

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.К. Лукина  
подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Психолого-педагогические аспекты работы с подростками, склонными к  
рisku развития зависимого поведения**

Руководитель \_\_\_\_\_ доцент, канд. псих. наук Т.Ю. Артюхова  
подпись, дата

Выпускник \_\_\_\_\_ В.А. Герасимова  
подпись, дата

Красноярск 2018

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Психолого-педагогические аспекты работы с подростками, склонными к риску развития зависимого поведения» содержит 61 страницу текстового документа, 40 использованных источников, 4 таблицы, 5 рисунков, 3 приложения.

**ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ, АДДИКЦИЯ, РИСКИ РАЗВИТИЯ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ.**

Цель работы – определение психолого-педагогических аспектов работы с подростками, склонными к развитию зависимого поведения.

В результате эмпирических исследований и анализа результатов мы получили следующие выводы:

1. У подростков с зависимым поведением детско-родительские отношения с родителями менее гармоничны, чем у подростков, которые не имеют риска развития зависимого поведения.

2. Подростки, в чьей семье выше уровень тревожности, имеют более сильную тенденцию к образованию зависимого поведения.

3. Социальная дезадаптация, отказ от себя и других, эмоциональный дискомфорт и эскапизм являются факторами, влияющими на проявление зависимости.

Основываясь на анализе результатов, мы пришли к следующим выводам:

Подростки-аддикты подвержены негативному, дисгармоничному взаимодействию с семьей. Они дезадаптированы и это вызывает трудности, чтобы приспособиться к внешнему миру, к обстоятельствам. Следовательно, психолого-педагогические аспекты работы с подростками, склонными к риску развития зависимого поведения, должны обязательно включать всех субъектов взаимодействия подростков: родителей, педагогов, ближнее окружение. Одним из важных моментов выступает работа с самосознанием самого подростка.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты изучения зависимого поведения.....	7
1.1 Подходы к пониманию зависимого поведения в педагогике и психологии.....	7
1.2 Характеристика зависимого поведения в подростковом возрасте.....	14
1.3. Факторы, способствующие становлению зависимого поведения у подростков.....	26
2 Экспериментальное изучение зависимого поведения в подростковом возрасте.....	31
2.1 Организация и методы исследования.....	31
2.2 Анализ полученных результатов.....	38
2.3 Описание психолого-педагогических аспектов работы с подростками, склонными к риску развития зависимого поведения.....	49
Заключение.....	56
Список использованных источников.....	58
Приложение А.....	62
Приложение Б.....	67
Приложение В.....	71

## ВВЕДЕНИЕ

Трудные социальные условия в современном обществе привели к резкому росту отклонений среди населения, наиболее пострадали дети и подростки, потому что они, во-первых, самый уязвимый слой общества и, во-вторых, в этом возрасте происходит переход от детства к взрослости. Зависимость является наиболее распространенным проявлением отклонения у подростков. В связи с увеличением числа детей и подростков с зависимостями, необходимо изучить причины этого отклонения. Тема профилактики зависимого поведения детей и подростков в последнее время привлекала особое внимание различных категорий ученых. Зависимое поведение среди молодежи представляет собой серьезную социальную проблему, такое отклонение затрагивает каждую семью и может быть опасным не только для семьи, но и для всего общества, так как оно влечет за собой большое количество негативных последствий, в том числе и для совершения преступлений. Статистические данные показывают, что количество несовершеннолетних преступников в состоянии химически измененного состояния сознания увеличивается. В последние годы проблема зависимого поведения среди подростков является одной из самых острых проблем современного российского общества.

Проблема зависимого поведения рассматривается отечественными и зарубежными учеными и не теряет актуальности, а, наоборот, актуализируется из-за растущего числа детей и подростков с зависимым поведением.

Существует много факторов, которые влияют на формирование зависимого поведения у подростков, мы хотим рассмотреть каждый из них.

Выбор объекта, предмета и гипотезы исследования обусловлены актуализацией данного вопроса, его социальной значимостью и недостаточной разработанностью.

Цель – определение психолого-педагогических аспектов работы с подростками, склонными к риску развития зависимого поведения.

Объект исследования – зависимое поведение.

Предмет исследования – психолого-педагогические аспекты работы с подростками, склонными к риску развития зависимого поведения.

Гипотеза – составление и реализация программы, составленной с учетом психолого-педагогических аспектов, будет способствовать профилактике склонности к риску развития зависимого поведения подростков.

Задачи:

1. Провести анализ проблем зависимостей и аддикций в психологии и педагогике.

2. Проанализировать причины возникновения зависимого поведения и особенности зависимого поведения у подростков.

3. Подобрать методики и изучить риски возникновения зависимого поведения в подростковом возрасте.

4. Описать психолого-педагогические аспекты работы с подростками, склонными к риску развития зависимого поведения.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: методика «Методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП), опросник «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевича, исследование личности с помощью 16-факторного опросника Кеттелла.

3. По форме организации: констатирующий эксперимент.

4. Методы качественной и количественной обработки полученных результатов.

Методологической основой выступили труды отечественных исследователей, работающих над проблемой развития рисков зависимого поведения: Г.Д. Горбунова [9], Ц.П. Короленко [15], В. В. Лозовой [20], К. В. Сельченко [27], и др.

Экспериментальное исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школе № 7 г. Енисейска Красноярского края, в выборке 9 класс в количестве 25 человек и 10 класс в количестве 22.

Этапы исследования:

1 этап (сентябрь–октябрь 2017 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики.

2 этап (ноябрь 2017 г. – март 2018 г.) – обработка результатов исследования.

3 этап (май 2018 г.) – описание аспектов психолого-педагогического работы с подростками, склонными к развитию зависимого поведения, формулирование выводов, оформление ВКР.

Данная работа выполнена по заказу Муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ СШ «Средняя школа № 7» г. Енисейска.

Значимость выполненной работы подтверждена актом о внедрении результатов исследования в процесс МБОУ СШ «Средняя школа № 7» г. Енисейска.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 источников. В работе содержится 4 таблицы и 5 рисунков.

Общий объем работы составляет 61 страницу.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

## 1.1 Подходы к пониманию зависимого поведения в педагогике и психологии

В большом психологическом словаре термин «зависимость» трактуется как подчинение другим, чужой воли, чужой власти при отсутствии независимости, свободы [5].

В словаре-справочнике по социальной работе зависимость понимается как неспособность отказаться от чего-либо, несвобода от определенного состояния, опыта, действия, другого человека [8, с. 400].

В. В. Лозовой трактует термин зависимость - это особое внутреннее состояние человека. Она всегда имеет отличительную особенность потерей личности, в той или иной степени, потерей свободы воли, свободой выбора является ключевым свойством, отличающим человека от других живых существ [21, с. 448].

Термин зависимость был введен Комитетом экспертов ВОЗ в 1964 году для замены аддикции и привыкания. Термин может использоваться как в общем, так и в применении ко всем психоактивным веществам. Зависимость относится как к физическим, так и к психологическим элементам. Хотя первоначально в DSM-III-R термин был определен только как «группа когнитивных, поведенческих и психологических симптомов, которые предполагают, что человек не контролирует себя при употреблении психоактивного вещества и продолжает потреблять это вещество, несмотря на неблагоприятные последствия» [26, с. 111].

В публикациях отечественных авторов зависимость рассматривается исключительно от химических веществ.

Хотя в последние годы необходимость в физической составляющей зависимого поведения все чаще отрицается. Этот отказ основан на сравнении

процессов поведенческих зависимостей с клинической картиной, характерной для традиционных форм зависимости, а в свою очередь на определении критериев диагностики поведенческих зависимостей. Например, Б. Р. Мандель предлагает оперативные критерии, определяющие зависимость в сумме:

а) приоритетность - излюбленная деятельность стала приоритетной и преобладает в мыслях, чувствах и действиях (поведении);

б) изменения настроения - относится к субъективному опыту человека и сопровождается состоянием поглощения активности (примерами являются состояние эмоционального восстановления или наоборот приобретение отдыха в переходе к любимому занятию);

в) толерантность - для достижения обычного эффекта требуется количественное увеличение параметров деятельности;

г) симптомы разрыва - появление неприятных ощущений или физиологических реакций, когда потеря или внезапное снижение способности заниматься любимым делом;

д) конфликт - относится ко всем видам конфликтов: внутриличностные; межличностные (с другими); с другими видами деятельности (работа, социальная жизнь, хобби и интересы);

е) рецидив - возвращение к ранее излюбленной деятельности, иногда после многих лет воздержания [24, с. 320].

К. В. Сельченко пользуется сходными критериями, которые используются в определении любого типа зависимости.

В самом широком смысле зависимость определяется как навязчивое состояние непреодолимого влечения к чему-то / кому-то, кто требует полного послушания и сопровождается принудительным и безусловным исполнением [27, с. 589].

Исследователи дают различные характеристики для описания психологической зависимости, но присущими особенностями этого явления являются следующие: неуверенность в себе, чувство беспомощности и



необходимость ухода, защита, поддержка, несамодостаточность и необходимость эмоциональной близости, любовь и принятие, страх возможного отказа и одиночества.

В большинстве случаев зависимость понимается как явление, лежащее в основе широкого спектра поведения. Утверждается, что внешнее поведение зависимости различно, но все они отражают одну и ту же мотивацию. Это подтверждается результатами эмпирических исследований, согласно которым субъекты, указывающие на какую-то зависимость, склонны к другим формам зависимости.

Большинство психологов, как правило, понимают психологическую зависимость прежде всего как особую потребность в индивидууме. Однако природа этой потребности понимается учеными по-разному.

Ряд психологов в центре потребности в зависимости видят тревогу (И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая). В этом случае потребность в близости, защите, внимании и т.д. используется в качестве средства снижения тревоги личности [33, с. 160]. З. А. Хуснутдинова потребность в зависимости понимает как определенную мотивационную структуру, включающую два класса потребностей: потребность в принадлежности (потребность в общении, в реализации эмоциональных контактов, в проявлениях дружбы и любви) и потребность в помощи. Одновременное выполнение этих двух потребностей создает потребность в зависимости: опыт любви и дружбы для более сильных, защитных объектов, особенно для родителей [39, с. 86]. С точки зрения А. Б. Рахманова зависимость в свою очередь является структурой, которая включает в себя потребность в принадлежности и страх отделения [31, с.52].

Поэтому психическая зависимость является довольно сложным явлением, которое вызывает значительный интерес у психологов. Доказательством сложности феномена психической зависимости является тот факт, что психологи выделяют ее отдельные составляющие:

1) когнитивная - понимание себя слабым, бессильным и некомпетентным человеком на фоне восприятия других, более сильных и влиятельных;

2) мотивационная - выраженная потребность для поддержки и руководства от других;

3) эмоциональная - склонность испытывать страх или тревогу в ситуациях, требующих независимого поведения, особенно в присутствии внешней оценки;

4) поведенческая - поиск помощи, одобрения, комфорта, и тенденция уступать другим в межличностном взаимодействии [31, с. 52].

