

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теоретических основ и менеджмента
физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ В. М. Гелецкий
« ____ » _____ 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ КОМНАТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ЭЛЕМЕНТА
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА

49.04.01 Физическая культура

49.04.01.03 Менеджмент в физической культуре и спорте

Научный руководитель _____ к.пед.н., доцент А. В. Берлякова
Выпускник _____ Ю. А. Дрягина
Рецензент _____ к.пед.н., доцент Т. В. Брюховских
Нормоконтролер _____ К.В. Орел

Красноярск 2018

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация по теме «Проект организации работы спортивно-игровой комнаты для детей дошкольного возраста как элемента физкультурного досуга» содержит 102 страницы текстового документа, 3 главы, 9 параграфов, 9 рисунков, 9 таблиц, 81 использованный библиографический источник.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ И СПОРТИВНО-ИГРОВАЯ СРЕДА.

В ходе написания магистерской диссертации было проведено исследование в виде анализа литературных источников, сравнительного и экономико-статистического анализа. Измерен и исследован потенциал развития физкультурно-досуговой деятельности в г. Красноярске. На основании исследования была разработана модель предметно-развивающей среды физкультурного назначения, способствующая разностороннему развитию детей дошкольного возраста, их успешной социализации в обществе, и позволяющая освободить на некоторое время родителей от ребенка.

Областью применения результатов исследования является сфера физкультурного досуга. Возможность практической реализации результатов исследования магистерской диссертации состоит во внедрении предлагаемого проекта организации спортивно-игровой комнаты для детей дошкольного возраста в торгово-развлекательные центры города Красноярска, с использованием различных видов спорта.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Организация работы спортивно-игровой комнаты для физкультурного досуга детей дошкольного возраста	7
1.1. Сущность и специфика организации свободного времени и спортивного досуга детей дошкольного возраста как социокультурного процесса	7
1.2. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурно-спортивной комнаты для детей дошкольного возраста	10
1.3. Эффективные формы и методы организации досуга детей в дошкольном возрасте	15
2. Организация и методы исследования	33
2.1. Текущее состояние и перспективы развития досуговой деятельности в г. Красноярске	33
2.2. Учреждения физкультурно-спортивной направленности г. Красноярска для детей дошкольного возраста	40
2.3. Организация работы спортивно-игровой комнаты	47
3. Совершенствование организации физкультурного досуга дошкольников на основе проектного подхода.....	58
3.1. Особенности проектирования спортивной игровой комнаты в торгово-развлекательном центре	58
3.2. Социально-экономический эффект от реализации проекта	68
3.3 Перспективы развития проекта	77
Заключение	80
Практические рекомендации	82
Список использованных источников	83
Приложения А-Д	94

ВВЕДЕНИЕ

Физкультурный досуг – одна из форм активного отдыха детей. При проведении досуга ребенок выполняет различные двигательные задания. Он ведет себя более непосредственно, чем на физкультурных занятиях. Раскованность и естественность использования двигательных умений и навыков обеспечивает выразительность, артистизм, эстетичность его движений. Физические нагрузки – лучший способ формирования раскованности и красоты движений. Умеренная мышечная нагрузка улучшает самочувствие и поднимает настроение. При этом физкультурный досуг не требует специальной подготовки и подходит для разновозрастной группы.

На сегодняшний день, статистика свидетельствует, что в течение последних лет состояние здоровья наших детей катастрофически ухудшается (имеют различные отклонения в физическом развитии, избыточный вес, недостаточно сформированы навыки двигательной активности). При этом в системе образования, в городе Красноярске, существует ряд нерешенных проблем: нехватка педагогических кадров, загруженность дошкольных учреждений, дефицит учреждений физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста. Всё это способствуют гипокинезии – пониженной двигательной активности.

Нельзя забывать, что здоровье человека закладывается в детстве и необходимо сейчас прилагать максимум усилий для развития физкультурно-досуговой деятельности города. В этих условиях назрела необходимость сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Объект исследования: физкультурно-досуговая деятельность детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – организация предметно-развивающей и предметно-игровой среды физкультурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста.

Цель и задачи исследования. Общая цель диссертационной работы состоит в разработке модели предметно-развивающей среды физкультурного назначения, способствующей разностороннему развитию детей дошкольного возраста и их успешной социализации в обществе. Для конкретизации этой цели потребовалось решить следующие задачи:

- во-первых, рассмотреть особенности организации работы спортивно-игровой комнаты для физкультурного досуга детей дошкольного возраста;
- во-вторых, проанализировать текущее состояние физкультурно-досуговой деятельности в г. Красноярске и потенциал его развития;
- в-третьих, разработать модель предметно-развивающей среды по разным видам спорта;
- в-четвертых, разработать проект спортивно-игровой комнаты физкультурного назначения для детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: физкультурный досуг дошкольников будет эффективным, если проект спортивно-игровой комнаты будет включать в себя широкий спектр физкультурно-спортивных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества в целом.

Методы исследования: проведение социологического опроса (интервьюирования и анкетирования), анализ документов и материалов, анализ статистических данных, обобщение и интерпретация полученных результатов.

Научная новизна диссертационной работы заключается в анализе текущего состояния развития досуговой деятельности города Красноярска и учреждений физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста; в разработке модели предметно-пространственной среды по различным видам спорта для детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что проект организации спортивно-игровой комнаты для детей дошкольного возраста может быть реализован в различных помещениях, с использованием разнообразных видов спорта. Удобное расположение спортивно-игровой

комнаты в торгово-развлекательном центре, повлияет на узнаваемость и дальнейшую популяризацию реализуемых видов спорта. Тренеры смогут с более раннего возраста выявлять талантливых детей. У детей дошкольного возраста появится возможность активного времяпрепровождения в торгово-развлекательном центре, с использованием физкультурно-досуговой деятельности.

Апробация результатов исследования. Основные материалы и результаты исследования были опубликованы:

1. Левочкина, Ю.А. Спорт, отдых и игра / Ю.А. Левочкина // Проспект Свободный – 2017 : материалы международной студенческой конференции [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2017. – Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/mn2017>

2. Дрягина, Ю.А. Обзор объектов физкультурно-оздоровительного назначения г. Красноярска / Ю.А. Дрягина // Проблемы развития индустрии туризма и гостеприимства : материалы IV междунар. науч.-практич. интернет-конф. – Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2018. – С. 59-63.

3. Дрягина, Ю.А. Развитие индустрии спорта для детей дошкольного возраста в г. Красноярске / Ю.А. Дрягина // Проспект Свободный – 2018 : материалы международной студенческой конференции [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2018. – Режим доступа: <http://mn2018.sfu-kras.ru>

4. Дрягина, Ю.А. Центры раннего развития для детей в г. Красноярске / Ю.А. Дрягина // Актуальные проблемы современной науки : материалы международной научно-практической конференции [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: Международный научный центр, 2018. – Режим доступа: <http://international-science.com>

1 Организация работы спортивно-игровой комнаты для физкультурного досуга детей дошкольного возраста

1.1 Сущность и специфика организации свободного времени и физкультурного досуга детей дошкольного возраста как социокультурного процесса

Детский досуг представляет собой комплексный феномен, сочетающий в себе отдых, праздник, развлечение, творчество и самообразование. При условии взаимодействия родителей и педагогов детский досуг становится одним из важнейших средств социализации и индивидуализации личности дошкольника, позволяющих ребенку по собственному усмотрению использовать свое свободное время для развития имеющихся способностей, самообогащения и склонностей в условиях дошкольного образования и семьи [76].

Реализовать естественную потребность ребенка в движении, восполнить дефицит двигательной активности и сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни позволяет физкультурный досуг. Содержание досуга – это знакомые детям физические упражнения, но проводимые в игровой форме в виде веселых забав, аттракционов, что создает положительный эмоциональный фон, оказывающий благоприятное воздействие на организм ребенка [66].

Спорт и движение является одной из высших культурных ценностей со времен античности. Желание заниматься активной двигательной деятельностью является для ребенка ведущей потребностью. Движение формирует важнейшие качества личности, такие как выносливость, сила, быстрота, ловкость [48]. Физкультурный досуг способствует воспитанию у детей чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, целеустремленности, смелости, дисциплинированности, организованности, формированию интереса к полезным привычкам [66]. Физическое воспитание в той или иной форме закладывается на дошкольном этапе и продолжает свое развитие в последующие возрастные периоды.

В современной педагогике проблема сохранения здоровья детей и приобщение к здоровому образу жизни рассматривается многими исследователями: М.В. Антроповой, Е.А. Аркиным, И.А. Аршавским, Е.Н. Вавиловой, Ю.Ф. Змановским, Е.Н. Иорданской, Д.В. Колесовым, Н.Н. Поддьяковым, А.Г. Хрипковой, Д.В. Хухлаевой, Л.И. Чулицкой и др. [81]. В их работах поднимаются вопросы проведения активной оздоровительной работы среди дошкольников с использованием в режиме дня всех естественных факторов внешней среды, повышения двигательной активности детей, обеспечения максимального пребывания их на открытом воздухе, рационального, богатого витаминами питания, соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Разработчики федеральных государственных стандартов дошкольного образования полагают, что в современной образовательной системе содержание занятий многогранно [3]. Однако на практике традиционно досуг дошкольников используется достаточно узко, только как развлечение и отдых. В досуге преобладают непродуктивные виды деятельности, хотя досуг дошкольника может включать и разнообразные продуктивные виды детской деятельности (спорт, рисование, конструирование, ручной труд и др.). Также, на реальности, можно увидеть переполненные группы (30-32 ребенка) и нехватку педагогических кадров, что становится проблемой для организации занятий. Загруженность образовательной деятельностью ограничивает дошколят в игре, а порой и простое нежелание педагога заниматься оздоровительной работой с детьми или его неграмотность в данном вопросе приводят к тому, что дошкольники не имеют представлений о том, зачем и как надо заботиться о своем здоровье [37].

К сожалению, возросшие за последние годы требования школьной программы, изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии – пониженной двигательной активности. Статистика свидетельствует, что в течение последних лет состояние здоровья наших детей катастрофически ухудшается. Сегодня в среднем по России на каждого из детей приходится не

менее двух заболеваний в год. Приблизительно 20-27 % детей относятся к категории часто и длительно болеющих. Количество детей, страдающих ожирением, возрастает на 1 % ежегодно. По данным прогнозов, 85 % этих детей – потенциальные больные сердечно-сосудистыми заболеваниями. Около 50 % детей нуждаются в психокоррекции, что характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. В подавляющем большинстве дети, начиная с дошкольного возраста, уже страдают дефицитом движений и сниженным иммунитетом [35].

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что сложившаяся в последние годы тенденция ухудшения состояния здоровья детей приняла устойчивый характер. Данные разных исследований показывают, что за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь 10% старшего дошкольного возраста, 10-25% дошкольников имеют отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы, в шести-семилетнем возрасте у половины детей отмечается стойкое повышение артериального давления.

Растёт число детей с отклонениями органов пищеварения, костно-мышечной (нарушение осанки, сколиоз, мочеполовой, эндокринной систем. Дети в школу приходят читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт, слабо развитую моторику рук, у многих детей отсутствие физических качеств (усидчивости, умения напрягаться без ущерба для здоровья, элементарно корректировать своё эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности на другую, то есть тех показателей, которые тесно связаны с самовоспитанием.

У детей с ослабленным здоровьем возрастает уровень тревожного ожидания неуспеха, усугубляющего поведенческие и нервно-психические отклонения, а это приводит к асоциальным формам поведения. У таких детей наблюдается переутомление, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и перспективы их дальнейшего развития [38].

Таким образом, в современном обществе ведущей социальной проблемой является проблема сохранения и развития творческого потенциала человека, т.е. «экологии человека». Процессы воспитания и обучения, особенно у детей дошкольного возраста, часто приходят в противоречие с природной целостностью подрастающего человека, разрушая ее. Что приводит к нарушению его нравственного и физического здоровья. Поэтому самые радикальные изменения образовательной системы должны происходить на ее первой и наиважнейшей ступени – в системе дошкольного образования [74].

Автор считает, что для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, необходимо решать задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия); сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности. Решение данных задач возможно при грамотно организованном физкультурном досуге детей дошкольного возраста. Исходя из этого, изучим предметно-развивающую среду спортивного назначения для формирования здорового подрастающего поколения.

1.2 Развивающая предметно-пространственная среда физкультурно-спортивной комнаты для детей дошкольного возраста

Для того чтобы физкультурный досуг детей дошкольного возраста способствовал физическому развитию, охране и укреплению здоровья, необходимо организовать предметно-пространственную среду с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными видами спорта, а

также расположить спортивное оборудование и игрушки так, чтобы они не мешали свободному перемещению детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, материалами, оборудованием и инвентарем) [53].

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности [23].

При создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональности: развивающая предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие физкультурного досуга, и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости среды, который связан с ее функциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности, наличия различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал необходимо периодически сменять, тем самым стимулируя игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– насыщенности – образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

– безопасности предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования [39].

Автор предлагает, разработать модель предметно-развивающей среды физкультурного назначения, способствующей разностороннему развитию детей дошкольного возраста и их успешной социализации в обществе.

При создании развивающего пространства для детей дошкольного возраста, необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания [31].

Для решения этой задачи необходимо определиться с видом и местом игровой комнаты. Рассмотрим варианты, которые существуют:

– игровая комната с различным оборудованием и игрушками (лабиринтами, горками, батутами, машинками, куклами, кубиками и т.д.). Самое лучшее место – торговый центр, где родители могут спокойно оставить малыша и отправиться за покупками. Залогом процветания станет интенсивный поток посетителей, а также предоставляемые скидки на аренду. Комнату лучше расположить недалеко от входа в центр в уютном безопасном месте;

– детский уголок с небольшим лабиринтом и столиками для творчества будет актуален в стоматологических клиниках, салонах красоты, парикмахерских, банках. Здесь предполагается комната для детей формата «мини», поскольку и посетителей в таких местах одновременно может быть не очень много;

– игровой клуб для разных возрастных категорий детей с несколькими зонами станет важной частью кафе. Пока родители отдыхают за чашечкой чая или кофе, дети получают свою порцию развлечений. Малыши могут резвиться в уютном уголке с небольшими мягкими модулями, дошкольники рисовать и лепить за столиками. В отдельной зоне организовываются чаепития;

– игровые комнаты с мягкими модулями. В эту группу входят контурные игрушки, мягкие конструкторы, игровые и развивающие модули. Контурные игрушки представляют собой один предмет, например, большая машинка, заяц или качалка. Мягкие конструкторы и игровые модули – это комплекты деталей, из которых можно создавать разные вещи. Разница между двумя категориями заключается в том, что мягкие конструкторы похожи на наборы кубиков, а игровой модуль – это отдельный предмет, лодка или машинка, состоящий из нескольких деталей. Развивающие мягкие модули используются в изучении цифр, цветов и геометрических фигур;

– игровые комнаты со спортивными модулями (маты, коврики, лесенки, кольца и прочие предметы, которые можно использовать в качестве спортивных снарядов, а также сухие бассейны с мягкими стенками, заполненные разноцветными шариками) [23].

Набор оборудования для детской игровой комнаты будет зависеть от направленности проекта на конкретную возрастную категорию или от размера помещения.

Для детей от 1 до 3 лет подойдет мягкая детская игровая комната, где все детали выполнены из набивного материала. Это может быть угол в общей комнате, где есть столики для рисования, сухой бассейн с шариками, детский батут, текстильные домики, конструкторы с большими деталями, мягкие пазлы и игрушки.

Для детей от 3 до 7 лет необходимо место для рисования и лепки из пластилина со столиками, стульями и прочими приспособлениями для творчества. Подойдут мольберты и шкафчики с необходимыми материалами. Некоторым ребятам будут интересны настольные или настенные игры, что

также нужно учитывать. Дополнит комнату шкаф или полочка с яркими познавательными книжками [53].

В соответствии с размерами, стоимостью и разнообразием оборудования, можно выделить типы небольшой мягкой игровой комнаты и объемных джунглей для подвижных игр с лабиринтами и препятствиями, тоннелями, горками, лесенками, канатами и др. Малышам понравится сухой бассейн с пластмассовыми шариками, куда можно скатываться, что полезно и для массажа тела. Также восторг вызовут мягкие надувные батуты и спортивные сетки для прыгания.

Лабиринт чаще всего изготавливается под заказ, можно выбрать любой его размер и конфигурацию, как правило, это 15-20 кв. м. Батуты бывают разных размеров, основное требование для них – наличие оградок безопасности. Размер сухого бассейна с пластмассовыми шариками зависит от площади помещения [23].

Удачным вариантом станет оснащение комнаты различными мягкими игрушками-модулями.

Мебель для детской игровой комнаты – столы, стулья для творчества, диванчики и мягкие кресла для родителей, шкафы для личных вещей, полочки для обуви, стол и стул для персонала – должна гармонично вписываться в интерьер, быть яркой, удобной, функциональной [36].

Все игрушки, аттракционы и приспособления должны быть качественными и проверенными, соответствовать международным стандартам, ГОСТам, быть безопасными и не вызвать аллергических реакций [22].

Также, среда спортивно-игровой комнаты должна представлять единый комплекс различных модальностей: цветовой, звуковой, кинестетической. Каждая из этих модальностей вносит в свой вклад в построение среды, гармонически сочетаясь с другими модальностями.

Чтобы ребёнок в игровой комнате мог находиться долгое время, необходимо создавать ему оптимальные условия для игр, обучения и развития в

разных видах деятельности. Если ребёнок нуждается в уединении, то в группе он найдёт специально выделенное для этого место.

В комнате должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво. Хороший интерьер комнаты развивает вкус, чувство прекрасного [52].

Построение предметной среды – это внешнее условие педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Далее рассмотрим внутреннюю среду спортивно-игровой комнаты. Ведь помимо грамотно созданной предметно-пространственной среды, развитие ребёнка происходит в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками.

1.3 Эффективные формы и методы организации досуга детей в дошкольном возрасте

Досуговая культура современного мира детей дошкольного возраста – многогранное явление социальной жизни и важная проблема современной науки, которая представляет собой одно из наиболее активно развивающихся направлений педагогической деятельности [37].

Для того чтобы досуг детей в дошкольном учреждении был разнообразным, интересным, развивающим нужна программа, которая даст систему занятий. Программа должна соответствовать мотивации, интересам и возрасту детей.

Использование эффективных форм и методов организации досуга в дошкольном учреждении обеспечивает качественно новый уровень воспитанности и физического развития детей дошкольного возраста [66].

Следует выделить формы досуговой деятельности. На данный момент существуют три формы досуговой деятельности: индивидуально-групповая, семейная, массовая. Рассмотрим формы досуговой деятельности подробнее.

Индивидуально-групповая форма. Данная форма осуществляет организацию досуга на индивидуальном уровне, а также в небольших группах, сформированных по какому-либо признаку (общий интерес, возраст, этническая принадлежность и т.п.). Выбор этой формы зависит от специфики проводимого вида досуговой деятельности; например, воскресная встреча друзей в каком-либо месте не может быть массовой формой по своей сути;

Массовая форма. Массовый характер современного досуга является одним из наиболее важных факторов на пути к его пониманию. Практически все культурные и спортивные мероприятия носят массовый характер; то же самое можно сказать о некоторых видах развлечений и туризма. Хотя в жизни дошкольника массовые мероприятия не превышают по времени досуг индивидуально-группового уровня, но постепенное включение в этот процесс, трансляция идеалов массовой культуры приводят к искажению нормального воспитания ребёнка;

Семейная форма. Форма досуговой деятельности, в настоящее время хоть и используется, но не обладает систематичностью и целенаправленностью. Включает в себя группу людей по семейному признаку, причём это число может различаться по разным причинам (количество родственников, этническая принадлежность и т.п.). Важной особенностью является то, что все участники должны поддерживать отношения друг с другом (в отличие от массовой, где создание и поддержание взаимопонимания не является целью).

