, сколько раз обучаемый пользовался различными методиками и какой-либо информацией. Кроме того, с помощью тестирования он может проверить уровень подготовки любого студента и оценить его знания.

Обучение с использованием ЭОК и тренажеров дает возможность проводить занятия с многочисленной аудиторией, ведет к сокращению затрат времени на освоение необходимых знаний и внедрение новых учебных курсов, позволяет систематизировать и наглядно иллюстрировать новые разработки, предоставляет возможность анализа действий каждого обучаемого и обеспечивает единый объективный подход к проверке знаний [39]. Кроме того, таким образом можно решить проблему нехватки квалифицированных преподавателей. Для ее успешного внедрения необходим переход от традиционных методик, применяемых в сфере образования к организации современного процесса обучения. Технологической базой такого обучения могут стать электронные обучающие курсы.

Еще одним неоспоримым преимуществом ЭОК является интерактивность, которая обеспечивает диалоговый режим на протяжении всего процесса обучения. Благодаря этому обучающие системы оказывают значительную поддержку студентам, облегчая процесс обучения и избавляя их от тех элементов занятий, которые не обеспечивают усвоения необходимого материала. С помощью ЭОК занимающийся может сам задавать себе скорость обучения и самостоятельно его контролировать.

При построении ЭОК принято учитывать как достоинства, так и недостатки компьютеров, на которых они будут эксплуатироваться, а именно: возможности использования игровых элементов в процессе обучения; возможности организации «диалога» студента и ЭВМ; демонстрационные возможности, наглядность; предметность, красочность представления учебного материала и др.

Эффективность ЭОК во многом зависит от их содержательной стороны: от логической стройности, непротиворечивости, однозначности, доступности, точности, простоты изложения, валидности исходной информации; от наличия иллюстративно-графического и справочного материала.

Разработанное нами методическое обеспечение по программе «Методика профессионального обучения» относится к электронным обучающим курсам, которые обеспечивают достижение заданной дидактической цели при обучении.

Целью разработки электронного курса «**Методика профессионального обучения**» является формирование знаний о предмете у учащихся, путём изучения представленной в учебнике информации, а также с помощью контроля этих знаний.

Электронный курс «Методика профессионального обучения» по целевому назначению является комбинированным, так как включает в себя фрагменты демонстрационных, формирующих и контролирующих программ. По функциональному строению является разветвленным. Позволяет в процессе работы прийти к заданной цели обучения различными путями в зависимости от индивидуальных особенностей. По степени активности учащихся данный электронный курс является активным, в нем предусмотрен интерактивный диалог учащегося и преподавателя. Учебный материал представлен в свободном доступе, что позволяет обеспечить закрепление учебного материала.

Проверим педагогическое программное средство по программе «Методика профессионального обучения» на соответствие принципам разработки ППС [40]:

Психофизиологические особенности обучающихся: Данное средство позволяет учащимся изучать материал по индивидуальному маршруту (собственный темп, ритм). Свобода выбора учащимся. Это позволяет развить у учащегося творческое мышление, нестандартное мышление, умения анализировать и синтезировать, обобщать материал. Преподаватель устанавливает сроки сдачи работ. Согласовав темп, ритм и сложность обучения с возможностями учащихся, они почувствуют свою успешность и сами захотят ее подкрепить (Рисунок 1).

Состояние ответа на задание	Ни одной попытки
Состояние оценивания	Не оценено
Последний срок сдачи	Вторник, 17 Февраль 2015, 00:00
Оставшееся время	Задание просрочено на: 363 дн. 11 час.
Последнее изменение	Понедельник, 15 Февраль 2016, 11:33
Комментарии к ответу	► Комментарии (0)

Добавить ответ на задание

Рисунок 1 – Принцип психофизиологических особенностей

Принцип психологической и педагогической эргономичности: Предоставляются графически и геометрически интерпретации изучаемых понятий и полученных учащимся решений задач. Присутствует видео лекция, наглядное представление материала (Рисунок 2).

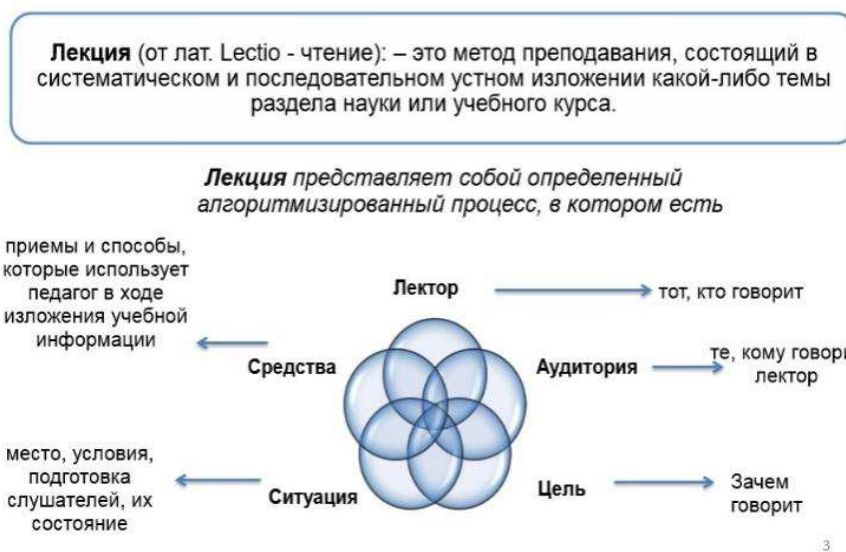


Рисунок 2 – Принцип психологической и педагогической эргономичности

Принцип учета технических возможностей: В любой момент работы учащийся может получить компьютерную поддержку, освобождающую его от рутинной работы и позволяющую сосредоточиться на сути изучаемого в данный момент материала. Курс оснащен практическими, самостоятельными работами. Материалы представлены в виде схем, таблиц, графических элементов, видеороликов, способствующих развитию интереса (Рисунок 3).

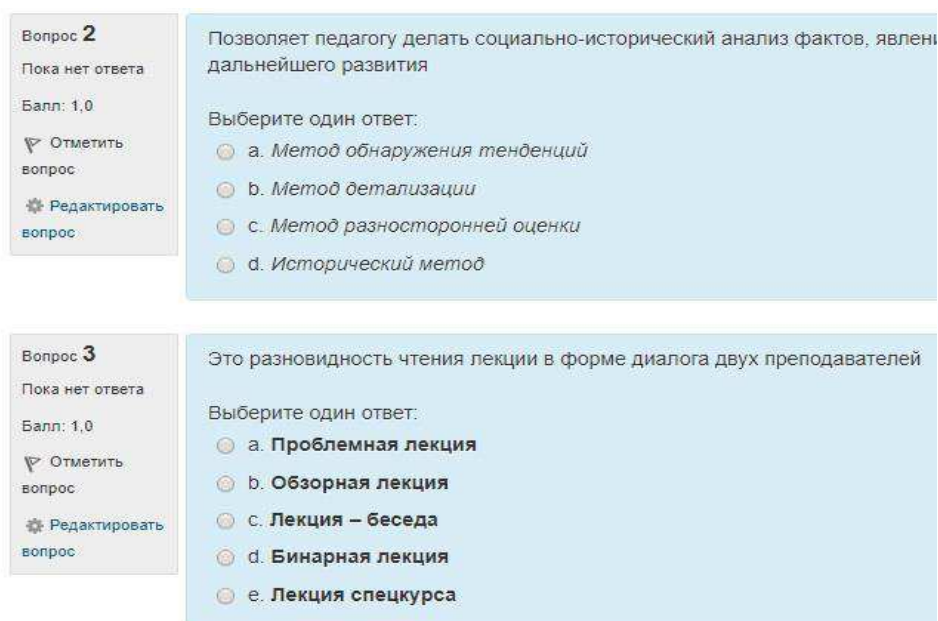


Рисунок 3 – Принцип учета технических возможностей

Принцип функциональной полноты: электронный обучающий курс «Методика профессионального обучения» выполнен в форматах, позволяющих компоновать их в единую электронную систему, обновлять, расширять и дополнять его новыми разделами. Электронный курс можно легко редактировать, обновлять, дополнить новыми темами, тестами и методическими материалами (Рисунок 4).

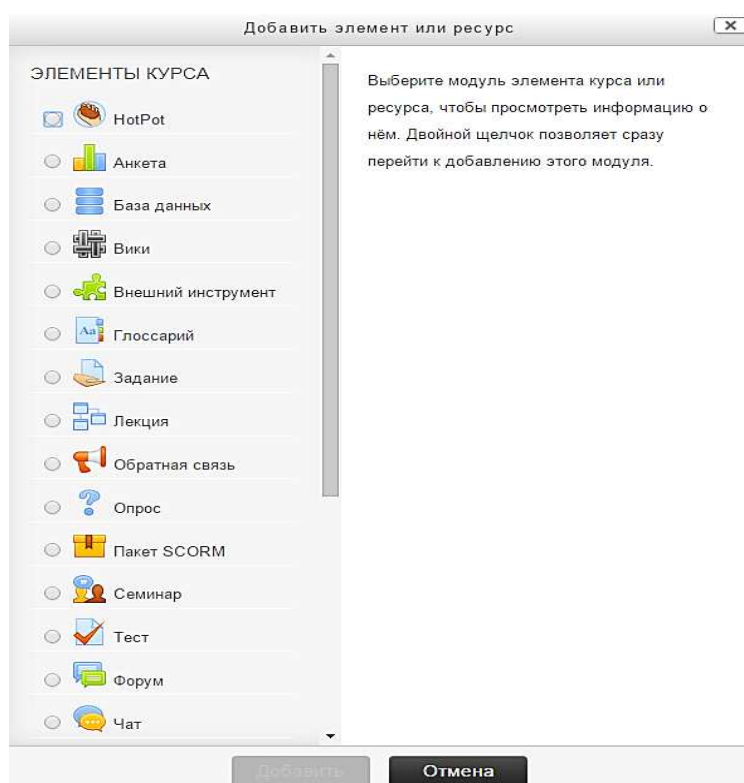


Рисунок 4 – Принцип функциональной полноты

Принцип приоритетности стратегии обучения: электронный курс построен так, что наличие обратной связи присутствует после прохождения тестовых заданий. Обратная связь позволяет контролировать промежуточные и конечные результаты обучения, сравнивать их с выдвинутыми целями и на этой основе вносить необходимые корректировки в учебный процесс. Электронный курс оснащен новостным форумом, чатом для связи с преподавателем и другими студентами включенными в курс, для обсуждения каких либо вопросов и тем (Рисунок 5).

