

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ А.К. Лукина

подпись

« _____ » _____ 2018г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Специфика работы педагога-психолога с подростками, имеющими
социально-опасное положение**

Руководитель _____
подпись, дата

доцент, канд. психол. наук Н.В. Басалаева

Выпускник _____
подпись, дата

Ю.А. Емельянова

Красноярск 2018

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Специфика работы педагога-психолога с подростками, имеющими социально-опасное положение» содержит 51 страницу текстового документа, 1 приложение, 40 использованных источников.

ПОДРОСТКИ, ИМЕЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ.

Объект исследования: социально-опасное положение как психологический феномен.

Цель – изучение специфики работы педагога-психолога с подростками, имеющими социально-опасное положение.

Проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу, что у подростков, находящихся в социально-опасном положении, более ярко выражены такие личностные особенности как: эмоциональная неустойчивость, беспокойство, озабоченность, недобросовестность, повышенная тревожность и напряженность, что отличает их от подростков, находящихся в благоприятных социальных условиях.

Описана система работы педагога-психолога с подростками, находящимися в социально-опасном положении, которая включает следующие направления: диагностическую работу, коррекционно-развивающую и консультативную работу с подростками; диагностическую и консультативную работу с членами семьи подростка, другими значимыми для него взрослыми; консультативную работу с педагогами.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты изучения психологических особенностей подростков, находящихся в социально-опасном положении.....	7
1.1 Социально-опасное положение: понятие, причины, характеристики.....	7
1.2 Психологические особенности подростков, находящихся в социально-опасном положении.....	12
1.3 Направления работы педагога-психолога с подростками, имеющими социально-опасное положение.....	19
2 Экспериментальное исследование психологических особенностей подростков, находящихся в социально-опасном положении, и специфики работ педагога-психолога с ними.....	23
2.1 Организация и методы исследования.....	23
2.2 Анализ результатов исследования.....	26
2.3 Описание системы работы педагога-психолога с подростками, имеющими социально-опасное положение.....	39
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	47
Приложение А Система мероприятий, направленная на работу с подростками, находящимися в социально-опасном положении.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Психическое развитие подростка – это сложный процесс внутренних преобразований, сопровождающихся внешними проявлениями – особенностями поведения, в целом, облика подростка. Внутренний мир подростка многогранен и противоречив, и на изменение его влияет широкий ряд факторов – от ближайшего окружения – друзей и одноклассников – до средств массовой информации. При этом наиважнейшее значение в этом процессе имеет семья подростка – будущего взрослого, ее психологический климат, отношения с родителями, степень согласия и близости.

К сожалению, реальность современных условий не позволяет сделать однозначного вывода о благоприятности условий для взрослеющего человека. Ни для кого не секрет, что большое количество семей на данный момент нельзя отнести к семьям с благополучными экономическими и психологическими условиями жизни подростка. Это, прежде всего, семьи с одним, а нередко – и с двумя – пьющими родителями, семьи, часто не имеющие минимального прожиточного минимума в силу безработности старшего поколения, или семьи, характеризующиеся негативным характером отношений между родителями и подростком. Опыт общения и взаимоотношений с родителями, близкими взрослыми, приобретенный в семье, в значительной степени определяет характер взаимоотношений подростка с окружающими людьми и в последующей его жизни. Если же подросток в своем ближайшем окружении не находит положительных примеров социализации, тогда ему приходится приспосабливаться к окружению собственным путем, который порой не совпадает с нормами данного общества.

Среди них особую тревогу вызывают дети, оказавшиеся в социально-опасном положении (СОП). Под социально-опасным положением подразумевается безнадзорность или нахождение подростков в ситуации, представляющей опасность для их жизни и здоровья. Родители в таких семьях не выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию детей,

игнорируют потребности ребенка, жестоко обращаются с ним.

По мнению многих исследователей, подростков находящихся в социально-опасном положении, характеризуют, педагогической или социальной запущенностью, различного рода поведенческими девиациями, нежеланием признавать авторитеты, неспособностью планировать свою жизнь.

В связи с актуальностью темы исследования была определена цель: изучение специфики работы педагога-психолога с подростками, имеющими социально-опасное положение.

Объект исследования: социально-опасное положение как психологический феномен.

Предмет исследования: специфика работы педагога-психолога с подростками, имеющими социально-опасное положение.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Проанализировать психологические источники, рассмотрев понятие «социально опасное положение», ее причины, характеристики; выявив психологические особенности подростков, находящихся в социально-опасном положении.

2. Подобрать методики и провести экспериментальное исследование психологических особенностей подростков, находящихся в социально-опасном положении; проанализировать результаты исследования.

3. Описать систему работы педагога-психолога с подростками, имеющими социально-опасное положение.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Эмпирические методы: тестирование (Личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант); Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел).

3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Методологическая база исследования представлена работами С.Ю. Галиевой, С.Ю. Иосипенко, Н.Н. Константиновой, Ю.А. Мельникова, Л.Я. Олиференко и др.

Экспериментальная база исследования: МБОУ СОШ № 1 г. Лесосибирска Красноярского края. В экспериментальном исследовании участвовало две группы подростков в возрасте 12-16 лет, в количестве 30 человек, 15 из которых находятся в социально-опасном положении.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами и психологами данных диагностики психологических особенностей подростков, находящихся в социально-опасном положении. Материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы студентами при подготовке к семинарским занятиям, а также написании докладов или рефератов по схожей тематике.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 наименований, приложения. Общий объем работы 51 страница.

В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

1.1 Социально-опасное положение: понятие, причины, характеристика

Социально-опасное положение – это общий термин, обозначающий целый ряд признаков, негативно воздействующих на ребенка или имеющих потенциальную опасность для его формирования как личности и индивидуальности [33].

К несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении, относятся лица, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или антиобщественные действия (Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120 – «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») [36].

В настоящее время приходится констатировать, что по своему психологическому развитию детей, находящиеся в социально-опасном положении, отличаются от ровесников, растущих в полноценных и ведущих не асоциальный образ жизни семьях. Темп развития подростка в социально-опасном положении замедлен. Их развитие и здоровье имеют ряд отрицательных особенностей, которые отличаются на всех ступенях детства и подросткового возраста. Особенности по-разному и в неодинаковой степени обнаруживают себя на каждом возрастном этапе. Но все они чреваты серьезными последствиями для формирования личности растущего [37].

Говоря о социально-опасном положении ребенка, исследователи сходятся во мнении, что именно неблагополучные семьи – основная причина социально-опасного положения детей и подростков. П. Бергер и Т. Лукман, говорят о том, что: «Именно в семье осуществляется первичная социализация, когда биография человека начинает «наполняться смыслом». В семье дети приобретают первые навыки взаимодействия и общения, осваивают первые социальные роли, усваивают различные стратегии поведения» [5, с.28].

Ю.А. Мельников характеризует социально-опасное положение как: «совокупность обстоятельств жизни несовершеннолетнего, способствующих перерастанию трудной жизненной ситуации в безнадзорную, ведущую к формированию антиобщественного образа жизни, заканчивающуюся возникновением реальной угрозы вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом и требующую применения мер обеспечения криминологической безопасности» [30, с. 12].

Н.Н. Константинова в определении семей и детей в социально-опасном положении делает акцент на нарушении воспитательной функции семьи. К детям, попавшим в социально-опасное положение, автор относит: «несовершеннолетних, развитие которых происходит в условиях социальной депривации в силу невыполнения их родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей».

В частности он выделяет следующие виды деприваций, указывающих на наличие семейного неблагополучия:

- 1) трудное материальное положение, бедность;
- 2) жилищные проблемы;
- 3) потеря членами семьи связей с рынком труда;
- 4) конфликтная ситуация в семье;
- 5) безответственное родительство, жестокое обращение с детьми;
- 6) алкоголизм, наркомания и т.п. [23].

С.Ю. Иосипенко в своей работе, к детям, попавшим в социально-опасное положение, относит: «Несовершеннолетних, развитие которых происходит в условиях социальной депривации в силу невыполнения их родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей. Последствиями нахождения ребенка в состоянии социальной депривации является его дезориентация в обществе и низкий уровень социализации, проявляющиеся в отставании в развитии, психической неустойчивости, деструктивном поведении, совершении антиобщественных поступков. Семья, находящаяся в социально опасном положении определяется

как семья, которая представляет потенциальную угрозу для жизни и здоровья детей, имеет деформированную структуру и не выполняет свои функциональные обязанности» [18, с.43].

К причинам, по которым дети или семьи попадают в категорию «социально опасных», С.Ю. Галиева относит следующие:

- 1) детская бедность (отсутствие финансовых возможностей у семьи воспитывать детей);
- 2) ухудшение здоровья детей;
- 3) распад семьи;
- 4) недоступность образования для малоимущих семей;
- 5) насилие и жесткое обращение;
- 6) недостаточная эффективность системы ювенальной юстиции;
- 7) несовершенство рынка труда;
- 8) отсутствие полноценного отдыха [13].

Л.Я. Олиференко говоря о несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении использует понятия «дети группы риска», характеризуя их как: «...катеорию детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества» [31, с.76].

Автор указывает на основные причины попадания детей в группу риска: пьянство родителей, их асоциальное поведение, устройство на квартире родителями притонов для ассоциативных элементов, сексуальное развращение детей, отбывание одним из родителей срока тюремного заключения, психические заболевания, жесткое обращение с детьми, конфликты со сверстниками и т.д.

Анализ условий жизни таких подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором риска. Специалисты чаще фиксируют сочетание многих неблагоприятных условий, которые создают угрозу здоровью и жизни подростка, одной из таких причин является семья [31].

В настоящее время наиболее распространено понятие «семья», находящаяся в социально-опасном положении» – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей таких, как воспитание, обучение и содержание, отрицательно влияют на их поведение или проявляют жесткое обращение к ним.

На сегодняшний день уже имеется множество неопровержимых фактов, указывающих на негативное влияние неблагополучия семейных отношений, на развитие личности подростка. К примеру, среди психологических факторов, создающих условия для развития аддиктивного поведения, большое значение придается именно неблагополучию семьи [11].

В работе Е.В. Битюцкой показано: «Конфликтность в семье является одним из признаков трудной жизненной ситуации, искажающей систему когнитивного оценивания у подростка. А эмоциональный стресс, высокая тревожность и низкая самооценка, в свою очередь, становятся основной причиной употребления наркотиков в подростковом возрасте» [6, с.230].

