

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись
« _____ » _____ 2018г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Личностные факторы социально-психологической адаптации студентов-сирот

Руководитель _____ ст.преподаватель Т.В.Казакова
подпись, дата

Выпускник _____ А.В.Маркова
подпись, дата

Красноярск 2018

Продолжение титульного листа бакалаврской работы по теме «Личностные факторы социально-психологической адаптации студентов-сирот»

Консультанты по
разделам:

Глава 1, глава 2
наименование раздела

подпись, дата

Н.В.Басалаева

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Личностные факторы социально-психологической адаптации студентов-сирот» содержит 70 страниц текстового документа, 63 использованных источника, 14 таблиц, 1 приложение.

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ, СТУДЕНТЫ-СИРОТЫ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ.

Студенческая молодежь неоднородна по своему составу и одной из специфических ее составляющих является категория студентов из числа детей-сирот. Дети-сироты, вступая во взрослую жизнь, как правило, сталкиваются с комплексом трудностей, обусловленных спецификой социального статуса. Интеграция таких молодых людей в социокультурную среду вуза имеет свои особенности.

Цель работы: изучение личностных факторов социально-психологической адаптации студентов-сирот.

Обобщая результаты исследования, мы пришли к выводу, что общая картина адаптационного периода студентов-сирот является неблагоприятной. Большинство студентов не уверены в себе, испытывают внутриличностный конфликт, дезадаптированы к среде. Полученные диагностические данные обусловили необходимость разработки программы по созданию условий для адаптации студентов-сирот первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что систематическая работа по социально-психологической адаптации студентов-сирот способствует снижению дезадаптивности первокурсников, развитию коммуникативных способностей студентов, приобретению опыта межличностного общения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические аспекты изучения социально-психологической адаптации студентов-сирот.....	9
1.1 Социально-психологическая адаптация и ее факторы.....	9
1.2 Психологические особенности студентов-сирот и их влияние на процесс адаптации к обучению в учреждении профессионального образования.....	21
Глава 2 Экспериментальное изучение личностных факторов социально-психологической адаптации студентов-сирот.....	34
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.....	34
2.2 Разработка и апробация программы адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования.....	50
2.3 Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	55
Заключение.....	65
Список использованных источников.....	69
Приложение А	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обуславливается исключительно важной ролью процесса социальной адаптации в жизни людей. Нормальное функционирование психологической сферы человека зависит как от состояния организма, так и от особенностей внешних факторов общественной и природной среды. От условий, в которых протекает деятельность человека, в свою очередь зависит работа различных систем организма и степень социальной адаптации личности в окружающем мире.

Приспособление к студенческой жизни, ее традициям и обычаям – это сложный процесс для большинства первокурсников. Не всякий студент-первокурсник быстро и без психологических травм может адаптироваться к новой социальной ситуации, новому статусу, а это, безусловно, отражается и на самочувствии студентов, и на их поведении, и на их психологическом благополучии.

Статус студенчества является временным, но при этом именно он задает определенную модель поведения. В процессе студенчества молодые люди сталкиваются с конкретными трудностями, которые касаются не только обучения, но и иных сторон их жизнедеятельности – друзей, работы, семьи, быта. Как правило, они стремятся самостоятельно разрешить возникшие проблемы в силу своего максимализма, в процессе приобретая опыт выхода из трудных жизненных ситуаций. От того, насколько успешно и содержательно осуществится этап адаптации в студенческий период как для отдельно взятой личности, так и для студенческой молодежи в целом во многом зависит и состояние общества в будущем.

Студенческая молодежь неоднородна по своему составу и одной из специфических ее составляющих является категория студентов из числа детей-сирот. Дети-сироты, вступая во взрослую жизнь, как правило, сталкиваются с комплексом трудностей, обусловленных спецификой социального статуса.

Интеграция таких молодых людей в социокультурную среду учреждения профессионального образования имеет свои особенности.

В психологии нет единого мнения о факторах, влияющих на процесс адаптации к обучению в учреждении профессионального. Большинство исследователей выделяют три фактора: психологический, социологический, педагогический. Психологические факторы предусматривают наличие индивидуально-психологических факторов, таких как социальный статус в группе, интеллект, направленность, личностный потенциал и др. Социологические факторы предполагают учет возраста, социального происхождения, типа образования. Педагогические факторы включают в себя уровни организации среды, педагогического мастерства, технических средств обучения, материально-технической базы и др. Все это подчеркивает важность и значимость изучения социально-психологической адаптации студентов-сирот.

Цель исследования: изучение личностных факторов социально-психологической адаптации студентов-сирот.

Объект исследования: адаптация как психологический феномен.

Предмет исследования: личностные факторы социально-психологической адаптации студентов-сирот.

Для достижения поставленной цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по теме исследования, охарактеризовать понятие и виды адаптации; изучить факторы социально-психологической адаптации: рассмотреть процесс адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования; проанализировать личностные особенности студентов-сирот.

2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения адаптации у студентов-сирот; провести констатирующий эксперимент и проанализировать полученные результаты.

3. Разработать и реализовать программу программы адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования.

4. Провести контрольный эксперимент и сформулировать выводы об эффективности программы психологического тренинга.

В процессе исследования мы использовали следующие методы:

- 1) анализ литературы по проблеме исследования;
- 2) методы сбора эмпирических данных: констатирующий эксперимент, тестирование.
- 3) методы интерпретации и описания данных: количественный и качественный анализ результатов.

В экспериментальной части работы использованы следующие методики: «Опросник социально-психологической адаптации» (авторы – К. Роджерс, Д. Даймонд); методика «Адаптированность студентов в вузе» (авторы – Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова); пятифакторный личностный опросник «Большая пятерка» (авторы – Р. МакКрае и П. Коста).

Теоретическими основаниями выпускной квалификационной работы являются исследования по проблеме адаптации таких авторов, как Ф.Б. Березин [7], В.Ю. Верещагин [11], А.Б. Георгиевский [16], Л.Г. Дикая [19], П.С. Кузнецов [30], С.А. Ларионова [31], В.И. Медведев [34], А.А. Налчаджан [37], А.А. Реан [47], Н.Е. Шустова [60] и др. Основу работы составляют также исследования адаптации студентов в условиях учреждения профессионального образования таких авторов, как Л.А. Антипова [3], Т.П. Браун [9], А.А. Извольская [25], Е.И. Огарева [41], И.Г. Одногулова [42], Ю.В. Стафеева [55], М.В. Яковлева [34] и др.

Экспериментальная база исследования: Лесосибирский филиал КГБПОУ «Красноярский строительный техникум». В исследовании приняли участие студенты 1 курса. Выборка исследования составила 22 респондента, из них 11 студентов-сирот (экспериментальная группа) и 11 студентов, воспитывающихся родителями в полноценной семье (контрольная группа).

Этапы исследования:

1 этап (сентябрь 2017 г. - октябрь 2017 г.) - изучение теоретических аспектов социально-психологической адаптации студентов-сирот к обучению в

учреждении профессионального образования, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики.

2 этап (ноябрь 2017 г. – февраль 2018 г.) – апробация программы адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования.

3 этап (март 2018 г.) – проведение повторной диагностики социально-психологической адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности работы, формулирование выводов, оформление ВКР.

Практическая значимость исследования. Систематизированы материалы по теме выпускной квалификационной работы, которые могут использоваться студентами при подготовке к семинарским и лабораторным занятиям, в рамках выполнения курсовых работ. Получены экспериментальные данные о личностных факторах социально-психологической адаптации студентов-сирот КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»; определена взаимосвязь между личностными факторами студентов-сирот и их адаптацией к обучению в учреждении профессионального образования; разработана программа адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования.

Структура выпускной квалификационной работы отражает логику, содержание и результаты исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (63 наименования). В работе содержится 14 таблиц и 1 приложение. Объем работы составляет 78 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-СИРОТ

1.1 Социально-психологическая адаптация и ее факторы

Нормальное функционирование психологической сферы человека находится в прямой зависимости от состояния организма, особенностей внешних факторов природной и общественной среды. В свою очередь, условия, в которых протекает психологическая деятельность, влияют на работу различных систем организма и степень социальной адаптации индивида в окружающем мире.

Вопросы адаптации рассматриваются психологии, философии, общей и медицинской психологии, детской психологии, психологии личности, психологии развития и др. Термин «адаптация» (от лат. *adaptio* - «приспособление») впервые ввел немецкий физиолог Х. Аубертом во второй половине XIX века. Как отмечает О.В. Буховцева, «первоначально данный термин употреблялся в рамках биологической науки для обозначения приспособления строения и функций организма, его органов к условиям среды, направленного на сохранение гомеостаза. Позднее термином «адаптация» стали обозначать также процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды» [10].

Философ Ф.Б. Березин определяет адаптацию как «особую форму отражения системами воздействий внешней и внутренней среды, заключающаяся в тенденции к установлению с ними динамического равновесия. Такое равновесие обеспечивает гармоничное соотношение системы с ее внутренней и внешней средой и развитие данной системы» [7, с.17].

А.Б. Гергиевский пишет, что «физиологи И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский рассматривали адаптацию как целостную, интегративную реакцию организма, которая направлена на поддержание жизнедеятельности в условиях постоянно изменяющейся внешней среды» [16, с. 39].

Широкое изучение адаптация получила в психологии. Первоначально адаптацию ассоциировали с биологической составляющей. Впоследствии стали говорить о социальной адаптации. Зарубежная психология социальную адаптацию обозначает «adjustment», биологическую (физиологическую) - «adaptation». В.И. Медведев пишет, что истоки изучения биологической адаптации восходят «к теории К. Халла об обучении как механизме целесообразного адаптивного поведения» [34, с. 10].

О.А. Овсяник отметил, что «в бихевиоризме адаптация трактуется следующим образом:

– состояние, в котором потребность индивида, с одной стороны, и требование среды, с другой, полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и социальной средой;

– процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается» [40, С.13].

С точки зрения Н.Е. Шустовой, «теории социального научения отмечается адаптивный характер модификации поведения через учение, то есть обучение является формой адаптации» [60, с. 32].

А.А. Налчаджан изучил интеракционистскую концепцию адаптации. Автор доказал, что все виды адаптации зависят от внутриспсихических и средовых факторов. А.А. Налчаджан пишет: «Особенностью понимания адаптации является различие между ситуативной адаптацией и общей адаптацией к типичным проблемным ситуациям. Общая адаптация считается результатом последовательного ряда ситуативных адаптаций к повторяющимся ситуациям, имеющим общие определяющие черты» [37, с. 32].

С.А. Ларионова рассмотрела психоаналитическую концепцию адаптации (Г. Хартманн). Автор пришла к выводу, что «адаптация - процессы, которые связаны с конфликтными ситуациями, и те процессы, которые входят в сферу, свободную от конфликтов. Данная теория адаптации различает адаптацию как процесс и адаптированность как результатом этого процесса» [31, с.11].

П.С. Кузнецов исследовал социальную адаптацию в рамках гуманистической психологии, где адаптация ассоциируется с основным мотивом поведения человека - самоактуализацией личности. П.С. Кузнецов пишет: «Актуализация связана с увеличением напряжения в процессе преодоления препятствий, развития в направлении большей сложности, самодостаточности, зрелости и компетентности. Актуализация своих возможностей и способностей ведет к развитию «полноценно функционирующего человека» [30, с. 56].

Отечественная психология трактует адаптацию с позиции деятельностного подхода. По мнению Н.В. Тюриной, «специфической особенностью деятельности, как особой формы связи живого организма с окружающей средой, является сознательное, активное преобразование окружающего мира. Адаптация - приведение субъекта адаптации в оптимальное соответствие с требованиями среды» [56, с. 89].

Ю.В. Поршнева при рассмотрении адаптации делает акцент «на индивидуальные, личностные качества и структуру личности в целом, на специфику взаимодействия личности и социальной среды, на реализацию усвоенных ценностей и личностного потенциала, на активность личности» [44, с. 50].

Ряд отечественных исследователей адаптацию соотносят с социализацией и развитием личности. При этом А.А. Алексеевский считает, что «процесс адаптации постоянен» [2, с. 49].

В свою очередь, Р.Ш. Карданов полагает, что «личность начинает осуществлять адаптивные процессы в тех случаях, когда оказывается в проблемных ситуациях (а не только при переживании конфликтных ситуаций)» [27, с. 11].

Автор Е.В. Мороденко определяет адаптацию так: «процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, которая позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать

связанные с ним значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведение требованиям среды»

Проведенный анализ показал, что психология рассматривает адаптацию в биологическом и социально-психологическом аспектах. Как отмечает А.А. Реан в своем исследовании, «Ж. Пиаже, Н.А. Бернштейн механизмы адаптации рассматривают в сфере отношений «организм – природная среда». В свою очередь, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.А. Налчаджин механизмы адаптации применяют в сфере отношений «личность – социальная среда» [47, с. 58].

По мнению В.Ю. Верещагина, «социальная адаптация – это приведение индивидуального и группового поведения в соответствии с господствующей в данном обществе, классе, социально-педагогической группе системой норм и ценностей» [11, с. 21].

С точки зрения М.В. Ростовцевой, А.А. Машанов, «социально-психологическая адаптация представляет собой процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса, овладение теми или иными социально-психологическими ролевыми функциями» [51, с. 247].

Как отмечает А.А. Налчаджян, «эффективность социально-психологической адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно личность воспринимает себя и окружающий мир; может ли адаптация привести к переменам в поведении, в общении, в профессиональной деятельности и в бытовой сфере» [37, с. 12].

Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев определяют социально-психологическую адаптацию так: «вхождение человека в систему внутригрупповых отношений, приспособление к этим отношениям, выработку образцов мышления и поведения, которые отражают систему ценностей и норм данного производственного коллектива (группы), приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения в этом коллективе» [19, с. 68].

К.С. Вызулина, Б.А. Ясько основную функцию социальной адаптации определили следующим образом: «индивид посредством активной деятельности преобразует окружающую среду в соответствии со своими потребностями, интересами и ценностными ориентациями» [15, с. 33].

Г.П. Юркевич выделил условие достижения адаптации личности: «развитая способность к саморегуляции; проанализированы обеспечивающие ее механизмы» [61, с. 50].

Рассмотрев вопросы психологической адаптации, мы можем перейти к анализу ее типов и механизмов. В частности, А.Б. Конева выделила следующие типы социально-психологической адаптации:

– прогрессивная адаптация. Достигает все функции и цели полной адаптации. Ее реализация ведет к единству интересов, целей личности, групп общества;

– регрессивная адаптация. Проявляется в качестве формальной. Не отвечает интересам общества, развитию данной социальной группы и самого индивида [29, с. 75].

По мнению А.Б. Рогозян, регрессивная адаптация это «конформная, основанная на формальном принятии личностью социальных норм и требований. В такой ситуации личность лишена возможности самореализации, не может проявить свои творческие способности, испытать чувство собственного достоинства» [49, с. 234].

Ю.В. Стафеева уверена, что «только прогрессивная адаптация может способствовать подлинной социализации личности, тогда как длительная приверженность конформистской стратегии формирует склонность личности к систематическим ошибкам поведения (нарушениям норм, ожиданий, шаблонов поведения) и ведет к созданию все новых проблемных ситуаций, для адаптации к которым у нее нет ни адаптивных способностей, ни готовых механизмов и их комплексов» [22, с. 11].

Принимая во внимание механизм осуществления адаптации, выделяют добровольную и принудительную. М.В. Яковлева отметила следующее:

«добровольная адаптация – это адаптация по желанию. Человек может адаптироваться и к нежелательным, отрицательным для себя социальным явлениям, например к рабству, фашизму, диктатуре. Это адаптация принудительная. Но она будет проходить в ущерб человеку – за счет деформации интеллектуальных и моральных качеств личности, развития у нее ментальных и эмоциональных нарушений, которые в конце концов приведут к изменению среды, т.к. свою природу человек изменить не в состоянии» [62, с. 13].

Как справедливо отмечает Л.А. Антипова, «социальная адаптация, как приспособление человека к условиям социальной среды, предполагает:

- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адекватную систему отношений и общения с окружающими;
- способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимобслуживанию в коллективе;
- изменчивость (адекватность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями» [3, с. 19].

Социально-психологическую адаптацию нельзя рассматривать в отрыве от понятия социализации. А.М. Байдакова определяет социализацию так: «двухсторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, – с другой» [5, с. 8]. В этом определении усматривается адаптационная функция социализации, дающая возможность реализовать свои способности, потребности, возможности.

По мнению Т.А. Власовой, «развитие личности как процесс социализации осуществляется «в определенных социальных условиях семьи, ближайшего окружения, в определенных социально-политических, экономических условиях региона, страны в этносоциокультурных, национальных традициях того народа, представителем которого он является» [13, с. 36]. Основным критерием

социализированности личности В.С. Новоженина называет «уровень ее независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощенности, инициативности, незакомплексованности» [38, с. 390].

Социализация повышает адаптированность личности. А.С. Авдеенко доказывает, что «адаптированность личности может быть:

– внутренней, проявляющейся в форме перестройки функциональных структур и систем личности при определенной трансформации и среды ее жизни и деятельности (в этом случае и внешние формы поведения, и деятельность личности видоизменяются и приходят в соответствие с ожиданиями среды, с идущими извне требованиями - происходит полная, генерализованная адаптация личности);

– внешней (поведенческой, приспособительской), когда личность внутренне содержательно не перестраивается и сохраняет себя, свою самостоятельность (в результате имеет место так называемая инструментальная адаптация личности);

– смешанной, при которой личность частично перестраивается и подстраивается внутренне под среду, ее ценности, нормы и в то же время частично адаптируется инструментально, поведенчески, сохраняя и свое «Я», и свою самостоятельность» [1, с. 116].

Полная адаптированность, по мнению С.В. Нотовой, означает «адекватность психической деятельности человека заданным условиям среды и его деятельности в тех или иных обстоятельствах» [39, с. 43].