В Российской психологии понятие психологической зависимости стало рассматриваться лишь недавно. Тем не менее, близлежащие категории уже давно активны. Так, феномен тревожности в русской психологии активно исследуется.

Феномен конформизма развивается в рамках отечественной социальной психологии. Активно развивается такое свойство личности, которое является своего рода обратной стороной зависимости - личной стабильности. В то же время внимание психологов сосредоточено на различных аспектах личной стабильности: эмоциональной стабильности, устойчивости к стрессам, сопротивления при сенсорной изоляции и моральной стабильности человека, определяемой как «способность человека поддерживать и осуществлять личные позиции в различных условиях, чтобы иметь определенный иммунитет к действиям, которые противоречат его личным взглядам и убеждениям» [23, с. 83].

Зависимое поведение, по мнению Б. А. Аксельрод — это форма разрушительного (вредного) поведения, которое выражается в желании избежать реальности путем изменения своего психического состояния, принимая определенные вещества или постоянное внимание к определенным видам деятельности [34, с. 766].

Изначально термин «аддикция» использовался только для описания поведения, основанного на использовании психоактивных веществ в то время, когда физическая зависимость еще не сформировалась. В настоящее время понятие «аддиктивного поведения» применяется в отношении различных типов зависимости, которые имеют и не имеют физиологическую основу. Спектр объектов зависимости включает не только алкоголь, никотин, токсикоманические и наркотические препараты, вызывающие определенные биохимические процессы в организме, формирующие физическую зависимость, но и психоактивные вещества, не вызывающие физической зависимости, а в свою очередь азартные игры, пищу, деньги, власть, сексуальное поведение и т.д.; предметом зависимости может быть другое лицо или социальное единство, например, семья, религиозный порядок или система убеждений.

Соответственно, зависимое (аддиктивное) поведение распространяется на различные области: алкоголизм, курение, наркомания, еда, азартные игры, компьютеры и интернет, гиперсексуальность, подчинение групповому давлению, зависимость от семьи или конкретного человека и т.д.

В связи с этим в современной психологической науке можно выделить ряд направлений исследования зависимого поведения.

Зависимость и аддикция являются одними из относительно новых для отечественной науки понятий, немногим более десяти лет назад они появились в составленном М.А. Гулиной словаре-справочнике по социальной работе. Оперируя понятиями терминологических разниц, некоторые авторы понимают аддикцию как заболевание, а зависимость как сопутствующие поведенческие формы, другие придерживаются противоположного мнения, а третьи не различают эти термины [8, с. 400].

Несмотря на то, что национальные издания уделяют больше внимания зависимости от химических веществ, существует все более четкая тенденция к более широкому пониманию зависимостей: помимо традиционных (так называемых химических), все более связанных с зависимым поведением.

Психологические формы зависимости, не сопровождающие физическую зависимость, дают повод задать вопрос о пересмотре основных позиций и парадигм классификации зависимостей, вполне могут быть эмоциональной привязанностью к чувствам и ощущениям, которые дарит следование аддиктивным формам поведения.

Элементы зависимого поведения присущи каждому человеку (употребление алкоголя, азартные игры), но проблема патологической зависимости начинается, когда желание уйти от реальности, осознание начинает доминировать, становится центральной идеей, - говорит В. Бутова, психиатр, психотерапевт. - Вместо того, чтобы решать проблему «здесь и сейчас», человек выбирает увлекательную реализацию, которая в данный момент приводит к более комфортному психологическому состоянию и переносит проблемы на потом. Этот уход может осуществляться различными способами».

Понятие аддиктивного поведения, согласно М. А. Мазнисенко, включает в себя различные виды зависимого поведения и имеет отличительную особенность различными патологиями различной степени тяжести - от поведения, которое граничит с нормальной и тяжелой психологической и биологической зависимости [22, с. 60].

Этот процесс сопровождается развитием интенсивных эмоций и, таким образом, захватывает человека, который начинает контролировать свою жизнь. Человек становится беспомощным в своей страсти; стремление к волеизъявлению становится слабее и делает невозможным противостоять зависимости.

Согласно М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова, уход от реальности всегда сопровождается сильными эмоциональными переживаниями. Если посадить человека на «эмоциональный крючок», им очень легко управлять. Эмоции являются неотъемлемой частью зависимости. Человек, на самом деле, зависит не от препаратов, а от эмоций. И парадоксально, что не модальность эмоций

(положительная или отрицательная), но их интенсивность в первую очередь важна. Чем сильнее эмоция, тем сильнее зависимость [14, с. 288].

Суть зависимого поведения - это желание уйти от реальности. Люди пытаются искусственно изменить свое психическое состояние, создают иллюзию безопасности и восстанавливают равновесие.

Человек не склонен к патологической зависимости, если он относительно согласен с собой, своими чувствами, и может адекватно выразить эти чувства, если он поддерживает здоровые отношения с другими людьми и может заботиться о себе. Возникновение зависимости является симптомом некоторых человеческих дефицитов и отражает основные трудности саморегулирования, которые включают четыре основных аспекта психологической жизни: чувства, самооценку, человеческие взаимоотношения и заботу о себе. Таким образом, ключевая причина зависимого поведения находится внутри человека в виде психологической предрасположенности к появлению зависимого поведения.

Таким образом, явление психологической зависимости, зависимого поведения и близких феноменов активно изучаются как в зарубежной, так и в отечественной психологии, что говорит об остроте и актуальности проблем зависимого поведения. Однако наличие многочисленных проблем, противоречий и в теоретических подходах, и в эмпирических данных свидетельствует о низком уровне разработанности отдельных ее аспектов.

## 1.2 Характеристика зависимого поведения в подростковом возрасте

Подростковый возраст является одним из самых важных этапов человеческой жизни. Это граница между детством и взрослой жизнью, в сочетании с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни [3].

Подростковый возраст охватывает период 11-12, 14-15 лет, что соответствует среднему возрасту школы, то есть 5-9 классы современной школы. В этот период личность ребенка является сложной и противоречивой к изменениям, на основании которых она называется в свою очередь «трудной», «неустойчивой», «критической», «переходной» [3].

Переход от детства к взрослому возрасту составляет основное содержание и конкретную разницу, охватывающей все аспекты развития в этот период – физическое, духовное, моральное, социальное [22].

Активация гипофизарной активности приводит к интенсивному физическому и физиологическому развитию. Ускоряется рост тела в длину. У девочек этот процесс начинается с 11 лет, то есть на 2 года раньше, чем у мальчиков. В связи с желанием угодить противоположному полу, эта разница приводит к целому ряду переживаний, особенно у мальчиков [5].

Опорно-двигательная система укрепляется, что повышает физическую силу. Но рост позвоночника отстает от роста тела в длину. Существует несоответствие между развитием сердца, массы тела и сосудистой системы. Вот почему работа сердца часто нарушается, наблюдается усталость. Осуществляется перестройка моторного аппарата. Часто теряется гармония в движениях, способность управлять собственным телом. Подростки получают протест против таких изменений внешнего вида и формы преувеличенного образа физического себя. Реструктуризация нейрогуморальных отношений становится основой всего дисбаланса подростка, чувствительности, раздражительности [5].

Во всех направлениях происходит формирование качественно новых образований: есть элементы зрелого возраста в результате перестройки организма, сознания, отношений со взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и педагогической деятельности, поддержания морально-этических норм, поведения, активности и изменений отношений [20].

Перемены в относительно короткое время, в основном, с неожиданной стороны и представляют собой процесс развития бурного, скачкообразного характера. Почти всегда эти изменения сопровождаются субъективными трудностями у подростков. Его воспитание в свою очередь становится более сложным, подросток не подчиняется влиянию взрослых в различных формах показывает неповиновение, сопротивление и протест (упрямство, грубость, негативность, изоляция) [20].

В период полового созревания, характерно, что это приводит к потере статуса ребенка, но нереальные представления о собственных привилегиях и статусе взрослых по-прежнему существуют.

Субъективные впечатления, которые в свою очередь способствуют этой ситуации: резкие физические изменения, мечты и идеалы, которые появляются в начале менее реальны, кризис, столкновения с самим собой и семьей, одиночество и желание достичь статуса взрослого быстрее [3].

Подростковый возраст сопровождается многими физиологическими и физическими изменениями, а в свою очередь является этапом комплексного психологического созревания и развития. Молодой человек постепенно освобождает себя от родительской зависимости, и развивает высокий уровень социального взаимодействия; он ищет новые впечатления, которые часто включают в себя определенное сопротивление установленным правилам. Подростковый возраст представляет собой фазу любопытства, склонность к риску и пренебрежение.

Посвящение в использовании легальных психоактивных веществ (алкоголь/табак), а в свою очередь некоторые наркотические вещества (конопля и т. д.), происходит в основном в этот период: только 6,6% 17-летних подростков не пробовал любой из этих продуктов. Подростки показывают высокую переменную ожидания/мотивы, как правило, дифференцированные по социальным и гендерным линиям. Они проявляют чувствительность к предупреждениям относительно долгосрочных рисков для здоровья, так как они воспринимают их только как очень отдаленные риски, которые действительно не касаются их.

В большинстве исследований подчеркивается, что для подростков положительный первый опыт психоактивных вещества могут повлиять на последующее использование, поощрение регулярного использования и потенциал развития зависимости.

Мозг подростков более уязвим к психоактивным веществам, чем мозг взрослого. Он имеет честь быть в состоянии перехода к взрослому состоянию. Процессы созревания мозга (который продолжится примерно до 25 лет) приводят к повышенной степени уязвимости подростков к нейротоксическому действию психоактивных веществ в целом. Один участок мозга, префронтальной коре, которая позволяет принятию решений и адаптацией поведения к ситуации, особенно вовлеченные в эту созревания в подростковом возрасте.

Вне зависимости от рассматриваемого продукта, в начале экспериментов и первичное употребление наркотиков повышает риск последующего зависимость и нескольких последующих вреда в целом.

Наиболее распространенный тип отличающегося поведения в подростковом возрасте - зависимое поведение.

Подростки, как правило, подражают взрослым во всем, и большой процент взрослых страдают от различных форм зависимого поведения.



Рассмотрим химические формы зависимого поведения, присущие детям подросткового возраста.

Курение табака является одним из наиболее характерных видов зависимости среди подростков. Среди взрослых курение табака достаточно распространено, поэтому этот процесс является привлекательным для подростков, которые пытаются подражать взрослым. Комфортность в свою очередь движущая сила для формирования зависимости от никотина. Курение табака приводит к еще большему увеличению раздражительности и нетерпимости у подростков. Подростки, которые курят, имеют низкий уровень памяти и внимания, а в свою очередь резко падающие школьные достижения. Поскольку большинство подростков скрывают свою дурную привычку от взрослых (что в свою очередь вызывает у них адреналин - пик от предполагаемых протестных действий), им приходится курить быстро и тайком, что дополнительно негативно сказывается на детском, еще незрелом организме. В 2011 году более чем 2 из 3 (68%) 17-летних пробовали табак.