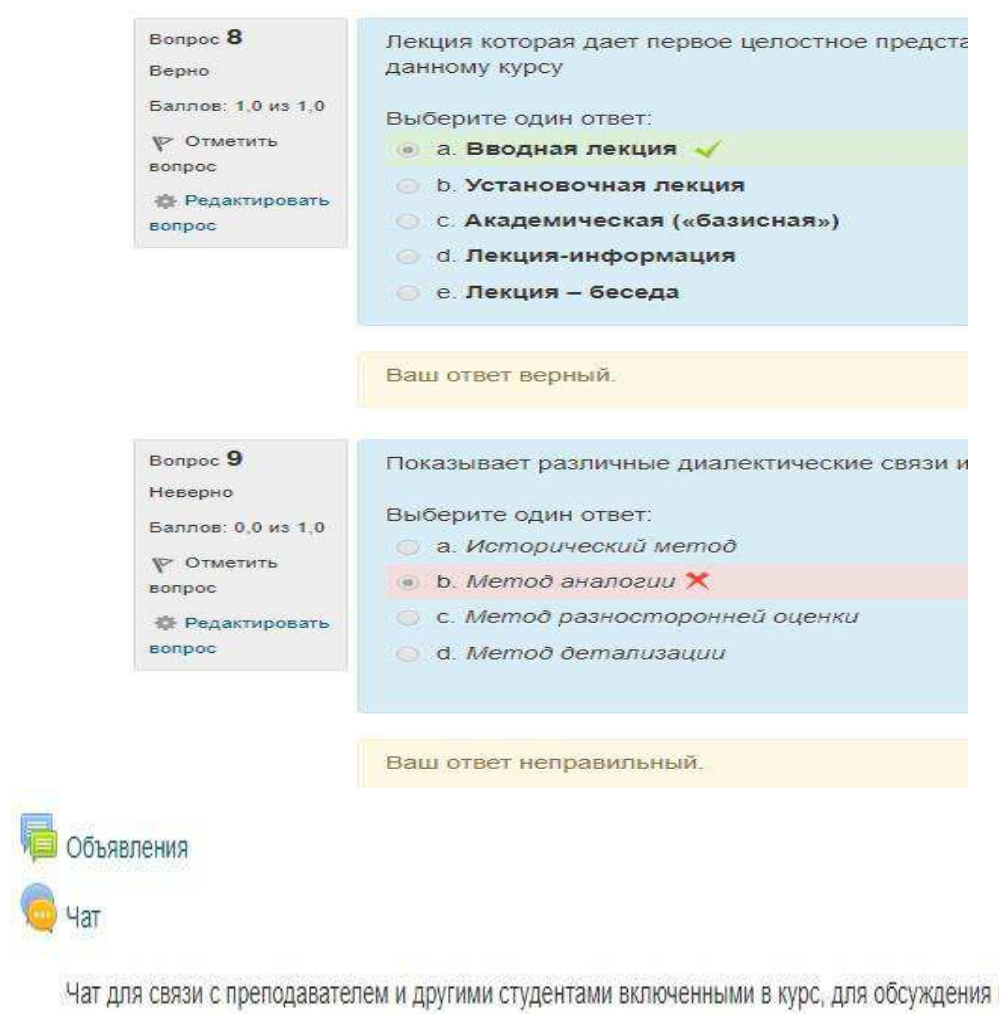


Рисунок 5 – Принцип приоритетности стратегии обучения

Принцип мотивационной и активностной обеспеченности: Принцип заключается в самостоятельном управлении обучающимся изучением материала. Обучающийся свободно может ориентироваться на электронный курс, так же проверить себя с помощью практических и контрольных вопросов.

Принцип универсальности применения: Данный электронный курс можно использовать и в дистанционном обучении и в очном образовании, в качестве дополнения к разъяснению учебного материала. Обучающая программа универсальна, ее можно применять: при самостоятельном обучении

учащимися, на лекционных и практических занятиях, при дистанционном обучении – в качестве электронного пособия.

Принцип модульности построения: Материал делится на разделы, которые в свою очередь разбиваются на подразделы, минимальные по объему, замкнутые по содержанию. Электронный курс разделен на модули и лекции с практиками (Рисунок 6).

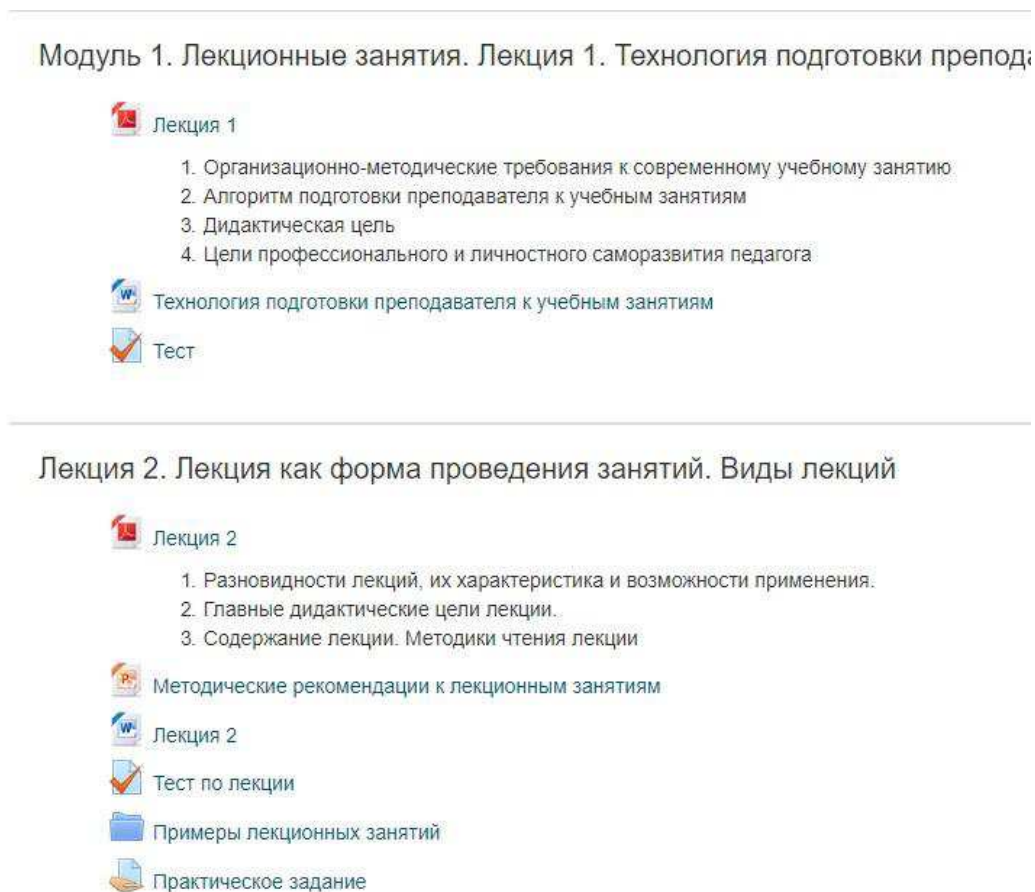


Рисунок 6 – Принцип модульности построения

К методическим целям, которые реализуются с использованием разработанного педагогического программного средства наиболее эффективно, относятся:

- осуществление обучающимся самоконтроля и самокоррекции;
- тренировка в усвоении учебного материала и самоподготовка;
- компьютерная визуализация учебной деятельности;
- создание и использование информационных баз данных, необходимых в учебной деятельности, и обеспечение доступа к сети информации;
- усиление мотивации обучения
- оптимизация деятельности обучающихся;
- развитие определенного вида мышления;
- формирование культуры учебной деятельности, информационной культуры обучающего и обучающегося.

Начальным этапом проектирования электронного курса является разработка педагогического и технологического сценария.

Педагогический сценарий – это целенаправленная, личностно-ориентированная, методически выстроенная последовательность педагогических методов и технологий для достижения педагогических целей и приемов.

Педагогический сценарий курса дает представление о содержании и структуре учебного материала, о педагогических и информационных технологиях, используемых для организации учебного диалога, о методических принципах и приемах, на которых построен как учебный материал, так и система его сопровождения.

При этом под педагогическими технологиями дистанционного обучения понимаются технологии педагогического общения, способы организации познавательной деятельности учащихся. Под информационными технологиями дистанционного обучения понимаются технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса дистанционного обучения.

Педагогический сценарий отражает авторское представление о содержательной стороне курса, о структуре мультимедиа курса, необходимого для его изучения.

Планирование педагогического сценария предполагает четкое видение автором образовательного пространства учебной дисциплины, его умение определить педагогические технологии в соответствии с особенностями целевых учебных групп, тщательное проектирование содержания учебной деятельности. Для решения этих задач на этапе проектирования преподаватель должен подготовить развернутую программу учебной дисциплины, подобрать учебный материал, составить электронный текст, который станет основой построения мультимедиа курса, и разработать методическое пособие по изучению курса.

