

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ О.Г. Смолянинова

«_____» _____ 2018 г

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.09 Информатика и информационные технологии в образовании

Интерактивная карта как средство формирования исторических знаний о Великой Отечественной Войне у обучающихся пятых классов кадетского корпуса

Руководитель _____ доц. каф. ИТОиНО, канд. пед. наук Н.В. Бекузарова
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ О.И. Шумовский
подпись, дата инициалы, фамилия

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретические основы формирования исторических знаний о Великой Отечественной Войне у обучающихся пятых классов кадетского корпуса	8
1.1 Психофизиологические особенности подростков пятых классов	8
1.2 Особенности организации жизнедеятельности воспитанников кадетского корпуса в Красноярском крае	16
1.3 Исторические знания (сущность, виды и функции)	39
Вывод по первой главе	46
2 Разработка интерактивной карты как средства формирования исторических знаний о Великой Отечественной Войне у обучающихся пятых классов кадетского корпуса.....	47
2.1 Описание работы по созданию интерактивной карты	47
2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Экспертная оценка интерактивной карты «Военные дорогие прадеда».....	60
Выводы по второй главе	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	75
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Д	79-83

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обогащения исторических знаний о Великой отечественной войне обусловлена тенденциями и противоречиями, которые возникают в условиях интенсивного социокультурного развития общества России, активной интеграции РФ в международное сообщество, обновление социально-экономического развития страны, затрагивающее подходы к воспитанию подрастающих поколений, и формирования национальных приоритетов.

Историческое знание необходимо для развития и укрепления государственности, осознания ценностей семейной и отечественной истории роста социального статуса воспитания подрастающего поколения. Из-за противоречащих им преступного национализма, который оскорбляет историческую память, попыток фальсификации фактов истории, обесценивания вклада военных подвигов соотечественников в годы Великой отечественной войны, возрождения социальных движений, связанных с антигуманной направленностью.

На сегодняшний день происходит противостояние деструктивного влияния на молодое поколение и приобретающей более целостный, системный характер государственной политики в области воспитания кадет, содержащейся в программных документах, которые содействуют ценностному самоопределению кадет, формированию у них гражданской позиции и идентичности. В законе РФ «об образовании» закреплён принцип государственной политики в области образования, который связан с воспитанием гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, семье, Родине и уважения к правам человека и его свободам.

В настоящее время в российской федерации реализуется государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг., 2010-2015 гг., 2015-2025 гг.» [26]. Целью данной программы

является патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, осознанной верности и любви Отечеству, готовности к защите и преобразованию своей Родины.

Целевые ориентиры, которые выделены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации по воспитанию обучающихся, связаны с историческими знаниями:

- воспитание и бережное отношение к историческому наследию народов России;

- воспитание граждан правового, демократического государства, которые будут способны к социализации в условиях гражданского общества, уважающие свободу и права личности, обладающие нравственностью и проявляющих религиозную и национальную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов.

Понимание исторических знаний – это глубокая теоретическая традиция, уходящая корнями в античные времена. Платон рассуждал о том, что Родина дороже матери и отца.

Мыслители прошлого, как Макиавелли, Ж.Ж. Руссо, Фихте, считали, что любовь к малой Родине, является высшей ценностью человека.

Также данной проблеме уделялось большое внимание выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого, таких как В.Г. Белинский, Карамзин, Л.Н., А.С. Макаренко, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Н.Г. Чернышевский и др. Они уделяли внимания необходимости воспитания сознательных граждан, любящих свою семью, малую родину и Отечество. Они считали, что имея такое воспитание, люди способны отстаивать государственные интересы [18].

Педагоги и мыслители прошлого указывали на то, что роль исторических знаний имеет многостороннее влияние в процессе становления личности.

В современном мире проблема формирования исторических знаний молодежи и детей увеличивается. Усиливается поиск современных и эффективных средств, методов и технологий для воспитания детей и

подростков (П.В. Конаныхин, А.С. Гаязов, А.В. Русецкий, Л.Ф. Спирин В.С. Кукушин, и др.). Сегодня при разработке проблематики формирования знаний в области отечественной истории обучающимся не уделяется должного внимания.

Организованная система по формированию исторических знаний предполагает развитие социально-значимых ценностей гражданственности в ходе активной деятельности обучающихся.

Проблема формирования исторических знаний нашла отражение в трудах В.А. Крутецкого, Г.Е. Залесского, Т.Н. Мальковской, В.С. Лухина и др.

Педагогическая наука накопила огромный опыт воспитания основ исторических знаний у детей и подростков. Но в то же время развитию современного общества в России необходим частичный пересмотр основ исторического воспитания детей, в связи с тем, что большое влияние оказывают сеть-интернет, СМИ, ситуации, которые происходят в РФ и в мире в целом. Для реализации этого необходимо постоянное обновление форм и методик работы по воспитанию детей, которое будет соответствовать современному научно-техническому прогрессу.

Поэтому появляется противоречие между существующей традиционной системой организации методик формирования исторических знаний и ее несоответствием современным требованиям.

Нам стало интересно разобраться, каким образом происходит формирование исторических знаний у обучающихся пятых классов в закрытых учебных учреждениях, таких как кадетский корпус.

Актуальность вышеуказанной проблемы заключается в недостатке научной разработки вопроса о формировании исторических знаний у детей, поэтому тема исследования сформулирована следующим образом: «Интерактивная карта как средство обогащения исторических знаний о Великой отечественной войне у обучающихся пятых классов кадетского корпуса».

Объект исследования: процесс формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у обучающихся пятых классов кадетского корпуса.

Предмет исследования: средства формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у обучающихся пятых классов кадетского корпуса.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать интерактивную карту как средство формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у обучающихся пятых классов кадетского корпуса.

Гипотеза исследования: интерактивная карта станет средством формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у обучающихся пятых классов кадетского корпуса, если личностное полисубъектное взаимодействие пятиклассников и офицеров-воспитателей в условиях кадетского корпуса обеспечивает интегративную целостность содержания изучаемого материала в процессе создания карты «Военные дороги прадеда».

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание понятия «историческое знание». Выявить особенности формирования исторических знаний.
2. Проанализировать этапы разработки интерактивной карты в процессе полисубъектного взаимодействия пятиклассников и офицеров-воспитателей в условиях кадетского корпуса.
3. Разработать содержание интерактивной карты как средства формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у обучающихся пятых классов кадетского корпуса.

Методологической основой исследования явились: идеи о междисциплинарности педагогической действительности (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, О.М. Заславская, Я.С. Турбовской); принципы организации образовательно-воспитательной деятельности школьников (В.П. Беспалько,

В.В. Гузеев, И.Я. Лернер, А.А. Орлов, Н.Ф. Талызина, В.Г. Подзолков, М.М. Поташник, Н.А Шайденко, Д.Б. Эльконин).

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие **методы**: анализ педагогической, психологической, методической литературы, опытно-экспериментальная работа; анкетирование; математические методы обработки опытно-экспериментальной работы.

Базой исследования явился КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда». Исследование выполнялось в 2016-2018 уч. г.

Апробация и внедрение результатов осуществлялась посредством организации опытно-экспериментальной работы в КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда» г. Красноярска.

Объем и структура работы: введение, две главы (5 параграфов), заключение, список используемых источников, приложение.

1 Теоретические основы формирования исторических знаний о Великой Отечественной Войне у обучающихся пятых классов кадетского корпуса

1.1 Психофизиологические особенности подростков пятых классов

Важным периодом жизни подростка является переходный возраст [11]. Сам подростковый возраст может иметь различное содержание и длительность протекания, все зависит от развития физиологии, окружающей обстановке, традиций, культуры, социальных условий, которые окружающие подростка.

В психолого-педагогической литературе нет единого определения границ подросткового возраста. Общее, что объединяет данное понятие, это примерный временной возраст, в основном, он приходится на период от десяти до пятнадцати лет, это как раз совпадает с обучением детей в средних классах.

Многие исследователи в области психологии считают, что подростковый возраст, это самый трудный период в жизни человека, так как именно здесь происходит переход от детства к взрослости [24].

Для того, что бы раскрыть данный вопрос, мы будем ссылаться на идеи и труды Л. С. Выготского.

Для начала рассмотрим характеристики подросткового возраста, которые выделял Л.С. Выготский. Он выделял в психологическом возрасте следующие составляющие [8]:

- систему отношений с окружающим миром и с другими людьми;
- деятельность, которой занимается человек;
- базовые новообразования психики.

Так же по причине изменения психической активности, Л.С. Выготский, выделял отрочество, в которое входит два процесса [8]:

Первый процесс – натуральный, это процесс биологического созревания организма, в него входит половое созревание.

Второй процесс – социальный, это процесс воспитания, общения, социализации.

Подростковый возраст от одиннадцати до шестнадцати лет считается периодом достижений, проявлением социальной позиции, становление нравственности, новое открытие самого себя с другой стороны, это возраст потерь детского мироощущения, беззаботного, безответственного ощущения жизни.

Д.И. Фельдштейн, рассматривает подростковый возраст, как психологический процесс, где «возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности». Именно в данный возрастной период у ребенка происходит активное развитие абстрактного и творческого мышления. Д.И. Фельдштейн в своих трудах пишет, что именно в данный период происходит активное развитие волевых черт характера, таких как упорство, настойчивость, в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности, то есть способность к волевой деятельности. Однако, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаружить в других ее видах. Внимание ребенка становится преднамеренным, происходит завершения периода формирования произвольной памяти, которая становится целенаправленной, а восприятие анализирующим [32].

Подростковый возраст это наиболее благоприятный период времени, для создания определенных ситуаций по формированию исторических знаний о Великой отечественной войне.

Российский психолог А.А. Реан, выделяет начальную точку подросткового возраста – половое созревание, которое влечет за собой появление новых гормонов в крови и их влияние на центральную нервную систему (ЦНС), а так же бурно развивающуюся физиологию, которая, в свою очередь, повысит физическую и психическую активность подростка. Все эти физиологические и психологические факторы будут влиять на появление у подростков ощущения взрослости и самостоятельности [27].

Поэтому, отличительной особенностью подростков, является появления чувства взрослости.

Такие исследователи, как Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн, А.А. Реан, считают, что требования подростка предвосхищают будущее, его положения, которое фактически он еще не достиг. У него начинает формироваться потребность быть и считаться взрослым через различные сферы, где присутствует самостоятельность.

Но следует понимать, что на данном этапе развития, подросток не может быть полностью самостоятельным. Вот здесь и появляется противоречия возраста, между возросшим ощущением самостоятельности и психологическими возможностями подростка, разрешение которого ведет к дальнейшему психическому развитию.

Для того, что бы один раз ребенок осуществил выбор самостоятельно, надо быть относительно независимым от социального окружения и иметь развитые механизмы личностного саморегулирования. Поэтому перед ребенком образуется внутренний конфликт. Разрешен этот конфликт будет тогда, когда сформируется внутренняя уверенность в себе, ясное самосознание и самоуважение, для осуществления самостоятельной и осознанной деятельности. Такова социальная ситуация развития подростка. Это влекут за собой, реакцию эмансипации. Она представляет собой специфическую подростковую поведенческую реакцию, сопровождающиеся социальной ситуацией развития, которая протекает на всем протяжении отрочества.

Такая реакция проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, покровительства старших, и связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение личности. С ней связаны, практически все конфликты подростков с родителями. Четко проявляется неприятие оценок взрослых независимо от их правоты. В результате этого ярко выраженная тяга к интимно-личностному и стихийно-групповому общению со сверстниками, появление неформальных групп, т.е. наблюдается реакция группирования.

Исследователи в области возрастной психологии, утверждают, что отношение, ко всему окружающему основывается на мнении, принятом в определенной референтной группе, в которой состоит подросток. Ценности и взгляды такой референтной группы, плохо согласуются с ценностями взрослых, что в дальнейшем приводит к взаимному непониманию и конфликтам между родителями. У подростков возникает стремление к идентификации себя с определенной группой [16].

Перед нами стоит вопрос, как сделать так, что бы обучающиеся сами захотели изучать историю своей родины?

Д.И. Фельдштейн в своих трудах пишет, что «Под влиянием окружающей среды... происходит формирование мировоззрения подростков, их нравственных убеждений и идеалов. Складываются и развиваются моральные чувства патриотизма, интернационализма, ответственности и др.» [32].

Нельзя забывать про информационную среду, которая вошла в неотъемлемую нашу жизнь. По данным Е.В. Черкесовой сегодня большой поток информации, которая поступает через СМИ и интернет, оказывают сильное влияние на формирования личности подростка, а так же на его исторические знания, которая влечет за собой потерю идентичности личности [34].

Можно сказать, что в роли мощных каналов социализации выступают аудиовизуальный мир подростков: телевидение, реклама, игровые технологии социальных СМИ. Согласно статистике в свободное время подростки: смотрят телевизор (46%), общаются с друзьями (38%), гуляют (35%), играют в компьютерные игры (57%), слушают музыку (27%), занимаются в кружке или секции (18%), а также читают книги и периодику (17%). И каждый десятый подросток посещает Интернет.

Из опроса процентное соотношение обучающихся в возрасте тринадцати лет составили 18%. Из них более 52% считают, что на их информированность влияет телевидение, 43% – интернет [34].

Зачастую информация не подвергается критическому анализу. А ведь информация, может носить не только позитивный оттенок, но и негативный, деструктивно влияющий на развитие личности. На сегодняшний день, часто пытаются внести подмен историческим событиям, обесценивание исторических подвигов наших соотечественников победивший фашизм в годы Великой отечественной войны.

Необходимо помнить и знать, что информация может носить, как позитивный, так и негативный характер. А умение анализировать и критический относиться к поступающей информации из вне, будет является важным условием, по формированию исторических знаний.

Е.В. Черкесова характеризует старший подростковый возраст, появлением микросоциума, к ним относятся, сослуживцы, одноклассники, друзья, но не родители [34].

Основой по формированию ценностей и качественных характеристик личности, является знание. В подростковом возрасте подростки вступают в стадию личностного, профессионального и гражданского самоопределения. Именно здесь можно говорить о подростке, как о личности сопричастном к событиям прошлого своей семьи и страны.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в подростковом возрасте:

Во-первых, складываются психические и социальные предпосылки для формирования исторических знаний, благодаря которому возникает стремление к идентичности, в том числе и этнической, как механизма формирования национального самосознания и сопричастности себя к истории и событиям страны;

Во-вторых, на процесс становления личности оказывает большое влияние сверстники и информационная среда, которая не всегда влечет за собой конструктивные и созидающие ценности и нормы морали.

Подростковый возраст, является самым чувствительным, периодом жизни человека, в котором формируется самосознания, Я-концепции личности, в том числе национального самосознания и формирование исторических знаний о

прошлом, в том числе об истории Великой отечественной войны. Именно в процессе отождествлении самого себя, под влиянием окружающей среды, подросток может попасть в определенную «группу риска». В этом случае этническая идентификация будет осуществляться по искаженному пути и не приведет к истинному становлению личности способного на созидания и формирования истинных исторических знаний.

Выделяются характерные признаки подростка это [24]:

- богатство желаний и ограниченность сил, опыта, возможностей для их осуществления;
- демонстративное отрицание авторитетов;
- стремление к познанию на фоне поверхностного, даже легкомысленного отношения к учебе и своим повседневным заданиям;
- романтическая восторженность и грубые выходки, невежество, восхищение красотой и ироническое отношение к красоте.

Истинное открытие подростка, происходит тогда, когда он эмоционально переживает и соотносит себя, с взрослым: «Я такая же личность, как и мой отец» [2].

Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, М.Г. Яновский выделили три противоречия подросткового возраста [9]:

- гносеологический;
- эмоциональный;
- поведенческий.

Подростковый возраст содержит в себе переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические новообразования. Процесс преобразования определяет основные особенности и специфику работы с личностью подростка. Недостаток проводимых работ, есть причина негативных процессов в подростковой среде [23].

Память является важным и связующим звеном в умственном развитии ребенка, а так же в его познавательной и учебной деятельности. Память тесно связана с мышлением, которое влияет на формирование личности подростка.

