

МЕХАНИЗМ ВОЗРАСТНОГО ПЕРЕХОДА

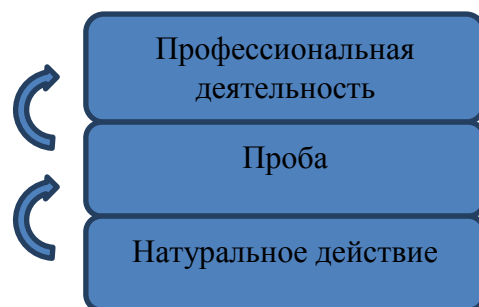
Дрейцер С.И., Вишневская Е.А., Фондов А.В.

Научный руководитель: к.филос.н, доцент кафедры ПВШ СФУ Ермаков С.В.

В настоящее время ситуация в нашей стране такова, что система образования, заточенная под трансляцию знаний, никак не готовит к профессиональной деятельности. Более того, образование и взросление происходит не в институтах в натуральном понимании, то есть в школе, вузе и т.д., а в институтах в культурном смысле, то есть в деятельности, которая есть юридически закрепленная и в которой существуют нормированные закрепленные общественные отношения.

Здесь мы мыслим образование в некотором овладении способом деятельности. Что есть овладение способом деятельности. Изначально способ деятельности дан человеку в ней натурально. По Выготскому необходимо три этапа, чтобы этот способ присвоить. Однако в современной культурно-исторической психологии пишут уже о четвертом этапе (Хасан, Поливанова), который заключается в том, чтобы этот способ отделить от деятельности, встать по отношению к нему в рефлексивную позицию и тем самым начать управлять собственной деятельностью в противоположность ситуации, когда деятельность ведет и управляет своим функционером. По сути переход от состояния ведомого к самостоятельному управлению и есть новообразование как изменение деятельностных отношений, в которые человек включен.

Мы полагаем, что переход к управлению, к новым деятельностным отношениям не происходит натурально, его нужно специально конструировать. Причем возрастные переходы: переход от подросткового возраста к юношескому и переход от юношеского возраста к «молодежному» мы позволили себе представить как разные характеристики именно деятельности, в которую человек в это время включен. Это 1) переход от натурального действия к пробному 2) переход от пробного действия к профессиональному.



В связи с таким полаганием переходов можно их деятельностно обустроить за счет некоторых рефлексивных клубов над деятельностью, где человек сможет именно встать по отношению к деятельности в рефлексивную позицию. Для организации такого рефлексивного выхода рядом с человеком, включенным в деятельность, присутствует тьютор.

На симпозиуме мы хотим обсудить сами механизмы перехода, механизм удержания того конфликта, который позволит человеку остановиться и выйти в рефлексивную позицию, особенности материала и базовых противоречий материала, на котором такие конфликты могут возникать, почему они будут возникать с необходимостью.

Обсуждение предлагается строить на материале проекта тьюториума в гимназии №1 Универс .