Так же она установила: «Длительное пребывание в «пространстве жестокости» провоцирует феномен «парадоксального самоуничтожения» как один из способов избегания травмирующей среды, искажает поведенческие паттерны, межличностное взаимодействие, когнитивные способности и влияет на всю последующую жизнь» [6, с.234].

Н.М. Карпунова отмечает: «детям из неблагополучных семей свойственны низкая степень доверия к людям, выраженный страх отвержения, труднонасыщаемая потребность во внимании, низкая готовность к принятию автономности других людей, учету их индивидуальных особенностей. Для них характерна нереалистичность восприятия своих родителей, вместо которых в качестве важных источников поддержки выступает криминальная среда» [19, с.66].

Таким образом, под социально-опасным положением следует понимать условия или обстоятельства жизни, несущие угрозу жизни, здоровью и

благополучию ребенка, влекущие его безнадзорность, беспризорность, антиобщественное поведение и правонарушения.

К несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении, относятся несовершеннолетние, которые:

- воспитываются в семье, где родители или другие их законные представители не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних детей, либо отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними, вовлекают в преступную деятельность, приобщают к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждают к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми;

- вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или иные антиобщественные действия;

- являются жертвами физического, психического или иного вида насилия;

- пострадали в результате военных действий, природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф;

- оказались в других неблагоприятных условиях, экстремальных ситуациях.

1.2 Психологические особенности подростков, находящихся в социально-опасном положении

Согласно Д.Б. Эльконину, каждый возрастной период характеризуется социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью и психическими

новообразованиями. Д.Б. Эльконин выделял два периода в подростковом возрасте: младший подростковый возраст (12-14 лет) и старший подростковый возраст (ранняя юность) (15-17 лет).

Подростковый период своим своеобразием и темпом резко отличается от всех других этапов жизни человека. Его проявлением являются интенсивный рост, повышение обмена веществ, возрастание активности эндокринной системы. В это время существенно перестраивается вся жизнедеятельность и психика. Рассмотрим социальную ситуацию развития в подростковом возрасте [1].

Как отмечают Е.И. Холостова, Г.И. Климантова: «наиболее важным в подростковом возрасте является общение со сверстником. Общение дает возможность появлению основных новообразований: возникает самосознание, происходит переоценка ценностей, усваиваются социальные нормы. В подростковом возрасте наиболее значимы оценки сверстников, нежели мнение педагогов и родителей. Школа предъявляет повышенные требования к старшему подростку» [40, с. 328].

Д.Б. Эльконин ведущей деятельностью исследуемого возрастного периода называет учебно-профессиональную деятельность.

Центральным новообразованием возраста Л.И. Божович называет самосознание. Как пишет Л.И. Божович «...в старшем подростковом возрасте отношение к миру и себе меняется. Происходит формирование мировоззрения подростка, его жизненных планов» [7].

Центральным новообразованием подросткового возраста Д.Б. Эльконин считает чувство взрослости [39].

А.А. Реан говорит еще об одном новообразовании — возникновении самоопределения. Подросток осознает свои возможности, свое место в обществе и своё назначение в жизни [33].

Л.С. Выготский считает, что «центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Внешняя сторона этого

представления проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному»» [10].

А.А. Реан отмечает: «В возрасте 14-17 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности старших подростков: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий» [33].

С точки зрения Л.И. Божович, «подростковый возраст – период активного совершенствования самоконтроля деятельности. Изначально этот контроль осуществляется по результату либо заданному образцу. Впоследствии контроль приобретает процессуальный характер. Подросток уже способен выбирать и контролировать свою деятельность» [7].

Д.Б. Эльконин отмечает, что «подростковый возраст – период развития всех познавательных процессов. Речь приобретает такие черты, как разнообразие, яркость, точность. Получают развитие наглядно-образное, наглядно-действенное и словесно-логическое мышление. Подростковый возраст – период изменений памяти. Формируются общие и специальные способности, которые в дальнейшем будут использованы в профессиональной деятельности» [39, с. 156].

Процессе школьного обучения усложняется. Получают развитие интеллектуальные способности. В связи с этим, подростки прибегают к трансформации учебного материала, что облегчает запоминание и воспроизведение. Подростки осваивают разнообразные мнемические приемы [1].

Рассмотрим психологические особенности подростков, находящихся в социально-опасном положении.

Как справедливо отмечают Н.В. Басалаева, Т.В. Захарова, Т.В. Казакова, З.У. Колокольникова, В.В. Коршунова, О.Б. Лобанова, «подростки в социально опасном положении отчуждены от семьи и школы, их формирование и социальное развитие идет в основном под влиянием негативных условий семьи, асоциальных подростковых групп, что приводит к деформации сознания, изменению ценностных ориентации и социальных установок несовершеннолетних». Для подростков характерны социальные отклонения (бродяжничество, наркомания, пьянство, правонарушения, проституция и т.п.). Подростки, находящиеся в социально опасном положении, - это лица, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или антиобщественные действия [4].

По мнению Е.Р. Ярской-Смирновой, В.М. Маркиной, основными причинами попадания подростков в социально опасное положение являются следующие обстоятельства их жизни: «воспитание в семье, где родители не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей; жестокое обращение с несовершеннолетними в семье; воспитание в семье, где родители злоупотребляют родительскими правами; нахождение несовершеннолетних в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации; воспитание в семье, где родители отрицательно влияют на поведение детей (воспитание носит антиобщественный характер); совершение подростками правонарушений и иных антисоциальных действия» [35, с 45].

Описывая подростка, находящегося в социально опасном положении, Е.М. Мастюкова выделяет следующие внешние поведенческие признаки: «систематические опоздания в школу; ребенок надолго задерживается в школе после уроков; боится идти домой; убегает из дома; в начальной школе за ребенком приходят дальние родственники, знакомые, соседи; часто

беспричинно отсутствует в школе; жалуется на голод (на недосыпание, дискомфорт в семье или другое)» [29, с. 73].

А.К. Быков выделяет следующие наиболее характерные отрицательные черты подростков, находящихся в социально опасном положении: «выраженные формы эгоизма и индивидуализма, озлобленность, чрезмерная грубость, дерзость, упрямство, распущенность, жадность, легкомысленное отношение к жизни, неразвитость чувства стыда и т.п. Нравственная деформация их личности отражается и в эмоциональных особенностях. Для них характерна эмоциональная возбудимость, агрессивность поведения, конфликтность, несдержанность, повышенная аффективность» [8, с.49].

Как отмечает Е.Ю. Ляпина: «подростки, находящиеся в социально опасном положении, имеют следующие признаки: отставание в развитии (социальном, эмоциональном, интеллектуальном и личностном); наличие «набора» хронических заболеваний, причем некоторые из них характерны для взрослых и пожилых людей; высокая тревожность, страхи; эмоциональная неадекватность; проявления депрессии (темы серости, конечности жизни, «все плохо», отсутствие цветности в описаниях или рисунках и пр.); наличие невротических состояний (грызет ногти, качается, есть тики, заикание, наматывает волосы на палец во время диагностики и т.п.); неудовлетворенность базовых потребностей: ребенок голодный (в ответах все сводится к еде), уставший (в ответах много астении, многие вопросы пропускаются, нет сил), запущенный внешний вид (ребенок грязный, одежда не соответствует сезону, размеру и пр.); проявления агрессии (аутоагрессии); проявление темы насилия в разговорах (психического, физического, сексуального) и др.» [27, с.38].

С.Ю. Галиева отмечает, что «детям из неблагополучных семей свойственны низкая степень доверия к людям, выраженный страх отвержения, труднонасыщаемая потребность во внимании, низкая готовность к принятию автономности других людей, учету их индивидуальных особенностей. Для них характерна нереалистичность восприятия своих родителей, вместо которых в

качестве важных источников поддержки выступает криминальная среда» [12, с. 40].

Л.М. Мануйлова, Е.Р. Русакова пришли к выводу, что «лишение детей благоприятной семейной обстановки (в том числе если семья состоит в социально опасном положении), катастрофически сказываются на их социальном, психическом и физическом здоровье» [28].

Подростковый возраст, трудный, критический, для любого человека, таит особые опасности для ребят с асоциальным поведением или из семей в социально опасном положении. Области развития самосознания, временной перспективы и профессионального самоопределения, становления психосексуальной идентичности являются ключевыми для формирования личности в этот сложный период. Именно на них, полагает М.Л. Сороков, должна сосредотачиваться основная работа по преодолению отрицательных последствий пребывания в семьях типа социального опасного положения и по подготовке подростков к взрослой, самостоятельной жизни [34].

У подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, развитие всех аспектов представления о себе, отношение к себе, образа Я, самооценка существенно отличается от развития этих аспектов у подростков из нормальных семей. С.Ю. Галиева, В.В. Коробкова видят одно из серьезных следствий в депривации потребности родительской любви, в отсутствие чувства уверенности в себе у детей из такой категории семей [14].

Основными проблемами в работе с учащимися, находящимися в социально опасном положении, по мнению М.В. Вдовиной, являются: «нежелание подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования; нарушения дисциплины, пропуски практических и теоретических занятий; недостаточное владение навыками самообслуживания; неумение строить свои взаимоотношения с другими учащимися группы; нежелание участвовать в общественно-полезном труде; плохая обеспеченность жильем; употребление ПАВ; ранние отношения с противоположным полом» [9].

Недостаточный опыт жизни подростков в благоприятной семейной обстановке способствуют идеализации взаимоотношений в семье, образа семьянина. Их положительная модель в значительной мере расплывчата, не наполнена конкретными бытовыми деталями, и не является эмоционально насыщенной. Одновременно существует и другой эталон – отрицательный, конкретный образ того, какими эти взаимоотношения не должны быть, какими качествами не должны обладать муж, отец, мать, жена. Столкновение двух образов порождает конфликтную систему требований: идеализированных и неопределенных, с одной стороны, и чрезвычайно низких, ограниченных выполнением элементарных норм поведения – с другой [16].

В неблагополучных семьях встречаются следующие виды неадекватного воспитания: безнадзорность, эмоциональное отвержение, чрезмерная строгость и требовательность к ребенку, воспитание в условиях жестких взаимоотношений, насилие и физические наказания, чрезмерное восхищение ребенком и гиперопека [17].

Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткин считают: «причинами трудностей общения у несовершеннолетних неблагополучные отношения в семье, которые проявляются в непоследовательности и противоречивости воспитания. Также причинами, по их мнению, могут стать психофизиологические нарушения, соматические и наследственные заболевания. Часто признаком заболевания является отказ от контактов с людьми, избегание любого общения, уход в себя, замкнутость и пассивность. Возможно проявление повышенной возбудимости с агрессивностью, драчливостью, повышенной склонностью к конфликтам, мстительность, стремление причинить боль» [22, с. 147].