В научных трудах Л.С. Выготского, И.М. Сеченова, А.Н. Леонтьева, П.И. Зинченко, рассказывается о преимуществе осмысленного запоминания материала, над механическим запоминанием. Смысл логического запоминания составляет осмысленная переработка материала и его усвоение.

В ходе учебной деятельности, обучающиеся должны получать представления об изучаемом предмете. Благодаря образному представлению, будет лучше запоминаться и усваиваться новый материал. А познавательная потребность активизирует мыслительные процессы, при помощи которой сформируется у подростка познавательное отношение к изучаемому материалу, делаю обучения более осмысленным и интересным [4].

Поэтому формирование исторических представлений, предполагает учитывать специфику данного процесса:

- научное познание возможно только с опорой на живое созерцание;
- живое созерцание есть процесс познания объектов;
- представления – это образы памяти;
- представление не является статичным. Представление – это постоянный процесс;
- представление всегда включает в себя элемент обобщения. В процессе представления материал, усвоенный в прошлом, связывается с информацией, усвоенной в настоящее время, таким образом, предшествующее восприятие связывается с новым.

Из выше сказанного следует, что представления являются важным звеном в процессе мышления человека на всех этапах его развития. Без формирования исторических представлений невозможно эффективно осуществлять работу над усвоением исторических знаний (понятий и явлений).

Если педагог не создает условия для наглядного представления знаний в своей педагогической деятельности, а сразу организует обучающихся на освоение понятий, знания получаются непрочными и формальными. В таких ситуациях обучающиеся запоминают словесные определения, термины и в то же время не понимают их сущности. История в этом случае представлена, как сухой перечень фактов, хронологических цифр и имен, ребенок только повторяет услышанное, но ничего себе не представляет.

В работе отечественного психолога и педагога С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» указывается на то, что «мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс; он всегда направлен на разрешение какой-либо задачи».

Психологи считают, для большего развития необходимо, чтобы обучение носило проблемно-поисковый характер. Следовательно, учащихся нужно заинтересовывать познавательной, творческой и практической деятельностью.

Можно сделать вывод о том, что значимость формирования исторических знаний в образовании состоит в:

- представления, являясь образами памяти, помогают в сознательном запоминании материала и оказывают влияние на степень прочности знаний учащихся в области истории;
- формирование исторических знаний нужно на ранних этапах учебного процесса;
- исторические знания представляют собой эффективность обобщений, так как они включают элементы обобщения;
- если не формировать исторические знания, то будет отсутствовать эффективность в осуществлении работы над усвоением исторических явлений и понятий;
- у обучающихся пятых-восьмых классов нужно регулярно проводить работу по формированию исторических знаний;

- формирование исторических знаний имеет значение не только для развития памяти, мышления учащихся, но и для формирования личности;
- формирование исторических знаний способствует развитию логического мышления школьников;
- посредством получения исторических знаний происходит развитие познавательного интереса к своей стране и народу.

Исторические знания представляют собой не только совокупность знаний о прошлом, но и мышление, которое позволяет яснее понять свое место в современном мире, четко формулировать свою позицию в обществе и свое мнение по поводу происходящих событий, также раскрывать и понимать их суть. Ощущение прошлого страны и связь с ней будет полнее и ярче, когда прошлое оживет в активной поисковой и творческой деятельности, представлениях и образах.

1.2 Особенности организации жизнедеятельности воспитанников кадетского корпуса в Красноярском крае

Потребность создания модели образования кадет возникает с момента появления кадетских корпусов в Красноярском крае. В этот период уже были созданы и функционировали кадетские учреждения, но у каждого региона был собственный подход к их организации. При разработке красноярского кадетского образования, были выделены положения:

Модель кадетского образования включает в себя всеобщий опыт кадетского образования в России, а также современную практику кадетских корпусов; перенятые сущности объектов «общеобразовательной школы», кадетской школы-интернат»; соответствие особенностям взросления мальчика-подростка-юноши; вариативность практической деятельности, согласно созданным условиям.

Модель кадетского образования состоит из нескольких этапов:

- Представление о том, каким должно быть образование в кадетском корпусе, какие формы реализации будут использованы, также инвентаризация знаний.
- Выявления и обобщение моделей кадетского образования в историческом прошлом.
- Анализ принципиального и существенного в формах практиках и моделях.
- Содержательное наполнение элементов модели и дальнейшее разработка ее структуры, отражающая ключевые особенности образования кадет.
- Апробация модели через практику в различных условиях.
- Выделение кадетского компонента (обязательной составляющей) и корпусного компонента (дополнительной составляющей), характеризующего специфику условий определенного учреждения.

Кадетское образование содержит в себе три ключевых компонента педагогического процесса: учебный процесс, процесс жизнедеятельности и воспитательный процесс.

Процесс жизнедеятельности заключается в совместном проживании детей и взрослых в учреждениях интернатного типа.

«Кадетский корпус должен был подготовить трудолюбивого, честного, добронравного человека, преданного Отечеству и православной церкви, послушного начальству, почтительного к родителям, уважающих старших и любящего ближнего» [14].

Модель кадетского образования является совокупностью элементов идеи, цели, задачи, предназначений, условий реализаций, содержаний, организаций, технологических обеспечений кадетского образования.

Раскроем вышеперечисленные компоненты:

- организация системы кадетского образования основана на совокупности идей, заключающихся в возвращении воспитания в школы, так как именно она, считается ведущим институтом взросления человека;

- приоритетность воспитания заключается в интеграции процесса образования;

- возрождения традиций и ценностей в образовательной сфере в совокупности с социально-культурной и современной образовательной действительностью.

Раздельно-параллельное образование:

- отдельное образования для мальчиков при наличии своеобразного воспитательного пространства и организации воспитывающей деятельности;

- создание совокупности инновационных учреждений для полноценной реализации общего и дополнительного образования учащихся.

Данная система предоставляет жителям края возможности:

- выбора доступного и качественного общего образования;
- создания психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для одаренных детей, независимо от их места проживания и социального положения их семей;

- удовлетворение потребности Красноярского края в людях, которые способны государственно мыслить и нести ответственность за свою судьбу и судьбу родного края.

Цель Красноярского кадетского образования основывалась на изучении целей образования в императорских кадетских корпусах, а так же на основе современных образовательных нормативных, законодательных актах и других документов, связанные с образовательными целями [6].

Можно сделать вывод, что цель кадетского образования заключается в воспитании [10]:

- государственно-мыслящего гражданина, который способен взять ответственность на себя за судьбу края и страны;

- мобильного, самостоятельного и инициативного гражданина с позицией лидера;

- разумного, культурного, просвещенного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к созиданию;

- заботливого семьянина, благородного мужчину.

Задачи кадетского образования:

- определение кадетского компонента, инвариантного кадетского образования и корпусного компонента, отражающегося своеобразием и особенностью каждого кадетского корпуса;
- интеграция в одной образовательной модели общеобразовательные и кадетские аспекты;
- выделение базовых процессов, таких как воспитательных, учебных и организации жизнедеятельности;
- реализация комплексной технологии военизированной составляющей кадетского образования;
- создание управляющей структуры, содержащей единоначалие и авторитарный подход с коллегиальностью и демократическими началами;
- обеспечения комплексного сопровождения воспитанников в процессе социализации и образования, оказания профессиональной помощи и поддержки.
- обеспечения широкой области дополнительных образовательных услуг для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.

Условия для реализации целей, направлений и идей развития кадетского образования:

- учитывать со стороны педагогического состава особенности взросления обучающегося;
- создать необходимую материальную и техническую базу;
- обеспечить нормативно-правовую базу;
- организовать насыщенную образовательную среду;
- постоянное повышение педагогических кадров.

Идея создания отдельного образования основывается на полоролевом подходе, т.е. традиционную систему взглядов на предназначение мужчины в обществе. Различия в воспитании мальчика и девочки соответствуют нормами,

стандартами, требованиями, предъявляемы обществом к человеку, сложившихся культурно-исторический.

В данном подходе мальчика воспитывают мужественным, защитником, покровителем и добытчиком. Таким образом, воспитанников данных учреждений, готовят выполнять в обществе традиционные социальные, профессиональные и семейные роли.

Многие годы в школьной практике отрицалась дифференциация педагогической деятельности на основе учета половой принадлежности детей. Но исследования последних лет показывают, что учет половой принадлежности нужен и необходим. Исследователи в области детской физиологии, заявляют, что мозг мальчика и девочки отличаются, также по-разному проходит их физическое и психическое развитие, различия и их социальное взросление. Известно, что в школьном возрасте девочки доминируют и физически, и интеллектуально, и социально. А мальчики находятся в состоянии стресса, потому что школа требует подражания успешным девочкам в поведении и учебе. В результате в школьные годы большинство подростков теряют мужские качества, такие как уверенность, целеустремленность, умение отстаивать свое мнение. А такие качества необходимо поддерживать, и развивать, воспитывая мужественность у мальчиков с младших классов, чтобы в дальнейшем они стали настоящими мужчинами. Для этого нужно знать особенности взросления и развития мужского организма.

Психологи и педагоги выделяют три стадии развития мальчиков [3]:

Первая стадия включает в себя возраст, при котором мальчик крепко связан с матерью, от рождения и до шести лет. Именно в этом возрасте ему больше всего нужна материнская любовь, ласка, тепло и забота. Цель воспитания в данный период заключается в передаче ребенку большой любви и ощущения защиты.

Вторая стадия характеризуется внутренним ощущением взрослости, ребенок, наблюдая за поведением взрослого, пытается перенять его повадки. Воспитания в данный период заключается в повышении уровня знаний и его

способности отличать добро от зла. Данный возраст длится с шести до четырнадцати лет.

Третий период длится от четырнадцати до восемнадцати лет. В течение этого возраста необходимо присутствие в его жизни мужчины-наставника, способного подготовить к реальной жизни. Цель воспитания на данном этапе заключается в обучении навыкам, и привитие чувства самоуважения, ответственности вовлекая его во взрослую жизнь.

До четырнадцати лет в мальчишке начинается формирования мужского характера. Они становятся физически сильнее, а их тела требуют активной деятельности. Поэтому мальчикам необходимы физические упражнения. Основное внимание уделяется действиям, исследованиям и предметам, а не отношениям и общению. Появляется желание к риску самоиспытанию, преодолению опасностей. Именно в этот возрастной период педагогам и воспитателям необходимо интенсивно развивать мужские качества, как в общении, в делах, в отношениях, в интересах, во внешнем виде. Все «мужское» ребенок просто впитывает в себя. Потребность быть взрослым проявляется в их деятельности, общении, поведении, знаковых формах.

Примерно в возрасте четырнадцати лет начинается стадия отрочества. В организме мальчиков происходят разительные изменения: они вытягиваются в росте, начинается бурное половое развитие. У них часто происходит смена настроения. Усиливается потребность в состязательности и лидерстве. В мальчишке зарождается новая личность, в которой происходит внутренняя борьба, переоценка, стремление к новому.

Отрочество – это время проб и ошибок. Проблемы данного периода происходят из-за отсутствия условий для активной деятельности. Исследования показывают, что мальчики в данном возрасте относятся ко всему безответственно в связи с отсутствием признания взрослых.

В возрасте 16-17 лет мальчик переходит во взрослый мир, но он еще не готов остаться с ним один на один. У него возникает желание быстрого

неосознанного достижения поставленных целей и задач. Ему необходима поддержка со стороны взрослых, которые будут выполнять роль наставника.

Между наставником и юношей складываются доверительные отношения: один доверяет свои мечты и устремления, другой – свой жизненный опыт и мудрость. В этом возрасте нужны и общественные институты, объединения сверстников по интересам и по решаемым проблемам. Важно вовлечение ребят в процесс принятия решений по значимым вопросам жизни школы. Самостоятельность в действиях и поступках и ответственность за них – важнейшие атрибуты данного возрастного периода. Необходимо постоянно включать в практику работы такие ситуации, при которых юноша должен самостоятельно ставить перед собой все новые цели и находить пути их достижения. Если работа успешна, то перед ребенком не возникает страха перед деятельностью, она начинает ему приносить чувство удовлетворенности от проделанной работы. Совершая ошибки, ребенок должен извлекать урок, делать выводы и находить причину во избежание подобных ошибок. Все это и есть аспект самостоятельности, который способствует формированию активной жизненной позиции.

Успеха в работе с мальчишками, заключается в ответе на три вопроса, которые постоянно их волнуют: кто старший, то есть главный? В чем состоят правила? Будут ли эти правила всеми и всегда строго соблюдаться? В условиях неорганизованности мальчики чувствуют себя неуверенно, они стремятся к порядку и четкой организации окружающей действительности. Если ими не признан старший (вожак), они начинают сражаться за первенство. Они пытаются установить иерархию, но им это не всегда удается, особенно если они одного возраста. Но если взрослые, создадут для них структуру, определим и договоримся с ними о правилах, определим, кто главный, тогда они могут расслабиться и чувствовать себя уверенными и защищенными. Причем следование правилам обязательно для всех: и детей, и взрослых. Чтобы что-то в правилах поменять, нужно вновь договариваться. Для девочек таких проблем не стоит.

Зачастую подростки испытывают глубокий стыд, если у них что-то не получается. Им приходится маскировать неуверенность в себе. Наиболее частый способ маскировки и самый мужской, по их мнению, – агрессивность. Принцип заключается в нанесении удара первым. Огромное значение для мальчишек имеет поддержка, похвала, совет взрослого, лучше всего мужчины. Мальчик, чувствующий поддержку других взрослых, не страдает от подобных комплексов, и эта поддержка автоматически укрепляет его веру в себя. Он становится менее зависимым от мнения компании и готов к принятию ответственных решений. Мальчики, которые не имеют перед собой положительного мужского примера, самоутверждаются за счет того, что доказывают, что они не девчонки. Вот почему они гонят от себя все, что считают «девчачьим» – мягкость, эмоциональность, внимание и заботу. Драка – часть жизни любого мальчишки. Но, как говорится, драка драке рознь. Недопустима жестокость, стремление сделать слишком больно или унижить.

Есть множество самых разнообразных возможностей стать мужчиной. Одно из них – определение свода качеств, которые говорят о мужественности и приветствуются в мужчинах и мальчишках. Издревле считалось, что мужской характер формируется в преодолении трудностей. Российский ученый, врач, педагог в своих трудах писал, что раскрепощение мужских начал, возможно, только в испытаниях, направленных на преодоление в себе страха, на развитие силы, ловкости, смелости, выносливости.

Очень важны для мальчишек внешние факторы: плохое окружение пробуждает в мальчике самые низменные качества, а доверие, сострадание и доброта порождаются здоровым нравственным климатом. В окружении мальчишек должно быть много достойных для подражания мужчин, поскольку подражание – врожденная черта человека.

В связи с этим, в кадетском образовании выделяется несколько возрастных периодов и их характерных черт [17]:

– Младший кадетский возраст начинается с десяти–одиннадцати лет до четырнадцати лет (5-7 классы): данный период характеризуется адаптацией

к предъявляемым в готовом виде педагогическим правилам и нормам жизни кадет; выработкой определенных привычек следования этим требованиям; вхождением в систему отношений кадетской жизни.

– Возраст кадетского отрочества начинается с четырнадцати и до пятнадцати лет (8-9 классы): данный возрастной период характеризуется осмыслением кадетской жизнедеятельности, правил, норм и требований; осознание личных ценностей как лично для себя, так и для коллектива, заложенных в этой системе.

– Старший кадетский возраст начинается с пятнадцати лет и длится до окончания обучения в кадетском корпусе (10-11 класс): данный период характеризуется самоопределением и самореализацией кадет в разнообразных видах деятельности, определением профессионально-значимыми и жизненными перспективами; опытом решения проблемных ситуаций и взятием ответственности за эти решения.

Зная особенности развития юношей, можно выделить характерные черты в модели образования, которая предназначена для них [17]:

– кадетское образование должно содержать достойных мужчин, которые понимают, что они являются образцом поведения, общения для младших возрастов, а не только выполняют свои учебные обязанности.

– образ жизни у кадет должен быть подвижный, помещения оборудованы спортивными уголками, площадками для активных игр и упражнений, а также специально отведенное время для них.

– организация различных видов состязательной и творческой деятельности;

– в кадетском корпусе юноши должны следовать определенным установленным нормам, правилам и требованиям.

