

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра психологии развития и консультирования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Е.Ю. Федоренко

подпись

« _____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

Приемы обучения непроверяемым написаниям в начальной школе

Руководитель _____ канд. филол. наук, доцент С.В. Мамаева
подпись, дата

Выпускник. _____ О.И. Мельникова
подпись, дата

Красноярск 2018

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Приёмы обучения непроверяемым написаниям в начальной школе» содержит 62 страницы текстового документа, 2 приложения, 3 таблицы, 3 рисунка, 40 использованных источников.

НЕПРОВЕРЯЕМЫЕ НАПИСАНИЯ, ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ЗОРКОСТЬ, МНЕМОТЕХНИКА, ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, МЕТОД ЗРИТЕЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ.

Актуальность исследования. Одной из актуальных проблем современной методики преподавания русского языка является поиск эффективных способов обучения орфографии учащихся начальной школы. От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме. Непроверяемые написания – самый трудный раздел методики обучения орфографии. Наблюдения показывают, что учащиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества весьма употребительных слов с непроверяемыми орфограммами.

Цель исследования: рассмотреть в теоретическом и практическом аспектах приёмы обучения непроверяемым написаниям в начальной школе.

Объект исследования: процесс обучения непроверяемым написаниям в начальной школе.

Предмет исследования: приемы обучения непроверяемым написаниям в начальной школе.

В ходе проведенной опытно – экспериментальной работы была доказана гипотеза исследования, что запоминание слов с непроверяемыми написаниями будет проходить более эффективно, если при этом применять разнообразные приёмы.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	5
1	Теоретические основы формирования обучения непроверяемым написаниям в начальной школе	8
	1.1 Причины трудностей при усвоении учащимися слов с непроверяемыми написаниями и пути их преодоления.....	8
	1.2 Приемы, направленные на правописания слов с непроверяемыми написаниями.....	11
2	Эффективные приёмы работы по совершенствованию навыков написания слов с непроверяемыми написаниями в начальной школе.....	23
	2.1 Этапы работы по совершенствованию навыков написания слов с непроверяемыми написаниями в начальной школе	23
	2.2 Опытно-экспериментальная работа и её результаты.....	28
	2.3 Методические рекомендации по изучению словарных слов на уроках русского языка	35
	Заключение.....	41
	Список использованных источников.....	45
	Приложение А Упражнения и задания, направленные на изучение слов с непроверяемым написанием (Кирсарова Т.Ю.).....	50
	Приложение В.....	59

ВВЕДЕНИЕ

В начальном курсе грамматики, правописании и развитии речи большое значение придается словарно-орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми написаниями, данными в специальных списках для каждого класса. Первоначальные сведения о них дети получают уже в первом классе. Первоклассники знакомятся с правописанием таких слов, как воробей, ворона, сорока.

Навыки написания словарных слов, с одной стороны, во многом зависят от словарных возможностей детей, их активного словарного запаса, с другой, изучение таких слов и проведение словарно-орфографических упражнений должно способствовать активизации словаря младших школьников.

Работа по русскому языку со словами, подчиняющимися традиционному принципу написания, в течение многих десятилетий развития методики остаётся однозначно важнейшей, однако приёмы формирования орфографической зоркости при этом менялись мало. Это объясняется большей частью простотой учебной задачи – запомнить определённые программой слова, механически закрепить их в долговременной памяти учащегося, попутно приложив усилия только к разъяснению их лексического значения. При условии, что действующий ФГОС требует воспитания такой языковой личности, которая сознательно владеет устной и письменной формами речи, внимание к «словарным» словам должно быть обеспечено и заботой учителя начальной школы к осмысленному запоминанию и усвоению лексических единиц младшими школьниками. Поэтому основная цель нашего исследования – рассмотреть в теоретическом и практическом аспектах приёмы обучения непроверяемым написаниям в начальной школе, способы внедрения в языковое сознание младших школьников наибольшего количества трудных слов с наименьшими психофизическими усилиями. Озабоченность оптимизацией учебного процесса проистекает из факта информационной перегрузки младшего школьника. Интенсификация

учебного процесса, увеличение количества предметов в начальной школе, рост объёма осваиваемых форматов знания с неизбежностью ведут младшего школьника к потере здоровья, ослаблению памяти, и, как следствие, к снижению успеваемости. Задача методики русского языка на данном этапе – поиск путей наиболее щадящего преподнесения знания, а также оптимальных приёмов самостоятельной работы учащихся.

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания русского языка является поиск эффективных способов обучения орфографии учащихся начальной школы. От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме. Непроверяемые написания – самый трудный раздел методики обучения орфографии. Программа по русскому языку для начальных классов указывает, что «на каждом году обучения должны проводиться словарно-орфографические упражнения, в процессе которых усваиваются слова с непроверяемыми написаниями, данные в специальных списках для каждого класса» [6, с. 120].

К сожалению, наблюдения показывают, что учащиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества весьма употребительных слов с непроверяемыми орфограммами.

Всё вышесказанное и обусловило актуальность выбора темы нашего исследования.

Цель исследования: рассмотреть в теоретическом и практическом аспектах приёмы обучения непроверяемым написаниям в начальной школе.

Объект исследования: процесс обучения непроверяемым написаниям в начальной школе.

Предмет исследования: приемы обучения непроверяемым написаниям в начальной школе.

Гипотеза исследования: если на уроках русского языка в начальных классах для работы по обучению непроверяемым написаниям

систематически использовать разнообразные приёмы (упражнения и задания, которые направлены на изучение слов с непроверяемыми написаниями и основаны на работе с разными видами памяти; мнемотехника, этимологический анализ), это будет способствовать совершенствованию навыка запоминания слов с непроверяемыми написаниями у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать причины трудностей при усвоении учащимися слов с непроверяемыми написаниями и пути их преодоления
2. Выделить этапы работы по совершенствованию навыков написания слов с непроверяемыми написаниями в начальной школе
3. Разработать методические рекомендации по обучению непроверяемым написаниям в начальной школе.
4. Провести экспериментальное исследование

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования, эксперимент, систематизация материала.

Методологическую основу нашего исследования составляют работы Н.Н. Алгазиной, И.Ю. Амосовой, Ю.О. Бронниковой, Е.Н. Булашовой, Г.В. Кирилиной, Т.Ю. Кисаровой, И.В. Колиной, Л.Ю. Комиссаровой и др.

Практическая значимость заключается в возможности использования систематизированного материала учителями и студентами для подготовки к практическим и семинарским занятиям, для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Структура работы включает в себя введение, 2 главы, таблицы (3), рисунки (3), список использованных источников (40), приложения (2).
Общий объём работы 62 страницы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЯМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.2 Причины трудностей при усвоении учащимися слов с непроверяемыми написаниями и пути их преодоления

В программе по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одна из главных задач учителя – научить детей писать эти слова без ошибок. Словарная работа охватывает усвоение учащимися новых слов, их значений, оттенков значений, эмоционально-экспрессивной окраски слов, сфер их употребления, многозначности и переносных значений, усвоение синонимов, антонимов; активизацию словаря, использование новых слов в собственных высказываниях, в диалогической и монологической речи. С орфографической точки зрения состав словарных слов многообразен. Среди них есть слова с непроверяемыми написаниями и слова, подчиняющиеся правилам, которые изучаются только в основной школе.

В методике под непроверяемыми написаниями понимаются написания, «не регулируемые орфографическими правилами, подчиняющиеся традиционному принципу русской орфографии» [18, с. 84]. В школьной практике слова с непроверяемыми написаниями часто называют «словарными словами», Н.Н. Алгазина определяет их как «беспроверочные».

Указывается, что непроверяемые написания – это не только традиционно отрабатываемые буквенные написания, в том числе и типы написаний небуквенного класса. Непроверяемыми могут быть и буквенные написания: гласные (кОрзина, сАтира, пОмИдор, чЕмпИон), согласные (заВтрак, маТч, эКзамен, кроСС, програММа), большие и малые буквы (Великая Отечественная война), и небуквенные: слитные написания (впрок, вмиг, сверху), отдельные (на ходу, с разбегу). По утверждению Н.Н. Алгазиной, «непроверяемых («беспроверочных») написаний встречается около 10%» [1, с. 122].

Труднопроверяемые написания – «написания, которые подчиняются правилам, а их проверка затруднена в связи с определёнными объективными факторами – семантическими, фонетическими, грамматическими особенностями слов (М.В. Ушаков назвал их трудными случаями в применении правил; Н.Н. Алгазина описала их как варианты орфограммы); в связи с субъективными факторами – непониманием учениками значения слова, неумением подобрать однокоренное проверочное слово (Н.Н. Китаев), иногда вследствие затемнённой этимологии и т.д. (поглощать, обаятельный, перчатки, неделя и др.). В общей системе работы по орфографии слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями нуждаются в особом методическом подходе» [18, с. 85].

Работа по обучению непроверяемого написания в начальной школе определяется как словарно-орфографическая работа, первостепенная задача которой заключается «в овладении правописанием таких слов учениками, в связи с этим словарно-орфографическая работа имеет в первую очередь орфографическую направленность. Тем не менее, эта доминанта отнюдь не отменяет, а согласуется с обогащением словаря учащихся, развитием их устной и письменной речи» [18, с. 86].

На основе анализа статистических обобщений установлено, что наиболее частотными ошибками, которые делают учащиеся в начальных классах, являются:

«- ошибки на безударные гласные, преимущественно в корне слова на употребление звонких и глухих согласных;

- ошибки на правописание гласных и согласных в непроверяемых словах (слабые позиции фонем);

- ошибки от слабой орфографической зоркости, от неумения видеть орфограмму» [21, с. 336].

У каждого типа ошибок – свои причины, и что очень важно, чтобы каждый ученик, допустивший ошибку, понял её причину. Это существенно повышает осознание познавательного процесса самим учеником.

Одна из причин, затрудняющих усвоение словарных слов, заключается в том, что работа над непроверяемыми безударными гласными ведется на уроке изолированно, в отрыве от всей другой орфографической работы. Так, написание непроверяемых безударных гласных осваивается в отрыве от изучения проверяемых, несмотря на то, что в основе их правописания лежит одно и то же умение: обнаруживать гласный в слабой позиции, т.е. в безударном положении.

Только опираясь на обобщенное умение ставить орфографическую задачу, можно вести дальнейшую работу над способами ее решения в зависимости от разновидности орфограммы,

При знакомстве со словарными словами ребенку отводится, как правило, пассивная роль; слово предъявляется и анализируется самим учителем. Учащемуся предлагается только списать и заучить его.

К следующей причине можно отнести механическое заучивание слов, которое утомляет ученика и не формирует у него интереса к языку. Так же неэффективно механическое выписывание слов при работе над ошибками.

Почему одна информация запоминается школьниками лучше, а другая – хуже? Если говорить о закономерности усвоения словесного материала, то в младшем школьном возрасте, как отмечает Амосова И.Ю., «ученики лучше запоминают слова, которые обозначают названия предметов (конкретный материал), чем слова, обозначающие абстрактные понятия (абстрактный материал). Учащиеся сохраняют в памяти такой конкретный материал, который является значительным и закрепляется в памяти с опорой на наглядные образцы. Хуже запоминается конкретный материал, который не имеет опоры на наглядный образ (названия по географии, не связанные с географической картой, описания) и не является значимым при усвоении того, что запоминается. Образная информация запоминается хорошо, а речевая – хуже. Во-первых, в речи и тексте содержится меньше слов-образов, чем в окружающем мире; во-вторых, образы, создаваемые на основе слов, «слабее» образов, воспринимаемых зрительно» [2, с. 69].