Наряду с влиянием наследственности существенное значение имеет и биологическая неполноценность нервных клеток мозга, обусловленная такими неблагоприятными факторами, как тяжелые заболевания в первые годы жизни и травмы головного мозга, которые в биологическом развитии приводят к своеобразным особенностям темперамента и проявляются в эмоциональной

неустойчивости детей, в слабости защитных и приспособительных механизмов [24].

Также причиной неадекватного поведения несовершеннолетних может быть школьная отметка. От нее зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Непосредственно влияет школьная отметка и на становление самооценки. Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников «отличниками», «двоечниками» и «троечниками», хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в начале школьного обучения по существу является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка [22].

Таким образом, можно выделить следующие психологические особенности подростков, находящихся в социально-опасном положении.

Для подростков, находящихся в социально-опасном положении, характерны отставание в личном, эмоциональном, социальном, интеллектуальном развитии. Для этих подростков характерны эмоциональная неадекватность, высокая тревожность, страхи, проявления агрессии (аутоагрессии). У подростков, находящихся в социально-опасном положении, отмечаются проявления депрессии (темы серости, конечности жизни, «всё плохо», отсутствие цветности в описаниях или рисунках и пр.). Для этих подростков характерны невротические состояния (заикание, нервные тики, качание, наматывание волос на палец во время диагностики и т.п.).

1.3 Направления работы педагога-психолога с подростками, имеющими социально-опасное положение

Все чаще дети стали подвергаться жестокости со стороны взрослых, родители используют их для выяснения отношений друг с другом, забывая о эмоциональном состоянии своего ребенка. Злоупотребление алкоголем и

наркотиками, ошибки в воспитании и пренебрежение родительскими обязанностями, часто приводит к тому, что подростки очень рано становятся самостоятельными, они предоставлены сами себе, занимаются бродяжничеством, преступают черту закона [3].

Для обеспечения целенаправленной квалифицированной поддержки подростков, находящихся в социально-опасном положении, необходимо выполнение следующих задач:

- организация индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении, и нуждающимся в социальной реабилитации;

- психолого-педагогическое обеспечение конструктивного развития личности несовершеннолетнего, укрепление его психологического здоровья, социальной адаптации, профессионального самоопределения и реализации творческого потенциала;

- психологическое просвещение несовершеннолетних, родителей или лиц, их замещающих, педагогов;

- профилактическая, коррекционная и консультативная работа с несовершеннолетними и членами их семей по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

- патронаж несовершеннолетних после их возвращения в семьи [21].

Психолого-педагогическая помощь подросткам, находящимся в социально-опасном положении, включает следующие направления:

- 1) Диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную работу с подростками:

- а) выявление состояния психологических характеристик, критериев возрастной нормы развития, оптимизация данных показателей;

- б) коррекция нарушений психологического здоровья ребенка;

в) психологическое просвещение, повышение уровня психологической культуры (развитие навыков коммуникации, самоконтроля, рефлексии, целеполагания, социальной перцепции);

г) восстановление или формирование конструктивных детско-родительских отношений.

2) Диагностическую и консультативную работу с членами семьи подростка, другими значимыми для него взрослыми:

а) диагностика эмоционального состояния, личностных особенностей, воспитательных установок родителей, характера семейных дисфункций;

б) консультирование родителей, направленное на личностный рост, отработку негативных семейных традиций, психолого-педагогическое просвещение, формирование продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми, выработка соответствующих рекомендаций;

в) консультирование других значимых для несовершеннолетнего взрослых с целью расширения возможностей реабилитации семьи.

3) Консультативную работу с педагогами:

а) сообщение результатов первичной диагностики подростка, выработка рекомендаций для продуктивного воспитательного взаимодействия с ребенком;

б) консультации по актуальным вопросам взаимодействия с подростком или членами его семьи [3].

Л.В. Кузнецова считает, «одной из ключевых задач деятельности общеобразовательного учреждения в отношении каждого подростка из неблагополучной семьи является предупреждение развития нежелательных тенденций в состоянии его психологического здоровья. Строится коррекционно-развивающая и консультативная работа, проводимая в форме индивидуальных или групповых занятий. Данная работа направлена, прежде всего на преодоление наиболее распространенных психологических проблем подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это высокая тревожность, склонность к депрессии, сложности социального взаимодействия,

неустойчивая учебная мотивация, склонности к зависимому и рискованному поведению» [25, с.47].

Начиная работу с подростком, находящемся в социально опасном положении, необходимо изучить его семью, познакомиться с членами семьи и выявить основные проблемы. Работа с семьей, дети которой находятся в социально-опасном положении можно представить в виде следующего алгоритма:

1-й этап – изучение семьи и осознание существующих в ней проблем;

2-й этап – знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с подростками, оценка условий их жизни;

3-й этап – изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций;

4-й этап – изучение личностных взаимоотношений в семье;

5-й этап – непосредственная работа с членами семьи, которым необходима психологическая помощь;

6-й этап – выводы о результатах работы с неблагополучной семьей [37].

Первым этапом психологической помощи является диагностика индивидуально-личностных особенностей учащихся, исследование внутрисемейных взаимоотношений, изучение интересов и склонностей подростка, его статуса в группе.

Второй этап включает в себя выработку рекомендаций на основании результатов диагностических данных для педагога, родителей, а также составление планов индивидуальных коррекционных занятий с учащимися, находящимися в социально опасном положении.

Третий этап – проведение тренинговых и коррекционных занятий по развитию уверенности в себе, формированию адекватной самооценки, снижению уровня тревожности, коррекция детско-родительских отношений, организация консультаций для родителей, консультаций по методам разрешения конфликтных ситуаций между родителями и детьми, знакомство родителей с возрастными особенностями подростков [25].

Таким образом, психолого-педагогическая помощь подросткам, находящимся в социально-опасном положении, должна состоять, прежде всего, в сохранении или восстановлении их психологического здоровья, формирования социально адаптивного поведения у детей, восстановления детско-родительских отношений и решения главной задачи – сохранение ребенка в семье. Работа педагога-психолога включает следующие направления: диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную работу с подростками; диагностическую и консультативную работу с членами семьи подростка, другими значимыми для него взрослыми; консультативную работу с педагогами.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, И СПЕЦИФИКИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С НИМИ

2.1 Организация и методы исследования

Для изучения психологических особенностей подростков, находящихся в социально-опасном положении, было проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ СОШ №1 г. Лесосибирска Красноярского края. В экспериментальном исследовании участвовало две группы подростков в возрасте 12-16 лет, в количестве 30 человек, 15 из которых находятся в социально-опасном положении.

Выделяя наиболее характерные отрицательные черты подростков, находящихся в социально-опасном положении: выраженные формы эгоизма и индивидуализма, озлобленность, чрезмерная грубость, дерзость, упрямство, распушенность, жадность, легкомысленное отношение к жизни, тревожность, а также эмоциональная возбудимость, агрессивность поведения, конфликтность, несдержанность, повышенная эффективность, мы смогли подобрать и использовать следующий диагностический инструментарий:

1. Личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант);
2. Опросник «Склонности к отклоняющемуся поведению» (Орел А.Н.).
1. Личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант).

Цель: выявление индивидуальных свойств, эмоциональных и поведенческих особенностей.

Личностный опросник для подростков от 12 – 16-18 лет. Факторный опросник Р. Кеттелла – одна из наиболее известных методик, созданных в рамках объективного экспериментального подхода к исследованию личности.

Согласно теории личностных черт, личность описывается как состоящая из стабильных, устойчивых, взаимосвязанных элементов (свойств, черт), определяющих её внутреннюю сущность и поведение. Различия в поведении людей объясняются различиями и выраженности личностных черт.

Информация, полученная с помощью опросника, позволяет выявить индивидуальные различия и создать благоприятные условия обучения с учётом индивидуальных особенностей подростка.

Опросник Кеттелла представляет собой систему из 14 факторов и содержит 142 вопроса, каждый из которых имеет три варианта ответа, из которых нужно выбрать один.

1. Фактор А (экстраверсия – интроверсия);
2. Фактор В (высокий – низкий интеллект);
3. Фактор С (эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость);
4. Фактор D (беспокойство – уравновешенность);
5. Фактор Е (настойчивость – зависимость);
6. Фактор F (беспечность – озабоченность);
7. Фактор G (добросовестность – недобросовестность);
8. Фактор H (смелость – робость);
9. Фактор I (мечтательность – практичность);
10. Фактор J (индивидуализм – общительность);
11. Фактор O (тревожность – самоуверенность);
12. Фактор Q2 (самостоятельность – зависимость);
13. Фактор Q3 (высокий самоконтроль – низкий самоконтроль).
14. Фактор Q4 (напряжённость – расслабленность) [20].

2. Опросник «СОП» (склонность к отклоняющемуся поведению), автор А.Н. Орел.

Цель: выявление степени склонности подростка к отклоняющемуся поведению.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Шкалы опросника:

1. Шкала установки на социально-желательные ответы. Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

2. Шкала склонности к нарушению норм и правил. Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению. Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию. Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению. Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами [32].

Ниже опишем результаты экспериментального исследования психологических особенностей подростков, находящихся в социально-опасном положении.

2.2 Анализ результатов исследования

Проанализировав полученные результаты по опроснику Р. Кеттелла, и сравнив две группы подростков, в одной из которых ребята находятся в социально-опасном положении, мы пришли к следующим выводам (таблица 1).

Анализируя результаты, полученные по фактору А «Экстраверсия – интроверсия», мы отмечаем, что в группе подростков, находящихся в социально-опасном положении, высокие показатели выявлены у 5 испытуемых (33%), средние - у 3 человек (20%) и низкие имеют 7 человек (47%).

Одновременно, в группе, где подростки не находятся в социально-опасном положении, мы видим следующее: высокие показатели имеют 9 испытуемых (60%), средние - 4 испытуемых (24%) и 2 испытуемых (13%) - низкие показатели.

При высоких показателях по фактору А подростков можно охарактеризовать следующим образом: они просты в общении, легко сходятся с людьми, очень доброжелательны, эмоциональны, открыты людям, умеют сопереживать, хорошо умеют взаимодействовать, мягкосердечны, легко приспосабливаются к новым условиям, любят работу в коллективе и не боятся критики.