Рассмотрев формы досуговой деятельности, можно прийти к выводу, что для нормального протекания процесса социализации, согласно педагогическим основам развития личности, детям дошкольного возраста следует участвовать во всех ее формах, однако для поддержания взаимоотношений с родителями доминирующей является семейная.

К сожалению, семейная форма досуга не пользуется популярностью среди населения, вследствие чего количество предложений учреждений по организации семейного досуга невелико, если рассматривать не разовые мероприятия, а систематические, целенаправленные на воспитание, культурное

обогащение и решение проблем взаимопонимания родителей и детей дошкольного возраста [81].

Рассмотрим учреждения, предлагающие услуги по организации семейного досуга. Ставшие наиболее популярными за последние два года детские развлекательные центры и детские игровые центры предлагают коммерческие услуги по организации досуга, охватывающие все виды досуговой деятельности. Это и спортивно-развлекательные программы, тематические детские мероприятия, творческие индивидуальные и групповые занятия, лечебно-оздоровительная физкультура, викторины, игры, мастер-классы и т.д. В названиях некоторых учреждений фигурирует словосочетание «семейный досуг», однако, подробнее изучив программу мероприятий, можно убедиться, что единственное мероприятие, где принимает участие вся семья – дни рождения ребёнка. Все остальные мероприятия проходят без участия родителей (за редким исключением) [44].

Уже традиционным способом организовать досуг выходного дня стало посещение семьёй торгово-развлекательных центров (комплексов). Проведённый опрос родителей показывает, что более 60% семей посещают ТРЦ не реже одного раза в неделю. Такая популярность ТРЦ среди населения вполне оправдана, ведь за несколько часов в одном месте можно отдохнуть, развлечь ребёнка, купить необходимые вещи, пройтись по магазинам, посетить кафе/ресторан, кинотеатр, игровую зону вместе с ребёнком и т.д. Тем не менее, дело не в разнообразии услуг и предложений. Проблема кроется в том, что родители и их дети, имея несколько часов свободного времени, проводят его отдельно, никак не контактируя и не выстраивая взаимоотношений.

Единственным семейным видом досуга в торгово-развлекательном комплексе можно назвать лишь посещение кинотеатра, где в интересах ребёнка семья смотрит мультфильм. Но остальные предложения по организации досуга дифференцированы по аудитории. Например, детские игровые зоны предлагают детям поиграть на игровых автоматах и прочих устройствах, предполагающих участие одного игрока. Другой пример – детские игровые

площадки, по своей сути являющиеся способом родителей оставить развлекаться ребёнка на определённое время под присмотром аниматора, для того, чтобы успеть посетить интересные взрослые бутики, магазины, салоны и т.д. И, наконец, заведения общепита (рестораны, кафе, пиццерии, бистро и т.д.), посещение которых является кульминацией выходного дня. Однако здесь ребёнок и родители практически не контактируют друг с другом. Причины следующие: усталость, желание покушать молча, громкая музыка, перебивающая голос, большое количество людей, мешающих сориентироваться на разговоре и что-либо обсудить с ребёнком.

Остальные предложения учреждений по организации досуга дошкольников по своей сути направлены на заполнение свободного времени детей каким-либо занятием, пока родители находятся на работе. Разумеется, работа – форс-мажорное обстоятельство, которое нельзя как-либо изменить или устранить. Но проблема заключается в другом – увеличение недопонимания между родителями и детьми вследствие усталости родителей после работы, не позволяющей активно заниматься воспитанием своего ребёнка. При этом многие родители не видят проблем в воспитании своего ребёнка, ведь, по их мнению, «ребёнок и так целый день занят, поэтому нечего его лишней раз заставлять рисовать, читать и тратить на это своё время» [77].

«Бедой и выручкой» всех родителей являются гаджеты, на которые ребёнок тратит огромное количество времени. Конечно, каждый родитель против круглосуточных игр своего ребёнка на планшете, однако 3 и более часов, проведённых за экраном, воспринимаются как «особенность современной жизни и нового поколения», где взрослый бессилён что-либо изменить. Кроме того, многие родители заинтересованы в том, что ребёнок сам себе находит занятие, ведь это освобождает много времени для интересующего взрослого досуга (чаще всего это обычный просмотр телевизора и веб-страниц).

Можно отметить что, дифференциация досуга детей и родителей вызывает проблемы во взаимоотношении членов семьи, ставит под угрозу

психическое здоровье ребёнка, искажает нормальное протекание процесса социализации, создает почву для проблем подросткового возраста [50].

Таким образом, рассмотрев формы социально-досуговой деятельности, проанализировав сферы её реализации и обозначив проблемы, можно перейти непосредственно к исследованию эффективных методов досуговой деятельности детей дошкольного возраста.

В педагогике существует множество определений и классификаций методов обучения и воспитания. Каждый метод реализуется по-разному, в зависимости от опыта педагога и его индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Поиск эффективных методов организации досуга детей в дошкольном возрасте, является немаловажной задачей. В организации досуга ребенка выделяет следующие методы сотрудничества и сотворчества с детьми:

- игровые;
- методы театрализации;
- соревновательные;
- методы сотрудничества;
- методы воспитывающих ситуаций;
- импровизации [48].

Наибольший эффект в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста будут давать игровые методы, которые могут содержать элементы театрализации и импровизации, на ура пойдут соревнования [75].

Для развития высших психических функций ребенка, используются игровые методы, основанные на интересе детей. Игровые методы реализуются через игры и игровой тренинг. Игра – это самостоятельный и важный для детей вид деятельности, равноправный со всеми иными. Она может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела, т.е. может являться формой обучения. В этом случае, игра мотивирует познавательную деятельность ребят, заинтересовывает их в процессе познания различных явлений действительности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно

повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность, само выражаются без внешнего побуждения [31].

Игру легко выверить симпатии и антипатии детей, кого они выбирают, предпочитают из сверстников («третий лишний», «ручеек», «садовник», «колечко» и др.). Игра выявляет знания, интеллектуальные силы (викторина, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и др.). Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, координацию и т. д.

В спортивно-игровой комнате наиболее часто необходимо использовать подвижные игры, которые удовлетворяют большую потребность в движении. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Они приучаются согласовывать свои действия и даже соблюдать определенные (вначале, конечно, примитивные) правила [69].

Подвижные игры имеют гигиеническое и оздоровительное значение. При правильном руководстве ими они оказывают благотворное влияние на сердечно-сосудистую, мышечную, дыхательную и другие системы организма.

Подвижные игры повышают функциональную деятельность, вовлекают в разнообразную динамическую работу различные крупные и мелкие мышцы тела, увеличивают подвижность в суставах.

Особенно ценным в оздоровительном отношении является проведение подвижных игр на открытом воздухе и зимой, и летом, так как при движении на открытом воздухе значительно усиливается обмен веществ с увеличением притока кислорода, что благотворно отражается на всем организме [6].

В качестве игровых компонентов можно использовать:

1. Ходьба «паровозиком»: втроем, вчетвером, положив руки на плечи впереди стоящему или держась за его локти, подражая звукам и движению паровоза.

2. Прыжки на месте на двух ногах через длинную вращающуюся скакалку.

3. Прыжки через короткую скакалку на двух и на одной ноге (на месте или в движении вперед).

4. Проскочить под тремя скакалками, протянутыми через каждый метр на высоте 60 см, не задев ни одной.

5. Сделать бумажный самолет (или стрелку) и запускать его вдаль. Можно наметить цель, докуда должен долететь самолетик (кольцо, ведро)?

6. Присесть, одну ногу вытянуть вперед, затем встать. Кто большее число раз присядет?

7. Бросить обруч так, чтобы он вернулся назад [71].

Большое значение в этот период имеют игры с мячом на развитие мышления [40].

8. Метание теннисного мяча в обруч, на расстоянии 6-8 шагов от метателей.

9. Забросить три мешочка с песком на табуретку с расстояния 6 м.

10. Ударом палки отбить теннисный мяч как можно дальше.

11. Игра «отвечай быстро»: взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое и качество (вкус, форму) предмета.

12. Упражнение на развитие гибкости ума и словарного запаса: Предложить ребенку назвать как можно больше слов, относящиеся к спорту. Например, вы бросаете ребенку мяч и говорите: футбол! Он должен вернуть вам мяч, сказав, например, «ворота». Можно расширять понятия, а можно – сужать. Например, говорить: «Женский футбол» и т.д.

13. «Говори наоборот»: предложить ребенку игру «Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой – маленький». Можно использовать следующие пары слов: веселый – грустный, быстрый – медленный, пустой – полный, умный – глупый, трудолюбивый – ленивый, сильный – слабый, тяжелый – легкий, трусливый – храбрый, белый – черный,

твердый – мягкий, шершавый – гладкий и т.д. Данный процесс происходит когда ребенок ловит мяч, что развивает внимательность и сдержанность.

14. «Бывает – не бывает»: называем какую-нибудь ситуацию и бросаем ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч надо отбить. Ситуации можно предлагать разные: футбол это игра с шайбой; скалолазы летают по небу; спортсмен занимается спортом; мальчики ходят только на хоккей; гимнастика только для девочек; клюшка отбивает мячик и т.д.

15. «Упражнение на развитие скорости мышления»: предлагаем ребенку поиграть в такую игру: мы будем начинать слово, а он – его заканчивать. Например, бросаем мяч и произносим: «До». Ребенок возвращает мяч, отвечая: «МИК» и т. д. [71].

Таким образом, в играх дети отражают накопленный опыт, углубляют, закрепляют свое представление об изображаемых событиях, о жизни. Ребенок, как и взрослый, познает мир в процессе деятельности.

Для спортивно-игровой комнаты физкультурного назначения хорошо подходят подвижные игры с элементами видов спорта. Широкое использование подвижных игр способствует снижению гиподинамии, так как компенсирует дефицит двигательной активности.

Образовательное значение имеют игры, родственные по двигательной структуре отдельным видам спорта (спортивным играм, легкой атлетике, гимнастике, борьбе, плаванию и др.). Такие игры направлены на совершенствование и закрепление разученных предварительно технических и тактических приемов и навыков того или другого вида спорта.

В подвижных играх развиваются способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро и правильно реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке в игре. В подвижных играх очень важно воспитывать правильный стереотип движений, так как потом его трудно будет исправлять [73].

Для реализации данного метода, в спортивно-игровую комнату можно включить направления, которые решением 129-й сессии МОК дополнили программу токийской Олимпиады бейсбол/софтбол, карате, скалолазание и скейтбординг, а также виды спорта, которые не развиваются в нашем городе. Данные спортивные занятия будут проходить под руководством тренера-преподавателя, который в дальнейшем сможет сотрудничать с детьми и их родителями и производить набор в спортивную школу.

Подвижные игры с небольшими предметами (малыми мячами, мешочками, палочками, флажками) повышают кожно-тактильную и мышечно-двигательную чувствительность, содействуют совершенствованию двигательной функции рук и пальцев, что особенно необходимо для детей дошкольного возраста и школьников младших классов [75].

1. «Охотники и утки» – одна команда располагается по кругу диаметром 15-20 м. В середине круга произвольно располагаются игроки другой команды. Участники первой команды стараются попасть мячом в соперников. «Осаленные» игроки выходят из круга. Через определенное время команды меняются местами. Побеждает команда, «осалившая» больше соперников или сделавшая это раньше.

2. «Перестрелка» – игроки занимают пополам зал с пустым коридором на задней линии. Ведущий подбрасывает мяч между капитанами двух команд. Получив мяч, игрок должен попасть в противника. «Осаленные» уходят в противоположный коридор. Поймав мяч от своих он может вернуться на площадку. Выигрывает та команда, у кого останется больше игроков.

3. «Два стула и веревочка» – два стула располагаются параллельно друг другу, под ними веревочка. Играющие бегают по кругу и по команде садятся на стулья. Выигрывает тот, кто перетянет веревочку на себя [78].

Подвижные игры имеют воспитательное значение. Велико значение подвижных игр в воспитании физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. Например, игры «Добеги до скалодрома», «Попади в

воротца» и др. Причем в подвижных играх физические качества развиваются в комплексе [51].

Постоянно изменяющаяся обстановка в игре, требующая от участников быстрого перехода от одних действий к другим, способствует воспитанию ловкости:

1. «Салки» – выбирают одного водящего, который называется салкой; условно устанавливают границы площадки, на которой будут играть; все разбегаются в пределах площадки, а водящий объявляет: «Я – салка!» – и начинает ловить играющих. Кого догонит и осалит, тот становится салкой и объявляет об этом остальным. Теперь начинает ловить новая салка, а все вместе с бывшим водящим убегают от нее в пределах площадки.

2. «Салки с домом» – такое же построение игры, только для убегающих чертится «дом», в котором они могут спастись от салки, но долго находиться там не имеют права.

3. «Салки – приседалки» – то же построение игры, что и предыдущие, только салка ловит всех убегающих, которые, спасаясь от нее, приседают на 3-5 секунд. Присевшего салка не имеет права ловить в течении этого времени.

4. «Салка – дай руку!» – в этой игре убегающий, спасаясь от салки, зовет на помощь товарищей и кричит: «Дай руку!», если кто-либо из товарищей возьмется с ним за руку, то водящий не имеет права их осаливать. Если же с другой стороны присоединиться еще игрок и их будет трое, водящий имеет право салить любого крайнего [29].

На занятиях по скалолазанию хорошо подойдут игры со скоростно-силовой направленностью, которые воспитывают силу. Например, «кто быстрее преодолеет маршрут», «кто дольше находится на скалодроме», «допрыгнуть до зацепа».

Игры с частыми повторениями напряженных движений, с непрерывной двигательной деятельностью, связанной со значительной затратой сил и энергии, развивают выносливость:

1. «Гуси-лебеди» – на расстоянии 15-20 м от линии старта, на которой находятся играющие, чертится круг диаметром 2 м. Дети идут от линии старта по направлению к кругу, в котором располагается водящий. По сигналу они убегают за линию старта, а водящий старается кого-нибудь «осалить». «Осаленные» помогают водящему.

2. «Космонавты» в разных местах зала чертятся круги или контуры ракет с расчетом, чтобы для нескольких играющих мест в них не хватило. Взявшись за руки, дети идут по кругу со словами: «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: опоздавшим места нет!» Как только сказано последнее слово, ребята разбегаются, стараясь занять любое место на ракетах. Опоздавшие собираются в центре круга. Игра повторяется несколько раз. После игры отмечают ребята, ни разу не опоздавшие на ракету.

3. «Тропинка» – играющие делятся на команды по 8-10 человек и образуют колонны. По команде «тропинка» – игроки приседают в колонне; «кочка» – делятся на 2 подгруппы и образуют два круга с поднятыми вверх руками. «Горка» – первая пара в колонне поднимает руки вверх, вторая – руки на пояс, остальные – на корточках. Выигрывает самая быстрая и точная команда [36].

Игры, связанные с частым изменением направления движений, способствуют воспитанию гибкости. В качестве заданий на гибкость в скалолазании будет являться прохождение трассы по зацепам определенного цвета. Трассы могут быть построены с длинными перехватами, с меняющимся направлением движения, с использованием шпагата и т.п. На занятиях скейтбордингом, тренер будет давать задание на способность выполнять движения с большой амплитудой.

Очень велико значение подвижных игр в нравственном воспитании ребенка. Подвижная игра носит коллективный характер, в связи, с чем приучает детей к деятельности в коллективе. Игры развивают у детей чувство товарищества, солидарности и ответственности за действия друг друга [31].

Положительный эффект методики развития ловкости детей дошкольного возраста возможен лишь при постепенности, систематичности и комплексности применения физических упражнений, подвижных и спортивных игр, оздоровительных сил природы, гигиенических и социально-бытовых факторов. [66].

В игре свойственны противодействия одного игрока другому, одной команде другой. В связи с этим перед играющими возникают самые разнообразные задачи, требующие своевременного разрешения. Для этого необходимо в кратчайший срок оценить создавшуюся обстановку, выбрать правильное действие и выполнить его. В силу этого игры помогают самопознанию.

Правила игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, честности, выдержки, умению «взять себя в руки» после сильного возбуждения, сдерживать свои эгоистические порывы [76].

Подвижные игры способствуют и художественному воспитанию детей. Первые проявления художественного творчества у детей принимают форму игры. В играх детей, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, большое место занимает творческое воображение: простая палка может быть и лошадью, и велосипедом, и ружьем, и саблей и т. п.

В подвижных играх участникам приходится исполнять отдельные роли (водящего, счетчика очков, помощника судьи, судьи, организатора игры и др.). Это способствует развитию у них организаторских навыков и знаний.

Так, особенно привлекательны для детей раннего возраста сюжетные подвижные игры (например, «По мостику», «Через ручеек»). Содержание и характер действий детей в сюжетных играх отражают их представления и знания об окружающей жизни – о трудовых действиях людей разных профессий, явлениях природы, об образе жизни и повадках животных и тому подобное.

В сюжетных играх дети очень непосредственны, перевоплощаясь в персонажей игры, увлекаясь ею, они многократно повторяют такие движения,

как ходьба, бег, прыжки (подпрыгивание на месте и с продвижением вперед, спрыгивание с невысоких предметов, перепрыгивание через шнур, линию, маленький кубик), ползание, подлезание. Эти виды движений чаще входят в содержание игр малышей, на них основаны игровые действия, необходимые для решения игровых задач.

В процессе таких игр творческое воображение развивается и совершенствуется. Они содействуют развитию ощущений и восприятий, приучают воспринимать окружающие предметы и явления во всех их взаимосвязях, доставляют детям новые впечатления и знания об окружающем их мире, приучают к наблюдательности, а также к логическому мышлению [69].

Таким образом, в игре ребенок обнаруживает все свои личные качества и свойства. Выявление индивидуальных особенностей в процессе игры помогает лучше узнать каждого ребенка и воздействовать на развитие в нужном нам направлении. Ни одна деятельность так ярко и всесторонне не раскрывает характерные черты личности ребенка дошкольного возраста, как игра. Увлеченный игрой, ребенок обнаруживает все стороны своего характера. Часто замкнутый ребенок совершенно по-иному проявляет себя в игре. Все это крайне важно для правильного индивидуального подхода к детям [41].

Помимо подвижных игр, в спортивно-игровой комнате можно применять методы театрализации. Они способствуют развитию у детей творческого воображения, актерских навыков и формированию у них умений вступать в различные социальные отношения, предписанные ролью. К методам театрализации можно отнести перевоплощение и подражание. Реализуется данный метод через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Очень важными являются методы сотрудничества, которые заключаются в равноправном духовном контакте взрослых и детей. К ним относятся: совместные обсуждения, дискуссии, активизирующее общение в парах

«взрослый-ребенок», в коллективе «взрослый-дети». Методы сотрудничества основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» [38].

Методы воспитывающих ситуаций, которые заключаются в актуализации нравственных качеств ребенка, в стимулировании нравственного поведения детей необходимы для развития моральных качеств детей. К методам воспитывающих ситуаций можно отнести проблемные ситуации, создаваемые взрослыми в процессе проведения каких либо досуговых мероприятий, например дискуссий, и стимулирующие нравственные представления и нравственное сознание детей. Педагог ставит перед детьми проблемы нравственного выбора, проблемы способов организации деятельности, проблемы выбора социальной роли и др. Воспитатель умышленно создаст лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для ребенка и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания [21]. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду. Методы воспитывающих ситуаций способствуют тому, что взрослые в доверительном общении с детьми формируют жизненное мировоззрение и жизненные позиции, основанные на общечеловеческих ценностях [31].

Методы импровизации проявляются в творческой предприимчивости и активизации творческих сил детей. Импровизация – действие, не осознанное и не подготовленное заранее, экспромт. Оно выводит человека на практическую и творческую предприимчивость. В импровизации заложен механизм имитационного поведения, что очень важно для детей. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. Искусство импровизации – это порождение искусства, творческое усилие. Импровизация базируется на синдроме подражания с привнесением своего авторского начала [66].

В этом возрасте «на ура» идут различные турниры, в которых дети охотно реализуют стремление к соревнованию. Соревновательные методы развивают у детей физическую активность, ловкость, выносливость и здоровый дух соперничества.