По содержанию близок к процессу адаптации процесс реабилитации. И.М. Хорев процессы адаптации и реабилитации трактует так «динамическое образование, как процессы, направленные в каждом конкретном случае на определенный конечный результат: либо приспособление к условиям существования, либо возврат к прежнему, исходному здоровому статусу в клиническом, социальном, психологическом плане. Адаптация рассматривается как приспособление с использованием резервных, компенсаторных способностей, а реабилитация – как восстановление, активизация» [59, с. 67].

Немаловажный аспект социальной адаптации – принятие социальной роли индивидом. По мнению Ф.Б. Березина, «сущность социализации и социальной адаптации - вхождение индивида в социальную среду, усвоение и активное воспроизводство социальных связей, однако по сравнению с социализацией социальная адаптация характеризуется тем, что происходит в первичном коллективе или малой группе и связана с конкретным родом деятельности, объединяющей этот коллектив или малую группу» [7, с. 36].

Механизмы социальной адаптации заложены в деятельности, общении, самосознании. Н.М. Голубева, А.А. Голованова так трактуют эти процессы: «Деятельность – ведущий механизм в организации адаптации человека осуществляющий полноценную включенность, активное приспособление индивида в социальной среде. Общение – механизм социальной адаптации человека, направляющий усвоение социальных ценностей при контакте с другими индивидами и социальными группами. Процесс общения – это потребность и самостоятельный вид деятельности отдельного человека. Самосознание личности – механизм социальной адаптации личности через формирование и осмысление своей социальной принадлежности и роли» [17, с. 70].

Особо следует оговорить, что социально-психологическая адаптация выступает средством защиты личности. Как подчеркивает Е.И. Финогенко, «с помощью адаптации ослабляются и устраняются внутреннее психическое напряжение, беспокойство, дестабилизационные состояния, возникающие у человека при взаимодействии с другими людьми, обществом в целом» [58, с. 46]. При этом защитные механизмы психики выступают в качестве способов психологической адаптации человека.

Л.С. Елгина выделила «ведущие функции социально-психологической адаптации:

– достижение оптимального равновесия в динамической системе «личность – социальная среда»;

- максимальное проявление и развитие творческих возможностей и способностей личности, повышение ее социальной активности; регулирование общения и взаимоотношения;
- формирование эмоционально-комфортных позиций личности;
- самореализация личности;
- самопознание и самокоррекция;
- повышение эффективности деятельности, как адаптирующейся личности, так и социальной среды, коллектива;
- повышение стабильности и сплоченности социальной среды; сохранение психического здоровья» [20, с. 53].

И.Е. Лилиенталь отмечает, что «указанные механизмы выступают в качестве основания для профессиональной деятельности по социальной адаптации, качественного преобразования самой личности, актуализации ее ресурсов, с целью активного приспособления взамен пассивного взаимодействия с существующей социальной средой» [32, с. 256].

Следует особое внимание уделить вопросу анализа профессионально-производственной, социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической адаптации.

Процесс формирования профессионально-производственной адаптации происходит во время овладения профессиональными навыками. Для этого необходимы личностные и профессиональные знания, навыки и умения. В производственно-профессиональной адаптации выделяют два этапа. Во время первого, подготовительного этапа, выявляется мобильность, соответствие личностных качеств и способностей индивида предполагаемой специальности. В процессе непосредственного этапа происходит адаптация к производственной среде и режиму труда.

По мнению С.А. Ларионовой, «профессионально-производственная адаптация является важнейшим фактором социальной адаптации, поскольку участие человека в производстве не только обеспечивает материальную базу, но и является основой для самоактуализации посредством включения в

межличностные отношения и реализации социально значимой роли в обществе [31, с. 35].

Бытовая адаптация выступает как процесс приспособления человека к жилищно-бытовым условиям. По мнению Н.Е. Шустовой, «наличие комфортных условий жизнедеятельности и вспомогательных средств является необходимой предпосылкой для социальной адаптации. Способности человека к социально-бытовой адаптации достаточно велики в физиологически активном возрасте. Но отсутствие необходимых условий в пожилом возрасте негативно сказывается на адаптационно-приспособительных ресурсах пожилого человека» [31, с.36].

Социально-средовая адаптация является приспособлением к окружающей среде при использовании вспомогательных устройств. В.И. Медведев указывает: «социально-средовая адаптация предполагает организацию социально и психологически оздоровительной среды с использованием доступа к различным спортивным, досуговым, рекреационным сооружениям. Важнейшим адаптирующим объектом социально-средовой адаптации выступает семья. Характер складывающихся межличностных отношений в семье создают предпосылку для социальной адаптации либо дезадаптации человека» [34, с. 80].

Особо следует оговорить, что социально-экономические процессы, происходящие в социуме, могут привести к негативному воздействию на психику, развитию личностных деформаций, состоянию социальной дезадаптации.

Под социальной дезадаптацией А.А. Извольская понимает «неспособность индивида отвечать адекватным образом на предъявляемые к нему требования, основанные на ожиданиях, соответствующих его социальному статусу и занимаемому месту в конкретной системе сложившихся межличностных отношений, в том числе неумение применять на практике общественно-исторически выработанные способы деятельности, овладение

которыми соответствует индивидуальным возможностям, необходимые для удовлетворения собственных потребностей» [25, с. 15].

П.С. Кузнецов называет источники дезадаптации: «относительную социально-культурную депривацию (изоляцию от привычных условий); гиперстимуляцию новыми по содержанию социальными стимулами; недостаточную подготовленность к саморегуляции; утрату сложившихся форм наставничества; потерю привычного коллектива; низкий уровень психологической готовности к освоению профессии; ломку динамических стереотипов; когнитивный диссонанс, вызванный несовпадением представлений о жизни реальному положению дел; акцентуации характера и психопатическое развитие личности» [30, с. 26].

По данным А.А. Налчаджян, «личности, совершавшие общественно опасные действия, обнаруживают стойкую социальную дезадаптацию (разного уровня), возникшую вследствие аномального формирования личности и поведения на ранних этапах социализации в условиях «неблагополучной» микросреды и на исходном неполноценном биологическом фоне» [37, с. 49].

Как отмечает М.В. Яковлева, «социальная дезадаптация проявляется в рассогласовании мироощущения и миропонимания личности с явлениями окружающей среды, ее традициями и нормами, в ослаблении и утрате социальных связей с социальными институтами. Происходит вытеснение личности из ситуации личностного развития, стремление к самоутверждению общественно приемлемым способом не поддерживается и не стимулируется. Личность оказывается в состоянии психологической изоляции в среде общения, утрачивает чувство принадлежности к общей культуре и воспринимает микросредовые ценности и установки» [62, с. 18].

Учитывая такие критерии, как природа, характер и степень адаптации, выделяют патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию.

Как считает Е.И. Огарева, «патогенная дезадаптация вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические

поражения нервной системы. Этот вид дезадаптации по степени и глубине своего проявления может носить устойчивый, хронический характер (психозы, психопатии и др.) и корректируемый при определенных условиях характер, формирующийся вследствие действия психогенных факторов в неблагоприятной социальной, школьной, семейной ситуации [41, с. 18].

Психосоциальная дезадаптация находится во взаимосвязи с индивидуально-психологическими и половозрастными особенностями. С точки зрения Л.А. Антиповой, «по своей природе и характеру различные формы психосоциальной дезадаптации делятся на устойчивые (акцентуации характера, дефекты эмоционально-волевой и мотивационно-познавательной сфер и др.) и временные, неустойчивые (половозрастные особенности кризисных периодов развития ребенка, психические состояния, спровоцированные различными психотравмирующими обстоятельствами)» [3, с. 14].

Н.В. Тюрина замечает: «социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. Речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации индивида, когда имеет место нарушение как функциональной, так и содержательной стороны социализации. При этом нарушения социализации могут быть вызваны как прямыми (демонстрация ближайшим окружением образцов и установок девиантного поведения), так и косвенными десоциализирующими влияниями, когда имеет место снижение референтной значимости ведущих институтов социализации» [56, с. 89].

Проведенный анализ литературы позволяет сделать следующие выводы.

Адаптация – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. Различают два вида адаптации: социально-психологическую и биофизиологическую.

Социально-психологическая адаптация – процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса, овладение теми или иными социально-психологическими ролевыми функциями. Наиболее часто

встречающимися категориями, наполняющими содержание процесса социально-психологической адаптации являются: социализация, адаптированность, реабилитация, взаимодействие индивида со средой, усвоение норм и ценностей коллектива, выработка образцов поведения и общения, включение в систему деятельности и межличностных отношений, формирование позитивного отношения к социальным нормам, самореализация индивида.

Социально–психологическая адаптация бывает двух типов: прогрессивная и регрессивная. По механизму осуществления социально-психологическая адаптация бывает добровольной или принудительной. К функциям социально-психологической адаптации относятся: психологическая защита; достижение оптимального равновесия в динамической системе «личность – социальная среда»; максимальное проявление и развитие творческих возможностей и способностей личности, повышение ее социальной активности; регулирование общения и взаимоотношения; формирование эмоционально-комфортных позиций личности; самореализация личности; самопознание и самокоррекция; повышение эффективности деятельности, как адаптирующейся личности, так и социальной среды, коллектива; повышение стабильности и сплоченности социальной среды; сохранение психического здоровья. Результатом нарушения адаптационного механизма социализации личности является дезадаптация.

1.2 Психологические особенности студентов-сирот и их влияние на процесс адаптации к обучению в учреждении профессионального образования

Студенческая молодежь представляет собой особую социальную группу, объединенную определенным возрастом, специфическими условиями труда. По словам О.И. Анфиногеновой, «студенческие годы – это период, когда заканчивается биологическое созревание человека, и на первый план выступает социальное развитие личности» [4, с. 83]. В это время, отмечает Г.И. Рогалева,

«происходит не только открытие собственного внутреннего мира, своей индивидуальности, но и становление субъектной жизненной позиции» [48, с. 80].

По своему составу студенческая молодежь неоднородна. Одна из категорий - студенты-сироты. Н.М. Фатеева, Л.Н. Альберт изучили социально-психологические проблемы студентов из числа детей-сирот. Авторы пришли к выводу: «для к данной социальной категории следует отнести не только детей-сирот, но и детей, оставшихся без попечения родителей» [57, с. 30].

Л.А. Антипова акцентирует внимание на этой проблеме: «в настоящее время укреплено ошибочное мнение относительно категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: сирота, значит, мать и отец умерли (лишены родительских прав). Следовательно, формируется зауженное понимание проблем данной категории» [3, с. 15].

Указанную социальную категорию студенческой молодежи можно подразделить на группы.

Первая группа – студенты, у которых умерли оба родителя.

Вторая группа – социальные сироты: у них есть родители, которые в силу каких-либо обстоятельств не занимались их воспитанием. Н.И. Волкова отмечает: «Студенты из числа лиц, оставшихся без попечения родителей, имеют одного или обоих родителей, лишенных родительских прав. В данной группе выделяются следующие подгруппы ситуаций: отец умер, а мать лишена родительских прав; мать умерла, а отец лишен родительских прав; оба родителя лишены родительских прав» [14, с. 38].

Ф.М. Сафин констатирует: «Значительная часть рассматриваемой категории студентов определенное время воспитывалась в условиях семей социального риска, а затем прошла через многоступенчатую процедуру лишения отцов и матерей родительских прав. Примечательно, что в состав данной группы входят молодые люди, которые выступали инициаторами лишения родителей их родительских прав, что может свидетельствовать: о высокой мотивации к улучшению качества жизни; целеустремленности в

достижении поставленной цели и главное, не принятия асоциального образа жизни своих родителей» [53, с. 94].

Р.М. Беликова, О.И. Пятунина выделяют еще одну: «молодых людей, которые воспитывались одинокими матерями, но затем в результате смерти матери; лишения матери родительских прав или ее признания судом недееспособной утратили родительское попечение полностью. Известно, что неполная семья относится к группе социального риска с нарушением воспитательных и социализирующих функций» [6, с. 12].

Е.Б. Микелевич полагает, что «воспитание в неполной семье уже отразилось на особенностях психики молодых людей, а потеря матери способна еще сильнее, усугублять ситуацию. Автором выделены ситуации, которые составляют сравнительно невысокую долю, однако имеют существенное значение для адекватного представления о категории студентов, оставшихся без попечения родителей» [35, с. 48].

М.А. Ляхова выделяет ситуации: «один из родителей умер, а другой находится в розыске (либо признан судом безвестно отсутствующим); один родитель лишен родительских прав, а другой находится в розыске (либо признан судом безвестно отсутствующим); оба родителя отбывают наказание в местах лишения свободы; один родитель умер (лишен родительских прав и др.), а другой отбывает наказание; родители имеют группу инвалидности и ограничены в родительских правах, ребенку был назначен опекун (попечитель)» [33, с. 58].

Как отмечает И.Л. Одногулова, «выделенные группы, подразумевают наличие не только асоциального образа жизни родителей, но и криминального. Молодые люди данной группы не редко, стараются скрывать свои жизненные обстоятельства от одноклассников и сотрудников учреждения профессионального образования. для таких студентов свойственно самостоятельно решать возникающие у них проблемы, они, как правило, активно включаются в общественную жизнь учреждения профессионального образования» [42, с. 11].

Встречаются в студенческой среде ситуации, когда родители признаны безвестно отсутствующими либо находятся в розыске. О.С. Бокова, А.А. Чебулин характеризуют эти ситуации так: «неизвестность, неопределенность, надежда на возвращение, постоянное ожидание. Для студентов данной группы особенно свойственна мнительность, ранимость, сравнительно сниженный психоэмоциональный фон» [8, с. 20].

В.А. Исмиянов выделяет еще одну группу: студенты, родители которых ограничены в родительских правах по состоянию здоровья. Автор считает: «достаточно часто уход за родителями с ограниченными физическими возможностями осуществляют молодые люди, некоторые из них сами являются опекунами родителей. Следовательно, такой тип студенческой молодежи обладает высоким уровнем ответственности, целеустремленности, социальной зрелости» [26, с. 37].

В.В. Заморуева пришла к выводу: «наиболее актуальными для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются проблемы социально-психологической группы. На первом месте трудности, связанные с адаптацией к социокультурной среде высшего учебного заведения. Второе место занимает проблема недостаточно развитых коммуникативных навыков: молодые люди, которые воспитывались в условиях детского дома, испытывают сложности при построении взаимоотношений с окружающими» [23, с. 37].

Л.В. Ермакова отмечает следующие проблемы: «несформированность потребности в преобразовательной деятельности (даже если результатом такой деятельности является улучшение собственных жилищных условий); низкая степень познавательной активности; низкая степень самостоятельности и активности в решении собственных проблем» [21, с. 20].

Важно отметить, что большинство студентов-сирот не в состоянии без посторонней помощи решать возникающие проблемы. Они испытывают трудности в усвоении учебного материала. Многие студенты сироты уверены, что педагоги завышают учебные требования.

Как отмечают О.С. Бокова, А.А. Чебулин, «для большинства студентов-сирот актуальны проблемы социально-экономического характера: они совмещают, либо планируют совмещать обучение и трудовую деятельность (в качестве причины выступает недостаток материальных средств), а основным доходом являются социальные выплаты. Авторами отмечена проблема организации досуга и пассивного включения во внеучебную деятельность учреждения профессионального образования. Выбор форм досуга характеризуется, как ограниченный, направленный на развлечения (дискотека, компьютерные игры и т.п.)» [8, с. 39].

С точки зрения А.М. Байдаковой, Т.В. Суняйкиной, «для студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей свойственны такие группы социально-психологических проблем как:

- отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе, в сфере обслуживания, здравоохранения;
- трудности в общении - там, где это общение свободно, где требуется строить отношения;
- несформированность потребности и способности трудиться (обучаться);
- потребительство, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности;
- отсутствие личного опыта нормальной жизни в семье;
- эмоциональная бедность;
- обезличивание (желание не выделяться из общей массы), что характеризуется низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью;
- отсутствие нравственного иммунитета к условиям той среды, из которой большинство из них происходит» [5, с. 43].

Истоки перечисленных проблем лежат в особых жизненных обстоятельствах. Для студентов-сирот характерны психологические травмы, которые обусловлены отсутствием родителей. Эти травмы в будущем сказываются на их психическом, социальном, физическом здоровье.

Исходя из этого, А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова считают, что «при взаимодействии с категорией студентов-сирот и сирот, оставшихся без попечения родителей, необходимо:

- уделять отдельное внимание их внутренней индивидуальности;
- содействовать преодолению психологических трудностей, которые заключаются в привычке жить в замкнутом, закрытом обществе и неумении интегрироваться в открытое;
- способствовать выстраиванию новых социальных контактов» [43, с. 236].

Е.Б. Микелевич перечисляет социально-психологические характеристики студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей: «слабо развитая способность осмысления своего жизненного опыта; пассивность; отсутствием индивидуальных жизненных ориентиров и ценностей. отмечает свойственную студентам-сиротам несамостоятельность и желание переложить ответственность за принятые решения на кого-то другого» [35, с. 53].

Процесс обучения в учреждении профессионального образования – это новый этап в жизни вчерашнего школьника. Этот этап требует от студента активности и самостоятельности. В ряду проблем профессионального образования особого внимания заслуживают вопросы, связанные с трудностями адаптации студентов на начальном этапе студенчества. Как отмечает Е.М. Земцова, «адаптационный процесс протекает на протяжении всего периода обучения, однако сензитивным для развития адаптивных свойств личности и способов поведения является начальный период обучения в учреждении профессионального образования» [24, с. 50].

В учреждении профессионального образования адаптацию связывают с включением студентов в новые условия, которые выходят за пределы привычного уклада жизни. Л.А. Антипова адаптацию студентов определяет так: «процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, процесс который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и

реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения, требованиям среды» [3, с. 11].

Адаптация студентов, по мнению А.А. Извольской, это «активное творческое приспособление студентов нового приема к условиям учреждения профессионального образования» [25, с. 17].

Т.П. Браун доказывает, что «адаптация студентов к обучению и образовательной среде выступает сложным многоаспектным процессом, успешность которого обусловлена сочетанием влияний разного характера: внешнего, объективно-нормативного и внутреннего, субъектно-личностного на результаты этого процесса» [9, с. 11].