Подготовив все необходимые компоненты педагогического сценария, преподаватель должен определить наиболее эффективные траектории изучения курса с учетом индивидуальных особенностей восприятия материала, в зависимости от образовательного уровня учащихся, наличия или отсутствия базовых знаний в предметной области [41].

Педагогический сценарий может быть представлен графически, что значительно облегчает организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Технологический сценарий – это описание информационных технологий, используемых для реализации педагогического сценария. В технологическом сценарии, как и в педагогическом, также реализуется авторский взгляд на содержание и структуру курса, его методические принципы и приемы его организации. Авторское представление о курсе отражает и пользовательский интерфейс - визуальное представление материала и приемы организации доступа к информации разного уровня.

В сценарии необходимо выстроить материал по уровням, а также указать:

- какие компоненты мультимедиа курса будут разработаны для наиболее эффективного обучения;
- характер доступа к ним;
- авторские пожелания по дизайну;
- ключевые слова и средства навигации по материалу;
- необходимые мультимедиа приложения.

Участие преподавателя в составлении технологического сценария обеспечивает качественное решение педагогических задач, соединение в едином мультимедиа курсе педагогических и информационных образовательных технологий.

Все приведенные выше требования, которые мы рассмотрели способствуют усилению эффективности обучения, активизации процессов восприятия информации и должны обязательно учитываться преподавателем при подготовке технологического и педагогического сценария.

Как показывает практика, функциональная характеристика электронных учебников богата и разнообразна. Они применимы не только в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, безусловно повышающего его эффективность и результативность, но и прекрасно зарекомендовали себя в качестве:

- инструмента познания окружающей действительности и самопознания;
- средства развития личности обучаемого;
- объекта изучения (например, в рамках освоения курса информатики);
- средства информационно - методического обеспечения;
- средства коммуникаций в целях распространения передовых педагогических технологий;
- средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики;
- средства организации самостоятельной, научно-исследовательской работы и интеллектуального досуга студентов.

Педагогический и технологический сценарий разработанного электронного обучающего курса представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Педагогический и технологический сценарий ППС

Педагогический сценарий	Технологический сценарий
<p>главная страница - электронный учебник «Методика профессионального обучения» -картинка «Обучение» -вступительный текст .Приветственное сообщение: «Добро пожаловать в электронный учебник Методика профессионального обучения» Вкладки справа: поиск по форумам, последние новости, предстоящие события, последние действия. Внизу вкладка: Новостной форум.</p>	<p>Текст «Добро пожаловать в курс «Методика профессионального обучения» Шрифт: Times New Roman, размер 14пт , выравнивание по левому краю. Стилль: обычный, полужирный. Картинка слева – готовая картинка в формате jpg.</p>
<p>Разработанное ппс состоит из трех модулей. В Модуль 0 входит ориентационный блок: описание курса, которое содержит цели и задачи изучения дисциплины. Также представлена обратная связь от учащихся, форум на разные темы, новости курса и т.д. Модуль 1 содержит информационную, диагностическую рефлексивную части. Информационный блок содержит основную информацию: лекции, глоссарий. Диагностический блок содержит тесты и практические задания. Рефлексивный блок содержит анкету для оценки трудностей и достижений обучающихся.</p>	<p>Текст: Модуль, 0 Модуль 1, –шрифт Arial , размер 18, выравнивание слева, Новостной форум, Глоссарий, Чат – шрифт Arial 18. Структура курса, Рефлексивная анкета – шрифт Arial 14. Выравнивание слева.</p>
<p>Модуль 1 Лекция 1,2 – содержит: pdf – файл, презентацию и текстовый документ для скачивания. Практическое задание: Необходимо выполнить задания и отправить на проверку, ответить на вопросы. Контрольное задание: Контрольное тестирование по лекции.</p>	<p>Название модуля "Методические рекомендации к лекционным занятиям": Шрифт: Times New Roman, размер 14пт, выравнивание по левому краю. Стилль: обычный, полужирный. Файл для скачивания Лекция. Ниже содержание Лекции 2 – Шрифт: Time New Roman, размер 14пт, выравнивание по левому краю.</p>

Продолжение таблицы 1

<p>Модуль 2 Лекция 3,4,5 – содержит: pdf – файл, презентацию и текстовый документ для скачивания. Раздел: «Лекция 3:Семинар как форма проведения занятия в профессиональном обучении. Виды семинаров». Лекция 3- Файл для скачивания, ниже содержание лекции. Практическая работа 3 – Файл для выполнения практической работы.</p>	<p>Текст: «Лекция 3: Семинар как форма проведения занятия в профессиональном обучении. Виды семинаров». Шрифт: Arial, размер 18,5 , выравнивание по левому краю. Стиль: обычный, полужирный. Файл для скачивания Лекция 3. Ниже содержание Лекции 3 – Шрифт: Time New Roman, размер 14пт, выравнивание по левому краю.</p>
<p>Модуль 3 Лекция 6 – содержит: pdf – файл, презентацию и текстовый документ для скачивания. Раздел: «Лекция 6:Формы контроля знаний и умений учащихся». Лекция 6 - Файл для скачивания, ниже содержание лекции. Практическая работа 6 – Файл для выполнения практической работы. Чат – формы контроля знаний и умений учащихся.</p>	<p>Текст: «Лекция 6:Формы контроля знаний и умений учащихся». Шрифт: Arial, размер 18,5 , выравнивание по левому краю. Стиль: обычный, полужирный. Файл для скачивания Лекция 6. Ниже содержание Лекции 6 – Шрифт: Time New Roman, размер 14пт, выравнивание по левому краю.</p>

Мы рассмотрим структуру созданного нами электронного курса по программе «Методика профессионального обучения». Среди основных требований при создании электронных курсов для образовательного процесса: научности, доступности, проблемности, большое внимание уделяется наглядности обучения. Наглядность обучения при использовании компьютерных программ имеет некоторые преимущества перед обучением с использованием традиционных учебников.

Электронный курс включает в себя учебный материал (лекции, практические задания, тесты), глоссарий, методическое назначение, чат и форум, навигацию.

Общая визуальная среда на экране монитора

Комфортная визуальная среда– так как среда данного ППС содержит большое разнообразие элементов (Рисунок 7).







Цветовые характеристики

- соответствия цветовой палитры. Основные цвета: белый(фон), серый и оранжевый (основные элементы), черный (текст).
- относительная видимость предметов изображения
- оптимальность контраста изображения по отношению к фону постоянства используемых цветов
- соответствия цветов устойчивым зрительным ассоциациям
- наличие яркости цветов объектов по отношению к фону

- оптимальный выбор шрифта по отношению к фону (текст-черный, фон-светло белый)
- оптимальные сочетания цвета и яркости изображения

Добро пожаловать в курс Методика профессионального обучения! (часть 2)



-  Тест
-  Рефлексивная анкета
-  Новостной форум
-  Чат
-  Глоссарий по дисциплине "Методика профессионального обучения"
-  Методические указания к курсовой работе по МПО

Модуль 1. Методические рекомендации к лекционным занятиям.

 Лекция 1

Рисунок 7 – Общая визуальная среда

Пространственное размещение информации на экране монитора

- поля восприятия графической информации на экране соответствуют оптимальному порядку изучения
- учтены соответствия форм объектов устойчивым зрительным ассоциациям (Рисунок 8).

-  Тест
-  Рефлексивная анкета
-  Новостной форум
-  Чат
-  Глоссарий по дисциплине "Методика профессионального обучения"

Рисунок 8 – Пространственное размещение информации

В курсе Moodle установлена «навигация», для более удобного ориентира по всем курсам (Рисунок 9).

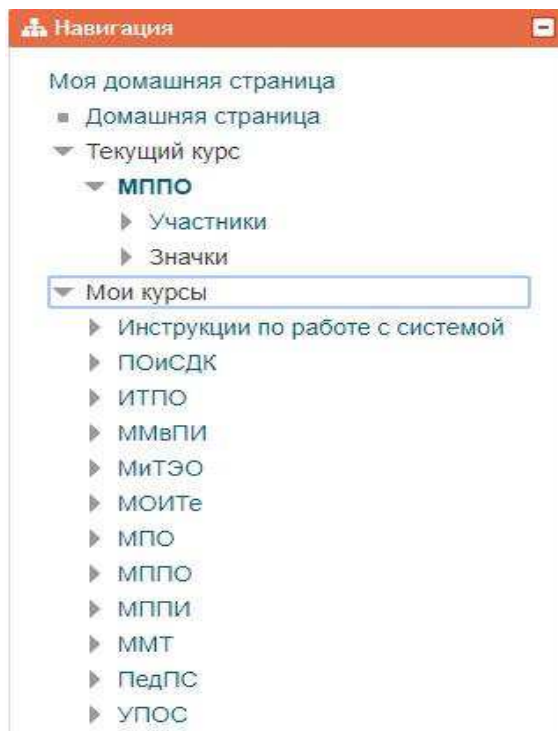


Рисунок 9 – Навигация

Важным элементом электронного учебного курса является глоссарий – перечень ключевых терминов с раскрытием их содержания. Глоссарий позволяет создавать и редактировать список определений, как в словаре. Наличие глоссария просто необходимо в условиях внеаудиторной самостоятельной работы (Рисунок 10).

Следующий учебный элемент, который обязательно содержится в электронном курсе, – это лекции, выстроенные по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами. Учебный материал должен быть четко организован, разделен на небольшие, легко воспринимаемые и логически завершенные фрагменты учебного материала. Обучающийся читает материал по теме, после чего ему задаются некоторые вопросы. На неправильные ответы преподаватель может дать соответствующий комментарий. В зависимости от ответа ученика система пересылает его к другой странице или возвращает назад (Рисунок 11).