– для мальчиков в жизни необходима четкая организация окружающей среды;

– система отношений и образ жизни юношей должен характеризоваться четкой структуризацией и регламентацией, т.е. четким распорядком дня, режимом, иерархией;

– предметом постоянной заботы в работе с кадетами должно являться социальное средовое окружение и нравственное ценностное окружение.

Прежде всего, это огражденная, охраняемая территория кадетского образовательного учреждения, оборудованная площадками для спортивных, учебных занятий и отдыха: стадионы, скверы и плацы. У каждого здания должно быть конкретное функциональное предназначение: административный блок, блок вспомогательных служб, учебный блок, спальный блок, пищеблок и медицинский блок. Каждый из данных блоков имеет свое устройство, которое следует из его функционального предназначения. Учебный блок, как в общеобразовательной школе, разделен на классные помещения и предметные кабинеты (биология, физика, химия и т.д.). Также обязательно, чтобы в кадетском учреждении был спортивный комплекс или, как минимум, спортивный зал. В спальном помещении выделяется, как правило, несколько зон: санитарно-гигиеническая, бытовая, досуговая, спортивная, зона для занятий и непосредственно спальная зона.

Хорошее оснащение и современное оборудование – залог кадетского образования. На всей территории должна быть постоянная чистота и порядок. Также мальчики должны качественно питаться и иметь качественное обмундирование.

Нормативно-правовое обеспечение кадетского образования имеет уровень системы и уровень отдельно взятого образовательного учреждения. Основным документом на уровне региональной системы кадетского образования – Закон Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях-интернатах».

Механизмом реализации указанного закона выступают: постановления Совета администрации Красноярского края, системные регламентирующие документы, системные рекомендательные документы.

Постановления регулируют следующие позиции:

определение статуса образовательных учреждений, их учредителя и целей их создания в крае; определение источников финансирования учреждений; указание на реализуемые образовательные программы; указание на особенности приема детей в учреждения, организацию питания и обмундирования воспитанников; указание на режим жизнедеятельности учреждений; указания на требования к содержанию и организации образования в учреждениях; выделение позиции воспитателя кадетского корпуса, указание на нормы обмундирования, на доплаты, на требования к профессионализму.

Регулирующими документами являются: общекадетский устав; положения о наградных и памятных знаках; положения о традиционных межкадетских мероприятиях; положения о структурных подразделениях системы (Совет директоров, Методический центр).

Системные рекомендательные документы включают: примерный устав кадетского корпуса; примерные учебные планы, штатные расписания, должностные инструкции и другие документы, содержащие рекомендации для локальных нормативных правовых документов учреждения.

Насыщенность среды кадетского корпуса влияет на обеспеченность достижения поставленных целей и задач. Выделяется ценностно-смысловая и социальная образовательная среда.

Образовательная среда кадетского корпуса, включает информационное насыщенное технологическое обеспечение и необходимое учебно-техническое оборудование.

Ценностно-смысловая среда представляет собой основные ценности кадетского корпуса: уважении к Человеку; любви к Родине; готовности служить Отечеству и кадетскому братству.

Социальная среда кадетского корпуса обусловлена коллективностью уклада жизни.

Для определения профессионализма педагога мы используем позиционно-ролевой подход, выделяя профессиональные позиции в

деятельности педагога, а при сочетании позиций – спектр необходимых для их выражения профессиональных педагогических ролей.

Рассмотрим профессиональные позиции педагога [7].

Гражданско-патриотическая позиция важна для педагога кадетского корпуса, владение которой основано на патриотическом сознании, социальной зрелости человека.

Государственная позиция – основа которой в государственном мышлении. Осознанность своей профессиональной деятельности и понимание ее построения – основа субъектной позиция, она определена самовыражением и самоопределением педагога в профессиональной деятельности. Данная позиция помогает в творческом подходе к деятельности педагога, что для профессионального труда является обязательным элементом.

Концептуальная позиция основывается на ярком понимании концептуально-теоретических основ кадетского образования, целостности деятельности педагога, авторском подходе, теоретической обоснованностью действий, продуктивной работе в меняющихся условиях.

Гуманистическая позиция педагога исходит из принятия и восприятия каждого кадета таким, каков он есть. Деятельность педагога в таком контексте направлена на создание необходимых условий для развития воспитанников, обеспечение профессиональной поддержки и помощи каждому из них.

Позиция педагога с демократической точки зрения характеризуется стремлением к осознанному принятию прав и обязанностей, определению их для воспитанника и это преобразовывается в основу продуктивного взаимодействия, сотрудничества воспитанника и педагога в познании нового опыта отношений, действий и общения.

Авторитарная позиция основывается на таком типе отношений, при котором педагог совершает передачу воспитаннику готового, общественно необходимого опыта.

Понимающая позиция характеризуется пониманием ребенка, что не предполагает ни упрощение его природы, ни его идеализацию. Учет специфики

мальчишеского взросления при определении тактики и стратегии педагогических действий – важнейшая составляющая профессионализма и воспитателя и учителя.

Поддерживающая позиция основывается на готовности педагога оказать оперативную помощь, поддержку воспитаннику в решении его индивидуальных проблемных ситуаций, которые связаны с психическим и физическим здоровьем, трудностями в обучении, жизненным и профессиональным определением.

Оптимистическая позиция характеризуется мажорностью в отношении педагога к своей работе, событиям, миру, жизни и событиям, происходящим вокруг, ко всем людям и кадетам, в частности. Положительное восприятие действительности вселяет уверенность детей, в самих себя, в свои возможности, свои силы, свои способности.

Перечисленные педагогические профессиональные взаимосвязанные позиции составляют основу роли педагога.

Среди ролей воспитателя можно выделить следующие [17]:

- офицер-воспитатель – роль, которая присуща наставникам кадетских корпусов, связанная с выполнением командных функций в жизнедеятельности воспитанников кадетских образовательных учреждений;
- воспитатель-наставник – роль важного для кадет взрослого, который владеет большим опытом жизни и понимает как возрастные особенности ребенка, так и особенности наличной ситуации, когда ему нужна поддержка, совет, консультация;
- воспитатель-организатор – управленческая роль, основанная на использовании управленческих функций и вовлечение в их реализацию воспитанников;
- воспитатель-тьютор – роль в рамках процесса сопровождения ребенка в образовании, его индивидуальной деятельности по выявлению и решению собственных проблем различного характера;

– воспитатель-конструктор – роль, опирающаяся на исследование педагогических явлений, связанных с процессом воспитания, его моделированием и преобразованием, совершенствованием его аспектов, определением эффективности их влияния на уровень воспитанности детей.

Требования к профессионализму педагога лежат в плоскости владения спектром профессиональных позиций и профессиональных ролей, а также в плоскости качественной реализации педагогической деятельности.

Процесс профессионального развития педагогов направлен на овладение каждым из них профессиональными позициями, качественным ролевым выражением этих позиций посредством сочетания разнообразных видов педагогической деятельности.

Одна из важных задач образовательного учреждения и системы является организация непрерывного процесса профессионального развития педагогических кадров. Суть профессионального развития заключается в овладении профессиональными педагогическими позициями и ролями.

Профессиональное развитие педагогов кадетского корпуса – основа здорового творческого микроклимата в коллективе.

Самой важной задачей в педагогической теории и практике, является отбор содержания образования. Компетентностный подход один из главных подходов, который используется, в модернизации содержания образования. Выделяются ключевые образовательные компетенции, ими являются цели общего образования, структурное представление опыта в социальной и личностной сфере, а также первостепенных видов деятельности учащегося, которые позволяют ему овладеть жизненным, получить навык жизни и навык практической деятельности. Список образовательных компетенций по А. Хуторскому, содержит: ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую и личностного самосовершенствования.

Компетентностный подход сочетается с идеями, целями и базовыми процессами кадетского образования.

Структура и содержания кадетского образования:

- предметное и «надпредметное» содержание учебного процесса;
- «источники воспитания» в качестве содержания воспитания;
- жизненный опыт как совокупность социального и личного опыта,

как содержание процесса жизнедеятельности.

Федеральные и национально-региональные компоненты используются в предметном содержании. В практике Красноярской системы кадетского образования такими предметами стали: основы военной службы (1 час в 5-11 классах); этика, основы православной культуры, хореография (по 1 часу в 5-9 классах); история кадетского образования (1 час в 6-7 классах). Комплексная программа по физической культуре реализуется через уроки, через элементы режима дня (утренняя зарядка, прогулки с подвижными играми, спортчасы, физкультминутки на уроках), внеклассные занятия и массовые мероприятия.

Все названные предметы программно обеспечены и лежат в области дополнительного образования.

Надпредметное содержание кадетского образования содержат в себе, общеучебные навыки, умения, различные способы деятельности, приёмы и операции с точки зрения логики, а также работа с новой информацией.

Общеучебные навыки, способы и умения деятельности можно отнести: когнитивные (познавательные); креативные (творческие); организационно-деятельностные; коммуникативные.

Логические приемы и операции – это анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, аналогия, классификация, построение суждений, гипотез и доказательств и т.д.

Источники воспитания – это культурные источники, через изучение которых может сформироваться внутренняя личностная культура каждого кадета. Нельзя говорить о воспитании вне культуры (воспитание – это введение ребенка в культуру).

Накопление достижения культуры происходит на протяжении тысячелетий, с помощью таких социальных феноменов, как искусство, мораль, наука, материально-предметные ценности и персоналии.

Наука – есть культурные достижения в форме понятий и человеческий опыт, понятия выступают в роли фиксаторов свершений, открытий, творческих деяний народа. Предназначение науки в системе обучения представляет собой формирование понимания мира в области, наука в воспитании – это основа постижения закономерности жизни, установке причинно-следственных и ценностных взаимосвязей.

Достижения культуры в виде нормативных запретов, правил, принципов взаимоотношений отражаются посредством морали. Культурные традиции жизни кадетского образовательного учреждения выстраиваются с помощью широкого разворота моральных норм, данные традиции способствуют формированию привычек морального плана у воспитанников и становятся базой нравственности.

Ценность через художественный образ – это есть искусство. Источник классического искусства, который прошел испытания времени, является богатым и безупречным. Искусство для человечества становится средством духовного обогащения и поводом для самостоятельных размышлений о жизненном пути.

Известные представители на различных этапах развития иллюстрируют с помощью фактов своей жизни и творчества избранные ценностные предпочтения. Их суждения, поступки и деяния могут служить примером для подражания, оценки, осмысления своих действий, поступков, суждений.

Материализованная форма отношения к жизни выражает Вещно-предметный мир. Раскрытие в предмете ценностного для человека потенциала и есть педагогическая задача.

Все указанные источники культуры должны стать не только предметом познания и обсуждения. Они должны быть вплетены в повседневность воспитанника, только тогда они способны стать содержанием воспитания.

Н.М. Ичетовкина описывает в своих трудах важность «столпов воспитания», которые усиливают ценностное и культурологическое содержание [15]:

«Вера и верования». Основы российской культуры и общества всегда выражались в православной культуре и нравственности. Приобщение к православной культуре отражается в обращении к общечеловеческим ценностям и законам бытия. Во все времена в кадетских корпусах России были памятники своего Святого Покровителя, Домовая Церковь, отмечался свой Храмовый праздник. В данный период просматривается возрождение некоторых из данных традиций. Сформулированы исторически верования великими людьми: Александром Невским, Дмитрием Донским, Пётром Первым, Александром Суворовым, Михаилом Кутузовым и другими. Это является своего рода фундаментом государственности России [14].

«Заветы и традиции». Заветы составляют десять Заповедей Закона Божья, Завещание Суворова воинам Руси, Поучения Владимира Мономаха сыновьям. Всё это представляет собой обобщение опыта, наставления мудрых предшественников, которые предлагают младшему возрасту образец для определения собственных идеалов, осмысления духовного наполнения и устоев нравственности. Традиции кадетского образования также отражены в кадетском кодексе внутренних взаимоотношений и жизни, которые связывают воспитанников тесными узами товарищества и дружбы.

«Нравы и манеры». Общественные законы, которые способствуют понимаю, что в жизни хорошо, а что плохо – это нравы. На основе их происходит становление нравственности и духовности [5]. Нравственное воспитание в кадетских корпусах в России всегда имело особое значение. Нормативная база по нравственным правилам была изложена в Уставе для военно-учебных учреждений 2 класса. Воспитание кадет базировалось на трех нравственных блоках: дружба и товарищество, порядочность и честь, облик и поведение. Часть общих нравов составляют хорошие манеры, специальные

нормы поведения в разнообразных ситуациях, правила хорошего тона, а также специфика знаков внимания младших возрастов к старшему поколению [6].

«Инструментальные концепции». Инструментальные концепции представляются как современные концепции в различных областях: технология, экономика, социология, политика. Они составляют основу для разбора того, что происходит в мире и стране, для обучения анализу исторических, экономических и политических процессов. Причём это нужно делать «в гармоническом согласовании с верованиями, традициями и нравами». Данная работа дает хорошую подготовительную часть и хороший базис для правильного анализа проблематики событий в жизни государственных людей.

Так же воспитанники осваивают опыт общественной жизни или социальный опыт, а также опыт, направленный на самого себя, то есть личный опыт.

Социальный опыт включает в себя общение и взаимодействие, коллективный труд, совместно-разделенную ответственность, ролевое распределение, согласование ценностей и интересов, общежитие, участие в работе социальных институтов, коллективное осмысление прожитого, коллегиальный характер принятия решений, диалог субъективных жизненных миров, влияющих и изменяющих друг друга. Такой опыт приобретается только, посредством совместного проживания событий и деятельности в определенном сообществе. Коллективная жизнедеятельность – это условие становления и развития личного опыта каждого ее участника.

В личный опыт входит:

- самостоятельность мыслительного процесса и деятельности;
- опыт творческой деятельности и продуктивный;
- самостоятельное решение проблем;
- самообслуживание;
- самоопределение, осуществление ответственного выбора, самореализация;
- решение конфликтов и самоуправление;

- обретение личностных ценностей и смыслов;
- опыт ценностных отношений;
- эмоциональные переживания;
- предъявление собственной позиции, стиля поведения и отношений (мужской вариант);
- рефлексию.

Можно сделать вывод, что структура содержания кадетского образования базируется на инновационном компетентностном подходе, так же на потенциале отечественных образовательных традиций.

Как говорилось выше, кадетское образование имеет три базовых процесса: воспитательный, учебный и процесс жизнедеятельности.

Учебный процесс в кадетском корпусе организован следующим образом: классно-урочная система самоподготовки и индивидуально-групповая система занятий по выбору и консультационным занятиям. Все три составляющих регламентируются расписанием занятий основного и дополнительного образования.

Воспитание понимается, как процесс прививания человеческих ценностей и представления о гармонии в социуме и самостоятельности личности во время процесса ее развития позволяет выделить 2 способа организации воспитания [22].

Первый способ изучения и усвоение обучающимся представленных ему в готовом виде норм, идеалов, правил, которые, по мнению педагогического состава, должны у него сформироваться. Методы такого воспитания: требования, распоряжения и приказы.

Второй способ организация воспитания, предполагающее стимулирование самостоятельности в работе воспитанника по поиску, определению варианта поведения, выражения отношения, связанного с изменением условий, общения.

Через такие ситуации происходит самореализация и самоопределение личности, приобретая опыт принятия самостоятельного решения и несения

ответственности за него. Для этого воспитателю и педагогам необходим некоторый набор методов, таких как совет, рекомендация, консультация. На данном этапе происходит демократизация в системе взаимодействия взрослого и ребенка.

Оба способа являются взаимодополняющими, поскольку в основе первого и второго подхода лежит уважение и признание уникальности и неповторимости личности воспитанника. Существует множество организационных форм. Мы остановимся на тех, которые соответствуют кадетскому образованию.

Важной основой организации и жизнедеятельности в кадетском образовательном учреждении является составляющая, связанная с военной тематикой, где доминирует авторитарный подход. На становление воспитанников большую роль играет профильное и дополнительное образование с главной ролью самореализации и самоопределения каждого учащегося на основе индивидуального выбора.