В.С. Новоженина определяет адаптацию следующим образом: «процесс приведения основных параметров социальных и личностных характеристик студентов в состоянии динамического соответствия с условиями образовательной среды учреждения профессионального образования как внешнего фактора по отношению к студенту» [38, с. 390].

Е.И. Финогенко считает адаптацию «начальным этапом интеграции студента в профессиональную и социальную среду учреждения профессионального образования» [58, с. 46].

С точки зрения Л.С. Елгиной, «адаптация личности студента I курса к обучению – это сложный, длительный, непрерывный и многомерный, а во многих случаях - болезненный процесс. Он предполагает преодоление многочисленных проблем, связанных с приспособлением к новым условиям учреждения профессионального образования» [20, с. 54].

А.А. Виноградова определяет адаптацию студентов к обучению в учреждении профессионального образования как «интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности, в ходе которого индивид на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатывает устойчивые навыки удовлетворения тех требований, которые

предъявляются ему в ходе обучения и воспитания в учреждении профессионального образования» [12, с. 44].

В процессе адаптации у студентов-первокурсников формируются навыки и умения организации умственной деятельности. Они осваивают рациональный коллективный и личный режим труда, постигают систему работы по профессиональному самообразованию и воспитанию у себя профессионально значимых качеств личности.

Таким образом, констатирует Л.Ю. Гречкина, «процесс адаптации студентов в первый год обучения необходимо рассматривать с трех позиций:

1) физиологической адаптации, когда организм привыкает к новым физическим и умственным нагрузкам.

2) профессиональной адаптации, когда происходит приспособление к характеру, режиму и условиям труда, развитие положительного отношения к профессии.

3) социально-психологическая адаптации, которая связана с вхождением личности в новое социальное окружение» [18, с. 27].

Следует особое внимание уделить анализу трудностей социально-психологической адаптации. Наличие или отсутствие таковых предопределяет успешность дальнейшего обучения. Л.А. Жилина отмечает, что «социально-психологическая адаптация студентов первого курса к условиям учреждения профессионального образования описывается через понятия «присвоение», «вхождение», «формирование», «усвоение», «активное включение», «изменение социального положения» и другие категории предметной деятельности» [22, с. 50].

По мнению М.В. Яковлевой, «социально-психологическая адаптация студентов к условиям учреждения профессионального образования характеризует жизнедеятельность человека, связанную с учением, а также сферу его социально-психологических связей и отношений с окружающими. Такая адаптация - процесс приобретения первокурсниками новых социально-

психологических статусов, овладения изменившимися социально-психологическими ролевыми функциями» [62, с. 12].

В начале обучения в учреждении профессионального образования первокурсник сталкивается с новыми условиями деятельности и социальной среды. Эффективность приспособления к обозначенным условиям определяет успешность его учебной деятельности и дальнейшее личностное развитие. С.М. Яцун, И.А. Соколова, Е.Ю. Алферова отмечают, что «для большинства студентов первого курса совершенно новые для них условия жизни (ломка сложившегося динамического стереотипа в учебной деятельности, приспособление к другим условиям быта) - процесс болезненный» [63, с. 172].

Е.А. Раевская описывает особенности, которые отличают обучение в учреждении профессионального образования от школы: «факторы адаптации первокурсника, являющиеся одновременно причинами «отсева» из учреждения профессионального образования: психолого-педагогические особенности, связанные в большей степени с содержанием и условиями организации учебно-воспитательного процесса; социально-психологические особенности, отражающие в основном необходимость приспособления студентов к новым видам социальных отношений» [45, с. 75].

В.И. Седин, Е.В. Леонова выделяют критерии успешности социально-психологической адаптации студентов: «способность приспособления к требованиям, существующим в обществе студентов и преподавателей; формирование самосознания и ролевого поведения; способностей к самоконтролю; наличие собственного стиля поведения; готовность к активной деятельности, успешному овладению профессиональными знаниями и навыками» [54, с. 22].

Е.Б. Микелевич называет исходные субъективные факторы, которые негативно влияют на процесс адаптации студентов начальных курсов: «недостаточный уровень фактической подготовленности по программе средней школы, несформированные навыки учебной работы, слабость волевой регуляции, пассивную роль в овладении избранной специальностью, невысокий

уровень культуры, социальную инфантильность, недостаточную выраженность установки на приобретение профессии, случайность сделанного профессионального и жизненного выбора, неуверенность в собственных силах, сомнение в возможности успешного обучения как результат осознания студентами рассмотренных выше факторов» [28, с. 76].

К проблемам, с которыми сталкиваются студенты, С.С. Раимжанов относит следующие: «непривычная учебная загруженность; неумение распределять время; отсутствие привычного психологического и бытового комфорта» [46, с. 127].

В.А. Сальников, О.В. Топоркова исследовали процесс адаптации первокурсников к условиям обучения в учреждении профессионального образования. Авторы определили «основные трудности:

- негативные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива с его моральной поддержкой;
- неопределенность мотивации выбора профессии;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование деятельности и поведения;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать со справочниками, словарями, первоисточниками» [52, с. 69].

Как пишет Д.С. Роменский, «трудности вызывают большое эмоциональное напряжение и, как следствие, могут привести к разочарованию в выборе будущей профессии. Результатами их воздействия становится низкая успеваемость студентов I курса. При неблагоприятном стечении обстоятельств указанные трудности становятся толчком к полной дезадаптации и к «отсеву» по результатам сессий» [50, с. 312].

Серьезная проблема первокурсников – неумение организовать свою деятельность при отсутствии ежедневной проверки знаний. У некоторых студентов это создает иллюзии необязательности посещения учебных занятий. Они начинают использовать учебное время нерационально. В итоге,

констатирует Д.С. Роменский, «более свободный характер организации учебных занятий в учреждении профессионального образования способствует низкому уровню профессионального самоопределения на первом курсе и негативно влияет на течение процесса адаптации» [50, с. 313].

Ф.М. Сафин подчеркивает, что «адаптация студентов к учебной деятельности и к учебной группе - это сложный и многофакторный процесс, изучение которого необходимо строить в соответствии с концепцией комплексного подхода» [53, с. 94].

Результативную сторону процесса адаптации отражает понятие «адаптированность».

Как отмечают Р.М. Беликова, О.И. Пятунина, «адаптированность студентов к учебной деятельности и к учебной группе предполагает наличие следующих особенностей в поведении и деятельности студентов: удовлетворительное психологическое и физическое состояние студента в учебных и в неучебных ситуациях; принятие студентом социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований, а также соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям; способность придавать происходящему желательное для себя направление и пользоваться имеющимися условиями для успешного осуществления своих учебных и личностных стремлений и целей; умение студента находить консенсус в различных стрессовых ситуациях со своей учебной группой» [6, с. 12].

Итак, специфическими особенностями личности студентов-сирот являются: нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства; неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов с взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них; низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им; слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним; потребительская психология в

отношениях к близким, государству, обществу; неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны; отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь: чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайшей цели: получить желаемое, привлекательное; несформированность волевой сферы, несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения); низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания и, наоборот, чрезмерное привлечение внимание, желание любыми средствами выделиться среди сверстников, завоевать внимание старших, болезненное самолюбие, нетерпимость к критике; трудности в обучении, концентрации на предмете, быстрая смена интересов, неспособность довести начатое дело до конца; склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.

Адаптация студентов определяется как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, процесс который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения, требованиям среды.

Процесс адаптации студентов в первый год обучения необходимо рассматривать с трех позиций: физиологической адаптации, когда организм привыкает к новым физическим и умственным нагрузкам; профессиональной адаптации, когда происходит приспособление к характеру, режиму и условиям труда, развитие положительного отношения к профессии; социально-

психологической адаптации, которая связана с вхождением личности в новое социальное окружение.

Социально–психологическая адаптация студентов к условиям учреждения профессионального образования характеризует жизнедеятельность человека, связанную с учением, а также сферу его социально-психологических связей и отношений с окружающими. Такая адаптация представляет собой развернутый во времени процесс приобретения первокурсниками новых социально-психологических статусов, овладения изменившимися социально-психологическими ролевыми функциями.

Успех адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования зависит от формирования и развития у индивида особого отношения к себе и своему будущему, способствующего выстраиванию и реализации жизненного проекта; особого социально-педагогического сопровождения, которое не замещает инициативы студента, а способствует развитию собственной активности во всех сферах жизнедеятельности; формирование благоприятной социализирующей среды учреждения профессионального образования.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-СИРОТ

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

Исследование личностных факторов социально-психологической адаптации студентов-сирот проводилось в г. Лесосибирске Красноярского края. В экспериментальной работе приняли участие студенты-первокурсники Лесосибирского филиала КГБПОУ «Красноярский строительный техникум».

В экспериментальную группу вошло 11 студентов-сирот. Из них 4 студента обучаются по направлению 15.01.05 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», 2 студента обучаются по направлению 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», 3 студента обучаются по направлению 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 2 студента обучаются по направлению 08.01.07 «Мастер общестроительных работ».

Контрольную группу составили 11 респондентов из числа обычных студентов, воспитывающихся родителями в полноценной семье. Из них 3 студента обучаются по направлению 15.01.05 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», 3 студента обучаются по направлению 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», 3 студента обучаются по направлению 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 2 студента обучаются по направлению 08.01.07 «Мастер общестроительных работ».

Все студенты обучаются на базе основного общего образования. Возраст испытуемых 18-19 лет. Полоролевые характеристики – все респонденты (100 %) – юноши. В качестве показателей адаптации рассматривались организованности, любознательности, активности, а также возможные трудности, испытываемые студентами на адаптационном этапе.

Этапы исследования:

1 этап (сентябрь 2017 г. - октябрь 2017 г.) - изучение теоретических аспектов социально-психологической адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики.

2 этап (ноябрь 2017 г. – февраль 2018 г.) – апробация программы психологического тренинга по адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования.

3 этап (март 2018 г.) – проведение повторной диагностики социально-психологической адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности работы, формулирование выводов, оформление ВКР.

В соответствии с целью и задачами проводимого исследования использовались следующие методики:

1. «Опросник социально-психологической адаптации» (авторы – К. Роджерс, Д. Даймонд).

Цель – выявление особенностей личности и степени социально-психологической адаптации, часто к новой среде, условиям и правилам поведения.

2. Методика «Адаптированность студентов в вузе» (авторы – Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова).

Цель: выявление студентов, которые могут испытывать трудности в адаптации к учебной деятельности и к группе.

3. Пятифакторный личностный опросник «Большая пятерка» (авторы – Р. МакКрае и П. Коста).

Цель: изучение выраженности личностных факторов экстраверсия-интроверсия; привязанность-обособленность; самоконтроль-импульсивность;

эмоциональная неустойчивость-эмоциональная устойчивость; экспрессивность-практичность.

Результаты первичной диагностики по методике «Опросник социально-психологической адаптации» (авторы – К. Роджерс, Д. Даймонд) у студентов-сирот представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики социально-психологической адаптации студентов-сирот (%)

Респонденты	Интегральные показатели					
	Адаптация	Принятие других	Самоприятие	Эмоц.комф	Интернальность	Стремление к домин.
Роман Б.	50% - н	54% - с	58% - с	66% - с	64% - с	49% - н
Иван Д.	48% - н	46% - н	49% - н	49% - н	47% - н	40% - н
Николай Ж.	72% - с	70% - с	69% - с	70% - с	73% - с	60% - с
Павел К.	46% - н	53% - с	47% - н	59% - с	49% - н	45% - н
Андрей М.	76% - с	74% - с	74% - с	74% - с	79% - с	67% - с
Антон О.	44% - н	49% - н	47% - н	48% - н	46% - н	47% - н
Рафик Р.	46% - н	48% - н	47% - н	59% - с	49% - н	45% - н
Сергей С.	49% - н	46% - н	50% - н	47% - н	44% - н	43% - н
Илья Ф.	48% - н	46% - н	49% - н	49% - н	47% - н	40% - н
Глеб Ч.	70% - с	68% - с	71% - с	77% - с	78% - с	59% - с
Леонид Ю.	50% - н	54% - с	58% - с	66% - с	64% - с	49% - н
Итого	Низкий – 8 (72%) Средний – 3 (28%)	Низкий – 5 (45%) Средний – 6 (55%)	Низкий – 6 (55%) Средний – 5 (45%)	Низкий – 4 (36%) Средний – 7 (64%)	Низкий – 6 (55%) Средний – 5 (45%)	Низкий – 8 (72%) Средний – 3 (28%)

Проанализируем полученные данные.

1. Шкала «Адаптация».

Высокие значения у студентов-сирот по данному показателю не выявлены.

Средние значения выявлены у 3 (28 %) студентов-сирот, что говорит нам о положительном отношении к учебному процессу. У этих студентов отсутствуют отрицательные переживания, они понимают учебный материал, усваивают основное содержание учебных программ.

Низкие значения выявлены у 8 (72 %) студентов-сирот, что свидетельствует об отрицательном отношении к учебному процессу. У этих

студентов доминирует подавленное настроение; объясняемый материал усваивают фрагментарно; отсутствуют навыки самостоятельной работы.

2. Шкала «Принятие других».

У студентов-сирот высокого уровня по данной шкале не выявлено.

Средние значения выявлены у 6 (55 %) студентов-сирот, что свидетельствуют о комфортности поведения, безоговорочном принятии норм и ценностей учебной группы.

Низкие значения выявлено у 5 (45 %) студентов-сирот, что говорит о социальной дезадаптации, не комфортности пребывания в данной учебной группе.

3. Шкала «Принятие себя».

У студентов-сирот высокого уровня по данной шкале не выявлено.

Средние значения выявлены у 5 (45 %) студентов-сирот, что свидетельствует о присутствии у студентов чувства собственной ценности, способности понимать себя.

Низкие значения выявлены у 6 (55 %) студентов-сирот. Это говорит о том, что студенты испытывают значительные внутриличностные конфликты, не принимают себя, возможно, нуждаются в квалифицированной помощи.

4. Шкала «Эмоциональный комфорт».

У студентов-сирот высокого уровня по данной шкале не выявлено.

Средние значения выявлены у 7 (64 %) студентов-сирот, что говорит об эмоциональном комфорте, т.е. студенты в данном коллективе довольны ситуацией в целом, своей деятельностью и своим социальным окружением.

Низкие значения выявлены у 4 (36 %) студентов-сирот. Это свидетельствует об эмоциональном дискомфорте, что в свою очередь приводит к повышению тревожности и неуверенности в себе. Эмоциональный дискомфорт может приводить к дезадаптации, с одной стороны, и является ее симптомом - с другой.

5. Шкала «Интернальность».

У студентов-сирот высокого уровня по шкале не выявлено.

Средние значения выявлены у 5 (45 %) студентов-сирот. Это свидетельствует о том, что испытуемым в большей степени свойственно принимать ответственность за события своей жизни на себя, объясняя их своими способностями, чертами личности, особенностями поведения.

Низкие значения выявлены у 6 (55 %) студентов-сирот. Такие студенты не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями жизни, не считают себя способными контролировать их развитие.

6. Шкала «Стремление к доминированию».

У студентов-сирот высокого уровня по шкале не выявлено.

Средние значения выявлены 3 (28 %) студентов-сирот, что говорит об умеренных лидерских склонностях.

Низкие значения выявлены у 8 (72 %) студентов-сирот. Эти студенты практически не способны к принятию самостоятельных решений и в сложных ситуациях выбирают пассивный тип адаптации.

Результаты первичной диагностики по методике «Опросник социально-психологической адаптации» (авторы – К. Роджерс, Д. Даймонд) у студентов из обычных семей представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики социально-психологической адаптации студентов из обычных семей

Респонденты	Интегральные показатели					
	Адаптация	Принятие других	Самоприятие	Эмоц.комф	Интернальность	Стремление к домин.
Игорь Д.	81 % - в	83 % - в	86 % - в	89 % - в	82 % - в	84 % - в
Алексей Г.	68% - с	71% - с	75% - с	77% - с	73% - с	74% - с
Виктор И.	48% - н	40% - н	38% - н	54% - с	51% - с	49% - н
Михаил К.	62% - с	69% - с	70% - с	73% - с	78% - с	75% - с
Артур М.	44% - н	41% - н	44% - н	46% - н	40% - н	39% - н
Евгений Н.	72% - с	79% - с	80% - с	83% - в	70% - с	74% - с
Захар П.	82% - в	70% - с	73% - с	76% - с	79% - с	75% - с
Виталий Р.	63% - с	70% - с	75% - с	76% - с	77% - с	73% - с
Семён С.	61% - с	63% - с	65% - с	63% - с	68% - с	65% - с
Юрий Ф.	82 % - в	81 % - в	85 % - в	84 % - в	87 % - в	89 % - в

Продолжение таблицы 2

Иван Ц.	62% - с	69% - с	70% - с	73% - с	78% - с	75% - с
Итого	Низкий – 2 (18%) Средний – 6 (54%) Высокий – 3 (28%)	Низкий – 2 (18%) Средний – 7 (64%) Высокий – 2 (18%)	Низкий – 2 (18%) Средний – 7 (64%) Высокий – 2 (18%)	Низкий – 1 (8%) Средний – 7 (64%) Высокий – 3 (28%)	Низкий – 1 (8%) Средний – 8 (74%) Высокий – 2 (18%)	Низкий – 2 (18%) Средний – 7 (64%) Высокий – 2 (18%)

Проанализируем полученные данные.

1. Шкала «Адаптация».

Высокие значения выявлены у 3 (28 %) студентов из обычных семей. Эти студенты положительно относятся к учебному процессу, предъявляемые требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем занятиям), общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в группе благоприятное статусное положение.

Средние значения выявлены у 6 (54%) студентов из обычных семей, что говорит нам о положительном отношении к учебному процессу. У этих студентов отсутствуют отрицательные переживания, они понимают учебный материал, усваивают основное содержание учебных программ.