К причинам трудностей при усвоении учащимися слов с непроверяемыми написаниями и пути их преодоления относят:

- «- низкий уровень развития произвольности внимания;
- низкий уровень объема распределения внимания;
- несформированность приемов учебной работы;
- низкий уровень развития кратковременной зрительной памяти;
- слабое развитие фонематического слуха;
- низкий уровень развития наглядно-действенного мышления» [23].

Л.А. Фролова указывает, что «неумение выделять орфограммы при письме – одна из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка. Не «реагируя» на орфограммы, школьники пишут с ошибками в полной уверенности, что пишут верно» [37, с. 85].

Обнаружить орфограмму – значит, «поставить орфографическую задачу. От уровня развития у школьников этой способности зависит их результат обучения правописанию» [27, с. 137].

Таким образом, мы можем выделить следующие основные причины трудностей при усвоении учащимися слов с непроверяемыми написаниями и пути их преодоления:

- работа над непроверяемыми безударными гласными ведется на уроке изолированно, в отрыве от всей другой орфографической работы;
- при знакомстве со словарными словами ребенку отводится, как правило, пассивная роль; слово предъявляется и анализируется самим учителем;
- механическое заучивание слов;
- неумение выделять орфограммы при письме.

1.2 Приемы, направленные на правописания слов с непроверяемыми написаниями

Систематическая и целенаправленная работа над словами с непроверяемым написанием вызывает у учащихся интерес к изучению данных слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Продуктивной указанную работу, по мнению Т.Ю. Кисаровой, можно считать, « когда она отражается на развитии всех видов памяти школьников: слуховой, зрительной, тактильной, эмоциональной, артикуляционной» [16, с. 24].

Проблема запоминания орфограмм с непроверяемыми написаниями очень актуальна для младших школьников. Память нередко подводит младших школьников, так как никакими методами запоминания они не владеют, и не каждый педагог может их этим методам научить.

Е.В. Гурьянова, автор статьи «Методика введения и отработки грамотного написания тематических групп слов с непроверяемыми написаниями по русскому языку в начальной школе» указывает, «мышление учащихся начальных классов носит наглядно-образный характер, т.е оно опирается на конкретные представления и образы. В связи с этим у большинства из них соответственно преобладает и образный тип памяти. Кроме того, успешному запоминанию способствует соблюдение определенных условий:

1. Заинтересованность. Легче запоминается то, что интересно.
2. Яркость восприятия. Лучше запоминается все яркое, необычное, то, что вызывает определенные эмоции.
3. Образность запечатления. Запоминание, опирающиеся на образы, гораздо лучше механического запоминания. Все эти условия соблюдаются при запоминании словарных слов предлагаемым способом. Суть его состоит в том, что ребенок, для того, чтобы запомнить слово, выполняет рисунки на буквах, которые вызывают трудность при написании. Дети с удовольствием занимаются этим увлекательным делом, а результаты в итоге соответствуют ожиданиям» [12, с. 10].

Описанный приём относится к мнемоническим способам запоминания. Сюда можно отнести рассказы, рисунки, стихи, ребусы, группировки слов, которые, вызывая определенные ассоциации, помогают детям запомнить трудное слово.

Автор предлагает методические указания как работать вышеописанным методом со словарными словами для учителя:

« 1. Назвать слово, которое необходимо запомнить, записать его на классной доске печатными буквами.

2. Выяснить, понятен ли смысл данного слова ученику (повторить лексическое значение слова).

3. Дать установку на запоминание.

4. Повторить, а далее отметить буквы, которые могут вызвать трудности при написании.

5. Предложить школьникам сделать в тетради рисунки на «трудных «буквах», опираясь на смысл слова.

6. Когда рисунки готовы, желающие могут продемонстрировать свои варианты у доски. Рисунки надо делать только на тех буквах, которые вызывают затруднения при написании, иначе происходит нагромождение образов. Рисунок должен обязательно соответствовать смыслу слова. Процесс этот сколь увлекательный, столь и полезный. Дети с удовольствием рисуют, что не только позволяет им запоминать словарные слова, но и развивает воображение. 3 этап (3 и 4 дни).

7. Закрепление написания группы слов с помощью различных упражнений. На данном этапе используют самые разнообразные задания и упражнения» [12, с. 10].

Слова с труднопроверяемым и непроверяемым написанием подчинены традиционному принципу. Они усваиваются запоминанием, а проверяются с помощью орфографического словаря. Кроме того, слова с безударными гласными, непроверяемые ударением, используются в диктантах, при

объяснении нового материала. При проверке домашнего задания обязательно обращается внимание на непонятные слова.

Работа с такими словами создает возможность обогатить словарный запас, способствует развитию речи, вырабатывает умение самостоятельно находить трудное слово, воспитывает уважение к учебнику как главному источнику знаний и умений.

По мнению В.А. Григорьевой-Голубевой, «для того чтобы учащийся выполнял не пассивную роль на уроке при изучении новых слов, а активную, нужно прежде всего тренировать его орфографическую зоркость, т. е. умение находить в слове слабую позицию» [11, с. 52].

Рассмотрим, какие приемы при изучении словарных слов можно применять как средства формирования орфографической зоркости.

Как показал опыт, во многом этому помогает письмо с «пропуском» или «окошечком». При написании слов ученик слабое место в слове оставляет ненаписанным, затем решается орфографическая задача, и только после этого в «окошечко» вписывается орфограмма. Давно известно, что детям лучше запоминается то, что сами «открыли». Поэтому письмо с «пропуском» является дополнительным стимулом при изучении правил орфографии.

В своей статье «Система работы над словами с непроверяемым написанием» Кисарова Т.Ю. предлагает упражнения и задания, которые направлены на изучение слов с непроверяемым написанием и основаны на работе с разными видами памяти (Приложение А).

- «1. Игра «Знатоки словарных слов».
2. Использование магнитной азбуки на доске.
3. Слова написаны на карточках, карточки разрезаны на части. Задание: «Соберите слова».
4. Групповые картинные диктанты.
5. Карточки с предложениями, в которых словарное слово заменено картинкой.
6. Групповая игра «5 попыток узнать».

7. Игра «Посылка».

8. Из счетных палочек составляют словарные слова. Задание направлено на развитие мышления, двигательной памяти, моторики.

9. Ученики рисуют слова пальчиками, обмакнув их в акварели, пишут и проговаривают. Это задание развивает зрительную и тактильную память.

10. Игра «Соревнование».

11. Различные шарады» [16, с. 24 – 25].

По мнению автора, «этот дидактический материал оживляет работу на уроке, делает ее более занимательной, интересной, способствует быстрому запоминанию трудных слов. Подобная работа над словом способствует развитию целого ряда мыслительных операций: наблюдение, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия, учит делать выводы и обобщения, быть грамотными и образованными» [16, с. 25].

При работе с детьми младшего школьного возраста необходимо учитывать особенности памяти детей данного возраста, так как дифференцированный подход к обучению определяет более высокую обучаемость младших школьников.

В том числе, успешному запоминанию в данном возрасте способствует соблюдение определенных условий:

- установка на запоминание: у ученика должно быть желание запомнить;
- заинтересованность: легче запоминается то, что интересно;
- яркость восприятия: лучше запоминается все яркое, необычное, то, что вызывает определенные эмоции;
- образность запечатления: запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического запоминания.

Все эти условия необходимо соблюдать в начальных классах при изучении слов с непроверяемым написанием» [17].

Автором статьи «Использование мнемотехнических приёмов на уроках русского языка при изучении словарных слов» Колиной И.В. были

проанализированы учебники начальных классов и отобраны слова, во-первых, наиболее часто применяемые, во-вторых, трудные для запоминания младшими школьниками. В результате данной работы ею были разработаны способы продуктивного запоминания, которые помогут учащимся начальных классов более эффективно усвоить слова с непроверяемым написанием на уроках русского языка:

- «1) приём зрительных ассоциаций;
- 2) приём звуковых ассоциаций;
- 3) мнемосистема «связей»;
- 4) рифмованные стихи;
- 5) сказки, рассказы;
- 6) этимологический анализ слов» [17].

Среди различных компонентов, формирующих грамотность учащихся, значительное место отводится зрительной памяти. Особенно важен этот вид памяти при изучении слов с непроверяемым написанием. Эксперименты показали, что резервы памяти связаны с развитием образной памяти. Именно зрительное восприятие, зрительный образ слова лежит в основе запоминания слов с непроверяемым написанием с помощью метода зрительных ассоциаций.

Суть его состоит в том, что «реальный ассоциативный образ можно выразить через схожесть формы букв с формой образа» [17].

Метод зрительных ассоциаций больше других нравится детям. При запоминании слова с непроверяемым написанием, надо сделать рисунок, обозначающий само слово и обыграть запоминаемую букву. Она может быть большая или маленькая, печатная или письменная, любого шрифта.

Взять, например, слово магнит, то на картинке должен быть и сам магнит и буква «А».

В других случаях на буквах, которые вызывают трудность при написании, изображаются рисунки, опираясь на смысл слова. Важно знать, что рисунки надо делать только на тех буквах, которые вызывают

затруднения при написании, иначе может произойти «нагромождение» образов.

Например, слово копейка – буква о по форме напоминает копейку. На букве «о» рисуем копейку.

Эти картинки хорошо запоминаются и легко вспоминаются.

Следующий приём звуковые (фонетические) ассоциации – предпочтителен в тех случаях, когда «фраза из созвучия и слова с непроверяемым написанием особенно удачна. Например, слово завтрак. Созвучное ему слово – рак. Если эти два слова соединить в одной фразе, то получится: «На завтрак рак». Это слово запомнить легче при помощи метода звуковых ассоциаций, чем, если бы мы обыгрывали запоминаемую букву «а» через рисунок. А придуманная фраза хорошо звучит, легко запоминается и хорошо представляется» [17].

Эффективному запоминанию слов с непроверяемым написанием способствует использование мнемосистемы «связей» или приём группировки, который заключается в следующем:

«- запоминание происходит легче, если ребенок мысленно представляет себе предметы, явления или действия, которые обозначают слова;

- объединенные в группы предметы должны «оживать», «двигаться» [17].

Рекомендуется записывать не более 5 – 7 слов, поскольку за один раз человек способен воспринять от 5 до 9 элементов.

Например: Как ездить на велосипеде?

Быстро, весело, скоро, хорошо!

К эффективным приёмам запоминания при изучении слов с непроверяемым написанием также можно отнести такие стихи, рассказы и сказки, ребусы, которые, вызывая определенные ассоциации, помогают детям запомнить трудное слово.

Например: Знаем, что салют всегда

Но запомни, букву «и»

Пишем только с буквой «а»!

В слове ужин ты пиши!

Эти способы эффективного запоминания целесообразно применять на первом уроке знакомства с новым словом с непроверяемым написанием. Разумеется, предлагаемые способы запоминания (как и всякая тренировка) работают при систематическом их применении.

Одним из наиболее эффективных приёмов, по мнению Голованевой М.А., является «применение мнемотехнических приёмов запоминания, что позволит оптимизировать процесс обучения. Мнемотехника – это процесс усвоения новой информации с помощью специальных методов и приемов. Это новая образовательная технология, которая помогает каждому ребенку комфортно и легко получать знания в любом возрасте» [10, с. 134].