М

Методическое обеспечение

как процесс, это направленная работа на оснащение чьей-либо деятельности (проекта или программы) необходимыми методическими средствами, способствующими ее эффективному осуществлению (или реализации).

как результат, это комплекс документов, разработок и т.д. обеспечивающий чью-либо деятельность

С

Стандарт (англ. stan-dart)

норма, образец, мерило - система параметров результатов деятельности людей (продукции).

Стандарт образования

система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал учитывающих реальные возможности личности и системы образования.

Рисунок 10 – Глоссарий**Лекция 5. Производственная практика.****Лекция 5**

1. Особенности производственной практики в современных условиях.
2. Организация производственной практики учащихся на предприятиях.
3. Формы организации производственной практики.
4. Организационный период производственной практики.

**Подготовка и организация производственной практики****Лекция 5****Модуль 3. Лекция 6. Формы контроля знаний и умений учащихся****Лекция 6**

1. Классификация форм контроля знаний учащихся.
2. Организация контроля знаний.

**Формы контроля знаний и умений учащихся****Лекция 6****Чат Формы контроля знаний и умений учащихся****Практическое задание****Рисунок 11 – Лекции и задания**

Следующий элемент – это задание – средство, с помощью которого преподаватель ставит задачи, ориентированные на проверку того, как обучающийся может выполнять определенные операции и действия, и которые требуют от студентов ответа в электронной форме (в любом формате).

Результаты этой работы можно или загрузить на сервер в виде файла, или передать преподавателю другим способом. Потом преподаватель может просмотреть, прокомментировать на сайте и оценить эти работы.

Тест – средство контроля знаний. Сначала формируется база тестовых вопросов, которым назначаются разные параметры, из них составляются тесты. Тесты могут быть с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, предполагающие короткий текстовый ответ, на соответствие, эссе и др. Тесты могут быть обучающими (показывать правильные ответы) или контрольными (сообщать только оценку).

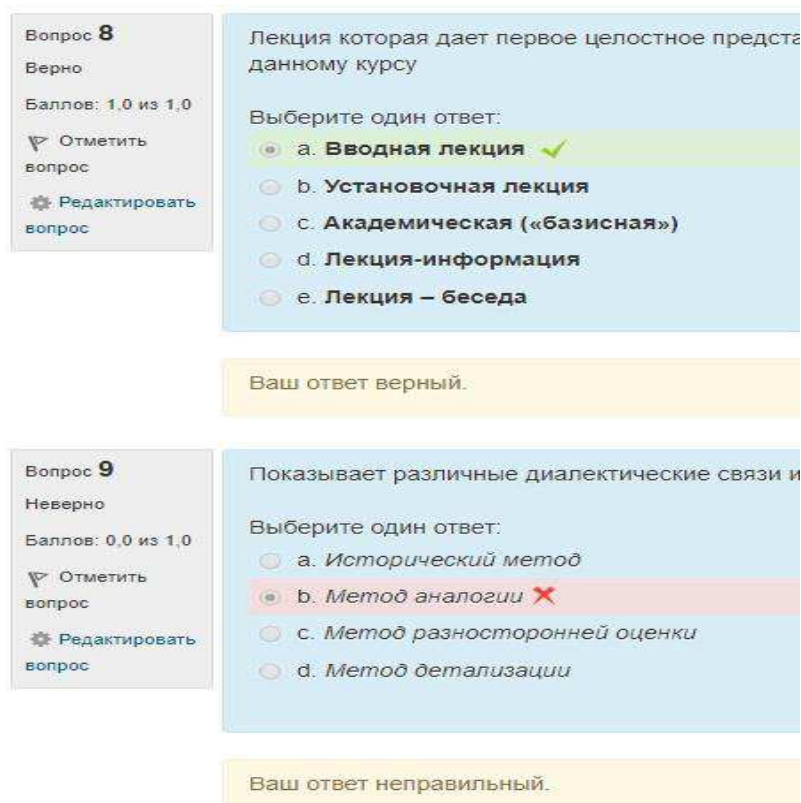


Рисунок 12 – Тест

Выводы по главе

Таким образом, разработанное организационно-методическое сопровождение учебного процесса на основе дистанционных образовательных технологий, позволяет студентам оставаться включенными в учебный процесс, поддерживать взаимодействие с преподавателями, обеспечивать электронными учебно-методическими материалами, доступом к информационно-образовательной сети образовательного учреждения.

Электронный курс «Методика профессионального обучения» разработан с помощью электронной оболочки Moodle. Информация, представленная в электронных курсах доступна и понятна, так как сформирована на тематические разделы. Тематические разделы содержат только самую необходимую информацию, преимущественно поясняющего характера, что является одним из главных достоинств, так как длительное чтение текста с

экрана быстро приводит к утомлению и, как следствие, к снижению восприятия и усвоения учебного материала.

Интерфейс электронного курса привычен и интуитивно понятен для пользователя; не перегружены лишними инструментами, все значки и шрифты достаточно крупны. Материал в курсе построен по принципу наибольшей наглядности и эффективности при максимальной лаконичности и минимальном объеме текстовых описаний. Электронные курсы содержат большое количество иллюстраций, которые дают возможность повысить наглядность материала и активизируют учебно-познавательную деятельность.

В курсе «Методика профессионального обучения» есть возможность сохранять документы в папки, с помощью пакетов профессиональных программ, таких как MSWord, PowerPoint, что удобно для пользователя. Цвет интерфейса хорошо подобран, приятный для глаз, текст на этом цвете хорошо виден и удобно читаем. Все самые важные элементы имеют фиксированное расположение, информация в электронных курсах расположена достаточно удобно, а названия модулей и разделов максимально информативно.

В большой степени возможности электронных учебных курсов раскрываются при самостоятельной работе студентов. Здесь могут оказаться востребованными все мультимедийные функции: анимация и видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не дающие ему отвлечься и все возможности компьютерной поисковой системы. Даже самый полный учебник не в состоянии вместить в себя весь объем информации, которая может понадобиться студенту по данному предмету, всегда требуется дополнительная литература. С появлением Интернета и бурным развитием тематических сайтов и порталов различного назначения стало возможным найти практически любую информацию, подключившись к сети и сделав несколько запросов к поисковым машинам. Но и с подобной системой поиска информации возможны определенные сложности. В данном случае преимуществом электронного курса является то, что весь (или большая его часть) необходимого для освоения программы материала собрана в одном месте и студентам не приходится тратить время на поиск этого материала по различным источникам. Кроме того, студент может провести самопроверку усвоенного материала, если учебное пособие содержит тестовые задания для проверки знаний. Таким образом, электронные обучающие курсы могут использоваться как в контексте лекции, так и в качестве материалов для самостоятельной работы студентов. Последнее особенно важно в условиях развития дистанционных форм образования.

3. Экспертиза электронного курса «методика профессионального обучения»

3.1 Разработка программы экспертизы электронного курса «Методика профессионального обучения»

Существует множество процессов и явлений, количественная информация для характеристики которых отсутствует или очень быстро изменяется. В этом случае используются методы экспертных оценок, сущность которых заключается в том, что в основу прогноза закладывается мнение специалиста, основанное на профессиональном, научном и практическом опыте.

Как следует из названия метода, экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, а также обработку их мнения. Подбор экспертов осуществляют с учетом адекватности их суждений и опыта в данной области.

Последовательность формирования актуальной и объективной экспертной оценки представляет собой такие этапы: Проведение анализа ситуации, которую требуется исследовать. Подбор экспертов для проведения процедуры. Изучение существующих способов, с помощью которых будет выполнен замер экспертных оценок. Проведение самой процедуры оценивания. Сведение и анализ информации, полученной в ходе оценивания.

Основная идея прогнозирования на основе экспертных оценок заключается в построении *рациональной процедуры интуитивно-логического мышления человека в сочетании с количественными методами оценки и обработки получаемых результатов.*

Сущность методов экспертных оценок заключается в том, что в основу прогноза закладывается *мнение* специалиста или коллектива специалистов, основанное на *профессиональном, научном и практическом опыте.*

Индивидуальные экспертные оценки - основаны на использовании мнений экспертов-специалистов соответствующего профиля.

Метод «интервью» предполагает беседу прогнозиста с экспертом по схеме «вопрос-ответ», в процессе которой прогнозист в соответствии с заранее разработанной программой ставит перед экспертом вопросы относительно перспектив развития прогнозируемого объекта. Успех такой оценки в значительной степени зависит от способности эксперта экспромтом давать заключение по самым различным вопросам.

Метод анкетного опроса заключается в том, что эксперту предлагается для заполнения анкета (опросный лист), содержащая перечень вопросов, каждый из которых логически связан с задачей исследования.

В анкете могут использоваться следующие типы вопросов:

- открытые – ответы на данные вопросы могут быть сформулированы в любой форме;

– закрытого типа – предлагаются варианты ответов, один из которых должен выбрать эксперт.

Использование в анкете вопросов закрытого типа предпочтительней, так как упрощает статистическую обработку результатов ответа и облегчает работу эксперта при заполнении анкеты. С другой стороны, перечень ответов на вопрос может и не содержать мнение эксперта. Поэтому при формировании перечня вариантов ответов на некоторые вопросы следует предусматривать возможность выдвижения экспертом своего варианта ответа или уклонение от ответа.