Низкие значения выявлено у 2 (18%) студентов из обычных семей, что свидетельствует об отрицательном отношении к учебному процессу. У этих студентов доминирует подавленное настроение; объясняемый материал усваивают фрагментарно; отсутствуют навыки самостоятельной работы.

2. Шкала «Принятие других».

Высокие значения выявлены у 2 (18%) студентов из обычных семей, что говорит о степени (уровне) потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.

Средние значения выявлены у 7 (64%) студентов из обычных семей, что свидетельствуют о комфортности поведения, безоговорочном принятии норм и ценностей учебной группы.

Низкие значения выявлено у 2 (18%) студентов из обычных семей, что говорит о социальной дезадаптации, не комфортности пребывания в данной учебной группе.

3. Шкала «Принятие себя».

Высокие значения выявлены у 2 (18%) студентов из обычных семей, что говорит об удовлетворенности студентами своими личностными чертами.

Средние значения выявлены у 7 (64%) студентов из обычных семей, что свидетельствует о присутствии у студентов чувства собственной ценности, способности понимать себя.

Низкие значения выявлены у 2 (18%) студентов из обычных семей. Это говорит о том, что студенты испытывают значительные внутриличностные конфликты, не принимают себя, возможно, нуждаются в квалифицированной помощи.

4. Шкала «Эмоциональный комфорт».

Высокие значения выявлены у 3 (28 %) студентов из обычных семей, что говорит о преобладании положительных эмоций, ощущении благополучия.

Средние значения выявлены у 7 (64 %) студентов из обычных семей, что говорит об эмоциональном комфорте, т.е. студенты в данном коллективе довольны ситуацией в целом, своей деятельностью и своим социальным окружением.

Низкие значения выявлены у 1 (8%) студента из обычных семей. Это свидетельствует об эмоциональном дискомфорте, что в свою очередь приводит к повышению тревожности и неуверенности в себе. Эмоциональный дискомфорт может приводить к дезадаптации, с одной стороны, и является ее симптомом - с другой.

5. Шкала «Интернальность».

Высокие значения выявлены у 2 (18%) студентов из обычных семей. Это свидетельствует о высоком уровне субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями.

Средние значения выявлены у 8 (74%) студентов из обычных семей. Это свидетельствует о том, что испытуемым в большей степени свойственно принимать ответственность за события своей жизни на себя, объясняя их своими способностями, чертами личности, особенностями поведения.

Низкие значения выявлены у 1 (8%) студента из обычных семей. Этот студент не видит связи между своими действиями и значимыми событиями жизни, не считает себя способным контролировать их развитие.

6. Шкала «Стремление к доминированию».

Высокие значения выявлены у 2 (18%) студентов из обычных семей, что говорит о лидерских склонностях, стремлении к лидерству.

Средние значения выявлены у 7 (64%) студентов из обычных семей, что говорит об умеренных лидерских склонностях.

Низкие значения выявлены у 2 (18%) студентов из обычных семей. Эти студенты практически не способны к принятию самостоятельных решений и в сложных ситуациях выбирают пассивный тип адаптации.

Показатели, полученные при обследовании студентов-сирот по методике «Адаптированность студентов в вузе» (авторы – Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова) представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики студентов-сирот по методике «Адаптированность студентов в вузе»

№ п/п	Имя респондента	Адаптированность к УГ		Адаптированность к УД	
		баллы	уровень	баллы	уровень
1.	Роман Б.	6	низкий	5	низкий
2.	Иван Д.	6	низкий	4	низкий
3.	Николай Ж.	5	низкий	5	низкий
4.	Павел К.	6	низкий	4	низкий
5.	Андрей М.	5	низкий	8	средний
6.	Антон О.	9	средний	9	средний
7.	Рафик Р.	5	низкий	5	низкий
8.	Сергей С.	8	средний	10	средний
9.	Илья Ф.	9	средний	8	средний
10.	Глеб Ч.	5	низкий	5	низкий
11.	Леонид Ю.	4	низкий	5	низкий
Итого		Средний – 3 (28%) Низкий – 8 (72%)		Средний – 4 (37%) Низкий – 7 (63%)	

Проанализируем данные по методике.

1. Шкала «Адаптированность к учебной группе».

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной группе у студентов не выявлены.

Средние показатели по шкале выявлены у 3 (28 %) студентов-сирот. Показатели свидетельствуют о том, что эти студенты чувствуют себя комфортно в группе. Они с легкостью находят с однокурсниками общий язык. Студенты стремятся следовать принятым правилам и нормам, в группе. При возникновении потребности они легко обращаются за помощью к однокурсникам и способны проявлять активность и брать на себя инициативу в группе. Одногоруппники также поддерживают и принимают их интересы и взгляды.

Низкие показатели выявлены у 8 (72 %) студентов-сирот. Это свидетельствует об испытываемых ими трудностях, появляющихся при общении с сокурсниками. Такие студенты обычно держатся в стороне, проявляют сдержанность в межличностных отношениях. Им сложно с однокурсниками найти общий язык. Они не разделяют правила и нормы, принятые в группе. Студенты не встречают принятия и понимания своих взглядов среди однокурсников. Они не могут обратиться к ним за помощью.

2. Шкала «Адаптированность к учебной деятельности».

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности у студентов не выявлены.

Средние показатели по шкале диагностированы у 4 (37 %) студентов-сирот. Показатели говорят о том, что они, скорее всего, нуждаются по многим предметам в дополнительных консультациях. Как правило, им несколько сложно проявлять свои способности и свою индивидуальность на учебных занятиях.

Низкие показатели по шкале выявлены у 7 (63 %) студентов-сирот. Это говорит о том, что эти студенты с трудом выполняют учебные задания и

осваивают учебные дисциплины. Им тяжело выражать свои мысли и выступать на занятиях. При необходимости им сложно задавать вопросы преподавателям.

Показатели, полученные при обследовании студентов из обычных семей по методике «Адаптированность студентов в вузе» (авторы – Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова) представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики студентов из обычных семей по методике «Адаптированность студентов в вузе»

№ п/п	Имя респондента	Адаптированность к УГ		Адаптированность к УД	
		баллы	уровень	баллы	уровень
1	Игорь Д.	15	высокий	15	высокий
2	Алексей Г.	9	средний	11	средний
3	Виктор И.	12	средний	10	средний
4	Михаил К.	11	средний	12	средний
5	Артур М.	13	средний	10	средний
6	Евгений Н.	9	средний	6	низкий
7	Захар П.	10	средний	9	средний
8	Виталий Р.	11	средний	13	средний
9	Семён С.	9	средний	9	средний
10	Юрий Ф.	14	высокий	15	высокий
11	Иван Ц.	5	низкий	5	низкий
Итого		Высокий – 2 (18%) Средний – 8 (72%) Низкий – 1 (10%)		Высокий – 2 (18%) Средний – 7 (64%) Низкий – 2 (18%)	

Проанализируем данные по методике.

1. Шкала «Адаптированность к учебной группе».

Высокие показатели по шкале выявлены у 2 (18%) студентов из обычных семей. Эти студенты чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам.

Средние показатели по шкале выявлены у 8 (72 %) студентов из обычных семей. Показатели свидетельствуют о том, что эти студенты чувствуют себя комфортно в группе. Они с легкостью находят с однокурсниками общий язык.

Низкие показатели выявлены у 1 (10%) студента из обычных семей. Это свидетельствует об испытываемых им трудностях, появляющихся при общении с сокурсниками. Этот студент обычно держится в стороне, проявляют

сдержанность в межличностных отношениях. Ему сложно найти общий язык с однокурсниками.

2. Шкала «Адаптированность к учебной деятельности».

Высокие показатели по шкале выявлены у 2 (18%) студентов из обычных семей. Эти студенты легко осваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют учебные задания; при необходимости могут обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражают свои мысли, могут проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

Средние показатели по шкале диагностированы у 7 (64%) студентов из обычных семей. Показатели говорят о том, что они, скорее всего, нуждаются по многим предметам в дополнительных консультациях.

Низкие показатели по шкале выявлены у 2 (18%) студентов из обычных семей. Это говорит о том, что эти студенты с трудом выполняют учебные задания и осваивают учебные дисциплины. Им тяжело выражать свои мысли и выступать на занятиях.

Результаты первичной диагностики по методике «Большая пятерка» (авторы – Р. МакКрае и П. Коста) у студентов-сирот представлены в табл. 5.

Таблица 5 – Результаты первичной диагностики у студентов-сирот по методике «Большая пятерка»

№	Имя респондента	Шкалы				
		1	2	3	4	5
1	Роман Б.	Интровер	Обособлен	Импульсивн	Неустойчив	Экспрес
2	Иван Д.	Интровер	Обособлен	Импульсивн	Неустойчив	Практич
3	Николай Ж.	Интровер	Обособлен	Импульсивн	Устойчив	Практич
4	Павел К.	Экстравер	Обособлен	Самоконтр	Устойчив	Экспрес
5	Андрей М.	Интровер	Обособлен	Импульсивн	Устойчив	Экспрес
6	Антон О.	Интровер	Обособлен	Импульсивн	Неустойчив	Практич
7	Рафик Р.	Интровер	Обособлен	Импульсивн	Неустойчив	Экспрес
8	Сергей С.	Интровер	Обособлен	Импульсивн	Неустойчив	Экспрес
9	Илья Ф.	Экстравер	Привязан	Самоконтр	Устойчив	Практич
10	Глеб Ч.	Интровер	Обособлен	Импульсивн	Неустойчив	Экспрес
11	Леонид Ю.	Интровер	Обособлен	Импульсивн	Неустойчив	Практич
Итого		Э – 2 (18%) И – 9 (82%)	П – 1 (8%) О – 10 (92%)	С – 2 (18%) И – 9 (82%)	У – 3 (24%) Н – 8 (76%)	Э – 6 (54%) П – 5 (46%)

Примечание:

Обозначение шкал

1 – Экстраверсия – Интроверсия

- 2 – Привязанность – Обособленность
- 3 – Самоконтроль – Импульсивность
- 4 – Эмоциональная неустойчивость – Эмоциональная устойчивость
- 5 Экспрессивность – Практичность

Проанализируем данные по методике.

1. Шкала «Экстраверсия – Интроверсия» (направленность личности на внешний либо свой внутренний мир).

2 (18%) студентов-сирот продемонстрировали высокие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Экстраверсия». Эти студенты отличаются общительностью, любят развлечения и коллективные мероприятия, имеют большой круг друзей и знакомых, ощущают потребность общения с людьми, с которыми можно поговорить и приятно провести время, стремятся к праздности и развлечениям, не любят себя утруждать работой или учебой, тяготеют к острым, возбуждающим впечатлениям, часто рискуют, действуют импульсивно, необдуманно, по первому побуждению.

9 (82%) студентов-сирот продемонстрировали низкие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Интроверсия». Основными особенностями интровертов являются отсутствие уверенности в отношении правильности своего поведения и невнимание к происходящим вокруг событиям; большая опора на собственные силы и желания, чем на взгляды других людей; предпочтение абстрактных идей конкретным явлениям действительности.

2. Шкала «Привязанность – Обособленность».

1 (8%) студент-сирота продемонстрировал высокие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Привязанность». Высокие значения по данному фактору определяют позитивное отношение человека к людям. Этот студент испытывает потребность быть рядом с другими людьми.

10 (92%) студентов-сирот продемонстрировал низкие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Обособленность». Низкие оценки по фактору свидетельствуют о стремлении быть независимым и

самостоятельным. Эти студенты предпочитают держать дистанцию, иметь обособленную позицию при взаимодействии с другими.

3. Шкала «Самоконтроль – Импульсивность».

2 (18%) студентов-сирот продемонстрировали высокие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Самоконтроль» (высокий самоконтроль поведения). Главным содержанием этого фактора является волевая регуляция поведения. Для этих студентов характерны такие черты, как добросовестность, ответственность, обязательность, точность и аккуратность в делах.

10 (82%) студентов-сирот продемонстрировали низкие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Импульсивность» (низкий самоконтроль поведения). Эти студенты редко проявляют в своей жизни волевые качества, они живут, стараясь не усложнять свою жизнь.

4. Шкала «Эмоциональная неустойчивость – Эмоциональная устойчивость».

3 (24%) студента-сироты продемонстрировали высокие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Эмоциональная устойчивость». Эти студенты самодостаточны, уверены в своих силах, эмоционально зрелые, смело смотрящие в лицо фактам, спокойны, постоянны в своих планах и привязанностях, не поддаются случайным колебаниям настроения.

8 (76%) студента-сироты продемонстрировали низкие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Эмоциональная неустойчивость». Эти студенты не способны контролировать свои эмоции и импульсивные влечения. В поведении это проявляется как отсутствие чувства ответственности, уклонение от реальности, капризность.

5. Шкала «Экспрессивность – Практичность».

6 (54%) студента-сироты продемонстрировали высокие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Экспрессивность». Для этих студентов характерно легкое отношение к жизни. Они производят впечатление

беззаботных и безответственных. К жизни они относятся как к игре, совершая поступки, за которыми окружающие видят проявление легкомыслия. Эти студенты удовлетворяют свое любопытство, проявляя интерес к различным сторонам жизни.

5 (46%) студентов-сирот продемонстрировали низкие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Практичность». По своему складу эти студенты - реалисты, хорошо адаптированы в обыденной жизни.

Результаты первичной диагностики по методике «Большая пятерка» (авторы – Р. МакКрае и П. Коста) у студентов из обычных семей представлены в табл. 6.

Таблица 6 – Результаты первичной диагностики у студентов из обычных семей по методике «Большая пятерка»

№	Имя респондента	Шкалы				
		1	2	3	4	5
1	Игорь Д.	Экстравер	Привязан	Самоконтр	Устойчив	Практич
2	Алексей Г.	Интровер	Обособлен	Импульсивн	Неустойчив	Практич
3	Виктор И.	Экстравер	Привязан	Импульсивн	Устойчив	Практич
4	Михаил К.	Экстравер	Привязан	Самоконтр	Устойчив	Экспрес
5	Артур М.	Интровер	Обособлен	Импульсивн	Устойчив	Экспрес
6	Евгений Н.	Интровер	Обособлен	Самоконтр	Неустойчив	Практич
7	Захар П.	Экстравер	Привязан	Импульсивн	Устойчив	Практич
8	Виталий Р.	Интровер	Обособлен	Самоконтр	Неустойчив	Экспрес
9	Семён С.	Экстравер	Привязан	Самоконтр	Устойчив	Практич
10	Юрий Ф.	Интровер	Привязан	Импульсивн	Устойчив	Экспрес
11	Иван Ц.	Экстравер	Привязан	Самоконтр	Устойчив	Практич
Итого		Э – 6 (54%) И – 5 (46%)	П – 7 (63%) О – 4 (37%)	С – 5 (46%) И – 6 (54%)	У – 8 (72%) Н – 3 (28%)	Э – 4 (37%) П – 7 (63%)

Примечание:

Обозначение шкал

1 – Экстраверсия – Интроверсия

2 – Привязанность – Обособленность

3 – Самоконтроль – Импульсивность

4 – Эмоциональная неустойчивость – Эмоциональная устойчивость

5 Экспрессивность – Практичность

Проанализируем данные по методике.

1. Шкала «Экстраверсия – Интроверсия» (направленность личности на внешний либо свой внутренний мир).

6 (54%) студентов из обычных семей продемонстрировали высокие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Экстраверсия». Эти студенты отличаются общительностью, любят развлечения и коллективные мероприятия, имеют большой круг друзей и знакомых, ощущают потребность общения с людьми, с которыми можно поговорить и приятно провести время, стремятся к праздности и развлечениям, не любят себя утруждать работой или учебой.

5 (46%) студентов из обычных семей продемонстрировали низкие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Интроверсия». Основными особенностями интровертов являются отсутствие уверенности в отношении правильности своего поведения и невнимание к происходящим вокруг событиям; большая опора на собственные силы и желания, чем на взгляды других людей; предпочтение абстрактных идей конкретным явлениям действительности.

2. Шкала «Привязанность – Обособленность».

7 (63%) студентов из обычных семей продемонстрировал высокие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Привязанность». Высокие значения по данному фактору определяют позитивное отношение человека к людям. Этот студент испытывает потребность быть рядом с другими людьми.

4 (37%) студентов из обычных семей продемонстрировал низкие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Обособленность». Низкие оценки по фактору свидетельствуют о стремлении быть независимым и самостоятельным. Эти студенты предпочитают держать дистанцию, иметь обособленную позицию при взаимодействии с другими.

3. Шкала «Самоконтроль – Импульсивность»

5 (46%) студентов из обычных семей продемонстрировали высокие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Самоконтроль» (высокий самоконтроль поведения). Главным содержанием этого фактора является волевая регуляция поведения. Для этих студентов

характерны такие черты, как добросовестность, ответственность, обязательность, точность и аккуратность в делах.

6 (54%) студентов из обычных семей продемонстрировали низкие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Импульсивность» (низкий самоконтроль поведения). Эти студенты редко проявляют в своей жизни волевые качества, они живут, стараясь не усложнять свою жизнь.

4. Шкала «Эмоциональная неустойчивость – Эмоциональная устойчивость».

8 (72%) студентов из обычных семей продемонстрировали высокие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Эмоциональная устойчивость». Эти студенты самодостаточны, уверены в своих силах, эмоционально зрелые, смело смотрящие в лицо фактам, спокойны, постоянны в своих планах и привязанностях, не поддаются случайным колебаниям настроения.

3 (28%) студентов из обычных семей продемонстрировали низкие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Эмоциональная неустойчивость». Эти студенты не способны контролировать свои эмоции и импульсивные влечения. В поведении это проявляется как отсутствие чувства ответственности, уклонение от реальности, капризность.

5. Шкала «Экспрессивность – Практичность».

4 (37%) студентов из обычных семей продемонстрировали высокие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Экспрессивность». Для этих студентов характерно легкое отношение к жизни. Они производят впечатление беззаботных и безответственных.