Соревнования способствуют формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность, но и формирует у него способность к самоактуализации, которую можно рассматривать как метод самовоспитания.

К соревновательным методам относятся состязания, которые могут быть как физического, так и интеллектуального содержания. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка. К таким играм можно отнести – игры-соревнования (эстафеты):

1. «Бег пингвинов – проводится как линейная эстафета. По сигналу игроки прыжками передвигаются по дистанции, зажав мяч коленями.

2. «Гусеница» – направляющий обегает стойку, возвращается и, взяв за руки партнера, повторяет упражнение. Вернувшись, они берут третьего и т.д., пока не пробежит дистанцию вся команда. Побеждает команда, первая закончившая передвижение.

3. «Эстафета зверей» – играющие делятся на равные колонны. Первые – «медведи», вторые – «зайцы» и т.д. Водящий произвольно называет зверей и те выбегают из колонны и пробегают через отметку на другом конце зала. Выигрывает быстрее команда [25].

Дошкольные образовательные учреждения предполагают взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Поэтому в спортивно-игровой комнате можно проводить различные соревнования, эстафеты и совместные семейные спортивные игры в выходные дни и праздники.

Семья для ребенка – это маленький мир, в котором он находит примеры для подражания, учится жить в обществе. Но, к сожалению, у родителей не всегда находится время для общения с ребенком.

Признание приоритета семейного воспитания требует таких воспитательных отношений семьи и образовательных учреждений, которые определяются сотрудничеством, взаимодействием и доверительностью.

При взаимодействии с семьями воспитанников основной целью является вовлечение родителей в образовательный процесс [35].

В спортивно-игровой комнате необходимо постоянно вести работу с родителями по разным вопросам воспитания. При этом, во время совместных мероприятий в игровой комнате родители вместе с детьми становятся полноправными участниками праздника. Дети очень любят такие праздники, с удовольствием показывают то, чему научились, «болеют» за своих родителей, радуются их победам, гордятся ими. А для родителей такие праздники – это возможность всем вместе весело и интересно провести время, стать ближе, вырасти в глазах своего ребенка, да и самим на время стать беззаботным ребенком. Такие праздники можно организовывать по разным направлениям, например:

- подготовка эскизов костюмов команды игровой комнаты для детей;
- консультации по изготовлению костюмов и атрибутов к празднику;
- участие в играх, аттракционах, отгадывание загадок.

В процессе совместно проводимой работы родителей и детей по досуговой деятельности, дети:

- научатся перевоплощаться в образы сказочных героев;
- приобретут чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослому;
- с желанием будут принимать участие в праздничных выступлениях;
- будут стремиться участвовать в спортивной и творческой деятельности, познавать новое;
- научатся само выражаться в спорте;

– найдут новые решения в процессе деятельности.

Таким образом, досуговая деятельность и разнообразные по форме, содержанию и эмоциональной насыщенности досуговые занятия детей вызывают широкий резонанс в их душах, в кругу друзей и знакомых, в семье, порождая, таким образом, заданное досуговым мероприятием общение на предмет услышанного, увиденного, совершенного.

Рассмотрев подробно существующие методы досуговой деятельности, можно прийти к выводу, что каждый из этих методов является необходимым в процессе воспитания детей дошкольного возраста для их гармоничной социализации. Ведь, досуговая деятельность является не только приоритетным направлением организации деятельности ребенка, способствующей развитию его личности, но важной сферой социализации дошкольника [74].

Анализ эффективных форм и методов организации досуга детей в дошкольном возрасте показал что:

1. Выбор того или иного метода досуговой педагогики зависит от цели, задач и содержания досуговой деятельности, от возрастных особенностей воспитанников, от форм организации досуговой деятельности.

2. Главной задачей педагога при проведении физкультурного досуга является: создание бодрого, радостного настроения, стимулирование активности каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, дифференцированный подход к оценке результатов его действий, предоставление возможности испытать приятное ощущение удовольствия от выполняемых им и другими детьми движений, а также радости от успехов товарища.

3. В руках педагога игры способствуют всестороннему развитию ребенка. Они расширяют круг его представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей его среде.

Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры.

В данной главе были выявлены основные особенности организации спортивно-игровой комнаты для физкультурного досуга детей дошкольного возраста, которые заключаются в создании развивающей предметно-пространственной среды основанной на принципах: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, насыщенности и безопасности.

Использование разнообразных форм организации досуга и владение методикой их применения сможет обеспечить достаточную физическую нагрузку и решение задач физического воспитания детей дошкольного возраста. Профессионально подобранные упражнения способствуют лучшему и более быстрому физическому развитию детей, развивая при этом такие физические качества, как: быстрота, ловкость, гибкость.

При планировании форм и методов организации досуга детей, необходима индивидуальная работа. Во-первых, для устранения недостатков у детей (например: нарушение осанки, стоп, сердечно-сосудистой и дыхательных систем). Во вторых, самостоятельные занятия физическими упражнениями (без участия родителей, но под руководством тренера) воспитывают у детей инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. При этом все формы работы по физическому воспитанию должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга.

Помимо взаимодействия педагога и ребенка, нельзя забывать о родителях, которые являются главным звеном образовательного процесса. Для вовлечения родителей, необходимо проводить физкультурные праздники, которые являются эффективной формой активного отдыха детей.

Для грамотной организации физкультурного досуга детей дошкольного возраста, во второй главе проведем анализ текущего состояния и перспектив развития досуговой деятельности в городе Красноярске.

2 Организация и методы исследования

2.1 Текущее состояние и перспективы развития досуговой деятельности в г. Красноярске

Современный Красноярск – административный центр Красноярского края, крупный промышленный, транспортный, научный и культурный центр Восточной Сибири. Численность населения на 1 января 2018 года составляла 1 091 634 человека [64].

Из анализа данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва, а также сводных статистических данных Министерства спорта Красноярского края в нашем городе количество человек посещающих учреждения, предприятия, организации занимающиеся физкультурно-оздоровительной работой с каждым годом возрастает (динамика представлена на рисунке 2.1).

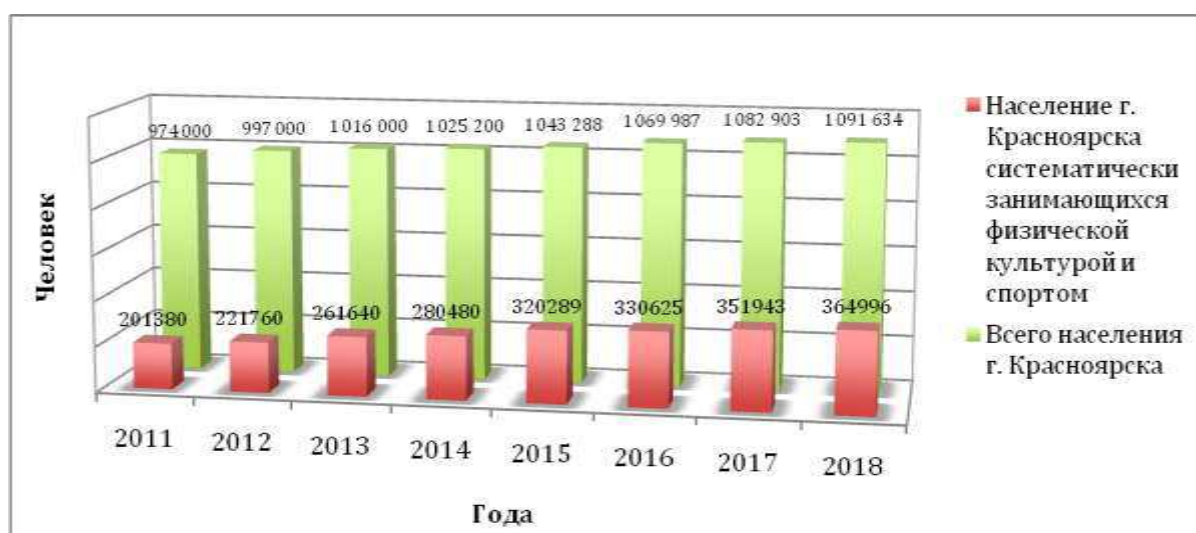


Рисунок 2.1 – Количество населения систематически занимающихся физической культурой и спортом

Проанализировав на рисунке 2.1 число лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом за последние семь лет, можно

наблюдать увеличение их числа на 162 тыс. чел., что в 2018 году составило 364 тыс. чел. по г. Красноярску [70]. Несмотря на это, процент занимающихся физической культурой и спортом достаточно низок: по Российской Федерации он составляет 36,1%, а в г. Красноярске около 33%, при этом в экономически развитых странах данный показатель достигает 50-60% [80]. Тем не менее, к 2020 году планируется вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом до 41% населения города [12].

Рассмотрим текущее состояние физической культуры и спорта по районам города Красноярска (анализ на 01.01.2018г.представлен в таблице 2.1) [19].

Таблица 2.1 – Ранжирование районов г. Красноярска по показателю насыщенности физкультурно-оздоровительными организациями

Районы	Численность населения		Количество систематически занимающихся		Организации	
	чел.	доля, %	чел.	доля, %	чел.	доля, %
Центральный	77 463	7,1	55341	71,4	189	12,4
Советский	322 922	29,6	83411	25,8	425	27,8
Свердловский	144 541	13,2	33983	23,5	204	13,4
Железнодорожный	94 315	8,6	50206	53,2	167	10,9
Кировский	118 262	10,8	41558	35,1	128	8,4
Октябрьский	182 174	16,7	56364	30,9	259	17,0
Ленинский	151 957	13,9	44133	29,0	156	10,2
Всего	1 091 634	100	364 996	100	1528	100

Центральный район сегодня – это деловой, научный, культурный и спортивный центр, лицо нашего города. Задачу в области развития культуры, спорта и молодежной политики администрация района видит в том, чтобы поддержать тех, для кого занятия физической культурой и всеми видами творчества становится предпочтительным времяпровождением. На первый план выходят социально-значимые функции учреждений, поэтому

приветствуется не количественный рост мероприятий, а социально-значимые проекты, формирующие интерес к своей территории, воспитание патриотизма, уважение к истории, традиционной народной культуре. За 2017 года было организовано и проведено 149 мероприятий по трем направлениям. Охват участников и зрителей составил около 19 436 человек разных возрастных и социальных групп.

Несмотря на оптимизацию бюджета, организован и проведен ряд новых мероприятий, таких как: соревнования по керлингу среди студенчества и трудовых коллективов, конкурс на лучший орган ученического самоуправления среди школ, находящихся на территории Центрального района, молодежный фестиваль «Карнавал национальностей», посвященный Международному дню студента, военно-спортивная игра «Юнармеец» среди учащихся и студентов, открытый фольклорный фестиваль «Съезжая вечерка», посвященный Дню народного единства, запущена школа проектной грамотности, социальный проект «Наставник» [10].

В Советском районе в результате развития спортивной инфраструктуры района и планомерной работы в сфере физической культуры и спорта по пропаганде здорового образа жизни среди различных категорий населения района количество жителей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, составило 73,4 тыс. человек, что составляет 23% жителей района.

Большое развитие в последние годы получили занятия физической культурой и спортом среди населения старшего поколения, в районе работает 7 групп здоровья для пожилых людей. Команда ветеранов района стабильно занимает места в городских соревнованиях, на Спартакиадах среди ветеранов спорта Красноярского края и города.

В дошкольных образовательных учреждениях 17,6 тыс. детей посещают занятия по физической культуре, с детьми проводятся дополнительные занятия в спортивных секциях и кружках, а также путем организации дополнительных

физкультурно-оздоровительных мероприятий. 69 ДОУ имеют оборудованные спортивные залы, 19 – плавательные бассейны [11].

В отчетном периоде был организован смотр-конкурс «На лучшую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди общеобразовательных школ Советского района». Победителями конкурса среди общеобразовательных школ по организации физкультурно-массовой работы стали школы №№ 149, 141, 24, 70, 69, 56. В 2017 году школы района стали участниками краевого финала «Школьной спортивной лиги». Советский район в комплексном зачете занял I место среди учебных заведений Красноярского края.

Свердловский район гордится своим спортивным объектом – фан-парком «Бобровый Лог». За годы существования фан-парк прошел путь от горнолыжного комплекса до всесезонного парка спорта и отдыха мирового уровня. Сегодня это уникальное место, любимое красноярцами и широко известное среди гостей города.

Также, на территории района расположены уникальный по своему природному ландшафту заповедник «Столбы» и масштабный парк флоры и фауны «Роев Ручей». Эти объекты уже давно стали излюбленным местом отдыха красноярцев и туристической достопримечательностью [47].

В Железнодорожном районе на 2018 год расположено 70 спортивных сооружений с пропускной способностью около 3 500 человек, в том числе 38 спортивных залов. В этом районе находится один из самых больших и современных в городе фитнес-центров – «Экселлент», а так же спорткомплексы «Сибиряк» и «Энергия» – здесь с удовольствием занимаются спортом представители старшего поколения – это сразу 4 группы здоровья с энергичными названиями «Сибиряка», «Ринг» «Рассвет» и «Энергия». На спортивных аренах района первые шаги к большому спорту делали победители и призеры международных соревнований. Такие как Алексей Ковригин, Светлана Путинцева, Татьяна Руйга и многие другие. Жители Железнодорожного района, сторонники здорового образа жизни с

удовольствием участвуют в летних общегородских зарядках и оздоровительном конкурсе «Стартуют все».

В Кировском районе для развития физической культуры его жителей, действуют спортивный комплекс «Авангард» (СКГАУ «РК «Енисей-СТМ»), комплексная детско-юношеская спортивная школа, две городские детско-юношеские спортивные школы – по футболу и скалолазанию, одна краевая спортивная школа по регби. Образовательное пространство района представлено 67 образовательными учреждениями района, из них 53 детский сад. В районе обучается около 10 тысяч школьников [13].

Среди 7 районов города Октябрьский район занимает второе место по величине территории и численности населения (смотри таблицу 2.2).

Таблица 2.2 – Состав населения города Красноярск в разрезе территориально-административных районов

Группы	На 01.01.2018		На 01.01.2017		Отклонение, +/-	
	численность, чел.	уд.вес, %	численность, чел.	уд.вес, %	численность, чел.	уд.вес, п.п.
Численность населения, всего	1 091 634	100	1 083 794	100	7 840	-
Центральный	77 463	7,1	75 923	7,0	1 540	0,09
Советский	322 922	29,6	319 252	29,5	3 670	0,12
Свердловский	144 541	13,2	142 893	13,2	1 648	0,06
Железнодорожный	94 315	8,6	96 946	8,9	-2 631	-0,31
Кировский	118 262	10,8	116 875	10,8	1 387	0,05
Октябрьский	182 174	16,7	180 651	16,7	1 523	0,02
Ленинский	151 957	13,9	151 254	14,0	703	-0,04

Выгодной особенностью Октябрьского района является его непосредственное соседство со значительной зелёной зоной. В районе сосредоточена академическая и отраслевая наука, крупнейшая в городе инфраструктура по зимним видам спорта, важнейшие объекты здравоохранения краевого значения.

Октябрьский район имеет обширную лесную зону, поэтому спортивная инфраструктура преимущественно представлена учреждениями для занятий зимними видами спорта. Всего на территории района на сегодняшний день расположено 59 спортивных сооружений. В ноябре 2011 года был сдан в эксплуатацию многофункциональный современный центр для подготовки спортсменов-биатлонистов. В 2013 году в центре района в кратчайшие сроки построен и введен в эксплуатацию крытый ледовый каток «Рассвет». В 2016 году после реконструкции открылся обновленный стадион «Динамо». Теперь на спортивном объекте красноярцы круглогодично могут заниматься спортом и физической культурой [11].

Система образования района включает 108 учреждений, среди которых 89 дошкольных образовательных учреждений и 19 школ. В системе образования района функционируют 3 учреждения дополнительного образования, где все юные жители района могут развить свои способности и таланты [12].

На территории Ленинского района расположено 21 школа, 4 учреждения дополнительного образования, 7 объектов физической культуры и спорта, 15 учреждений культуры.

Особая значимость придается мероприятиям, проходящим с участием ветеранов войны и труда. В Ленинском районе совместно с представителями Совета ветеранов района выстроена система информационно-пропагандистских мероприятий для молодежи, посвященных Дням воинской славы, победным Дням России, которая включает все категории участников Великой Отечественной войны, малолетних узников фашистских концлагерей, жителей блокадного Ленинграда, детей войны. На встречах поколений на уроках мужества ребята узнают историю нашего Отечества непосредственно от участников исторических событий. Впервые отметили новую дату – День неизвестного солдата, который прошел в музее боевой и трудовой славы «Отечество» лица №12.

В октябре 2014 года команды Ленинского района стали абсолютными победителями городской военно-спортивной игры «Патриот-2014», завоевав первые места во всех номинациях [11].

Несмотря на невысокие показатели систематически занимающихся физической культурой и спортом в городе, Красноярск имеет перспективу к их улучшению и подтверждает статус спортивной столицы Сибири. В городе работают более тысячи спортивных сооружений и организаций, в которых одновременно могут заниматься 350 тысяч горожан, а именно 43 детско-юношеских спортивных школ; 287 предприятий, учреждений, организаций, которые ведут физкультурно-оздоровительную работу; 319 спортивных дворовых площадок; 73 бассейна; 45 физкультурно-спортивный клуб по месту жительства (в которых участвуют 9042 человека); 146 фитнес центров; почти 400 спортивных залов; по состоянию на 23.03.2018 в Красноярске аккредитовано 110 федераций по видам спорта.

На сегодняшний день в городе Красноярске занимаются физической культурой и спортом более 3 000 человек с ограниченными физическими возможностями. Работают 15 ставок инструкторов (25 групп ОФП для людей с ограниченными физическими возможностями в 7 районах города). Также в Красноярске работают 140 групп здоровья старшего поколения, а это более 2000 пенсионеров, которые занимаются физической культурой в различных районах города [42].

Этот огромный социальный потенциал физической культуры и спорта необходимо в полной мере использовать на благо процветания города. Это наименее затратные и наиболее эффективные средства форсированного морального и физического оздоровления нации. Их основу составляют, прежде всего, добрая воля самого субъекта, морально-психологический настрой личности, коллектива и общества. При этом проблему формирования здорового образа жизни надо рассматривать, начиная с детей дошкольного возраста.

2.2 Учреждения физкультурно-спортивной направленности г. Красноярска для детей дошкольного возраста

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю в 2014 году численность детей в возрасте до 6 лет составляло 86685 человек, а в 2018 году 90899 детей.

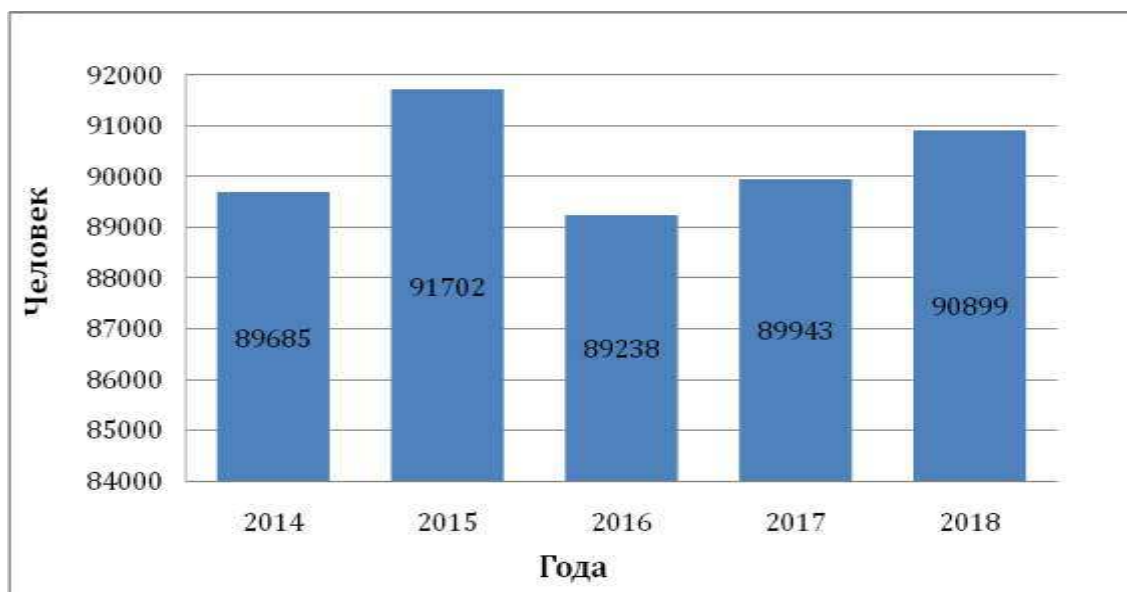


Рисунок 2.2 – Динамика численности детей города Красноярска в возрасте от 0 до 6 лет.