Аналитический метод (аналитических записок) предусматривает тщательную самостоятельную работу эксперта над анализом тенденций, оценкой состояния и путей развития прогнозируемого объекта. Эксперт может использовать всю необходимую ему информацию об объекте прогноза. Свои выводы он оформляет в виде докладной записки. Основное преимущество этого метода – возможность максимального использования индивидуальных способностей эксперта. Однако он мало пригоден для прогнозирования сложных систем и выработки стратегии из-за ограниченности знаний одного специалиста-эксперта в смежных областях знаний.

Основное преимущество методов индивидуальных экспертных оценок состоит в возможности максимального использования индивидуальных способностей экспертов. Однако данные методы мало пригодны для прогнозирования наиболее общих стратегий из-за ограниченности знаний одного эксперта о развитии смежных областей науки и практики.

Примером использования экспертных оценок при планировании развития социально-экономических систем может служить многокритериальная задача выбора варианта решения, которая на сегодняшний день актуальна во многих сферах деятельности человека.

Процедура многокритериального выбора включает в себя следующие этапы:

- 1) выявление наиболее существенных показателей (критериев), характеризующих исследуемый объект;
- 2) определение способа количественной оценки показателей;
- 3) определение допустимых границ изменения показателей;
- 4) выбор метода поиска наилучшего варианта;
- 5) решение задачи и анализ результатов.

На основе вышеизложенного, мы составили анкету для проведения экспертной оценки электронного обучающего курса программы ДПП «Методика профессионального обучения».

Цель – провести экспертизу и обосновать целесообразность использования электронного курса «Методика профессионального обучения» в процессе обучения.

Структура экспертизы:

- 1) изучение методики преподавания программы ДПП «Методика профессионального обучения»;

- 2) разработка методики преподавания программы ДПП «Методика профессионального обучения» с использованием электронного образовательного курса;
- 3) преподавание занятий с использованием электронного курса;
- 4) обработка результатов опроса и экспертной оценки;
- 5) выводы по результатам эксперимента.

3.2 Анализ и результаты экспертизы электронного курса программы «Методика профессионального обучения»

После разработки электронного курса проводился опрос экспертов на предмет изучения их мнения о соответствии разработанного курса дидактическим принципам создания педагогических программных средств, выяснялось их общее отношение к разработанному педагогическому программному средству. Анкета была разработана с помощью программы Google Формы.

В создании экспертного листа оценки электронного курса были использованы адаптированные критерии оценки эффективности электронных курсов. После обработки ответов экспертов были получены следующие результаты.

Экспертам предлагается оценить электронный обучающий курс программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения» по критериям:

Оценка от 0 до 5

5 – удовлетворяет требованиям в полной мере;

1-4 – удовлетворяет требованиям частично;

0 – не удовлетворяет требованиям.

Оценка экспертами критерия «Наличие обратной связи в курсе» представлена на рисунке 13.

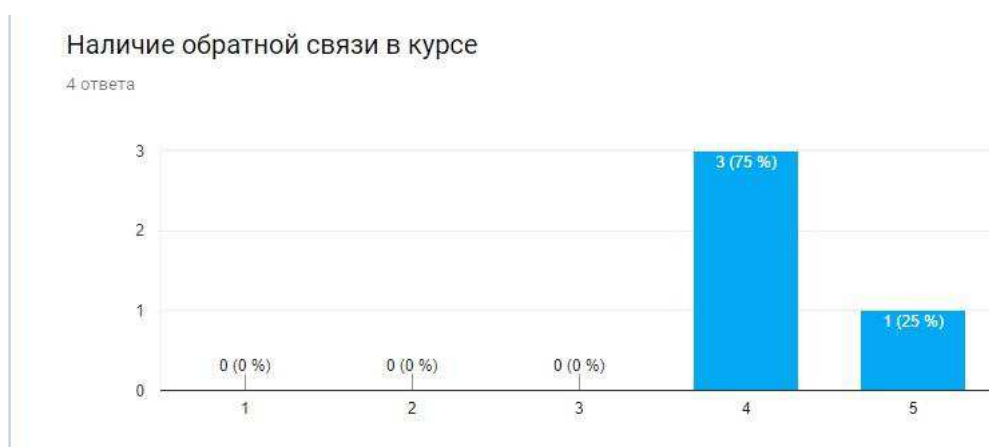


Рисунок 13 – Наличие обратной связи

Оценка экспертами критерия «Организация и дизайн электронного курса: Курс имеет чуткую организацию и удобную навигацию» представлена на рисунке 14.

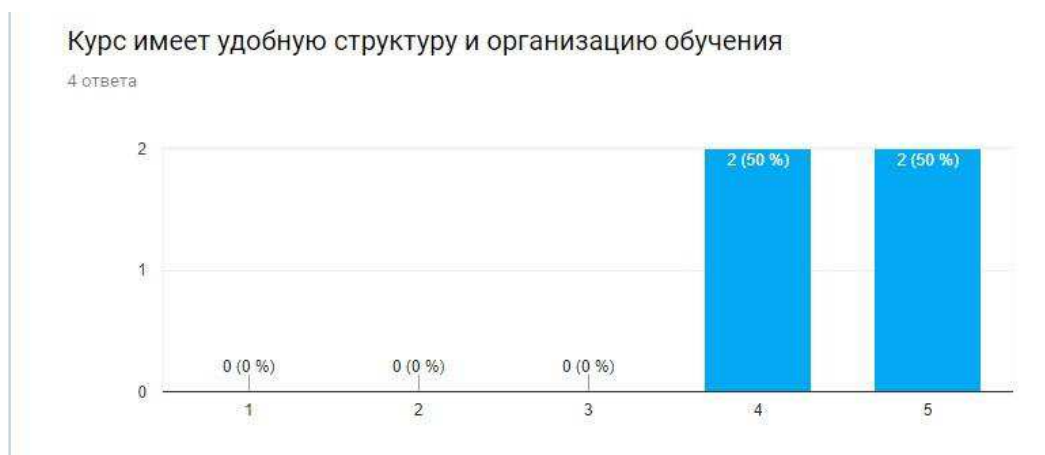


Рисунок 14 – Организация и структура курса

На критерий «Общедоступность и дизайн электронного курса» эксперты ответили следующим образом (Рисунок 15).

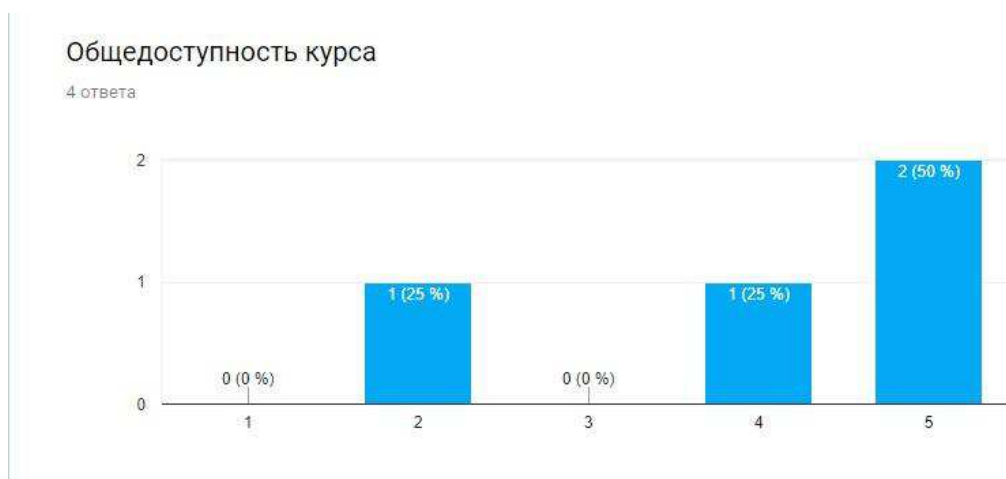


Рисунок 15 – Общедоступность курса

На критерий «Организация и дизайн электронного курса: Эстетическое оформление курса презентует его и ясно доносит информацию о нем» эксперты ответили «4». (Рисунок 16).

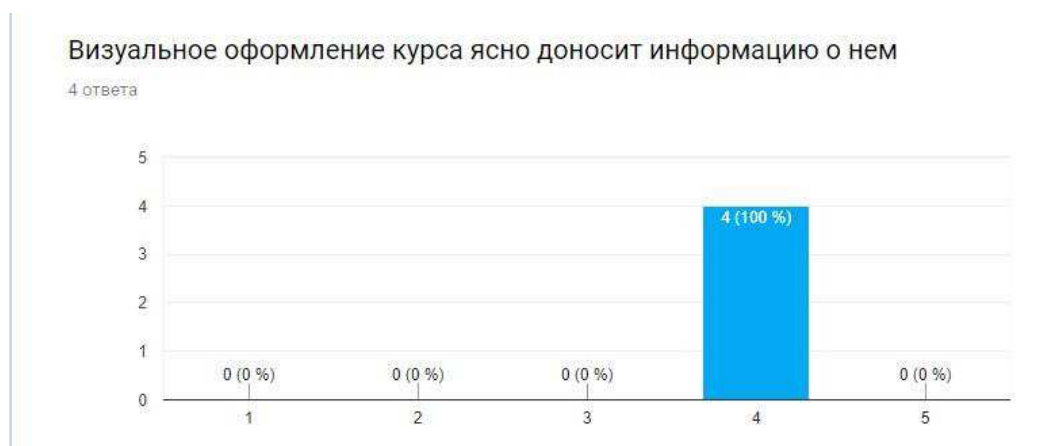


Рисунок 16 – Визуальное оформление

Оценка экспертами критерия «Организация и дизайн электронного курса: Веб-страницы курса визуально и функционально согласованы между собой» представлена на рисунке 17.