Составляющая, связанная с военной тематикой (военизированная) – это часть образования кадет, определяющая уклад кадетской жизни, которая включает ряд организационных механизмов, разделенных на несколько частей:

- первая часть демонстрирует внутренний порядок в кадетском корпусе: основы структурирования коллектива; ролевые позиции, права и обязанности ее участников и нормы их взаимоотношений; институт младших командиров; кадетскую и корпусную символику; распорядок кадетской жизни; определение функционального предназначения территории и помещений кадетского корпуса;

- вторая часть определяет дисциплину в кадетском корпусе: само понятие дисциплины; перечень поощрений и наказаний и механизмы их применения;

- третья часть определяет обязательные корпусные мероприятия военизированного характера: парады, смотры, церемонии, ритуалы, а также порядок участия кадет в общественных мероприятиях;

– четвертая часть технология строевой подготовки.

Военизированная составляющая регламентируется общекадетским уставом и рядом положений, как положение о памятном кадетском знаке выпускника, Положение о наградном кадетском знаке «Кадетская слава» 1-ой, 2-ой, 3-ей степени, положения о комплексных стратегических играх и др.

Организационный аспект военизированной составляющей связанный с содержательными и ценностно-смысловыми наполнениями столпов воспитания.

Важную задачу в кадетском корпусе выполняет дополнительное образование, его функции заключаются в реализации предметов кадетской направленности; реализации образовательных программ, которые являются дополнительными и организации досуга и культурной деятельности.

Благодаря дополнительному образованию воспитанники могут изучать основы православной культуры, основы военной службы, хореографию, историю кадетского образования.

В рамках спорта воспитанники проходят подготовку по программам «Юный парашютист» и «Рукопашный бой». Так же индивидуально воспитанники предоставляется выбор по следующим направлениям: общегуманитарным, техническим, художественно-эстетическим, эколого-биологическим, туристско-краеведческим, социально-педагогическим, экономическим и физкультурно-спортивным. В рамках этих направлений работают творческие объединения кадет и гимназисток.

В кадетском корпусе, часто организовываются культурно-досуговые деятельности, через проведения различных конкурсов, праздников, смотров, спортивно-военных игр, спартакиад комплексных и по отдельным видам спорта, конференций и фестивалей.

В красноярском крае за дополнительное образование кадетского корпуса отвечают два учреждения ЦДО «Честь и Слава Красноярья» и КДЮСШ «Кадеты Красноярья», они работают в одном концепте, используя разные организационно-управленческие механизмы. Так ЦДО использует комплексные

проекты (например, проект «Одаренные дети» с рядом подпроектов), а КДЮСШ имеет филиалы во всех кадетских корпусах края.

Целевая установка профильной подготовки старших классов кадетского корпуса является подготовка к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Профессиональный выбор выпускников не ограничен. Каждый выпускник может свободно выбирать свой профессиональный путь. Главной целью профилизации, является самоопределение воспитанника. Для этого в старшей ступени организуются различные модели профильного образования:

- Составляющая, связанная с военной тематикой и физкультурно-спортивное направление дополнительного образования комплексно определяют наполнение оборонно-спортивного профиля по модели «школа – профиль».

- Реализация типовой модели «профиль - класс» (например, физико-математический и юридический классы в Красноярском кадетском корпусе, социально-экономический – в Ачинском кадетском корпусе).

- При небольшом количестве классов-комплектов чаще всего используется вариант «группа-профиль» (Норильский кадетский корпус).

- При использовании большого спектра ресурсов кадетского корпуса в интеграции с ресурсами иных образовательных учреждений. Чаще всего используется модель индивидуального профильного образования.

Образование по профилям эффективно работает посредством учебных планов профилей, наборов элективных курсов. Профильный залог имеют сетевые проекты и выездные школы («Шарыповский центр экономики и бизнес-образования», «Правовая школа» юридического факультета Красноярского государственного университета). Новый вариант профильного образования является дистанционное образование. В крае вводится подпроект «Введение профильного обучения и решение задач профильного обучения с использованием интернет-технологий» в рамках проекта «Информатизация системы образования».

Таким образом, задачи профильного образования выходят за рамки системы образования кадет через создание образовательного консорциума, т.е. объединения центров ресурсов образования, с которыми налаживается взаимодействие через сети.

При выборе педагогических технологий, нужно объективно оценить целесообразность применения, ресурсоемкость, в конкретной образовательной модели.

За основу берется технологическое обеспечение в педагогической деятельности.

Технологии должны соответствовать определенным характеристикам:

- адекватность задачам, условиям и целям образования кадет;
- адекватность особенностям взросления ребенка и возрастным периодам;
- многомерность отношений «воспитанник», «содержание образования», «педагог»;
- включенность всесторонних способов деятельности: исследования, проектирования, управления, творчества;
- главенство диалоговых форм общения;
- активность со стороны воспитанника.

Технологиями учебного процесса является:

- рефлексивное технология;
- дидактическая игра;
- словесно-логическая технология;
- проектное обучение, модульное обучение;
- ИКТ;
- исследовательская деятельность.

Технологии воспитательного процесса:

- воинская педагогика;
- технология требования;
- игровая деятельность;

- коллективная творческая деятельность;
- рефлексивное воспитание;
- технология самосовершенствования личности;
- технология деятельности молодежной организации.

Технологии процесса жизнедеятельности [1]:

- технологическая сторона военизированной составляющей,
- технология комплексного сопровождения воспитанника,
- технология комплексной военизированной игры.

Цель кадетского образования заключается в воспитании гражданина-патриота, любящего, знающего и преобразующего историю своего Отечества. Для этого в кадетских корпусах создаются различные условия и механизмы для формирования патриотического сознания. Такое сознание граждан остается важнейшей отечественной ценностью, которая является одной из основ нравственно-духовного единства народа. Помимо этого, кадетское образование соответствует модернизации российского образования на период 2010 года, выпуская современных, мобильных, образованных, предприимчивых, самостоятельных людей, которые могут принять и взять на себя ответственность за собственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способны к сотрудничеству и обладающие чувством ответственности за судьбу родины.

1.3 Исторические знания (сущность, виды и функции)

В настоящее время в Российской Федерации происходят изменения в образовательной сфере. В начале 21 века исторический процесс не оценивался в полной мере в сфере исторического образования. В процессе формирования нравственных качеств у обучающихся практически не использовался исторический материал. К сожалению, в процессе воспитания обучающихся исторические знания занимают последнее место в сфере образования. В

соответствии с Концепцией исторического образования данная деятельность характеризуется, как специально организованный процесс развития у подростков способности самостоятельно решать проблемы в разных сферах деятельности, в основе которых лежит изучение истории. Важная цель исторического образования заключается в изучении основ развития общества и их правил, посредством которых будут формироваться исторические знания у обучающихся.

Одна из приоритетных задач в образовательном процессе и в процессе воспитания школьников должна заключаться в воспитании гражданственности, которая будет направлена на развитие верности Родине, любви к Отечеству и стремлению к созиданию окружающей его действительности.

Такое положение не раз озвучивал президент Российской Федерации В. В. Путин: «Бережное отношение к истории нашей страны, к воинской славе отцов и дедов, – первый и совершенно необходимый шаг к строительству обновлённой, крепкой и стабильной России. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» [25]. В законе Российской Федерации «Об образовании» на сегодняшний день один из главных принципов политического курса страны в образовательной сфере заключается в воспитании у обучающихся уважения и любви к Отчизне.

В.А. Сухомлинский в своих трудах выдвигает идею о четырех культурах [29]:

- культ человека;
- культ книги;
- культ родного слова;

- культ Родины.

Таким образом, одно из главных мест в системе морально-нравственного воспитания личности обучающегося должно отводиться истории как предмету.

А.В. Елисов использовал для воспитания нравственности у обучающихся во время занятий истории следующие подходы:

- гносеологический – включение обучающихся в процесс познания;
- аксиологический – обращение обучающихся к высшим ценностям;
- ориентационный – выявление нравственной ориентации человека, его отношения к миру, людям и самому себе;
- когнитивный – познание обучающихся через призму высших ценностей самого себя и своих возможностей;
- результативный – механизм становления структуры человеческого «я» [13].

Следовательно, главная цель воспитания нравственности кадет – включение всех участников образовательной сферы (воспитателей, учителей, семьи), т.е. полисубъектность, в процесс переживания событий и осознания на основе фактов истории.

Подробное изучение кадетами исторических событий, традиций, культуры своей семьи, страны поможет сформировать у обучающегося исторические знания, а также изучение различных процессов политического и экономического развития общества расширят его исторический и культурный кругозор.

Только в истории можно найти материал, содействующий формированию исторических знаний у обучающегося. Воспитательный потенциал истории как предмета раскрыт во многих темах, например, Великая Отечественная война, Невская битва, Отечественная война 1812 года, Куликовская битва и т.д. Это подтверждается словами русского полководца Г.К. Жукова: «Бережное отношение к нашему историческому и культурному наследию – это неисчерпаемый источник патриотизма, прибавляющий сил и энергии всем поколениям...».

В Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения заложены цели исторического образования, в них прописано, что «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества» [31].

Получение исторических знаний обучающимися представляется с разных сторон: с одной стороны, как тяжелый и сложный процесс, с другой стороны, как интересный. На сегодняшний день происходит активное содержательное, структурное развитие исторического образования, предусматривающие усовершенствование в организации учебного и воспитательного процесса. Вследствие этого в последние годы происходит усиление интереса исследователей к преподаванию в образовательных учреждениях и повышению результатов в обучении и воспитании обучающихся. Понятие исторических знаний вызывает большой интерес у отечественных и зарубежных ученых в области дидактики и педагогики [19].

В настоящее время одна из важных проблем политики государства в образовании заключается в формировании исторических знаний у обучающихся.

Историческое знание – обоснованный логикой и практикой результат процесса исторического знания действительности, а также ее отражение в человеческом сознании посредством теорий, представлений, суждений и понятий.

Историческое знание, представляет собой знание о человеческом развитии в обществе в контексте исторического времени.

Формирование в сознании человека стадияльного представления о времени и письменности стало условием для такого знания. Первое историческое произведение, которое дошло до наших дней – Древнеегипетская летопись 15 века до нашей эры. Зарождения исторических знаний в Европе произошли в 6-10 веке до нашей эры. А на Руси появление исторических знаний зарождается в 10-11 веке в виде летописей.

Помимо летописей, хроник и исторических повестей выделяют следующие формы исторических знаний: поэмы, романы, научные статьи, рецензии, обзоры, публицистические очерки, скульптуры, полотна, исторические стихотворения, кино, телефильмы, скульптуры и полотна на исторические темы.

В историческом знании выделяют несколько видов:

- художественную – направленную на осмысление современных этических проблем на материале прошлых лет собственными эстетическими средствами, имеющими свою специфику;
- научную – которая нацелена на постижение общезначимой истины, а также на идеологическую и политическую, направленные на выявление подтверждения современных политических постулатов идеологических доктрин прошлого.

Историческое знание подразделяется на три способа познания [21].

Эмпирическое историческое знание представляет собой знание о взаимосвязи между разными процессами, фактами и явлениями и является результатом реконструктивной обработки. Цель данного знания заключается в выявлении повторяемости в течение развития истории. При таком исследовании устанавливаются эмпирические факты высокого уровня.

Реконструктивное знание фиксирует исторические факты в последовательной хронологии, которое формируется при реконструктивной деятельности исследователя. Эта деятельность сопровождается применением различных исторических методов, таких как историографических, текстологических, источниковедческих и других. Тем самым историк соотносит исторические факты. Реконструктивная картина и знание прошлых лет представляется в виде повествования и рассказа или в виде схем и таблиц.

Теоретическое историческое знание, есть знание о повторяемости, типологии и регулярности структур, процессов, фактов, явлений, которое объясняет в течение теоретического познания эмпирические факты. Задача данного знания заключается в формулировке теории, то есть в выявлении

законов не функционирования, а исторического развития. Например, изучением законов функционирования государства занимается политология, а история изучает законы его развития. Изучением законов функционирования экономических систем занимается экономика, а история изучает законы ее развития. Историческая теория имеет функцию, которая заключается в моделировании развития исторического процесса и объяснении его регулярности.

Главный элемент исторического образования в общеобразовательных учреждениях – это знания. Отличительной чертой содержания исторического знания является большое многообразие:

- это факты и события экономической и социальной жизни общества (положение разнообразных социальных классов и групп, развитие хозяйства на разных этапах истории);
- достижения культуры (деревянное и каменное зодчество, развитие живописи, книгопечатание и т. п.);
- политические события и процессы (развитие революционного движения, борьба за независимость).

Исторические знания в процессе воспитания, а также обучения имеют некоторые функции, направленные на создание представления об исторической эмоциональной атмосфере, действительности, личностного, эмоционального отношения к познанию действительности, то есть посредством истории воспитывается личность.

В ходе исторических исследований расширяется объем знаний обучающегося не только о прошлом и настоящем Родины, но и о мире в целом, что дает развитие способности осмыслению прошлого всего общества. Выготский Л.С. называет научными понятиями «истинные, настоящие, подлинные и несомненные», а остальные группы понятий, которые формируются у учащихся, он обозначает как «спонтанные и житейские в силу их происхождения из собственного жизненного опыта ребенка» [9, с. 169]. Мнение Выготского Л.С. заключается в том, что научные понятия должны

опираться и формироваться на уровне созревания житейских понятий, являющихся основой знаний. Становление научного понятия возможно лишь при достижении определенного уровня житейского понятия ребенком.

Изучая исторический материал, нужно соблюдать следующие условия:

- обучающихся необходимо постоянно подводить к выводу, что все общественные изменения являются результатом совместных действий большого количества людей, среди которых имеют важное значение детали истории;
- событие должно постоянно относиться к соответствующему времени и месту;
- изучение деятельности и жизни людей должно быть хронологически последовательно с одновременным выяснением влияния перемен в труде на движение человечества вперед [9, с. 80-81].

Восприятие и понимание исторических знаний тесно взаимосвязаны. От качества понимания материала зависит прочность и глубина исторических знаний. На сегодняшний день повышается интерес к историческому образованию. Увеличивается значимость в проведении внеклассных мероприятий в образовательных учреждениях связанные с историческими знаниями о прошлом Отечества.

Таким образом, автор данной работы выделяет несколько основных видов исторических знаний, которые будут способствовать формированию исторических знаний у обучающихся пятых классов: реконструктивные, эмпирические, теоретические.

Что касается функций исторических знаний, делается акцент на следующих [20]:

- связанных с созданием представлений об исторической действительности;
- связанных с созданием эмоциональной атмосферы;
- относящихся к эмоциональным, личностным отношениям к познаваемой действительности.

Поэтому педагогам истории на сегодняшний день необходимо учесть основные функции, виды и сущности для формирования исторических знаний у обучающихся пятых классов.

Вывод по первой главе

Изучая научную литературу, посвященную проблемам формирования исторических знаний, мы выявили классификацию исторических знаний:

- реконструктивные;
- эмпирические;
- теоретические.

В процессе изучения истории у пятиклассника расширяется объем знаний не только о настоящем и прошлом Родины и семьи, но и о мире в целом, что способствует развитию способности подвергать осмыслению прошлое всего общества.

Чтобы исторические знания были усвоены пятиклассником важно учитывать психофизиологию каждого обучающегося, выстраивать учебную и внеучебную деятельность, учитывая их интересы и новизну использования образовательной и окружающей нас действительности. Обучение должно носить полисубъектный характер, т.е. в процессе образования должны принимать участие не только обучающиеся и учителя, но и все участники образовательного процесса (семьи, участники ВОВ, офицеры-воспитатели).

Организовать эффективно и продуктивно исследовательскую, творческую и практическую деятельность по формированию исторических знаний можно посредством использования современных интерактивных технологий, в частности интерактивной карты, которая будет подробно рассмотрена во второй главе нашей работы. При этом информация, получаемая от СМИ, фильмов, общения с родственниками-участниками ВОВ, журналов, интернет-ресурсов должна носить интегративный характер, отражающийся в интерактивной карте, разработанной в сервисе Google карта.

2 Разработка интерактивной карты как средства формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у обучающихся пятых классов кадетского корпуса

2.1 Описание работы по созданию интерактивной карты

В данном параграфе постараемся отразить практические возможности использования интерактивной карты в образовательном процессе.