На рисунке 2.2 представлена динамика численности детей города Красноярска в возрасте от 0 до 6 лет. Из анализа детей дошкольного возраста, видно, что в г. Красноярске имеется положительный рост численности детей дошкольного возраста за последние 3 года.

При этом на 01.01.2018г. дошкольные образовательные учреждения посещают 49444 ребенка в возрасте от 0 до 7 лет, в том числе 46658 детей в возрасте от 3 до 7 лет [67]. Получается, меньше половины всех детей города в возрасте от 0 до 7 лет посещают учреждения, предприятия, организации занимающиеся физкультурно-оздоровительной работой. Это связано с отсутствием целенаправленной работы по физическому воспитанию в

образовательных учреждениях с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, и недостаточными условиями для развития детско-юношеского спорта.

Правительством Российской Федерации уже поставлены приоритетные задачи по укреплению здоровья нации и массовому развитию физической культуры и спорта [30]. Результатом этой работы должно стать осознание у молодого поколения необходимости в систематических занятиях физической культурой и спортом и в здоровом образе жизни [41].

Если рассматривать организации города Красноярска, которые занимаются культурно-досуговой деятельностью для детей дошкольного возраста, то к ним относятся:

- центры развития детей, школы рисования, изостудии, курсы творчества и рукоделия, багетная мастерская (гравировка, художественная мастерская), арт-студия, дома творчества, школы искусств;
- центры семейного отдыха;
- школы иностранных языков, репетиторские центры, (языковые курсы);
- танцевальные кружки;
- центр гуманитарного образования;
- студия интеллектуально-речевого развития;
- детские музыкальные центры [27].

Помимо этого, в г. Красноярске существует 10 кинотеатров (один из которых специализированный детский кинотеатр «Мечта»), 18 театров, 26 музеев, цирк, 12 катков, 27 детских библиотек, заповедник «Столбы», парки отдыха и культуры (Центральный парк культуры и отдыха им. Горького, физкультурно-оздоровительный центр Татышев-парк). Все это виды культурного времяпрепровождения. Рассмотрим детские спортивные школы. В таблице 2.3 представлен возраст зачисления детей в спортивные школы по видам спорта [2].

Таблица 2.3 – Возраст зачисления детей в спортивные школы

Возраст, лет	Вид спорта
6	Гимнастика (девочки), гимнастика художественная, фигурное катание
7	Воднолыжный спорт, гимнастика (мальчики), прыжки в воду, синхронное плавание, фристайл, настольный теннис, плавание, теннис, акробатика, прыжки на батуте, спортивные танцы, аэробика, дартс, шахматы, шашки, ушу
8	Горнолыжный спорт, баскетбол, футбол, бадминтон, спортивное ориентирование, спортивный туризм, гольф
9	Биатлон, легкая атлетика (многоборье, метания, прыжки с шестом), прыжки на лыжах, парусный спорт, бейсбол, водное поло, волейбол, гандбол, легкая атлетика, лыжные гонки, шорт-трек, регби, софтбол, хоккей с мячом, городки, лапта
10	Велоспорт, конный спорт, современное пятиборье, санный спорт, стрельба пулевая, фехтование, бокс, борьба вольная, борьба греко-римская, гребля академическая, гребля на байдарках и каноэ, дзюдо, тхэквондо, тяжелая атлетика (юноши), буерный спорт, гребной спорт, натурбан, полиатлон, триатлон, армреслинг, атлетизм, бильярд, гиревой спорт, самбо, каратэ-до, кекусенкай, скалолазание, стрельба из арбалета, кикбоксинг, контактное каратэ, пауэрлифтинг
11	Стрельба из лука, стендовая стрельба
12	Бобслей

Таким образом, дети от 3 до 7 лет, не имеют возможности разностороннего спортивного развития. Более ранние возраста, чем представленные в таблице 2.3, имеют возможность посещения только частных клубов и секций (каталог спортивных секций в Красноярске для детей с 3-6 лет представлен в приложении Б). Получается только обеспеченные родители, при этом имеющие свободное время способны отдать своего ребенка туда.

А ведь давно известно, что именно в раннем возрасте формируется личность человека и фундамент гармоничного, нравственного, умственного и физического развития ребенка [40]. В последние годы в городе наблюдается положительная тенденция рождаемости детей г. Красноярска, в связи с этим количество детей посещаемых дошкольные образовательные организации в городе Красноярске в 2017 году тоже увеличилось, и составило 49444 чел. Главное не забывать, что здоровье человека закладывается в детстве и

необходимо сейчас прилагать максимум усилий для развития физкультурно-досуговой деятельности города.

На сегодняшний день недостатки физического воспитания и развития спорта среди подростков, детей и молодежи объясняются комплексом нерешенных вопросов, среди которых недостаточная материально-техническая база или ее отсутствие, дефицит спортивного инвентаря, оборудования, финансовых средств для участия в соревнованиях и проведения учебно-тренировочных сборов, несогласованность действий органов народного образования, здравоохранения, физической культуры и спорта [41].

Таким образом, есть потенциал, и есть потребность в занятиях физической культурой и спортом, но существует целый комплекс недостатков, который требует пристального внимания со стороны государства и общества. И, сегодня все местные органы управления активно ищут пути решения данных проблем. Платные услуги являются одним из путей решения. Потребности, лежащие в основе услуг в сфере физической культуры и спорта очень разные (хобби, профессиональный спорт и т.п.) и вся совокупность этих интересов удовлетворяется одними и теми же организациями, но отличается наличием организационных условий и технологий предоставления услуг. Следовательно, для развития платных услуг необходимо создавать организационные условия и совершенствовать технологии их предоставления. Получается, что часть потребностей можно удовлетворить бесплатно, но для более качественного и максимально полного удовлетворения потребностей в сфере физической культуры и спорта услуги должны носить платную основу.

Автор предлагает проект, направленный на создание игровой комнаты физкультурного назначения в ТРЦ, который поможет освободить на некоторое время родителей от ребенка и спортивно развивать детей дошкольного возраста.

Осенью 2017 г. мы изучали мнения родителей о детской игровой комнате спортивного назначения. Исследование проводилось на основе анкетирования и личных бесед.

В качестве основной цели мы обозначили следующее: определить, насколько актуальной для города Красноярска является потребность в игровой комнате спортивного назначения, предлагающая услуги по организации физкультурного досуга дошкольников. Общий объем выборочной совокупности составил 187 человек (39 мужчин и 148 женщин).

Данное исследование выявило, что при посещении торгового центра совместно с ребенком, 73% родителей пользовались услугой игровой детской комнатой. Хочется отметить, что причиной отказа от данной услуги оказалось недоверие к компетентности персонала, присматривающего за ребенком, либо небольшой возраст дитя, не позволяющий оставить его одного.

Как правило, в игровых комнатах оставляют таких детей, которые спокойно отпускают маму и бегут в лабиринт или на горку с поролоновым бассейном. Для этого действует возрастное ограничение: от 3 лет. В этом возрасте малыши уже способны побыть какое-то время без родителей и объясниться при необходимости с воспитателем.

По сути, сотрудник детской игровой комнаты выполняет работу воспитателя детского сада, а при необходимости становится аниматором. Поэтому, для эффективной работы игровой комнаты необходимо более основательно подбирать персонал. Сотрудники, которые будут присматривать за детьми должны быть образованными и порядочными, имели педагогическое или физкультурное образование и находили общий язык с детьми.

При открытии детской игровой комнаты, подбором персонала надо заниматься примерно за два месяца до открытия. И первые два-три месяца, руководитель организации, должен лично проверять организацию работы сотрудников.

Половина опрошенных тратят около 1-2 часов, на посещение торгово-развлекательного центра совместно с ребенком. 34% (64 человека) необходимо 2-3 часа, чтобы успеть все запланированные дела и 13 человек ответили, что могут находиться совместно с ребенком в ТРЦ до 5 часов.

Для рентабельности детской комнаты, необходимо основательно отнестись к ценовой политике в зависимости от количества времени пребывания ребенка. Например, первый часа оплачивается при входе полностью. Цена за первый час пребывания ребенка будет равна 100 рублей, второй и третий – 80 рублей, каждый последующий оплачивается по 50 рублей.

Данные опроса свидетельствуют, что возраст опрошиваемых родителей от 25 до 65 лет. При этом, среднестатистическая семья имеет одного – двух детей, только 9% опрошенных являются многодетной семьей. Для привлечения многодетных семей необходимо запланировать систему льгот, а также для расширения и удержания клиентов создать дисконтные карты.

Большая часть родителей отметили, что посещают ТРЦ совместно с ребенком не чаще 1-2 раз в неделю, и в основном в выходные дни. Это еще один показатель, который будет регулировать посещение в игровой комнате через цену. Так в выходные и праздничные дни, цена будет выше и составит 150 рублей за первый час посещения и по 100 рублей за последующие.

Вопросы анкеты также были направлены на определение наиболее удобного времени посещения детской игровой комнаты. По полученным данным, представленным в таблице 2.4, можно сказать, что основной поток посетителей детских игровых комнат составляет до 16 часов. Данным критерием можно оперировать, при составлении графика работы комнаты в спортивной и развлекательной форме.

Таблица 2.4 – График работы комнаты, составленный на основе наиболее удобного времени посещения детской игровой комнаты

Время работы комнаты	Количество опрошенных, выбравших данный вариант ответа		Предполагаемая форма услуги
	человек	процентов	
10 – 12 часов	30	16	Отдых и игры
12 – 13 часов	24	13	Спортивное занятие под руководством преподавателя
13 – 14 часов	22	12	
14 – 16 часов	37	20	
16 – 18 часов	28	15	Отдых и игры
18 – 20 часов	21	11	
20 – 22 часов	4	2	Отдых и игры

В процессе анкетирования, было изучено мнение об основной задаче данного учреждения и оно разделились следующим образом:

«Освободить на некоторое время маму от ребенка» – 41 чел. – 22%.

«Просто развлечение ребенка» – 75 чел. – 40%.

«Спортивное занятие с инструктором» – 9 чел. – 5%.

«Проведение детских праздников и Дней рождений» – 41 чел. – 22%.

Также был задан вопрос: «Ваше мнение по поводу игровой детской комнаты спортивного назначения?». Большая часть опрошенных считает появление игровой комнаты спортивного назначения хорошей идеей – 155 человек (83%), 32 человека отразили нейтралитет (17%). Таким образом, население г. Красноярска положительно относится как к открытию детской игровой комнаты физкультурного назначения, так и к ее посещению. Кроме того работа тренера будет способствовать изменению мнения родителей в сторону большего доверия

Скорее всего, процент мнений о задаче игровой комнаты как спортивного занятия с инструктором повысится.

Но, открывая детскую игровую комнату, правильнее первое время предлагать услуги в форме развлекательного досуга детей, для привлечения внимания клиентов, формирования ее имиджа и узнаваемости. Постепенно проводя мастер-классы от тренеров и спортсменов по разным видам спорта, а также спортивные соревнования для детей и их родителей, будем приобщать детей к здоровому образу жизни через физические упражнения. Эти мероприятия помогут не отпугнуть клиентов при открытии комнаты и повышать привлекательность, за счет нового направления в г. Красноярске.

В анкетировании были представлены спортивные мероприятия, где предполагалось совместное участие родителей и детей, а именно:

- Папа, мама, я – спортивная семья.
- Спорт – детям.
- Конкурс веселые старты.
- «Знай и соблюдай ПДД».

- Спортивный праздник «День защиты детей».
- Спортивная эстафета «Физкульт-привет родному краю!».
- Спортивная эстафета в рамках «За здоровый образ жизни».

Результаты исследований показали, что родители в нашем городе спортивные и с радостью готовы принять участие в таких мероприятиях. А также считают, что детям с самого раннего возраста необходимо развивать координацию, ловкость, гибкость, силу и ловкость.

На основании представленных данных можно заключить, что детская спортивная игровая комната физкультурного назначения в торгово-развлекательном центре поможет заложить основы здорового образа жизни с детства и освободит родителей на некоторое время для решения своих дел. Занятия должны проходить в увлекательной игровой форме, которые научат малыша справляться с нагрузками и добиваться своей цели, общаться со сверстниками и получать радость от движений, а также приобщать к физическим занятиям всю семью.

2.3 Организация работы спортивно-игровой комнаты

Для организации свободного времени детей, развития индивидуальности, а также чтобы не отвлекать родителей от шопинга и не мучить детей в примерочных и очередях, организуем спортивно-игровую детскую комнату в торговом центре. За умеренную плату туда можно на время отдать своего ребёнка.

Детская игровая комната – это что-то вроде убежища от взрослых, где каждый ребенок может найти для себя укромный уголок. В нашем случае, планируется, под присмотром тренеров-преподавателей проведение физкультурного досуга для детей дошкольного возраста. Ребенок будет общаться со сверстниками, заниматься на тренажерах, пробовать себя в разных видах спорта, принимать участие в спортивных соревнованиях.

Очень важно, перед открытием спортивно-игровой комнаты, постараться тщательно изучить нормативы, касающиеся ее организации. О них мы узнали, обратившись в Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю и Главном Управлении МЧС России по Красноярскому краю (в отделе Госпожнадзора по Красноярску). Сотрудники этих служб проконсультировали о санитарных нормах и правилах техники безопасности, соблюдение которых необходимо для открытия спортивно-игровой детской комнаты. Итак, при планировании спортивно-игровой комнаты, необходимо отталкиваться от следующих регламентирующих документов:

1. Главным документов является СанПин 2.4.3049-13 от 15.05.13. Согласно нему, располагаться игровая комната планируется на первом этаже торгового здания в помещении 40 м² (расчетное количество детей для группы дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе). Для детей и родителей рекомендуется обустроить раздевалки, где можно оставить верхнюю одежду и обувь и туалет. Желательно предусмотреть кулер с питьевой водой.

СанПин рекомендует стены помещения отделывать материалами, которые легко переносят контакт с моющими средствами и дезинфектантами. Также, при окрашивании стен, ориентированных на южную сторону горизонта, будут применяться отделочные материалы и краски неярких холодных тонов, на северную сторону – теплые тона. Использовать яркие элементы декора будут, но не более чем 25% всей площади помещения. На полу планируются ковровые покрытия и маты, которые будут мыться влажным способом, с использованием моющих и дезинфицирующих растворов. Выбирать помещение нужно с окнами (на которых расположатся регулируемые жалюзи или шторы), которые необходимы для освещенности и проветривания детской игровой комнаты. Неравномерность освещения не должна быть более 3:1. Все искусственные осветители должны быть исправными. Температуру в помещении нужно контролировать термометрами (комфортной считается 23-25°C).

Также, для удобства посетителей, нужно обустроить зал для ожидания, так как родители маленьких детей, а также бабушки и дедушки наверняка захотят переждать время со своими детьми / внуками.

2. При подготовке помещения под детскую игровую комнату необходимо руководствоваться СанПин 2.4.4.1251-03 и СанПин 2.4.1.2660-10. Обязательно должна проводиться ежедневная влажная уборка покрытий, помывка игрушек и т.п. Кроме того, в наличии всегда нужно иметь дезинфицирующие средства для обработки помещений, маркированный инвентарь и журнал учета таких средств.

3. Технический регламент пожарной безопасности прописан в ФЗ РФ 123 в редакции от 29.07.17. Согласно нему, здание должно быть оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, огнетушителя, пожарного рукава, стенда и ящика с песком. Помимо этого, требования к системе пожарной безопасности в помещении спортивно-игровой комнаты предполагает наличие следующих документов: плана эвакуации (цветной, формат А3); инструкций по пожарной безопасности для персонала; журнала инструктажа, учета первичных средств тушения пожара и проверок ПБ; приказа по организации с назначением ответственного лица; знаков с телефоном пожарной службы. По этому же своду правил ДОУ обязаны иметь эвакуационный выход.

4. В соответствии с законом РФ «О защите прав потребителей» № 2300-1, ст. 9, 10 (п.2) и Постановлением Правительства РФ от 15.08.1997 № 1025 (ред. от 04.10.2012) "Об утверждении Правил бытового обслуживания населения в Российской Федерации", необходимо позаботиться о наличии вывески или стенда, на котором бы указывались реквизиты организации, график работы, перечень предоставляемых услуг, порядок их оказания, цены, правила фирмы и т.п.

5. Согласно приказа Роспотребнадзора от 20.05.2005 N 402 (ред. от 02.06.2016) "О личной медицинской книжке и санитарном паспорте", нужно заранее предусмотреть наличие медицинских книжек у сотрудников.

6. Приказ Минтруда России от 05.08.2016 № 422н «О внесении изменений в стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» требует обязательного наличия документа о специальном образовании [4].

7. Введенный в 2017 году профстандарт для педагога ДОО обязует использовать только современные учебно-методические пособия, образовательные и рабочие программы педагогов и специалистов ДОО [16].

В целом, при организации спортивно-игровой комнаты, подбор персонала является непростой задачей. Как правило, для присмотра за детьми необходимо несколько человек, работающих посменно. При этом сотрудники должны уметь не только организовывать досуг малышей, но и суметь уследить за 20-70 детьми одновременно, не допустить того, чтобы ребята получили травму или потерялись.

Поэтому главными требованиями к сотрудникам будут: отсутствие судимости, прохождение периодического медицинского обследования и наличие медицинской книжки, умение общаться с детьми и разнообразить их досуг, внимательность, ответственность и аккуратность. Высшее образование педагогического или психологического профиля приветствуется, но не обязательно. Подходящими категориями являются молодые мамы, студенты старших курсов педвузов, активные пенсионеры с педагогическим образованием [57].

Несомненно, стоит знать о тех видах уголовной и административной ответственности, которые предусмотрены за причинение вреда жизни и здоровью ребенка в случае определенных действий или бездействия сотрудников игровой комнаты (69 ГПК, ст. 79 УПК, ст. 118 УК, 109 УК, ст. 1068 ГК, ст. 1064 ГК РФ, ст. 151 ГК, ст. 1081 ГК).

Также важно разобраться и с документами федерального значения. В частности, с теми нормативами, которые касаются детского игрового оборудования. Оно должно соответствовать требованиям международных (EN – 1176) и российских (ГОСТ Р 52169-2003, ГОСТ Р 52168-2003, ГОСТ Р 52167-2003, ГОСТ Р 52299-2004, ГОСТ Р 52300-2004, ГОСТ Р 52301-2004) стандартов безопасности.

Выбор оборудования для детской спортивно-игровой комнаты будет связан с реализацией возможности активно, но безопасно, позаниматься спортом, а также от представленных спортивных занятий.

Так как все виды спорта в одном помещении охватить невозможно, то нами был проведен анализ наиболее востребованных секций в г. Красноярске. Среди видов спорта на долю командных видов (футбол, волейбол, баскетбол) приходится 31,2% всех занимающихся спортом. Также, популярными видами спорта являются плавание (7,3 процента занимающихся спортом), гиревой спорт (5,6%), настольный теннис (3,7%) и шашки (3.6%).

Совершенно не развиваются в Красноярске: практическая стрельба, радиоспорт, ракетомодельный спорт, русская лапта, сават, самолетный спорт, СЛА-планерный спорт, сумо, современное пятиборье, спорт любителей авиации, спортивный бридж, стилевое каратэ.