Веб-страницы курса визуально и функционально согласованы между собой

4 ответа

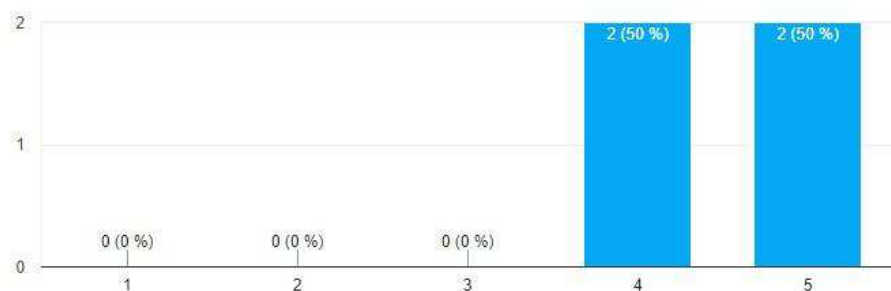


Рисунок 17 – Веб-страницы курса визуально и функционально согласованы между собой

Оценка экспертами критерия «Педагогический дизайн: Представлены оптимальные возможности для коммуникации и взаимодействие студент-студент, студент-преподаватель, студент-контент» представлена на рисунке 18.

Представлены оптимальные возможности для коммуникации и взаимодействия студент-студент, студен-преподаватель, студент-контент

4 ответа

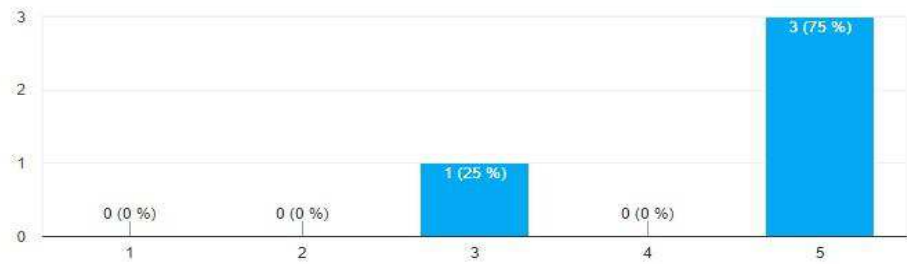


Рисунок 18 – Оптимальные возможности для коммуникации и взаимодействия.

Оценка экспертами критерия «Педагогический дизайн: Цели курса определены и были ясными с самого начала обучения» представлена на рисунке 19.

Цели курса определены и были ясными с самого начала обучения

4 ответа

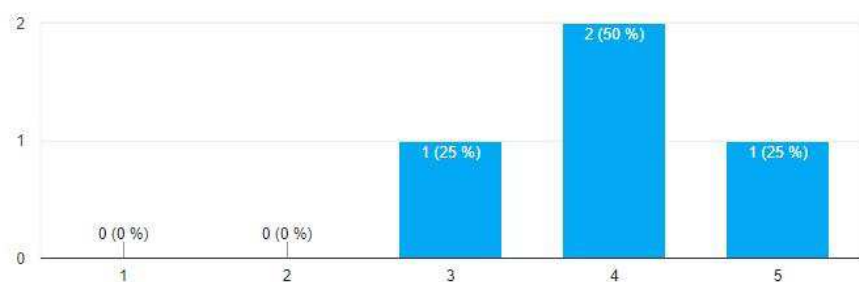


Рис 19 – Педагогический дизайн: Цели курса определены и были ясными с самого начала обучения

Оценка экспертами критерия «Педагогический дизайн: Учебная информация в курсе представлена в различных формах (видео, текст, аудио, графика и т.д.)» представлена на рисунке 20.

Учебная информация в курсе представлена в различных формах (видео, текст, аудио, графика и т.д.)

4 ответа

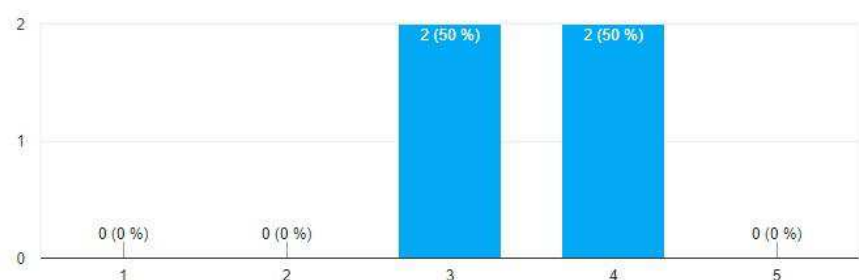


Рисунок 20 – Учебная информация в курсе представлена в различных формах

Оценка экспертами критерия «Педагогический дизайн: Изложение материала стимулирует учебную активность студентов» представлена на рисунке 21.

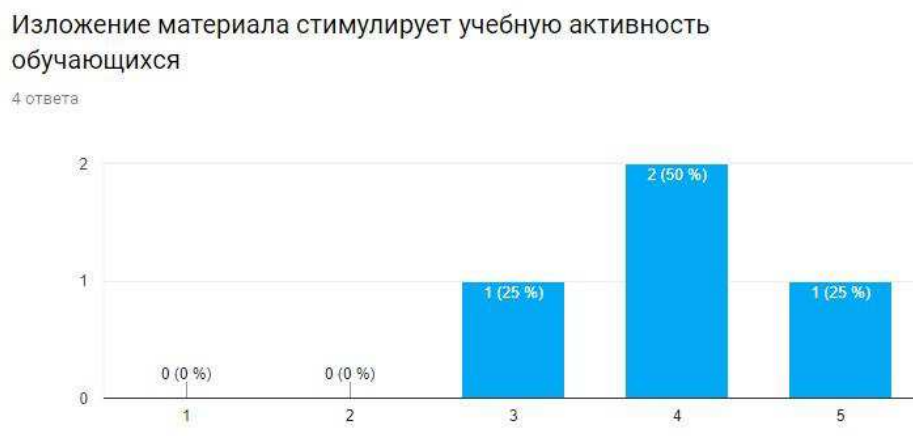


Рис 21 – Изложение материала стимулирует учебную активность

Оценка экспертами критерия «Цели обучения, учебная активность, оценочные процедуры в должной степени согласованы между собой» представлена на рисунке 22.

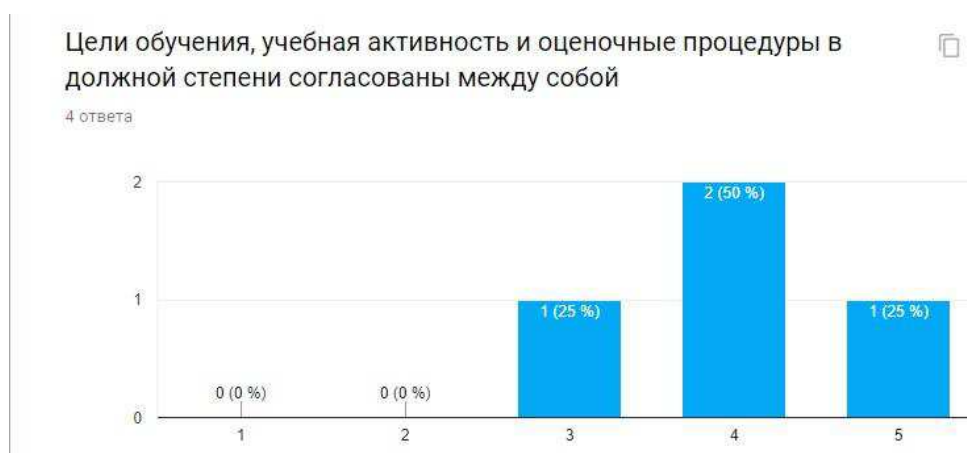


Рисунок 22 – Цели обучения, оценочные процедуры согласованы между собой

Оценка экспертами критерия «Оценка эффективности обучения студентов: Оценивание усвоения учебной информации обучаемыми (наличие текстов, контрольных работ, практических занятий и т.д.) регулярно и своевременно» представлена на рисунке 23.

Контроль и оценка усвоения учебной информации студентами (наличие тестов, контрольных работ, практических занятий и т.д.) регулярны и своевременны

4 ответа

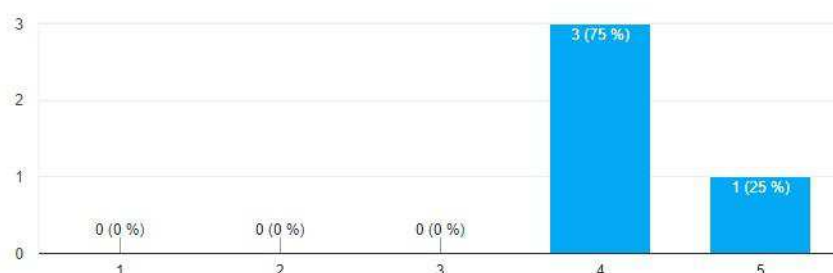


Рисунок 23 – Оценивание усвоения учебной информации

Оценка экспертами критерия «Оценка эффективности обучения студентов: Возможность для самооценки уровня усвоения содержания курса (в курсе предусмотрена организация целеполагания и рефлексии)» представлена на рисунке 24.

Возможность для самооценки студентами уровня усвоения содержания курса (в курсе предусмотрена организация целеполагания и рефлексии)

4 ответа

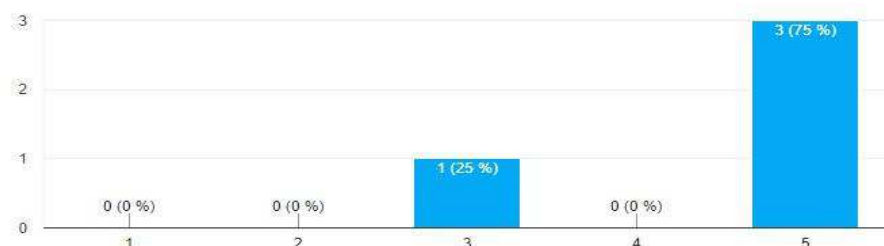


Рисунок 24 – Возможность для самооценки уровня усвоения содержания курса

Общее мнение экспертов об ЭОК «Методика профессионального обучения» представлено на рисунке 25. После обработки оценочных листов наглядно видно общую оценку разработанного электронного курса.

