

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ В
ДЕТСКОМ САДУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

Тарахтева А. Н.

Научный руководитель канд. биол. наук Чистохина А.В.

Институт педагогики, психологии и социологии

Семейное воспитание считается самым ранним и главным в жизни ребенка. Однако многие исследователи отмечают, что современным родителям не хватает времени, знаний, сил или желания для воспитания своих детей, что негативно сказывается на формировании и развитии личности ребенка.

Подрастая, ребенок, в большинстве случаев, идет в детский сад - первое звено в системе общественного воспитания и образования детей. Ребенок находится здесь до 12 часов в день. Поэтому, не только от родителей, но и от сотрудников детского сада будет зависеть, как развиваются и формируются личностные качества ребенка, как происходит взаимодействие со сверстниками в группе детского учреждения, как проходит социализация детей.

Актуальность исследуемой нами темы состоит в том, что бы определить каналы формирования стилей взаимодействия ребенка со сверстниками и обнаружить возможные пути их коррекции. В качестве факторов для анализа мы выбрали родительские установки и педагогический стиль воспитателя.

В отечественной педагогике и психологии проблемы влияния семьи на социальное и психическое развитие ребенка отражены в работах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой и др. Выделяются такие направления исследования родительского воспитания как: изучение структуры семейного воспитания (В.Н. Мясищев, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, Е.Т. Соколова, В.В. Столин и др.); тактики и типы семейного воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер); влияние способов воздействия и типов семейного воспитания (А.Б. Орлов, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга).

Изучение влияния и взаимосвязи педагогического общения с разными стилевыми особенностями в системе дошкольного воспитания частично рассматривается в работах А.Г. Исмагиловой, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой, Т.И. Чирковой и др., где показано, что характер стиля общения с дошкольниками во многом определяют развитие личностных качеств ребенка.

Изучению межличностных отношений в дошкольных группах посвящено достаточное количество исследований (В.К.Котырло, Я.Л.Коломинский, Т.А.Репина и др.). Так в своих работах Я.Л. Коломинский указывает, что мотивировки выбора сверстника в дошкольных группах классифицируются на следующие виды:

- общая положительная оценка сверстника;
- указание на совместную деятельность;
- указание на успехи в деятельности; и конкретные качества сверстника;
- нравственная оценка сверстника;
- оценка внешности сверстника;
- указание на отсутствие отрицательных качеств.

По данным психологических исследований популярность или непопулярность каждого ребенка среди сверстников определяется в первую очередь уровнем развития его общительности и навыков коллективного общения, уровнем игровых умений, а

также личными качествами, которые способны вызвать симпатию, антипатию или безразличное отношение других детей.

В нашем случае, дети, посещающие детское образовательное учреждение компенсирующего вида имеют не только нарушения опорно-двигательного аппарата, но и сопровождается сопутствующими заболеваниями, нарушениями речи, эмоциональными расстройствами.

Детский сад компенсирующего вида для детей, больных сколиозом, имеет несколько иной режим организации рабочего дня ребенка, чем в других типах подобных учреждений. В связи с тем, что дети совмещают процессы образования и лечения, они вынуждены переносить гораздо большие физические нагрузки, чем дошкольники, пребывающие в обычных ДООУ.

Заболевание опорно-двигательного аппарата является хроническим и проявляется чаще всего в раннем возрасте. Первоначальное формирование мотивационной сферы, ценностных установок, самооценки личности с самого начала протекает в искаженных условиях, что затрудняет эффективность воспитательных воздействий в дальнейшем, как считает В.А. Ковалевский.

В нашем исследовании участвовали дети 5- 6 лет (старшего дошкольного возраста) из двух групп. В первой: 13 детей, которые посещают уже второй год данное учреждение и группу. Во второй: 13 детей, переведенных из других детских садов или ранее не посещающих подобных учреждений.

Для выявления преобладающих в семьях родительских установок в наблюдаемой группе были использованы следующие методы:

- опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- рисунок семьи;
- методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Захарова).
- анкета.

Для выявления педагогических стилей воспитателей было использовано наблюдение за поведением воспитателей в свободном взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста.

Для получения более объективной картины отношения детей в детском саду компенсирующего вида были использованы следующие методики:

- изучение документации (индивидуальный профиль социального развития ребенка);
- социометрический метод;
- оценка совместной продуктивной деятельности детей («Рисование на общем листе»).

Результаты исследования показали, что в данных семьях наблюдается эмоциональное отвержение ребенка (близко к отвержению). Стили взаимодействия проявлялись в виде: кооперации (от проявление искреннего интереса к делам ребенка до полного равнодушия), симбиоза (от незначительного до полного отсутствия психологической дистанции между ребенком и родителем), контролем (от слишком авторитарного до отсутствия контроля), отношением к неудачам ребенка (неудачи ребенка родитель воспринимает случайными и верит в него).

Из первой группы были опрошены 9 родителей, из второй -12.

Классификация и критерии определения педагогического стиля, а именно: 1)направленность деятельности воспитателя: результативность, инициатива ребенка, создание общности детей; 2) эмоциональный фон воздействия: негативный, нейтрально-безразличный, позитивный; 3) степень включенности воспитателя в общение детей: низкий или высокий – из работ Е.О. Смирновой и В.Н. Бутенко.

При наблюдении за поведением воспитателей в свободном взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста были выявлены:

- в первой группе - индифферентно-формальный (который не оказывает решающего влияния на детские отношения) и индивидуально-ориентированный (ориентирован на разъединение, что порождает отстраненные, индифферентные отношения детей) педагогические стили; 2 родителя (22,2 %) проявляют слишком авторитарный контроль, остальные - необходимый уровень контроля; данная группа в прежнем составе существует уже второй год.

- во второй группе - преобладающим был индифферентно-формальный педагогический стиль, который не оказывает решающего влияния на детские отношения; контроль практически отсутствует у 8 родителей (66,7 %) и эта группа вновь набрана в этом году.

Анализируя каждого ребенка по полученным результатам используемых методик, мы можем предположить, что:

- у родителей проявляется эмоциональное отвержение детей (отклонения в развитии), что приводит к тревожности детей (на рисунке «Семья»). Об этом же феномене упоминалось в работах Ковалевского В.А.;

- у детей, чьи родители проявляют негативные установки или демонстрируют авторитарный контроль, возникают затруднения в самостоятельном разрешении конфликтов, они предпочитают подчиняться другим, а сверстники условно принимают или отвергают их;

- у детей, чьи родители проявляют негативные установки или практически отсутствующий контроль, возникают затруднения в самостоятельном разрешении конфликтов, а сверстники условно принимают их;

- у детей, чьим родителям не хватает времени и знаний, а так же происходят разногласия в семье по поводу воспитания, наблюдается предпочтение подчиняться другим и ориентируются они только на свои интересы, а сверстники условно принимают или игнорируют их.

Было выявлено, что дети, которые имеют более выраженные интеллектуальные отклонения в развитии, сверстниками отвергались или их игнорировали. Похожее отношения проявляли воспитатели - критиковали, делали замечания, игнорировали.

На основании вышеизложенного, мы можем предположить, что более значимым фактором влияния на взаимодействия детей со сверстниками в детском саду компенсирующего вида оказывают родительские установки, в связи с чем необходимо повышать родительскую компетенцию в вопросах воспитания детей.