Табак является психоактивным продуктом, наиболее часто используемых на ежедневной основе в подростковом возрасте: 30% девочек и 33% мальчиков являются ежедневными курильщиками в 17 лет. По данным на 2016 год, ежедневного использования можно увидеть с начала средней школы (8% для студентов 3 курса (примерный возраст 13-14 лет) и 16% для студентов 4 курса (14-15 лет). Небольшое увеличение ежедневного курения был замечен с 2014 по 2016 год [40, с. 86].

В 2016 году Россия вошла в число европейских стран с самым высоким уровнем курения среди 16-летних.

Помимо высокого риска развития зависимости, табака и многие известные долгосрочные последствия для здоровья (дыхательная и сердечно-сосудистых заболеваний, рака и т. д.).

Алкоголизм – форма зависимого поведения учащихся подросткового возраста. Ц.П. Короленко пишет о статистике подросткового алкоголизма: « из

подростков 14-18 лет алкогольные напитки употребляют - 88% мальчиков и 93% девочек. Из 100000 подростков, 22 уже страдают от хронического алкоголизма, и 827 регулярно пьют алкоголь, без признаков физической зависимости» [16, с. 16]. Эта страшная статистика говорит о том, что почти все подростки пьют алкоголь, что, безусловно, является предпосылкой для развития алкоголизма позже, в зрелом возрасте.

Алкоголь в свою очередь ассоциируется у детей с тем самым сладким запретным плодом, но мало кому спиртные напитки начинают нравиться с первого глотка. Новичку приходится распробовать вкус напитков, чтобы придумать положительные ассоциации и продолжать его употреблять. Подростки считают, что алкоголь позволяет им забыть о своих проблемах и наслаждаться жизнью. Даже для молодежи, это типично для «запивать боль», пить алкоголь, чтобы испытать бегство от болезненных переживаний, например, когда при первой несчастной любви.

Подростки входят в группу риска, особенно те подростки, которые уже отличаются отличным от нормы поведением, хулиганы, прогульщики, грубияны, а в свою очередь дети, выросшие в неблагополучных семьях.

Наркомания является в свою очередь одной из форм подростковой преступности. К сожалению, употребление наркотиков среди подростков в современном обществе - это эпидемия, число наркоманов стремительно растет.

Т. С. Короленко, Н.И. Дмитриева дает нам еще более пугающую статистику: «86% наркоманов в возрасте от 15 до 25 лет. Средний возраст употребления наркотиков в настоящее время упал до 12 лет. В настоящее время 45% мальчиков и 18 % девочек принимают наркотики. За последнее десятилетие в состоянии наркотического опьянения в наркологические учреждения было доставлено в 13 раз больше подростков, чем в предыдущие годы. За последние пять лет количество детей и подростков, привезенных в медицинские учреждения в состоянии наркотического опьянения, увеличилось в 16 раз. Число подростков, совершивших преступления, связанные с продажей

и изготовлением наркотиков и преступлений под их влиянием, увеличилось на четверть [16, с. 16]. Подросток, начинающий употреблять наркотические вещества, втягивает ещё нескольких друзей в это занятие, и так раз за разом, всё больше и больше детей вступают на эту смертельную тропу. Наиболее распространенные виды наркомании - это курение гашиша, марихуаны, кокаина и героина, а в свою очередь зависимость от психотропных веществ, таких как ЛСД. Использование любого наркотического вещества, которое в подростковом возрасте приводит к неизбежным последствиям: заражению ЗППП (венерическими заболеваниями, а в свою очередь СПИДОМ) и смерти. Подростки, страдающие от наркомании, имеют более высокий уровень агрессии, в том числе сексуальной, низкий уровень успеваемости в школе и общее снижение умственной деятельности. Тяжелые наркотики вызывают очень сильную физическую и психологическую зависимость, подросток не может контролировать свои действия, и в большинстве начинает совершать преступные деяния, чтобы оплатить своё пристрастие к наркотикам. Во Франции, каннабис является незаконным вещества, наиболее часто используемые в подростковом возрасте. В 2011 году, 42% из 17-летних подростков уже курили каннабис хотя бы один раз (39% девочек и 44% мальчиков). Мальчики были тяжелее пользователей, чем девушки, которые попробовали продукт в более старшем возрасте.

В 2010-2011 годах 2% 4-го курса, 6% 5-й год, а 7% - последний год средней школы (примерно 16-18 лет) стали употреблять регулярно (не менее десяти раз чем в предыдущем году). 5% 17-летних подростков показали риск проблем с использованием или даже зависимость в 2011 году: 7% мальчиков и 3% девочек.

Россия, вместе с Канадой, Чешской Республики, Швейцарии, Соединенных Штатов и Испании, были в числе стран с самым высоким уровнем распространенности потребления наркотиков среди подростков в 2011 году.

В течение нескольких часов после употребления наркотических веществ, из наблюдаемых когнитивных нарушений включает в себя внимание, время реакции, рабочая память и исполнительные функции. Кроме того, существует значительная корреляция между употреблением и различным «отыгрыванием» поведения (попытки самоубийства, булимия, небезопасное сексуальное поведение и т. д.).

Эти когнитивные нарушения, как правило, исчезают в течение месяца после прекращения употребления. У подростков, некоторые из этих нарушений могут сохраняться, в том числе и после отказа, особенно если применение началось в возрасте до 15 лет.

Регулярное употребление конопли имеет долгосрочные эффекты, которые могут повлиять на результаты школьных и личных отношений.

Наконец, употребление наркотических веществ может в свою очередь дать осадок психических расстройств (тревожные расстройства, депрессия, симптомы психоза и шизофрении) у подростков. Этот риск психических расстройств может оказывать влияние некоторых генетических факторов, возраста, воздействия и уязвимости к психозу (семейная история).

В 2015 году, 41% 17-летних заявили, что они пробовали, по крайней мере, один психотропный препарат в своей жизни. Наиболее часто пробовали психотропные транквилизирующие препараты (15%), снотворные препараты (11%), и антидепрессанты (6%).

Энергетические напитки употребляют отдельно или смешивают с алкоголем, такие как предварительно смешанные напитки (коктейли), смесь безалкогольных напитков и крепких спиртных напитков, начиная от 5 до 8% алкоголя по объему. У всех переходный возраст, мальчики более частые потребители энергетических напитков, чем девочек. В России, потребление энергетических напитков пошло с 20% в 1-м классе общеобразовательной школы на 36% в 5-й год.

Сочетание энергетических напитков с алкогольными напитками были идентифицированы как источник риска—это увеличивает последствий пьянства, особенно риск незащищенных сексуальных отношений. Кроме того, там может быть связь между потреблением энергетических напитков в сочетании с алкоголем и последующего развития алкогольной зависимости.

В возрасте 17 лет, 4% подростков заявили, что они были ежедневными курильщиками и постоянными потребителями (не менее 10 раз в месяц) алкогольных напитков. Наконец, 2% являются регулярными пользователями полинаркомания табака, алкоголя и конопли.

Помимо химических зависимостей, для подростков характерны зависимости от процессов. И самое большое распространение в современную эпоху имеет Интернет-зависимость. Использование Интернета сейчас настолько прочно в нашей жизни, что его практически невозможно отрицать, но далеко не все могут отличить тот уровень, который необходим для использования такого рода связи [40].

Подростки особенно склонны к формированию Интернет-зависимости, они чувствуют себя через возможную анонимность такого рода связи, так же реальность обсуждения этих вопросов не одобряется родителями или другими взрослыми. Для интернет-аддиктов подросткового возраста Ф. Г. Щеглов определяет, характерно резкое снижение успеваемости в школе, потеря интереса ко всем остальным увлечениям и другим видам деятельности, а в свою очередь систематические ошибки домашней работы. Интернет-зависимые дети имеют очень частые перепады настроения, они больше не контролируют свой внешний вид, так как больше заинтересованы своими ролями в сети Интернет. Такие подростки становятся еще более изолированными и предпочитают общение в социальных сетях и исключают живое общение с настоящими друзьями и знакомыми [40]. Что касается видео/интернет-игр и азартных игр, относится к социальной или рекреационной игре, или азартные игры.

В 2012 году на 80% 17-летних, которые указали, что пользовались интернетом в течение последних семи дней, приблизительно каждый четвертый использовал его на 2-5 часов в день; меньше чем один из пяти для 5-10 часов, а каждый десятый использовал его в течение более 10 часов в день.

В зависимости от страны и метода измерения, распространенность проблемы использования Интернета у подростков может варьироваться от 2 до 12%.

Кроме того, 5% от 17-летних может играть в видеоигры в течение 5-10 часов в сутки. Хотя, общее время, проведенное в играх выше для мальчиков, чем для девочек, время, проведенное перед экраном идентичен.

В то время как видеоигры могут иметь позитивные аспекты, особенно касающиеся развития когнитивных и пространственных функций, они могут в свою очередь привести к потере контроля и поведенческим проблемам. Среди различных видов игр, MMORPG (массивные многопользовательские онлайн ролевые игры), как правило, играют мальчики, были охарактеризованы как особенно захватывающей.

Из 17-летних игроков (всех типов видеоигр), 26% заявили, что они столкнулись с проблемами в школе, и около 4% заявили, что они испытывали проблемы с деньгами из-за своих игровых привычек [12, с. 136].

Помимо потраченного времени, что иногда может оказаться очень длинным, проблемы психического и соматического характера может возникать в случаях чрезмерного применения: расстройства сна, раздражительность, печаль, тревожность, замкнутость, ухудшение успеваемости, проблемы с родителями и т. д. Проблема использования компьютерных игр может стимулировать употребление психоактивных веществ (табак, конопля, алкоголь, энергетические напитки и т. д.), и увеличить риск сидячий образ жизни и избыточный вес.

Профессиональное консультирование часто оказывается эффективным в сдерживании интернет-зависимости. Такие консультации могут использовать

различные подходы, смоделированные после лечения для других видов аддиктивного поведения. Психологическое вмешательство может включать изменение среды, в которой подросток обычно взаимодействует с компьютером. Это может включать изменение ассоциаций, которые имеют подростки с интернетом, или уменьшение подкрепления, которое они получают от безостановочного использования интернета.

Выявление триггеров, участвующих в интернет-зависимости, является еще одной областью, где психологическое консультирование имеет важное значение. Такие триггеры - это мысли и чувства, которые предшествуют использованию подростком интернета.

Также рекомендуется обучение развитию социальных навыков или коммуникации, поскольку многие подростки, которые стали зависимыми от интернета, социально отстранены и не имеют возможности легко общаться с другими людьми лицом к лицу.

Как и в случае с другими зависимостями, признание того, что рецидив - это обычное явление, означает, что эффективное лечение будет также концентрироваться на навыках профилактики рецидивов. Это означает выявление ситуаций, которые могут спровоцировать возвращение подростка в чрезмерное использование интернета и составление плана действий для решения таких ситуаций, что позволит избежать или уменьшить вероятность рецидива.