При низких оценках подростки характеризуются как: эмоционально сдержанные, им свойственно желание отгородиться от всех, в том числе от

друзей, плохо реагируют на внешние раздражители, в отношениях высказывают критику, стараются держаться в стороне, предпочитают работать в одиночку, так как компромиссы им несвойственны

По фактору В «Ложь» мы видим, что только 3 (20%) человека, находящихся в социально-опасном положении, имеют высокие показатели. Следовательно, эти подростки не совсем искренне отвечали на вопросы опросника.

Анализируя результаты, полученные по фактору С «Эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость», мы видим, что в группе подростков СОП высокие показатели у 6 (40%) человек, средние у 3 (20%) и низкие у 6 (40%) человек.

Подростки, не находящиеся в социально-опасном положении, показали следующие результаты: 8 ребят (53%) имеют высокие показатели, 4 человека (27%) средние и 3 (30%) низкие.

При высоких показателях мы видим, что подростки эмоционально устойчивы, реально смотрят на вещи и жизнь в целом, очень спокойны, соблюдают правила и нормы поведения в обществе, в стрессовых ситуациях ведут себя сдержанно, легко находят выход из сложных ситуаций.

При низких показателях мы видим чувствительных эмоциональных подростков, которые легко расстраиваются, часто переживают неудачи, настроение меняется часто, как от плохого к хорошему, так и наоборот, их легко вывести из себя, раздражительны, хотят быстрого решения возникших проблем.

Таблица 1 – Результаты диагностики личностных особенностей подростков

Название шкал	Подростки СОП			Подростки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Фактор А (экстраверсия – интроверсия)	5(33%)	3(20%)	7(47%)	9(60%)	4(27%)	2(13%)
Фактор В (Ложь)	3(20%)	8(53%)	4(27%)	-	6(40%)	9(60%)
Фактор С (эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость)	6(40%)	3(20%)	6(40%)	8(53%)	4(27%)	3(30%)

Фактор D (беспокойство – уравновешенность).	10(67%)	-	5(33%)	5(33%)	6(40%)	4(27%)
Фактор E (настойчивость – зависимость)	4 (27%)	3(20%)	8(53%)	3(20%)	8(53%)	4(27%)
Фактор F (беспечность – озабоченность)	8 (53%)	4(27%)	3(20%)	3(20%)	6(40%)	6(40%)
Фактор G (добросовестность – недобросовестность)	7(47%)	2(13%)	7(47%)	5(33%)	4(27%)	6(40%)
Фактор H (смелость – робость)	5(33%)	6(40%)	4(27%)	11(73%)	4(27%)	-
Фактор I (мечтательность – практичность)	6(40%)	3(20%)	5(33%)	3(20%)	7(47%)	5(33%)
Фактор J (индивидуализм – общительность)	6(40%)	4(27%)	5(33%)	1(7%)	5(33%)	9(60%)
Фактор O (тревожность – самоуверенность)	9(60%)	5(33%)	1(7%)	4(27%)	8(53%)	3(20%)
Фактор Q2 (самостоятельность – зависимость)	7(47%)	6(40%)	2(13%)	5(33%)	5(33%)	5(33%)
Фактор Q3 (высокий самоконтроль – низкий самоконтроль)	3(20%)	6(40%)	6(40%)	8(53%)	5(33%)	2(13%)
Фактор Q4 (напряжённость – расслабленность)	4(27%)	4(27%)	7(47%)	2(13%)	10(67%)	3(20%)

По фактору D «Беспокойство – уравновешенность» в группе подростков, находящихся в социально-опасном положении, высокие показатели имеют 10 человек (67%), средние показатели отсутствуют, низкие имеют 5 человек (33%).

В группе, где ребята не находятся в социально-опасном положении, мы видим следующее: высокие показатели имеют 5 человек (33%), средние - 6 человек (40%) и у 4 подростков (27%) низкие показатели.

При высоких показателях по данному фактору подростка можно охарактеризовать как человека нетерпеливого, легко возбудимого, несдержанного, они любят привлекать к себе внимание, очень ревнивы и самоуверенны, свойственен эгоцентризм, очень нервные, в результате чего плохо спят, легко обижаются и сердятся на окружающих.

При низких оценках подростки характеризуются как очень сдержанные, осторожные, неторопливые личности, они очень спокойны в проявлении чувств и эмоций, склонны к самоунижению, но очень упорны и идут к своей цели.

По фактору E «Настойчивость – зависимость» у подростков, находящихся в социально-опасном положении, высокие результаты имеют 4

человека (27%), средние результаты у 3 подростков (20%), в результате 8 человек (53%) имеют низкие результаты.

Подростки второй группы показали следующие результаты: высокие — 3 человека (20%), средние — 8 испытуемых (53%), низкие — 4 человека (27%)

Данные по фактору E можно охарактеризовать следующим образом.

При высоких результатах мы видим, что подросток может вести себя как лидер по отношению к другим ребятам, но это не говорит о том, что он хороший лидер с реальными способностями руководить, подростки могут стать лидерами, но временно, в зависимости от ситуации или в неформальных группах, им свойственно самоутверждение, придерживаются только, властны, авторитарны, ожидают самостоятельности от других.

Низкие оценки характеризуют подростков как ребят уступчивых, с навязчивым поведением, они зависят от других, делятся своими мыслями с окружающими, раскрываются перед другими, очень корректны в своем поведении.

В группе подростков, находящихся в социально-опасном положении, высокие показатели по фактору F «Беспечность – озабоченность» имеют 8 человек (53%), средние показатели имеют 4 испытуемых (27%), низкие - 3 человек (20%).

В группе, где ребята не находятся в социально-опасном положении, мы видим следующее: высокие показатели имеют 3 человека (20%), средние - 6 человек (40%), а также 6 испытуемых (27%) показали низкие результаты.

Испытуемые, имеющие по фактору F «Беспечность – озабоченность» высокие оценки, отличаются безалаберностью, импульсивностью, они очень активные, веселые, в них много энергии, энтузиазма, таких подростков часто называют – «душа компании», высокий уровень интеллектуальной лабильности, любят перемены в жизни, очень трудоспособны, хорошие организаторы, могут организовать любую деятельность.

Испытуемые, получившие низкие оценки, по данному фактору отличаются осторожностью, они очень молчаливы, неторопливы в движениях,

впечатлительны, в результате склонны к депрессиям и пессимизму, на них можно положиться, но при этом не давать сложных задач, на вторых ролях они справятся намного лучше.

По фактору G «Добросовестность – недобросовестность» у испытуемых, находящихся в СОП, высокие оценки имеют 7 (47%) человек, средние оценки у 2(13%) испытуемых и 7 человек (47%) имеют низкие оценки.

У второй группы подростков результаты выглядят иначе: 5 человек (33%) - высокие оценки, 4 человека (27%) средние, 6 человек (40%) низкие.

Подростки с высокими показателями очень сознательны, настойчивы, на них всегда можно положиться, в любой ситуации, так как они требовательны к себе, то стараются выполнить все на высшем уровне, ответственно подходят ко всему за что берутся, много планов, с ними очень нелегко в общении, могут возникнуть конфликты, особенно если подросток попадает в другую компанию, это доказывает, что они не любят перемен; они очень исполнительны, не любят прибегать к помощи других, довольствуются ресурсами собственной личности, прекрасные руководители, требовательны, даже в мелочах.

При низких показателях можно охарактеризовать подростков как людей, которым поверхностно относятся к достижению поставленных целей, стараются избегать правил, не чувствуют что, обязаны что-то сделать, и не прилагают для этого усилий, эгоистичны, делают все только для себя, мнения других их не волнует, в стрессовых ситуациях достаточно спокойны, чтобы решить их.

По фактору H «Смелость – робость» мы видим, что 5 (33%) подростков, находящихся в СОП, имеют высокие результаты, 6 (40%) человек — средние, и 4 (27%) подростка показали низкие результаты.

Подростки, не находящиеся в социально-опасных условиях, имеют следующие результаты: у 11(73%) человек мы отмечаем высокие результаты, 4(25%) человека показали средний результат, подростки с низкими показателями отсутствуют.

Таким образом, по фактору Н при низких показателях, мы можем охарактеризовать подростков как застенчивых, сдержанных, скромных ребят, они избегают публичных выступлений, так как речь замедленна и им сложно высказываться, круг общения очень мал, им не хочется поддерживать общения со всеми подряд, подросткам несвойственно самовыражения.

Подростки, получившие высокие оценки, характеризуются как авантюристичные, социально смелы, не заторможены личности, очень живые и непосредственны в эмоциональных реакциях, не реагирует на сигналы опасности, интересуются противоположным полом, становятся лидерами или держатся рядом с ними, учатся средне, могут пропускать занятия, любят испытывать новые эмоции, как в деятельности так и в отношениях, очень коммуникабельны.

Характеризуя результаты, полученные по фактору I «Мечтательность – практичность», мы отметили следующее: в первой группе подростков СОП 6 испытуемых (40%) имеют высокие результаты, 3 испытуемых (20%) - средние результаты, 5 (33%) - низкие.

Во второй группе подростков показатели оказались следующими: у 3 (20%) человек — высокие результаты, у 7 (47%) человек — средние и 5 (33%) подростков показали низкие результаты.

Таким образом, высокие оценки характеризуют испытуемых, как подростков с высокой эмоциональной чувствительностью, обычно они не проявляют альтруизма, очень выражена тенденция к избеганию ответственности в работе и личных отношениях, повышенная тревожность, очень творческие личности, обладают артистическими способностями, чувствительностью, очень нетерпеливы, попадают под влияние других, недостаточно самостоятельны, зависимы от окружающих, капризны, требуют много внимания от других людей, не терпят грубость и хамство.

Что касаяемо испытуемых с низкими результатами, то их мы можем охарактеризовать как практичных и самодовольных людей, но которые могут сплотить коллектив – хорошие лидеры, им свойственно мужество и

независимость от других, очень спокойны к другим культурам, социальным аспектам жизни, но иногда могут быть жестокими, в коллективе на первый план ставят результат, а неличностные взаимоотношения, в основном полагаются на себя, не любят бессмысленно тратить время.

Рассматривая показатели по фактору J «Индивидуализм – общительность», в группе подростков, находящихся в социально-опасном положении, мы отмечаем, что высокие показатели получили 6 человек (40%), средние показатели имеют 4 испытуемых (27%), низкие - 5 человек (33%).

В группе, где ребята не находятся в социально-опасном положении, мы видим следующее: высокие показатели имеет 1 человека (7%), средние - 5 человек (33%), а также 9 испытуемых (60%) показали низкие результаты.