«Мнемотехника (от греч. *μνημονικόν*) — система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций» [24, с. 266].

Мнемотехника помогает решить следующие основные учебные и воспитательные задачи:

«- расширение творческих возможностей ребенка, благодаря гармоничной работе левого (логика) и правого (творчество, образное мышление) полушария головного мозга;

- формирование умения эффективно и самостоятельно учиться; повышение самооценки ребенка, благодаря результативности в обучении; уменьшение количества стрессов от обучения;

- увеличение учебной мотивации; развитие образной памяти; увеличение творческого потенциала» [31].

Приемы мнемотехники облегчают запоминание детьми новой информации и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

В методике известны следующие мнемотехнические приёмы: аналогия, трансформация, пиктограммы, фонетические ассоциации,

цифрообразы, толкование, связки, сюжет, логичные вопросы, олицетворение, небылица, нумерация, технология эйдетики, группировка слов по тематике.

Цель работы с мнемотехниками:

«- развивать разные виды памяти у детей младшего школьного возраста;

- научить детей управлять своей памятью, увеличивать её объём, используя приёмы мнемотехники;

- развитие связной речи;

- преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления.

Условия использования: «мнемотехнические приемы работают путем перехода информации в образы. Приемы мнемотехники осваиваются обучающимися постепенно. Сначала разучиваются простые мнемонические приемы, затем переходят к сложным упражнениям. Это работает по схеме:

- ребятам показывают мнемоквадраты, которые представляют собой несложное изображение. Каждое изображение обозначает слово, словосочетание или же несложное короткое предложение;

- дети осваивают мнемодорожки, это коллаж, состоящий из несложных изображений;

- ребята учатся составлять истории, опираясь на него;

- мнемотаблицы – сложные упражнения для развития детей.

Мнемотаблицы составлены так, что по ним воспроизводятся рассказы» [40, с. 40 – 41].

Необходимо отметить, что не все слова с непроверяемым написанием можно запоминать с помощью мнемотехнических приемов, т. к. не ко всем словам можно подобрать соответствующие ассоциации. Поэтому при изучении слов с непроверяемым написанием не следует отказываться от традиционного способа запоминания, рассчитанного на механическое запо-

инание зрительного образа слова. Эффективные способы запоминания не подменяют существующие традиционные методы изучения правописания на уроках русского языка, а только дополняют и обогащают их.

Существует много приёмов, которые используются для запоминания словарных слов:

«- орфографическое проговаривание слова (диктуется слово по слогам, после чего записывается);

- запоминание слова по сетке (слова записываются по принципу «кроссворда», на пересечении с запоминаемой орфограммой записывается слово, наиболее подходящее ему по смыслу: бЕреза – бЕлая, МОсква – РОдина);

- метод Цицерона (слова «разбрасываются по комнате», а потом собираются снова. 1) Я положил карандаш в пенал, пенал положил в портфель, потом надел пальто и т.д.; 2) Я снял пальто, открыл портфель, достал пенал, из пенала вытащил карандаш и т.д.);

- «устный кроссворд» (учитель описывает слово, ученики отгадывают и записывают верный ответ в тетради.

Например: «Как называется инструмент в виде стержня, изготавливаемого из пишущего материала (угля, графита, сухих красок и т.п.), применяемый для письма, рисования, черчения?» Ученики записывают: карандаш);

- метод ассоциативного запоминания слов (запоминаемая орфограмма связана с каким-либо образом)» [2, с. 70].

Для успешного усвоения программного материала учащиеся должны иметь хорошую кратковременную зрительную и слуховую память, включая их объем и способность удерживать информацию в соответствующих видах оперативной памяти. Без наличия хорошей кратковременной и оперативной зрительной и слуховой памяти различная информация, воспринимаемая с помощью основных органов чувств, не будет попадать в долговременную память и там надолго сохраняться. Большое значение имеет

также опосредованная память, которая характеризуется наличием и инициативным, самостоятельным использованием учеником различных средств хранения, запоминания и воспроизведения информации.

Одним из основных методических приёмов проведения словарно-орфографической работы (изучение правописания слов непроверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению) в начальной школе передовые педагоги стали рассматривать этимологический анализ. Он «способен перенести непроверяемые слова в разряд слов с проверяемыми или, по крайней мере, поддающимися объяснению написаниями» [7, с. 12].

Этимологический анализ, в упрощенном и сокращенном варианте – «этимологическая справка, является одним из средств, обеспечивающих осмысленность и тем самым повышающих правильность и прочность запоминания непроверяемых написаний» [6, с. 121].

Как указывает Е.Н. Булашова, «использование этимологического анализа на уроках русского языка при работе со словами с непроверяемыми написаниями ставит обучение орфографии на научную основу. При этом оказывается задействованным сознание ребёнка, благодаря чему словарно-орфографическая работа становится более продуктивной. Данный приём способствует расширению общего и лингвистического кругозора школьников, так как позволяет рассматривать языковые факты в тесной связи с историей развития русского языка» [7, с. 12].

Этимологическая справка содержит информацию о происхождении слова, его первоначальном значении, помогает прояснить исторический состав слова. Как известно, учащихся может быстрее заинтересовать в слове не форма, а содержание. Интересное сообщение о содержании понятия становится одновременно средством усвоения орфографии, так как интерес пробуждает внимание, усиливает познавательную деятельность учеников.

Важную роль в решении данной задачи призвано сыграть применение мнемотехнических приемов. В том числе для повышения

уровня грамотности учащихся особое внимание на уроках русского языка рекомендуется уделять упражнениям на развитие памяти и орфографической зоркости.

Эффективные способы запоминания можно использовать на уроках русского языка не только при изучении слов с непроверяемым написанием, а также и при изучении других тем. Есть такие слова, в которых и взрослые, и дет, делают неправильное ударение. Для того чтобы не путаться, можно придумать созвучия к слову или отдельному слогу, на который должно падать ударение, то есть в этом случае рекомендуется применять метод звуковых ассоциаций, описанный выше.

Таким образом, для эффективного изучения слов с непроверяемым написанием на уроках русского языка необходимо разнообразить работу в результате использования различных способов и средств обучения.

**Глава 2 ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ НАПИСАНИЯ СЛОВ С
НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**2.1 Этапы работы по совершенствованию навыков написания слов с
непроверяемыми написаниями в начальной школе**

Известно, что в русском языке большое количество слов, написание которых не подчиняется правилам проверки. И каждый педагог знает, с каким трудом дается изучение словарных слов, как быстро школьники устают от монотонного повторения. Одной из важных задач, стоящих перед учеником, является задача научить школьника писать эти слова без ошибок.

Основы безошибочного письма закладываются в период обучения грамоте. «Орфографическая подготовка – это важный компонент общего речевого и языкового развития» [22, с. 59].

Планируемые результаты освоения курса русского языка предполагают, что «выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное» [29, с. 22].

Современные директивные документы определяют тот содержательный минимум из области орфографии, которым должны овладеть младшие школьники для дальнейшего успешного усвоения курса русского языка в основной школе. В результате усвоения курса русского языка (содержательная линия «Орфография и пунктуация») выпускник начальной школы научится: применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Для организации обучения правописанию на уроках русского языка в начальной школе «педагогу необходимо иметь ясное понимание того, что представляет собой правописание, в чём заключаются его основные закономерности, как увязываются отдельные его элементы в единую

систему, какое место в этой системе занимают те или иные написания» [8, с. 124].

Обучение орфографии в методике связывается «с формированием у учеников комплекса умений, которые представляют собой автоматизированные компоненты деятельности и формируются на основе знаний по грамматике, орфографии, фонетике, словообразованию» [22, с. 66].

Орфографическое письмо предполагает не только автоматизацию действий пишущего, но и «умение находить, узнавать явление языка (ударный и безударный слоги, наличие в слове той или иной орфограммы), так называемую орфографическую зоркость, чувство языка, которые помогают остановиться, задуматься, проверить себя, когда это надо» [22, с. 66].

Когда пишущий осознаёт наличие орфограммы в слове, он намеренно обращается к правилу или словарю.

Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением, всегда вызывает трудности у детей. Словарные слова усваиваются запоминанием и проверяются по словарю. Запоминание играет важную роль и полезно применять игровые методики, облегчающие детям запоминание. Работу со словарем нужно проводить ежедневно. Чтобы не было механического заучивания, которая утомляет и не формирует интереса к языку, работу следует строить в несколько этапов, каждый из которых решает конкретную задачу. Первым шагом является введение нового слова. На этом этапе предполагается проведение многоплановой работы.

1. Предъявление слова.
2. Работа над «слуховым» образом слов.
3. Запись слова с «окошком».
4. Работа над «зрительным» образом слова.

Слова по каждой теме можно выписать на плакат и поместить в классе на неделю.

Работу организовать по плану:

1 день: ознакомление со словами одной темы, орфографическое проговаривание, выяснение значения этих слов, запись слов в индивидуальные словарики с выделением орфограмм и расстановкой ударения.

2 день: запись слов в тетрадях по слогам, для переноса.

3 день: составление словосочетаний, подбор однокоренных слов (где возможно), составление предложений.

4 день: составление связного рассказа с данными словами, озаглавливание текста.

5 день: словарный диктант.

Для запоминания словарных слов можно применить следующие упражнения: правописание в рифмах; загадки - кроссворды.

По мере изучения словарные слова должны повторяться после первого изучения- через 2 недели, еще через месяц- 2 раза, затем через 2 месяца - с целью контроля.

Хорошо использовать мини-диктанты в начале урока, хоровое произношение.

Работа по правописанию безударных гласных в корне должна носить комплексный и системный характер, проводится последовательно и регулярно. Усвоив одни стороны правописания безударных гласных в корне и не усвоив других, учащиеся не научатся правильно применять правило на письме в целом. Существенно, чтобы работа над правописанием безударных гласных в корне не велась обособленно от работы над другими орфограммами.

Н. П. Лемдянова так описывает этапы работы с непроверяемыми написаниями:

«- первый этап работы – знакомство со словами. Слово показывается одну две секунды, затем убирается. Дети произносят это слово на память с четкой артикуляцией и орфографически правильно. Затем слово показывается еще раз, оставляется на доске. Ученики записывают его,

проставляют ударение и подчеркивают орфограммы. Таким образом дети пять - семь раз взглянут на каждую карточку и яркий зрительный образ надолго сохранится у них в памяти.

Второй этап работы наступает тогда, когда учащиеся познакомились со всеми словами. Карточка со словом лишь на мгновение показывается классу, после чего учащиеся читают слово на память с четкой артикуляцией. Если оно произнесено, верно, то карточка открывается и дети списывают в тетрадь, выделяя орфограмму и проставляя ударение. Можно заменить и такой работой: учитель называет слово, а ребята хором называют только буквы, выделенные для запоминания» [20].

Работа над словами с непроверяемыми написаниями в непрерывном курсе русского языка строится из следующих этапов.

«1. Педагог обращает внимание учащихся (или это делают сами учащиеся) на слово с непроверяемым написанием в тексте выполняемого упражнения и просит зафиксировать образ слова (установка на запоминание). Происходит первичное зрительное восприятие учащимися словарного слова в печатной форме, создание его «твёрдого зрительного образа» (А.В. Текучёв). В данном случае, как утверждает Д.Н. Богоявленский, зрительный образец написания служит эталоном. Роль зрительного восприятия, доминанты зрения отмечает в своих работах по механизмам восприятия и памяти психолог А.Н. Леонтьев.