Что больше всего вам понравилось в курсе?

4 ответа

Структурирование информации
Качество визуального сопровождения
Лаконичность изложения
Структура

Что меньше всего вам понравилось в курсе?

4 ответа

дизайн курса
Недостаточное количество визуального сопровождения
Не понравилось то что материалы скачиваются при открытии, а не открываются в новом окне
Претензий нет

Рисунок 25 – Общее мнение экспертов об ЭОК

Выводы по главе

Результаты экспертной оценки доказывают, что электронный курс разработан в соответствии с принципами разработки педагогических программных средств, что может свидетельствовать о педагогической обоснованности его применения в процессе преподавания программы «Методика профессионального обучения».

Он прост в использовании, не требует больших возможностей от компьютера, рассчитан на студентов с любым уровнем подготовки. С помощью средств визуализации электронный курс привлекает внимание учащихся и способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, а так же повышает познавательную мотивацию учащихся.

Информационные технологии являются инструментом, без которого решение целого ряда задач было бы в настоящее время затруднительным. Электронные обучающие курсы являются эффективным средством индивидуализации обучения, интенсификация самостоятельной работы учащихся, повышению мотивации и познавательной активности. У обучающихся развивается умение осуществлять поиск в образовательной сети Интернет, классифицировать информацию, критически подходить к ней, сопоставлять, то есть, в целом, способствует повышению информационной культуры, что является необходимым качеством современного человека, прививает навыки самообразования, помогает «превращать учебу в радость открытия». А если есть интерес, то есть и прогресс, который в дальнейшем влияет на качество образования.

Хотелось бы подчеркнуть, что основная цель курса «Методика профессионального обучения» – научить управлять учебным процессом. Для этого, в первую очередь, следует научиться проектировать свою собственную деятельность на уроке, что позволит в будущем управлять деятельностью учеников таким образом, что результат обучения позволит достичь его цели самым оптимальным путем. Для того, чтобы научиться выполнять какую-либо деятельность, необходимо не только знать, как она выполняется, но и уметь ее реализовать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решая первую задачу нашего исследования, мы раскрыли специфику дополнительной профессиональной подготовки, рассмотрели определение понятия «дополнительная профессиональная подготовка», её характеристику и содержание.

Дополнительная профессиональная подготовка – это система получения дополнительных профессиональных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, на базе имеющегося высшего или среднего профессионального образования. Программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции для выполнения нового вида профессиональной деятельности, на приобретение новой квалификации.

Для решения второй задачи, мы выяснили, что программа «Методика профессионального обучения» занимает одно из важнейших мест в подготовке педагогов профессионального образования по отраслям. Основной целью изучения программы «Методика профессионального обучения» является подготовка педагогов профессионального обучения к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных заведениях системы профессионального образования.

В рамках нашей работы мы разработали методическое обеспечение по программе «Методика профессионального обучения». Была составлена программа дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения», направленная на развитие профессиональной мотивации обучаемых. Методическое обеспечение разработано на основе педагогических технологий.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Рассмотрены педагогические технологии, применение которых может быть эффективным в преподавании программы «Методика профессионального обучения», такие как традиционная, проектная, проблемная и информационная технологии.

Для решения следующей задачи нашей работы, мы изучили теоретические основы разработки методического обеспечения процесса обучения. В нашем исследовании под *методическим обеспечением* понимается совокупность документов, описывающих технологии обучения, методы выбора и применения способов и инструментов обучения для получения заданных компетенций, критерии сформированности компетенций, методики проектирования и реализации процесса обучения в информационно-образовательной среде.

В ходе решения последних задач мы обосновали и разработали электронный курс по программе «Методика профессионального обучения» (часть 2). Электронный курс содержит информационно-справочный блок, охватывающий основные сведения программы, блок управления обучением, блок диагностики, включающий контроль знаний и обработку результатов. Тесты в дистанционном курсе сформированы на основе лекционного материала по программе «Методика профессионального обучения».

Средства информационных технологий обеспечивают неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой деятельности студентов и преподавателей, но почти бесполезны при традиционном информационно-объяснительном подходе к обучению.

Намечается качественный сдвиг в существующих ныне отношениях между преподавателями и студентами. Компьютеры – третий партнер в учебном процессе. Они создают новые возможности для двух других его участников и вынуждают менять сложившиеся отношения между ними. Новые информационные технологии предъявляют более серьезные требования к качеству труда и уровню квалификации преподавателей, как по объему знаний, так и по их системной организации.

Применение обратной связи в учебном процессе позволяет организовать самоуправляемую и самоконтролируемую познавательную деятельность студентов и осуществлять подготовку специалистов, однако, это можно осуществить только при условии разработки методического обеспечения нового поколения.

В рамках нашего исследования был применен метод экспертных оценок, целью которого являлось выявление соответствия электронного курса дидактическим принципам. В ходе анализа ответов экспертов можно сделать вывод о том, что разработанный электронный курс по программе «Методика профессионального обучения» удовлетворяет основным требованиям, предъявляемым к разработке электронных курсов. Его использование в процессе преподавания программы «Методика профессионального обучения» является педагогически обоснованным, поскольку электронный курс прост в использовании, рассчитан на обучаемых с любым уровнем подготовки.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что разработанное методическое обеспечение может быть внедрено в процесс обучения по программе «Методика профессионального обучения». Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы были решены, цель была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010.
- 2 Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В. Д. Колдаев. – Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
- 3 Нурмухамедов Г. М. Электронные учебные курсы: потребности образования, проектирование, разработка, проблемы и перспективы. // Информатика и образование, 2012. – № 1.
- 4 Воденникова Л. А. Значение профессиональных ценностных ориентаций в подготовке компетентных педагогов / Современная высшая школа: инновационный аспект, 2013.
- 5 Циулина М. В. Некоторые аспекты проблемы непрерывного педагогического образования // Современные проблемы науки и образования, 2015. – № 1–1.
- 6 Елагина В. С., Гревцева Г. Я., Немудрая Е. Ю. Формирование педагогической компетентности студентов в условиях технологии проектного обучения // Современные проблемы науки и образования. –2011. – № 5.
- 7 Шадриков, В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – Москва : Логос, 2011. – Режим доступа: <http://znanium.com>
- 8 Гусева, Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса./ Р. П. Гусева. - Среднее профессиональное образование, 2008.
- 9 Каштанова Е.В. «Организация обучения и дополнительное профессиональное образование персонала», 2015.
- 10 Семенов А.Л. «Дополнительное профессионально-педагогическое образование: практика, инновации», 2013.
- 11 Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 декабря 2012 года. М.: Логос, 2013.
- 12 Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. – М.: ИЦ Академия, 2013.
- 13 Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Л.П. Бурцева. - М.: Флинта, 2016.
- 14 Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008.
- 15 Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009.

- 16 Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учеб. пособие / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.
- 17 Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения, М., 2013.
- 18 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования» утвержден приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н.
- 19 Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009.
- 20 Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие, Раздел: Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
- 21 Боровкова, Т. И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Боровкова. – Москва : Инфра-М; Znanium.com, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
- 22 Виневская, А. В. Педагогические технологии: справочник для студентов / А. В. Виневская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
- 23 Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010
- 24 Щепотин А. Ф. Стандарты и технологии обучения в среднем профессиональном образовании.// Применение современных технологий обучения студентов средних специальных учебных заведений. Сб. статей. – М., НМЦ СПО, 2015.
- 25 Глухих, П.Л. Информационные компетенции для студентов-педагогов: ответ на новые запросы / П.Л. Глухих // Вестник педагогических инноваций: журнал, 2015.
- 26 Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. – Москва : Дашков и К, 2013.
- 27 Крившенко Л. П. // Современные технологии обучения / Педагогика. – Москва : Проспект, 2012.
- 28 Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] / Электронный учебно-методический комплекс: 2016. – Режим доступа: http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf
- 29 Образцов П.И. Новый вид обеспечения учебного процесса в вузе // Высшее образование в России, 2011.
- 30 Эрганова Н. Е., Шалунова М. Г. Практикум по методике Профессионального обучения. Екатеринбург, 2015.
- 31 Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com>.
- 32 Роботова, А. С. Современная лекция: гуманитарный смысл [Текст] /А.С. Роботова // Высшее образование в России. – 2007. – № 4.

33 Роботова, А. С. Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее [Текст] / А.С. Роботова // Высшее образование в России. 2011. – № 4.

34 Красинская, Л. Ф. Учимся учить по-новому, или о неиспользованных возможностях лекции [Текст] / Л.Ф. Красинская // Высшее образование в России. – 2011. – № 2.

35 Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И.А. Колесникова; под ред. В. А. Сластенина. М., 2007.

36 Симонова, А. А. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: монография / А. А. Симонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

37 Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учеб. пособие / Г. Л. Ильин. – Москва: Прометей, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

38 Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009.

39 Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во.ТТИ ЮФУ, 2008.

40 Горлушкина Н. Н. Педагогические программные средства. - СПб., 2012.

41 Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Программа дополнительной профессиональной подготовки
«Методика профессионального обучения»**

Министерство образования и науки РФ
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

«Методика профессионально обучения»

Красноярск 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Изучение данной программы дополнительного профессионального образования позволит слушателям сформировать представления о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

1.2. Цель программы:

Формирование навыков организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов программ профессионального обучения ДПП.