Таким образом, мы можем охарактеризовать испытуемых при высоких оценках, как человека с ярким стремлением к своей индивидуальности, они внутренне сдержаны, но и очень привередливы, особенно в деятельности, в своих оценках очень холодны, имеют свое мнение, и некому его не хотят навязывать, обычно держат его при себе, у них мало друзей, но очень близких, умны, находчивы, стараются избегать ошибок.

При низких показателях подростков можно описать как предприимчивых, предпочитающих групповые действия ребят, которые любят внимание со стороны окружающих, очень подвижны и энергичны, не любят сидеть на одном месте, любят общение, принимают нормы и правила общества.

По фактору O «Тревожность – самоуверенность» у подростков, находящихся в социально-опасном положении, высокие показатели имеют 9 (60%) испытуемых, средние 5 (33%) и низкие 1 (7%) испытуемый.

Во второй группе подростков высокие показатели имеют 4 (27%) испытуемых, средние 8 (53%) и низкие 3 (20%) испытуемых.

Таким образом, мы можем охарактеризовать подростков с высокими результатами, как склонных к депрессии личностей, у них часто бывает плохое настроение, по поводу и без, они постоянно думают о плохом, высокая тревожность и беспокойство в трудных ситуациях, неуверенность в том, что их

не принимают другие, заставляет впадать подростков в состояние подавленности.

При низких показателях подросткам свойственно быть безмятежными, доверчивыми, они очень спокойны, их настроение трудно изменить, они невозмутимы, они очень уверены в себе и в своих близких, поэтому какие-либо изменения в окружении или в деятельности для таких подростков проходят практически незаметно, они очень самоуверенны, чем могут раздражать окружающих сверстников.

Фактор Q2 «Самостоятельность – зависимость» мы получили следующие результаты: в группе подростков, находящихся в социально-опасном положении, высокие показатели по фактору Q2 получили 7 человек (47%), средние показатели имеют 6 испытуемых (40%), низкие - 2 человека (13%).

Во второй группе мы видим следующее: высокие показатели имеют 5 человек (33%), средние - 5 человек (33%), а также 5 испытуемых (33%) показали низкие результаты.

Таким образом, при низких показателях подростки характеризуются как зависимые от мнения окружающих, ведомые и неуверенные в себе, не могут принимать решение самостоятельно, только вместе с другими, любят общаться со сверстниками, хотят, чтобы ими восхищались, но для этого им необходима поддержка группы.

Высокие оценки характеризуют подростков как людей уверенных в себе, способные принимать решения самостоятельно, независящих от мнения окружающих, склонны идти своим путем, они действуют быстро, решительны и не ждут одобрение группы, не считаются с мнением окружающих, они не всегда доминируют, но в работе предпочитают самостоятельность.

По фактору Q3 «Высокий самоконтроль – низкий самоконтроль» у подростков, находящихся в социально-опасном положении, высокие показатели имеют 3 (20%) испытуемых, средние 6 (40%) и низкие 6 (40%) испытуемый.

Во второй группе подростков высокие показатели имеют 8 (53%) испытуемых, средние 5 (33%) и низкие 2 (13%) испытуемых.

Таким образом, подростки с высокими результатами по данному фактору имеют высокий контроль поведения, они воспитаны, социально чувствительны, для них важна собственная репутация, завышено чувство самоуважения, постоянные интересы и одна форма поведения, склонны к упрямству, но необидчивы, свой образ выстраивают с требованиями которые диктует общество. В коллективе работают хорошо, очень коммуникабельны, грамотно строят свою речь, уверены в себе, очень надежны.

Подростки с низкими результатами, имеют недостаточный волевой контроль, в своем поведении мало обращают на нормы и правила в обществе и в социуме в целом, крайне импульсивны, не сдержаны, допускают ошибки и не стремятся их исправлять, чувствуют что неприспособленные к жизни.

Рассматривая результаты по фактор Q4 «Напряжённость – расслабленность» мы видим, что у 4 (27%) подростков находящихся в социально опасном положении высокие результаты, 4 (27%) человека — средние, и 7 (47%) подростка показали низкие результаты.

Подростки второй группы имеют следующие результаты: у 2(13%) человек мы отмечаем высокие результаты, 10(67%) испытуемых показали средний результат, подростков с низкими показателями 3(20%).

Данный фактор характеризует подростков при высоких и низких оценках следующим образом:

Подростки с низкими показателями склонны к удовлетворенности своих желаний, расслабленность приводит к лени, от этого результат – низкая успеваемость, достижения, мотивация. Легко адаптируются, если работа или жизнь требуют высокого напряжения, у них пропадает желание работать, предпочитают размеренность, как в жизни, так и в деятельности.

При высоких показателях подростки весьма активны, возбудимы, беспокойны и нетерпеливы, в работе с коллективом не очень приятны,

практически всем недовольны, у них высокая мотивация, от этого высокая успеваемость, знают чего хотят и стремятся к этому.

Таким образом, проанализировав результаты по опроснику Р. Кеттелла, представленные в таблице 1, мы можем сделать вывод о том, что у подростков, находящихся в социально-опасном положении, более ярко выражены такие личностные особенности как: эмоциональная неустойчивость, беспокойство, озабоченность, недобросовестность, повышенная тревожность и напряженность, что отличает их от подростков, находящихся в благоприятных социальных условиях.

Результаты исследования подростков двух групп по опроснику «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор А.Н. Орел), представлены в таблицах 2 и 3.

Анализируя полученные результаты подростков, находящихся в социально-опасном положении, мы видим, что по шкале «установка на социальную желательность» 6 испытуемых (40%) демонстрируют строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленно стремятся показать себя в лучшем свете, 9 испытуемых (60%) не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Проанализировав результаты, по шкале склонности к преодолению норм и правил, мы пришли к следующим выводам: результаты в диапазоне от 50-60 Т-баллов показывают 3 подростка (20%). Это свидетельствует о предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

У 4 испытуемых (27%) показатели находятся в диапазоне 60-70 Т-баллов, что говорит о неконформистских установках подростка, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

8 испытуемых (53%) готовы следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

Таблица 2 – Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально-опасном положении

№ п/п	ИФ испытуемого	Результаты						
		Шкала установки на социальную желательность	Шкала склонности к преодолению норм и правил	Шкала склонности к аддиктивному поведению	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Шкала склонности к агрессии и насилию	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	Шкала склонности к деликвентному поведению
1	Максим А.	63,4	40,6	63,3	47,3	54,2	68,7	53,3
2	Елизавета А.	60,1	59,5	47,7	67,2	47,7	42,4	47,7
3	Петр В.	62,4	49,2	37,4	58,5	57,3	67,4	37,4
4	Ольга Г.	48,7	69,4	48,7	62,4	64,5	53,8	52,4
5	Евгений З.	42,4	34,8	42,4	63,8	37,8	58,3	47,4
6	Антон И.	39,3	54,2	57,4	53,8	48,7	67,3	38,5
7	Сергей К.	37,1	47,7	62,6	47,4	42,4	54,8	49,8
8	Михаил К.	47,7	66,3	45,9	38,5	63,3	47,7	58,3
9	Сергей Л.	43,5	38,5	54,2	49,8	47,7	68,4	57,3
10	Валерий М.	62,4	48,4	47,7	58,7	37,4	63,5	54,8
11	Иван М.	45,3	57,5	38,4	58,3	62,4	67,7	53,8
12	Наталья Н.	63,3	64,4	63,5	67,3	54,8	37,4	37,4
13	Ольга Н.	47,7	42,7	52,7	68,5	51,8	68,7	47,7
14	Александр О.	37,4	64,3	49,1	64,9	60,4	54,2	38,4
15	Ренат П.	62,4	49,6	62,7	57,2	65,8	67,7	53,5

Результаты по шкале склонности к аддиктивному поведению у группы подростков, находящихся в социально-опасном положении, получились следующими: высокие показатели у 7 испытуемых (46%). Это свидетельствует о предрасположенности подростка к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. У 8 испытуемых (53%) показатели ниже 50 Т-баллов, что свидетельствует либо о не выраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Анализируя результаты, полученные по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, мы пришли к выводу, что у 11 подростков (73%) данной группы высокие показатели, что свидетельствует о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях, у остальных 4 испытуемых (26%) отсутствует готовность к реализации саморазрушающего поведения, отсутствует тенденция к соматизации тревоги, отсутствует склонность к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

Результаты по шкале склонности к агрессии и насилию у 9 испытуемых (60%) свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций, у остальных ребят 6 (40%) данная тенденция невыраженная.

По шкале волевого контроля эмоциональных реакций 8 (53%) подростков, находящихся в социально-опасном положении, имеют слабый волевой контроль эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. У 7 испытуемых (46%) показатели низкие, что свидетельствует о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Говоря о шкале склонности к деликвентному поведению, мы видим, что у 7 испытуемых (46%) высокие показатели. Это свидетельствует о наличии деликвентных тенденций у подростков, и о низком уровне социального контроля. 8 испытуемых (53%) данной группы имеют низкие результаты, что свидетельствует о невыраженности указанных тенденций.

Анализируя результаты второй группы, где ребята не находятся в социально-опасном положении, мы пришли к выводу, что подростки данной группы не склонны скрывать собственные нормы и ценности, они не

корректируют свои ответы в направлении социальной желательности, они склонны следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения, им несвойственна готовность к саморазрушению, отсутствует тенденция к соматизации тревоги. У большинства невыраженная тенденция к агрессии и насилию, жесткий самоконтроль любых поведенческих реакций, высокий уровень социального контроля (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, которые не находятся в социально-опасном положении

№ п/п	ИФ испытуемого	Название шкал						
		Шкала установки на социальную желательность	Шкала склонности к преодолению норм и правил	Шкала склонности к аддиктивному поведению	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Шкала склонности к агрессии и насилию	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	Шкала склонности к деликвентному поведению
1	Марина Е.	43,2	43,6	35,9	43,7	53,4	36,8	45,8
2	Захар Г.	36,8	44,6	52,1	36,8	42,8	39,5	46,7
3	Ольга В.	39,5	35,9	41,9	39,5	32,9	51,2	43,7
4	Василий Г.	51,2	41,9	47,9	43,2	36,8	34,6	36,8
5	Валера Д.	47,3	47,9	35,9	43,7	39,5	45,8	39,5
6	Ксения Е.	43,6	35,9	44,6	36,8	43,2	38,5	35,8
7	Дамир Г.	44,6	43,2	35,9	39,5	41,9	31,9	36,8
8	Анастасия Ц.	35,9	51,2	52,1	51,2	36,8	43,7	39,5
9	Дарья П.	52,1	44,6	43,7	56,3	45,9	36,8	43,2
10	Никита Х.	41,9	34,6	36,8	45,7	34,8	39,5	41,9
11	Максим Л.	47,9	44,6	39,5	38,4	36,8	43,2	38,5
12	Светлана Л.	36,8	35,9	43,2	51,3	39,5	43,7	36,8
13	Кирилл П.	35,9	52,1	41,9	37,9	51,2	49,8	39,5
14	Николай П.	43,2	39,5	36,8	47,2	42,8	43,9	51,2
15	Оксана П.	43,6	51,2	43,6	48,9	54,2	38,1	35,8

Таким образом, изучив две группы испытуемых, мы пришли к выводу, что у подростков, находящихся в социально-опасном положении, склонность к отклоняющемуся поведению выше, чем у ребят, находящихся в благоприятных социальных условиях.

