

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Политехнический институт
Кафедра «Стандартизация, метрология и управление качеством»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ В. С. Секацкий
подпись
« _____ » _____ 2018г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

27.03.01 – Стандартизация и метрология

Сравнительный анализ образовательной программы и профессиональных стандартов по направлению «Стандартизация и метрология»

Научный руководитель	_____	доц., канд.техн.наук	В.С. Секацкий
	подпись, дата		
Выпускник	_____		И. Ю. Размахнина
	подпись, дата		
Нормоконтролер	_____	доц., канд.техн.наук	Н.В. Мерзликина
	подпись, дата		

Красноярск 2018

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Сравнительный анализ образовательной программы и профессиональных стандартов по направлению «Стандартизация и метрология» содержит 100 страниц текстового документа, 6 иллюстраций, 11 таблиц, 1 приложение, 12 использованных источников.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ, ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ, КОМПЕТЕНЦИЯ.

Цель данной бакалаврской работы: разработка и апробация методики внедрения профессиональных стандартов при составлении учебного плана по направлению «Стандартизация и метрология».

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить нормативно-правовую документацию по разработке профессиональных стандартов;
- проанализировать профессиональные стандарты и учебную программу по направлению «метрология и стандартизация»;
- разработать методику по составлению учебного плана при помощи профессиональных стандартов.

Проанализировав профессиональные стандарты и учебный план по направлению «Стандартизация и метрология» была разработана методика, составления учебных планов с применением профессиональных стандартов и представлен ряд рекомендаций по улучшению процедуры составления учебных планов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Научно-техническое обоснование темы выпускной квалификационной работы.....	6
1.1 Актуальность профессиональных стандартов на современном этапе	6
1.2 Основная образовательная программа.....	7
1.3 Цель и задачи бакалаврской работы	Ошибка! Закладка не определена.
2 Профессиональные стандарты по направлению «Стандартизация и метрология»	7
2.1 Структура профессионального стандарта	Ошибка! Закладка не определена.
2.4 Анализ профессиональных стандартов по направлению «Стандартизация и метрология»	Ошибка! Закладка не определена.
3 Сравнение профессионального стандарта «Специалист по метрологии с учебным планом по направлению подготовки бакалавров «Стандартизация и метрология»	7
3.1. Анализ профессионального стандарта «Специалист по метрологии»	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Анализ учебного плана «Стандартизация метрология» ...	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Сравнение учебного плана с профессиональным стандартом	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Разработка методики формирования дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по требованиям профессионального стандарта.....	Ошибка! Закладка не определена.
4 Рекомендации по составлению учебного плана	7
Список сокращений	9

Список использованных источников 10

Приложение А Перечень профессиональных стандартов по
отраслям.....**Ошибка! Закладка не определена.**

ВВЕДЕНИЕ

В наше время ведется множество дискуссий касательно образования ее форм в различные исторические промежутки. К примеру, во времена СССР существовала система народного образования, которая была тесно связана с воспитанием и формированием качеств личности. Главной нравственной целью советского образования всех уровней – от детского сада до вуза – считалась подготовка достойного участника рабочего коллектива, вместе со всей страной строящего «светлое будущее». До сих пор считается, что именно советское образование было одним из лучших. Доказательством этого служат множество выдающихся ученых, академиков и других всемирно известных людей того времени, такие как А.Д. Сахаров, М.Т. Калашников, Н.И. Вавилов, И.В. Курчатов.

С 2003 года в нашей стране было принято решение о присоединении к развитию Болонского процесса, который заключается в сближении и гармонизации систем высшего образования стран Европы. Все проводимые и осуществляющиеся по сей день реформы образования РФ, в рамках «Болонского процесса», направлены именно на то, чтобы построить систему образования, аналогичную системам стран запада.

С этим изменением пришло изменение в требованиях работодателя к выпускникам учебных заведений. Сейчас становится все сложнее понять, какими же навыками и компетенциями должен обладать выпускник, который окажется, не заменим для работодателя. Вместе с этим становится сложно и составлять образовательную программу, из которой, по сути, все эти навыки он должен получить.

В настоящее время учебный план для подготовки бакалавров представляет собой усеченный вариант учебного плана подготовки специалиста (пять лет обучения). Со стороны рынка труда отсутствуют заявки на бакалавров, так как последние практически не имеют знаний по специальной, профилирующей подготовке, а его выпускная квалификационная работа по объему, по времени выполнения не идет ни в

какое сравнение с преддипломной практикой и дипломным проектом специалиста (инженера).

Для того чтобы обеспечить высокую конкурентоспособность своих выпускников на рынке труда и их успешную профессиональную деятельность, вузам необходимо прививать студентам умения и навыки в решении широкого круга вопросов в сфере своей будущей профессиональной деятельности, а также развивать их личностные качества.

И первым шагом на пути к модернизации обучения может стать именно изменение методики составления образовательной программы в вузе. При помощи, которой есть возможность включить дисциплины, направленные именно на получение высококвалифицированных кадров.

С 2012 года создается система профессиональной квалификации. В данную систему включены:

- перечень профессий;
- профессиональные стандарты;
- процедуры (правила и механизмы) признания профессиональных стандартов;
- национальная и отраслевые рамки квалификаций;
- реестр профессиональных квалификаций;
- система независимой оценки квалификаций;
- система профессиональной подготовки.

Профессиональные стандарты носят комплексный характер и раскрывают необходимые для выполнения работником трудовых функций знания и умения.

В данной работе проведен анализ профессиональных стандартов, сопоставление компетенций профессионального стандарта с одной из образовательных программ и приведена методика составления учебного плана.