Один пункт, который также является общим для других типов зависимостей, относится и к интернет-зависимости. Оставленный без лечения, интернет-зависимость может потреблять все больше и больше времени и энергии вашего подростка, могут возникнуть физические и эмоциональные последствия, а также могут пострадать отношения, оценки, работа и карьера.

Джесси Рассел подчеркивает другую форму подростковой зависимости - порно-аддикция. В подростковом возрасте, дети уделяют много внимания своим сексуальным желаниям, потому что биологически в этом возрасте

начинаются гормональные колебания. С появлением интернета в нашей жизни, доступ к порнографии стал значительно проще, так что дети и даже подростки имеют почти неограниченный доступ ко всем источникам. Порнография позволяет подростку узнать больше о мире секса, что дает ему возможность лучше понять свои сексуальные желания, но часто подростки становятся зависимыми от записей с явными эротическими сценами. Подростки до сих пор не могут осознать все свои сексуальные желания в реальной жизни, они препятствуют раннему возрасту, страху, социальному неодобрению ранних половых отношений и многим другим факторам, но сексуальное желание неизбежно растет, и единственный способ понять, что подросток, который находит – просмотр порнографии. Такие дети проводят много времени за компьютером, чаще всего у них нет настоящих сексуальных партнеров, они характеризуются непропорционально низкой самооценкой и психологической дистанцией от других [30, с. 857].

Зависимость к пище, которая находится в переходном положении между химической и нехимической зависимостями, в свою очередь характерно для подростков. Зависимость к еде называется нервной анорексией и является расстройством питания, которое предназначено для потери веса путем отказа от пищи и добровольно поддерживается аддиктом; и нервной булимией – расстройством приема пищи, характеризующееся резким увеличением аппетита, в сочетании с приступами болезненного голода. Такого рода зависимости, отмечает И. В. Кульчинская, больше всего характерны для подростков-девушек, которые очень обеспокоены своим внешним видом и следят за модными тенденциями в обществе. Они, как правило, девушки из хорошо расположенных семей, обучающихся в престижных школах. Они выбирают для себя в качестве стандарта стройную кинозвезду или модель и всяческими образами пытаются подражать её внешнему виду истерически пытаются похудеть. Это приводит к очень вредным последствиям, вплоть до



необратимых изменений в состоянии здоровья аддикта или летального исхода [20, с. 255].

### **1.3 Факторы, способствующие становлению зависимого поведения у подростков**

Предрасположенность к зависимому поведению у подростков может быть обусловлена несколькими факторами, рассмотрим основные.

Важнейшую роль в жизни ребенка играют семья, формы мировоззрения и ценностная ориентация молодежи, семья влияет на выбор ребенка, увлечения и интересы. Рост в неблагополучной семье резко увеличивает риски зависимого поведения у подростков. Если ребенок всегда имеет отрицательный пример в поведении взрослых, вполне вероятно, что подросток будет следовать за ним, несмотря на ценности общества. Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов отмечают, что большинство детей, которые выросли в неблагополучных семьях, особенно в семьях с примерами зависимого поведения, наиболее склонны к формированию зависимого поведения. В семьях родителей-алкоголиков или наркоманов дети часто становятся жертвами насилия, такие семьи создают условия для воспитания у детей ошибок в развитии чувства независимости и враждебности в социальной среде. Эти дети нерешительны в социально важных решениях, возникает задержка в формировании культурных норм и традиций. Появление зависимостей вызывает естественную реакцию подростков на такое воспитание. Плохие отношения с родителями и другими авторитетными взрослыми в свою очередь могут повлиять на динамику возникновения зависимости. Неполные семьи, частые конфликты, наличие приемного отца / мачехи, большое количество стрессовых ситуаций в семье - это в свою очередь факторы, влияющие на формирование зависимости у подростков [10, с. 196].

У детей, чьи родители употребляли алкоголь, никотин или были зависимы от наркотиков, есть генетическая предрасположенность к образованию химических зависимостей. Эти дети составляют основную группу риска. Такие подростки, к примеру уязвимы к употреблению наркотиков, пьянству и зависимость прогрессирует у этих детей с большой скоростью и

интенсивностью. Подростки, родители которых страдали алкоголизмом или наркоманией, скорее всего, будут переживать стрессовые ситуации, связанные с алкоголем или наркотиками [2, с. 240].

В качестве социального фактора при возникновении зависимого поведения у подростков могут возникнуть плохие отношения со сверстниками. Подростки придают большое значение общению, и если есть какие-либо нарушения в такого рода деятельности, недомогание или стресс у подростков, есть огромная вероятность того, что подростку придется компенсировать его негативные эмоции. Как вариант - образуется зависимое поведение. Подросток может начать использовать психоактивные вещества, думая, что с их помощью он может контролировать свои собственные чувства и эмоции, хотя на самом деле эти наркотики контролируют всю его жизнь. В свою очередь для этих детей характерна интернет-зависимость, как своего рода компенсация реального общения, которое по каким-то причинам у подростка не получается, виртуальным, где он может общаться совершенно анонимно либо может придать себе любые желаемые черты характера и говорить на любые темы, находящиеся в обществе под запретом [12, с. 136].

По мнению М.А. Ковальчук, И.Ю. Тархановой фактором возникновения зависимостей у подростков является низкая самооценка или частые депрессивные состояния. Личные качества вынуждают подростка бежать из реальности. Низкая самооценка не позволяет подросткам общаться с компанией, с которой он хотел бы, и депрессивные мысли и все толкают к совершению самоубийства. Когда подросток испытывает невыносимый спектр негативных чувств, он начинает искать пути, чтобы пойти в другую реальность, ту, которая наиболее удобна для него и вызовет наименьшую долю стрессовых ситуаций. В результате подросток пытается искусственно изменить свое психическое состояние, оставив другую реальность. Зависимое поведение подросток видит единственным выходом [14, с. 288].

По словам Б. А. Аксельрод, подростки, которые имеют повышенную тягу к риску, в свою очередь наиболее склонны к зависимости. Несовершеннолетние подростки, как правило, имеют сильное желание рисковать и расширить свой личный экстремальный опыт, но у некоторых людей он наиболее ярко выражен и является ведущим видом деятельности. Такие подростки видят наркотики только в более экстремальной ситуации, это для них дополнительный шанс заявить о себе, подняться в своих глазах и глазах других. Употребление наркотиков является нарушением всех норм и запретов, что означает, что ситуация связана с риском. Образование химических зависимостей у подростков с высокой степенью поведения при поиске острых ощущений, весьма вероятно [34, с. 766].

Не всегда низкие академические достижения в школе - следствие зависимого поведения, иногда, наоборот, зависимое поведение является следствием низкой мотивации для обучения и низкой академической успеваемости. Проводя немного времени в школе и не делая никаких домашних заданий, подросток получает много свободного времени. Он начинает тратить много времени либо в уличных компаниях, которые широко используют курение, алкоголь или даже наркотики, и с течением времени он привыкает к этому виду досуга. Либо все свободное время подросток проводит перед компьютером и с течением времени в свою очередь формируется зависимое поведение.

В. В. Лозовой, О. В. Кремлева, Т. В. Лозовая считают, что отсутствие религии может в свою очередь привести к формированию зависимого поведения молодежи [9], но многие ученые не совсем согласны с этой точкой зрения. Конечно, большинство религий негативно относятся к использованию всех психоактивных веществ и активно участвуют в проведении кампании анти-наркотиков, представляя свои возможности для профилактической работы, но есть в свою очередь религии, которые активно потребляют наркотики. Например, в Соединенных Штатах разрешено использование

галлюциногенных препаратов в церкви Benefeciente Centro Espirita Uniao do Vegetal, и как последователи церкви утверждают, что это наркотики, которые помогают им общаться с Богом. Что это, если не пропаганда употребления наркотиков среди населения? И, как известно, молодежь более восприимчива к влиянию пропаганды, чем другие возрастные группы. Для некоторых подростков, соотнесение с последователями религии является сдерживающим фактором для некоторых - нет. В известной автобиографической работе «Я, мои друзья и героин», написанной женщиной, которая начала героин в возрасте 12 лет, очень наглядно описано, как в Германии в 70-х годах прошлого века торговля наркотиками проходила в католической церкви. Дети играли очень религиозно, но на самом деле покупали героин у священников. Если мы поговорим о наркозависимых, которые нашли утешение в церкви с её помощью избавившихся от наркотической зависимости, то здесь действует принцип «клин клином вышибают». У аддиктов такого рода происходит перестройка химической зависимости в поведении, избавление от пристрастия к наркотикам путем формирования религиозной зависимости, а теперь не наркотиками, а церковью управляет жизнь наркоманов, индивид становится деструктивно вовлечённым в религию. Впоследствии религиозная зависимость полна религиозного фанатизма и радикализма [21, с. 448].

Ещё одним фактором, оказывающим влияние на подростков, является мода в современном обществе. Кино и литература часто поднимают проблему наркомании и других зависимостей подростков, но многие подростки воспринимают эту информацию не как предупреждение от вредных привычек, а, наоборот, как указание к действию.

Подростковый возраст начинается в 10-11 лет и длится до 14-15 лет. Этот период имеет отличительную особенность резким гормональным колебанием, активным ростом ребенка. В этом возрасте подростки очень раздражительны, эмоциональны и импульсивны, они характеризуются резкими перепадами настроения, ранимостью, незрелостью, сентиментальностью, а в свою очередь

как протестом и конфликтным поведением, склонностью к риску и желанием подражать взрослым. Основной деятельностью для подростка является общение с коллегами, интимное и личное общение.

Зависимое поведение характерно для подростков. В этом возрасте дети пытаются определить границы допустимого, часто нарушая их. В качестве примеров: наркомания, самоубийство, проституция.

Причины отклоняющегося поведения у подростков могут иметь несколько факторов: неблагополучные семьи, плохие отношения со сверстниками или учителями, низкая самооценка, стремление к высокому риску и отсутствие внимания.

Подростки подвергаются всевозможным зависимостям: как химическим, так и не химическим. Подростки характеризуются курением табака, алкоголизмом и наркоманией, которые считаются проявлениями форм химической зависимости, Интернет-зависимости, порнографией как формой процессной зависимости, а в свою очередь нервной анорексией и булимией-зависимостью к пище-как форма временной зависимости.

Для формирования зависимого поведения у подростков необходимо наличие одного или нескольких факторов: неблагополучные семьи, генетическая предрасположенность, химические зависимости, низкая самооценка, психические расстройства в виде частых депрессивных состояний, низкая мотивация обучения, высокий уровень поведения в поиске экстремальных ощущений, использование психоактивных веществ в семье или в непосредственной близости, мода и тенденции в обществе.

## ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

### 2.1. Организация и методы исследования

Исследование проводилось в средней общеобразовательной школе № 7 г. Енисейска Красноярского края, в выборке 9 класс в количестве 25 человек и 10 класс в количестве 22.

Целью исследования является изучение зависимого поведения в подростковом возрасте.