7 (63%) студентов из обычных семей продемонстрировали низкие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Практичность». По своему складу эти студенты - реалисты, хорошо адаптированы в обыденной жизни. Они трезво и реалистично смотрят на жизнь, верят в материальные ценности больше, чем в отвлеченные идеи.

Таким образом, общая картина складывающегося адаптационного периода студентов-сирот в целом является неблагоприятной. Экспериментальные данные позволяют констатировать, что студенты-сироты не используют свои адаптационные возможности в полной мере и являются группой риска.

2.2 Разработка и апробация программы адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования

Полученные диагностические данные обусловили необходимость разработки программы адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования (таблица 7).

Таблица 7 – Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа адаптации студентов к обучению в Лесосибирском филиале КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»
Сроки реализации Программы	ноябрь 2017 г. – февраль 2018 г.
Основание для разработки Программы	- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
Цель Программы	создание условий и организация мероприятий по адаптации студентов-сирот первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности.
Задачи Программы	- знакомство студентов-сирот друг с другом и другими первокурсниками; - улучшение взаимодействия между студентами-первокурсниками, сплочение групп; - аналитика способностей и интересов, опыта общественной работы студентов-сирот; - создание условий для формирования творческих коллективов в студенческих группах и вовлечение в них студентов-сирот; - создание условий для включения студентов-сирот в студенческую жизнь: в культурно-творческую, спортивную, научную деятельность.
Ожидаемые результаты	Приспособленность студентов-сирот к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой. Оптимизации учебной деятельности студентов-сирот.

Продолжение таблицы 7

Участники реализации Программы	Студенты-сироты 1 курса, кураторы, преподаватели-предметники, педагог-психолог.
Источники финансирования	Средства бюджета Лесосибирского филиала КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»

Мероприятия программы адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Мероприятия программы адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования

Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Задачи мероприятия
1. Праздник посвящения первокурсников в студенты техникума	Создание благоприятной атмосферы для адаптации	- знакомство студентов-сирот с адаптерами и закрепление их за группами; - демонстрация творческого потенциала техникума
2. Проект «Адаптер».	помощь студентам-сиротам в адаптации к студенческой жизни в техникуме, повышение качества образовательного процесса, учебной, научной, социальной и творческой активности студентов	- адаптировать студентов-сирот к жизни в техникуме; - мотивировать студентов-сирот на успешную учебную деятельность; - сформировать дружный коллектив в учебной группе; - информировать и привлекать студентов-сирот к участию в мероприятиях техникума; - поддержка студентов-сирот в течение всего учебного и внеучебного процесса
3. Мероприятия, направленные на сплочение студентов-сирот.	Создание коллективов активистов в группах.	- популяризация и пропаганда здорового образа жизни среди студентов-сирот; - интеллектуальное, творческое и физическое развитие студентов-сирот; - формирование у студентов-сирот активной жизненной позиции, готовности к участию в общественной жизни.
4. Фестиваль студенческого творчества «Я – Первокурсник!»	создание творческих коллективов в техникуме	- выявление и поддержка талантливой студенческой молодежи; - оказание помощи в повышении профессионального и художественного уровня участников фестиваля; - адаптация студентов-сирот к общественно-культурной жизни техникума.
5. Ночь первокурсников техникума	развитие социальной активности и сплочение студентов-сирот в неформальной обстановке.	- развитие танцевальной и музыкальной культуры; - формирование эстетических запросов; - организация содержательного отдыха; - пропаганда лучших образцов мирового музыкального искусства.

Продолжение таблицы 8

6. Туристический слет	популяризация спортивно-оздоровительного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни; - пропаганда спортивного туризма как активного вида отдыха и спорта; - повышение тактического и технического мастерства участников слета; - выявление сильнейших студентов-сирот в спортивном туризме.
7. Неделя записи студенческого клуба.	вовлечение активных студентов-сирот в Студенческий Клуб для обучения и совместной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов-сирот ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности; - аналитика способностей и интересов, опыта общественной работы студентов-сирот; - оказание помощи в повышении профессионального и художественного уровня студентов-сирот; - адаптация студентов-сирот к общественно-культурной жизни техникума.
8. Мероприятия, направленные на привлечение студентов-сирот в спортивные секции.	популяризация среди студентов-сирот здорового образа жизни и вовлечение их в спортивную жизнь техникума.	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни; - усиление сборных команд техникума путем пополнения их профессиональными спортсменами, повышение общего уровня спортивной подготовки сборных; - создание и развитие новых спортивных секций, привлечение студентов-сирот в спортивные секции; - информирование студентов-сирот об основных направлениях спорта в техникуме; - создание базы данных первокурсников-спортсменов для выявления, применения и сохранения их спортивных навыков и достижений.
9. Мероприятия, направленные на привлечение студентов-сирот в студенческий пресс-центр.	привлечение заинтересованных студентов-сирот к деятельности пресс-центра, развитие у них профессиональных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка студентов-сирот для работы в пресс-центре техникума; - проведение занятий по журналистике, фотографии и основам верстки.

Продолжение таблицы 8

<p>10. Мероприятия, направленные на привлечение студентов-сирот в Медиа-центр.</p>	<p>содействие раскрытию творческого потенциала студентов-сирот, привлечение их в деятельность коллектива Медиа-центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и поддержка творчески развитых студентов-сирот; - интеллектуальное и творческое развитие студентов-сирот; - вовлечение обучающихся в деятельность Медиа-центра; - формирование у студентов-сирот активной жизненной позиции, готовности к участию в общественной жизни; - выявление активистов в группах; - создание творческих ячеек в группах по созданию видеоматериалов на различные конкурсы.
<p>11. Ярмарка волонтерских проектов.</p>	<p>привлечение студентов-сирот в студенческий добровольческий центр техникума</p>	<ul style="list-style-type: none"> - популяризация и информирование добровольческой деятельности среди студентов-сирот; - внедрение студентов-сирот в социальное проектирование; - формирование базы социальных проектов, реализуемых с 2012 г. по настоящее время; - разработка информационных материалов для мероприятий.
<p>12. Фестиваль научных лабораторий.</p>	<p>содействие раскрытию научно-исследовательского потенциала студентов-сирот, популяризация исследовательской работы среди студентов; раскрытие способностей творчески и эффективно применять в своей практической деятельности достижения современной науки, помощь в получении студентами новых дополнительных знаний и опыта в области маркетинга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привитие студентам-сиротам интереса к научно-исследовательской и творческой работе; - выработка навыков ведения научно-исследовательской и творческой работы; - создание условий для самореализации и самоактуализации будущих специалистов; - углубление знаний по общеобразовательным и специальным дисциплинам; - воспитание чувства гражданственности и патриотизма; - поиск и поддержка талантливых исследователей среди студентов-сирот; - воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов; - участие в организации и проведении студенческих научных конкурсов; - отбор наиболее перспективных и интересных идей и проектов с

		<p>последующим обсуждением, составлением планов, стратегий развития и дальнейшей работой над ними в области маркетинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание рабочих команд проектов.
<p>13. Мероприятия по адаптации студентов-сирот в общежитии и привлечению их в студенческий совет общежития</p>	<p>ускорение адаптации студентов-сирот к жизни в студенческом общежитии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в выборе общежития на этапе поселения; - информирование студентов-сирот о правилах проживания в общежитии, нормах поведения и деятельности студенческого совета общежития; - ознакомление студентов-сирот с инфраструктурой общежития и с возможностями использования помещений; - проведение мероприятий, направленных на знакомство, развитие творческого мышления и повышение уровня гражданской активности студентов-сирот.
<p>14. Конкурс «Самая лучшая учебная группа»</p>	<p>мотивация студентов-сирот к повышению успеваемости, научной и общественной активности, укреплению учебной дисциплины студентов, выявление наиболее активных и инициативных старост.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникаций между студентами-сиротами внутри академической группы; - мотивация старост и профоргов академических групп на своевременное и более качественное выполнение своих обязанностей; - вовлечение к участию в конкурсе наибольшего количества студентов-сирот; - выявление, поддержка и поощрение талантливой молодежи из числа студентов-сирот.
<p>15. Семинары и лекции для активных студентов-сирот по предметным темам.</p>	<p>интеграция студентов-сирот в основные виды студенческой активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представить основные виды студенческой активности с примерами мероприятий проходящих в рамках имеющихся направлений; - поиск студентов, готовых принимать участие в различных видах внеучебной деятельности; - передача опыта участия во внеучебной деятельности студентам- первокурсникам от старшекурсников; - освоение компетенций, необходимых для реализации научных, социальных, творческих, спортивных, инновационных проектов, а также, в таких направлениях как студенческое самоуправление, информационное направление.
<p>16. Школа актива для студентов-сирот.</p>	<p>создание условий для развития социально-активной, профессионально-компетентной и конкурентоспособной студенческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие инициативы студентов-сирот в организации студенческой жизни; - обеспечение эффективного взаимодействия учебной и внеучебной деятельности в сфере организации студенческого самоуправления;

	молодежи, для самореализации в дальнейшей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие лидерского и управленческого потенциала студентов-сирот; - приобретение участниками конкретных знаний, умений и навыков в области управленческой, психологической, правовой, педагогической и экономической деятельности в студенческих коллективах; - поддержка студенческих инициатив; - создание условий для содержательного общения и обмена опытом организации работы со студентами; - создание и обучение команды первокурсников-активистов, которые в дальнейшем примут активное участие в составе объединений обучающихся.
17. Проведение адаптационного тренинга.	создание благоприятной атмосферы в группе.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство студентов-сирот между собой и куратором; - установление доверительных отношений в группе; - развитие группового единства; - развитие навыков понимания и конструктивного взаимодействия в группе.

Подробное описание мероприятий представлено в Приложении А.

Мероприятия программы проводились со всеми студентами техникума, однако основной акцент был сделан именно на работе со студентами-сиротами.

Ожидаемые результаты.

Реализация программы позволит обеспечить:

- приспособленность студентов-сирот к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой;

- оптимизацию учебной деятельности студентов-сирот.

2.3 Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

По окончании реализации программы адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования организовано повторное диагностирование. Цель контрольного эксперимента - определить личностные факторы социально-психологической адаптации студентов-сирот

как результат систематической психолого-педагогической деятельности и по результатам проведенной диагностики сделать вывод об эффективности применяемых на этапе формирующего эксперимента форм и методов работы.

В ходе контрольного исследования социально-психологической адаптации студентов-сирот по методике «Опросник социально-психологической адаптации» (авторы – К. Роджерс, Д. Даймонд) были получены следующие данные, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительный анализ результатов диагностики социально-психологической адаптации студентов-сирот

	низкий		средний		высокий	
	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
адаптация	8 (72 %)	1 (9 %)	3 (28 %)	7 (64 %)	0 (0 %)	3 (27 %)
принятие других	5 (45 %)	1 (9 %)	6 (55 %)	8 (73 %)	0 (0 %)	2 (18 %)
самопринятие	6 (55 %)	1 (9 %)	5 (45 %)	5 (45 %)	0 (0 %)	5 (45 %)
эмоциональный комфорт	4 (36 %)	1 (9 %)	7 (64 %)	5 (45 %)	0 (0 %)	5 (45 %)
интернальность	6 (55 %)	1 (9 %)	5 (45 %)	7 (64 %)	0 (0 %)	3 (27 %)
стремление к доминированию	8 (72 %)	2 (18 %)	3 (28 %)	6 (64%)	0 (0 %)	2 (18%)

Таким образом, по результатам первичного и повторного исследования социально-психологической адаптации студентов-сирот наблюдается положительная динамика развития.

1. По шкале «Адаптация» при первичной диагностике выявлено 8 (72 %) студентов с низкими значениями, при повторной диагностике выявлен 1 (9%) студент. При первичной диагностике выявлено 3 (28 %) студентов со средними значениями, при повторной диагностике выявлено 7 (64%) студента. При первичной диагностике не выявлено студентов с высокими значениями, повторной диагностике выявлено 3 (27%) студента. Вывод: 10 (91%) студентов адаптированы к среде, они уверены в себе, способны к принятию самостоятельных решений. 1 (9%) студент (Иван Д.) не принимает себя и других, что говорит о не комфортности пребывания в данном коллективе.

2. По шкале «Принятие других» при первичной диагностике выявлено 5 (45 %) студентов с низкими значениями, при повторной диагностике выявлен 1 (9%) студент. При первичной диагностике выявлено 6 (55 %) студентов со средними значениями, при повторной диагностике выявлено 8 (73%) студентов. При первичной диагностике не выявлено студентов с высокими значениями, повторной диагностике выявлено 2 (18%) студента. Вывод: 10 (91%) студентов адаптированы к среде, безоговорочно принимают нормы и ценности данного коллектива и комфортно себя ощущает в нем. 1 (9%) студент (Иван Д.) дезадаптирован к среде, ему некомфортно пребывать в данной социальной группе.

3. По шкале «Принятие себя» при первичной диагностике выявлено 6 (55%) студентов с низкими значениями, при повторной диагностике выявлен 1 (9%) студент. При первичной и при повторной диагностике выявлено по 5 (45%) студентов со средними значениями. При первичной диагностике не выявлено студентов с высокими значениями, повторной диагностике выявлено 5 (45%) студентов. Вывод: 10 (91%) студентов адаптированы к среде, воспринимают себя, такими как они есть. 1 (9%) студент (Иван Д.) испытывает значительные внутриличностные конфликты, не принимает себя.

4. По шкале «Эмоциональный комфорт» при первичной диагностике выявлено 4 (36 %) студентов с низкими значениями, при повторной диагностике выявлен 1 (9%) студент. При первичной диагностике выявлено 7 (64 %) студентов со средними значениями, при повторной диагностике выявлен 5 (45%) студентов. При первичной диагностике не выявлено студентов с высокими значениями, повторной диагностике выявлено 5 (45%) студентов. Вывод: 10 (91%) студентов адаптированы к среде, довольны ситуацией в целом, своей деятельностью и социальным окружением. 1 (9%) студент (Иван Д.) испытывает эмоциональный дискомфорт.

5. По шкале «Интернальность» при первичной диагностике выявлено 6 (55 %) студентов с низкими значениями, при повторной диагностике выявлен 1 (9%) студент. При первичной диагностике выявлено 5 (45 %) студентов со

средними значениями, при повторной диагностике выявлено 7 (64%) студентов. При первичной диагностике не выявлено студентов с высокими значениями, повторной диагностике выявлено 3 (27%) студента. Вывод: 10 (91%) студентов адаптированы к среде. 1 (9%) студент (Иван Д.) дезадаптирован к среде, у него выраженная экстернальность.

6. По шкале «Стремление к доминированию» при первичной диагностике выявлено 8 (72 %) студентов с низкими значениями, при повторной диагностике выявлено 2 (18%) студента. При первичной диагностике выявлено 3 (28 %) студентов со средними значениями, при повторной диагностике выявлено 6 (64%) студентов. При первичной диагностике не выявлено студентов с высокими значениями, повторной диагностике выявлено 2 (18%) студента. Вывод: у 2 (18%) студентов выявлены ярко выраженные лидерские черты, которые сочетаются с ярко выраженной интернальностью. 6 (64%) студентов имеют умеренные лидерские склонности. У 2 (18%) студентов (Иван Д., Павел К.) не выражены лидерские черты, они не готовы принимать на себя ответственность и браться за решение проблем.

В ходе контрольного исследования социально-психологической адаптации студентов из обычных семей по методике «Опросник социально-психологической адаптации» были получены следующие данные, представленные в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительный анализ результатов диагностики социально-психологической адаптации студентов из обычных семей

	низкий		средний		высокий	
	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
адаптация	2 (18 %)	1 (9 %)	6 (54 %)	7 (63 %)	3 (28 %)	3 (28 %)
принятие других	2 (18%)	1 (9 %)	7 (64%)	8 (73%)	2 (18%)	2 (18%)
самопринятие	2 (18%)	1 (9 %)	7 (64%)	8 (73%)	1 (18%)	2 (18%)
эмоциональный комфорт	1 (8%)	0 (0%)	7 (64%)	8 (72%)	3 (28%)	3 (28%)
интернальность	1 (8 %)	0 (0 %)	8 (74%)	9 (82%)	2 (18%)	2 (18%)
стремление к доминированию	2 (18%)	1 (9 %)	7 (64%)	8 (73%)	2 (18%)	2 (18%)

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о том, что по результатам первичного и повторного исследования социально-психологической адаптации студентов из обычных семей наблюдается незначительная положительная динамика развития.

В ходе контрольного исследования социально-психологической адаптации студентов-сирот по методике «Адаптированность студентов в вузе» (авторы – Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова) были получены следующие данные, представленные в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты диагностики адаптированности студентов-сирот по итогам первичного и повторного исследования

	низкий		средний		высокий	
	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
Адаптированность к УГ	8 (72 %)	1 (9 %)	3 (28 %)	7 (63 %)	0 (0 %)	3 (28 %)
Адаптированность к УД	7 (63 %)	1 (9 %)	4 (37 %)	6 (54 %)	0 (0 %)	4 (37 %)

Проанализируем данные по методике.

1. При первичной диагностике по «Шкале адаптированности к учебной группе» низкие показатели выявлены у 8 (72 %) студентов, при повторной диагностике - у 1 (9%) студента. Иван Д. испытывает трудности, появляющиеся при общении с сокурсниками.

При первичной диагностике средние показатели по «Шкале адаптированности к учебной группе», выявлены у 3 (28 %) студентов, при повторной диагностике - у 7 (63%) студентов. Студенты стремятся следовать принятым правилам и нормам, в группе.

При первичной диагностике высокие показатели по шкале адаптированности к учебной группе у студентов не выявлены, при повторной диагностике выявлены у 3 (28%) студентов. Показатели свидетельствуют о том, что эти студенты чувствуют себя комфортно в группе. Они с легкостью находят с однокурсниками общий язык.

2. При первичной диагностике по «Шкале адаптированности к учебной деятельности» низкие показатели выявлены у 7 (63 %) студентов, при повторной диагностике - у 1 (9%) студента. Иван Д. с трудом выполняет учебные задания и осваивает учебные дисциплины.