Современный мир на сегодняшний день характеризуется большим влиянием информационных технологий, которые проникли практически во все сферы деятельности человека, образуя глобальное всемирное информационное пространство, которое в свою очередь обеспечивает распространения различных информационных потоков в нашем обществе. В частности, составляющей данного процесса, являются информационные технологии в образовании. В настоящий момент система Российского образования пытается войти в мировую систему информационно-образовательного пространства. В связи с этим происходят изменения в педагогической практике учебно-воспитательного процесса, в связи с внесением корректив в содержание технологий обучения, они должны быть соответствовать современным техническим возможностям, а так же способствовать знакомству обучающегося с информационным обществом. Компьютерные технологии должны стать важной частью единого образовательного процесса, при грамотном использовании таких технологий обучение может стать на много эффективнее и интереснее.

Перед образованием стоит главная задача, овладение современными телекоммуникационными и информационными технологиями для формирования у обучающихся культурных и образовательных (учебных) навыков работы с информацией. За последние годы увеличивается число детей, которые с легкостью и совершенством быстро начинают пользоваться

компьютером, и эта тенденция в дальнейшем будет постоянно увеличиваться. Дети очень хорошо знакомы с различными игровыми и интернет сервисами. В основном они их применяют в развлекательных целях, а для познавательных задач они практически не используются.

Важная причина, по которой в образовательных учреждениях не используются современные информационные технологии, связана, прежде всего, с отсутствием мобильности, знаний и способами использования компьютерных технологий самими педагогами в образовательном процессе. А если даже ими используются компьютерные технологии, то не все возможности информационно-коммуникационных технологий реализуются в образовательном процессе. Уроки, связанные с компьютером в основном ведут учителя информатики, а другие учителя практически не используют современные технологии в своей учебной и внеучебной деятельности.

Поэтому современный образовательный процесс характеризуется использованием постоянно совершенствующихся информационных технологий. Посредством применения информационных инноваций усиливается интерес обучающихся к образованию, и за счет этого повышается эффективность обучения.

Компьютерные технологии на уроке и во внеурочное время предоставляют обучающимся возможность интерактивного обучения, осуществления, например, самостоятельного поиска вариантов решения различных учебных задачи. До недавнего времени в педагогике в качестве интерактивных форм выделялись кейс технологии и «мозговой штурм».

Современные интерактивные средства обучения предназначены для [30]:

- предоставление обучающемуся возможности самоконтроля, самообразования и саморазвития;
- уменьшение времени, которое затрачивается на процесс усвоения нового материала, с помощью мультимедийных средств, обратной связи с педагогом даже во внеучебное время, наличия оперативного доступа к развивающей учебной информации и т.д.;

– повышения интереса обучающегося к изучаемому предмету посредством использования различных форм и видов организации учебной и внеучебной деятельности.

Следовательно, использование таких средств повысят эффективность процесса образования и совершенствования технологий педагогического труда, а также качества компетенций обучающихся.

Большой интерес проявляется к интерактивным технологиям на уроках истории. Особенно актуальны интерактивные карты, требующие быстрого перемещения «в пространстве и во времени».

Что же представляет собой интерактивность – от англ. interaction — «взаимодействие», само определение, раскрывает степень и характер взаимодействия между субъектами и объектами. Используется в следующих областях:

- дизайн;
- системы телекоммуникаций;
- теория информатики;
- теория информации;
- теория программирования;
- социология и прочие.

Электронная карта – это картографическое изображение, которое создана на основе цифровых данных карт и визуализировано на различных устройствах, таких как монитор, видеоэкран и других устройств [30]. Электронная карта существует в определенный момент времени, то есть не продолжительный период времени, пока видна на устройстве отображения. В этом заключается главное отличительная черта электронных карт от других визуализированных картографических материалов на твердой обложке, например на бумаге, пластике и прочих, а средствами графического вывода информации на таких картах, будут являться принтер.

Межгосударственный ГОСТ 28441-99 содержит в себе определение электронной карты – электронная карта (ЭК) – представляет собой цифровую

картографическую модель, которая подготовлена, визуализирована на экране различных средств отображения информации в специальной системе определенных знаков, которые соответствуют содержанию представляемой карты, имеющее определенный внешний вид и масштаб.

Теперь обратимся к нашему понятию интерактивной карты. Интерактивная карта – представляет собой электронную карту, которая работает в режиме двухстороннего диалогового взаимодействия пользователя и компьютера, представляющую собой визуальную информационную систему [28].

Так же под интерактивной картой понимается – электронная карта, на которой представлена информация, привязанная к географическому контексту.

Интерактивной картой-изображением называется изображение (фотография, картинка), разбитое на несколько частей. В каждой из которых содержится гиперссылка для перехода к более подробному учебному материалу.

Интерактивная карта, от других карт отличается свойством, таким как информативность. Информативность заключается в скрытой информации, которую возможно получить при выполнении на карте определенных действий (например, при наведении курсора на объект).

Используя геокодинг, любой пользователь может добавлять свои данные на карту, выбирать условные знаки из библиотеки или использовать собственные, интегрировать карту на свой сайт и поделиться ей с аудиторией.

Для того что бы грамотно и эффективно использовать данный ресурс в образовательном процессе, необходимо разобраться, какие существуют интерактивные карты и в чем их существенные отличия между собой.

Все электронные карты можно разделить на несколько групп:

- неинтерактивные программно-зависимые;
- интерактивные программно-зависимые;
- интерактивные программно-независимые;

С помощью интерактивных программно-зависимых электронных карт можно создать посредством специальных программ, например, Panorama, MapInfo, Microstation, Нева и прочие программы. В результате карта представляется в виде нескольких или одного файла. Для реализации работы с данной группой интерактивных карт необходимо использовать компьютер с операционной системой Windows и соответствующую программу, в которой создана карта или программу, которая поддерживает формат данной карты.

Неинтерактивные программно-зависимые электронные карты – это карты, которые созданы в специализированных программах: Adobe Illustrator, CorelDRAW, Macromedia Freehand и прочие. При использовании такой группы карт необходимо также использовать компьютер с операционной системой Windows и соответствующую программу, в которой создана карта или программу, которая поддерживает формат данной карты.

Интерактивные программно-независимые электронные карты создаются в специальных сервисах, таких как, например, Google maps, Яндекс карты, Gisware, Curious World Maps, MapGps и т. п. Для работы с данными картами необходимо иметь выход в интернет и иметь регистрацию на сервисе. Большое преимущество данных карт, заключается:

- доступности к сервису;
- создания интерактивных карт на удаленном доступе;
- удаленной возможности создания и редактирование интерактивных карт с разных компьютеров, как совместно с кем то, так и индивидуально;
- простоте интерфейса с возможностью встраивать текст, видео и фотографии, как с личного компьютера, так и с помощью URL ссылок на фотографии с интернета;
- встраивание интерактивных карт в различные сайты и блоги;
- бесплатное использование сервиса.

Для образовательных учреждений лучше всего подходит интерактивно-независимая электронная карта. Такие интерактивные карты позволяют систематизировать и отображать разнообразную информацию. Их

использование в образовательном процессе может быть разнообразны, в зависимости от образовательных целей [33]:

- Развитие у обучающегося творческого мышления.
- Структурирование и организация, упорядочение информации, обозначение и организация знаний.
- Использование в презентации, докладах, исследованиях, проектной деятельности.
- Визуализация связей на всех этапах определенной темы.

Использование интерактивных карт, в процессе обучения, реализуют принцип интерактивной наглядности, при котором создается эффект погружения детей в обучающую программную среду.

В рамках проведения преддипломной практики в КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея» результаты исследования «Военные дороги прадеда (1941-1945 г.)», представлены в виде интерактивной карты (Приложение А). Биография и история предков, подлежащие изучению, выделены определенным цветом, снабжены иллюстрациями и содержат гиперссылки на учебный исторический материал.

При использовании интерактивных карт педагог и обучающиеся не ограничены в выборе иллюстративного материала урока, это разнообразные исторические данные, фотодокументы, мультимедийные сведения с возможностью их различной комбинации.

Карта «Боевого пути» включает в себя дополнительную справочную информацию, которая скрыта в интерактивных зонах. При клике на зону информация открывается в отдельном окне.

Интерактивную карту-изображение целесообразно располагать на страницах веб-сайтов, которые также можно рассматривать в качестве интерактивных средств обучения.

Указанная технология является востребованной в связи с тем, что она позволяет быстро, динамично и оперативно обновлять и доводить информацию

до пользователя. Данная технология очень актуальна и удобна при дистанционном образовании.

Расположенные на сайтах карты-изображения обеспечивают содержательную, порядковую и временную интерактивность, с помощью самостоятельного управления последовательностью и темпом изучения материала самими обучающимися.

Повышения эффективности по восприятию учебного материала возможно за счет дифференцированных форм и средств передачи информации (визуальной, звуковой, графической и так далее).

Веб-сайты направлены на обеспечение поддержки мультимедийного клиента для повышения эффективности активного обучения и усиления эффекта погружения в материал, который учащийся изучает.

Видно, что применение разнообразных информационных интерактивных средств на предмете история способствует организации активного обучения и повышению интереса обучающихся к предмету.

Основываясь на том, что на сегодняшний день компьютерные технологии в сфере образования вызывают повышенный интерес в Российской педагогической науке, нами было предложено использовать интерактивную карту, которая способствовало бы формированию исторических знаний у кадет пятых классов.

Но что же представляет собой интерактивная карта. Единого понятия интерактивной карты не существует, есть общие свойства и характеристики, обобщая которые можно сделать примерный вывод о сущности интерактивной карты, которое бы рассматривалась в нашем контексте. Интерактивная карта представляет собой средство реализации системно-деятельностного подхода, который предоставляет возможность обучающемуся наглядно, понятно и интересно представлять, информацию на уроках истории, а также во внеурочное время. Как говорилось выше, на современном этапе развития научно-технического прогресса возможно использование специальных средств,

для активной деятельности обучающихся при формировании знаний. Одним из таких средств является интерактивная карта.

Интерактивная карта – это информационная электронная карта, работающая в режиме диалогового двухстороннего взаимодействия пользователя и компьютера, представляющую собой визуальную информационную систему [30].

Интерактивная карта – это электронная карта, на которой представлена информация, привязанная к географическому контексту.

Интерактивная карта, от других карт отличается свойством, таким как информативность. Информативность заключается в скрытой информации, которые получить, выполнив на карте определенные действия (например, при наведении курсора на объект).

Умение создавать и использовать историческую карту как источник информации – это один из предметных результатов освоения курса по получению исторических знаний [28]. Электронные онлайн карты позволяют обучающемуся не работать с картой в готовом виде, а самому ее продумать и создать. Следует отметить, что процесс выработки исторических знаний и умений работы с картой у кадет проходит в несколько этапов:

- Поиск исторических фактов, информации совместно с родителями и занесения их в электронный вид.
- Демонстрация педагогом работы в электронной карте (смотрят и повторяют).
- Собственная проба по созданию мини интерактивной карты, в которую заносят свою личную информацию об образовательном учреждении (вставляют в карту фотографии, текст...).
- Структурирование исторической информации, которая была собрана совместно с родителями.
- Занесения структурированной информации в интерактивную карту.

Уроки с внедрением интерактивных технологий позволяют ребенку применить все навыки и умения, осваивая новую информацию, расширяя свой

кругозор, также заставляют овладеть всем комплексом важных умений. К числу умений можно отнести: самостоятельная и групповая работа с новыми материалами, умение воспринимать мнение других и использование интерактивных онлайн технологий в образовательном процессе.

Интерактивные карты способствуют тому, чтобы построение процесса получения исторических знаний основывалось не только на запоминании дат и событий, а на интересном и ярком активном процессе, проживаемым самим обучающимся.

Перед тем как приступить к созданию совместного «Боевого пути», посредством интерактивной карты, нами были проанализированы ряд сервисов, которые позволили бы организовать эффективную внеурочную деятельность, которая удовлетворяла бы нашим потребностям.

Были проанализированы три онлайн-сервиса, такие как «Google карты», «Wikimapia», «Яндекс Карты», удовлетворяющие условиям по созданию интерактивных карт (табл. 1). В результате сравнения лучшего всего для организации образовательного и внеклассного мероприятия подходит онлайн-сервис «Google Карта».

Таблица 1 – Сравнительный анализ файловых хостингов «Google Карты», «Wikimapia», «Яндекс Карты»

Критерии	Google Карты	Wikimapia	Яндекс Карты
Справочная информация	Плохо знает русские организации	Подробная информация об организациях	Подробная информация об организациях
Построение маршрута	Присутствует	Присутствует	Присутствует
Возможность добавления видеоматериалов	Присутствует	Отсутствует	Отсутствует
Возможность добавления текста	Присутствует	Отсутствует	Присутствует

Окончание таблицы 1

Критерии	Google Карты	Wikimapia	Яндекс Карты
Возможность добавления картинок	Присутствует	Отсутствует	Присутствует
Возможность встраивания в сайты и блоги	Присутствует	Отсутствует	Отсутствует
Покрытие	Покрытие всего мира	Покрытие всего мира	Покрытие России
Возможность оставить отзывы и оценить организацию	Присутствует (Отзыв и оценка)	Присутствует (Есть возможность оставить комментарий)	Присутствует (Развивается сервис Яндекс Город)
Возможность совместной работы на одной карте	Присутствует	Отсутствует	Отсутствует

В кадетском корпусе было организована внеучебная деятельность по созданию «Боевого пути» на классном часе в течении года, мы собирали информацию, в котором содержались хроники касающихся родных кадет, учувствовавших в Великой Отечественной войне.

Активное участие принимали кадеты пятого класса, родители обучающихся, учителя истории, информатики, воспитатели. Для апробации данного вида деятельности был выделен 12 взвод первого курса, кадетского корпуса имени А.И. Лебеда.

В ходе мероприятия (продолжительностью в 6 недель, 1 урок в неделю) по созданию интерактивной карты «Боевого пути» проходило в несколько этапов, как для кадет, так и для педагогов.

Перед каждым занятием мы ставили перед собой цель, задачи и результаты, которые мы должны были достичь. Помимо этого старались оттолкнуться от интересов обучающихся, услышать их пожелания по подготовке и проведению внеклассных мероприятий по созданию «Интерактивной карты».

Перед самым началом проведением занятий педагог создает единый аккаунт для кадет в Google Диске. В нём создается папка каждого обучающегося; документ, который включает задания; презентация с подробным описанием работы в интерактивной карте Google maps; общий дневник (активность по выполнению заданий) (Приложение Б).

1 занятие (знакомство с кадетами пятого класса):

– устная демонстрация педагогом значимости сохранения памяти о своих предках, которые защищали Родину в годы Великой Отечественной войны (средства, применяемые для демонстрации, – презентация, аудио-визуализация, видеофильмы о героях войны);

– обсуждение того, что обучающимся известно о предках и событиях Великой Отечественной войны (педагог создает условия, задавая обучающимся вопросы, которые выявляют дефицит исторических знаний о своих родственниках воевавших в годы Великой отечественной войне);

– подведение итога обучающимися про имеющиеся дефициты и их возможные способы их устранения (педагог организует и контролирует работу с помощью направляющих вопросов по систематизации полученной информации, выносит на доску общую информацию, которую бы хотели обучающиеся узнать о своих прадедов, прабабушек и т.д.).

– педагог задает вопрос детям, о том, как можно сохранить и систематизировать информацию, интересующую их о своих прадедах и обосновать свои варианты. Кадеты предлагают способы систематизации знаний о дедушках, бабушках воевавших в годы Великой отечественной войны и обосновывают их, педагог заносит все варианты на интерактивную доску (Создание презентации, создание древа ...). Выслушав всех, педагог предлагает свой вариант создания интерактивной карты в Google maps, рассказывая устное его преимущества и возможности сервиса, заносит его тоже в список. Затем педагог просит выбрать, какой вариант им больше всего понравился, и просит придумать название продукта, варианты детей выносятся на доску и затем коллективно выбираются «Боевой путь прадедов».

2 занятие (демонстрация интерактивной карты):

- демонстрация педагогом интерактивной карты на примере своего родственника;

- практическая работа в Google maps, изучение интерфейса. Поэтапное объяснение педагогом работы в интерактивной карте при помощи проектора и заранее подготовленной презентации, которая содержит принтскрины поэтапного создания интерактивной карты;

- Педагог выдает единый логин и пароль кадетам от общего аккаунта Google. Затем осуществляется пробная работа в Google диске, знакомятся с функциями сервиса.