1 Научно-техническое обоснование темы выпускной квалификационной работы

1.1 Актуальность профессиональных стандартов на современном этапе

От того на сколько качественно будет подготовлена рабочая сила зависит успех любой организации. Совокупностью многих параметров будет определяться качество самого работника или другими словами его профессионализм. Обычно под профессионализмом работника понимается уровень и область его образования, накопленные трудовые достижения, опыт и уровень квалификации.

На сегодняшний день очень большим изменениям подвержены определения уровня квалификации работников, название и характеристика должностей и введение профессиональных стандартов, которые как раз-таки и должны определять все те требования к квалификациям работников к их профессиональным компетенциям, составу и содержанию исполняемых функций, необходимых умений знаний. С 1 июля 2016 года действует новая статья 195.3 Трудового кодекса РФ, которая называется «Порядок применения профессиональных стандартов» и работодатели обязаны применять профессиональные стандарты на своих предприятиях, а работники должны отвечать требованиям профессиональных стандартов [10].

Профессиональные стандарты являются документами нового типа, которые представляют наиболее полную и актуальную информацию о требованиях к квалификациям, необходимым для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности [5].

Профессиональный стандарт определен в Трудовом кодексе РФ [3] как «характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции». Эта характеристика представляет собой многофункциональный документ, раскрывающий с

позиций сферы труда, объединений работодателей и/или профессиональных сообществ в рамках определенного вида профессиональной деятельности его цель и содержание через обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, место в системе Уровней квалификации, требования к квалификации, образованию и обучению, опыту практической работы, необходимым знаниям и умениям работника.

1.2 Основная образовательная программа

ТЕКСТ РАЗДЕЛА ИСКЛЮЧЕН

2 Профессиональные стандарты по направлению «Стандартизация и метрология»

ТЕКСТ РАЗДЕЛА ИСКЛЮЧЕН

3 Сравнение профессионального стандарта «Специалист по метрологии с учебным планом по направлению подготовки бакалавров «Стандартизация и метрология»

ТЕКСТ РАЗДЕЛА ИСКЛЮЧЕН

4 Рекомендации по составлению учебного плана

ТЕКСТ РАЗДЕЛА ИСКЛЮЧЕН

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для того чтобы обеспечить высокую конкурентоспособность своих выпускников на рынке труда и их успешную профессиональную деятельность, вузам необходимо прививать студентам умения и навыки в решении широкого круга вопросов в сфере своей будущей профессиональной деятельности, а также развивать их личностные качества [1].

В данной работе была проведен анализ профессиональных стандартов и учебного плана по направлению «Стандартизация и метрология».

Был поставлен ряд задач для достижения цели по разработке и апробации методики внедрения профессиональных стандартов при составлении учебного плана по направлению «Стандартизация и метрология». А также представлен ряд рекомендаций по улучшению составления учебных планов.

По данной работе были представлены статьи на международной конференции молодых ученых «Перспективы свободный 2018» и всероссийской научно-практической конференции «Проблемы сертификации, управления качеством и документационного обеспечения управления».

Успешно проведенные исследования по данной работе натолкнули на использования материала для проведения дальнейшей работы в данном направлении и апробацию разработанной методики.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ЖКХ – жилищно-коммунальное хозяйство;

КИПиА – контрольно-измерительные приборы и автоматизация;

НД – нормативный документ;

ПК – профессиональная компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

РФ – российская федерация;

СИ – средство измерений;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверьянов, И.Н. Высшее образование: проблемы и тенденции развития на современном этапе/ И. Н. Аверьянов, В.Д. Корнеев// Вестник ПНИПУ. – Москва: 2014. – Т. 16, №3 – С. 81 – 87.

2. Герасимов, С.И. Критерии и процедура профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по техническим направлениям и специальностям / С.И. Герасимов, А.К. Томилин, Г.А. Цой, П.С. Шамрицкая, Е.Ю. Яткина; под ред. А.И. Чучалина; информационное издание – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 56 с.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. В 4 ч. Ч. [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018). – Режим доступа: <http://tkodeksrf.ru/skachat-tk-rf>

4. Завадская, Н.Ю. [Анализ эволюции стандартов высшего образования по направлению подготовки «Управление качеством»](#) / Н.Ю. Завадская, В.С. Секацкий // В сб. [«Проблемы и достижения в науке и технике»](#). Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции – 2017. – С. 90-93.

5. Новиков, П.Н. Общие проблемы профессионального образования/ П.Н. Новиков // Профессиональные стандарты: проблемы и перспективы развития – 2014. – № 1 – С. 7–11.

6. Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: приказ мин. труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 N 148// Профессиональная справочная система «ГАРАНТ». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

7. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rosmintrud.ru>

8. Профессиональные и образовательные стандарты: соотношение требований к современному метрологу [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://metro.ru>

9. Профессиональные стандарты / [Электронный ресурс]: Справочная информация: «Профессиональные стандарты» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/

10. Профстандарты 2017-2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.assessor.ru/profstandart/>

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» п.9 с.2 [Электронный ресурс]: федер. закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ ред. от 29.12.2012. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(справочное)

ТЕКСТ РАЗДЕЛА ИСКЛЮЧЕН

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Политехнический институт
Кафедра «Стандартизация, метрология и управление качеством»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
В. С. Секацкий

подпись

« 08 » 06 2018г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

27.03.01 – Стандартизация и метрология

Сравнительный анализ образовательной программы и профессиональных
стандартов по направлению «Стандартизация и метрология»

Научный руководитель  доц., канд.техн.наук В.С. Секацкий

подпись, дата

07.06.18

Выпускник

подпись, дата

07.06.18

И. Ю. Размахнина

Нормоконтролер

подпись, дата

07.06.18

доц., канд.техн.наук Н.В. Мерзликina

Красноярск 2018