2. Зрительный образ слова тесно связан с его значением, поэтому на этом этапе необходимо выяснить лексическое значение (значения) слова, пояснить значение (значения) на самостоятельно подобранных учащимися примерах. На этом же этапе возможно использование этимологического анализа слова, если этимология его проста, доступна ученикам и помогает уяснить значение слова, а иногда – найти возможное проверочное.

Например: обаяние – от древнерусского оба , яти – околдовать словами, которое, в свою очередь, произошло от ба , яти – говорить.

3. Орфографическое чтение словарного слова с послоговым проговариванием. Опора на речедвигательную (кинестетическую) орфографическую память учащихся. Слово с непроверяемым написанием сначала орфографически читается по слогам учителем (например, го-ри-зонт), затем ученики также произносят это слово орфографически по слогам несколько раз хором (2–3 раза).

4. Слово записывается на классной доске учителем и в тетрадях учащимися (3–5 раз) с послоговым орфографическим проговариванием. Опора на моторную (пальцевдвигательную) и кинестетическую (речедвигательную) орфографическую память учащихся.

5. Фонетическое чтение словарного слова. Сравнение звукового и графического облика слова. Нахождение непроверяемых написаний с опорой на опознавательные признаки, графическое обозначение орфограмм (подчёркивание). Педагог ставит перед учениками задачу запомнить выделенное место – орфограмму.

6. Анализ состава слова и подбор учениками однокоренных слов с непроверяемой орфограммой. Важность данного этапа объясняется тем, что большинство учащихся не переносят умение писать конкретные словарные слова на однокоренные. Подбор однокоренных слов увеличивает количество усваиваемых детьми слов, обеспечивает многократность записи, вместе с тем расширяется сфера воздействия словарно-орфографической работы. Целесообразно осуществлять подбор однокоренных слов разных частей речи. Запись однокоренных слов выполняется в столбик, в котором корни слов располагаются друг над другом. Пример: горизо , нт горизонта , льный.

7. Включение данного словарного слова в словосочетания или предложения. Коллективная запись в тетрадях и на классной доске наиболее удачного предложения, подчёркивание непроверяемой орфограммы. Опыт работы над словами с непроверяемыми написаниями показывает, что обращаться к одному и тому же словарному слову необходимо 5–8 раз. В связи с этим эффективным представляется регулярное обращение к

изученным словарным словам (на каждой орфографической пятиминутке, в обучающих словарных диктантах, на языковой разминке). Особую роль в работе над словами с непроверяемыми написаниями играет составление таблиц со словарными словами, ранее усвоенными учениками, которые имеют тождество непроверяемых орфограмм» [18, с. 87 – 88].

Такие таблицы составляются по изучению ряда словарных слов и вывешиваются в классе на две – три недели. Например, непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова: с_рока, д_рога, м_роз.

Перед выполнением домашнего упражнения учащимся необходимо перенести классную запись словарных слов в тетрадь - словарик, так ученики закрепляют правописание зрительно, моторно, речедвигательно – произносят ещё раз орфографически по слогам выписываемые слова. Слова выписываются в алфавитном порядке только по первым буквам с обязательной постановкой ударения и подчёркиванием непроверяемых орфограмм.

2.2 Опытно-экспериментальная работа и её результаты

С целью показать, что запоминание слов с непроверяемыми написаниями будет проходить более эффективно, если при этом применять разнообразные приёмы и методы, нами была проведена опытнo-экспериментальная работа.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Шалинская СШ № 1» в 3Б классе села Шалинское Манского района. Выборка исследования представлена учащимися в количестве 21 человека.

Основными задачами первого этапа исследования было выявить уровень орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями и определить способность младших школьников найти подсказку в исходном значении слова, в его происхождении. Для этого учащимся было предложено вставить пропущенные орфограммы в

словарных словах и подобрать к ним какие-либо соотносительные слова, которые помогут запомнить их написание: к.рова, д.ревня, к.рандаш, м.дведь, к.пуста, л.пата, б.гаж, х.зьян, с.лдат, т.пор, к.рзина, в.гон.

Таблица 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

№п/п	Имя	Кол-во ошибок												Итого %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	А. Александра	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	-	49.8
2	Б. Кирилл	+	-	-	+	-	-	-	+	+	-	+	+	49.8
3	Д. Георгий	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	33.2
4	З. Михаил	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	74.7
5	К. Антон	-	+	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	41.5
6	Л. Алина	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	33.2
7	Л. Артём	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	66.4
8	В. Вероника	+	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	41.5
9	М. Даниил	-	-	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	24.9
10	М. Никита	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	74.7
11	М. Елизавета	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	66.4
12	Н. Константин	+	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	41.5
13	П. Диана	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	49.8
14	П. Вера	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	66.4
15	П. Кирилл	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	74.7
16	С. Андрей	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	49.8
17	С. Мария	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100
18	Т. Дарья	-	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	33.2
19	Ф. Никита	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	66.4
20	Ц. Егор	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	83
21	Ш. Алексей	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	74.7
Уровни знаний %														
Низкий		Средний						Норма						
35%		30						35						

0% - 49.8% (выполнено менее половины, предложенных заданий) – соответствует низкому уровню знаний по орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями.

49.8% - 74.7% – соответствует среднему уровню знаний по орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями.

74.7% - 100% – соответствует высокому уровню знаний по орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что не у всех учащихся достаточно сформирован уровень знаний по орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями.

Результаты по выявлению уровня знаний по орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями следующие.

7 респондентов (Б.Вероника, Д.Георгий, К.Антон, Л.Алина, М.Даниил, Н. Константин, Т. Дарья) из 21 испытуемого показали низкий уровень знаний по орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями – менее 49.8 % выполненных заданий, что составляет 35% от общего количества учащихся.

6 респондентов (А.Александра, Б.Кирилл, Л. Артём, П. Диана, П. Вера, С. Андрей) показали средний уровень знаний по орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями – 49.8 – до 74.7%, что составляет 30% от общего числа испытуемых.

У 7-ми (З. Михаил, М. Никита, М. Елизаветта, П. Кирилл, С. Мария, Ц. Егор, Ш. Алексей) респондентов из 21-го испытуемого показатель «норма» - 74.7% и выше, что составило 35 % от общего числа испытуемых.

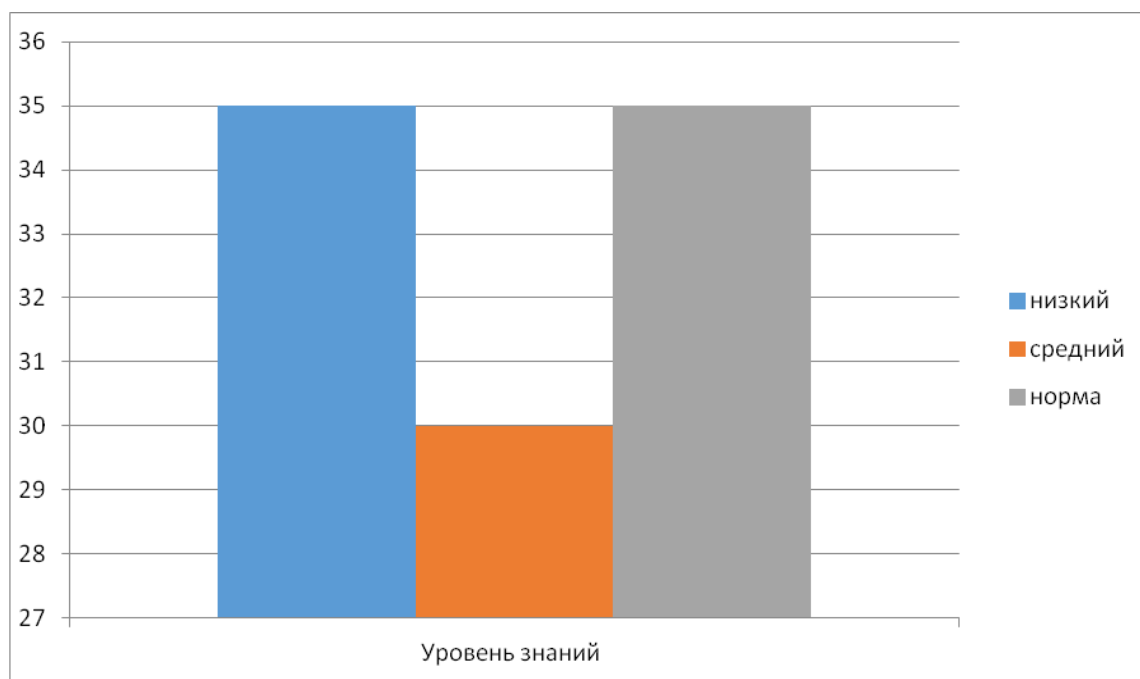


Рисунок 1

Анализ констатирующего этапа эксперимента позволил предположить: если уровень знаний по орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями не достиг ожидаемого результата, необходимо на уроках использовать разнообразные приёмы и методы для работы по

обучению орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями.

Поэтому с целью совершенствования орфографических умений младших школьников на формирующем этапе, на уроках русского языка, мы включали упражнения, предусматривающие формирование орфографической зоркости.

Для этого на формирующем этапе эксперимента мы использовали:

- письмо с «пропуском» или «окошечком» (лопата, хозяин, деревня, топор)

- упражнения и задания, которые направлены на изучение слов с непроверяемым написанием и основаны на работе с разными видами памяти: игра «Знаток словарных слов», «Собери слово», карточки с предложениями, в которых словарное слово заменено картинкой. Надо вставить слово и при необходимости изменить форму слова.

- этимологическую справку: карандаш (из тюркских языков кара – “чёрный”, даш – “камень”), капуста (от лат. слова *caputium* “головка”), медведь (мёд едящий);

- приём зрительных ассоциаций (корова, багаж, корзина, вагон)

Для самостоятельной работы детям необходимо было сделать этимологическую справку к словам: к.рова, д.ревня, к.рандаш, м.дведь, к.пуста, л.пата, б.гаж, х.зяин, с.лдат, т.пор, к.рзина, в.гон.

В том числе, на формирующем этапе эксперимента мы провели урок на тему «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне» (приложение Б).

После проведения формирующего этапа эксперимента мы провели вторичную диагностику, результаты которой занесены в таблицу 2.

Таблица 2 – Результаты контрольного этапа эксперимента

№п/п	Имя	Кол-во ошибок												Итого %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	А. Александра	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	-	66.4
2	Б. Кирилл	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	74.7

3	Д. Георгий	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	+	+	49.8
4	З. Михаил	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	91.3
5	К. Антон	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	66.4
6	Л. Алина	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	+	49.8
7	Л. Артём	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	83
8	В. Вероника	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	+	66.4
9	М. Даниил	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	41.5
10	М. Никита	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	91.3
11	М. Елизавета	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	83
12	Н. Константин	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	49.8
13	П. Диана	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	74.7
14	П. Вера	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	83
15	П. Кирилл	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	91.3
16	С. Андрей	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	74.7
17	С. Мария	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100
18	Т. Дарья	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	41.5
19	Ф. Никита	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	83
20	Ц. Егор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100
21	Ш. Алексей	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	91.3
Уровни знаний %														
Низкий					Средний					Норма				
10%					30%					60%				

Результаты контрольного этапа эксперимента выявили следующие показатели уровня знаний по орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями.