В работе использовался следующий комплекс метода сбора эмпирических данных:

1. Методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП)
2. Опросник «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевича
3. Исследование личности с помощью 16-факторного опросника Кеттелла

1. Методика «Детско-родительские отношения подростков» (приложение А)

Работа детско-родительскими отношениями является одним из старейших направлений работы в практической психологии. Как и в большинстве других, в этой сфере работа психологов основана на следующей схеме: сбор информации (диагностика) - оценка информации - работа с выбранными проблемами.

Полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений позволяет нам определить методика «Детско-родительские отношения подростков». Она включает в себя 19 шкал, которые объединены в следующие группы:

1. Блок шкал описывают особенности эмоциональных отношений между родителями и подростком  
- принятие (демонстрация родительской любви и внимания),

- сочувствие (понимание родителей детских чувств и состояний),
- эмоциональная дистанция (эмоциональная связь между родителями и подростком).

## 2. Блок шкал, описывающие особенности коммуникации и взаимодействия

- сотрудничество (совместное и равное выполнение задач),
- принятие решений (прежде всего, принятие решений в диаде)
- конфликты (интенсивность конфликтов, победитель конфликта),
- содействие автономии (передача ответственности подростку)

## 3. Блок контроля

- требовательность (количество и качество заявленных требований),
- мониторинг (информирование родителей о проблемах и интересах молодежи) [8],
- контроль (функции контроля со стороны родителей),
- авторитарность (полнота и неприкосновенность власти родителей),
- особенности предоставления вознаграждений и штрафов (количество и качество услуг, оценка воздействия).

## 4. Блок несогласованность / согласованность отношений

- непоследовательность (изменчивость педагогических методов, используемых родителями),
- неуверенность (сомнения родителей, лояльность к своим педагогическим усилиям)

## 5. Дополнительные шкалы

- удовлетворение потребностей (качество удовлетворения материальных потребностей ребенка, потребности внимания, информации),
- неадекватность образа ребенка (искажение образа ребенка),
- отношения с супругом (качество отношений с другим родителем подростка),



- общее удовлетворение от отношений (общая оценка подростками качеством отношений с родителями).

Шкала ценностных ориентации содержит открытые вопросы, которые помогают подростку описать положительные и отрицательные значения, которые влияют на отношения с родителями.

Текст опросника предшествует в письменной форме с помощью инструкции. Данные обрабатываются в соответствии с инструкциями. Этот опросник описывает различные характеристики поведения родителей. Каждое заявление пронумеровано. Те же цифры будут представлены в форме для ответов. Респондент оценивает поведение своих родителей по описанию. Чтобы сделать это, он должен в форме для ответов рядом с цифрами в вопросе поставить соответствующий балл.

## 2. Опросник «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевича (приложение Б).

Методика, разработанная В.Д. Менделевич, раскрывает психологическую тенденцию человека к развитию его алкогольной и наркотической зависимости.

Анкета состоит из 116 заявлений, из которых 41 отражают индивидуальную склонность к наркотической зависимости, 35-алкогольной зависимости, остальные 40 заявлений являются нейтральными.

## 3. Исследование личности с помощью 16-факторного опросника Кеттелла (приложение В)

Опросник Кеттелла — это один из самых распространенных анкет-методов оценки индивидуальных психологических свойств личности как за рубежом, так и у нас в стране. Он предназначен для работы под руководством Кеттелла и предназначен для написания широкого спектра индивидуальных и личных отношений. Особенностью этой анкеты является ее концентрация на выявлении относительно независимых 16-факторов (шкал) личности. Их качество было выявлено с помощью факторного анализа, связанного с наибольшим количеством поверхностных характеристик личности,

первоначально от Кеттеллом. Каждый фактор формирует несколько функций поверхностных черт, объединенных в единую функцию.

Цель данной методики: Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.

Анкета 1 включает в себя все виды тестов и оценки, а в свою очередь результаты тестов и отношение к каждому явлению. Предлагаемая анкета состоит из 105 вопросов (форма с), каждая из которых предлагает три возможных ответа (а, в, с). Респондент выбирает и фиксирует его в виде ответов. В процессе работы, респондент должен соблюдать следующие правила: не тратить свое время на размышления, и дать ответ, который первый пришел на ум; не давать неопределенных ответов; не пропускать вопросов; быть искренним. Вопросы сгруппированы по содержанию вокруг определенных характеристик, которые в конечном итоге привести к определенным факторам.

Обработка результатов осуществляется с помощью специального ключа, который указывает номер вопроса и количество баллов, которые получают ответы а, в, с в каждом вопросе. В тех ячейках, где буква обозначает фактор, количество баллов равно нулю. Так что за каждый ответ на эту тему можно получить 2, 1 или 0 баллов. Количество баллов за каждый фактор суммируется и поступает в ответную форму (в правой колонке), экспериментатор получает личный профиль для 16 факторов, указанных в сырых оценках. Затем экспериментатор определяет, какой уровень получил отдельный фактор: низкий, средний, высокий, пишет особенности, характеризующие степень их развития и результаты анализа. Если одна из черт вызывает сомнения, то лучше ее не включать в характеристику. Для того, чтобы результаты были надежными, необходимо подтвердить их, используя различные методы или используя другую форму того же теста. Результаты применения этой методики определяются психологической спецификой, которая является важнейшей подструктурой темперамента и характера. Кроме того, каждый фактор

содержит не только качественную и количественную оценку внутренней природы человека, но и его характеристики со стороны межличностных отношений. Кроме того, есть несколько факторов, которые могут быть объединены в блоки в трех направлениях:

Интеллектуальный блок: факторы: В - общий уровень интеллекта; М - уровень развития воображения; Q 1 - восприимчивость к новому радикализму.

Эмоционально-волевой блок: факторы: С - эмоциональная устойчивость; О - степень тревожности; Q 3 - наличие внутренних напряжений; Q 4 - уровень развития самоконтроля; G - степень социальной нормированности и организованности.

Коммуникативный блок: факторы: А - открытость, замкнутость; Н - смелость; L - отношение к людям; Е - степень доминирования - подчиненности; Q 2 - зависимость от группы; N - динамичность.

Инструкция: перед вами вопросы, которые помогут выяснить характеристики вашего характера, вашей личности. Там нет «правильных» и «неправильных» ответов, потому что все правы, связанные с вашими собственными взглядами. Вы должны ответить на них точно и правдиво. В начале, вы должны ответить на четыре вопроса, которые будут даны в качестве образца и увидеть их, если вам нужна дополнительная информация. Вы должны пересечь место в соответствии с вашим ответом на специальную форму для ответа. Существует 3 возможных ответа к каждому вопросу.

Если что-то не ясно для вас, спросите экспериментатора для разъяснения. Не начинайте без сигнала от экспериментатора. Отвечая, помните следующих четыре правила:

1. У вас нет времени думать. Мы даем первый, естественный ответ, который приходит на ум. Конечно, вопросы сформулированы слишком коротко и не в деталях, так что вы можете выбрать то, что вы хотите. Например, первый вопрос, который в примерах спрашивает вас о «командных играх». Вы можете наслаждаться футболом больше, чем баскетбол. Но они спрашивают о «средней

игре», о ситуации, соответствующей среднему случаю. Дайте самый точный ответ, который Вы можете. Вы должны закончить отвечать не позднее, чем за полчаса.

2. Постарайтесь не увлекаться средними, неясными ответами, разве что. Вы действительно не можете выбрать крайний случай. Возможно, это будет происходить в одной из четырех - пяти тем.

3. Не пропустите вопросы. Отвечайте хоть как-нибудь на все вопросы подряд. Некоторые вопросы, возможно, не очень подходит для вас, но все же самое лучшее, что они могут предложить, в этом случае. Некоторые вопросы кажутся слишком личными, но помните, что результаты не могут быть опубликованы и не могут быть получены без специального ключа. Ответы на каждый вопрос не просматриваются.

4. Ответьте честно, насколько это возможно, что является правильным для вас. Но пишите того, что как Вы думаете, правильнее было бы сказать, чтобы произвести впечатление на экспериментатора.

Таблица 2.1 - Основные личностные факторы, выявленные на основе L- и Q-данных (первичные факторы)

Индекс	Техническое название	Бытовое обозначение	
1. А	Шизотимия - аффектотимия	Замкнутость - общительность	
2. В	Интеллект - высокий интеллект	Конкретное мышление - абстрактное мышление	
3. С	Слабое «я» - сила «я»	Эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность	
4. Е	Покорность - доминантность	Подчиненность - доминантность	
5. F	Дисургензия - сургензия	Сдержанность - экспрессивность	
6. G	«Сверх-я» - слабость «сверх-я» - сила	Низкая -- высокая нормативность поведения	
7. Н	Трекция - пармия	Робость - смелость	
8. I	Харрея - премсия	Реализм - чувствительность	
9. L	Алаксия - протензия	Подозрительность - доверчивость	
10. М	Праксерния - аутия	Практичность - мечтательность	
11. N	Натурал фортриднесс - ревиднесс	Прямолинейность -- проницательность	
12. О	Гипертимия - гипотимия	Спокойствие - тревожность	
13. Q1	Ригидность - гибкость	Консерватизм - радикализм	
14. Q2	Социабельность - самодостаточность	Конформизм -- нонконформизм	
15. Q3	Импульсивность - контроль	Низкий самоконтроль - высокий	

	желаний		самоконтроль	
16. Q4	Нефрустрированность фрустрированность	-	Расслабленность напряженность	- эмоциональная

Буквенные индексы от А до О предназначены для факторов, выделенных благодаря L-данным. Индексы Q, Q2, Q3, Q4 - факторы, выделенные с помощью Q-данных.

Таблица 2.2 - Перечень факторов второго порядка

Обозначения	Название	Факторы первого порядка, входящие в сформированный фактор
QI	Экстраверсия - интроверсия	A+, F+, H+, Q2- (E+)
QII	Тревожность - приспособленность	C-, H-, L+, O+, Q3-, Q4+
QIII	Кортертия - пантемия («живость коры головного мозга») Реализм - чувствительность	A-, I-, M-, (E+, L+)
QIV	Независимость - покорность	E+, L+, M+, Q1+, Q2+, H+
QV	Собранность - естественность	N+, (A+, M-, O-)
QVI	Субъективизм - реализм	I+, M+, L-
QVII	Уровень интеллекта	B+
QVIII	Высокое «супер-эго» -- низкое «супер-эго»	C+, Q3+, G+

## 2.2 Анализ полученных результатов

Методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП). Проанализировав полученные данные, мы получили соотношения параметров по двадцати шкалам, указанных в методике.