- В конце занятия педагог указывает дополнительные источники поиска информации, среди которых: беседа с родителями (занести информацию совместно с родителями на электронные носители). Семейный архив; сайт «Память народа» Интернет-портал подлинных документов о Второй мировой 1939-1945 и Великой Отечественной войне 1941-1945. <https://pamyat-naroda.ru/>; сайт «Подвиг народа» Электронный банк документов «подвиг народа в великой отечественной войне 1941-1945 гг. <http://podvignaroda.ru/> (Приложение Г).

- Задания на дом: 1. Создать интерактивную карту свою интерактивную карту; найти на карте два места, первый это свой дом, а второй это свое учебное учреждение и добавить к ним маркеры; сделать каждый маркер информативным (добавить видео, картинки, текст); соединить маркеры при помощи функции «Добавить маршрут»; 2. Собрать информацию о своем родственнике принимавшем участие в Великой отечественной войне.

3 занятие (проверка выполнения домашнего задания):

- проверка педагогом наличия собранной информации о своих родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне (объем и полнота информации);

- структурирования собранной информации (дополнение, корректировка);

- педагог задает домашнюю работу по дополнению визуализированной информации (картинки, видеохроники военных лет связанные участником войны, медали и т.п.).

4 занятие (создание боевого пути в Google maps).

- проверка педагогом наличия визуализированной информации о родственниках (просмотр видеохроник, демонстрация обучающимся медалей и картинок);

- практическая работа в Google maps, непосредственное создание боевого пути своего родственника;

- педагог задает домашнюю работу по созданию интерактивной карты.

5 занятие:

- представление собственных интерактивных карт каждым обучающимся одноклассникам.

6 занятие:

- объединение педагогом боевых путей родственников обучающихся в одну интерактивную карту и поиск точек их пересечения;

- демонстрация педагогом, при обнаружении точек пересечения боевых путей, факта взаимосвязи обучающихся не только в плане обучения, но и в плане прошлого.

Таким образом, интерактивная карта военные «дороги прадеда» создаваемая в процессе полисубъектного взаимодействия пятиклассников и офицеров воспитателей при сохранении интегративной целостности содержания представляемого материала становится средством формирования исторических знаний о ВОВ у обучающихся у пятых классов кадетского корпуса.

2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Экспертная оценка интерактивной карты «Военные дорогие прадеда»

Изучение исторических событий о Великой отечественной войне, посредством использования интерактивной карты и собранной информацией о своих родственниках воевавших в годы 1941-1945 года. Организация такого мероприятия интегрирует знания у обучающихся по истории, информатике и географии.

Внеклассный интерактивный проект «Боевой путь» создан на основе сервиса Веб 2.0 в среде Google.

В дальнейшем продукты, полученные в результате реализации проекта (интерактивной карты), планируется использовать учителем истории и воспитателем для проведения серии классных часов, связанных с празднованием победы в ВОВ.

Опытно-экспериментальная работа по созданию интерактивной карты, как средство формирования исторических знаний осуществлялась в период равный в два календарного месяца (5.03.2018-5.05.2018). За это время кадеты, освоили файловый хостинг Google Диск, Google карту, а также научились использовать сайт «Память народа», «Подвиг народа» в образовательных целях, выполнив комплекс определенных заданий, и проведения обсуждений хода работы и полученных результатов.

Выполнение каждого задания происходило в рамках внеклассного мероприятия на базе кадетского корпуса имени А.И. Лебеда, в компьютерной аудитории, где кадеты имели полный доступ к среде Google и сети Интернет.

По мере выполнения заданий обучающиеся делились проблемами и трудностями, с которыми они сталкивались, а также выявляли явные дефициты в знаниях.

В опытно-экспериментальной работе принимали участие кадеты первого курса (пятых классов) Красноярского кадетского корпуса имени А.И. Лебеда.

Каждое задание выполнялось в течение одного академического часа, отведенного на самоподготовку, однако им задавались и домашнее задание, которое выполнялось на дому, за пределами учебного заведения.

Методический комплекс упражнений состоит из шести заданий. Все задания выстроены в соответствии с методикой «от простого к сложному». Для выполнения каждого последующего задания требовалось увеличение временных и технических затрат.

Задания разработаны согласно уровневому подходу изучения, обобщение систематизация и реализация.

Выполнив все задания, кадеты, обобщая найденную информацию о своем родственнике, создают итоговую карту «Боевого пути прадеда», в которой были отражены исторические события, артефакты, сопровождающиеся в течение 1941-1945 годов.

Проект, посвященный победе в Великой Отечественной войне, формирует у обучающихся чувство гордости за свою семью, свой народ и страну.

В течение проведения шести занятия использовались следующие критерии оценивания:

В ходе знакомства с кадетами удалось выяснить, что половина обучающихся известны некоторые факты о предках и событиях Великой Отечественной войны, а другая половина имеют дефициты в данной области.

Про трудившихся в тылу родственниках и участников военных действий большинство респондентов говорит кратко, на уровне называния: «прабабушка», «прадед», «дед», «бабушка», «дядя». Вызывают уважение кадеты, которые дали более точные ответы на вопросы. Обратимся к цитатам.

- Прадед участвовал в войне, пропал без вести.
- Прадедушка был лётчиком.
- Бабушка и дедушка были ещё маленькими, но помогали взрослым, трудились наравне с ними.

– В Великой Отечественной войне сражались два моих прадеда Иван и Владимир. Оба погибли под Варшавой.

Больше половины респондентов, которые составляют 55% от общего числа опрошенных, могут назвать семейных родственников участвовавшие в годы Великой отечественной войне. 18 % от общего числа опрошенных знают дополнительную информацию о родственниках (место рождения, дату рождения, награды, участия в сражениях, должность во время войны и род деятельности и т.д.) (Рис. 1).



Рисунок 1 – Опрос кадет о знаниях родственников участвовавших в ВОВ

По устному опросу, все кадеты изъявили желания узнать о своих родственниках, узнать историю и их судьбу.

Следующий опрос был связан о том, где кадеты ранее узнавали информацию о своих родственниках участвовавших в Великой Отечественной войне (Рис. 2). Вопрос относился к тем, кто знал о своих родственниках. Большинство кадет ответили, что по рассказам своих родителей. И только один использовал сайт «Подвиг народа», по поиску информации о своем прадеде.



Рисунок 2 – Опрос кадет о том, откуда они узнали информацию о родственнике учувствовавших в ВОВ

Так же кадетам был задан вопрос, какие средства представления информации можно применять, чтобы занести и сохранить и продемонстрировать информацию. Обучающиеся ответили:

- Создание древа;
- Создание таблички с биографией своего прадеда (участие в бессмертном полку);
- Создание презентации.

После предложенных вариантов, было рассказано о возможности интерактивной карты. После чего последовал устный опрос, о предпочтении средства представления информации. Все участники образовательного процесса выбрали интерактивную карту Google maps.

После знакомства с кадетами было выявлены дефициты, потребности, желания кадет по изучению и поиску информации о своих родственниках участвовавших в военных действиях и трудящихся в тылу. Следующие этапы были связаны с поиском информации, теоретическое и практическое изучение интерактивной карты разработанной в сервисе Google.

Так же с обучающимися осуществлялась дистанционная работа с помощью заранее созданного и оформленного хранилища Google Disc. Многие ребята, не знали о возможности использования сервиса Google.

Каждая работа оценивалась балами. Критерии оценивания находились в Google Диске, был создан табличный документ «Дневник», в котором находились критерии оценивания, и балы по выполнению работы (Рис. 3).

	А	В	С	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М
1											
2	Критерии оценивания работы	Умеют находить местность в Google maps	Умеют создавать новую карту 'Моя карта'	Умеют добавлять маркер	Изменяют форму маркера	Добавляют текст в маркер	Добавляют картинку в маркер	Добавляют видео в маркер	Умеют прокладывать маршрут между двумя маркерами	Оценки	
3	Фамилия инициалы кадет										
4	Алипова М.	1	1	1	1	1	1	1	0	7	
5	Афанасьев Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
6	Баранов Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
7	Ворошилов В.	1	1	1	1	1	1	0	1	7	
8	Денисов С.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
9	Дорохов И.	1	1	1	1	1	1	1	0	7	
10	Заволов А.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
11	Иванов В.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
12	Иванов Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
13	Косов М.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
14	Маларенко А.	1	1	1	0	1	1	1	1	7	
15	Маласов Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
16	Молозин И.	1	1	1	1	0	1	1	1	7	
17	Мурашова Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
18	Нафеев В.	1	1	1	1	0	1	1	1	7	
19	Нафеев Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
20	Перевалов А.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
21	Степан Д.	1	1	1	0	1	1	1	1	7	
22	Суриков Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
23	Тарушкин М.	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
24	Ус А.	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
25	Шумской О.И.										

Рисунок 3 – Критерии оценивания по работе с Google картой на первом этапе «Знакомство с интерактивной картой»

На первом этапе обучающиеся научились создавать собственную карту, а также ознакомились с основными функциональными возможностями интерактивной карты.

Практически все кадеты справились с заданием. Возникли незначительные трудности, которые быстро были учтены по изменению формы маркера, добавления текста и видео в маркер, а также в приложении пути между маркерами.

В конце первого практического этапа, кадетам было задано домашнее задание по поиску информации о своих родственниках воевавших в годы Великой отечественной войне. Продемонстрированы самые крупные интернет порталы по поиску информации об участниках ВОВ «Память народа», «Подвиг народа», который могут помочь в поиске информации.

Второй практический этап заключался в представлении собранной информации кадетами совместно с родителями. Информация оценивалась по объему найденной информации (Рис. 4).

2 этап занятия (Представления информации кадетами о своих родственниках участвовавших в годы ВОВ)										
Критерии оценивания работы	Информация о ФИО родственника участвовавшем в ВОВ	Дата рождения (Дата смерти)	Место рождения	Место работы, учебы ... во время войны	Занимаемая должность во время войны	Информация о месте работы в годы войны	В каких сражениях участвовал	Награды	Дополнительная информация	
Фамилия инициалы кадет										
Антон М.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
Афанасьев Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
Баранов Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
Ворошилов В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Демьян С.	1	0	1	0	0	0	1	1	0	
Дудин И.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
Завол А.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
Иванов В.	1	0	1	1	0	0	0	1	0	
Ильин Г.	1	0	1	1	0	0	1	1	0	
Усман М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Макаренко А.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
Мальков Р.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
Мокшин И.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
Мухамедов Г.	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
Нафисов В.	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
Нефедьев Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
Перехвал А.	1	0	1	1	1	0	0	1	0	
Супин Д.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
Суров Д.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
Тыфляцкий М.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
Ус А.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
Шумовский О.И.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Рисунок 4 – Критерии оценивания по работе с Google картой на втором этапе «Сбор информации о своем родственнике, участвовавшем в годы Великой отечественной войне»

Критерии оценивания были разработаны совместно с учителями истории и воспитателями-офицерами кадетского корпуса. Практически все кадеты пятого класса с заданием справились по поиску информации. Большинство кадет не нашли дополнительную информацию о своих родственниках. Но мы нашли выход, при помощи сайта «Память народа» и «Подвиг народа», обучающиеся находили по ФИО своего родственника, находили, где он служил, прослеживали боевой путь воинской части и заносили информацию о вооружениях, сражениях и т.д.

Кадеты, совместно с родителями и при помощи сайтов находили информацию о своих родственниках. В классе структурировали информацию и подготавливали ее для внесения в электронную карту. У кого были дефициты, мы анализировали, какую информацию можно было еще дополнительно занести (если известен полк, то боевой путь полка, вооружения, сражения ...) в Google maps.

Третий этап состоял в отредактированной информации о своих родственниках, а также демонстрации найденных фотографий, видео о битвах. И внесение их в собственную интерактивную карту. Кадетами был проложен

интерактивный боевой путь своего родственника при помощи Google карты (Рис. 5).

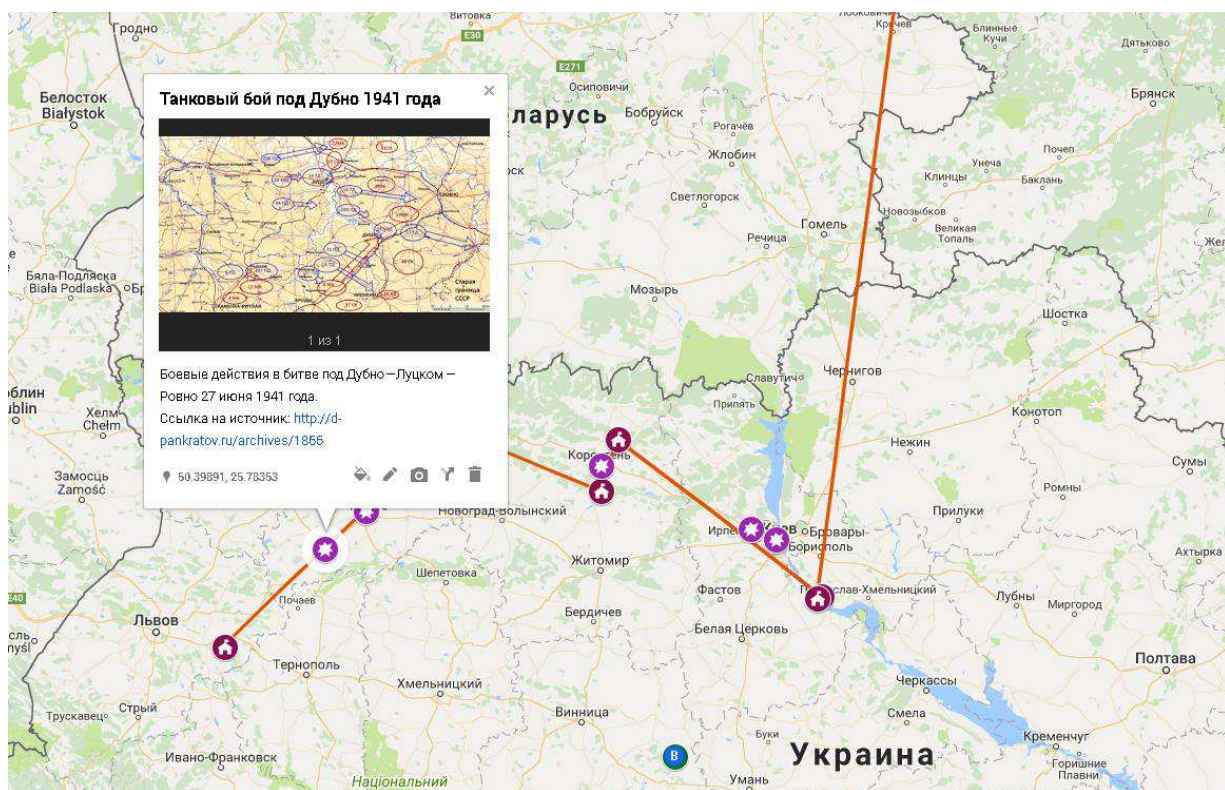


Рисунок 5 – Интерактивная карта «Боевой путь прадеда, участвовавшего в годы второй мировой войны» разработанная в Google maps

Заключительный этап состоял в объединении всех карт обучающихся, и нахождения точек пересечения прадедов. Демонстрация кадетам, что их объединяет не только их учебное заведение, но и прошлое их предков, которые они должны помнить и чтить.

Итогом работы является экспертная оценка интерактивной карты. Экспертная оценка качества интерактивной карты разработанной в Google maps формируется на основе компетентного мнения экспертов, знающих данную область. Качество же экспертных оценок зависит в значительной мере от компетентности экспертов, достоверности их суждений. Оценка осуществляется на основе разработанных критериев, указанных в табл. 2.

Анализ экспертной оценки был осуществлен преподавателями истории, информатики, офицерами-воспитателями образовательных учреждений. В экспертной оценке приняли участие несколько человек.