Низкий уровень знаний выявлен только у 2-х респондентов (М. Даниил, Т. Дарья) из общего количества испытуемых – по 41.5% выполненных заданий, что составляет 10% испытуемых. Необходимо сказать, что уровень знаний после формирующего этапа эксперимента у этих респондентов повысился: М.Даниил было 24.9% - стало 41.5%, Т.Дарья было 33.2% - стало 41.5%.

Средний уровень знаний показали 6 респондентов (А. Александра, Д. Георгий, К. Антон, А.Алина, В.Вероника, Н. Константинов) – 49.8% - до 74.7%. Это составило 30% испытуемых.

Показатель «норма» выявили у 12 респондентов (Б. Кирилл, З. Михаил, М. Никита, М. Елизавета, П. Диана, П. Вера, П. Кирилл, С. Андрей, С. Мария, Д. Никита, Ц. Егор, Ш. Алексей) – 77.4% и выше. Это составило 60% от общего числа испытуемых.

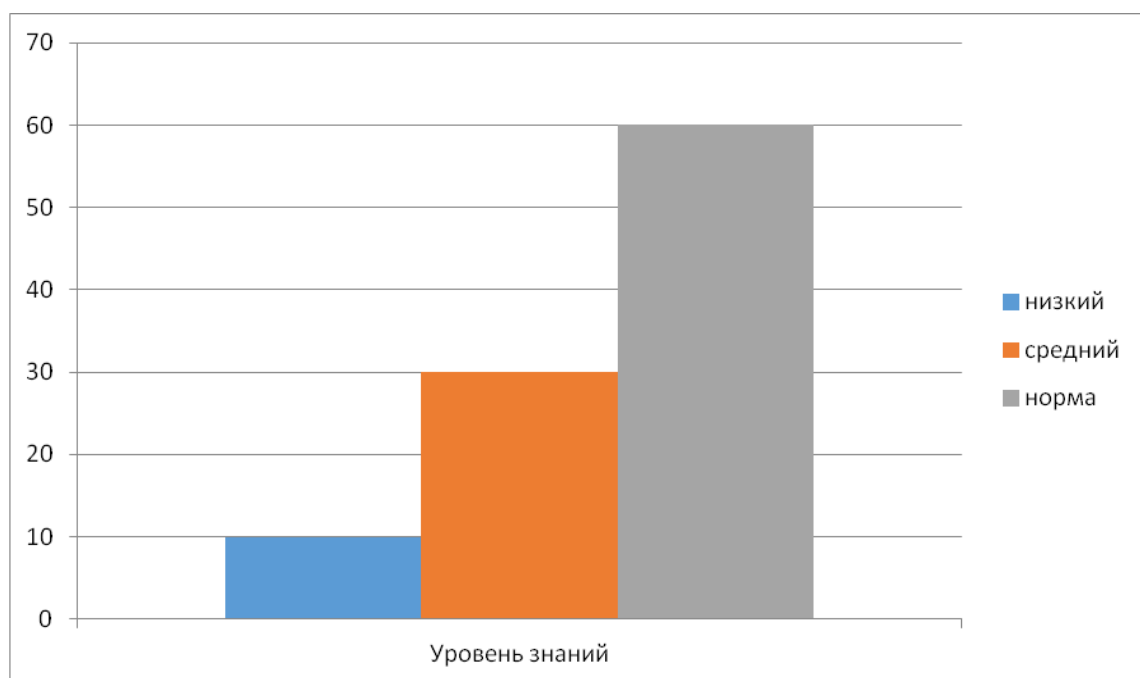


Рисунок 2

Таблица 3 – Сопоставительный анализ результатов эксперимента

Уровни знаний%					
Констатирующий этап эксперимента			Контрольный этап эксперимента		
Низкий	Средний	Норма	Низкий	Средний	Норма
35%	30%	35%	10%	30%	60%

Из таблицы мы видим, что низкий уровень знаний понизился на 25%; средний уровень – показатель остался прежним. Необходимо добавить, что показатель остался прежним в результате того, что некоторые респонденты чей уровень знаний на констатирующем этапе был «средним» повысился до «нормы»: Б. Кирилл, М. Елизаветта, П. Диана, П. Вера, С. Андрей, Ф. Никита.

Наглядно представим это в виде диаграммы.

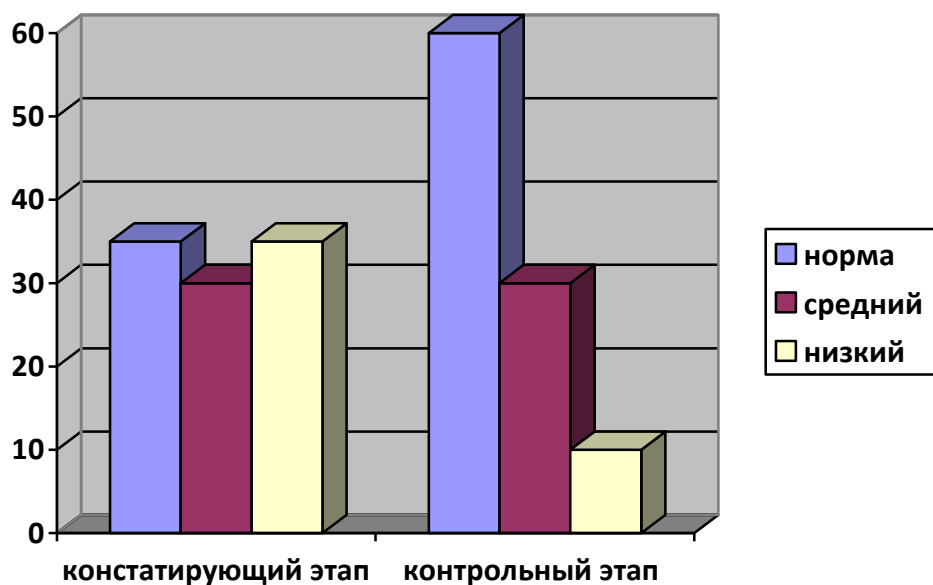


Рисунок 2 - Сопоставительный анализ

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента показали, что после проведения разнообразных приёмов и методов для работы по обучению орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями (письмо с «пропуском» или «окошечком», упражнения и задания, которые направлены на изучение слов с непроверяемым написанием и основаны на работе с разными видами памяти, приём зрительных ассоциаций, этимологическую справку) уровень знаний по орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями значительно повысился.

Гипотеза исследования, состоящая в том, что, если на уроках русского языка в начальных классах для работы по обучению орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями (письмо с «пропуском» или «окошечком», упражнения и задания, которые направлены на изучение слов с непроверяемым написанием и основаны на работе с разными видами памяти, этимологическую справку), то они будут способствовать уровню знаний по данной теме, доказана.

2.3 Методические рекомендации по изучению словарных слов на уроках русского языка

Обнаружение орфограмм облегчают их опознавательные признаки – звуковые, буквенные, морфологические и лексические ориентиры, по которым легко обнаруживается орфограмма. Например, наличие безударного гласного; наличие в слове сочетаний жи, ши, ча, ща; собственные наименования; предлоги, союзы, частицы; наличие некоторых приставок, суффиксов; сложные слова.

Приметы орфограмм позволяют младшим школьникам опознать не конкретный вид орфограммы, а тот или иной тип орфограмм. Так, наличие шипящих на конце слова сигнализирует о том, надо или не надо писать мягкий знак после них. Видов орфограмм с данной приметой несколько: они встречаются в существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь), в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, рисуешь, гуляешь), а также в кратких прилагательных и наречиях, которые будут изучаться детьми уже в средней школе. Приметы применения правил находятся в самой орфограмме, например, безударность гласной (весна, словарь), наличие звука [j] после согласных (шью, съем) или вне орфограмм (левее ее), например, наличие шипящих и ц внутри слова (шёпот, сучок, свечой, бережёт, цирк).

В ходе изучения того или иного орфографического правила учитель должен показать опознавательный признак орфограммы и попросить учеников запомнить не только данный признак, но и формулировку соответствующего орфографического правила.

Практика обучения орфографии в начальной школе показывает, что выработка у младших учащихся навыков выделения и различения орфограмм и выбора правил для их последующего объяснения является важнейшим условием сознательного усвоения правописания.

Работа со «словарными» словами в начальной школе представляется весьма трудоёмкой ввиду того, что списки таких слов в каждом классе

немаленькие. Так, в разных УМК количество слов следующее: 1-й класс – 35-39 слов; 2-й – 34-40 слов; 3-й – 49-55 слов; 4-й – 60-70 слов. Всего – 182-204 слова. При этом концентрический принцип обучения выдвигает на первый план принцип тематической группировки слов, когда ранее изученные единицы перемежаются с новыми.

Например, в одном словарном диктанте объединяются дни недели: воскресенье, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота; предметы и явления природы: медведь, дятел, сова, заяц, ясень; объекты города: улица, метро, театр и др.

Систематичность словарной работы и частотность являются её важнейшими характеристиками, обеспечивающими эффективность. Голованева М.А. предлагает, «в противовес принятой традиции проводить словарную работу в начале каждого урока русского языка, придерживаться иного порядка. Так, опыт работы показал, что включение тематических списков словарных слов в этап закрепления нового знания, когда производится тренировка, весьма эффективно. Например, при изучении имени прилагательного, во время уроков повторения ранее изученного, уместно использовать следующий список знакомых слов (УМК В.Г. Горецкого): жёлтый, оранжевый, русский. Так как эти слова изучались в разных тематических группах и в разное время предыдущих классов, а сведены в группу прилагательных они были впервые, то написание этого словарного диктанта в первый раз требует повышенного внимания учителя» [10, с. 135 – 136].

В том числе, рекомендуется использование составной части домашнего задания, которая заключается в следующем:

«- из собственного словарика словарных слов (ведение которого практикуют многие учителя) выбрать и записать слова, например, с заданным сочетанием букв; или слова, содержащие заданную букву; или слова, не содержащие заданную букву; или слова, содержащие одну гласную, две гласные и т.п.» [10, с. 136].

Продуктивна работа по выявлению уже изученных словарных слов в подобранных педагогом коротких сказках, пословицах, поговорках, скороговорках, народных анекдотах, чтение которых не займёт много времени на уроке.

Т.А. Каясова отмечает, что «изучение словарных слов группами, которые объединены разными темами, безусловно, вызывает у младших школьников интерес, так как способствуют более прочному запоминанию материала, дает толчок в развитии речи ребенка и, в конечном итоге, формирует языковую личность учащегося начальной школы» [14, с. 14].

Для эффективного усвоения трудных слов необходимо рассматривать в единстве все стороны словарного слова: его лексическое значение, грамматические признаки, морфемный состав, а также произношение и написание. Таким образом, создаются условия, при которых у учащихся развивается комплексный и одновременно разносторонний подход к каждой языковой единице.

Предлагая учащимся задания, направленные на усвоение словарных слов, учителю необходимо связывать эти задания с изучением программного материала по морфологии и орфографии. Морфологические упражнения имеют своей целью осознание учащимися морфологического строя русского языка.