Так как данный проект нацелен на сотрудничество со спортивными школами, для выявления талантливых и перспективных детей, то дополнительно проведем анализ действующих спортивных секций города Красноярска для детей от 3 до 7 лет.

На рисунке 2.3 видно, что на сегодняшний день для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) в городе работает только 31 секция (в том числе 23 платных и 9 бесплатных кружков).

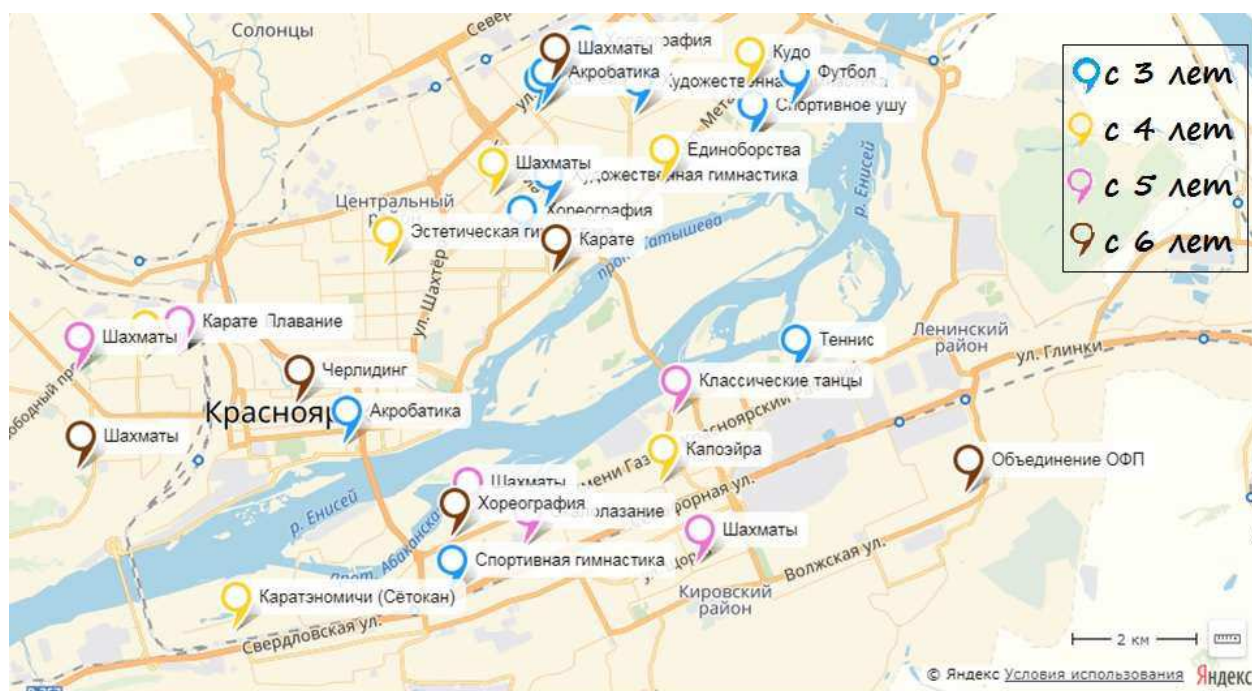


Рисунок 2.3 – Спортивные секции города Красноярск для детей от 3 до 7 лет.

Согласно приложения Б, трехлетних детей можно отдать на хореографию, танцы, хоккей, группу дотеннисной подготовки, ушу, спортивную и художественную гимнастику, акробатику и футбол. Стоимость данных кружков варьируется от 300 до 550 рублей за одно занятие (в основном они рассчитаны на покупку абонемента на 8 занятий в месяц). На рисунке 2.3 эти секции отмечены синими метками. Получается, что в основном все секции располагаются в Советском районе.

На рисунке 2.3 желтыми метками отмечены секции, куда родители могут отдать своих детей с четырех лет, а именно: шахматы, кудо, волейбол, дзюдо, плавание, каратэ-номичи (сёткан), самбо, капоэйра, ММА, смешанные единоборства, эстетическую гимнастику, капоэйра – большинство из них концентрируются в Центральном и Советском районах, и 5 учреждений расположены в других районах города.

Для пятилетних детей возможности расширяются, помимо выше перечисленных, можно также начать заниматься скалолазанием и каратэ, а также появляются секции по шахматам в других районах города (в

Свердловском и Октябрьском). На рисунке 2.3 эти секции отмечены розовыми метками и средняя стоимость одного занятия 300 – 350 рублей.

С шести лет новым направлением для развития становится черлидинг, данная секция расположена по адресу ул. Красной Армии, д. 10 стр. 3. На рисунке 2.3 секции, в которые принимают только с 6 лет, отмечены коричневыми метками.

Несмотря на то, что любой родитель хочет, чтобы его ребёнок развивался не только умственно, но и физически не у всех есть возможность отдать своего ребенка в спортивную секцию рядом с домом с раннего возраста. Из рисунка 2.3 видно, что наиболее доступным спорт является для жителей Советского района. Трехлетним детям тут преподают хореографию, хоккей, ушу, художественную гимнастику, акробатику и футбол. Но это лишь малая часть видов спорта, которые имеют развитие в Красноярске (на 23.03.2018 г. аккредитованными являются 110 федерация по видам спорта). В других районах города, ситуация еще хуже.

Совсем не освоенным сегментом для детей дошкольного возраста в г. Красноярске остаются виды спорта: баскетбол, спортивная борьба, легкая атлетика, фитнес-аэробика, бокс, керлинг, боулинг, спортивная аэробика. При численности детей в возрасте до 6 лет равной 90899 человек, и наличии 23 платных и 9 бесплатных кружков в городе Красноярске, иметь здоровых, спортивно развитых детей дошкольного возраста достаточно сложно.

Наиболее проблемным является правый берег. Как видно на рисунке 2.3, жители Ленинского района, имеют самое минимальное количество учреждений для спортивного развития детей дошкольного возраста. Если теннис, футбол и акробатика не пришлись по душе ребёнку, а занятия танцами или плаванием кажется ему слишком скучными, то родители должны будут возить своего ребенка в другие районы города, либо дожидаться пока ребенок повзрослеет. А возможно, он мог бы стать настоящим чемпионом, выбери ему родители вовремя подходящую секцию, ведь в детском спортивном теле спортивный дух формируется куда быстрее, если ходить на занятия с удовольствием.

Так как Ленинский район является самым проблемным, то целью внедрения нашего проекта рассмотрим его более подробно.

В настоящее время в Ленинском районе расположено 12 спортивных сооружений (все они представлены в приложении В и на рисунке 2.4). В районе функционируют спортивные школы: МОУДОД «СДЮСШОР «Спутник» – легкая атлетика, прыжки на батуте, фехтование, спортивная акробатика, подводный спорт, морское многоборье (гребля на ялах), спортивный туризм и рафтинг; МОУДОД «СДЮСШОР «Здоровый мир» – гребной слалом синхронное плавание, триатлон и пауэрлифтинг; МАУ «СШОР «ЮНОСТЬ» – волейбол и гандбол; МАОУДОД «СДЮСШОР «Енисей».



Рисунок 2.4 – Спортивные секции в Ленинском районе.

Всего в Ленинском районе культивируется 28 видов спорта. Систематически занимаются физической культурой и спортом в районе 38 813 человек, в том числе по видам спорта 9281 человек: фитнес-аэробикой – 346, настольным теннисом – 223, плаванием – 210, спортивной аэробикой – 384, подводным спортом – 253, футболом – 529, хоккеем с мячом – 315, легкой

атлетикой – 625, прыжками на батуте – 152, пауэрлифтингом – 205, спортивной акробатикой – 198, фехтованием – 92 и т.д.

При этом, дети дошкольного возраста, имеют возможность посещать только группу дотеннисной подготовки (с 3 до 5 лет), бассейн (с 1,5 лет), акробатику (с 2 лет), хореографию (с 3 лет), дзюдо кидс (с 3 лет), каратэ киокушинкай (с 6 лет), кикбоксинг кидс (с 5 лет), танцы (от 2 лет), футбол (от 3 лет), хоккей (от 5 лет), спортивную акробатику (с 3 лет).

Таким образом, можно сделать вывод, что для создания предметно-развивающей среды спортивного назначения хорошо подойдут следующие виды спорта: баскетбол, спортивная борьба, легкая атлетика, фитнес-аэробика, бокс, керлинг, спортивная аэробика, скалолазание, каратэ, йога и прыжки на батуте. Они позволят удовлетворить половозрастные и индивидуальные склонности, предоставят широкий спектр услуг в области организации физкультурно-досуговой деятельности, а также интересы детей дошкольного возраста Ленинского и соседних с ним районов (Кировского и Свердловского).

Для предложенных выше видов спорта, хорошо подойдет использование мягких модулей, шведских стенок, турников, мячей (гимнастических, баскетбольных), эспандеров, скалодромной стены (имеющей положительный градус наклона), канатов, передвижных баскетбольных колец и батутов, татами WKF ковриков утверждённых для каратэ и матов. Выдача необходимого инвентаря для занятий, контроль над использованием игрового оборудования и соблюдение техники безопасности всеми посетителями, организуют сотрудники спортивно-игровой комнаты.

Также, при проектировании содержания спортивно-игровой комнаты, необходимо учесть ряд важных организационных моментов – время работы комнаты, варианты оплаты и правила посещения. Рабочий день в игровой комнате предполагается длительностью с 9.00 до 21.00. Очень важно ограничить время пребывания одного ребенка в игровой комнате, это делается с целью того, чтобы дети не сильно уставали и постепенно разгружать пропускную способность помещения.

Распределять стоимость часа необходимо в зависимости от дней и часов работы. Например, основной наплыв посетителей приходится на период с 16.00 до 21.00, в это время стоимость часа максимальная; в праздничные и выходные посещения тоже стоят немного дороже, а в день рождения ребенка делается скидка. В будние дни с утра и до обеда можно вводить скидки для малышей, так как именно в это время в большинстве случаев детская игровая комната почти пустая (поскольку они в садиках и школах). Необходимо отрегулировать варианты оплаты: если будет почасовая оплата – это не очень выгодный вариант, а вот получасовая или поминутная привлечет большее количество клиентов. Оплата должна производиться с использованием кассовых аппаратов и терминалов оплаты по картам.

Кроме того, необходимо делать скидки для постоянных клиентов. Должны быть предусмотрены различные сезонные скидки и акции. Например, летом, как правило, ребяташки менее охотно находятся в помещении, да и родители с большим желанием отпускают малышей на улицу. Это надо учитывать, чтобы с июня до августа у предприятия не было серьезных убытков. Чтобы спортивно-игровая комната развивалась, хорошо устраивать праздники (например, день рождения под заказ), детские соревнования, творческие конкурсы, мастер классы и другое.

В задуманной нами игровой комнате будут существовать следующие правила посещения:

1. Не оставлять ребенка более, чем на 4 часа.
2. Не оставлять ребенка младше 4 лет без сопровождения родителей
3. При плохом поведении ребенка (драки с другими посетителями, повреждение оборудования, неоднократное игнорирование замечаний) родителей могут попросить забрать его. Деньги возвращаются за неиспользованные полные часы пребывания.
4. В игровой комнате может находиться одновременно не более 20 детей.
5. В игровой комнате разрешается находиться в сменной обуви или без нее, в лабиринте только без обуви.

б. Дети с явными признаками болезни в игровую комнату не допускаются.

Это основные требования для организации спортивно-игровой комнаты, которая будет способствовать физическому развитию, охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Созданная предметно-развивающая среда позволит обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создаст возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметная среда позволит тренерам-преподавателям реализовывать современные подходы к тренировочному процессу, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности, а также производить отбор детей в спортивные секции.

Подводя итог главе, можно сказать, что учреждений по организации физкультурного досуга в городе Красноярске недостаточно для того, чтобы решить весь масштаб обозначенных проблем. Увеличивающийся разрыв между детьми и родителями усугубляется с нарастающей популярностью компьютерных игр, отдельной досуговой деятельности и некомпетентностью родителей в вопросах воспитания. Кроме того, родители сознательно отстраняются от процесса воспитания ребёнка, поручая это напрямую педагогам, воспитателям, учителям и косвенно – режиссёрам анимационных сериалов, разработчикам виртуальных игр, чей продукт транслирует определённые ценности и непосредственно влияет на психику ребенка.

Реализация проекта позволит решить не только семейные взаимоотношения, но и повысить спортивный потенциал детей дошкольного возраста, предотвратить зарождение подросткового девиантного поведения и повысить заинтересованность молодой семьи к здоровому образу жизни.

Для успешной реализации проекта, рассмотрим особенности проектирования спортивной игровой комнаты в торгово-развлекательном центре и перспективы развития проекта.

3 Совершенствование организации физкультурного досуга дошкольников на основе проектного подхода

3.1 Особенности проектирования спортивной игровой комнаты в торгово-развлекательном центре

Спортивная детская игровая комната будет представлять гибкую и многофункциональную систему дошкольного образования, которая предоставит широкий спектр спортивных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества в целом. Цели проекта:

1. Развлечение для детей.
2. Развитие физических способностей детей.
3. Психологическая адаптация к социуму.
4. Способствовать активному вовлечению родителей в культурно-массовую деятельность совместно с ребёнком.
5. Популяризация массового спорта.
6. Завоевание внимания потребителей.

Главная цель проекта – создание предметно-развивающей среды (игровой комнаты) с целью обеспечения лучшей психофизической адаптации и полноценного развития детей дошкольного возраста, а также проведения культурно-массовых мероприятий. Для решения поставленных целей, спортивно-игровая комната будет представлять следующие услуги:

- спортивное занятие под руководством преподавателя;
- тематические уроки с интерактивной направленностью;
- культурно-массовые мероприятия.

Комплекс будет располагаться в торгово-развлекательном центре, и рассчитан на детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Занятия будут проходить в виде открытых групп, куда любой родитель при посещении ТРЦ может оставить ребенка на определенное время.

В качестве формы собственности спортивной игровой комнаты выбрано автономная некоммерческая организация. Система налогообложения – упрощенная. Объектом налогообложения является «доходы минус расходы» (15%). Размер госпошлины на открытие АНО составит 3000 руб.

Конкретные задачи спортивной игровой комнаты:

1. Тарифы в ближайшие два года будут не ниже первоначальных, однако с увеличением клиентов планируется их снижение.

2. Привлечение опытного, квалифицированного, надежного и грамотного персонала, который сможет обеспечить клиентам прекрасное обслуживание.

3. Периодически обустривать спортивный комплекс, чтобы не отставать от современных тенденций в этой сфере.

4. Открытие дополнительного зала, для организации регулярных занятий тренера с детьми.

5. Предлагать новые услуги.

Запуск проекта займет 3 месяца. Весь процесс можно разделить на несколько основных шагов. На первом этапе происходят подбор помещения в аренду, процедура регистрации организации и оформление необходимых документов. Второй этап подразумевает проектирование спортивной игровой комнаты, разработку проектной документации и ремонт помещения. На третьем этапе осуществляется производство и монтаж всего оборудования спортивной игровой комнаты, а также подбор персонала. Четвертый этап включает ознакомление сотрудников с имеющимся оборудованием и спортивным инвентарем, а также инструктаж по технике безопасности.

В качестве места для организации спортивно-игровой комнаты можно рассматривать площадь в ТРЦ «Мега», находящийся по адресу г. Красноярск, проспект Газеты Красноярский рабочий, 26 ст. 78.

Месторасположения спортивно-игровой комнаты очень удачно со следующих позиций:

- удобный подъезд к ТРЦ;
- наличие большой парковки;

- по близости расположен «ЛеруаМерлен», активно посещаемый, но в котором отсутствуют центры развития детей;
- большое количество офисов крупных компаний, находящихся поблизости.

Помещение спортивно-игровой комнаты – это ранее используемое под торговые ряды, будет снято в аренду, реконструировано и модернизировано. С учетом оптимальной арендной платы за помещение и комфортного количества детей под присмотром преподавателя, планируется взять в аренду помещение 40 м². При расчетах берется норматив 2 м² на 1 ребенка, и получается предполагаемая посещаемость 20 детей в час. Точное число будет определено при заключении договора о снятии в аренду конкретного помещения. В дальнейшем автономная некоммерческая организация планирует расширяться.

Затраты на здание и оборудование, необходимые для организации работы:

1. В предлагаемом помещении необходимо сделать ремонт в соответствии с ГОСТ Р 57116-2016 «Фитнес-услуги. Общие требования к фитнес объектам». Стоимость ремонта до 45 000 рублей.

2. Оборудование:

- детские гимнастические маты на пол и стены;
- мягкий поролоновый конструктор;
- бассейн с шариками;
- веревочное навесное оборудование (плетенные сети, лианы)
- турники, шведские стенки и др.;

Общая стоимость оборудования для игровой комнаты — до 350 000 рублей.

3. Стеллаж под игрушки и развивающие материалы – до 10 000 рублей.

4. Шкаф для хранения обуви и верхних вещей – до 10 000 рублей.

5. Оборудование для офиса (письменный стол, стул, расчетно-кассовый аппарат, компьютер) – до 40 000 рублей.

6. Система видеонаблюдения, чтобы отслеживать общую обстановку и контролировать работников на кассе – 15 000 рублей.

Структура управления спортивной игровой комнатой будет включать административный персонал (два сотрудника) и четырех тренеров (занимающихся детьми по разным видам спорта в разные дни).

Руководство и стратегическое планирование игровой комнатой, поиск партнеров, осуществляет собственник проекта, который занимает должность директора, совмещая свои обязанности с работой администратора.

Директор решает все финансовые и организационные вопросы, связанные с бесперебойной работой комнаты; а также распределяет прибыль на развитие организации и заработную плату сотрудников.

Администратор осуществляет организацию работы всех сотрудников фирмы, принимает от сотрудников устные и письменные просьбы и рекомендации. Принимает заказы на проведение праздников и дней рождений. Осуществляет все необходимые контакты с клиентами, которые не входят в компетенцию простого сотрудника. Производит инструктаж для посетителей-новичков и оплату за использование спортивной игровой комнаты. В дальнейшем планируется вводить дополнительную штатную единицу на должность администратора.

Бухгалтер-кассир ведет бухгалтерский и налоговый учет фирмы, снимает кассу, подготавливает совместно с директором финансовые отчеты, осуществляет выплату зарплаты.

Сотрудники в игровой комнате занимаются выдачей необходимого инвентаря для занятий играми, осуществляют контроль за временем использования игрового оборудования и соблюдением техники безопасности всеми посетителями, организуют занятие, следят за чистотой и порядком. Занимаются организацией и проведением семейных праздников и дней рождений по тарифу выходного дня. Так как сотрудники в игровой комнате будут занимать должность «тренера-преподавателя», то должны иметь

специальное образование в данной отрасли, а также самостоятельно ежегодно проходить медицинскую комиссию.

Для уборки комнаты будут привлекаться дополнительные наемные работники из штата ТРЦ «Мега».

Сотрудники игровой комнаты будут работать «день через 3» т.е. рабочая неделя составляет 22 часа. Все сотрудники, работающие непосредственно с клиентами, должны иметь опрятный вид. Администратор приходит на работу ежедневно. Главный бухгалтер имеет свободный график. Высокие требования по квалификации предъявляются к сотрудникам игровой комнаты, занимающие должность «тренера-преподавателя». При приеме на работу у сотрудника проверяется специальное образование, медицинская книжка, а также сотрудник проходит испытательный срок, после которого директор принимает решение о приеме на постоянную работу.

Директор сам определяет свой доход и премии сотрудников в течении года. Бухгалтер имеют фиксированную заработную плату, указанную в договоре. Тренеры-преподаватели имеют сдельную заработную плату, зависящую от количества посещения игровой комнаты, а также дополнительные надбавки за работу в праздничные и выходные дни.

Важным фактором стимулирования продаж услуг является стимулирование работы персонала фирмы. Это повысит качество предоставляемых услуг и создаст положительное мнение об организации.