Интерактивная карта оценивалась по следующим критериям:

- использование маркера в интерактивной карте;
- возможность изменения цвета и внешнего вида маркера;
- возможность добавления текстовой информации в маркеры;
- возможность добавления видео в маркеры;
- возможность добавления фотографий в маркеры;
- возможность выбора отображения вида карты (Выбор индивидуального стиля карты);
- возможность прокладывать маршрут между маркерами;
- возможность добавления собственной карты (Наложение собственных карт поверх современной карты, исторические карты сражений и наоборот);
- возможность добавления и встраивания ссылок;
- возможность работать индивидуально и коллективно;
- возможность встраивания интерактивной карты;
- автоматическое сохранение интерактивной карты;
- возможность предварительного просмотра интерактивной карты;
- возможности измерения расстояния и площади;
- возможность изменения масштаба карты.

Оценка интерактивной карты оценивалась в соответствии наличия или отсутствия того или иного критерия. Пример интерактивной карты на который ссылались эксперты:

<https://www.google.com/maps/d/u/1/viewer?mid=1maHH9Zg5QmJxQAFQAU328FhC0qxeumX&ll=56.96625310100697%2C16.706125566073297&z=3>

По результатам опроса в Google форме получены следующие значения:

- использование маркера в интерактивной карте (присутствует на 100 %);
- возможность изменения цвета и внешнего вида маркера (присутствует на 80 %);

- возможность добавления текстовой информации в маркеры (присутствует на 100 %);
- возможность добавления видео в маркеры (присутствует на 100 %);
- возможность добавления фотографий в маркеры (присутствует на 100 %);
- возможность выбора отображения вида карты (выбор индивидуального стиля карты) (присутствует на 100 %);
- возможность прокладывать маршрут между маркерами (присутствует на 100 %);
- возможность добавления собственной карты (наложение собственных карт поверх современной карты, исторические карты сражений и наоборот) (присутствует на 100 %);
- возможность добавления и встраивания ссылок (присутствует на 100 %);
- возможность работать индивидуально и коллективно (присутствует на 100 %);
- возможность встраивания интерактивной карты (присутствует на 100 %);
- автоматическое сохранение интерактивной карты (присутствует на 100 %);
- возможность предварительного просмотра интерактивной карты (присутствует на 100 %);
- возможности измерения расстояния и площади (присутствует на 100 %);
- возможность изменения масштаба карты (присутствует на 100 %).

Таким образом, экспертная оценка подтвердила, что интерактивная карта станет средством формирования исторических знаний о Великой Отечественной Войне у обучающихся пятых классов кадетского корпуса.

Таблица 2 – Лист экспертной оценки интерактивной карты

Критерий	Описание критерия	Присутствует	Отсутствует	Комментарии
Использование маркера в интерактивной карте	1. Наличие маркера о месте рождения родственника участвовавшего в Великой Отечественной войне. 2. Наличие маркера о месте службы, работы. 3. На карте отмечены маркерами различные места боевых действий великой отечественной войны и т.д.			
Возможность изменения цвета и внешнего вида маркера	1. Разнообразные виды маркеров, заданные в интерактивной карте: места; транспорт – самолеты, танки, грузовые автомобили, поезда; кризисные ситуации – сражения). 2. Внешний вид маркера может быть подстроен под конкретное историческое событие, что бы пользователь ориентировался в интерактивной карте.			
Возможность добавления текстовой информации в маркеры	Наличие текстовой информации о городе, в котором родился родственник, участвовавший в годы второй мировой войны.			
Возможность добавления видео в маркеры	В маркере присутствуют исторические видео о месте работы, сражениях в котором участвовал родственник в годы ВОВ.			
Возможность добавления фотографий в маркеры	1. В маркере использовались различные личные исторические фотографии родственника, месте его пребывания, участие в сражениях, его наградах. 2. В маркере использовались фотографии и описание исторических атрибутов родственника, которыми он пользовался в годы Великой отечественной войне. 3. В маркере использовались фотодокументы родственника.			
Возможность выбора отображения вида карты (Выбор индивидуального стиля карты)	Встроенные возможности интерактивной карты с выбором отображения карты «Базовая карта»: Карта; спутник; рельеф; светлая политическая; черно-белая с городами; простой атлас; светлая физическая; темная физическая; водные ресурсы.			

Продолжения таблицы 2

Критерий	Описание критерия	Присутствует	Отсутствует	Комментарии
Возможность прокладывать маршрут между маркерами	Изменение размера и цветов маршрута между маркерами			
Возможность добавления собственной карты (Наложение собственных карт поверх современной карты, исторические карты сражений и наоборот)	<p>1. Добавление исторической карты о сражениях с различных источников интернета.</p> <p>2. Наложение карт друг на друга</p> <p>Собственная карта может быть наложена поверх, встроенной карты. Например, исторические карты сражений, скаченные с различных источников из интернета, могут быть наложены в строенную карту «Спутник».</p>			
Возможность добавления и встраивания ссылок.	<p>1. Добавления исторической информации в маркер, посредством добавления ссылок на конкретные интернет источники в которых хранится та или иная историческая информация, нажав на которую пользователь перейдет на сайт с данной информацией.</p> <p>2. Добавлять исторические картинки из интернета, копируя только ссылку фотографии. Если вставить ссылку на фотографию в интерактивную карту из интернета в карте будет отображаться сама фотография.</p>			
Возможность работать индивидуально и коллективно	Можно работать в группе над одной картой используя – настройки доступа – Совместный доступ (указывается ссылка на карту) – Отмечается уровень доступа (для всех в интернете, для всех, у кого есть ссылка, для выбранных пользователей) – Доступ (выбирается редактирование или просмотр).			
Возможность встраивания интерактивной карты	Возможность встраивания интерактивной карты в различные сервисы и т.д., посредством ссылки для дальнейшего использования на своём сайте или в приложении.			

Окончание таблицы 2

Критерий	Описание критерия	Присутствует	Отсутствует	Комментарии
Автоматическое сохранение интерактивной карты	При выполнении любого действия на карте, происходит автоматическое сохранение.			
Возможность предварительного просмотра интерактивной карты	Возможность посмотреть, как будет выглядеть карта на любом этапе ее создания, и в каком виде она будет представлена для других пользователей.			
Возможности измерения расстояния и площади	Можно измерить боевой путь родственника участвовавшего в Великой Отечественной войне. (Единицы измерения – километр)			
Возможность изменения масштаба карты	В интерактивной карте, можно уменьшать и увеличивать масштаб не нарушая целостности построенного боевого пути			

* Маркер – основные точки боевого пути родственника, участвовавшего в годы Великой Отечественной войны

Выводы по второй главе

Таким образом, следует отметить, что использование интерактивной карты на уроках истории в пятых классах кадетского корпуса способствует успешному усвоению знаний относительно исторических событий, которые представлены со стороны педагога и со стороны семьи. При этом военный исторический процесс запоминается не просто в рамках повествования, а соотносится с общим образом происходивших событий в динамике.

Интеграция знаний из различных источников (фильмов, средств массовой информации, журналов, сайтов, интернет ресурсов, общения с родственниками) в интерактивную карту и использование современных технических средств на уроках в кадетском корпусе позволяют организовать процесс изучения исторических событий в соответствии с потребностями и возможностями кадет пятого класса, что соответствует Образовательному Стандарту.

Итогом нашей работы являлась экспертная оценка интерактивной карты. Экспертная оценка качества интерактивной карты разработанной в Google maps формируется на основе компетентного мнения экспертов, знающих данную область. Оценка осуществляется на основе разработанных критериев, указанных в табл. 1.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволяет сделать вывод о правомерности выдвинутой гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне, нам потребовалось организовать личностное полисубъектное взаимодействие пятиклассников и офицеров-воспитателей в условиях кадетского корпуса, а также обеспечить интегративную целостность содержания изучаемого материала в процессе создания карты «Военные дороги прадеда».

Участникам образовательного процесса был продемонстрирован современный информационный ресурс Google (Google Диск, Google карты), который позволял организовать активную поисковую, исследовательскую деятельность.

Из-за военной направленности учебного заведения, сотрудники и обучающиеся заинтересовались проведением внеурочных мероприятий по созданию интерактивных карт своих родственников участвовавших в Великой Отечественной войне, в связи с актуальностью и нетрадиционным форматом мероприятий.

При знакомстве и опросе обучающихся, нами были выявлены дефициты, связанные со знанием историей своих предков, участвовавших в годы Великой Отечественной войны.

Но в ходе выполнения кадетами, комплекса заданий в течении нескольких месяцев, было выявлено, что использование интерактивной карты, может выступать средством формирования исторических знаний у кадет пятого класса кадетского корпуса имени А.И. Лебеда, если включить ребенка в активную деятельность, посредством современных технологий Google карты, а также использованию дополнительных поисковых сайтов «Память народа», «Подвиг народа». В итоге каждый обучающийся создал боевой путь своего родственника участвовавшего в годы Великой Отечественной войны посредством собранной информации и занесением ее в Google карту. В дальнейшем карты обучающихся были объединены и продемонстрированы

точки пересечения, демонстрируя тем самым кадетам, что их объединяет не только кадетский корпус, но и их семейное прошлое.

Положительные результаты, полученные в итоге, позволяют признать теоретическую и практическую значимость работы. Подтверждением положительных результатов являются приведенные в работе данные, выраженные в таблицах и диаграммах. Таким образом, в настоящей работе подтверждена правомерность выдвинутой гипотезы, реализована его цель и решены поставленные задачи.

Проведенная опытно-экспериментальная работа лишь один из подходов в разработке перспективной теоретической и практической проблемы и не претендует на полноту раскрытия всех аспектов поднятой проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т. П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
2. Бернс, Р. Что такое Я-концепция / Р. Бернс // Психология самосознания: хрестоматия / под ред. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2010. – С. 333–393.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в школьном возрасте : учебное пособие / Л. И. Божович. – Москва : Флинта, 2008. – 196 с.
4. Болдырев, Н. И. Методика работы классного руководителя: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Н. И. Болдырев. – Москва : Просвещение, 2009. – 327 с.
5. Борисова, Н. Ф. Сущность и содержание нравственного воспитания [Электронный ресурс] / Н. Ф. Борисова, Г. С. Айрумян, А. Н. Колесникова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. – Москва : Буки-Веди, 2014. – С. 3–5. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6424/>.
6. Вазлеев, В. А. Содержание кадетского воспитания и образования [Электронный ресурс] / В. А. Вазлеев // Молодой ученый. – 2018. – №3. – С. 178-181. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/189/47829/>.
7. Вазлеев, В. А. Актуальные вопросы кадетского воспитания [Электронный ресурс] / В. А. Вазлеев // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 16-19. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11516/>.
8. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : изд-во Смысл, изд-во ЭКСМО, 2010. – С. 169.

9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1991. – 580 с.
10. Гаязов, А. С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: монография / А. С. Гаязов, Л. Р. Болотина. – Челябинск : Факел, 2013. – 238 с.
11. Дубровина, И. В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту: науч. изд. / И. В. Дубровина – Москва : Вартус, 2007. – 356 с.
12. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 144 С.
13. Елисов, А. В. Нравственный смысл истории [Текст] / А. В. Елисов // Школа. Спец. выпуск. – 2013.
14. Исаков, Е. П. Педагогическая система русских кадетских корпусов / Е. П. Исаков. // Кадетская переключка. – 2008. – № 79. – С. 5–21.
15. Ичетовкина, Н. М. Содержание патриотического воспитания в деятельности классного наставника отечественной гимназии в начале XX в. [Электронный ресурс] / Н. М. Ичетовкина // Молодой ученый. – 2015. – № 3. – С. 774–777. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/83/15214/>.
16. Кагермазова, Л. Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс] / Л. Ц. Кагермазова. – Электрон. Текстовые дан. – КБР: [ДПО КБГУ], 2013. – Режим доступа: http://kpip.kbsu.ru/eluch/vozhr_psih.doc.
17. Караванец, Н.В. Модель кадетского образования [Текст] / Н.В. Караванец // Кадетская переключка. – 2017. – № 103. – С. 8–16.
18. Карамзин, Н. М. О любви к Отечеству и народной гордости: избр. соч. [Текст] / Н. М. Карамзин. – Москва : Институт русской цивилизации, 2013. – 736 с.
19. Коменский, Я. А. Великая дидактика // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Сост. и авт. введ-ст. А. И. Пискунов. – Москва : Просвещение, 1981. – С. 80–161.

20. Короткова, М. В. Формирование образных представлений учащихся [Текст] / М. В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 1990. – № 5. – С. 154–176.

21. Кревер, Г.А. Эмпирический и теоретический путь познания при обучении истории [Текст] / Г. А. Кревер // Преподавание истории в школе. –1973. – №5.

22. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания: учебное пособие / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 508 с.

23. Немов, Р. С. Психология. Т. 2 / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2015. – 608 с.

24. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебно - методическое пособие для СПО / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Пед. о-во России, 2013. – 402 с.

25. Послание Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, 5 ноября 2017. [Электронный ресурс]: Администрация Президента России – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts/1968>

26. Постановление Правительства РФ от 06.10.2011 г. № 823 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/99483/>

27. Реан, А. А. Психология подростка [Текст] / А. А. Реан. – Москва : Владос, 2011. – С. 23–26.

28. Рожко А.В. Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] / А.В. Рожко. – Режим доступа:

https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fshgpi.edu.ru%2Ffiles%2Ffaculties%2Ff11%2Finfo%2Fconf_olimp_2009%2Fkonf%2Fmoi%2Frojko.doc&nameko.doc&lang=ru&c=575041d4ad2

29. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Москва : педагогика, 1979. – Т. 1. – С. 57–78.

30. Уткина, О. Н. Информационные технологии в педагогических исследованиях / О. Н. Уткина // Современные вопросы науки XXI в.: сб. науч. тр. по матер. Междунар. науч.-практ. конф. 27 июня 2011 г.: в 2 ч. Тамбов, 2017. Ч. 2. С. 119–121.

31. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>

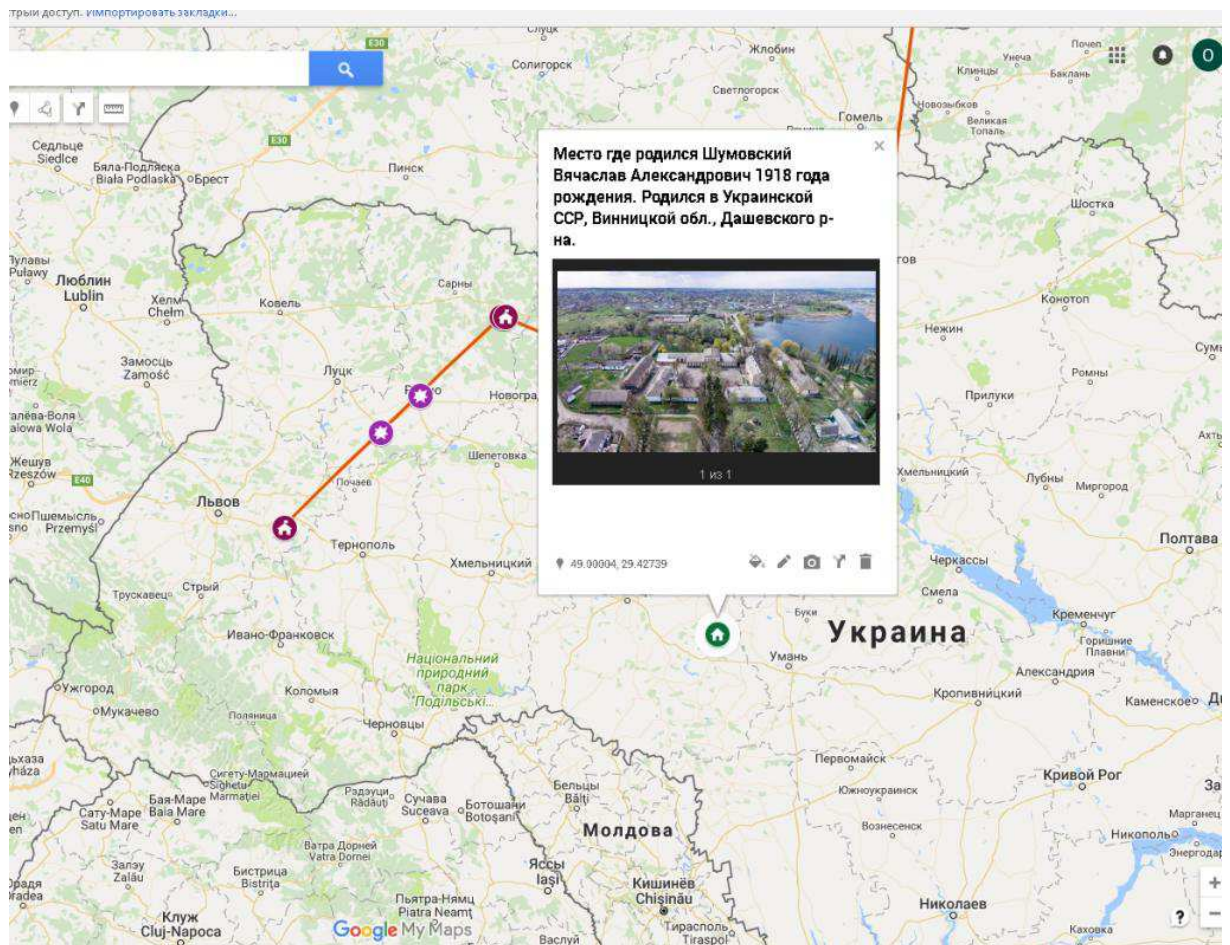
32. Фельдштейн, Д. И. Мир психологии / Д. И. Фельдштейн. // Научно-методический журнал. – 2015. – № 1. – С. 118–122.