Таблица 2.3 - «Детско-родительские отношения подростков» по отношению к матери

Шкалы	Норма	Школьники (среднее)	Зависимые (среднее)	Разница в процентах
1. Принятие	24-28	26,5	24,6	-7,2
2. Эмпатия	21-25	24,5	22,3	-9,0
3. Эмоциональная дистанция	17-23	20,1	19,2	-4,5
4. Сотрудничество	22-27	24,1	21,6	-10,4
5. Принятие решений	18-22	17,3	9,3	-46,2
6. Конфликтность	6-9	6,6	8,1	22,7
7. Поощрение автономности	21-26	25,1	22,2	-11,6
8. Требовательность	18-22	20,7	20,8	0,5
9. Мониторинг	19-25	23,7	19,7	-16,9
10. Контроль	16-23	19,3	20,6	6,7
11. Авторитарность	12-18	16,1	17,1	6,2
12. Оказание поощрений	9-13	13,1	12,3	-6,1
13. Реализация наказаний	4-8	6,1	7,6	24,6
14. Непотаким образом образомственность родителя	13-19	14,6	15,1	3,4
15. Неуверенность родителя	12-17	14,2	15,1	6,3
16. Удовлетворение потребностей ребенка	21-27	24,9	23,6	-5,2
17. Неадекватность образа ребенка	13-17	14,8	16,7	12,8
18. Враждебность по отношению к супругу	5-9	4,7	8,1	72,3
19. Доброжелательность к супругу	9-14	12,8	8,8	-31,3
20. Удовлетворенность отношениями	20-27	24,7	20,6	-16,6

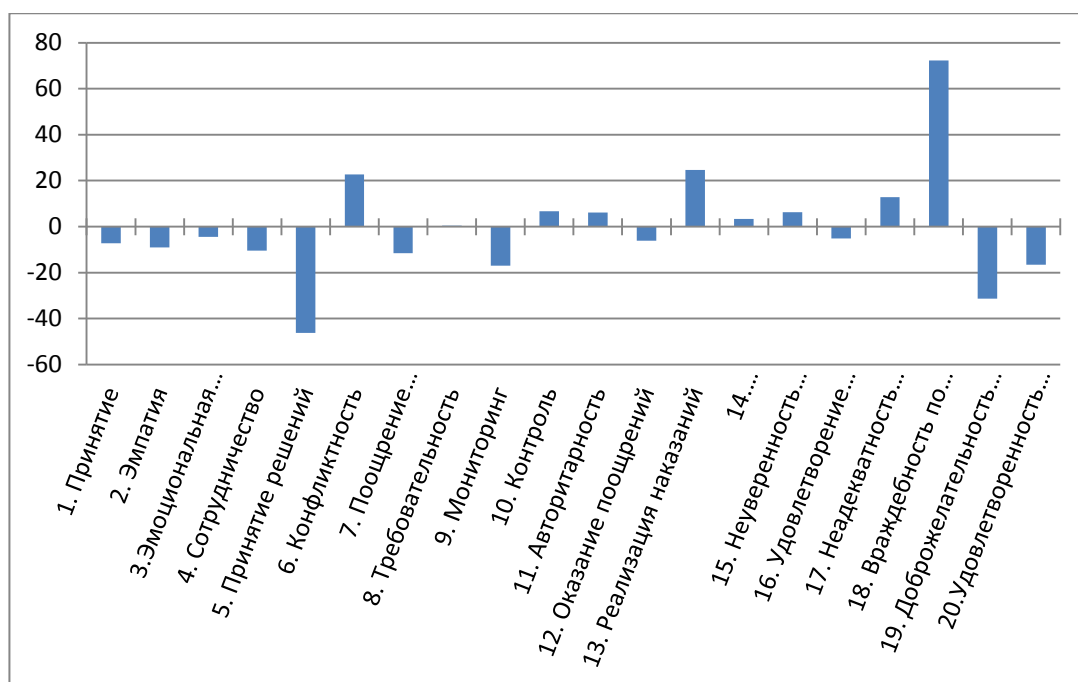


Рисунок 2.1 Результаты экспериментальной группы.

Таблица 2.4 - «Детско-родительские отношения подростков» по отношению к отцу

Шкалы	Норма	Школьники (среднее)	Зависимые (среднее)	Разница в процентах
1. Принятие	24-28	24,8	19,6	-21,0
2. Эмпатия	21-25	21,2	16,3	-23,1
3. Эмоциональная дистанция	17-23	17,2	16,7	-2,9
4. Сотрудничество	22-27	20,2	17,7	-12,4
5. Принятие решений	18-22	17,2	8,6	-50,0
6. Конфликтность	6-9	6,9	9,4	36,2
7. Поощрение автономности	21-26	25,3	20,8	-17,8
8. Требовательность	18-22	19,5	19,0	-2,6
9. Мониторинг	19-25	18,6	15,3	-17,7
10. Контроль	16-23	17,5	16,7	-4,6
11. Авторитарность	12-18	15,0	15,9	6,0
12. Оказание поощрений	9-13	11,8	8,6	-27,1
13. Реализация наказаний	4-8	6,2	8,4	35,5
14. Непотаким образом	13-19	13,7	16,0	16,8
15. Неуверенность родителя	12-17	12,3	14,7	19,5
16. Удовлетворение потребностей ребенка	21-27	23,2	18,1	-22,0

17. Неадекватность образа ребенка	13-17	14,1	17,1	21,3
18. Враждебность по отношению к супругу	5-9	6,2	10,0	61,3
19. Доброжелательность к супругу	9-14	13,0	11,6	-10,8
20. Удовлетворенность отношениями	20-27	22,7	16,0	-29,5

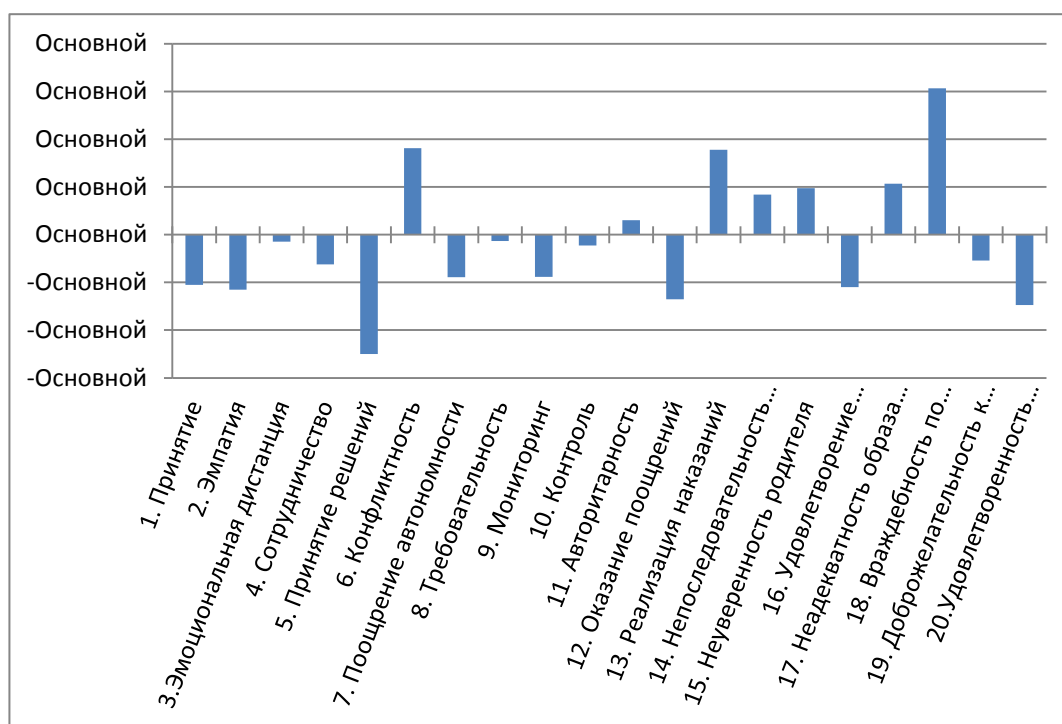


Рисунок 2.2 Результаты экспериментальной группы

Из таблиц 2.2 и 2.3 и диаграмм 2.1 и 2.2 мы видим, что у зависимых подростков, по всем ключевым параметрам, влияющим, на гармоничные отношения с родителями искаженные результаты по сравнению с экспериментальной группой. Наиболее завышены параметры конфликтности, неадекватности образа ребенка и враждебное отношение к супругу. Исходя из этого, можно сказать, что неудовлетворённость личными отношениями родителей и нерешенные внутриличностные конфликты родителей, сказываются на общей семейной обстановке, что, в свою очередь влияет и на ребенка, растущего в семье. Наиболее занижены параметры авторитарности, сотрудничества, мониторинга и общей удовлетворённости отношениями, что



формирует у ребенка неправильный образ межличностных отношений в целом, чувство одиночества и непонимания, возникает стремление убежать из неблагоприятной семейной обстановки. У подростков реализуется неудовлетворенность потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. С нарушением эмоциональной стабильности могут развиваться и укрепиться такие явления как повышенная тревожность, страх перед действительностью, потеря чувства безопасности и недоверие к окружающим, что является большим риском для проявления зависимого поведения. В подростковом возрасте, вследствие дисфункциональной семьи, переходного кризиса, нестабильного эмоционального фона и гормонального всплеска, подростки ищут недостающее понимание в малых социальных группах по интересам, что может быть предпосылкой для возникновения зависимого поведения.

Используя Опросник «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевича были собраны 47 наборов анкет. Подростки были приглашены принять участие в исследовании, было предложено ответить на вопросы, выданные в формах во время урока. В результате проведения данного теста были получены следующие результаты:

- у 14-и подростков не было выявлено признаков склонности к зависимому поведению; это говорит об отсутствии рисков по отношению к началу употребления ПАВ, в то же время необходимо в качестве профилактики информирование и закрепление навыков противостояния зависимостям;

- у 5-ти опрошенных признаки тенденции употребления ПАВ, т.е. ответы опрашиваемых демонстрируют вероятность развития зависимого поведения. В данном случае мы можем говорить о вероятности периодического употребления алкоголя, увеличивающей риск возникновения зависимости;

- 3-х испытуемых - с признаками повышенной склонности к зависимому поведению; эта группа респондентов характеризуется более высокой вероятностью, чем предыдущие опрашиваемые, к возникновению зависимости

от ПАВ. Данную группу респондентов можно отметить, как стремящихся попробовать, имеющих недостоверную информацию и неправильное представление о влиянии ПАВ. С выделенной группой необходимо не только информирование, но и более детальная работа над формированием навыков противостояния данному явлению.