При первичной диагностике средние показатели по «Шкале адаптированности к учебной деятельности» диагностированы у 4 (37 %) студентов, при повторной диагностике - у 6 (54%) студентов. Показатели говорят о том, что они нуждаются по многим предметам в дополнительных консультациях.

При первичной диагностике высокие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности у студентов не выявлены, при повторной диагностике выявлены у 4 (37%) студентов. Высокие показатели свидетельствуют о том, что студенты легко осваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют учебные задания.

В ходе контрольного исследования социально-психологической адаптации студентов из обычных семей по методике «Адаптированность студентов в вузе» (авторы – Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова) были получены следующие данные, представленные в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнительный анализ адаптированности студентов из обычных семей

	низкий		средний		высокий	
	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
Адаптированность к УГ	1 (10%)	0 (0 %)	8 (72%)	9 (82%)	2 (18%)	2 (18%)
Адаптированность к УД	2 (18%)	1 (9 %)	7 (64%)	8 (73%)	2 (18%)	2 (18%)

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о том, что по результатам первичного и повторного исследования адаптированности студентов из обычных семей наблюдается незначительная положительная динамика развития.

В ходе контрольного исследования по методике «Большая пятерка» (авторы – Р. МакКрае и П. Коста) у студентов-сирот были получены следующие данные (таблица 13).

Таблица 13 – Результаты диагностики у студентов-сирот по методике «Большая пятерка» по итогам первичного и повторного исследования

№	Имя респондента	Шкалы									
		1		2		3		4		5	
		перв	повт	перв	повт	перв	повт	перв	повт	перв	повт
1	Роман Б.	Инт	Инт	Обос	Обос	Имп	Сам	Неус	Уст	Эксп	Прак
2	Иван Д.	Инт	Экст	Обос	Прив	Имп	Сам	Неус	Неус	Прак	Прак
3	Николай Ж.	Инт	Инт	Обос	Прив	Имп	Имп	Уст	Уст	Прак	Прак
4	Павел К.	Экст	Экст	Обос	Обос	Сам	Сам	Уст	Уст	Эксп	Эксп
5	Андрей М.	Инт	Инт	Обос	Прив	Имп	Имп	Уст	Уст	Эксп	Эксп
6	Антон О.	Инт	Экст	Обос	Обос	Имп	Сам	Неус	Неус	Прак	Прак
7	Рафик Р.	Инт	Инт	Обос	Обос	Имп	Имп	Неус	Уст	Эксп	Прак
Продолжение таблицы 13											
8	Сергей С.	Инт	Экст	Обос	Обос	Имп	Имп	Неус	Неус	Эксп	Эксп
9	Илья Ф.	Экст	Экст	Прив	Прив	Сам	Сам	Уст	Уст	Прак	Прак
10	Глеб Ч.	Инт	Инт	Обос	Обос	Имп	Сам	Неус	Неус	Эксп	Эксп
11	Леонид Ю.	Инт	Экст	Обос	Обос	Имп	Имп	Неус	Уст	Прак	Прак
Итого		Э – 2 (18%) И – 9 (82%)	Э – 6 (54%) И – 5 (46%)	П – 1 (8%) О – 10 (92%)	П – 4 (36%) О – 7 (67%)	С – 2 (18%) И – 9 (82%)	С – 6 (54%) И – 5 (46%)	У – 3 (24%) Н – 8 (76%)	У – 7 (63%) Н – 4 (37%)	Э – 6 (54%) П – 5 (46%)	Э – 4 (37%) П – 7 (63%)

Примечание:

Обозначение шкал

1 – Экстраверсия – Интроверсия

2 – Привязанность – Обособленность

3 – Самоконтроль – Импульсивность

4 – Эмоциональная неустойчивость – Эмоциональная устойчивость

5 Экспрессивность – Практичность

Проанализируем данные по методике.

1. Шкала «Экстраверсия – Интроверсия» (направленность личности на внешний либо свой внутренний мир).

По результатам повторной диагностики 6 (54%) студентов-сирот продемонстрировали высокие показатели по шкале соответственно для них характерен фактор «Экстраверсия» (по результатам первичной диагностики - 2 (18%) студентов-сирот). Эти студенты отличаются общительностью, любят развлечения и коллективные мероприятия, имеют большой круг друзей и

знакомых, ощущают потребность общения с людьми, с которыми можно поговорить и приятно провести время, стремятся к праздности и развлечениям

По результатам повторной диагностики 5 (46%) студентов-сирот продемонстрировали низкие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Интроверсия» (по результатам первичной диагностики - 9 (82%) студентов-сирот). Основными особенностями интровертов являются отсутствие уверенности в отношении правильности своего поведения и невнимание к происходящим вокруг событиям; большая опора на собственные силы и желания, чем на взгляды других людей.

2. Шкала «Привязанность – Обособленность».

По результатам повторной диагностики 4 (36 %) студентов-сирот продемонстрировал высокие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Привязанность» (по результатам первичной диагностики - 1 (8%) студент-сирота). Высокие значения по данному фактору определяют позитивное отношение человека к людям. Этот студент испытывает потребность быть рядом с другими людьми.

По результатам повторной диагностики 7 (67%) студентов-сирот продемонстрировал низкие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Обособленность» (по результатам первичной диагностики - 10 (92%) студентов-сирот). Низкие оценки по фактору свидетельствуют о стремлении быть независимым и самостоятельным. Эти студенты предпочитают держать дистанцию, иметь обособленную позицию при взаимодействии с другими.

3. Шкала «Самоконтроль – Импульсивность».

По результатам повторной диагностики 6 (54%) студентов-сирот продемонстрировали высокие показатели по шкале соответственно для них характерен фактор «Самоконтроль» (по результатам первичной диагностики - 2 (18%) студентов-сирот). Для этих студентов характерны такие черты, как добросовестность, ответственность, обязательность, точность и аккуратность в делах.

По результатам повторной диагностики 5 (46%) студентов-сирот продемонстрировали низкие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Импульсивность» (по результатам первичной диагностики - 10 (82%) студентов-сирот). Для них характерны естественность поведения, беспечность, склонность к необдуманным поступкам.

4. Шкала «Эмоциональная неустойчивость – Эмоциональная устойчивость».

По результатам повторной диагностики 7 (63%) студентов-сирот продемонстрировали высокие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Эмоциональная устойчивость» (по результатам первичной диагностики - 3 (24%) студента-сироты). Эти студенты самодостаточны, уверены в своих силах, эмоционально зрелые, смело смотрящие в лицо фактам, спокойны, постоянны в своих планах и привязанностях, не поддаются случайным колебаниям настроения.

По результатам повторной диагностики 4 (37%) студента-сироты продемонстрировали низкие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Эмоциональная неустойчивость» (по результатам первичной диагностики - 8 (76%) студентов-сирот). Эти студенты не способны контролировать свои эмоции и импульсивные влечения.

5. Шкала «Экспрессивность – Практичность».

По результатам повторной диагностики 4 (37%) студента-сироты продемонстрировали высокие показатели по шкале, соответственно для них характерен фактор «Экспрессивность» (по результатам первичной диагностики - 6 (54%) студентов-сирот). Для этих студентов характерно легкое отношение к жизни. Они производят впечатление беззаботных и безответственных. К жизни они относятся как к игре, совершая поступки, за которыми окружающие видят проявление легкомыслия.

По результатам повторной диагностики 7 (63%) студентов-сирот продемонстрировали низкие показатели по шкале, соответственно для них

характерен фактор «Практичность» (по результатам первичной диагностики - 5 (46%) студентов-сирот).

В ходе контрольного исследования по методике «Большая пятерка» (авторы – Р. МакКрае и П. Коста) у студентов из обычных семей были получены следующие данные (таблица 14).

Таблица 14 – Результаты диагностики у студентов из обычных семей по методике «Большая пятерка» по итогам первичного и повторного исследования

№	Имя респондента	Шкалы									
		1		2		3		4		5	
		перв	повт	перв	повт	перв	повт	перв	повт	перв	повт
1	Игорь Д.	Экст	Экст	Прив	Прив	Сам	Сам	Уст	Уст	Прак	Прак
2	Алексей Г.	Инт	Экст	Обос	Обос	Имп	Имп	Неус	Усте	Прак	Прак
3	Виктор И.	Экст	Экст	Прив	Прив	Имп	Имп	Уст	Уст	Прак	Прак
4	Михаил К.	Экст	Экст	Прив	Прив	Сам	Сам	Уст	Уст	Экс	Экс
Продолжение таблицы 14											
5	Артур М.	Инт	Инт	Обос	Обос	Имп	Имп	Уст	Уст	Экс	Экс
6	Евгений Н.	Инт	Инт	Обос	Прив	Сам	Сам	Неус	Неус	Прак	Прак
7	Захар П.	Экст	Экст	Прив	Прив	Имп	Имп	Уст	Уст	Прак	Прак
8	Виталий Р.	Инт	Инт	Обос	Обос	Сам	Сам	Неус	Неус	Экс	Экс
9	Семён С.	Экст	Экст	Прив	Прив	Сам	Сам	Уст	Уст	Прак	Экс
10	Юрий Ф.	Инт	Инт	Прив	Прив	Имп	Имп	Уст	Уст	Экс	Экс
11	Иван Ц.	Экст	Экст	Прив	Прив	Имп	Сам	Уст	Уст	Прак	Прак
Итого		Э – 6 (54%) И – 5 (46%)	Э – 7 (64%) И – 4 (36%)	П – 7 (64%) О – 4 (36%)	П – 8 (76%) О – 3 (24%)	С – 5 (46%) И – 6 (54%)	С – 6 (54%) И – 5 (46%)	У – 8 (76%) Н – 3 (24%)	У – 9 (82%) Н – 2 (18%)	Э – 4 (36%) П – 7 (63%)	Э – 5 (46%) П – 6 (54%)

Примечание:

Обозначение шкал

1 – Экстраверсия – Интроверсия

2 – Привязанность – Обособленность

3 – Самоконтроль – Импульсивность

4 – Эмоциональная неустойчивость – Эмоциональная устойчивость

5 Экспрессивность – Практичность

Исходя из данных таблицы 14, по результатам первичного и повторного исследования у студентов из обычных семей наблюдается незначительные изменения в структуре личностных факторов.

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о том, что после проведения развивающей работы наблюдаются изменения в структуре личностных факторов у студентов-сирот. Увеличилось количество студентов по

шкалам «Экстраверсия», «Привязанность», «Самоконтроль», «Эмоциональная устойчивость», «Практичность». При сравнительном анализе первичной и итоговой диагностики по всем диагностическим параметрам, становится очевидным тот факт, что психолого-педагогическая работа, направленная на адаптацию студентов-сирот, дала положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Под адаптацией следует понимать постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. Различают два вида адаптации: социально-психологическую и биофизиологическую. Социально-психологическая адаптация - процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса, овладение теми или иными социально-психологическими ролевыми функциями. Наиболее часто встречающимися категориями, наполняющими содержание процесса социально-психологической адаптации являются: социализация, адаптированность, реабилитация, взаимодействие индивида со средой, усвоение норм и ценностей коллектива, выработка образцов поведения и общения, включение в систему деятельности и межличностных отношений, формирование позитивного отношения к социальным нормам, самореализация индивида.

Социально-психологическая адаптация бывает двух типов: прогрессивная и регрессивная. По механизму осуществления социально-психологическая адаптация бывает добровольной или принудительной. К функциям социально-психологической адаптации относятся: психологическая защита; достижение оптимального равновесия в динамической системе «личность - социальная среда»; максимальное проявление и развитие творческих возможностей и способностей личности, повышение ее социальной активности; регулирование общения и взаимоотношения; формирование эмоционально-комфортных позиций личности; самореализация личности; самопознание и самокоррекция; повышение эффективности деятельности, как адаптирующейся личности, так и социальной среды, коллектива; повышение стабильности и сплоченности социальной среды; сохранение психического здоровья. Результатом нарушения адаптационного механизма социализации личности является дезадаптация.

Успех адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования зависит от формирования и развития у индивида особого отношения к себе и своему будущему, способствующего выстраиванию и реализации жизненного проекта; особого социально-педагогического сопровождения, которое не замещает инициативы студента, а способствует развитию собственной активности во всех сферах жизнедеятельности; формирование благоприятной социализирующей среды учреждения профессионального образования.

Нами было организовано экспериментальное исследование, направленное на изучение личностных факторов социально-психологической адаптации студентов-сирот. Выборка исследования составила 22 респондента, из них 11 студентов-сирот (экспериментальная группа) и 11 студентов, воспитывающихся родителями в полноценной семье (контрольная группа).

Результаты первичной диагностики по методике «Опросник социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Д. Даймонд) показали, что только 3 (28 %) студентов адаптированы к условиям учебного заведения на данный момент. 8 (72 %) студентов дезадаптированы к среде. 6 (55 %) студентов безоговорочно принимают нормы и ценности данного коллектива и комфортно себя ощущают в нем. 5 (45 %) студентов социально дезадаптированы. 5 (45 %) студентов воспринимают себя, такими как они есть. 6 (55 %) студентов не принимают себя. 7 (64 %) студентам эмоционально комфортно в данном коллективе. 4 (36 %) студентов испытывают эмоциональный дискомфорт. Все студенты имеют низкий уровень субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. У студентов не выражены лидерские черты, они не готовы принимать на себя ответственность и браться за решение проблем.

Результаты первичной диагностики по методике «Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой) показали, что 8 (72 %) студентов испытывают трудности, появляющиеся при общении с сокурсниками. Студенты не встречают принятия и понимания своих взглядов

среди однокурсников. Они не могут обратиться к ним за помощью. 3 (28 %) студентов чувствуют себя комфортно в группе. Они с легкостью находят с однокурсниками общий язык. 7 (63 %) студентов с трудом выполняют учебные задания и осваивают учебные дисциплины. Им тяжело выразить свои мысли и выступать на занятиях. 4 (37 %) студентов нуждаются по многим предметам в дополнительных консультациях. Как правило, им несколько сложно проявлять свои способности и свою индивидуальность на учебных занятиях.

Результаты первичной диагностики по пятифакторному личностному опроснику «Большая пятерка» (Р. МакКрае и П. Коста) показали, что для 2 (18%) студентов-сирот характерен фактор «Экстраверсия», для 9 (82%) студентов-сирот - фактор «Интроверсия». Для 1 (8%) студента-сироты характерен фактор «Привязанность», 10 (92%) студентов-сирот характерен фактор «Обособленность». Для 2 (18%) студентов-сирот характерен фактор «Самоконтроль» (высокий самоконтроль поведения), для 9 (82%) студентов-сирот характерен фактор «Импульсивность» (низкий самоконтроль поведения). Для 3 (24%) студентов-сирот характерен фактор «Эмоциональная устойчивость», для 8 (76%) студента-сироты характерен фактор «Эмоциональная неустойчивость». Для 6 (54%) студентов-сирот характерен фактор «Экспрессивность», для 5 (46%) студентов-сирот характерен фактор «Практичность».

Полученные диагностические данные обусловили необходимость разработки программы адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования. Цель программы: создание условий и организация мероприятий по адаптации студентов-сирот первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности.

В целях успешной реализации программы проведен комплекс мероприятий и проектов: адаптационный тренинг; праздник посвящения первокурсников в студенты Лесосибирского филиала КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»; проект «Адаптер»; фестиваль студенческого творчества «Я – Первокурсник!»; мероприятия, направленные на привлечение

студентов в спортивные секции, в студенческий пресс-центр, в Медиа-центр; ярмарка волонтерских проектов; фестиваль научных лабораторий; мероприятия по адаптации первокурсников в общежитии и привлечению их в студенческий совет общежития; конкурс «Самая лучшая учебная группа»; семинары и лекции для активных первокурсников по предметным темам; школа актива для первокурсников.

Для оценки результатов эффективности работы мы провели сравнительный анализ данных констатирующего и формирующего эксперимента, оценили эффективность разработанной программы. Проанализировав результаты повторной диагностики личностных факторов социально-психологической адаптации студентов-сирот, мы отмечаем, что произошли положительные изменения: у большинства студентов-сирот выявлен высокий уровень адаптивности. Они стали чувствовать себя увереннее, у них снизился уровень тревожности, появилось более четкое осознание себя в данной социальной общности, повысился уровень эмоционального комфорта, уровень притяжения других. Все это способствует снижению конфликтности, нормализации эмоциональной обстановки, что влечет за собой улучшение адаптации к условиям учебной деятельности.

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о том, что после проведения развивающей работы наблюдаются изменения в структуре личностных факторов у студентов-сирот. Увеличилось количество студентов по шкалам «Экстраверсия», «Привязанность», «Самоконтроль», «Эмоциональная устойчивость», «Практичность».

На основе вышесказанного можно констатировать, что систематическая работа по социально-психологической адаптации студентов-сирот является эффективным средством адаптации студентов-первокурсников к обучению, способствует развитию коммуникативных способностей студентов, приобретению опыта межличностного общения и снижению дезадаптивности первокурсников. Задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы в ходе экспериментального исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеенко, А. С. Психологическая адаптация студентов вуза / А. С. Авдеенко // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2016. – № 10. – С. 116-118.
2. Алексеевский, А. А. Методологические основы изучения проблем социальной адаптации / А. А. Алексеевский // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 6. – С. 49-52.
3. Антипова, Л. А. Педагогические условия адаптации студентов на начальном этапе обучения в вузе: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Антипова Людмила Александровна. – Сочи, 2009. – 29 с.
4. Анфиногенова, О. И. Особенности адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в университете / О. И. Анфиногенова // Новые исследования. – 2017. – № 2. – С. 83-86.
5. Байдакова, А. М. О некоторых аспектах социально-психологической адаптации студентов-сирот / А. М. Байдакова, Т. В. Суняйкина // Концепт. – 2017. – №S2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-aspektah-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-studentov-sirot> (дата обращения: 23.04.2018).
6. Беликова, Р. М. Проблема адаптации студентов к обучению в вузе / Р. М. Беликова, О. И. Пятунина // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Естественные науки. – 2016. – № 4. – С. 12-15.
7. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. – Ленинград: ЛГУ, 1988. – 256 с.
8. Бокова, О. С. Основные технологические подходы к решению проблемы профилактики социально-психологической дезадаптации студентов-сирот / О. С. Бокова, А. А. Чебулин // Гуманизация образования. – 2014. – №5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tehnologicheskie-podhody-k-resheniyu-problemy-profilaktiki-sotsialno-psihologicheskoy->

dezadaptatsii-studentov-sirot (дата обращения: 17.03.2018).