Следовательно, проведенное исследование позволило сделать выводы о том, что подростки, находящиеся в социально-опасном положении, требуют особого внимания и нуждаются в психолого-педагогической поддержке.

В МБОУ СОШ №1 г. Лесосибирска педагогом-психологом сформирована система работы с подростками, находящихся в социально-опасном положении. Данная система представлена в следующем параграфе.

2.3 Описание системы работы педагога-психолога с подростками, имеющими социально-опасное положение

Проблема психолого-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в социально-опасном положении, остается на сегодняшний день достаточно актуальной в системе образования, она требует особого внимания со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Статус «социально-опасное положение» имеют дети и подростки, находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не отвечающей требованиям к их содержанию и воспитанию. А также несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению или находящиеся в конфликте с законом.

Основная цель образовательного учреждения при работе с этой группой детей – вовлечение в образовательный процесс, обеспечение их прав на образование, рост занятости во внеурочное время, т.е. организация пространства социализации ребенка.

Задачи:

1. Оказать психолого-педагогическую помощь подросткам и их семьям по решению конкретных проблем.
2. Выявить проблемные зоны подростков, находящихся в социально-опасном положении;
3. Сформировать мотивацию самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

4. Актуализировать потребности активного участия в общественной жизни;

5. Консультировать родителей по поиску путей решения проблем детей.

Работа педагога-психолога с подростками, находящимися в социально-опасном положении, строится совместно со всеми субъектами образовательного процесса: родителями, классными руководителями, зам. директора по УВР и ВР, социальным педагогом и др.

Для того, чтобы выстроить правильную работу с подростками, находящимися в социально-опасном положении, составляется план мероприятий психолого-педагогической службы на год, представленный в таблице 4.

Таблица 4 – План мероприятий психолого-педагогической службы по работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление социального паспорта классов, школы	сентябрь	классные руководители, соц. педагог
2	Анкетирование родителей первоклассников с целью выявления детей группы риска	сентябрь	педагог-психолог
3	Выявление случаев раннего неблагополучия детей группы риска (начиная с первого класса)	в течение года	классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
4	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Принятие мер к родителям, не занимающимся воспитанием детей, а также к родителям, допускающим факты жестокого обращения с детьми. При необходимости постановка вопроса о лишении данной категории родителей родительских прав.	в течение года	классные руководители, соц. педагог, зам.директора по ВР, школьный инспектор
5	Составление характеристик на детей группы риска	в течение года	классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
6	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы риска	в течение года	соц. педагог

Продолжение таблицы 4

7	Вовлечение в досуговую, кружковую, общественно-полезную деятельность, организация летнего отдыха детей группы риска.	в течение года	классные руководители, соц. педагог, зам.директора по ВР
8	Организация встреч учителей и	в течение	классные руководители,

	специалистов школы с родителями, индивидуальные беседы с учащимися.	года	соц.педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР
9	Организация работы школьного Совета по профилактике.	Не реже 1 раза в триместр	Члены совета профилактики
10	Осуществление контроля по всеобучу	в течение года	классные руководители, соц.педагог, ам.директора по ВР
11	Организация взаимодействия со специалистами социальных служб, административными органами, КДН, ГИБДД, ОДН, органами опеки и попечительства.	В течение года	Администрация школы, соц.педагог
12	Составление плана ИПР с обучающимися «группы риска».	В течение года	классные руководители, соц.педагог, зам.директора по ВР
13	Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах работы.	декабрь, май	социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог
14	Оформление тематических и информационных стендов	В течение года	соц. педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР
15	Сотрудничество с МЦ «Маяк» по профилактике ПАВ	В течение года	соц. педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР
Работа с учащимися			
1	Контроль посещаемости занятий.	В течение года	кл. руководитель, зам. дир. по УВР
2	Контроль текущей успеваемости. Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей.	В течение года	кл. руководитель, зам. дир. по УВР, учителя-предметники
3	Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования в школе и вне школы, общественно-полезную деятельность.	В течение года	кл. руководители, руководители объединений ДО, соц. педагог
4	Проведение профилактических бесед, занятий, разбор конфликтных ситуаций	В течение года	кл. руководители, соц. педагог, школьный Совет по профилактике, родители

Продолжение таблицы 4

5	Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	педагог-психолог
6	Направление на консультацию к психологу или мед. специалисту	В течение года	мед.работник, кл. руководители, психолог
7	Проведение психологического тестирования	Октябрь-	соц. педагог,

	с учащимися 7-11 классов	ноябрь	педагогпсихолог, зам.директора по ВР
8	Пропаганда здорового образа жизни (проф.беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков);	Октябрь, март	Кл. руководители 5-11 классов, соц.педагог, зам.директора по ВР
9	Организация встреч с врачом наркологом, травматологом, с врачом кожновенерологического диспансера	ЕДП (в течение года)	Зам.директора по ВР
10	Проведение недели «За здоровый образ жизни»	Март	Кл. руководители 8-11 классов, соц.педагог, педагогпсихолог, зам.директора по ВР
11	Диагностика и анализ уровня тревожности, диагностика межличностных отношений 5а, 5б, 5в, 5г	Ноябрь	педагог-психолог
12	Диагностика познавательных процессов, учащихся с проблемами в обучении	В течение года	педагог-психолог
13	Помощь в выборе учебного заведения для дальнейшего образования	2-3 триместр	кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог
14	Диагностика и анализ уровня психологической готовности обучающихся 9, 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	3 триместр	кл. руководители, педагогпсихолог
Работа с родителями			
1	Посещение семей детей группы риска и неблагополучных семей.	В течение года	классные руководители, соц. педагог, школьный инспектор
2	Проведение консультаций для родителей	В течение года	классные руководители, педагог психолог
3	Приглашение родителей и детей на Совет по профилактике правонарушений.	В течение года	педагоги
4	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимодействия.	В течение года	социальный педагог, педагог-психолог
5	Организации дежурства родителей, сотрудников ОДН на школьных мероприятиях	Раз в триместр	Зам. директора по ВР
6	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками ОДН, КДН, прокуратуры.	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Работа с педагогическим коллективом			
1	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками	В течение года	соц. педагог, кл. руководитель, педагог-психолог
2	Консультации по результатам диагностики	В течение года	педагог-психолог

Продолжение таблицы 4

3	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	1 раз в триместр	Совет по профилактике администрации, соц. педагог
4	Выступление на педсоветах и совещаниях	В течение года	соц. педагог, психолог

		года	
--	--	------	--

В течение года педагог-психолог проводит различные занятия с подростками, находящимися в социально-опасном положении. Проходя преддипломную практику в МБОУ «СОШ №1 г. Лесосибирска» мною были проведены мероприятия с данной группой ребят, представленные в приложении В.

Таким образом, используя различные формы работы с подростками, находящимися в социально-опасном положении, у детей формируется потребность в самовоспитании и саморазвитии, возникает потребность участвовать в общественной жизни, уходит чувств неуверенности в себе, снижается тревожность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под социально-опасным положением следует понимать условия или обстоятельства жизни, несущие угрозу жизни, здоровью и благополучию ребенка, влекущие его безнадзорность, беспризорность, антиобщественное поведение и правонарушения.

К несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении, относятся несовершеннолетние, которые:

- воспитываются в семье, где родители или другие их законные представители не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних детей, либо отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними, вовлекают в преступную деятельность, приобщают к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждают к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми;

- вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или иные антиобщественные действия;

- являются жертвами физического, психического или иного вида насилия;

- пострадали в результате военных действий, природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф;

- оказались в других неблагоприятных условиях, экстремальных ситуациях.

Можно выделить следующие психологические особенности подростков, находящихся в социально-опасном положении.

Для них характерны: отставание в личном, эмоциональном, социальном, интеллектуальном развитии. Для этих подростков характерны эмоциональная неадекватность, высокая тревожность, страхи, проявления агрессии (аутоагрессии). У подростков, находящихся в социально-опасном положении, отмечаются проявления депрессии (темы серости, конечности жизни, «все

плохо», отсутствие цветности в описаниях или рисунках и пр.). Для этих подростков характерны невротические состояния (заикание, нервные тики, качание, наматывание волос на палец во время диагностики и т.п.).

Психолого-педагогическая помощь подросткам, находящимся в социально-опасном положении, должна состоять, прежде всего, в сохранении или восстановлении их психологического здоровья, формирования социально адаптивного поведения у детей, восстановления детско-родительских отношений и решения главной задачи – сохранение ребенка в семье. Работа педагога-психолога включает следующие направления: диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную работу с подростками; диагностическую и консультативную работу с членами семьи подростка, другими значимыми для него взрослыми; консультативную работу с педагогами.

Для изучения психологических особенностей подростков, находящихся в социально-опасном положении, было проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ «СОШ № 1 г. Лесосибирска» Красноярского края. В экспериментальном исследовании участвовало две группы подростков в возрасте 12-16 лет, в количестве 30 человек, 15 из которых находятся в социально-опасном положении.

Выделяя наиболее характерные отрицательные черты подростков, находящихся в социально-опасном положении: выраженные формы эгоизма и индивидуализма, озлобленность, чрезмерная грубость, дерзость, упрямство, распушенность, жадность, легкомысленное отношение к жизни, тревожность, а также эмоциональная возбудимость, агрессивность поведения, конфликтность, несдержанность, повышенная эффективность, мы смогли подобрать и использовать следующий диагностический инструментарий:

1. Личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант)
2. Опросник «Склонности к отклоняющемуся поведению» (Орел А.Н.);

Проведенное исследование позволило сделать выводы о том, что у подростков, находящихся в социально-опасном положении, более ярко

выражены такие личностные особенности как: эмоциональная неустойчивость, беспокойство, озабоченность, недобросовестность, повышенная тревожность, напряженность, а также склонность к отклоняющемуся поведению, что отличает их от подростков, находящихся в благоприятных социальных условиях. Они требуют особого внимания и нуждаются в психолого-педагогической поддержке.