Также, для успешного продвижения услуг спортивно-игровой комнаты на рынке, необходимо применять методы стимулирования продаж, которые создают дополнительные преимущества для нашей фирмы перед конкурентами. В качестве некоторых из них можно рассмотреть:

- возможность приобретения услуги по безналичному расчету;
- скидки для постоянных клиентов (или дополнительные услуги, предлагаемые бесплатно);
- система льгот для многодетных семей;
- проведение специализированных мероприятий.

Для рентабельности данной детской игровой комнаты, необходимо основательно отнестись к ценовой политике в зависимости от количества времени пребывания ребенка. Таким образом, цена должна быть не ниже себестоимости услуги и не выше цен конкурентов на аналогичные услуги или услуги заменители. Цена за первый час пребывания ребенка будет равна 100 рублей и оплачивается при входе полностью, второй и третий – 80 рублей, каждый последующий оплачивается по 50 рублей. В выходные и праздничные дни, в новой спортивной комнате можно установить более высокую цену, которая составит 150 рублей за первый час посещения и по 100 рублей за последующие.

Говоря об имидже организации, необходимо отметить, что реклама очень тесно связана с процессом установления имиджа организации. При создании рекламы и имиджа необходимо акцентировать внимание на спортивно-развлекательных возможностях организации. На здании должен быть установлен интересный световой щит, сообщающий о игровой комнате, который было бы хорошо видно с прилегающих автодорог. Также, выделим наиболее эффективные способы рекламы в данной организации:

- Распространение листовок в людных местах.
- Адресная реклама.
- Рекламные объявления и билборды в людных местах города.
- Контекстная и идейная реклама в интернете, на ресурсах города.
- Радиореклама.

Чтобы наработать достаточно большую клиентскую базу, будут постоянно проводиться мастер-классы с привлечением звезд спорта г. Красноярска и организовываться спортивно-массовые мероприятия совместно с родителями.

Для более полного проектирования спортивно-игровой комнаты составим финансовый план [59]: на создание и развитие проекта планируется задействовать личные средства собственника в размере 700 тыс. рублей.

Затраты основного периода будут включать расходы на открытие спортивной игровой комнаты (таблицы 3.1), аренду площадки (50 000 рублей/месяц), зарплату сотрудникам (таблица 3.2), оплату электричества и водоснабжения (примерно 180 тыс. руб. в год), траты на рекламу (таблица 3.3), а также прочие расходы (канцелярия, непредвиденные расходы и т.д.).

В таблице 3.1 представлен расчет единовременных затрат на открытие спортивно-игровой комнаты.

Таблица 3.1 – Расчет затратных показателей на открытие спортивно-игровой комнаты

№	Наименование	Сумма (руб.)
1	Затраты на регистрацию	3 000
2	Оплата по договору юридической фирме (для получения услуг по лицензированию, Госпожнадзору, Госсанэпидемнадзору)	30 000
3	Ремонт помещения	45 000
4	Закупка оборудования и материалов	350 000
5	Грузчики	10 000
6	Установка оборудования	20 000
7	Дополнительное оборудование (шкафы, стулья, кассовый аппарат, видеонаблюдение)	75 000
	ИТОГО	533 000

В таблице 3.2 представлены расчеты на оплату труда сотрудникам спортивно-игровой комнаты (включая отчисления в пенсионный фонд).

Таблица 3.2 – Фонд оплаты труда сотрудников

№	Наименование	Количество человек	Сумма (мес. / руб.)	Сумма (год / руб.)
1	Директор	1	30 000	360 000
2	Бухгалтер	1	7 000	84 000
3	Тренер	4	20 000	960 000
4	Уборщица	1	5 000	60 000
	ИТОГО			1 464 000

В таблице 3.3 представлены затраты на рекламу спортивно-игровой комнаты, которые целесообразно провести в первый год развития организации.

Таблица 3.3 – Затраты на рекламу спортивно-игровой комнаты

№	Реклама	Сумма (мес. / руб.)	Сумма (год / руб.)
1	Раздаточный материал	500	6 000
2	Реклама в интернете	8 300	99 600
4	Смс оповещение о мероприятиях для постоянных клиентов	250	3 000
	ИТОГО		108 600

Пропускная способность спортивной игровой комнаты составит до 20 человек в час. Соответственно максимально возможная загрузка комнаты в год будет равна 20 чел. x 11 часов/день x 365 дней = 80 300 клиентов. Средний чек в будние дни составляет 90 руб/час, в выходные дни 170 руб/час (из расчета 2-3 часового посещения детьми игровой комнаты). Получается максимально теоретически возможной выручкой, будет сумма в 9 303 800 руб. в год. Однако, на практике пропускная способность игровой комнаты и реальная посещаемость – два совершенно разных показателя. Реальная загрузка будет напрямую зависеть от маркетинговой поддержки и позиционирования комнаты. Ожидаемая плановая загрузка в первый год работы составит 2 000 клиентов в месяц (30% от пропускной способности), ко второму году работы уровень продаж планируется поднять до 3 000 клиентов в месяц (около 45% от пропускной способности).

В таблице 3.4 представлены постоянные и переменные издержки, в таблице 5 произведен расчет прибыли и убытков.

Таблица 3.4 – Постоянные и переменные издержки

Издержки	1 год	2 год
1. Постоянные издержки		
- заработная плата	504 000	800 000
- энергообеспечение, водоснабжение, отопление	180 000	190 000
- аренда	600 000	600 000
- рекламные услуги	108 600	108 600
2. Переменные издержки		
- заработная плата	960 000	1 100 000
- затраты на материалы	350 000	75 000

Таблица 3.5 – Расчет прибыли и убытков

Статьи баланса	1 год	2 год
1. Выручка от реализации	2 760 000	4 190 400
2. Себестоимость услуг	2 702 600	2 873 600
3. Валовая прибыль (1-2)	57 400	1 316 800
4. Налог на прибыль (3*15%)	8 610	197 520
5. Чистая прибыль (3-4)	48 790	1 119 280

Прибыль, полученная в конце года, пойдет на достижение поставленных целей организации, а именно на ее развитие, фонд оплаты труда и проведение культурно-массовых мероприятий для популяризации спорта.

В процессе анализа производства и реализации физкультурных услуг необходимо оценить также риск не востребованности услуг, которые могут возникнуть вследствие падения спроса на них. Для того чтобы минимизировать потери, изучим факторы возникновения не востребованности услуг с целью поиска путей недопущения [59].

При организации спортивной игровой комнаты могут возникнуть следующие виды рисков: технические, кадровые, юридические, финансовые, маркетинговые и коммерческие.

Технические риски связаны с возможным повышением цен на материалы для ремонта помещения и оборудования внутри помещения в момент реализации проекта. Для решения этого вопроса необходимо обращаться к проверенным поставщикам и заключать договора с фиксированными ценами, сроками и условиями поставки. А также, чтобы снизить риск поломки оборудования и возможного от этого убытка, лучше брать новейшие материалы и оборудование с имеющейся гарантией, регулярно проводить осмотр и контроль за этим оборудованием.

Кадровые риски, связаны с трудностью нахождения квалифицированных специалистов. Для снижения этих рисков, необходимо заранее (за 2-3 месяца) начать подбор персонала и в первые месяцы работы игровой комнаты, руководитель должен лично проверять организацию работы сотрудников.

Юридический риск связан с возможностью неправильного оформления юридической документации. Чтобы не возникали дополнительные затраты в виде штрафов, при реализации проекта необходимо обратиться за консультацией в органы власти г. Красноярска.

К финансовым рискам относятся риски неполучения ожидаемого дохода от реализации проекта и риск недостаточной ликвидности. Они могут быть снижены благодаря постоянной диагностике конъюнктуры рынка, анализа конкурентов, прогнозирования сезонных и другие колебаний объемов предоставляемых услуг и создания системы эффективного финансового менеджмента на предприятии.

Маркетинговый риск может возникнуть от непродуманности проекта, либо задержки выхода товаров на рынок. Воздействие данного риска можно минимизировать с помощью кропотливого изучения тенденций и анализа основных факторов, влияющих на состояние рынка. Например, усиление конкуренции и потеря позиции, снижение емкости рынка или цен на продукцию, падение или отсутствие спроса на товары, а также тщательно прорабатывать управленческие решения при определении приоритетных направлений деятельности.

Коммерческие риски связаны с реализацией услуг игровой комнаты на рынке и могут повлиять на увеличение арендной платы за помещение, рост числа конкурентов, снижение объемов реализации товаров из-за упавшего спроса или неэффективную работу сбытовой сети. Мерами снижения коммерческих рисков могут быть: демократичная ценовая политика, создание филиалов организации, формирование общественного мнения, проведение общественных мероприятий для узнаваемости организации и реклама.

При существующих рисках, сильной стороной организации будет создание нового направления в игровых комнатах, где детей будут физически развивать в игровой форме и демонстрировать существующие виды спорта г. Красноярска. Предполагается сотрудничество со спортивными школами, и приобщение к здоровому образу жизни через регулярные занятия спортом.

Данная проблема является первостепенной в федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Также, планируемыми результатами деятельности при проектировании спортивно-игровой комнаты для детей дошкольного возраста в торгово-развлекательном центре будут являться:

1. Создание гибкого, многофункционального центра развития детей, который предоставит широкий спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества в целом.

2. Повышение физического и психического здоровья детей, возможностей приобщения их к физкультурной и спортивной жизни, развитие самоконтроля и социальной адаптации.

3. Освобождение взрослых на некоторое время от детей для решения своих дел.

4. Пропаганда здорового образа жизни среди детей и их родителей в регионе.

Так как любой регион, Красноярск заинтересован в привлечении инвестиций в свою экономику. Однако реализация всевозможных проектов может иметь существенные социально-экономические последствия для региона, носящие как положительный, так и отрицательный характер. В связи с этим возникает необходимость оценки социально-экономической эффективности проекта.

3.2 Социально-экономический эффект от реализации проекта

Реализация проекта по организации спортивно-игровой комнаты для детей дошкольного возраста как элемента физкультурного досуга, окажет положительный эффект на социально-экономическое развитие города Красноярска.

Наибольший эффект будет связан с предоставлением населению дополнительных возможностей для занятий физкультурой в комфортных условиях под руководством опытного тренера.

В результате, дети дошкольного возраста смогут разносторонне развиваться, сформируют навыки здорового образа жизни и успешно социально адаптируются в обществе. Социальный эффект от проекта, также связан с пропагандой и формированием здорового образа жизни для детей и родителей, укрепления нравственных ориентиров, сохранения физического и духовно-психического здоровья детей дошкольного возраста и создания дополнительных возможностей общения.

Подготавливая детей, мы выявляем потенциал для того или иного вида спорта. Одним из важных факторов при выборе наиболее подходящего вида спорта являются природные данные ребенка. Многовариантность видов спорта, предлагаемых нашей спортивно-игровой комнатой, даст возможность определить наиболее подходящее спортивное направление, с учетом сильных сторон ребенка, а также определить его амплуа в командных видах спорта. А также в помощь тренерам, проект поможет определить талантливых и одаренных детей для отбора наиболее перспективных спортсменов для зачисления в спортивные школы.

Благодаря грамотно подобранного места открытия спортивно-игровой комнаты, повысится доступность физкультурного досуга у детей дошкольного возраста Ленинского района. За счет удобного расположения комнаты и высокой посещаемости в ТРЦ «Мега», будет широкий охват осведомленности услуг.

Еще одним из эффектов, будет появление новых рабочих мест на проектируемом объекте (2 человека административного персонала, 4 тренера-преподавателя и уборщица). По данным оперативного мониторинга центра занятости населения города Красноярска, по состоянию на 01.04.2018 численность граждан, состоящих на регистрационном учете в целях поиска подходящей работы, составила 3,8 тыс. человек, из них 3,6 тыс. человек –

граждане, не занятые трудовой деятельностью [46]. На рисунке 3.1 представлена потребность работодателей в работниках по видам экономической деятельности.



Рисунок 3.1 - Потребность работодателей в работниках по видам экономической деятельности

Пусть незначительный, но всё равно положительный эффект будет присутствовать от создания рабочих мест спортивно-игровой комнаты и выразится прежде всего в расширении занятости, сокращении безработицы.

Рассчитаем косвенный эффект от появления новых рабочих мест. Число рабочих мест, инициированных реализацией проекта, рассчитывается по формуле:

$$\text{---} \quad (3.1)$$

где P – число создаваемых рабочих мест;

I – объем сопряженных и мультиплицируемых инвестиций;

d_n – доля инвестиций, направляемых на создание рабочих мест;

C – средняя стоимость ввода рабочего места.

Расчет P выполнен с использованием рабочих таблиц 3.2 и 3.5 для определения значения показателей I , d_n , C .

$$\text{---} \quad \text{человек}$$

Данный показатель совпадает с проектным числом необходимого персонала для открытия спортивно-игровой комнаты. Рассчитаем, насколько сократится уровень безработицы в сфере образования по формуле:

$$\text{---} \quad (3.2)$$

где B – % сокращения уровня безработицы;

P – то же, что и в формуле (3.1);

C – численность граждан, состоящих на регистрационном учете в целях поиска подходящей работы,

d_0 – потребность работодателей в работниках сферы образования.

Для вычисления B использовали рассчитанный показатель формулы 3.1 и информацию оперативного мониторинга центра занятости населения города Красноярск [46] для определения значения показателей P , C , d_0 .

Таким образом, на 5% сократится уровень безработицы в сфере образования. Эффект создания рабочих мест проявится в улучшении условий труда и как следствие в улучшении здоровья, уменьшении случаев общей и профессиональной заболеваемости, в повышении продолжительности жизни.

Небольшой эффект произойдет в повышении уровня жизни населения. Рост доходов населения и расширение платежеспособного спроса являются результатом оплаты труда занятых на рабочих местах, созданных на проектируемом объекте.

Для выявления прямого эффекта повышения уровня жизни населения, определяется соотношение между проектной средней заработной платой и соответствующими средними показателями по отрасли и региону, рассчитывается совокупный годовой доход персонала, его соотношение с денежными доходами населения на региональном уровне, оценим увеличение платежеспособного спроса населения.

На рисунках 3.2 и 3.3 изображено изменение уровня средней заработной платы профессии «Учитель физической культуры» и «Тренер преподаватель» в Красноярске.

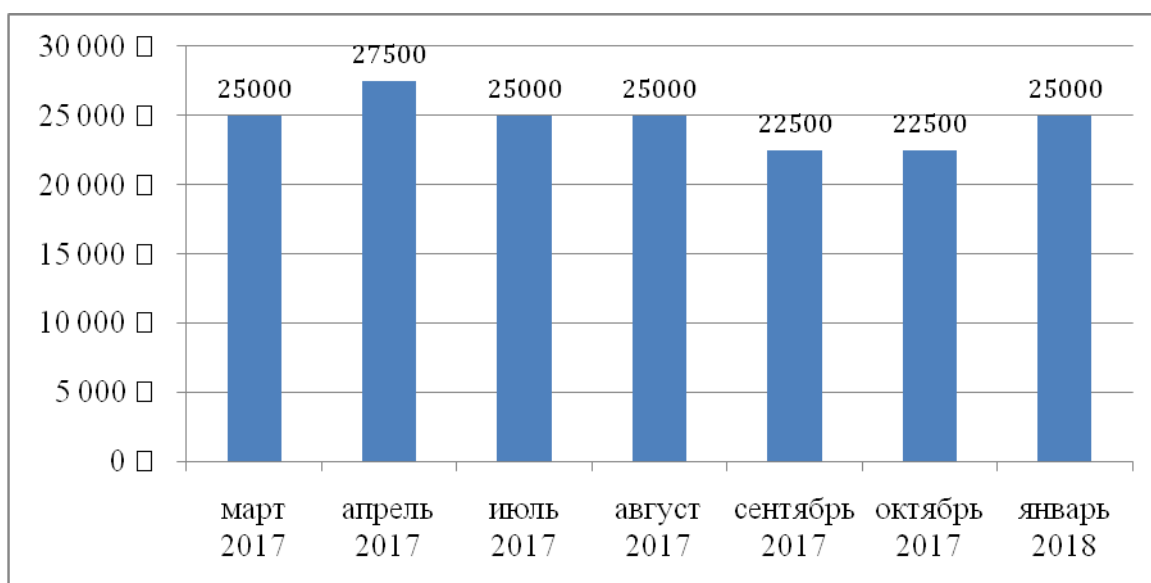


Рисунок 3.2 – Уровень средней заработной платы профессии «Тренер-преподаватель» в Красноярске

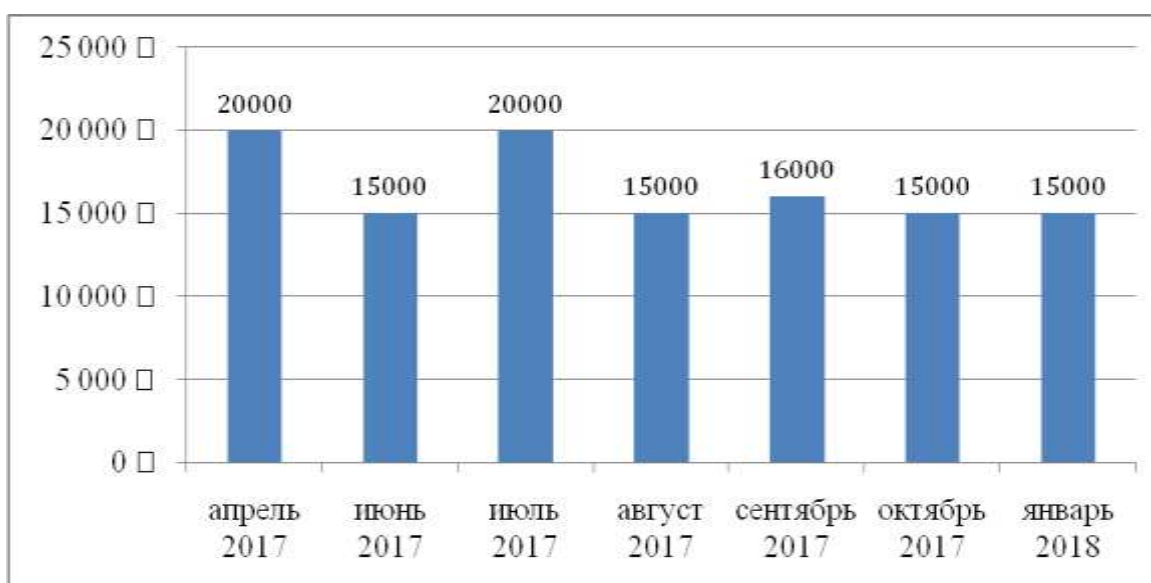


Рисунок 3.3 – Уровень средней заработной платы профессии «Учитель физической культуры» в Красноярске

Получается, что средней заработной платы Тренера преподавателя составляет 24,6 тыс. руб., а Учителя физической культуры и спорта – 16,6 тыс. руб. По состоянию на 27.04.18, по профессии Тренер в Красноярске открыто 7 вакансий. Для 28.6% открытых вакансий, работодатели указали заработную

плату в размере 18 000 – 26 000 руб. 28.6% объявлений с зарплатой 26 000 – 34 000 руб., и 28.6% с зарплатой 42 000+ руб.

Средняя зарплата в регионах СФО в январе – октябре 2017 года составляла 32 879 рублей (в РФ – 37 964 рубля). Это 106,4% к январю – октябрю 2016 года. Самая высокая средняя зарплата за этот период зафиксирована в Красноярском крае – 39 705 тысяч рублей (105,1%), в Томской области – 37 401 рубль (104,7%), в Иркутской области – 36 730 рублей (106,7%). Самая низкая – в Алтайском крае (22 035 рублей), в Республике Алтай – 24 950 рублей, в Омской области – 29 191 рубль.

Проанализировав регионы России, профессия Тренер преподаватель является наиболее высокооплачиваемой в Зеленограде. Уровень заработной платы составляет 30000 руб. Следом идут Екатеринбург и Свердловский (наглядно представим на рисунке 3.3).