При изучении частей речи разнообразные виды практических упражнений помогают объединить отдельные слова в определенные группы, разграничить и определить формы частей речи: склонение, падеж, время, лицо, число. Эта работа проводится для того, чтобы научить детей осознанно употреблять слова с непроверяемым написанием в устной и письменной речи в правильной форме. Это особенно важно во 2-4 классах, когда большая насыщенность уроков учебным материалом требует от учителя и большой продуманности в организации словарно-орфографической работы.

Синтаксические упражнения со словарными словами ставят перед собой задачу закрепить те теоретические сведения, которые дети получили по

синтаксису, показывают школьникам роль языковых единиц в речи, общении между людьми, помогают разобраться в структуре несложных по своему построению и составу словосочетаний и предложений, сознательно составлять словосочетания и предложения.

Значительное место в системе словарно-орфографической работы должны занимать упражнения лексического характера. Важно, чтобы ученики понимали как изучаемые слова, так и однокоренные ему слова и могли использовать это слово в речи в соответствующем ему значении. Данные задания необходимо включать в этап закрепления нового словарного слова.

Организация работы над словами с трудным написанием предполагает и проведение наблюдений над многозначностью и омонимичностью изучаемых слов, их прямым и переносным значением, синонимами и антонимами. На материале тестов учащиеся находят такие слова, выясняют их значение, составляют с ними словосочетания и предложения, а также обосновывают необходимость включения того или иного слова в контексте. В связи с изучением грамматики проводятся лексические упражнения, в которых учащиеся объясняют значения слов как прямые, так и переносные, выясняют многозначность слов, разбираются в отношениях между синонимами и антонимами, составляют с ними предложения.

Изучение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями дает возможность познакомить детей с фразеологизмами, устойчивыми сочетаниями слов. Такое знакомство позволяет показать фразеологическое богатство нашего языка, обогатить речь фразеологизмами, сформировать умение замечать фразеологизмы в предложении и умело их использовать в самостоятельно составленном тексте или в устной речи. К числу доступных для восприятия младшими школьниками фразеологизмов относятся такие: «яблоку негде упасть», «язык заплетается», «заячья душа», «воробью море по колено», «одна нога здесь, другая - там» и другие. Упражнения для

наблюдения над устойчивыми сочетаниями слов включаем в этап закрепления конкретного словарного слова.

С целью обогащения словарного запаса учащихся, развития речи и эффективного запоминания графического облика словарного слова рекомендуется в работу упражнения с использованием пословиц и поговорок, текст которых содержит словарные слова.

Умение обращаться к словарю и работать с ним является одним из условий успешного обучения учащихся орфографии. Для выработки у детей навыка работы со словарем необходимо проводить специальные упражнения:

- группа упражнений, направленных на развитие у младших школьников навыка пользования словарем (быстрое отыскивание слов на одну и ту же букву, расположенных в разных местах раздела; отыскивание слов, начинающихся с разных букв);

- группа упражнений со словарем, связанных с изучением основных программных тем каждого класса (нахождение словарного слова с парными согласными, с непроизносимыми согласными, различных частей речи и т.д.)

- группа упражнений для предупреждения ошибок в самостоятельной работе учащихся (проверь свою работу по словарю; проверь написание слов, в которых сомневаешься).

Необходимо отметить «непреложность требования к графическим обозначениям, которые производятся на всех этапах работы со словарными словами. Такое «автоматическое» выполнение всех подчёркиваний и выделений формирует, во-первых, общую культуру орфографической работы, во-вторых, влияет на привитие орфографической зоркости в наибольшей степени» [10, с. 137].

Творческая роль учителя заключается в том числе и в возможности внедрять словарные слова в любые упражнения учебника, дополнительных дидактических источников, тематически позволяющие такое обогащение.

Эффект неожиданности, как известно, весьма действен в обучении. Так, умышленное «нечаянное» введение словарных слов в «неподходящих» местах урока так же даёт положительный результат.

Например, при проведении физкультминутки на интерактивной доске внезапно появляется одно из изученных слов. Написанное крупным шрифтом, буквами яркого цвета и, возможно, в сопровождении каких-либо звуковых эффектов, оно может иметь графические обозначения, а может их не иметь, так чтобы образ слова в нераздробленном виде остался в языковой памяти учащихся.

Сегодня существующие компьютерные программы позволяют заложить требуемое оформление, частотность появления на экране и др. эффекты. Единственное условие – привлечение внимания учащихся к данной лексической единице и соответствующий языковой анализ её с обязательным проговариванием вслух.

Систематическая и целенаправленная работа над словарными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Необходимо, чтобы ребенок использовал одно и то же слово 5-7 раз в разнообразных вариантах упражнений. Это приводит к тому, что ученик свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет его на практике.

В конце учебного года возможно обращение ко всему списку словарных слов и продуцирование собственного связного текста любого жанра и формата, включающего часть изученных слов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая вышесказанное, можем сказать, что в нашем исследовании был рассмотрен один из аспектов словарно-орфографической работы, а именно – проблема обучения младших школьников правописанию слов с непроверяемыми орфограммами.

Данная работа составляет неотъемлемую часть школьной программы обучения русскому языку, так как способствует решению многих важных задач:

- во-первых, помогает формировать личность ученика, его мировоззрение, расширяет словарный запас, развивает орфографическую зоркость, наделяет ученика навыками, необходимыми для будущей практической деятельности;

- во-вторых, во время словарно-орфографической работы происходит знакомство ученика с богатством родного языка и показ его стилистических возможностей.

Вопрос об организации данной деятельности на уроках русского языка остается актуальным очень долгое время, так как умение грамотно писать, корректно использовать лексические, стилистические возможности русского языка является мерилем образованности человека.

Изучение и анализ теоретических источников по обозначенной нами проблеме позволил установить причины основных трудностей при усвоении учащимися слов с непроверяемыми написаниями: работа над непроверяемыми безударными гласными ведется на уроке изолированно, в отрыве от всей другой орфографической работы; при знакомстве со словарными словами ребенку отводится, как правило, пассивная роль; слово предъявляется и анализируется самим учителем; механическое заучивание слов; неумение выделять орфограммы при письме.

В ходе нашего исследования мы выделили этапы работы по совершенствованию навыков написания слов с непроверяемыми написаниями в начальной школе: первый этап работы – знакомство со словами; Второй этап работы наступает тогда, когда учащиеся познакомились со всеми словами.

В результате нашего исследования мы пришли к выводу, что для эффективного изучения слов с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка необходимо использовать различные приёмы обучения, таких как: приём зрительных ассоциаций; приём звуковых ассоциаций; мнемосистема «связей»; рифмованные стихи; сказки, рассказы; этимологический анализ слов и другие.

В практической части нашего исследования с целью показать, что запоминание слов с непроверяемыми написаниями будет проходить более эффективно, если при этом применять разнообразные приёмы, нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

Экспериментальная база исследования МБОУ «Шалинская СШ № 1» 3Б класс села Шалинское Манского района. Выборка исследования представлена учащимися в количестве 21 человека.

Анализ констатирующего этапа эксперимента позволил предположить: так как не у всех респондентов достаточно сформирован уровень знаний по орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями, необходимо использовать различные приёмы в обучении орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями.

В связи с этим, на формирующем этапе эксперимента мы использовали следующие методические приёмы: письмо с «пропуском» или «окошечком», упражнения и задания, которые направлены на изучение слов с непроверяемым написанием и основаны на работе с разными видами памяти, этимологическую справку.

Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о том, что использование указанных приёмов способствует повышению уровня сформированности знаний по орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями.

Таким образом, в ходе проведенной опытно – экспериментальной работы была доказана гипотеза исследования: если на уроках русского языка в начальных классах для работы по обучению непроверяемым написаниям систематически использовать разнообразные приёмы (упражнения и задания, которые направлены на изучение слов с непроверяемым написанием и основаны на работе с разными видами памяти; мнемотехника, этимологический анализ), это будет способствовать совершенствованию навыка запоминания слов с непроверяемым написанием у младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алгазина, Н.Н. Формирование орфографических навыков: пособие для учителя / Н.Н. Алгазина. – Москва: Академия, 2011. – 160 с.
2. Амосова, И.Ю. Как запомнить словарные слова / И.Ю. Амосова // Начальная школа. – 2014. – №5. – 69 – 70.
3. Антонова, Е.С. Методика обучению русскому языку / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Академия, 2015. – 400 с.

4. Бакулина, Г.А. Влияние психологических факторов на формирование орфографического навыка: теория и практика вопроса / Г.А. Бакулина // Начальная школа. – 2013. – №6. – С. 15 – 20.
5. Бондаренко, А.А. Орфография и орфоэпия – две стороны правильности речи /А.А. Бондаренко // Начальная школа. – 2014. – №2. – С. 36 – 41.
6. Бронникова, Ю.О. Использование этимологической справки при работе со словами с непроверяемыми написаниями / Ю.О. Бронникова // Вестник современной науки. – 2015. – № 7. – С. 120 – 122.
7. Булашова, И.Н. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка на основе этимологического анализа / И.Н. Булашова // Инновационные технологии в образовании.– 2015. – №5 . – С. 12 – 13.
8. Гвоздев, А.Н. Основы русской орфографии /А.Н. Гвоздев // Избранные работы по орфографии и фонетике. – 1963. – С. 124.
9. Голохвастова, Е. Ю. Формирование орфографической зоркости у учащихся начальной школы / Е.Ю. Голохвастова, Н.В. Гнатюк // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. Т. 5. – № 3(16). – С. 111 –114.
10. Голованева, М.А. О некоторых мнемонических приёмах работы со словами традиционного принципа написания в начальной школе / М.А. Голованева // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – №3. – С. 134 – 136.
11. Григорьева-Голубева, В.А. Использование методов и приемов словарной работы как средства формирования орфографической зоркости младших школьников при обучении русскому языку / В. А. Григорьева-Голубева, С. Б. Никитина // Царскосельские чтения. – 2013. – №4. – С. 51 – 54.
12. Гурьянова, Е.В. Методика введения и отработки грамотного написания тематических групп слов с непроверяемыми написаниями по русскому языку в начальной школе / Е.В. Гурьянова // С. 9 – 12.

13. Ивкина, Ю.М. Особенности работы над словами с непроверяемыми написаниями в начальной школе / Ю.М. Ивкина // Научные дискуссии: Педагогический опыт в системе современного образования. 2015. – №2. – С. 40 – 44.
14. Каясова, Т.А. Методика работы со словами с непроверяемыми написаниями в начальной школе / Т.А. Каясова // Вестник ОГУ. – 2012. – №4. – С. 15 – 21.
15. Кирилина, Г.В. Развитие познавательных и творческих способностей при запоминании словарных слов / Г.В. Кирилина // Начальная школа. – 2015. – №5. – С. 41 – 45.
16. Кисарова, Т.Ю. Система работы над словами с непроверяемым написанием / Т.Ю. Кисарова // Начальная школа. – 2013. – №10. – С. 24 – 25.
17. Колина, И.В. Использование мнемотехнических приёмов на уроках русского языка при изучении словарных слов / И.В. Колина: [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-na-urokah-russkogo-yazyka-v-usloviyah-polietnicheskoj-shkoly>
18. Комиссарова, Л.Ю. Содержание и организация словарно-орфографической работы в непрерывном курсе русского языка / Л.Ю. Комиссарова // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №6. – С. 84 – 87.
19. Ларских, З.П. Организация обобщающего повторения материала по орфографии с компьютерной поддержкой / З.П. Ларских // Начальная школа. – 2014. – №7. – С. 49 – 52.
20. Лемдянова, Н.П. Методические рекомендации Методика работы над словами с непроверяемым написанием / Н.П. Лемдянова: [Электронный ресурс]: https://docbaza.ru/naurok/nachalnye_klasy/text-89525044.html
21. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах /М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – Москва: Академия, 2012. – 464 с.