Используя различные формы работы с подростками, находящимися в социально-опасном положении, у детей формируется потребность в самовоспитании и саморазвитии, возникает потребность участвовать в общественной жизни, уходит чувство неуверенности в себе, снижается тревожность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алапаев, Д. М. Подростки XXI века / Д. М. Алапаев. – Москва: ВАКО, 2014. – 256 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва: Аспект. Пресс, 2014. – 365 с.
3. Баранова Л. Д. Социальный педагог в школе / Л. Д. Баранова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с.
4. Басалаева, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в социально опасном положении / Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова, Т. В. Захарова, З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова, В. В. Коршунова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17142>
5. Бергер, П. Социальное консультирование реальности / П. Бергер, Т. Лукман. - Москва: Медум, 2015. – 381 с.
6. Битюцкая, Е. В. Подросток в семье / Е. В. Битюцкая. - Самара: БАХРАХ, 2012. – 656 с.
7. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2008. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1752856/>
8. Быков, А. К. Инновационные технологии, формы и методы защиты прав несовершеннолетних и индивидуальной профилактической работы с семьей: Методические рекомендации по внедрению в деятельность специалистов Социально-реабилитационных центров города Москвы / А. К. Быков. – Москва: ИПК ДСЗН, 2014. – 152 с.
9. Вдовина, М. В. Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: развитие индивидуально-профилактического подхода / М. В. Вдовина // Теория и практика общественного развития. – 2016. – № 11. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rabota-s-semyami-nahodyaschimisya-v-sotsialno-opasnom-polozhenii-razvitie-individualno-profilakticheskogo-podhoda>
10. Выготский, Л. С. Педология подростка / Л. С. Выготский // Собрание

сочинений в 6 т. Т. 4. – Москва: Просвещение, 1984. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1725615/>

11. Галагузова, М. А. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности / М. А. Галагузова, Л. А. Шелег // Психологические проблемы современной российской семьи. – 2016. - № 8. – С. 76-80.

12. Галиева, С. Ю. Развитие воспитательного потенциала семьи, находящейся в социально опасном положении, как условия профилактики социального сиротства: структурно-функциональная модель / С. Ю. Галиева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 39-42.

13. Галиева, С. Ю. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально опасном положении: теория и практика опытно-экспериментального исследования / С. Ю. Галиева // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2017. – № 2. – С. 45-47.

14. Галиева, С. Ю. Сущностная характеристика семей, находящихся в социально опасном положении, в современной России: социально-педагогический подход / С. Ю. Галиева, В. В. Коробкова // Глобальный научный потенциал. – 2012. – № 12(21). – С. 20-23.

15. Говорин, Н. В. Основы первичной профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде / Н. В. Говорин - Москва: Просвещение, 2006. – 425 с.

16. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем. Фонд поддержки детей, находящихся в ТЖС. – Москва, 2010. – Режим доступа: http://www.rfdeti.ru/files/1296588517_gord.pdf

17. Змановская, Е. В. Девиантология / Е. В. Змановская. – Москва: Академия, 2013. – 288 с.

18. Иосипенко, С. Ю. Принципы и педагогические условия развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении / С. Ю. Иосипенко // Европейский журнал социальных наук. – 2012. – № 1(17). – С. 42–49.

19. Карпунова, Н. М. О десоциализирующем влиянии стиля родительских отношений в дисфункциональной семье / Н. М. Карпунова // Дефектология. – 2013. - №5 – С. 64-71.

20. Кеттелл, Р. Личностный многофакторный опросник. Учебное пособие. / Р. Кэттелл. – Челябинск: ЮУрГУ, 2000.

21. Кибирев, А. А. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / А. А. Кибирев, И. В. Сеньчукова. - Москва: Просвещение, 2014. – 225 с.

22. Ключева, Н. В. Учим детей общению. Характер. Коммуникабельность / Н. В. Ключев, Ю. В. Касаткина. – Москва: Академия развития, 2012. – 240 с.

23. Константинова, Н. Н. Оценка эффективности мероприятий, реализуемых в рамках системы социальной защиты детей, попавших в социально-опасное положение / Н. Н. Константинова, А. В. Котенков // Проблемы современной экономики. – 2009. – № 2(30). – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=2565>

24. Котенков, А. В. О благотворительности в сфере профессионального образования детей, попавших в социально-опасное положение / А. В. Котенков // Проблемы современной психологии. – 2007. - № 4 (24). – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=1764>

25. Кузнецова, Л. В. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей / Л. В. Кузнецова. - Москва: Школьная пресса, 2012. - 96 с.

26. Курячий, В. В. Влияние установок личности на восприятие другим человека / В. В. Курячий // Вопросы психологии. – 2012. - № 6. – С. 105-108.

27. Ляпина, Е. Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательного учреждения / Е. Ю. Ляпина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. – 231 с.

28. Мануйлова, Л. М. Профилактика жестокого обращения с младшими школьниками в семье, находящейся в социально опасном положении / Л. М. Мануйлова, Е. Р. Русакова // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 655-

657. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/86/16293/>

29. Мастюкова, Е. М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов / Е. М. Мастюкова. – Москва: ВЛАДОС, 2016. – 315 с.

30. Мельников, Ю. А. Криминологическая безопасность несовершеннолетних, находящихся в ситуации социально-опасного положения: автореф. дис. канд. юр. наук: 12.00.08 / Мельников Юрий Александрович. – Москва, 2007. – 30 с.

31. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко. - Москва: Академия, 2008. – 166 с.

32. Орел, А. Н. Социальная психология девиантного поведения / А. Н. Орел. - Москва: Сфера, 2004.

33. Реан, А. А. Психология человека: от рождения до смерти / А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy038.htm>

34. Сороков, М. Л. Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения: учебно-методическое пособие / М. Л. Сороков. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. – 132 с.

35. Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, В. М. Маркиной. – Москва: ООО «Вариант», 2015.– 100 с.

36. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/

37. Хромова, И. В. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении / И. В. Хромова // Электронный портал «Дом детского творчества им. В. Дубинина», 2012. – Режим доступа: http://ddtl.nios.ru/system/files/pedagogam_semi_v_soc.opasnom_polozhenii.docx

38. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи / В. М. Целуйко. -

Москва: Просвещение, 2014. – 265 с.

39. Эльконин, Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей / Д. Б. Эльконин // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – Москва : Просвещение, 1981. – 227с.

40. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – Москва, 2015. – 752 с.

Приложение А

Система мероприятий, направленная на работу с подростками, находящимися в социально-опасном положении

ЗАНЯТИЕ 1

Тема беседы: «Я среди людей»

Цель: создание условий для формирования понимания общепринятых норм и правил межличностного общения, узнать о возможных последствиях их нарушения

Задачи:

1. рассмотреть понятия «правило», «договор», «конфликт», «терпение»;
2. научить анализировать конфликтные ситуации, моделировать способы их разрешения;
3. повторить выработанные правила поведения, существующие в школе.

Возраст: 14-15 лет

Продолжительность: 40 минут.

Место проведения: аудитория.

Оборудование: карандаши, ватманы,

Ход занятия:

Худой мир лучше доброй ссоры.
(русская пословица)

Ведущий: Сейчас, ребята, мы проведем игру «Нарисуй здание». Для этого нам необходимо разделить на две группы, каждая группа выбирает художника. Остальные внимательно наблюдают за их рисованием. Можно давать художникам советы.

Художники начинают рисовать, через некоторое время ведущий останавливает игру и просит начать сначала, так как рисование нужно было начать с фундамента здания. Так игра останавливается несколько раз, выдвигаются все новые претензии к рисованию: здание должно быть объемным (плоским), крыша черепичная и т.д.

Затем ведущий дает возможность закончить рисунок и сообщает, что художники все равно неправильно выполнили рисунок, они нарисовали, к примеру, жилой дом, а надо было школу. Поэтому победителей в игре нет. Затем необходимо проанализировать игру:

Ведущий: Удалась ли игра?

Почему?

С какими проблемами вы столкнулись в игре?

Что не было сделано в начале игры?

(ответы ребят)

Ожидаемый результат: игра не получилась, так как не были оговорены правила рисования здания, то есть правила не выработаны.

Ведущий: Какие требования мы предъявляем к правилам игры?

В каких видах человеческой деятельности мы не можем обойтись без правил? (учеба, труд, общение)

Существуют ли правила поведения в школе?

Вспомнить и повторить эти правила.

(ответы ребят)

Ведущий: А теперь давайте дадим определение понятию «правило».

Правило – это положение, устанавливающее порядок, норму поведения.

Вывод: ни один вид деятельности не может существовать без правил.

Ведущий: А сейчас послушайте стихотворение А.Барто «Про один квартет»

Басню выбрали давно

Распределили роли..
Решило выступать звено
На утреннике в школе.
Решили девочки прочесть
“Квартет” (такая басня есть)
Светлане роль не подошла:
- Я вовсе не упряма,
Зачем же мне играть осла?
Мне не позволяет мама! –
Артистки начали шуметь.
Одна кричит – она медведь,
А вовсе не мартышка!
Кричит другая: - Чур-чур!
Сказала я еще вчера:
Я – косолапый мишка!
Проходит день, и два денька,
Потом проходит пять –
На репетицию никак
Артисток не собрать.
Пришел козел и сел за стол,
Но нету соловья.
- Ну, если так, - сказал козел, -
Тогда уйду и я! –
Проказница мартышка
Умчалась на каток,
И косолапый мишка,
Схватив свое пальтишко,
Пустился наутек.
То нет мартышки,
То козла
Куда-то тетя увезла,
То мишка косолапый
Ушел на лыжах с папой...
«Когда в товарищах согласья нет,»
Не прочитать им и “Квартет”.

Ведущий: А теперь вы должны самостоятельно дать определение понятию «соглашение».

(ответы ребят)

Ведущий: Соглашение – это взаимное согласие, договор, ставящий какие-нибудь условия взаимоотношений между людьми, права и обязанности сторон.

Нужны ли соглашения в повседневной жизни?

О чем люди могут договариваться в повседневной жизни? (о правилах игры, помощи, о приобретении покупок, прогулке и т.д.)

Какими могут быть последствия того, если люди не могут договориться? (конфликт)

Что вы испытываете, если не смогли договориться?

Что вы испытываете, если смогли договориться о чем-либо? (грусть – радость, удовольствие – досада, огорчение, скука, ссора, одиночество)

Сделайте вывод: нужно ли договариваться друг с другом или нет?