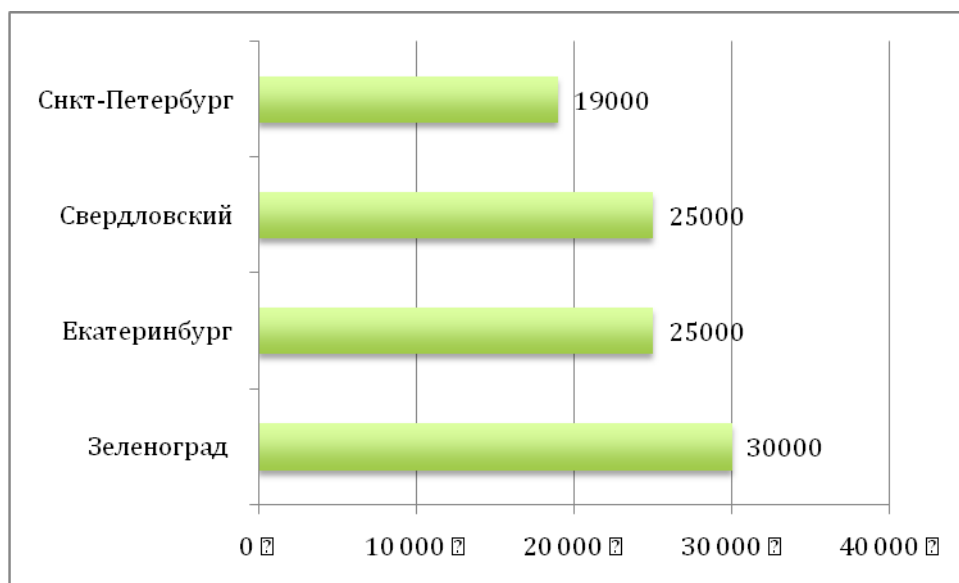


Рисунок 3.4 – Уровень заработной платы «Тренер преподаватель» в городах России

Таким образом, соотношение между проектной средней заработной платой и соответствующими средними показателями по отрасли и региону равно 16,6 тыс. руб. < 20 тыс. руб. < 24,6 тыс. руб. Данный проект даже на

стадии открытия сможет составить конкуренцию с другими организациями, занимающимися детьми дошкольного возраста, при этом совокупный годовой доход персонала за первый год планируется , который рассчитан по формуле:

(5)

где Д – совокупный годовой доход персонала;

Z_i – среднемесячная заработная плата i -й категории персонала;

$Ч_i$ – численность i -й категории персонала.

(6)

По данным Росстата, реальные денежные доходы населения России в январе – октябре 2017 года упали, составив 99,2% к январю – октябрю 2016 года. В Сибири реальные денежные доходы за обозначенный период и вовсе упали на 3%. Больше всего – в Бурятии (на 8%), Томской области (6,5%) и Туве (5,4%). Рост зафиксирован только в Республике Алтай (+3,7%).

По данным Красноярскстата, в 2017 году среднедушевой доход в Красноярском крае составил 28 тыс. рублей. С 2016 года этот показатель увеличился всего на 0,1 %. При этом реальные денежные доходы населения, скорректированные на индекс потребительских цен, уменьшились на 2,6 %.

Косвенный эффект от создания рабочих мест будет связан с налоговыми отчислениями в бюджеты всех уровней. Вследствие дальнейшего развития проекта, так как он является прибыльным, а также имеет возможность быть реализованным в различных культурно-досуговых учреждениях (например, с использованием других видов спорта; на открытых площадках в летнее время года и т.д.), возникнет интерес к открытию филиалов в других учреждениях и в других районах города. В связи с этим, экономическим эффектом от реализации проекта будут налоговые поступления и создание конкуренции.

Появление конкурентной борьбы обеспечит немалый экономический эффект, стимулируя снижение цен, повышение качества и ассортимента услуг, внедрение научно-технических достижений.

Также, данный проект повлияет на повышение образовательного и квалификационного уровня рабочей силы. На сегодняшний момент в Красноярске структура наличия образования безработных граждан такова:

- высшее – 51,7%,
- среднее профессиональное – 28,9%,
- не имеют основного общего образования – 0,8%.

Согласно, введенного в 2017 году профстандарта для педагога ДОУ, в спортивно-игровой комнате должны работать тренеры с высшим образованием педагогического или физкультурного профиля. Поэтому будет предъявляться спрос на рабочую силу высокой квалификации. Повышение профессионально-квалификационных требований к работникам является стимулом для развития системы профессионального образования.

Таким образом, в сфере физкультурного досуга, направленного детей дошкольного возраста были определены следующие эффекты:

- наращивание доли детей, занимающихся физической культурой и спортом;
- увеличение доступности физкультурного досуга у детей дошкольного возраста Ленинского района;
- повышение охвата осведомленности услуг;
- разностороннее развитие дети дошкольного возраста и успешная социализация в обществе;
- пропаганда и формирование здорового образа жизни для детей и родителей,
- выявлении потенциала для того или иного вида спорта;
- определение талантливых и одаренных детей для отбора наиболее перспективных спортсменов и зачисления их в спортивные школы;

- создание новых рабочих мест;
- повышение уровня жизни населения;
- налоговые отчисления в бюджеты всех уровней;
- появление конкурентной борьбы;
- повышение образовательного и квалификационного уровня рабочей силы;
- развития системы профессионального образования.

Из анализа, очевиден вывод, что социальная составляющая проекта имеет положительный эффект. Поэтому в следующем параграфе рассмотрим возможные перспективы развития спортивно-игровой комнаты физкультурного назначения для детей дошкольного возраста.

3.3 Перспективы развития проекта

Одним из главных критериев успешности проекта является возможность продолжения его деятельности и после окончания финансирования.

В будущем рассчитываем расширить деятельность проекта, открывая новые филиалы и развивая новые направления деятельности. Проект может быть реализован в различных культурно-досуговых учреждениях, в связи с чем может обрести несколько иной вид (с использованием других видов спорта, учитывающие особенности помещения; использование открытых площадок в летнее время года и т.д.), но по своей форме, целям останется неизменным и отвечающим задачам по устранению проблем со спортивной составляющей детей дошкольного возраста. Например, в летнее время, планируется сотрудничать с физкультурно-оздоровительным центром Татышев-парк и открывать интегрированные детские площадки.

Спортивно-игровая комната вполне сможет заняться развитием видов спорта, которые в Красноярске еще нигде не преподаются.

Помимо специфики учреждений, в проект возможно включение другой тематической направленности. Например, проект может быть направлен на

патриотическое воспитание, трансляцию спортивно-нравственных ценностей (антидопинговую агитацию; демонстрацию пользы спорта не только в благотворном развитии физических сил, но и в становлении нравственных, волевых качеств личности в целом; воспитание в духе дружбы и братства всех народов мира и т.д.).

Одним из направлений увеличения охвата осведомленности, совместно с ТРЦ «Мега», планируется проводить спортивные массовые мероприятия на прилегающей к ТРЦ уличной площади, где предполагается совместное участие родителей и детей, а именно в спортивно-массовых мероприятиях.

Помимо, собственно организованных спортивно-массовых мероприятий, данный проект может поддерживать и всероссийские массовые соревнования города Красноярска, например: День зимних видов спорта, Всероссийский день бега «Кросс Нации», Всероссийский день ходьбы, а также реализовывать потенциально привлекательные проекты для города Красноярска.

Спортивно-игровая комната имеет возможность сотрудничать с детскими садами, школами, спортивными клубами и спортивными школами. Можно договариваться с руководством данных учреждений о проведении мастер классов известными тренерами.

На развитие как спортивно-игровой комнаты, так и спорта в целом положительно скажется продажа спортивного инвентаря, атрибутики и сувениров различных видов спорта и предстоящих крупнейших спортивно-массовых мероприятий г. Красноярска и России. Например, символики XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в Красноярске.

Уникальным проектом станет создание интерактивного сайта, для возможности взаимодействия с имеющимися и потенциальными клиентами даже у них дома. Целью данного интернет ресурса станет инициативное взаимодействие с пользователями. Гости сайта смогут получить актуальную информацию о работе спортивно-игровой комнаты, о проведении предстоящих спортивно-массовых мероприятиях, это активно вовлечет клиентов во все процессы, представленные компанией на портале. Постоянные клиенты будут

отмечать результаты в проведенных игровой комнатой мероприятиях и собственные достижения детей (за счет этого будут получать подарки и скидки), а также оставлять свои отзывы по работе спортивно-игровой комнаты.

Дистанционная онлайн площадка в реальном времени будет показывать задания наших тренеров-преподавателей и дети прямо дома смогут их повторять. Таким образом, родители смогут с раннего возраста приобщать детей к активному времяпрепровождению даже дома, и уже при первом посещении ТРЦ «Мега» для ребенка будет знакомая обстановка, тренер и упражнения, которые он выполнял в привычном для него месте. Также, на сайте, одной из площадок станет интернет-магазин по приобретению спортивной атрибутики с символикой спортивно-игровой комнаты.

Всё перечисленное позволяет с оптимизмом смотреть в будущее и быть уверенными в том, что спортивно-игровая комната физкультурного назначения будет создана.

В данной главе проанализирован проект организации спортивно-игровой комнаты в ТРЦ «Мега». Основные преимущества данного проекта:

- услуга по организации физкультурного досуга детей дошкольного возраста в Ленинском районе г. Красноярска весьма актуальна и востребована;
- спортивно-игровая комната требует относительно небольших финансовых вложений и является быстроокупаемым (сумма первоначальных инвестиций составляет 700 000 рублей, точка безубыточности достигается на 11 месяц работы, срок окупаемости составляет от 16 месяцев);
- окажет положительный эффект на социально-экономическое развитие города Красноярска. При этом, наибольший эффект будет связан с предоставлением населению дополнительных возможностей для занятий физкультурой в комфортных условиях под руководством опытного тренера;
- данный проектный подход имеет перспективы расширения, открывая новые филиалы и развивая новые направления деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными особенностями организации работы спортивно-игровой комнаты для физкультурного досуга детей дошкольного возраста, является:

1) Создание развивающей предметно-пространственной среды основанной на принципах: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, насыщенности и безопасности.

2) Использование разнообразных форм организации досуга и владение методикой их применения, которые обеспечат достаточную физическую нагрузку и решат задач физического воспитания детей дошкольного возраста.

3) Индивидуальная работа по планированию форм и методов организации досуга детей. Во-первых, для устранения недостатков у детей (например: нарушение осанки, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательных систем). Во вторых, самостоятельные занятия физическими упражнениями (без участия родителей, но под руководством тренера) воспитывают у детей инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. При этом все формы работы по физическому воспитанию должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга.

4) Взаимодействие педагога, ребенка и родителей. Для вовлечения родителей, необходимо проводить физкультурные праздники, которые являются эффективной формой активного досуга детей.

Для грамотной организации физкультурного досуга детей дошкольного возраста, нами был проведен анализ текущего состояния и перспектив развития досуговой деятельности в городе Красноярске.

Число систематически занимающихся физической культурой и спортом в 2018 г. составило 364 тыс. чел. по г. Красноярску, что составляет 33% от общего числа жителей. По сравнению с экономически развитыми странами, где данный показатель достигает 50-60%, процент занимающихся физической

культурой и спортом в городе достаточно низок. Несмотря на невысокий показатель, в городе работают более полторы тысячи спортивных сооружений и организаций, в которых одновременно могут заниматься 350 тысяч горожан.

Анализ учреждений физкультурно-спортивной направленности г. Красноярска для детей дошкольного возраста показал, что наиболее доступным спорт является для жителей Советского района. Здесь, трехлетним детям преподают хореографию, хоккей, ушу, художественную гимнастику, акробатику и футбол. Но это лишь малая часть видов спорта, которые имеют развитие в Красноярске (на 23.03.2018 г. аккредитованными являются 110 федерация по видам спорта). В других районах города, ситуация еще хуже. Самым проблемным является правобережье города.

Совсем не освоенным сегментом для детей дошкольного возраста в г. Красноярске остаются виды спорта: баскетбол, спортивная борьба, легкая атлетика, фитнес-аэробика, бокс, керлинг, боулинг, спортивная аэробика. При численности детей в возрасте до 6 лет равной 90899 человек, и наличии 23 платных и 9 бесплатных кружков в городе Красноярске, иметь здоровых, спортивно развитых детей дошкольного возраста достаточно сложно.

Для решения существующих недостатков, автор разработал модель предметно-развивающей среды физкультурного назначения, представленную в приложении Г. На ее основе была спроектирована спортивно-игровая комната физкультурного назначения для детей дошкольного возраста.

Уникальность проекта заключается в спортивной составляющей спортивно-игровой комнаты. Внедрять проект планируется в торгово-развлекательный центр «Мега» в Ленинском районе г. Красноярска и он рассчитан на детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Занятия будут проходить в виде открытых групп, где родители смогут оставить своего ребенка при посещении торгово-развлекательного центра. В спортивно-игровой комнате будут представлены следующие услуги: спортивные занятия под

руководством преподавателя; тематические уроки с интерактивной направленностью; культурно-массовые мероприятия.

Благодаря сокращению количества времени малоподвижных игр (компьютер, гаджеты), впоследствии ожидается уменьшение рисков возникновения гипокинезии, девиантного поведения и асоциальных интересов. Реализация проекта позволит сплотить членов семьи, даст возможность устранить нарастающие сложности во взаимоотношениях и избежать проблемы в процессе социализации детей дошкольного возраста.

Таким образом, задачи данной магистерской диссертации решены в полном объёме, цель — разработка модели предметно-развивающей среды физкультурного назначения, способствующей разностороннему развитию детей дошкольного возраста и их успешной социализации в обществе — была достигнута.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДИЦИИ

Для формирования спортивных детей дошкольного возраста и готовности их к деятельности спортивных секций, можно организовать спортивно-игровую комнату с использованием игр, квестов, семейных праздников учитывая желания и физические возможности детей.

Проектный подход предполагает формирование положительного отношения детей к сверстникам, при помощи демонстрации собственного положительного отношения к детям. Научить обращать внимание детей на эмоциональное состояние друг друга. Поможет детям разрешать конфликт мирно, указывая на достоинства друг друга при помощи принципа переключая их внимание на другие вещи.

Реализация проекта в нескольких ТРЦ позволит снизить уровень напряжённости в семьях, существенно повысит уровень нравственности и порядочного поведения детей дошкольного возраста, позволит избежать самоизоляции дошкольников и увлечённости ими компьютерными играми и как следствие – существенно сократится число подростковых преступлений, аморального поведения, вандализма и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ред. от 03.07.2016. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: федер. закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ ред. от 22.11.2016. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
4. О внесении изменений в стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 05.08.2016 № 422н // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Об утверждении Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
6. Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Красноярске" на 2017 год и плановый период 2018 - 2019 годов от 11 ноября 2016 года № 649 (с изменениями от 08.12.2017 № 796) [Электронный ресурс]: Постановление администрации города Красноярска // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

7. О реализации государственной политики в сфере охраны здоровья за 2016 год [Электронный ресурс]: Государственный доклад // Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru>

8. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов» [Электронный ресурс]: утверждены совместно Минэкономки РФ, Минфином России, Государственным комитетом Российской Федерации по строительной, архитектурной и жилищной политике 21 июня 1999 г. № ВК 477. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования [Электронный ресурс]: утв. Госстроем России, Минэкономки РФ, Минфином России, Госкомпромом России 31.03.1994 № 7-12/47. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

10. О развитии физической культуры и спорта в муниципальном образовании – город Красноярск Красноярского края за 2011-2016 гг [Электронный ресурс]: Описательный отчет Администрации Красноярска // Официальный сайт администрации города Красноярска. – Режим доступа: <http://www.admkrsk.ru>

11. О реализации государственных программ красноярского края, реализуемых в 2016 году [Электронный ресурс]: Отчет Администрации Красноярского края // Официальный портал Красноярского края. – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru>

12. Об итогах социально-экономического развития красноярского края на 2016 год [Электронный ресурс]: Отчет Администрации Красноярского края // Официальный портал Красноярского края. – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru>

13. Об исполнении краевого бюджета за 2016 год [Электронный ресурс]: Пояснительная записка к проекту закона Красноярского края // Официальный портал Красноярского края. – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru>
14. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
15. Социально-экономического развития города Красноярска на 2018-2020 годы [Электронный ресурс]: Прогноз Администрации города Красноярска // Официальный сайт администрации города Красноярска. – Режим доступа: <http://www.admkrsk.ru>
16. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н // Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
17. Авдеев, Н. Н. Здоровье как ценность и предмет научного знания / Н. Н. Авдеев, И. И. Ашмарин, Г. Б. Степанова // Мир психологии. Научно-методический журнал. – 2012. – № 2. – С. 69.
18. Агафонова, И. Н. Развитие эмоциональной сферы дошкольника: учебно-методическое пособие / И. Н. Агафонова. – Санкт-Петербург: АППО, 2016. – 82 с.
19. Администрация города Красноярска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.admkrsk.ru>
20. Алексеенко, Т. Ф. Социализация личности: возможности и риски: учебное пособие / Т. Ф. Алексеенко. – Киев: Педагогическая мысль, 2017. – 244 с.
21. Атлас здоровья в Европе (AtlasofHealthinEurope) / пер. с англ. А. С. Первушина. – М.: Весь Мир, 2014. – 120 с.
22. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: учебник / К. Ю. Белая, В. А. Зимонина. – М.: Просвещение, 2015. – 94 с.

23. Бологова, С. С. Индивидуализация предметно-пространственной среды в ДОУ [Электронный ресурс] / С. С. Бологова // Вестник Социальная сеть работников образования. – 2014. - №3. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>
24. Бочарова, Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: учебное пособие / Н. И. Бочарова. – Москва: АРКТИ, 2013. – 29 с.
25. Васильева, С. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие / С. М. Васильева. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 68 с.
26. Волчек, К. Е. Развитие муниципально-частного партнерства в сфере дошкольного образования [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа бакалавра: 38.03.04 / К. Е. Волчек. – Красноярск: СФУ, 2016. – 90 с.
27. Главное управление по физической культуре, спорту и туризму администрации города Красноярска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krassport.ru>
28. Гультяев, И. И. Социально-культурные условия развития досуговых интересов современной семьи: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.05 / И. И. Гультяев. – М.: 2015. – 24 с.
29. Дворкина, Н. И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр: методические рекомендации / Н. И. Дворкина. – М.: Советский спорт, 2015. – 48 с.
30. Демочко, С. В. Популяризация здорового образа жизни в образовательных учреждениях / С. В. Демочко // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – № 30. – С. 90–92.
31. Дружинин, В. Е. Психическое здоровье детей / В. Е. Дружинин. – М.: Сфера, 2015. – 212 с.
32. Дрягина, Ю. А. Обзор объектов физкультурно-оздоровительного назначения г. Красноярска по состоянию на 1 января 2018 г. / Ю. А. Дрягина //

Проблемы развития индустрии туризма и гостеприимств: материалы IV Международной научно-практической студенческой конференции. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2018. – С. 59–63.

33. Дрягина, Ю. А. Развитие индустрии спорта для детей дошкольного возраста в г. Красноярске / Ю. А. Дрягина // Проспект Свободный – 2018: материалы международной студенческой конференции [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2018. – Режим доступа: <http://mn2018.sfu-kras.ru>

34. Дрягина, Ю.А. Центры раннего развития для детей в г. Красноярске / Ю.А. Дрягина // Актуальные проблемы современной науки : материалы международной научно-практической конференции [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: Международный научный центр, 2018. – Режим доступа: <http://international-science.com>

35. Жилов, Ю. Д. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Д. Жилов, Е. Н. Назарова. – М.: Академия, 2016. – 256 с.

36. Зацепина, М. Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников / М. Б. Зацепина // Теория и практика социокультурного развития личности: материалы Всероссийской научно-практической конференции [Электронный ресурс]. – Коломна-Егорьевск: Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. – Режим доступа: <http://http://mpgu.su>

37. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – Москва: Флинта, 2014. – 226 с.

38. Казин, Э. В. Адаптация здоровья / Э. В. Казин. – М.: Феникс, 2013. – 257 с.

