

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ершова И.

Научный руководитель: старший преподаватель Газизова Т.В.

Сибирский Федеральный университет

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью. Для успешного образования и в первую очередь самообразования, учащийся общеобразовательной школы должен владеть целым рядом умений, ключевыми среди которых, на наш взгляд, можно считать информационные умения.

Однако, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью образования становится развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.

Информационную компетентность А.В.Хуторской выделяет как одну из самых значимых ключевых компетентностей, ее содержательным наполнением он называет: умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Обеспечение навыков деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Современный мир отличается стремительным ростом объема информации и знаний. Нарастающий поток новых знаний ускоряет развитие технологий и новых производств. Сегодня успешность любого специалиста тем выше, чем выше у него способность перерабатывать поступающую информацию и овладевать новыми знаниями.

В образовательном процессе научные или практические знания, предназначенные для освоения учащимся, представлены в виде информации, которую ему предстоит переработать. Будем называть эту информацию учебной. Школьник может использовать различные источники учебной информации (преподавателя, учебники, интернет-ресурсы и т.п.). Переработка учебной информации учащимся и есть процесс учения, в результате которого учебная информация трансформируется в его собственное знание. В условиях нарастания потока знаний и информации главной задачей современной системы образования становится задача научить учащегося самостоятельно овладевать новыми знаниями.

Существует множество определений понятия «информация». Ожегов С.И. давал определению понятия следующую формулировку: «информация - сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством».

В большой энциклопедии дается несколько определений понятию информация- 1) специфический атрибут объективного мира, создающий условия, необходимые для обеспечения устойчивости и развития систем различной природы; 2) сведения о лицах, фактах, событиях, явлениях и процессах, передаваемых от одного объекта или субъекта к другому, независимо от формы их представления; 3) особая форма энергии; 4) передаваемые от организма к организму признаки и мера их разнообразия.

Словарь по культурологии дает понятию информация следующее определение: (Informatio-ознакомление, представление - лат.)- 1) любое сведение, данные, сообщения, передаваемые посредством сигналов.

Одним из стимуляторов человеческой активности является признание важности информации для дальнейшей адаптации, самоактуализации. К. А. Абульханова-Славская указывает, что активность самовыражения основана на гармоничном соотношении выбранной социальной роли своему «Я», которое

осуществляется на основе адекватной самооценки. Активность личности содержит притязания, побуждает к осуществлению деятельности. В учебной деятельности успешность, которую отражает познавательная самооценка, может обеспечивать активность субъекта. Успешная активность характеризуется высокой самооценкой, приводит к продолжению активности на новом уровне; отсутствие успешности сопровождается снижением самооценки.

В младшем школьном возрасте действенность самооценки обеспечивается обращением субъекта к анализу собственной деятельности. Прослеживается связь между уровнем сформированности учебной деятельности и показателями познавательной самооценки.

В младшем школьном возрасте существенно развиваются и мотивы поведения, которые также начинают характеризовать личность ученика. Одним из нравственных мотивов поведения младшего школьника являются идеалы. В исследованиях психологов выявлено, что его идеалы имеют ряд особенностей. Во-первых, они носят конкретный характер. Идеалами, как и в дошкольном возрасте, становятся главным образом героические личности, о которых ребенок слышал по радио, смотрел в кино, читал в книгах. Идеалы младшего школьника неустойчивы, быстро меняются под влиянием новых, ярких впечатлений. Еще одна особенность, характерная для его идеалов, проявляется в том, что он может поставить перед собой цель подражать героям, но, как правило, подражает лишь внешней стороне их поступков. Даже правильно проанализировав содержание поступка, младший школьник не всегда соотносит его со своим поведением. Младший школьник способен школьника выражать информационные потребности и формулировать информационные запросы, современный ученик знаком с информационными ресурсами, умеет проводить информационный поиск. Однако, он не всегда осознанно подходит к выбору информации, поэтому информационное сознание необходимо формировать в процессе обучения уже на начальном его этапе.

Для получения информации младшие школьники на сегодняшний день достаточно активно используют Интернет-ресурсы, хрестоматии, учебники, энциклопедии, а также средства массовой информации: телевидение, радио, газеты и журналы.

Средства массовой информации оказывают безусловное влияние на развивающуюся личность ребенка младшего школьного возраста и нет необходимости доказывать наличие потребности ребенка в той информации, которую он получает из Интернета и телевидения.

Зачастую эта информация пагубно влияет на ребенка и может нанести ему психологический вред. Учитель может оградить младшего школьника от этого влияния, если будет давать рекомендации на определенные сайты и телепередачи, проводить беседы на эту тему, интересоваться у детей, как и в каких целях, они используют компьютер дома.

Информация, получаемая из бумажных источников, по нашему мнению, имеет свои плюсы и минусы: существует большое разнообразие книг по учебным предметам, с их помощью у ребенка развивается творческое воображение, формируется положительная учебная мотивация.

Однако, из-за большого количества книг ребенок теряется в размышлениях, какому мнению придерживаться, какую книгу лучше выбрать, какая-либо информация будет ему полезной.

Таким образом, можно сделать вывод, что информация оказывает огромное влияние на развитие школьника, на формирование положительной мотивации к учению. Важный аспект в этом процессе принадлежит взрослому – педагогу, которому надлежит управлять процессом воздействия информационного воздействия на формирующуюся личность ребенка.