9. Браун, Т. П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды: автореф. дис. ... канд. педаг. наук : 13.00.08 / Браун Татьяна Петровна. – Санкт-Петербург, 2013. – 28 с.

10. Буховцева, О. В. Оптимизация процесса адаптации студентов I курса / О. В. Буховцева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2016. – № 10. – С. 96-99.

11. Верещагин, В. Ю. Философские проблемы теории адаптации человека: науч. изд. / В. Ю. Верещагин. – Владивосток, 2011. – 125 с.

12. Виноградова, А. А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе / А. А. Виноградова // Образование и наука. – 2017. – № 5. – С. 44-47.

13. Власова, Т. А. Социально-психологическая адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в вузе / Т. А. Власова // Высшее образование в России. – 2017. – № 3. – С. 36-38.

14. Волкова, Н. И. Социализация детей-сирот в учреждениях профессионального образования / Н. И. Волкова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-detey-sirot-v-uchrezhdeniyah-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 14.04.2018).

15. Вызулина, К. С. Личностные детерминанты социально-психологической адаптации личности: теоретико-методологические основы исследования / К. С. Вызулина, Б. А. Ясько // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2015. – № 1. – С. 33-37.

16. Георгиевский, А. Б. Эволюция адаптации (историко-методологическое исследование): науч. изд. / А. Б. Гергиевский. – Москва : Наука, 2012. – 80 с.

17. Голубева, Н. М. Факторы адаптации студентов к образовательной среде вуза / Н. М. Голубева, А. А. Голованова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология

развития. – 2014. – № 11. – С. 70-73. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-adaptatsii-studentov-k-obrazovatelnoy-srede-vuza> (дата обращения: 14.04.2018).

18. Гречкина, Л. Ю. Изучение процесса адаптации студентов вуза / Л. Ю. Гречкина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 27-29. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-protsessa-adaptatsii-studentov-vuza> (дата обращения: 10.05.2018).

19. Дикая, Л. Г. Адаптация: методологические проблемы и основные направления исследований / Л. Г. Дикая // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 238 с.

20. Елгина, Л. С. Социальная адаптация студентов в вузе / Л. С. Елгина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2016. – № 12. – С. 53-56.

21. Ермакова, Л. В. Социально-психологические проблемы студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л. В. Ермакова // Молодёжь и наука: сборник материалов VII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 50-летию первого полета человека в космос. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. – Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2011/section10.html>. (дата обращения: 16.02.2018).

22. Жилина, Л. А. Модель социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в условиях вуза / Л.А. Жилина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №54. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-studentov-sirot-v-usloviyah-vuza> (дата обращения: 21.05.2018).

23. Заморуева, В. В. Сравнение психологических особенностей адаптации студентов-сирот начального этапа обучения с адаптационным потенциалом студентов воспитанников семей / В. В. Заморуева // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Zamoruева.phtml> (дата обращения: 11.04.2018).

24. Земцова, Е. М. Адаптация студентов младших курсов к вузу как основа будущей конкурентоспособности специалиста / Е. М. Земцова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2016. – № 10. – С. 50-53.

25. Извольская, А. А. Адаптация студентов первого курса к образовательному процессу педагогического вуза как фактор повышения их академической успешности: автореферат дис. ... канд. педаг. наук : 13.00.01 / Извольская Алена Александровна. – Тула, 2012. – 30 с.

26. Исмиянов, В. А. Социальная адаптация студентов-сирот на основе применения модельных характеристик их физического, психологического и социального здоровья / В. А. Исмиянов // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2015. – №4 (34). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-studentov-sirot-na-osnove-primeneniya-modelnyh-harakteristik-ih-fizicheskogo-psihologicheskogo-i-sotsialnogo> (дата обращения: 19.04.2018).

27. Карданов, Р. Ш. Методологические основы изучения проблем социальной адаптации / Р. Ш. Карданов // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2015. – № 5. – С. 11-14.

28. Микелевич, Е. Б. Особенности социализации студентов-сирот в образовательном пространстве университета / Е. Б. Микелевич // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2012. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-studentov-sirot-v-obrazovatelnom-prostranstve-universiteta> (дата обращения: 11.04.2018).

29. Конева, О. Б. Социально-психологические аспекты дезадаптации личности / О. Б. Конева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 19. – С. 75-79. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 22.04.2018).

30. Кузнецов, П. С. Адаптация как функция развития личности: науч. изд.

/ П. С. Кузнецов. – Саратов, 2011. – 225 с.

31. Ларионова, С. А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика: науч. изд. / С. А. Ларионова. – Белгород, 2012. – 200с.

32. Лилиенталь, И. Е. Адаптация студентов к процессу обучения в Северо-Кавказском федеральном университете / И. Е. Лилиенталь // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2014. – № 12. – С. 256-259. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-studentov-k-protsessu-obucheniya-v-severo-kavkazskom-federalnom-universitete> (дата обращения: 18.05.2018).

33. Ляхова, М. А. Психолого-педагогическая поддержка студентов-сирот в условиях вуза / М. А. Ляхова // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2013. – №1 (21). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka-studentov-sirot-v-usloviyah-vuza> (дата обращения: 04.05.2018).

34. Медведев, В. И. Адаптация человека: науч. изд. / В. И. Медведев. – Санкт-Петербург: Ин-т мозга человека РАН, 2013. – 584 с.

35. Микелевич, Е. Б. Особенности социализации студентов-сирот в образовательном пространстве университета / Е. Б. Микелевич // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2012. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-studentov-sirot-v-obrazovatelnom-prostranstve-universiteta> (дата обращения: 01.02.2018).

36. Мороденко, Е. В. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в процессе социализации личности / Е. В. Мороденко // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – № 6. – С. 117-120.

37. Налчаджан, А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы и стратегии): науч. изд. / А. А. Налчаджан. – Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1988. – 198 с.

38. Новоженина, В. С. Проблема психической и социально-психологической адаптации у студентов первого курса Южно-Уральского государственного медицинского университета / В. С. Новоженина // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2014. – № 12. – С. 390-393. –Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihicheskoy-i-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-u-studentov-pervogo-kursa-yuzhno-uralskogo-gosudarstvennogo> (дата обращения: 13.04.2018).

39. Нотова, С. В. Комплексный подход к определению уровня адаптации к условиям университета у студентов разных социальных групп / С. В. Нотова, Н. О. Давыдова, И. И. Черемушникова // Журнал медико-биологических исследований. – 2014. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyu-podhod-k-opredeleniyu-urovnya-adaptatsii-k-usloviyam-universiteta-u-studentov-raznyh-sotsialnyh-grupp> (дата обращения: 22.05.2018).

40. Овсяник, О. А. Социально-психологические особенности адаптации личности / О. А. Овсяник // Современные исследования социальных проблем. – 2013. – № 4. – С. 13-16. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения: 16.04.2018).

41. Огарева, Е. И. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе в связи с их ценностными ориентациями: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Е. И. Огарева. – Санкт-Петербург, 2014. – 27 с.

42. Одногулова, И. Л. Социально-педагогическая поддержка студентов-сирот в условиях профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Одногулова Ирина Леонидовна. – Ставрополь, 2008. – 28 с.

43. Пономарев, А. В. Адаптация студентов первого курса к системе высшего профессионального образования: от теории к практике / А. В. Пономарев, Е. В. Осипчукова // Образование и наука. – 2017. – № 4. – С. 236-238.

44. Поршнева, Ю. В. Проблема адаптации в разрезе фундаментальных наук / Ю. В. Поршнева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015.

– № 20. – С. 50-53.

45. Раевская, Е. А. Особенности динамики процесса адаптации студентов-первокурсников в университете: первая сессия / Е. А. Раевская // Непрерывное образование: XXI век. – 2016. – № 12. – С. 75-78.

46. Раимжанов, С. С. Адаптированность студентов 1-го курса к учебной группе и к учебной деятельности / С. С. Раимжанов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2017. – С. 126-129. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptirovannost-studentov-1-go-kursa-k-uchebnoy-gruppe-i-k-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 12.04.2018).

47. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика: учебник / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРО-Знак, 2012. – 216 с.

48. Рогалева, Г. И. Адаптация первокурсников в вузовском образовательном пространстве / Г. И. Рогалева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 80-83.

49. Рогозян, А. Б. Свойства социальной адаптивности в структуре индивидуального стиля стресс-устойчивости личности / А. Б. Рогозян // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2014. – №. 1. – С. 234-244.

50. Роменский, Д. С. Изучение динамики социальной адаптации студентов в вузе / Д. С. Роменский // Концепт. – 2013. – № 6. – С. 312-315. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2013/13127.htm>. (дата обращения: 11.04.2018).

51. Ростовцева, М. В. Естественно-научные, психологические и философские аспекты адаптации человека / М. В. Ростовцева, А. А. Машанов // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2013. – № 6. – С. 247-254.

52. Сальников, В. А. Адаптация студентов к образовательной деятельности / В. А. Сальников, О. В. Топоркова // Омский научный вестник. –

2017. – № 3. – С. 69-73.

53. Сафин, Ф. М. К вопросу о социально-психологической адаптации студентов к условиям учебной работы в вузе / Ф. М. Сафин // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. – 2016. – № 11. – С. 94-97.

54. Седин, В. И. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты / В. И. Седин, Е. В. Леонова // Высшее образование в России. – 2016. – № 8. – С. 22-25.

55. Стафеева, Ю. В. Педагогическая поддержка адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе: автореферат дис. ... канд. педаг. наук : 13.00.01 / Стафеева Юлия Валерьевна. – Петропавловск-Камчатский, 2015. – 27 с.

56. Тюрина, Н. В. Понятие адаптации в современной психологии / Н. В. Тюрина // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2016. – № 1. – С. 89-93. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения: 14.01.2018).

57. Фатеева, Н. М. Изучение адаптации студентов к обучению в вузе / Н. М. Фатеева, Л. Н. Альберт // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке. – 2015. – № 7. – С. 30-33.

58. Финогенко, Е. И. Индивидуально-типологические аспекты учебной адаптации студентов / Е. И. Финогенко // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2017. – № 2. – С. 46-49.

59. Хорев, И. М. Социальная адаптация студентов вузов как актуальная психолого-педагогическая проблема / И. М. Хорев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 12. – С. 67-69.

60. Шустова, Н. Е. Социальная адаптация человека / Н. Е. Шустова. – Балашов, 2012. – 160 с.

61. Юркевич, Г. П. Теория социальной адаптации в истории социологических учений / Г. П. Юркевич // Актуальные вопросы современной науки. – 2014. – № 8. – С. 50-52.

62. Яковлева, М. В. Педагогические основы адаптации первокурсников к обучению в вузе: автореф. дис. ... канд. педаг. наук : 13.00.01 / Яковлева Марина Валерьевна. – Улан-Удэ, 2015. – 29с.

63. Яцун, С. М. Некоторые аспекты процесса адаптации первокурсников в образовательной среде КГУ / С. М. Яцун, И. А. Соколова, Е. Ю. Алферова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. –2014. – № 12. – С. 172-174. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-protsess-aadaptatsii-pervokursnikov-v-obrazovatelnoy-srede-kgu> (дата обращения: 12.02.2018).

Программа адаптации студентов-сирот к обучению в учреждении профессионального образования

1. Праздник посвящения первокурсников в студенты Лесосибирского филиала КГБПОУ «Красноярский строительный техникум».

Цель: создание благоприятной атмосферы для адаптации первокурсников к студенческой жизни.

Задачи:

- знакомство первокурсников с адаптерами и закрепление их за группами;
- демонстрация творческого потенциала Лесосибирского филиала КГБПОУ «Красноярский строительный техникум».

Описание: проводится концерт «Посвящение первокурсников в студенты Лесосибирского филиала КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»», на котором лучшие творческие коллективы демонстрируют номера различных направлений: танец, вокал, КВН и т.д. Параллельно с творческими выступлениями запускаются видео-ролики про основные направления работы техникума. После праздничного концерта все первокурсники отправляются на вручение зачеток и студенческих билетов, во время которого происходит информирование первокурсников о наличии творческих клубов (вокал, танцы, театр) и спортивных секциях (мини-футбол, баскетбол и т.д.), в которых они могут реализовать свой потенциал в рамках университета. Также проходит вручение буклета с подробной информацией обо всех объединениях обучающихся и презентация о совете обучающихся с видеороликом. На первых неделях сентября проводятся экскурсии для первокурсников с посещением библиотеки, столовой, профкома, кафедр и т.д.

2. Проект «Адаптер».

Цель: помощь студентам первого курса в адаптации к студенческой жизни в Лесосибирском филиале КГБПОУ «Красноярский строительный техникум», повышение качества образовательного процесса, учебной, научной, социальной и творческой активности студентов.

Задачи:

- адаптировать студентов первого курса к жизни в техникуме;
- мотивировать первокурсников на успешную учебную деятельность;
- сформировать дружный коллектив в учебной группе;
- информировать и привлекать первокурсников к участию в мероприятиях техникума;
- поддержка студентов в течение всего учебного и внеучебного процесса.

Описание: Адаптеру необходимо будет доносить важную информацию о жизни техникума, проводить ряд тренингов и других мероприятий на сплочение и знакомство группы. Для оценки эффективности работы адаптера предусмотрена отчетность (в конце месяца, по итогам модуля, по итогам семестра). По итогам месяца адаптерам необходимо предоставить фото/видео отчет по проведенным мероприятиям с описанием формата мероприятия и указанием количества участвующих студентов. По итогам модуля адаптерам необходимо предоставить отчет по успеваемости по двум профилирующим предметам. Студентам необходимо заполнить опросник. По итогам семестра адаптерам необходимо предоставить отчет с указанием количества студентов, имеющих задолженности, успевающих на «отлично», успевающих на «хорошо» и «отлично».

Ожидаемые результаты:

- сплочение студентов внутри группы;

- повышение успеваемости;
- поддержка студентов в течение всего учебного и внеучебного процесса;
- обеспечение студентов необходимой информацией для успешной деятельности в университете.

3. Мероприятия, направленные на сплочение первокурсников

Цель: создание коллективов активистов в группах.

Задачи:

- популяризация и пропаганда здорового образа жизни среди студентов;
- интеллектуальное, творческое и физическое развитие студентов;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, готовности к участию в общественной жизни;
- выявление активистов на факультетах.

Описание: каждая группа проводит ряд своих внутренних мероприятий:

- «Игротеки» – регулярные турниры в игры: «Шляпа», «Мафия» и т.д.;
- выездные спортивно-развлекательные мероприятия.

4. Фестиваль студенческого творчества «Я – Первокурсник!»

Цель: создание творческих коллективов в техникуме.

Задачи:

- выявление и поддержка талантливой студенческой молодежи;
- оказание помощи в повышении профессионального и художественного уровня участников фестиваля;
- адаптация студентов-первокурсников к общественно-культурной жизни техникума.

Описание: в фестивале студенческого творчества «Я – Первокурсник!» принимают участие коллективы первокурсников всех групп техникума и участвуют в различных мероприятиях Фестиваля:

- «Визитка» – представление команды;
- спортивные соревнования (участие в различных турнирах по волейболу, минифутболу, баскетболу, плаванию и т.д. на «Приз Первокурсника»);
- реклама Фестиваля от каждой группы в социальных сетях;
- Гала-концерт - на сцене будут представлены многожанровые номера, объединенные оригинальным сценарием, в котором каждый первокурсник сможет проявить себя и показать свой талант.

Ожидаемые результаты:

- создание творческих коллективов;
- повышение социальной активности студентов.

5. Ночь первокурсников Лесосибирского филиала КГБПОУ «Красноярский строительный техникум».

Цель: развитие социальной активности и сплочение первокурсников в неформальной обстановке.

Задачи:

- развитие танцевальной и музыкальной культуры;
- формирование духовных и эстетических запросов;
- организация содержательного отдыха;
- пропаганда лучших образцов мирового музыкального искусства.

Описание: мероприятие направлено на ребят первокурсников, которые недавно сделали свои первые шаги в студенческой жизни. Кроме первокурсников на мероприятие могут прийти студенты старших курсов. Всех присутствующих ожидает культурная программа с конкурсами и подарками.

Ожидаемые результаты: повышение социальной активности студентов.

6. Туристический слет

Цель: популяризация спортивно-оздоровительного туризма.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда спортивного туризма как активного вида отдыха и спорта;
- повышение тактического и технического мастерства участников слета;
- выявление сильнейших команд первокурсников в спортивном туризме.

Описание: проводится туристический слет, на котором в течение двух дней все желающие могут приехать и разместиться в палаточном лагере. В программу слета входят соревнования по различным видам спорта, ночное ориентирование, соревнования по туризму. Для первокурсников организовывается специальная программа с веселыми стартами, играми на сплочение. Вечером проводятся костры с песнями под гитару.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение первокурсников в спортивную жизнь;
- создание и сплочение команд.

7. Неделя записи студенческого клуба.

Цель: вовлечение активных первокурсников в Студенческий Клуб для обучения и совместной работы.

Задачи:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;
- аналитика способностей и интересов, опыта общественной работы студентов-первокурсников;
- оказание помощи в повышении профессионального и художественного уровня первокурсников;
- адаптация студентов-первокурсников к общественно-культурной жизни техникума.

Описание: презентация студий и клубов по интересам на интерактивной основе с презентацией информационных буклетов с описанием и контактной информацией в холле техникума.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение первокурсников в социально-активную жизнь техникума;
- продуктивная совместная деятельность в творческих коллективах.

8. Мероприятия, направленные на привлечение первокурсников в спортивные секции.