39. Кирьянова, Р. А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р. А. Кирьянова // Детство-Пресс. – 2014. – С. 25-26.

40. Кленов, Н.В. Культурно-досуговая сфера УДОД / Н.В. Кленов // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – №7. – С. 12–18.
41. Колбанов, В. В. Формирование здоровья детей в образовательных учреждениях / В. В. Колбанов // Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – 2016. – С. 139-140.
42. Комарова, Т. С. Проблемы воспитания детей от рождения до школы: учебное пособие / Т. С. Комарова. – Москва: Изд-во МГГУ им. М. А. Шолохова, 2014. – 331 с.
43. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник / Г.В. Савицкая. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 607 с.
44. Коник, К.П. Роль современной досуговой деятельности в процессе социализации школьника младшего возраста [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа бакалавра: 51.03.03 / К. П. Коник. – Красноярск: СФУ, 2016. – 121 с. – Режим доступа: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/27518>
45. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2016. – 32 с. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
46. Красноярская государственная служба занятости «Центр занятости населения города Красноярска» / Основные показатели, характеризующие состояние рынка труда в городе Красноярске [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krasczn.ru>
47. Красноярский край территория развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krskinvest.ru/pages/passport>
48. Левочкина, Ю.А. Спорт, отдых и игра / Ю.А. Левочкина // Проспект Свободный – 2017: материалы международной студенческой конференции [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2017. – Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/mn2017>
49. Литвинова, С.Н. Организация досуга детей и подростков [Электронный ресурс]: методическое пособие для педагогов системы

дополнительного образования и для родителей / С.Н. Литвинова // Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, 2016. – 35 с. – Режим доступа: <http://dopedu.ru>

50. Макаренко, В.Г. Педагогическое управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... док. пед. наук : 13.00.02 / В. Г. Макаренко. – Челябинск, 2013. – 52 с.

51. Миронова, Р. М. Игра в развитии активности детей: кн. для учителя / Р. М. Миронова. – Минск: Нарасвета, 2014. –176 с.

52. Михайлова-Свирская, Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.

53. Михайлова-Свирская, Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада / Л.В. Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.

54. Новиков, Н.А. Использование подвижных игр и игровых упражнений в работе с детьми раннего возраста / А.Н. Новикова. – Магнитогорск: Просвещение, 2014 – 6 с.

55. Опарина, Н. А. Замысел и воплощение мероприятия зрелищного досуга / Н. А. Опарина // Я вхожу в мир искусств. – 2014. – № 1. – 40–71 с.

56. Опарова, Н. А. Роль игры в формировании навыков общения у детей дошкольного возраста / Н. А. Опарова, А. С. Дмитриева, В. В. Богданова, Е. Б. Дранкович, Т. Ф. Громова, А. Ю. Живоглядова // Молодежь и наука: сборник материалов X Юбилейной Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 80-летию образования Красноярского края [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2014. – Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2014/directions.html>.

57. Павлов, С.В. Досуговые практики городских подростков в современной России: социологический анализ: автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.06 / С.В. Павлов. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2013. – 30 с.

58. Пак, Е. Р. Качество жизни населения региона как объект прикладного социального анализа: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 [Электронный ресурс] / Е. Р. Пак. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>

59. Панков, Д.А. Финансовый анализ и планирование деятельности спортивной организации: учеб, пособие. - М.: Новое знание, 2015. - 208 с.

60. Пича, В.М. Культура досуга / В.М. Пича, И.В. Бестужева-Лады. – Киев: Издательство при Киевском гос. университете, 2013 г. – 191 с.

61. Плешаков, А. Н. Платные услуги в сфере физической культуры и спорта / А. Н. Плешаков // Теория и практика физической культуры. – 2014 г. – № 5. – С. 73.

62. Пономарёв, В. Д. Педагогика формирования игровой культуры досуга: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.05 [Электронный ресурс] / В. Д. Пономарёв. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.dissercat>

63. Попов, С. В. Валеология в школе и дома / С.В. Попов. Санкт-Петербург: Союз, 2017. – 253 с.

64. Пресс-выпуск численности населения на 1 января 2018 года / Управление федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, республике Хакасия и республике Тыва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

65. Пулькина, Т.В. Методическое обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в организации досуга детей дошкольного возраста: магистер. дис. ... 44.04.01 / Т.В. Пулькина. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2017. – 92 с.

66. Роньжина, Л.Е. Физкультурный досуг «цветок здоровья» - одна из форм активного отдыха детей / Л.Е. Роньжина // В сборнике: Ступень в педагогическую науку материалы VII Международного форума работников образования: сборник научных трудов. Центр научной мысли. – 2016. – С. 40-43.

67. Скитёва, Е.И. Управление предоставлением услуг культуры детскому населению в крупном городе: автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Е.И.Скитёва. – Спб.: Государственный инженерно-экономический университет, 2014. – 19 с.

68. Скобельцина, К.Н. Социально-психологические особенности родительской позиции при организации досуга современного дошкольника: Автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / К.Н.Скобельцина. – М.: Московский государственный университет, 2014. – 38 с.

69. Солодков, А. С. Физическое и функциональное развитие детей дошкольного возраста Санкт-Петербурга / А. С. Солодков, Е. М. Есина // Физическая культура: воспитание, образование тренировка. – 2016. – № 12. – С. 14.

70. Статистическая отчётность 1-ФК и 5-ФК за 2011 – 2016 гг. [Электронный ресурс] // Спортивный портал Красноярского края. – Красноярск. – Режим доступа: <http://www.kraysport.ru/>

71. Страковская, В. П. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет / В. П. Страковская. – М.: Терра-Спорт, 2014. – 115 с.

72. Тарахтеева, А. Н. Особенности взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в детском саду компенсирующего вида в зависимости от педагогических установок взрослых [Электронный ресурс] / А. Н. Тарахтеева // Всероссийская научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященная 385-летию со дня основания г. Красноярск. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. – Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/>

73. Усманов, И. Г. Ритмическая гимнастика / И. Г. Усманов // Тенденции формирования науки нового времени: материалы Международной научно-практической конференции [Электронный ресурс]. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – № 7. – С 203–207. – Режим доступа: <https://zapdoc.site>

74. Холбоева, Г. У. Содержание и методика проведения физкультурных досугов в дошкольных учреждениях / Г. У. Холбоева // Вестник современных наук. – 2016. – № 6-2 (18). – С. 131–133.

75. Цымбалова, Л. Н. Подвижные игры для детей / Л. Н. Цымбалова. – М. – Ростов-на-Дону: ИКЦ Март, 2014. – 192 с.

76. Шамсутдинова, Д. В. Организованный досуг как вид социально-культурной и педагогической деятельности / Д. В. Шамсутдинова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № специальный. – С. 147.

77. Шаповалова, О. М. Экспериментальное исследование по изучению уровня сформированности ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в детском образовательном учреждении / О. М. Шаповалова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 1. – С. 107–109.

78. Шешелко, О. Б. Веселые физминутки / О. Б. Шешелко // Нальная школа. – 2015. – № 7. – С 9–14.

79. Яфаева, В.Г. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере интеллектуального развития детей 3 – 7 лет: в системе дополнительного профессионального образования : Автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / В.Г.Яфаева. – М.: Московский государственныйгуманитарный университетим. М.А. Шолохова, 2015. – 38 с.

80. Goncharova, O.M. Leisure antiquity in the light of entertainment culture: naumachia / O.M. Goncharova. – Kiev: Kyiv National University of Culture and Arts, 2015. – P. 3-10.

81. Shlyapkina, M.V., Khasanova G.B. (Eds.). Social education of preschool children by means of leisure. –Kazan: Kazan national research technological university, 2016. – P. 333-338.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А.1 – Количество детских досуговых учреждений г. Красноярска на 2018 год

Районы	Дошкольные образовательные учреждения		Общеобразовательные школы	Спортивные учреждения									ИТОГО	Доля
	муниципальные	частные		Всего	в том числе									
					спортивные комплексы	Спортивно-интеллектуальные клубы	детские бассейны	лыжные базы	стадины	конные клубы	Ледовые дворцы	другие		
Центральный	18	34	6	72	10	5	7	0	2	0	1	47	130	11
Советский	69	96	33	146	5	3	22	1	1	3	5	106	344	28
Свердловский	41	26	15	77	1	2	6	2	1	2	1	62	159	13
Железнодорожный	17	23	11	70	3	0	7	0	0	0	0	60	121	10
Кировский	36	17	14	31	4	1	4	0	1	1	0	20	98	8
Октябрьский	28	61	19	59	7	3	13	5	2	4	2	23	167	14
Ленинский	38	17	21	30	4	0	3	0	1	1	1	20	106	9
Всего	247	274	204	485	34	14	62	8	8	11	10	338	1210	100

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблицы Б.1 - Каталог спортивных секций в Красноярске для детей с 3-6 лет.

Вид спорта	Адрес учреждения	Стоимость занятий
С 3 лет		
Хореография	ул Толстого, д 17А	2790 руб. 8 занятий (45 мин.) в течение 45 дней
	ул Весны, д 18	3600 руб. абонемент на 8 занятий
	Комсомольский пр-кт, д 5А	бесплатно
Детская студия ансамбля танца «Адастра»	ул Тельмана, д 30	2000 руб.
Хоккей	ул Водопьянова, д 12	4000 руб. месяц
Группа дотеннисной подготовки до 5 лет «Ребенок+взрослый»	ул Ползунова, д 13А	500 руб. за 1 занятие
Спортивные бальные танцы	ул Толстого, д 17А	4300 руб. 8 занятий (55 мин.) в течение 45 дней
Спортивное ушу	ул Тельмана, д 30 ДК КРАЗа, офис 220	бесплатно
Художественная гимнастика	ул Краснодарская, д 35	бесплатно
	ул. Авиаторов, д. 25а	3000 руб. за 8 занятий
Спортивная гимнастика	ул Краснодарская, д 35	бесплатно
	ул. Семафорная, д. 247б	бесплатно
Акробатика	ул Краснодарская, д 35	бесплатно
	ул. Перенсона, 7 и ул. Водопьянова, 16.	300 руб. 1 занятие
Футбольная академия «ФОРВАРД»	ул Новгородская, д 5 стр 7	350 руб.

Продолжение таблицы Б.1

Вид спорта	Адрес учреждения	Стоимость занятий
С 4 лет		
Шахматы	ул 78 Добровольческой бригады, д 19	3000 руб. месяц (8 занятий)
Кудо Зал Единоборств	пр-кт Metallургов, д 5	2000 руб. в месяц, пробное занятие бесплатно
Волейбол	ул Ладо Кецховели, д 62	400 руб. занятие
Дзюдо	ул Толстого, д 17А	3900 руб. 12 занятий (55 мин.) в течение 45 дней
Плавание		3500 руб. 8 занятий (45 мин.) в течение 45 дней
Каратэномичи (Сётокан)	ул Семафорная, д 17Г	2500 руб.
Самбо, Капоэйра, ММА, Смешанные единоборства	пр-кт Metallургов, д 53	2000 руб. в месяц, пробное занятие бесплатно
Эстетическая гимнастика, Акробатика	ул Мужества, д 14	280 руб. За одно занятие
Капоэйра	ул Академика Вавилова, д 90	250 руб. в час
С 5 лет		
Скалолазание	ул Академика Вавилова, д 1 стр 54	350 руб. (пробное занятие)
Карате	ул Толстого, д 17А	3900 руб. 12 занятий (55 мин.) в течение 45 дней
Классические танцы. Объединение «Карусель»	ул 52 Квартал, д 8	бесплатно
Шахматы	ул Кутузова, д 40А	1400 руб. 4 занятия
	ул Капитанская, д 12	300 руб. за занятие
	ул Академика Киренского, д 89, оф 219	300 руб. за 1 занятие (при покупке абонеента)
Дзюдо	ул Мужества, д 14 ул Семафорная, д 17Г	250 руб. За одно занятие Цена: 2500 руб.
Хореографическое объединение «Спектр»	пр-кт 60 лет образования СССР, д 9	бесплатно

Окончание таблицы Б.1

Вид спорта	Адрес учреждения	Стоимость занятий
С 6 лет		
Шахматы	ул 9 Мая, д 49	350 руб. за занятие
	ул Бабушкина, д 2	312 руб. за 1 занятие
	ул Тельмана, д 24	бесплатно
Хореографическая студия «Дети Солнца»	им газеты Красноярский Рабочий пр-кт, д 168А	бесплатно
Карате	ул Партизана Железняка, д 36	бесплатно
Черлидинг	ул Красной Армии, д 10 стр 3	200 руб. 1 занятие
Объединение общей физической подготовки «Конфетти»	ул Малая, д 44	бесплатно

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица В.1 – Спортивные учреждения Ленинского района г. Красноярск

Организация	Адрес	Виды спорта
СДЮСШОР «Здоровый Мир»	ул. Пархоменко, 7	Триатлон (с 9 лет), гребной слалом, синхронное плавание и пауэрлифтинг.
Теннис-Холл	Ползунова, 13а	Дотеннисная подготовка (3-5 лет) Теннис (5-7 лет), бассейн (1,5-7 лет), акробатика (с 2-х лет), хореография (с 3-х лет), дзюдо кидс (3+), каратэ киокушинкай (6+), кикбоксинг кидс (5+).
Невесомость Школа акробатики и танца на пилоне	Коломенская, 25	для детей от 7 до 14 лет: PoleDance, PoleAcrobatic (дети), ExoticPD, растяжка, стрип-пластика
Физкультурно-спортивный комплекс «ЗВЁЗДНЫЙ»	ул. Говорова, д. 52/1	Айкидо (от 7 лет), акробатика (от 5 лет), вольная борьба (от 6 лет), танцы (от 2 лет), футбол (от 3 до 12 лет), хоккей (от 5 лет).
СДЮСШОР «СПУТНИК»	ул. Малаховская, д. 5а	легкая атлетика, прыжки на батуте, фехтование (от 5 лет), спортивная акробатика (с 3-х лет), подводный спорт, морское многоборье (гребля на ялах), спортивный туризм и рафтинг (для детей 10-16 лет), шахматы (для учащихся от 7 до 16 лет).
Молодежный военно-спортивный центр «Патриот»	пр-т им. Газеты Красноярский рабочий, д. 62	Для подростков 14-18 лет: пейнтбол, стрельба, рукопашный бой; туризм (10-16 лет),
Клуб развития молодёжи «КРОМ»	ул. Юности, д. 24а	С 14 лет: фехтование, стрельба из лука
Центр функционального тренинга «CROSSGYM FLASHFIT»	ул. Говорова, д. 55	Только для взрослых фитнес зал, тренажерный зал, зал функционального тренинга

Окончание таблицы В.1

Организация	Адрес	Виды спорта
Стадион «Енисей»	г. Красноярск, ул. Юности, д. 18	Открытая хоккейная коробка с резиновым покрытием
Крытый ледовый каток «Первомайский»	г. Красноярск, ул. Парковая, д. 19	Ледовая арена; зал ОФП
Дворец водного спорта	г. Красноярск, проезд Центральный, д. 7	Спортивный зал, тренажерный зал, несколько бассейнов
Футбольное поле	г. Красноярск, ул. 26 Бакинских комиссаров, 3	Футбольное поле – 5400 кв.м

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Интерес к индустрии спорта в сфере досуга

АНКЕТА

1. Ваш возраст лет
2. Ваш пол
 - мужской
 - женский
3. Есть ли у Вас дети?
 - один
 - двое
 - трое
 - больше трех
 - нет детей
4. Как часто Вы посещаете гипермаркеты и торгово-развлекательные центры, совместно с ребенком?
 - очень редко
 - 1 раз в неделю
 - 2-3 раз в неделю
 - ежедневно
 - несколько раз в день
5. Сколько в среднем времени Вы, совместно с ребенком, тратите на посещение гипермаркета, торгово-развлекательного центра?
 - 1-2 часа
 - 2-3 часа
 - до 5 часов
 - более 5 часов
6. При посещении торгового центра совместно с ребенком, как часто Вы пользуетесь услугой игровой детской комнаты?
 - пользуемся регулярно
 - довольно часто
 - иногда
 - никогда не пользовались, почему _____
7. В какое время Ваш ребенок использует игровую детскую комнату?

<input type="checkbox"/> 10 – 12 часов	<input type="checkbox"/> понедельник
<input type="checkbox"/> 12 – 13 часов	<input type="checkbox"/> вторник
<input type="checkbox"/> 13 – 14 часов	<input type="checkbox"/> среда
<input type="checkbox"/> 14 – 16 часов	<input type="checkbox"/> четверг
<input type="checkbox"/> 16 – 18 часов	<input type="checkbox"/> пятница
<input type="checkbox"/> 18 – 20 часов	<input type="checkbox"/> суббота
<input type="checkbox"/> 20 – 22 часов	<input type="checkbox"/> воскресенье

8. По Вашему мнению, что является основной задачей детской игровой комнаты?
- освободить на некоторое время маму от ребенка
 - просто развлечение ребенка
 - спортивное занятие с инструктором
 - проведение детских праздников и Дней рождений
9. Ваше мнение по поводу игровой детской комнаты спортивного назначения?
- положительно
 - нейтрально
 - отрицательно
 - другое _____
10. Какие физические качества Вашего ребенка Вы бы хотели развить (можно выбрать несколько вариантов ответа):
- ловкость
 - сила
 - гибкость
 - выносливость
 - координация
 - другое _____
11. Готовы ли Вы нести расходы для развития физических качеств Вашего ребенка?
- на экипировку
 - на спортивный инвентарь
 - на оплату инструктора
 - не готовы вкладывать деньги
12. Сколько вы готовы платить за час посещения ребенка детской игровой комнаты?
- хоть сколько, лишь бы ребенку там нравилось
 - 350
 - 300
 - 250
 - 200
 - 150
 - 100
 - 50
 - не готовы платить деньги
13. В каких спортивных мероприятиях совместно с ребенком Вы бы хотели поучаствовать:
- Папа, мама, я – спортивная семья
 - Спорт – детям
 - Конкурс веселые старты
 - «Знай и соблюдай ПДД»
 - Спортивный праздник «День защиты детей»
 - Спортивная эстафета «Физкульт-привет родному краю»
 - Спортивная эстафета в рамках «За здоровый образ жизни»
 - Во всех спортивных праздниках
 - Свой вариант ответа _____


ПРИЛОЖЕНИЕ Д



Рисунок Д.1 – Модель предметно-развивающей среды по разным видам спорта

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теоретических основ и менеджмента
физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 В. М. Гелецкий
« 19 » июля 2018 г.

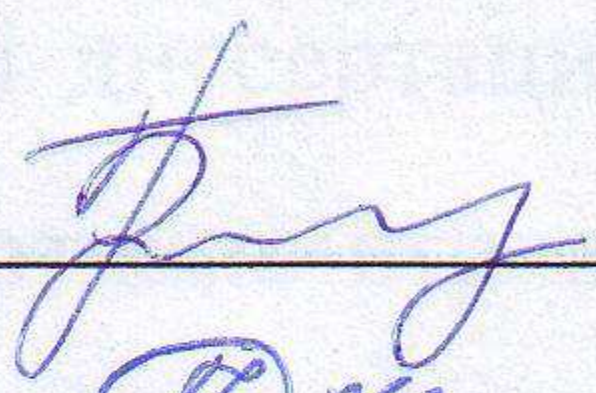
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ КОМНАТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ЭЛЕМЕНТА
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА

49.04.01 Физическая культура

49.04.01.03 Менеджмент в физической культуре и спорте

Научный руководитель



к.пед.н., доцент А. В. Берлякова

Выпускник



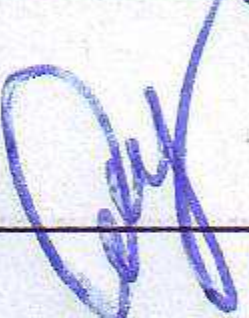
Ю. А. Дрягина

Рецензент



к.пед.н., доцент Т. В. Брюховских

Нормоконтролер



К.В. Орел

Красноярск 2018