1.3 Трудовые функции

Наименование трудовой функции: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (код А/01.6).

В свою очередь эта трудовая функция включает следующие трудовые действия:

- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

В стандарте сказано, что необходимыми умениями для осуществления вышеуказанных трудовых действий являются следующие:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

1) специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);

2) особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

3) возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

4) стадии профессионального развития;

5) возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

– контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

Необходимыми знаниями для выполнения указанных трудовых действий являются следующие:

– требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

– роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;

– психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

1.4 Планируемый результат обучения:

Основным результатом изучения по программе будет преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации, с использованием педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности, применением современных информационно-коммуникационных технологий, электронного и дистанционного обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.5 Категория слушателей

Преподаватели технических, естественнонаучных, гуманитарных и других направлений высшего образования, не имеющие базового педагогического или профессионально-педагогического образования.

1.6 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Особые требования к уровню подготовки слушателей отсутствуют.

1.7 Продолжительность обучения: 54 часа.

1.8 Форма обучения: очно-дистанционная.

1.9 Требования к материально-техническому обеспечению

Аудитория, оснащенная персональными компьютерами, с возможностью выхода в Интернет, а также мультимедийным проектором и электронной доской.

1.10 Документ об образовании: сертификат о повышении квалификации установленного образца.

2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1	Лекционные занятия				LMS Moodle	<i>Знать:</i> Разновидности лекций, их характеристика и возможности применения. <i>Уметь:</i> Отбирать методы, формы и средства обучения в своей педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> Способами организации процесса обучения.
2	Практические и семинарские занятия				LMS Moodle	<i>Знать:</i> Структуру практических, семинарских занятий и их виды. <i>Уметь:</i> Осуществлять дидактическое проектирование процесса обучения. <i>Владеть:</i>

						Способами планирования процесса обучения.
3	Формы контроля знаний и умений учащихся				LMS Moodle	<i>Знать:</i> Классификация форм контроля знаний. <i>Уметь:</i> Осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса. <i>Владеть:</i> Способами планирования процесса обучения.
4	Итоговый контроль	4	2	2	LMS Moodle	
	ИТОГО					

2.2 Занятия лекционного типа

Объем лекционных занятий составляет 18 часов. Программа ведется тремя модулями.

№ п/п	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
1	1	Лекция 1. Технология подготовки преподавателя к учебным занятиям. Организационно-методические требования к современному учебному занятию. Алгоритм подготовки преподавателя к учебным занятиям. Дидактическая цель. Цели профессионального и личностного саморазвития педагога.	2	2
2	1	Лекция 2. Лекция как форма проведения занятия в профессиональном обучении. Виды лекций. Разновидности лекций, их характеристика и возможности применения. Главные дидактические цели лекции. План подготовки конспекта лекции. Аксиомы чтения лекции. Содержание лекции. Методика чтения лекции.	2	2

№ п/п	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
3	2	Лекция 3. Семинар как форма проведения занятий. Виды семинаров. Типы семинаров. Структура семинарского занятия. Смысл семинарского занятия. Памятка для работы на семинарском занятии.	2	2
4	2	Лекция 4. Практическое занятие как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды практических занятий. Практические занятия и их виды. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Порядок проведения практического занятия.	2	2
5	2	Лекция 5. Подготовка и организация производственной практики.	2	2
6	3	Лекция 6. Формы контроля знаний и умений учащихся. Классификация форм контроля знаний учащихся. Организация контроля знаний.	2	2

2.3 Практические занятия.

По программе запланированы практические занятия в объеме 18 часов.

№ п/п	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
1	1	2. Лекция как форма проведения занятия в профессиональном обучении. Виды лекций.	2	2
2	2	3. Семинар как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды семинаров.	4	4

3	2	4. Практическое занятие как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды практических занятий.	2	2
4	3	6. Формы контроля знаний и умений учащихся.	2	2

2.4 Лабораторные занятия.

Занятия лабораторного типа по программе дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения» не предусмотрены.

3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по программе.

Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

Основная литература:

1. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. – М. : Издат. центр «Академия», 2005. – 288 с.
2. Методика профессионального обучения : курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Е. Е. Савченко, А. С. Карманова, О. В. Константинова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 300 с. (Методика профессионального обучения : УМКД № 1513/1115-2008 / рук. творч. коллектива Т. Г. Дулинец).
3. Методика профессионального обучения : практикум / А. С. Степанова-Быкова, Е. Е. Савченко, А. С. Карманова, О. В. Константинова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 99 с. (Методика профессионального обучения : УМКД № 1513/1115-2008 / рук. творч. коллектива Т. Г. Дулинец).
4. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с
5. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – М. : Издат. центр «Академия», 2007. – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Методика профессионального обучения : метод. указания по самостоятельной работе / сост. : А. С. Степанова-Быкова, Е. Е. Савченко, А. С. Карманова, О. В. Константинова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. –

- (Методика профессионального обучения : УМКД № 1513/1115-2008 / рук. творч. коллектива Т. Г. Дулинец).
2. Методика профессионального обучения : метод. указания по выполнению курсовой работы / сост. : А. С. Степанова-Быкова, Е. Е. Савченко, А. С. Карманова, О. В. Константинова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – (Методика профессионального обучения : УМКД № 1513/1115-2008 / рук. творч. коллектива Т. Г. Дулинец).
 3. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова [и др.] ; под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М. : Изд-дат. центр «Академия», 2007. – 224 с.
 4. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Пед. ово России, 2006. – 608 с.
 5. Проект Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). – М., 2009. – 33 с.

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

- «Знаниум» доступ по адресу: <http://znanium.com/>;
«Лань» доступ по адресу: <http://e/lanbook.com/>;
«Универсальная библиотека» ONLINE. Доступ по адресу: www.biblioclub.ru
«Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>

6 Методические указания для обучающихся по освоению программы
Успешное изучение курса требует от слушателей посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе (при необходимости)

7.1 Перечень необходимого программного обеспечения
MS Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Adobe Acrobat, Adobe Flash Player или KMPlayer.

7.2 Перечень необходимых информационных справочных систем
Поисковые системы: Google или Яндекс.

8 Оценка качества освоения программы

8.1 Форма аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение по программе дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения» предполагает выполнение текущих заданий. Итоговой работой является контрольный опрос слушателей программы по основным вопросам. Все методические материалы и рекомендации представлены в электронном курсе <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=9040>.

8.2 Критерии оценивания итоговой аттестации

Оценка	Требования
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Фонд оценочных средств

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОГРАММЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

Методика профессионального обучения

1 Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Оценочные средства
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); – роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения; – психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 	<p>Тестовые задания в рамках интерактивных лекций в ЭОК; Тестовый контроль в конце изучения темы и(или) программы.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); – анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; 	<p>Практические задания</p>

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы

Трудовые действия:

– проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
– организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
– текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

Контрольные вопросы по модулям программы:

1. Лекция. Ее структура и методы проведения.
2. Логика лекционного занятия в соответствии с проведенным анализом учебной информации (структурирование учебной информации).
3. Сущность методической деятельности педагога. Цель, функции методической деятельности.
4. Практические занятия. Их структура и формы проведения
5. Проектирование урока производственного обучения.
6. Средства обучения в деятельности педагога. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения.
7. Организационные формы профессионального обучения.
8. Методическая структура урока.
9. Методика планирования и проведения лабораторно-практических работ.

10. Понятие и виды контрольно-оценочных материалов.
11. Контроль учебного процесса: проверка знаний и умений учащихся.
12. Технология проведения урока теоретического обучения.
13. Поурочный план и конспект урока как педагогический проект.
14. Подготовка преподавателя к учебным занятиям по предмету.
15. Основные характеристики методов обучения
16. Методическая структура урока.
17. Методика планирования и проведения лабораторно-практических работ.

Шкала оценивания ответов на контрольные вопросы по модулю

Критерии оценивания	Оценка
90% правильных ответов	«отлично»
75% правильных ответов	«хорошо»
50% правильных ответов	«удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	«неудовлетворительно»

Методические рекомендации по проведению

1) Тестовые задания в рамках интерактивных лекций в ЭОК

Критерии оценивания тестовых заданий.

Критерии оценивания	Оценка
Весь материал лекции изучен, все ответы правильные.	«отлично»
Весь материал лекции изучен, 70% правильных ответов.	«хорошо»
Весь материал лекции изучен, 30% правильных ответов.	«удовлетворительно»
Материал лекции не изучен полностью, менее 30% правильных ответов.	«неудовлетворительно»

2) Практические задания

Практические задания включают в себя:

Выполнение задания;

Защита практического задания.

Критерии оценивания	Оценка
Задание выполнено полностью, при защите слушатель отвечает на все вопросы, защита выстроена логично и правильно.	«отлично»
Задание выполнено полностью, при защите слушатель немного путается в вопросах, защита отвечает всем	«хорошо»


требованиям.	
Задание выполнено полностью, слушатель не отвечает на вопросы, плохо ориентируется в работе.	«удовлетворительно»
Задание не выполнено	«неудовлетворительно»

3) Итоговая работа (отчет)

Итоговой работой является контрольный опрос слушателей программы по основным вопросам

Оценка	Требования
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 И.А. Ковалевич

подпись


«14» 06 2018г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

*44.03.04.18 Профессиональное обучение
(информатика и вычислительная техника)*

Разработка методического обеспечения программы дополнительной
профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения»
(часть 2)


Руководитель


11.06.18
подпись, дата

канд. пед. наук, доцент

Е.В. Феськова

Выпускник


11.06.18
подпись, дата

А.А Ливчин

Красноярск 2018