22. Методика обучения русскому языку и литературному чтению /под ред. Т.И. Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2016. – 468с.
23. Методы и приемы преодоления неуспеваемости школьников по русскому языку [Электронный ресурс]: / <http://dodiplom.ru/ready/104092>
24. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: ЕВРОЗНАК, 2004.
25. Миронова, Е.К. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах [Электронный ресурс]: <http://madou11reutov.ru/d/842122/d/femp.pdf>
26. Мияилович, Т.В., Лингвистические основы орфографической работы в начальной школе / Т.В. Мияилович, Н.Н. Божко // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 августа 2015 г. Том 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 184с. DOI: 10.17117/2015.08.01 <http://ucom.ru/doc/conf/2015.08.01.pdf>
27. Никулина, А. В. Основные проблемы формирования орфографической зоркости младших школьников в условиях системно-деятельностного подхода / А. Никулина // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 788 – 790.
28. Огирь, Г.А. Организация контроля и самоконтроля учащихся в процессе обучения списыванию / Г. А. Огирь // Начальная школа. – 2010. – №4 – С. 14 – 16.
29. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова. – Москва: Просвещение, 2011. – 22 с.
30. Рабочая программа по русскому языку 1–4 классы УМК «Школа России» [Электронный ресурс]: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/08/21/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-1-4-kl-umk-shkola>

31. Развитие памяти дошкольников на основе мнемотехники: [Электронный ресурс]: <http://ext.spb.ru/skype/89-publikacii/preschool/4191-2013-12-12-11-34-27.html>
32. Рязанова, Н.Г. Изучение словарных слов блоками / Н.Г. Рязанова // Начальная школа. – 2013. – №10. – С. 18 – 23.
33. Талапова, И.Н. Формирование орфографического навыка у младших школьников посредством исследовательских заданий / Т.А. Талапова, И.Н. Серёгина // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – №5. – С. 43 – 47.
34. Трубайчук, Л.В. Применение информационных технологий на уроках русского языка в начальной школе как одно из средств формирования орфографической зоркости младших школьников /Л.В. Трубайчук, И.А. Кулиш // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №6. – С. 80 – 84.
35. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы /Н.И. Фатеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373); в ред. Приказов от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357 [Электронный ресурс] http://www.ug.ru/new_dtadarts/3
37. Фролова, Л.А. Организация орфографической деятельности младших школьников / Л.А. Фролова // Начальная школа. – 2013. – №8. – С. 44 – 48.
38. Фролова, Л.А. Методические условия организации орфографической деятельности младших школьников / Л.А. Фролова // Начальная школа. – 2014. – №3. – С. 28 – 34.
39. Фролова, Л.А. Обучение русскому языку в начальной школе / Л.А. Фролова. – Москва: АРКТИ, 2002. – 192с.

40. Хохлова, Л.П. Методы запоминания информации (мнемотехника)
/ Л.П. Хохлова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – С. 40 –
43.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Упражнения и задания, направленные на изучение слов
с непроверяемым написанием (Кисарова Т.Ю.)

1. Игра «Знатоки словарных слов». Ученик (предполагаемый знаток) выходит к доске. Двое учеников из класса приносят красивую заставку «Знатоки словарных слов». Ученики называют изученные словарные слова, а знаток должен их орфографически правильно проговорить. Если ученик одержит победу и допустит не более одной ошибки, то он получает медаль

«Знаток словарных слов». Получивший за весь учебный год 10 таких медалей в конце получает диплом «Знаток словарных слов».

2. Использование магнитной азбуки на доске: «Подул ураган, все буквы в слове перемешал». Ученики выходят по очереди и восстанавливают слово.

3. Запоминание орфографического облика слова. Закрывается часть записанного на доске слова, ученики должны его угадать. Иногда можно оставить открытым маленький кусочек слова, ученики подбирают по нему другое словарное слово. Таким образом повторяется несколько словарных слов.

4. Слова написаны на карточках, карточки разрезаны на части. Задание: «Соберите слова».

5. Групповые картинные диктанты. На листе (формат А3) сюжетная картина, на которой изображено много предметов, названия которых — словарные слова: лес, медведь, заяц и пр. Медведь произносит фразу: «Какая чудесная погода»; на стене дома висит календарь, на нем написано 1 сентября, на столе телефон, лисица произносит до свидания; около домика растут ягоды, в огороде растут капуста, морковь и т.д. Выигрывает группа, которая запишет больше словарных слов. Затем ученики орфографически правильно произносят эти слова.

6. Карточки с предложениями, в которых словарное слово заменено картинкой. Надо вставить слово и при необходимости изменить форму слова.

7. Групповая игра «5 попыток узнать». Группа загадывает словарное слово, остальные делают пять попыток узнать слово, называя его различные признаки.

8. Игра «Посылка». Рисунок зайца. Заяц держит табличку: «Я заяц. Можете называть меня Зая. Я люблю ... (ученики прикрепляют карточки со словами морковь, капуста), я люблю кататься на ... (ученики прикрепляют слова коньки, машина, автобус) и т.п. После того как все возможные слова прикреплены, ученики составляют целый рассказ и еще раз убеждаются в

необходимости замечать словарные слова с измененной формой слова. В этой игре активно развивается речь школьника.

9. Из счетных палочек составляют словарные слова. Задание направлено на развитие мышления, двигательной памяти, моторики.

10. Ученики рисуют слова пальчиками, обмакнув их в акварели, пишут и проговаривают. Это задание развивает зрительную и тактильную память.

11. Игра «Соревнование». Играют две команды. На доске записаны в два столбика словарные слова с пропущенными буквами. лаг..рЬ т..традь к..стер с..рень р..бьята св..бода ул..ца р..стение Ученики должны подойти к доске, по очереди от каждой команды, написать пропущенную букву в слове. Выигрывает та команда, которая быстрее вставит буквы и выполнит задание без ошибок.

12. Различные шарады. «Узнайте слово, которое задумано. Задуманное слово однокоренное слову красивый. Приставка в нем такая же, как в слове превращаться, суффикс – как в слове морковный. А в целом слово является прилагательным».

13. Подбор однокоренных слов:

- Адрес, адресат, адресант, адресный, адресок, переадресовка.
- Берёза, берёзка, березонька, березник, березняк, березовый, подберёзовик.
- Болото, болотце, болотный, болотистый.
- Борода, бородка, бородища, бороденка, бородушка, бородач.
- Воробей, воробья, воробьенок, воробушек, воробышек, воробыный.
- Ворона, вороний, воронье, вороненок, вороненочек, проворонить.
- Жёлтый, жёлтенький, желтизна, желтоватый, желток, желтопузик, желтоцвет, желтуха, Желтухин (кличка воробья), пожелтеть, янтарно-жёлтый.

- Сахар, сахарок, сахаринка, сахарить, сахарный, сахарница.
- Серебро, серебрение, серебряный, серебристый, серебряник (мастер).
- Солдат, солдатский, солдатка, солдатушки.
- Соловей, соловьяха, соловьиный, соловушка, соловьинок.
- Солома, соломка, соломинка, соломина, соломенный.

14. Разбор слова по составу; для такой работы часто предлагаем слова, однокоренные тем, которые изучаются в словаре учебника:

Аптечный, багажник, валенок, газетчик, дорожный, железяка, заячий, интересно, картофелина, малинник, ореховый, погодка и др.

15. Подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов.

Синонимы:

алмаз – бриллиант,
 алфавит - азбука,
 вдруг – внезапно,
 весело – радостно,
 ветер – ураган – вихрь,
 воин – боец – солдат – витязь,
 желать – хотеть,
 извините – простите,
 иногда – изредка – подчас – порой,
 комната – светлица – горница – каморка,
 космос – вселенная,
 красивый – прекрасный,
 путешественник – путник – турист,
 рассвет – восход,
 ребёнок – малыш – дитя - крошка – детёныш - малютка,
 спасибо - благодарю.

Антонимы:

богатство – бедность,
быстро – медленно,
весело – грустно,
город – деревня,
дорога – аллея, шоссе,
дорогой – дешёвый (товар),
женщина – мужчина,
здоровый – больной,
здравствуй – до свидания, прощай,
красиво – уродливо,
мороз – жара,
пришел – ушел,
рассвет – закат,
родина – чужбина,
спасибо – пожалуйста,
устный – письменный,
хорошо – плохо,
чёрный – белый.

16. Этимологические сведения:

аквариум (от лат. слова aqua “вода”)

аллея (от франц. слова allée “проход, дорога”)

балкон (заимств. из итальянского яз. balcone “балкон”)

бутерброд (из немец. яз. butter “масло” + brot “хлеб”)

велосипед (из франц. яз.; произошло от двух лат. слов velox “быстрый + pe
“нога”)

вермишель (от лат. слова vermis “червяк”)

герой (от греч. слова heros “богатырь древних времён”)

гимназия (от греч. слова gymnasium “площадка для гимнастических упражнений”, позднее – “школа”, где философы вели беседы со своими слушателями)

зоопарк (образовано сложением слов: зоо (от греч. zoon “животное”) + парк)

изумруд (заимств. из тюркск. яз. zumrud)

капуста (от лат. слова capitum “головка”)

карандаш (из тюркских языков кара – “чёрный”, даш – “камень”)

килограмм (от греч. слова chilioi “тысяча”)

колесо (от древнеславян. слова коло “круг”)

компас (от лат. слова compasso “измеряю”)

конверт (от франц. слова couvert “покрытый”)

корзина (от древнеслав. слова корз “древесная кора”)

корова (от древнеслав. слова корва “рогатая”)

космос (греч. kosmos “порядок, гармония, красота”)

пассажир (от франц. слова passer “проезжать”)

сметана (исконно русское, от глагола сметати “сгребать, собирать в кучу”, буквально “собранное молоко”)

спасибо (образовалось путём слияния русских слов “спаси богъ”, затем конечные г, ъотпали)

телеграмма (состоит из двух греч. корней: tele “далеко” + gramma “запись”)

телефон (образовано сложением двух греч. основ: tele “далеко” + phone “звук”)

тетрадь (заимств. из греч. яз.: tetradion “тетрадь”, образовано от tetras “четвёртая часть листа”)

трамвай (анг. tramway, где tram “трамвай” + way “дорога, путь”)

тротуар (франц. trottoir “тротуар”, образованное от глагола trotter “ходить”)

футбол (заимств. из англ. яз. football, foot “нога” + ball “мяч”)

цирк (заимств. из лат. яз. circus “круг”)

шахматы (персидское выражение “шах умер”)

17. Работа со словарными словами, входящими в состав фразеологизмов.

Эта работа не только укрепляет орфографический навык, но и обогащает словарный запас ребёнка, воспитывает внимательное отношение к слову и языковое чутьё. Предлагается списывание и толкование фразеологических сочетаний (поговорок), замена ими в тексте синонимичных слов или словосочетаний.

Без году неделя (совсем недавно).