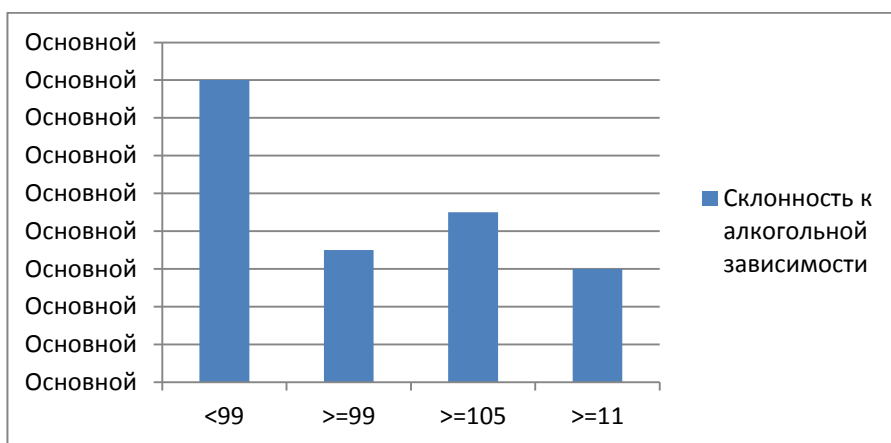


Рисунок 2.3 Склонность к алкогольной зависимости среди 9 класса (А+Б)

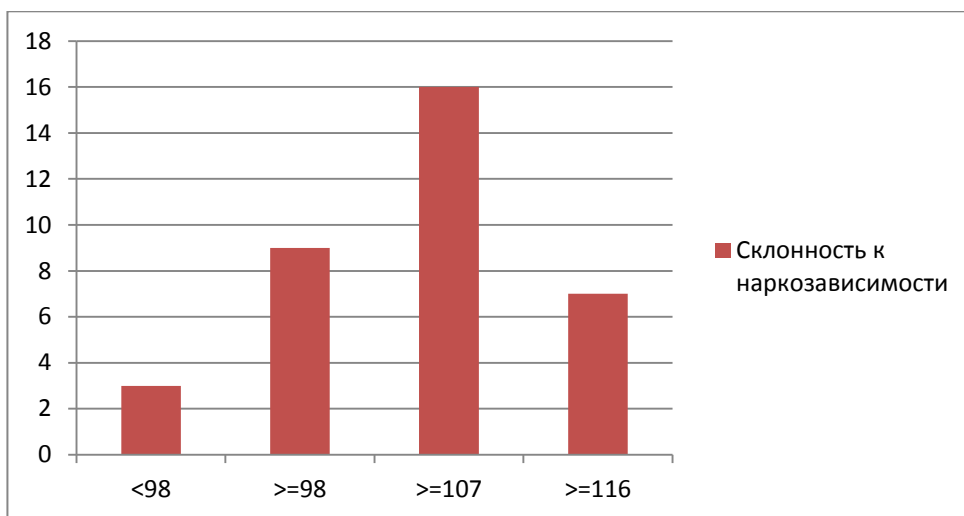


Рисунок 2.4 Склонность к наркозависимости среди 10 класса(А+Б)

Таким образом, склонность к наркотической зависимости не выявлена у большинства респондентов (14 респондентов), т.е. более половины опрошиваемых имеет малый по сравнению с другими респондентами риск к возникновению зависимости. С данной группой работа по профилактике

должна строиться на основе закрепления информации, собственной позиции по отношению к ПАВ. В то же время, 8 респондентов имеют признаки склонности к зависимому поведению. В данном случае мы можем говорить о вероятности периодического употреблении наркотических средств (курение, употребление спиртных напитков), увеличивающих риск возникновения зависимости. Ни один респондент не был отмечен с признаком высокой вероятности к наркотической зависимости.

В ходе исследования, изучение личности с помощью 16-факторов личности выяснилось, что доминирующими факторами среди подростков являются факторы I-и Q-3, так как 90% испытуемых имеют высокие темпы от этих факторов. Люди с высоким уровнем фактора I, как правило, романтические, любят путешествовать и получать новые впечатления. Они развивают воображение, эстетика важна для них. Человек с высокой отметкой фактора Q-3 имеет общественно признанные характеристики: самоконтроль, выносливость, сознание, склонность к соблюдению этикета. Для того, чтобы соответствовать таким стандартам, человек должен прилагать определенные усилия, иметь четкие принципы, убеждения и учитывать общественное мнение. Этот фактор измеряет уровень внутреннего контроля поведения, интеграции личности. Люди с высокими оценками по этому фактору склонны к организационной деятельности. Фактор характеризует сознание человеческой силы, контроль силы «я» (фактор С) и силы «сверх-я» (фактор G) и определяет тяжесть волевых признаков личности.

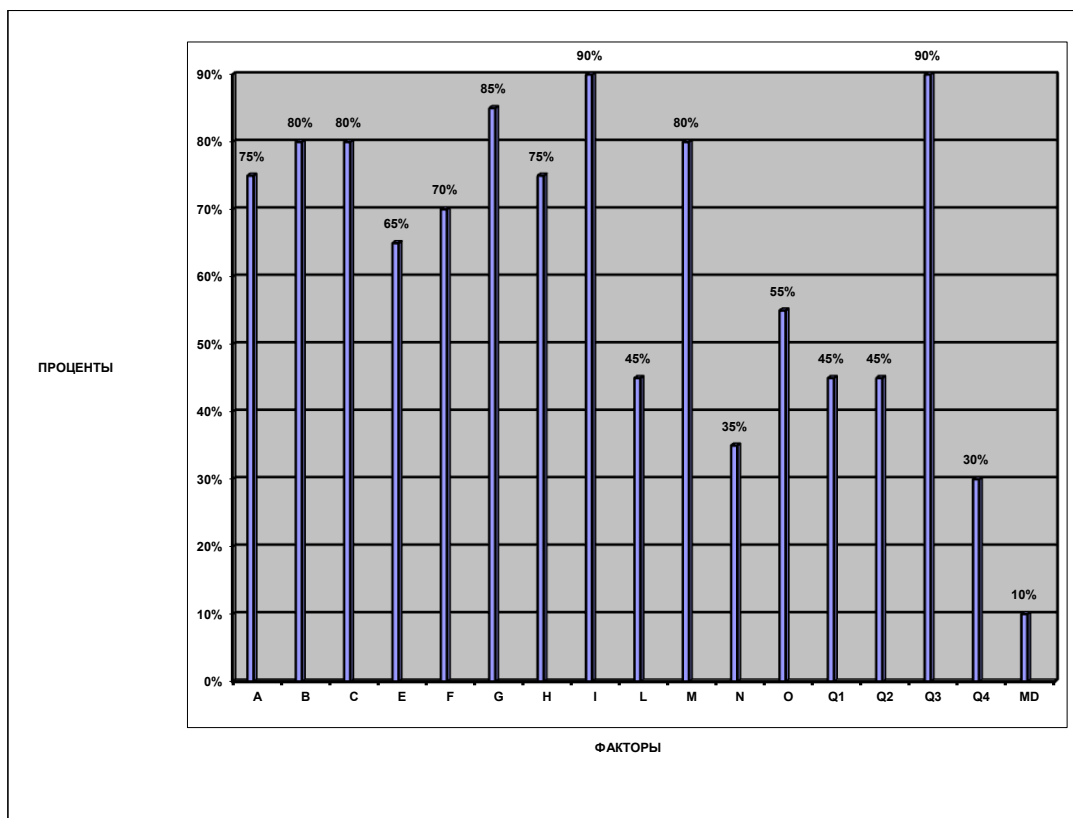


Рис.2.5 Сводные результаты полученных данных по методике 16-ти факторного личностного опросника среди учащихся 9 и 10 классов

Наименьшая доля фактора MD, так как только 10% испытуемых имеют высокие темпы этого фактора. MD фактор характеризуют адекватность самооценки личности, она определила зрелость. Для исследователей, данные по этому фактору имеют большое значение, потому что они помогают оценить зрелость человека, в свою очередь могут быть использованы в индивидуальной работе с респондентом.

Промежуточными факторы были:

Фактор G-85%. Этот фактор характеризует особенности эмоционально-добровольного (настойчивость, самодисциплина, безответственность, дезорганизация), и, к примеру, регулирование социального поведения (принятие или игнорирование общепринятых моральных правил и норм).

Следующим фактором был фактор В. этот фактор набрал 80% среди испытуемых. Он не определяет уровень интеллекта, он фокусируется на

измерении эффективности мышления и общего уровня вербальной культуры и эрудиции. Следует отметить, что низкие значения могут зависеть от этого фактора, по другим характеристикам личности: страх, разочарование, низкая образовательная квалификация. И самое главное, фактор, пожалуй, единственный фактор, который не проверял методологию. Таким образом, результаты для этого фактора являются ориентировочными.

Фактор С в свою очередь достиг 80%. Это говорит о том, что люди с высоким баллом на фактор С являются более частыми лидерами, чем те, чьи значения на этот фактор ближе к полюсу С+. С другой стороны, руководители имеют широкий спектр показателей, которые влияют на фактор; некоторые из них имеют низкие значения на этот фактор (это может быть под влиянием реакции усталости и стресса). Установлено, что лица с высокой и средней оценкой по фактору с обладают более высокими моральными качествами.

Фактор М является еще одним фактором с показателем 80%. В основном люди с М + имеют яркую внутреннюю духовную жизнь, интенсивную жизнь, идеи и чувства. Высокие отметки на этом факторе имеют художники, поэты, исследователи, экспериментаторы, высокопоставленные руководители, редакторы и т.д. в целом, фактор фокусируется на измерении характеристик воображения, которые влияют на реальное поведение человека, таких как практичность, приземление, или, наоборот, некоторое «витание в облаках», романтическое отношение к жизни.

Фактор А достиг 75% у испытуемых. Этот фактор характеризует интенсивное выражение аффектов (чувств). Эмоционально «вялая», «сухая» личность имеет тенденцию к осторожности при выражении чувств, это немного выразительно. Наиболее заметной особенностью нарушения является доброта, жизнерадостность, интерес к людям, эмоциональная чувствительность.

В общем, фактор, который фокусируется на измерении общительности человека в небольших группах и способность создавать прямые, межличностные контакты. Личность с+ предпочитают работать с людьми,

социальное согласие, любит идти в ногу со временем. Есть доказательства того, что люди с+ общительны, лидеры могут быть небольшими группами и часто работать с людьми; лица с полюсом могут быть художники, ученые и работать предпочитают самостоятельно, изолированы от группы.

Фактор Н составляет 75%. Этот фактор четко определен. Это характеризует степень активности в социальных контактах. Следует отметить, что этот фактор генетически обусловлен и отражает активность организма, и особенности темперамента. Люди с высокими оценками этого фактора склонны к рискам профессий (пилотов испытаний), выносливые, общительные, способные противостоять эмоциональной нагрузке, что часто делает их лидерами.

Фактор F составляет 70%. Этот фактор является составной частью факторов второго порядка различных личностных характеристик. Интересно то, что на протяжении многих лет проявления импульсивности и беспечности постепенно уменьшаются, что можно рассматривать как признаки определенной эмоциональной зрелости. В общем, фактор F фокусируется на измерении эмоционального холода и динамики обрабатываются в общении. Например: актеры, эффективные руководители имеют более высокие ценности, художники - ниже.

Следующим фактором является фактор E, который составляет 65%. Этот фактор не существенно коррелирует с достижениями руководства, но связан с социальным статусом и более высоким лидерством, чем среди сторонников. Существует предположение, что оценки для этого фактора меняются с возрастом и в зависимости от пола субъекта. Фактор E показывает, что в их поведении люди с высокими баллами (для этого фактора) нуждаются в автономии.