Давайте теперь с вами попробуем выработать правила, например, поведения в кабинете русского языка, т.е. в кабинете, где мы с вами учим уроки, занимается в свободное от уроков время. (учащиеся предлагают правила)

Ведущий: Существуют ли какие-либо правила и нормы поведения в нашем обществе?

Какие существуют правила поведения в школе?

Зачем они нужны?

Что влечет за собой нарушение этих правил и норм поведения?

Нарушали ли вы эти правила?

Кроме общепринятых правил поведения, существуют ли правила, которые регулируют поведение в конкретной ситуации (правила поведения в семье, в классе, на улице, в магазине, во время похода и т.д.)

(идет обсуждение этих правил)

Вывод: в жизни нельзя обойтись без правил.

Ведущий: Давайте подведем итог нашего занятия.

Что нового вы для себя узнали?

Что было сложно лично для вас?

Что понравилось?

(ответы ребят)

ЗАНЯТИЕ 2

Тема: Конфликт - нераскрытая возможность

Цели: изучение понятия «конфликт».

Задачи:

1. Раскрыть понятий «конфликт», «сигналы конфликта».
2. Определить причин возникающих конфликтов.
3. Осознать позитивные возможности эффективного разрешения конфликта.

Возраст: 14-15 лет

Продолжительность: 60 минут.

Место проведения: аудитория.

Оборудование: мел, доска

Ход занятия:

1. Введение в проблему. Формирование целей занятия. Мотивация учащихся.
2. Упражнение «Паутина конфликтов».

Процедура проведения. В центре доски пишется слово «конфликт» и очерчивается кругом. Учащимся предлагается назвать ассоциации, вызванные этим словом. Учитель записывает каждую ассоциацию, соединяя слова линией с основным кругом. Если дети называют ассоциации, относящиеся к уже названному, учитель соединяет их непосредственно с ними, а не с основным кругом. Продолжать необходимо до тех пор, пока у детей сохраняется интерес.

Обсуждение и анализ.

Ведущий: Как мы можем определить «конфликт»?

Что общего имеют определенные нами конфликты?

Что вызывает конфликты?

Что усугубляет их?

Что предотвращает или разрешает конфликты?

3. Введение понятия «сигналы конфликта»

Основной вопрос. Разрешение конфликта зависит во многом от уровня нашей бдительности, ибо он предвращается более или менее очевидными сигналами. Какими?

Кризис. Это «крайний предел», который характеризуют ожесточенные споры, агрессивные действия, оскорбления и т.д.

Напряжение. Взаимоотношения с человеком становятся источником постоянного беспокойства. Состояние напряжения искажает наше восприятие другого человека и многих его действий. Наши взаимоотношения обременяются весом негативных установок и предвзятых мнений. Наши чувства по отношению к оппоненту значительно изменяются к худшему.

Недоразумение. Мы зачастую впадаем в недоразумения, делая неверные выводы из ситуации, чаще всего из-за недостаточно четкого выражения мыслей или отсутствия взаимопонимания.

Инциденты. Сигнал о том, что вы являетесь участником инцидента, несущего в себе зерно конфликта, обычно незначителен. Какая-то мелочь может вызвать временное волнение или раздражение, однако через несколько дней она нередко забывается. Но накладываясь друг на друга, инциденты могут приводить к конфликту.

Дискомфорт. Это интуитивное ощущение, что что-то не так, хотя выразить его словами трудно. В данном случае к интуиции полезно прислушаться, более того, ее надо приветствовать.

Если вы научитесь распознавать сигналы дискомфорта и инцидентов и быстро реагировать на них, вы можете зачастую предотвратить возникновение напряжения, недоразумений и кризисов.

4. Разделение на группы.

Задание учащимся. Опишите ситуации, когда подобные сигналы возникали, но не были оценены вами по достоинству, упущены, приводили к возникновению конфликтных ситуаций.

5. Выступления лидеров групп по результатам обсуждения.

ЗАНЯТИЕ 3

Тема: Дерево гнева

Цель: создание условий для осознания причин гнева.

Задачи:

1. научиться принимать и контролировать гнев, как нормальную реакцию;

2. создать условия для осознания причин своего гнева;

3. сформировать черты зрелой личности, способной справляться с жизненными трудностями, способной к социализации.

Здравствуйтесь! Я рада вас видеть. Приглашаю вас всех встать в круг. Молодцы!

Упражнение «Путаница»

Закройте глаза и вытяните руки вперед, на счет три схватите друг друга за руки. Одна рука хватается одну руку. Раз, два, три. Затем все открывают глаза...

Ваша задача – распутаться. *(Цель упражнения – сплотить группу).*

После упражнения дать возможность поделиться переживаниями, которые возникли.

Что чувствовали, какие эмоции испытывали когда делали упражнение?

Устойчивое, длительное и глубокое переживание есть чувство. А кирпичики, из которых складываются наши состояния-чувства – это эмоция. Сегодня мы будем говорить об эмоции неудовлетворенности каким-либо явлением, к которому мы относимся резко отрицательно – это ГНЕВ.

Тема нашего занятия «Дерево гнева». Сначала разберем, что такое гнев и как он рождается.

Мы с вами – члены научной лаборатории. Нам необходимо сформулировать ситуации, порождающие гнев. Когда люди могут испытывать состояние гнева? Кто начнет? *(Получение отказа, реагирование на агрессию, реагирование на оскорбление, обвинение в чем-то, реагирование на требования, нарушение прав: задела, толкнули, помешали что-то сделать, провокация и т.д.).*

Молодцы! Наша научная лаборатория хорошо поработала. И это далеко не полный перечень ситуаций, которые порождают гнев. А как вы понимаете слово гнев? *(Несколько ответов).*

Гнев – сильное чувство негодования, страстная, порывистая досада, запальчивый порыв, вспышка озлобления, злоба.

Разговор по кругу.

1. Как давно вы гневались в последний раз?
2. Кто послужил причиной гнева? (Что послужило причиной гнева?)
3. Что вас задело больше всего?
4. Что вы выиграли в результате выплеснутого гнева?
5. Что проиграли?
6. Вспомните, могли ли вы себя контролировать?

Физическое переживание гнева

Обсуждение позиций списка, примеры из жизни.

А теперь посмотрите, что в итоге происходит

Обсуждение позиций списка, разговор по кругу.

А теперь обратимся к новому рисунку. Что вы видите, на что это похоже? *(Ответы).*

Гнев представлен в виде дерева, корнями которого служит обида. А что, по-вашему, значит обидеть? *(Причинить обиду).* А что, по-вашему, значит обидеться? *(Почувствовать обиду).*

Что такое обида?

Обида – несправедливо причиненное огорчение, оскорбление, а также вызванное этим чувство.

Здесь работает следующая «мысль» подсознания: Я – жертва. Я хороший, а другой – плохой, он меня, невинного, обидел.

Далее обида переходит в гнев. Здесь начинает работать другая «мысль»: другой – плохой, а я – хороший. Несмотря на то, что я жертва, я восстанавливаю справедливость. Меня спровоцировали, а значит, я имею право на справедливый гнев, на благородную ярость.

Ярость – это физическая агрессия, это опасно (*обсуждение в круге*).

Посмотрите, мы на дереве видим листья СТЫДА и ВИНЫ. Что такое вина? Что такое стыд? (*Обсуждение*).

Да, люди, которые испытывали гнев, гневались, могут просить прощения, извиняться. Им стыдно, что они не справились со своими чувствами: «Виноват, исправлюсь!».

Гнев – древняя реакция на агрессию, которую можно и нужно взять под контроль. Бывает, что гнев дает почувствовать себя сильнее, свободнее, однако. Гнев – не показатель силы, а, скорее, свидетельства нашей слабости, обидчивости, ранимости, незащитности.

Упражнение «Мой гнев»

Примите удобную для вас позу. Закройте глаза. Расслабьтесь. Почувствуйте, как ваше тело тяжелеет, теплая волна расслабления растекается по вашим мышцам. Позвольте себе наблюдать за собой.

Вспомните, пожалуйста, одну из последних ситуаций, которая вызвала у вас сильное чувство гнева. Представьте обстановку, услышите людей, окружающих вас.

Как и где зарождался ваш гнев?

Где он находился?

Какого он цвета?

Имеет ваш гнев форму? Если имеет, то какую?

Из какого материала он состоит?

Легкий он или тяжелый?

Мягкий он или упругий?

Холодный он или горячий?

Есть ли у вашего гнева запах, вкус?

Какой звук у него?

Изменился ли он, пока вы его рассматривали?

Каков ваш гнев сейчас?

Сделайте то, что вам хочется с ним сделать...

А сейчас на счет три вы откроете глаза и окажетесь здесь, в комнате. Раз, два, три.

А теперь изобразите свой гнев.

Работа с рисунком «Я рисую гнев».

Желающие рассказывают о том, как они рисовали, какие у них были при этом ощущения, какие цвета они использовали.

Рекомендации по работе с гневом.

Что же делать с гневом, как с ним работать?

Гнев – это удар по нашему здоровью, по самочувствию психическому и физическому. Это причина самых разных психосоматических заболеваний. Гнев приводит к разрушению взаимоотношений с людьми, к конфликтам. Мы уже говорили, что признаком истинной силы является умение себя контролировать. Нам необходимо научиться преодолевать гнев или быстро выходить из него.

Как это можно сделать?

- Контролируйте вдохи и выдохи.
- Постарайтесь увидеть в сложившейся ситуации что-то смешное.
- «Если ты разгневан, сосчитай до десяти, прежде чем говорить; если ты сильно разгневан, сосчитай до ста» (Т. Джефферсон).
- Можно «покататься на собственном тигре»: мысленно представьте себе ваш гнев в виде тигра, на котором вы сидите верхом.
- Напишите «Письмо обидчику» и уничтожьте его, а не передавайте адресату.
- Представьте, что вы гневаетесь на кого-то мысленно и все ему высказываете, проработайте несколько вариантов разговора.
- Однажды, проследите реакцию гнева, посмотрев, во время ссоры, на себя в зеркало.
- Скажите себе «Я не жду от людей, чтобы они вели себя так, как я этого хочу».


Наша встреча подошла к концу. Что мы делали на занятии? Как вы себя чувствуете (*Разговор по кругу*).

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


подпись А.К. Лукина

« 15 » 06 2018г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Специфика работы педагога-психолога с подростками, имеющими
социально-опасное положение**

Руководитель 
подпись, дата

доцент, канд. псих. наук

Н. В. Басалаева

Выпускник 
подпись, дата

Ю.А. Емельянова

Красноярск 2018