Белая ворона (необычный, странный человек, который сильно выделяется среди других людей).

Беречь как зеницу ока (тщательно, заботливо оберегать что-либо).

Бросать слова на ветер (говорить впустую, необдуманно).

Галопом по Европе (поверхностно, несерьёзно).

Держать язык за зубами (молчать, не говорить лишнего).

Ждать у моря погоды (надеяться на что-либо, самостоятельно ничего не предпринимать).

Обвести вокруг пальца (обмануть).

Одного поля ягоды (похожи друг на друга, обычно отрицательными качествами).

От зари до зари (весь день).

Писать как курица лапой (писать очень плохо, неразборчиво).

Скатертью дорога (пожелание убираться вон, куда угодно).

Язык хорошо подвешен (умеет хорошо, гладко говорить).

С пословицами ведется подобная работа. Кроме того, с ними уместно предлагать и вставление пропущенных букв, и письмо по памяти, и т.д., а также выбор пословицы, подходящей по смыслу к тексту, из нескольких данных.

Аппетит приходит во время еды.

Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.

Тот герой, кто за Родину горой.

Декабрь – хвостик года.

Золото добывают из земли, а знания из книг.

Большому кораблю большое плавание.

Захотел медведь мёду, да вспомнил про пчёл.

Не разгрызёшь орешка, не съешь и ядра.

Растение – земли украшение.

Трава соломы зеленее.

Дружные сороки и гуся утащат.

Сам погибай, а товарища выручай.

Крепкую дружбу топором не разрубить.

Упустишь время, потеряешь урожай.

Хорошее начало – половина дела.

О человеке судят по его труду.

Яблоко от яблони недалеко падает.

18. Письмо по памяти (отрывки включают словарные слова)

Музыканты прибежали,

В **барабаны** застучали.

Вдруг забили барабаны.

Прибежали **обезьяны**. (К. Чуковский)

Белая **берёза**

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Словно **серебром**. (С. Есенин)

Ехали **медведи** на **велосипеде**,

А за ними кот задом наперёд. (К. Чуковский)

Бежит тропинка через луг,

Нырять **влево, вправо**. (И. Суриков)

Осторожно **ветер**

Из калитки **вышел**.

Постучал в окошко,

Пробежал по крыше. (М. Исаковский)

Вот **ворона** на крыше покатою

Так с зимы и осталась лохматою ... (А. Блок)

Ночевала тучка **золотая**

На груди утёса-**великана**. (М. Лермонтов)

В рощах птичье пение,

А в **классе** – **тишина**. (Я. Аким)

Одеяло убежало,

Улетела **простыня**.

И подушка, **как лягушка**,

Ускакала от меня. (К. Чуковский)

Месяц под косою блестит,

А во лбу звезда **горит**. (А. Пушкин)

Петушок с высокой спицы

Стал стеречь его **границы**. (А. Пушкин)

Наш **язык** и скромн и **богат**.

В каждом слове скрыт чудесный клад. (Э. Куклина)

Отгадывание загадок и написание отгадок, которыми являются словарные слова.

Сам алый, сахарный.

Кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз)

Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)

Это кто бежит такой

По лесной опушке,

Белый весь, как снег зимой,

Ушки на макушке? (Заяц)

Не снег, не лёд,

А серебром деревья уберёт. (Иней)

На грядке – зелёный, а в бочке – солёный. (Огурец)

За стеной костяной,

Соловейко, спой! (Язык)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык
Класс	3
Тип урока	Урок формирования и совершенствования умений и навыков.
Тема	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
Цель	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по применению.
Задачи	1. Совершенствовать предметные умения: писать слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне, определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; пользоваться русским алфавитом на основе знания

		<p>последовательности букв в нём для поиска написания слов в орфографическом словаре.</p> <p>2. Формировать УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; совместно с учителем составлять план и последовательность действий; давать оценку (осознавать качество усвоения темы); осуществлять пошаговый контроль по результату (<i>Регулятивные УУД</i>); - проводить рефлексию содержания учебного материала (<i>Познавательные УУД</i>). 		
Оборудование		<ul style="list-style-type: none"> - учебник русского языка для 3 класса, (УМК «Школа России») - приложения 1, 2, 5, 6 (у каждого ученика) - приложение 3 (на доске) - презентация к у 		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (метапредметные)
Начало урока				
1. Мотивация к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Девизом нашего урока будет поговорка «Умей работать, умей и помощников подбирать». - Какие помощники мы используем на уроках русского языка? - В чём нам помогают правила, алгоритмы? - В чём нам помогают слова? - <u>Сегодня мы узнаем ещё и о других помощниках.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Слова, правила, памятки, алгоритмы ... - Писать слова с изученными орфограммами. - Проверять написание слов. 		
2. Постановка проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю вам выполнить задание № 1 на листочках (<i>Приложение 1</i>). <i>Примечание: предложение записано на доске.</i> <i>Организует проверку. Фиксирует разное написание слов на доске.</i> - <u>Какие помощники нам помогут проверить написание безударных гласных в корне?</u> - <u>Поработайте в паре и подберите проверочные слова к каждому слову.</u> <i>Организует проверку. Фиксирует на доске проверочные слова.</i> - <u>К каким словам вы не смогли подобрать проверочные слова?</u> - <u>По какой причине?</u> 	<p><i>Самостоятельно выполняют задание на листочках 3 минуты.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверочные слова. Выполняют задание в паре 3 минуты. - С_роки, в_робьи, с_ницы. - Возможно, к этим словам нельзя подобрать проверочные слова. 		
3. Постановка цели и определение образа результата	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Какого помощника мы можем использовать для написания слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне?</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Орфографический словарь.</u> 		<ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу (<i>Регулятивные УУД</i>).

	<p>- <u>Научиться определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю – цель нашего урока.</u> Тема: Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. - Выполнив данное задание (<i>Приложение 2</i>), мы <u>поймём, научились определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю.</u> УЧЕНИКИ ВЫПОЛНЯЮТ ЭТО ЗАДАНИЕ В КОНЦЕ УРОКА.</p>			
4. Определение критериев оценки результата	<p>- Оценивать <u>данное задание</u> мы будем по следующим критериям (<i>записывает на доске</i>): «5» - выполнено без ошибок «4» - допущена 1 ошибка «3» - допущено 2, 3 ошибки</p>			<p>Давать оценку (осознавать качество усвоения темы) (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
5. Разработка плана достижения цели	<p>- Для достижения цели составим <u>план наших действий</u>. - Сначала вспомним, как <u>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю.</u> <i>Записывает первый пункт плана на доске (Приложение 3).</i> - Когда мы вспомним, как <u>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю.</u> нужно вернуться к первому заданию? - Для чего? <i>Записывает второй пункт плана на доске (Приложение 3).</i> - Нужно ли нам потренироваться в написании слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне? <i>Записывает третий пункт плана на доске (Приложение 3).</i></p>	<p>- Нужно. - Чтобы проверить и исправить ошибки. - Нужно.</p>		<p>Совместно с учителем составлять план и последовательность действий (<i>Регуля</i></p>

Основная часть работы				
6. Действия по реализации плана	<p>1. - Что нам <u>помогает</u> быстро искать написание слов в словаре? - Вспомним алфавит.</p> <p>2. - Вернёмся к заданию № 1 (Приложение 1), используя орфографический словарь, исправим ошибки. <i>Организует фронтальную проверку.</i></p> <p>3. - Итак, мы выполнили уже какие пункты плана? - Что сейчас мы будем делать?</p>	<p>- Алфавит. <i>По 1 ученику называют буквы в алфавитном порядке.</i> <i>Самостоятельно проверяют написание слов, используя словарь в учебнике.</i> - 1 и 2. - Тренироваться.</p>	<p>Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для поиска написания слов в орфографическом словаре. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника. Писать слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p>	
	<p>- Предлагаю выполнить задание № 3 (Приложение 4). Запись под диктовку предложения, используя словарные слова. - В каких случаях нам пригодится знание словарных слов (слов из словаря)? - <u>Если запомнить написание этих слов, тогда не придётся тратить время на поиск слов в словаре.</u></p> <p>4. - А теперь проверим, как мы научились определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю. Выполним задание № 2 (Приложение 2).</p>	<p><i>Записывают под диктовку.</i> - Когда пишем диктант, сочинение, изложение. <i>Проверяют написание по словарю, исправляют ошибки.</i> <i>Самостоятельно выполняют задание на листочках</i></p>		
Итог урока				
7. Фиксация результата, оценивание по критериям	<p><i>Организует проверку выполнения самостоятельной работы (Приложение 2), исправление ошибок, оценивание по критериям.</i></p>	<p><i>Проверяют работу, исправляют ошибки, оценивают по критериям.</i></p>		<p>Давать оценку (осознавать качество усвоения темы) (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
8. Рефлексия	<p>- <u>Какие помощники сегодня нам помогали?</u> - Какую цель ставили на уроке? - Продолжите предложения (Приложение 5).</p>	<p>- <u>Орфографический словарь, алфавит, память.</u> - Научиться определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю. <i>Заполняют таблицу 2-3 минуты.</i> <i>Желающие</i></p>		<p>Принимать и сохранять учебную задачу (<i>Регулятивные УУД</i>). Проводить рефлексию содержания учебного материала (<i>Познавательные УУД</i>).</p>

		<i>озвучивают записи.</i>		
9. Перспектива. Постановка домашнего задания	- На следующем уроке мы продолжим использовать наших помощников для написании слов с изученными орфограммами. - А дома вам предлагаю выполнить следующее задание (Приложение 6). Предлагает критерии оценивания.		Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника. Писать слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Осуществлять пошаговый контроль по результату; давать оценку (осознавать качество усвоения темы) (<i>Регулятивные УУД</i>).

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 1

Приложение 1.

Задание № 1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму.

На даче в л_су были разные птицы: с_роки, стр_жи, в_робьи и с_ницы.

Приложение 2.

Задание № 2. Вставьте пропущенные буквы в словах.

Г.рбарий, .кскурсия, б.блиотека, п.рад, апп.тит, к.рамель, в.труска, с.ловей.

«5» - выполнено без ошибок

«4» - допущена 1 ошибка

«3» - допущено 2, 3 ошибки

Приложение 3.

План:

1. Вспомнить, как определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю.

2. Вернуться к заданию № 1, проверить и исправить ошибки.

3. Тренироваться в написании слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.

Задание 3

Приложение 4.

Запись по диктовку.

Мой брат служит матросом на корабле.

В нашем летнем лагере был строгий режим.

Благодаря хорошей работе санитаров у нас в классе чисто.

Приложение 5.

Сегодня на уроке я узнал	
Теперь я умею....	
Мне захотелось	

Приложение 6.


1. Запомнить написание всех слов из задания 3
2. Составить и записать рассказ из 5 предложений с этими словами.

Критерии оценивания:

- «5» - 1. Есть название.
2. Не менее 5 предложений
 3. Используются все слова
 4. Нет орфографических ошибок

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

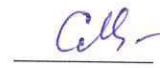
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра психологии развития и консультирования


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Е.Ю. Федоренко
подпись
« 15 » 06 2018г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

Приемы обучения непроверяемым написаниям в начальной школе

Руководитель  канд. филол. наук, доцент С.В. Мамаева
подпись, дата

Выпускник  О.И. Мельникова
подпись, дата

Красноярск 2018