33. Характеристика современных средств обучения и технического оснащения классов в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.2vg.ru/pedagogika/xarakteristika_sovremennyx_sredstv.html

34. Черкесова, Е. В. Патриотизм и гражданственность в понимании современных подростков / Е. В. Черкесова. // Педагогическая практика. – 2017. – № 22. – С. 15–16.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

«Военные дороги прадеда» созданы в интерактивной карте Google maps



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Единый аккаунт для кадет в Google Диске

The screenshot displays the Google Drive web interface. On the left is a navigation sidebar with icons for 'Диск', 'Создать', 'Мой диск', 'Компьютеры', 'Доступные мне', 'Недавние', 'Помеченные', 'Корзина', 'Резервные копии', and 'Хранилище'. The main area features a search bar at the top, a 'Мой диск' dropdown, and a table of files. The table is sorted by name and contains four entries: a folder '12 Ввод Информация о героях Великой Отечественной Войны!!!', a spreadsheet 'Дневник', a document 'Задания 1', and a file 'Создание гугл карты.pptx'. The bottom of the sidebar shows storage usage: 'Использовано 7,6 МБ из 15 ГБ' and a link to 'ПОЛУЧИТЬ БОЛЬШЕ ПРОСТРАНСТВА'.

По названию ↑	Владелец	По дате изменения	Размер файла
12 Ввод Информация о героях Великой Отечественной Войны!!!	я	18 апр. 2018 г. я	—
Дневник	я	21 мар. 2018 г. я	—
Задания 1	я	21 мар. 2018 г. я	—
Создание гугл карты.pptx	я	21 мар. 2018 г. я	8 МБ

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Интерактивная карта-изображение событий ВОВ, разработанная на сайте «Победитель»



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Интерактивная карта на веб сайте «Память народа» и «Подвиг народа»

ПАМЯТЬ НАРОДА 1941-1945

ГЕРОИ ВОЙНЫ **БОЕВЫЕ ОПЕРАЦИИ** ВОИНСКИЕ ЗАХОРОНЕНИЯ ВОИНСКИЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТЫ ЧАСТЕЙ

En

Название операции, военачальник, воинская часть **НАЙТИ** УТОЧНИТЬ ?

Список операций
(всего найдено: 226)

- [Страница боевой операции](#)
- Кенигсбергская наступательная операция
06.04.1945 - 09.04.1945
[Страница боевой операции](#)
- Уничтожение английской группировки немцев
13.04.1945 - 15.04.1945
[Страница боевой операции](#)
- Моравско-Остравская наступательная операция
15.04.1945 - 06.05.1945
[Страница боевой операции](#)
- Берлинская наступательная операция
16.04.1945 - 08.05.1945
[Страница боевой операции](#)
- Пражская наступательная операция
06.05.1945 - 08.05.1945
[Страница боевой операции](#)
- Разгром японских войск на Дальнем Востоке
09.08.1945 - 11.05.1945
[Страница боевой операции](#)
- Хингано-Мукденская наступательная операция
09.08.1945 - 18.08.1945
[Страница боевой операции](#)
- Сунгарийская наступательная операция
09.08.1945 - 18.08.1945
[Страница боевой операции](#)

Общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

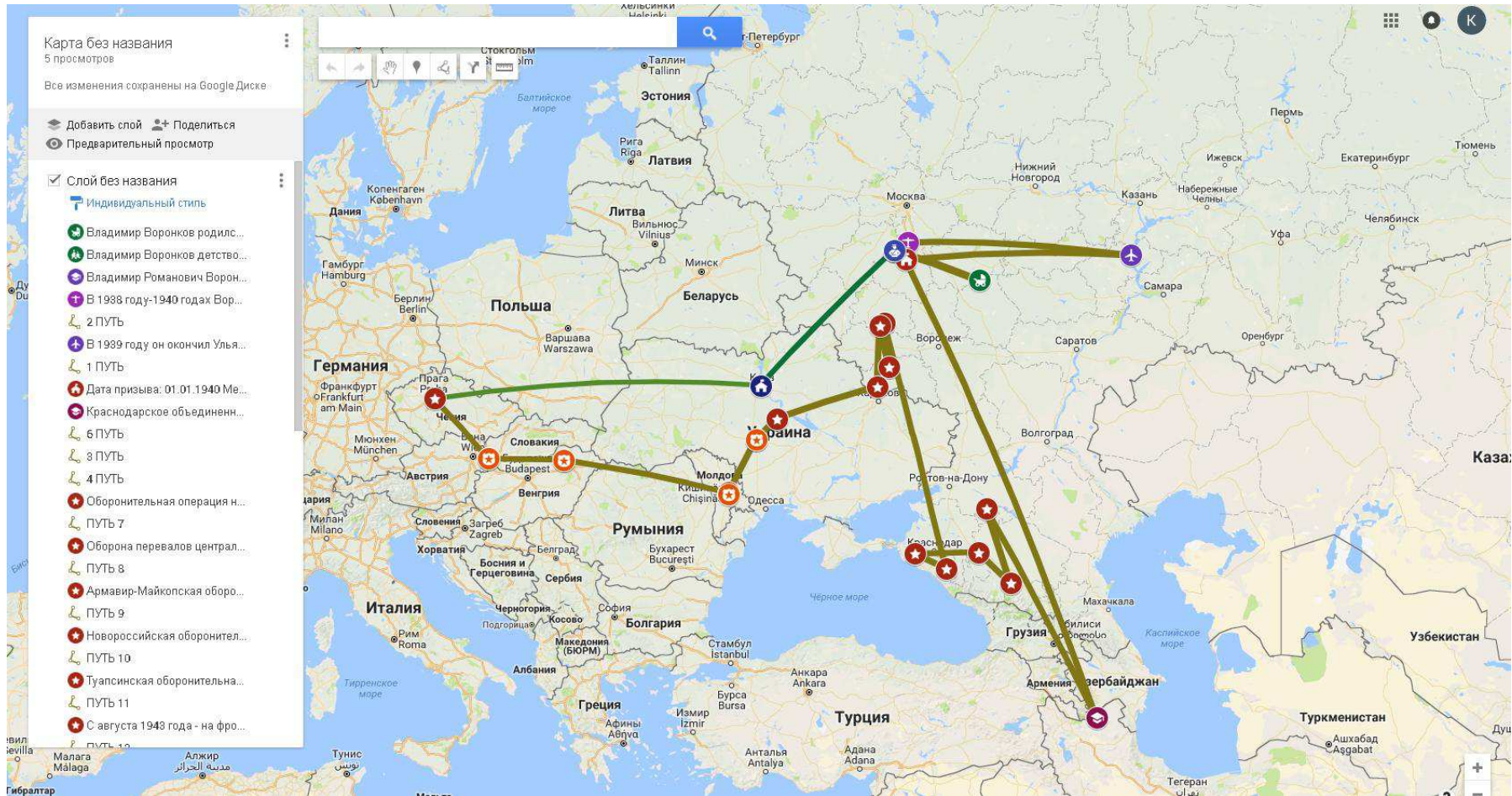
ГЛАВНАЯ О ПРОЕКТЕ КАК РАБОТАТЬ ОТЗЫВЫ ЧАСТЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ИЗБРАННОЕ

- Герои войны
 - [Поиск награждения](#)
 - [Подписка на обновления](#)
- Документы войны
 - [Календарь награждений](#)
 - [Календарь боевых действий](#)
 - [География боевых операций](#)

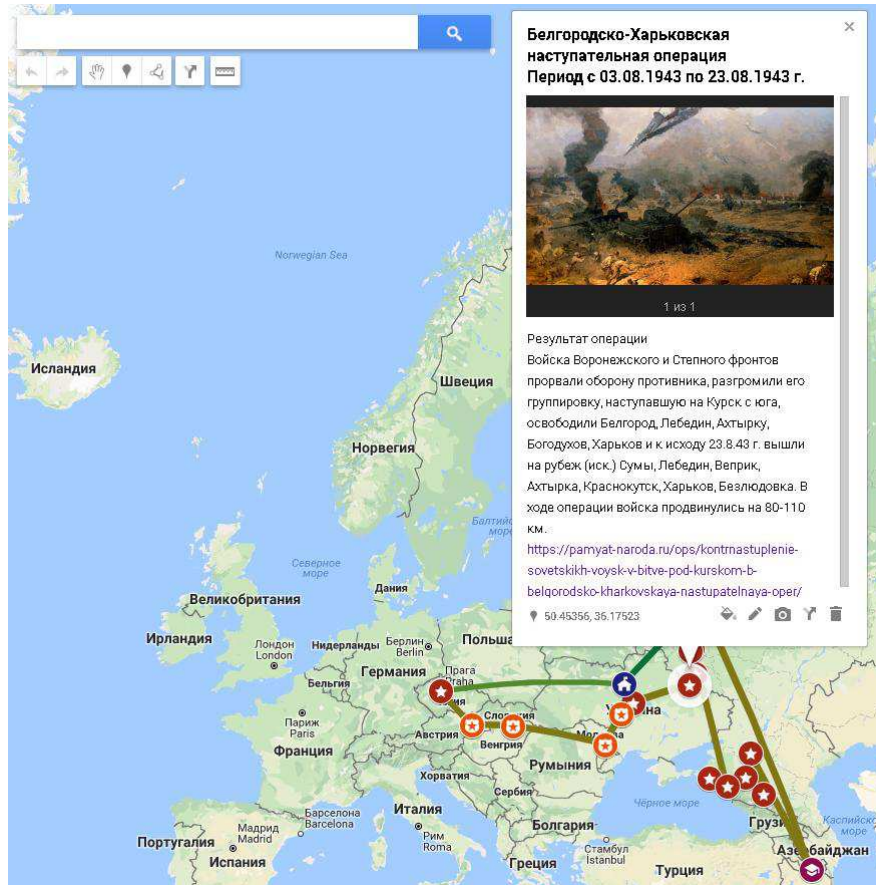
Главный монумент мемориального комплекса «Брестская крепость-герой»

ПРИЛОЖЕНИЕ Д


«Военные дороги прадеда» созданный кадетом в интерактивной карте Google maps



Окончание приложения Д



Белгородско-Харьковская наступательная операция
Период с 03.08.1943 по 23.08.1943 г.

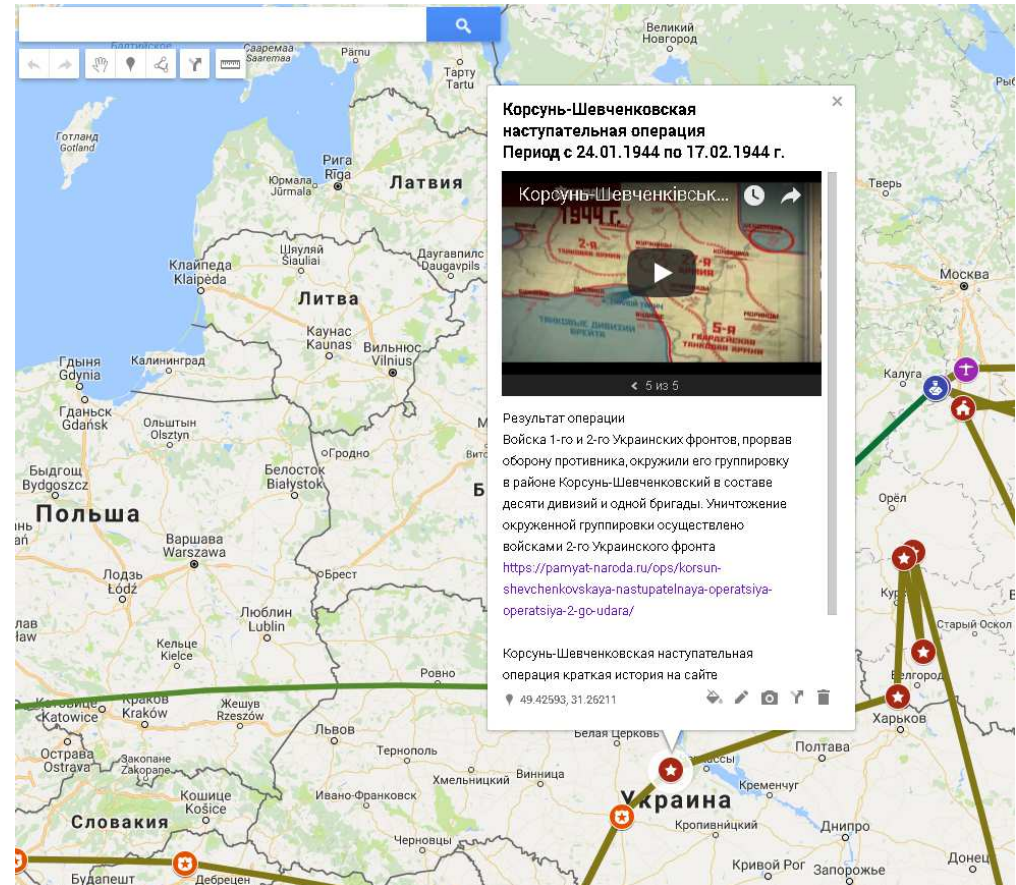


1 из 1

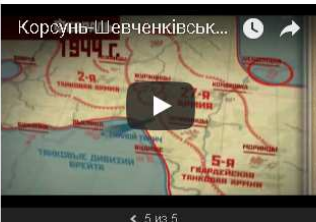
Результат операции
Войска Воронежского и Степного фронтов прорвали оборону противника, разгромили его группировку, наступавшую на Курск с юга, освободили Белгород, Лебедин, Ахтырку, Богодухов, Харьков и к исходу 23.8.43 г. вышли на рубеж (иск.) Сумы, Лебедин, Веприк, Ахтырка, Краснокутск, Харьков, Безлюдовка. В ходе операции войска продвинулись на 80-110 км.

<https://pamyat-naroda.ru/ops/kontnastuplenie-sovetskikh-voysk-v-bitve-pod-kurskom-b-belgorodsko-kharkovskaya-nastupatel'naya-oper/>

59.45356, 36.17523



Корсунь-Шевченковская наступательная операция
Период с 24.01.1944 по 17.02.1944 г.



Корсунь-Шевченківськ...
1944 г.

5 из 5

Результат операции
Войска 1-го и 2-го Украинских фронтов, прорвав оборону противника, окружили его группировку в районе Корсунь-Шевченковский в составе десяти дивизий и одной бригады. Уничтожения окруженной группировки осуществлено войсками 2-го Украинского фронта

<https://pamyat-naroda.ru/ops/korsunshvchenkovskaya-nastupatel'naya-operatsiya-operatsiya-2-go-udara/>

Корсунь-Шевченковская наступательная операция краткая история на сайте

49.42593, 31.26211

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.09 Информатика и информационные технологии в образовании

**Интерактивная карта как средство формирования исторических знаний о
Великой Отечественной Войне у обучающихся пятых классов кадетского
корпуса**

Руководитель  доц. каф. ИТОиНО, канд. пед. наук Н.В. Бекузарова
подпись, дата должность, ученая степен инициалы, фамилия

Выпускник  О.И. Шумовский
подпись, дата инициалы, фамилия

Красноярск 2018