

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ К ОБОСНОВАННОМУ  
ВЫБОРУ ПРОФЕССИЙ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Румянцева М. Ю., Измайлова А. В.,**

**научный руководитель канд. психол. наук, доцент Басалаева Н. В.  
*Лесосибирский педагогический институт - филиал федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего профессионального  
образования «Сибирский федеральный университет»***

Проблема профессионального определения является одной из актуальных вопросов современной психологии. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. Подготовка к выбору профессии важна потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в жизни общества в целом.

С целью изучения особенностей профессионального самоопределения старшеклассников нами организовано экспериментальное исследование на базе МБОУ «Лицей» города Лесосибирска в 2011 году. В качестве диагностического инструментария нами использовались методики: методика «За и против-1» и методика «Психологические трудности старшеклассников на этап профессионального самоопределения». Анализируя результаты, полученные по методике «За против-1», мы выявили, что у девочек наибольший интерес среди профессий наблюдается в медицинской сфере (у 71,1%), так как у них есть потребность окружать людей заботой и вниманием. 60,6% девочек проявляют интерес к актерской сфере. Данный факт говорит о том, что, они, вероятно, в силу своего возраста еще не могут сделать более реальный профессиональный выбор. Следующая группа профессий престижа – преступной направленности (использование служебного положения в личных целях). Мы предполагаем, что подростки не верят в то, что можно получать достойную заработную плату честным трудом. Меньшее число девочек (44,4%) выбрали профессии, связанные со служением Богу и профессиям, относящимся к сельскому хозяйству. Следующая группа профессий, представляющая интерес для всех участвовавших в исследовании мальчиков – подростков (62,7%) – профессии научной сферы (производство и систематизация знания, независимости от отрасли этого знания). Меньшее число юношей (55%) выбрали профессии юристов, политологов и социологов. Анализируя результаты, полученные по методике «Психологические трудности старшеклассников на этапе профессионального самоопределения», мы отмечаем, что основными психологическими трудностями, с которыми сталкиваются подростки это: материальное положение семьи (подростки не могут позволить себе, то образование, которое они хотят получить, 61%); недостаточная осведомленность о выборе профессии (отсутствие необходимой информации о том какие профессии востребованы на рынке труда). Данную проблему выбрали 50% из исследуемой выборки. Мы считаем, что такой высокий процент связан с недостаточной активностью преподавателей и представителей профориентационного движения, так как работа с

детьми подросткового возраста в этом направлении ведется крайне вяло. 50% испытуемых считают, что необходима предпрофессиональная подготовка для развития знаний, умений, навыков для будущей профессии (трудность: отсутствие профессиональной подготовки). На основе результатов анкеты можно предположить, что выбор трудности «материальное положение в семье» на этапе профессионального самоопределения, в качестве основного определяется недостаточностью средств в семье. Таким образом, профессиональное самоопределение в подростковом возрасте заключается в постепенном формировании у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Анализируя результаты экспериментального исследования, мы пришли к выводу, что необходима специально организованная профориентационная работа с подростками. С этой целью в городе Лесосибирске проводится профориентационная работа с учащимися с помощью волонтеров из числа студентов города. Посредством волонтерского движения возможно доступно и эффективно обеспечить подростков информацией о состоянии рынка труда, мира профессий, психологических особенностях личности, необходимые для различного типа профессий.

В рамках волонтерского движения «Твои горизонты» нами реализован проект «Дорога будущего», целью которого является обеспечение такого профессионального самоопределения, при котором выбранная профессия не только соответствовала бы склонностям и возможностям, но и могла способствовать наиболее полному самораскрытию, обеспечивала возможности творческого роста учащихся. Основными задачами являются: передача знания об устройстве и основных принципах функционирования рынка труда; информирование учащихся о профессиях, учебных и рабочих местах, о правилах выбора профессии и планирования карьеры; способствовать осознанию собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей, а также ошибок в процессе выбора профессии; сформировать навыки поиска информации, анализа ситуаций, принятия решений и преодоления затруднений в процессе выбора профессий, тестирования, собеседования при приеме на учебу и работу. Проект предусматривает работу с подростками. Реализация проекта предполагает проведение 3 занятий, общей продолжительностью - три учебных часа. Занятие первое формирует представления об основных признаках профессиональной деятельности и выработки умения ориентироваться в мире профессий; знакомство учащихся с понятиями «профессия», «специальность», «должность», выработка умений разграничивать данные понятия; изучение мотивов выбора профессии. Занятие второе формирует осознанность представления учащихся о внутреннем содержании профессии, исходя из ее характерных признаков; изучение способов классификации профессий, выработка умений ориентироваться в мире профессий; создание условий для развития самосознания и умения правильно пользоваться формулой выбора профессии. Третье занятие направлено на закрепление полученных знаний о мире профессий и способах ее выбора. И в заключении организуется профориентационная экскурсия для формирования у учащихся представлений о содержании труда в различных производственных и других областях. Это способствует приобщению молодежи к освоению рабочих профессий и снижению дефицита профессиональных кадров в сфере производства.

Реализация проектов волонтеров осуществляется с целью обеспечения такого профессионального самоопределения, при котором выбранная профессия не только соответствовала бы возможностям, но и могла бы способствовать наиболее полному самораскрытию, обеспечивала возможности творческого роста учащихся.