Цель: популяризация среди первокурсников здорового образа жизни и вовлечение их в спортивную жизнь техникума.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- усиление сборных команд техникума путем пополнения их профессиональными спортсменами, повышение общего уровня спортивной подготовки сборных;
- создание и развитие новых спортивных секций, привлечение первокурсников в спортивные секции;
- информирование первокурсников об основных направлениях спорта в техникуме;
- создание базы данных первокурсников-спортсменов для выявления, применения и сохранения их спортивных навыков и достижений.

Описание: мероприятия направлены на привитие студентам здорового образа жизни, развития патриотизма, повышения статуса техникума. Студенты привлекаются к спортивным мероприятиям, тренировкам и организаторской деятельности. В каждой группе должны быть назначены ответственные за спортивное направление. В их обязанности входит донесение информации до студентов-первокурсников, а также студентов старших курсов и набор в спортивные команды для соревнований (волейбол, баскетбол, мини-футбол и

т.д.). На «Торжественном посвящении первокурсников в студенты» им раздаются буклеты с подробной информацией о видах спорта. На «Неделе записи Студенческого клуба» первокурсникам предоставляется единая база всех видов спорта/секций в университете, с контактами тренеров (ответственных) и их расписанием. На сайте Лесосибирского филиала КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» выкладывается анкета записи для студентов в спортивные секции. По результатам опроса выявляются спортсмены, уровень которых выше любительского. Также пройдет распределение начинающих спортсменов по секциям, на которые они записывались. В рамках фестиваля «Я - первокурсник» пройдут соревнования для студентов первого курса по различным видам спорта (плавание, теннис, волейбол, баскетбол и т.д.) на «Приз первокурсника».

Ожидаемые результаты:

- вовлечение первокурсников в спортивную жизнь техникума;
- создание и сплочение спортивных команд;
- выявление спортсменов для соревнований.

9. Мероприятия, направленные на привлечение первокурсников в студенческий пресс-центр.

Цель: привлечение заинтересованных студентов к деятельности пресс-центра, развитие у них профессиональных навыков.

Задачи:

- подготовка студентов для работы в пресс-центре техникума;
- проведение занятий со студентами по журналистике, фотографии и основам верстки.

Описание: набор студентов в пресс-центр в рамках недели записи, проведение занятий с первокурсниками, «летучек» и собраний для адаптации студентов в пресс-центре.

Ожидаемые результаты: в рамках подготовки в пресс-центре будет создан коллектив из подготовленных ребят, которые будут способны подготавливать материалы для изданий Лесосибирского филиала КГБПОУ «Красноярский строительный техникум».

10. Мероприятия, направленные на привлечение первокурсников в Медиа-центр.

Цель: содействие раскрытию творческого потенциала студентов, привлечение первокурсников в деятельность коллектива Медиа-центра.

Задачи:

- поиск и поддержка творчески развитых студентов;
- интеллектуальное и творческое развитие студентов;
- вовлечение обучающихся в деятельность Медиа-центра;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, готовности к участию в общественной жизни;
- выявление активистов в группах;
- создание творческих ячеек в группах среди первокурсников по созданию видеоматериалов на различные конкурсы.

Описание: в рамках мероприятия будут проводиться занятия и мастер-классы среди первокурсников по видеомонтажу, операторской работе, основам фотографического искусства и светорежиссуре; курсы радиоведущих и музыкальных диджеев,

Ожидаемые результаты:

- выявление первокурсников, способных создавать медиаконтент;
- привлечение первокурсников в деятельность Медиа-центра;
- пополнение базы фотографов, видеоператоров и монтажёров, увеличение числа ведущих на радио;
- создание качественных видеовизиток на факультетах и радиопрограмм от первокурсников.

11. Ярмарка волонтерских проектов.

Цель: привлечение студентов первого курса в студенческий добровольческий центр Лесосибирского филиала КГБПОУ «Красноярский строительный техникум».

Задачи:

- популяризация и информирование добровольческой деятельности среди студентов первого курса;
- внедрение первокурсников в социальное проектирование;
- формирование базы социальных проектов, реализуемых с 2012 г по настоящее время;
- разработка информационных материалов для мероприятий.

Описание: мероприятие предполагает собой стендовую выставку социальных проектов, которые реализуются студентами. Все проекты будут распределены по тематикам (работа с детьми, работа с пожилыми людьми, здоровье, экология, обслуживание на мероприятиях, спортивное волонтерство, образование добровольцев). Для каждой тематики проектов будет выделен стенд, на котором будут располагаться описания проектов с фотографиями. На этих стендах будет также информация о предстоящих проектах с описанием конкретных потребностей от будущих добровольцев. Отдельный стенд будет с достижениями центра и контактной информацией руководителей отделов студенческого добровольческого центра. Также будет выделен стенд, на котором будет отражена информация о партнерских НКО, с которыми сотрудничает добровольческий центр с описанием их проектов.

Ожидаемые результаты:

- привлечение студентов первого курса в ряды добровольческого центра;
- привлечение студентов к участию в мероприятиях;
- разработка проектов силами студентов первого курса в течение первого года обучения.

12. Фестиваль научных лабораторий.

Цель: содействие раскрытию научно-исследовательского потенциала студентов, популяризация исследовательской работы среди студентов; раскрытие способностей творчески и эффективно применять в своей практической деятельности достижения современной науки, помощь в получении студентами новых дополнительных знаний и опыта в области маркетинга.

Задачи:

- привитие студентам интереса к научно-исследовательской и творческой работе;
- выработка навыков ведения научно-исследовательской и творческой работы;
- создание условий для самореализации и самоактуализации будущих специалистов;
- углубление знаний по общеобразовательным и специальным дисциплинам;
- воспитание в студентах чувства гражданственности и патриотизма;
- поиск и поддержка талантливых исследователей среди студентов;
- воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов;
- участие в организации и проведении студенческих научных конкурсов;
- отбор наиболее перспективных и интересных идей и проектов с последующим обсуждением, составлением планов, стратегий развития и дальнейшей работой над ними в области маркетинга;
- создание рабочих команд проектов.

Описание: в каждый из дней фестиваля будет возможность посетить выставку, на которой будут представлены лаборатории Лесосибирского филиала КГБПОУ «Красноярский

строительный техникум» и компании–участники выставки. На фестивале представители лабораторий расскажут о направлениях работы лабораторий, научных достижениях, реализуемых проектах и возможностях участия в их деятельности.

Ожидаемые результаты:

- привлечение талантливых студентов к научным проектам и популяризации научной деятельности среди студентов;
- повышение интереса студентов к научному творчеству;
- увеличение числа студентов, работающих в лабораториях и получающих практические знания и навыки.

13. Мероприятия по адаптации первокурсников в общежитии и привлечению их в студенческий совет общежития.

Цель: ускорение адаптации первокурсников к жизни в студенческом общежитии.

Задачи:

- помощь в выборе общежития на этапе поселения;
- информирование первокурсников о правилах проживания в общежитии, нормах поведения и деятельности студенческого совета общежития;
- ознакомление студентов с инфраструктурой общежития и с возможностями использования помещений;
- проведение мероприятий, направленных на знакомство, развитие творческого мышления и повышение уровня гражданской активности студентов.

Описание: для адаптации первокурсников в студенческом городке необходим последовательный подход. Начиная с этапа поселения, когда студенты получают первое впечатление об общежитии, заканчивая этапом, когда новички начинают сами проявлять инициативу и присоединяются к организации студенческой жизни. Особенность общежития в том, что в нем им предстоит жить, очень важно знать о том, к кому можно обратиться в случае появления бытовых проблем и какие возможности для творчества есть в непосредственной близости.

Ожидаемые результаты:

- формирование четкого представления о возможностях и правилах проживания в общежитии у каждого первокурсника;
- повышение уровня гражданской и студенческой активности;
- повышение доверия к студенческому совету общежития.

14. Конкурс «Самая лучшая учебная группа».

Цель: мотивация студентов к повышению успеваемости, научной и общественной активности, укреплению учебной дисциплины студентов, выявление наиболее активных и инициативных старост Лесосибирского филиала КГБПОУ «Красноярский строительный техникум».

Задачи:

- развитие коммуникаций между студентами внутри академической группы;
- мотивация старост и профоргов академических групп на своевременное и более качественное выполнение своих обязанностей;
- вовлечение к участию в конкурсе наибольшего количества студентов академических групп;
- выявление, поддержка и поощрение талантливой молодежи из числа студентов академических групп.

Описание: конкурс направлен на популяризацию образа «идеальной группы», то есть сплоченной группы, наиболее активной в учебе, науке и внеучебной деятельности. В течение всего семестра группы учатся, принимают активное участие во внеучебных (научных, спортивных и социально-значимых и культурно-творческих) мероприятиях. По итогам прошедшего семестра они готовят фото и видео отчеты о своих достижениях, формируют портфолио своих достижений, зарабатывают баллы для рейтинга. По всем направлениям их

будут оценивать эксперты из числа представителей Совета обучающихся, администрации техникума. По итогам оценок жюри на каждом курсе выбирается лучшая группа.

Ожидаемые результаты:

- повышение успеваемости студентов;
- повышение научной и общественной активности студентов;
- сплочение студентов внутри академических групп;
- развитие у студентов творческих и организаторских способностей;
- повышение качества работы органов студенческого самоуправления.

15. Семинары и лекции для активных первокурсников по предметным темам.

Цель: интеграция первокурсников в основные виды студенческой активности.

Задачи:

- представить основные виды студенческой активности с примерами мероприятий проходящих в рамках имеющихся направлений;
- поиск студентов, готовых принимать участие в различных видах внеучебной деятельности;
- передача опыта участия во внеучебной деятельности студентам- первокурсникам от старшекурсников;
- освоение компетенций, необходимых для реализации научных, социальных, творческих, спортивных, инновационных проектов, а также, в таких направлениях как студенческое самоуправление, информационное направление.

Описание: после формирования актива первокурсников, для студентов планируется организовать ряд профильных лекций для получения/развития навыков, которые понадобятся обучающимся во внеучебной деятельности. Лекции будут проходить в виде семинаров и мастер-классов. Лекции будут проходить по согласованному графику в стенах техникума. Темы лекций: проектный менеджмент (на простых примерах рассказать про технологии написания проектов, учитывая особенности специфики техникума), технологии пиара, дизайн, написание текстов, алгоритм организации и проведения мероприятия в вузе, «Как привлечь команду?», мотивация, роли в команде, первичные навыки медиа, экскурсия дизайнеров на производство, которое занимается полиграфией. В рамках лекций могут проходить деловые игры.

Ожидаемые результаты:

- освоение студентами необходимых знаний, умений и навыков, необходимых им во внеучебной деятельности, а также для формирования необходимых компетенций, не связанных с их специальностью напрямую;
- привлечение не менее 50% участников мероприятий к традиционным проектам Совета обучающихся и объединений обучающихся.

16. Школа актива для первокурсников.

Цель: создание условий для развития социально-активной, профессионально-компетентной и конкурентоспособной студенческой молодежи, для самореализации в дальнейшей жизни.

Задачи:

- поддержка и развитие инициативы учащихся в организации студенческой жизни;
- обеспечение эффективного взаимодействия учебной и внеучебной деятельности в сфере организации студенческого самоуправления;
- развитие лидерского и управленческого потенциала студентов-участников;
- приобретение участниками конкретных знаний, умений и навыков в области управленческой, психологической, правовой, педагогической и экономической деятельности в студенческих коллективах;
- поддержка студенческих инициатив;
- создание условий для содержательного общения и обмена опытом организации работы со студентами;

- создание и обучение команды первокурсников-активистов, которые в дальнейшем примут активное участие в составе объединений обучающихся.

Описание: проводится цикл мероприятий, направленный на вовлечение первокурсников в активную жизнь техникума (в т.ч. мастер-классы и семинары). Затем организуется выездной лагерь – подведение итогов работы, разработка «проектов», реализация которых будет проходить в течение учебного года под кураторством старших студентов-активистов.

Ожидаемые результаты:

- появление компетентных студентов-первокурсников в учебной и внеучебной среде техникума, которые могут нести свои знания в массы (для остальных первокурсников)
- вовлечение студентов в деятельность техникума и организацию деятельности объединений обучающихся.

17. Проведение адаптационного тренинга.

Цель тренинга: создание благоприятной атмосферы в группе.

Задачи тренинга:

- знакомство студентов группы между собой и куратором;
- установление доверительных отношений в группе;
- развитие группового единства;
- расширение представлений о себе и других;
- развитие навыков понимания и конструктивного взаимодействия в группе.

Длительность тренингового занятия: 1 ч. 20 мин.

Этапы тренинга

Вводная беседа (10 мин.)

Цель: познакомить с целями и задачами работы на тренинге, принципами тренинговой группы

Погружение. Поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение, поднимите руку те, у кого сейчас плохое настроение. Поднимите руку те, кто знает, что мы сейчас будем делать. Поднимите руку те, у кого в группе есть друзья. В тренинге есть одно важное условие: задание засчитывается, если его выполнили все участники. Важно не кто лучше или быстрее, а чтобы сделали все. Вначале вспомним притчу: В одном селе умирал глава большой семьи. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый попытался, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать как эти прутья».

Сегодня на тренинге мы посмотрим, насколько вам удастся действовать вместе. Начинаем.

Разработать правила группы вместе, записать их (с расшифровкой) и повесить на видное место в кабинете. При необходимости обращаться к этим правилам, обсуждать их, применять или изменять их с согласия всех членов группы. Проговорить и обсудить в группе необходимые условия диалога: контакт, интерес, любовь.

- принцип активности
- принцип открытости
- принцип «здесь и сейчас»
- принцип конфиденциальности
- принцип искренности в общении
- принцип доверительности
- не разрушать тренинга «лишними» разговорами

Разминка

Цель: «разогрев» участников на упражнения.

«Строй». (5 мин)

Вы можете легко и быстро построиться по росту. А я попрошу вас построиться по цвету волос: от самого светлого, до самого темного... по цвету глаз

Знакомство.

Цель: обеспечение доверия, снижение тревожности, избыточного напряжения участников.

А) «Твое имя» (5 мин)

Участники встают в круг, а один, передавая мяч соседу, называет свое полное имя. Задача других - назвать, передавая мячик по кругу, как можно больше вариантов его имени (например: Катя, Катюша, Катерина, Катенька, Катюшка, Екатерина). Задание повторяется для каждого участника. Затем все делятся впечатлениями о том, что чувствовали, когда слышали свое имя.

Наше имя звучит для нас как лучшая в мире музыка. Поэтому, обращаясь друг к другу, давайте каждый раз будем начинать это обращение с имени.

Б) «Снежный ком»(10 мин)

На первом этапе участники тренинговой группы называют своё имя и свое качество, характеризующее его. Качество должно начинаться с той же буквы, что и имя. По системе «снежный ком» все участники называют имена и качества. На втором этапе участники группы рассказывают, чего они ждут от этого тренинга и чего опасаются.

Б) «Это Я». (15 мин)

(Группа сидит на стульях, расставленных в круг, но повернувшись левым боком к центру, т. е. глядя в спину впередисидящему). Участникам раздаются листочки бумаги с булавками, на которых они должны написать 5 своих положительных черт и 5 отрицательных. Затем сидящий сзади прикалывает этот листок на спину тому, кому он принадлежит. Группа делится на 3 части, и в течении 5 минут каждая подгруппа изучает положительные и отрицательные стороны друг - друга, стараясь запомнить, какие черты кому принадлежат. Вернувшись на свои места, группа по очереди называет черты каждого участника. Обсуждаемый участник дополняет, какие черты были названы верно, какие неверно и какие не названы вообще. Обсуждаемому участнику следует задать вопрос: «Как вы считаете, почему какие-то качества назвали, а какие-то нет». (Качества, написанные самим испытуемым – «Я – реальное», качества, добавленные группой – «Я – зеркальное»).

Основной этап

Цель: развитие доверия в группе, создание благоприятного психологического климата.

А) «Футболка с надписью»(5 мин)

Задание: придумайте надпись на футболку, которая выражала бы ваше отношение к жизни, ваш жизненный девиз.

Б) « Мой образ» (15 мин)

Все предметы имеют свойства: стол – деревянный, твердый; ваза хрупкая, может разбиться, шерстяная вещь - мягкая. Представьте себя в виде предмета, растения, животного или птицы. Нарисуйте этот образ. Нужно показать свой рисунок группе и рассказать о них от первого лица. Я – зайчик, маленький и пушистый, я здесь, чтобы радовать глаз, грызть морковку.

В) «Вопрос- ответ» (10 мин)

Называете по имени, человека и задаете ему вопрос, любой, интересующий вас. Ответивший на вопрос, задает свой вопрос любому.

Г) «Дерево» (5 минут)

Участвуют все члены группы. Задание: выстроится всем вместе в виде дерева. Каждый должен найти для себя подходящее место: кто-то будет корнями, кто-то листвой. Условие упражнения: найти свое место в данной композиции.

Д) «Часы» (10 минут)

Участвуют все члены группы. Задание: изобразить работающие часы (механические, электронные, песочные) Каждый должен выполнять какую-то роль. (5 мин), затем попросить показать работу в действии (15 минут).

5. Заключительный этап

Цель: создать эмоциональный подъем, желание работать дальше, рефлексия

Рефлексия (5 мин)

Заканчиваться наше занятие будет анкетой. Вам нужно закончить предложение, и тем самым, высказать свое отношение.

Во время занятия я понял(а), что

Самым полезным для меня было.....

Я был бы более откровенен, если.....

Меня удивило.....

Мне не понравилось.....

Мне очень понравилось.....


На месте ведущего я бы.....

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 А.К. Лукина

подпись

« 15 » 06 2018г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Личностные факторы социально-психологической адаптации
студентов-сирот**

Руководитель



подпись, дата

ст.преподаватель

Т.В.Казакова

Выпускник



подпись, дата

А.В. Маркова

Красноярск 2018

Продолжение титульного листа бакалаврской работы по теме «Личностные факторы социально-психологической адаптации студентов-сирот»

Консультанты по
разделам:

Глава 1, глава 2
наименование раздела

2022
подпись, дата

Н.В.Басалаева