Фактор O составляет 55%. Человек с высокими оценками по фактору чувствует свою нестабильность, напряженность в сложных жизненных ситуациях, легко, теряет присутствие духа, полон сожаления и сострадания; он

имеет отличительную особенность сочетанием симптомов ипохондрии и неврастении с преобладанием страхов.

Следующие факторы L, Q-1 и Q-2 набрали одинаковое количество процентов – 45%.

Полус L характеризует личность добродушной, открытой и, возможно, без амбиций и надежд на победу. В общем, данный фактор отражает эмоциональное отношение к людям. Очень хорошие оценки на этом факторе показывают чрезмерную защиту и эмоциональную напряженность, разочарование от человека.

Q-фактор определяет радикальные, духовные, политические и религиозные отношения. В поведенческом рисунке человек с низкими оценками по этому фактору имеет отличительную особенность как «консерватор», с высокими оценками - как «радикал».

Хорошие оценки по фактору F-2 имеют люди, которые часто отделяются от группы и по профессии являются индивидуалистами-авторами, учеными и преступниками. Следует прежде всего учитывать, что показатели по этому фактору могут характеризовать определенную общительность человека и иметь постоянную связь с критериями реальной жизни.

Самым низким фактором для среднего уровня является фактор Q-4, так как этот фактор набрал 30% среди испытуемых. Высокая оценка интерпретируется как энергия, напряжение, требует некоторого разряда; иногда это условие может выражаться в психосоматическом расстройстве: эмоциональная стабильность снижается, равновесие нарушается, агрессивность может выражаться. Такие люди редко бывают лидерами.

Опираясь на приведенного выше можно сделать вывод о группе в целом, как о коллективе с чувством ответственности, стабильности, с деловой направленностью. Класс общителен, способен к межличностным контактам. В свою очередь обладает достаточно высокой эмоциональной стабильностью, в целом является открытой и добродушной, с адекватной самооценкой.

Подростки в классе способны управлять своими неудачами, преуспевают и склонны к организационной деятельности. Класс обладает оптимальным эмоциональным тоном и устойчивостью к стрессу.

В результате эмпирических исследований и анализа результатов можно сделать следующие выводы:

1. У подростков с зависимым поведением детско-родительские отношения с родителями менее гармоничны, чем у подростков, которые не имеют зависимого поведения.

2. Подростки, в чьей семье выше уровень тревожности, имеют более сильную тенденцию к образованию зависимого поведения.

3. Социальная дезадаптация, отказ от себя и других, - объяснение, эмоциональный дискомфорт и эскапизм являются факторами, влияющими на проявление зависимости.

Интенсивность реакции чувства вины - у зависимых выше, чем у школьников без аддиктивного поведения.

Установки, поведение и методы родительского воспитания, а таким образом и особый склад личности у подростков являются риском для появления аддиктивного поведения.



### **2.3 Описание психолого-педагогических аспектов работы с подростками, склонными к риску развития зависимого поведения**

Психолого-педагогические аспекты работы с подростками, склонными к риску развития зависимого поведения включает в себя следующие этапы:

1) необходимо изолировать подростка от пагубно влияющей компании и помочь ему приобщиться к другим группам сверстников, где бы он мог занять удовлетворяющее его положение;

2) смягчить действие неблагоприятной ситуации (например, ситуации употребления психоактивных веществ) за счет обсуждения с подростком всего многообразия причин, которые привели к нарушениям поведения;

3) изучить личностные ресурсы подростка с целью пробуждения сильных сторон его личности;

4) раскрыть достижимые для подростка перспективные цели (особую эффективность на этом этапе психокоррекции имеют техники работы с будущим – например, построение «лестницы прогресса» – с использованием ценностных ориентаций подростка; построение перспективного плана на будущее должно быть основано на тех ценностях, которые имеют существенную значимость для подростка).

Психолого-педагогические аспекты работы с подростками, склонными к риску развития зависимого поведения имеет свои особенности:

- подросток самостоятельно принимает решение о необходимости для него психологической помощи (психокоррекции, психотерапии), а также имеет право прервать ее;

- психологу следует заверить подростка, что все сообщаемые им сведения без его согласия никому переданы не будут, и это обещание должно неукоснительно выполняться;

- подросток должен чувствовать, что к нему относятся как к самостоятельной личности, что его слушают и что без него за его спиной никаких решений не принимают;

- важно помнить о подростковых поведенческих реакциях (реакция эмансипации, группирования, увлечения, сексуальные реакции);

- необходимо учитывать тип акцентуации характера подростка при выборе стратегии психокоррекционного воздействия;

- основными качествами психолога при работе с подростками должны быть гибкость и умение сопереживать (однако эмоциональные реакции психолога в процессе сопереживания не должны сопровождаться утратой дистанции);

- рекомендуется использовать эклектическую модель психологического консультирования (психотерапии), основанную на сочетании различных методов и направлений;

- после окончания психокоррекционной работы наступает период реабилитации, во время которого подросток должен быть все время занят, поэтому необходимо определить область деятельности и досуга для подростка;

- важно поддерживать отношения с родителями подростка, своевременно вмешиваясь в возникающие трудности (психологическое сопровождение семьи);

- формировать отношения со сверстниками подростка лучше всего по интересам.

Схема опроса подростков (по А.Е. Личко).

1. Установление контакта с подростком. Первый контакт с подростком является решающим. Начинать беседу лучше с причины обращения, т.е. с того, какие события, нарушения или чье желание послужили для него поводом. В процессе беседы выявляются темы, о которых подросток говорит охотно и которых избегает.

2. Отношение к учебе. После того, как контакт установлен, следует тема учебы. Психолог выясняет любимые и нелюбимые предметы подростка, причины неуспеха, его отношения с учителями, имевшиеся нарушения дисциплины и их объяснения, а также участие в общественной работе.

3. Планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность соотносить свои возможности с предстоящими трудностями. Важно выяснить имеются ли у подростка перспективы и насколько это связано с семейными стереотипами.

4. Отношения со сверстниками – предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, и каким образом они выбираются (по определенным качествам или случайно). Также необходимо узнать о положении подростка в группе, к которой он примыкал, хотя бывает выяснить это непросто, т.к. многие подростки обычно избегают говорить об этом.

5. Увлечения (хобби) в настоящем и в прошлом, как происходит их поиск (под чьим влиянием были выбраны), каковы были достигнутые результаты, почему заброшены, насколько изменчивы увлечения, чем в будущем хотелось бы заняться.

6. Отношения с родителями и внутрисемейные отношения – состав семьи, подробно расспросить об отношениях с каждым членом семьи (кого из членов семьи подросток считает наиболее близким, находит ли у кого «понимание», с кем в конфликтных отношениях и почему). Важно выяснить, имеются ли, с точки зрения подростка, конфликты между другими членами семьи, в чем их сущность и на чьей стороне подросток. Тема конфликтов очень важна для дальнейшей психологической работы, т.к. она может помочь выйти на причины поведенческих нарушений у подростка. В случае распавшейся семьи важно знать, когда произошел разрыв между родителями и как реагировал на это подросток, поддерживается ли какой-либо контакт с тем, кто ушел из семьи.

7. Нарушения поведения в прошлом – прогулы, их причины, выпивки, знакомство с другими психоактивными веществами, возраст, когда начал курить, побеги из дома и их

причины. Имеются ли приводы в милицию и за что, взят ли на учет инспекцией по делам несовершеннолетних (если взят, то почему).

8. Наиболее тяжелые события в прошлой жизни – какие подросток сам считает таковыми и какова была реакция на них. Наличие в прошлом суицидальных мыслей и попыток – их причины.

9. Перенесенные соматические заболевания важны не сами по себе, а с точки зрения их влияния на учебу, на положение среди сверстников. Довольно часто болезни воспринимаются подростками как травматическое событие, как нечто стыдное. Наличие в настоящем и прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия.

10. Сексуальные проблемы. Прежде, чем затронуть эту тему, лучше пояснить, что психолога эти данные интересуют, прежде всего, как возможный источник неприятных переживаний, волнений, беспокойств. Важно выяснить оценку подростком своей привлекательности, наличие психических травм, опасений по поводу своей сексуальной неполноценности. Раскрытие сексуальных переживаний и подтверждение суицидальных мыслей в прошлом служит показателем высокой степени откровенности.

В заключение следует снова вернуться к тем обстоятельствам, нарушениям поведения и психотравмирующей ситуации, которые послужили поводом для работы с психологом. Когда контакт установлен, можно проявить большую настойчивость, чтобы получить более полные и точные сведения. Беседу с подростком необходимо вести наедине и в свободной непринужденной форме. Нежелательно во время беседы делать какие-либо записи – это многих подростков настораживает. Лучше также, чтобы не чувствовалось, что беседа ведется по какому-то заранее намеченному плану.

Работа с семьей. Как известно, семья играет важную роль не только в развитии реакций дезадаптации подростка, но и в их коррекции. Позиция родителей, их правильное отношение к сыну или дочери и особенностям его/ее психики играют решающую роль в том, будет нарушение компенсировано либо, напротив, осложнено. Поэтому задачей психолога является предоставление родителям полной информации о подростке: о его

возможностях и ограничениях, сильных и слабых сторонах, перспективах дальнейшего развития и т.д. Желательно объяснить родителям причины нарушений в развитии и социальной адаптации их ребенка, а также возможные пути коррекции.

Работа с семьей может осуществляться в рамках профилактических программ для родителей, которые могут проходить в виде тренингов, круглых столов для родителей, лекций, конференций, дискуссий и т.д. Такие программы включают различные компоненты, а именно:

- обучение родителей знаниям о психологических особенностях подростка, причинах нарушений поведения у подростков, эффектах психоактивных веществ, особенностях семейных взаимоотношений, семейных стрессах и поведении, направленном на их преодоление;

- оказание помощи в осознании собственных личностных, семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье;

- определение направления и стратегии развития личностных, семейных и социально-средовых ресурсов;

- определение направления и стратегии развития личностных ресурсов у подростков (как взаимодействовать с подростком, чтобы его ресурсы развивались, а не подавлялись; как сделать свою семью социально и психологически поддерживающей, а не подавляющей системой);

- обучение навыкам социально и психологически поддерживающего и развивающего поведения в семье и в процессе взаимоотношений с детьми;

- выявление родителей, нуждающихся в индивидуальной консультативной помощи;

- выявление родителей, готовых осуществлять консультативную поддержку другим семьям (психолог может осуществлять специальную подготовку таких родителей с целью организации родительских групп

поддержки, которые будут оказывать помощь другим родителям в разрешении проблем, связанных с употреблением психоактивных веществ у их детей).

Работа с педагогами. Системность профилактических мер предполагает работу не только с подростками, их семьями, но также и с педагогами образовательных учреждений, где подростки, проводя значительную часть своего времени. Профилактическая работа с учителями может включать следующие направления:

- обучение педагогов установлению развивающей системы взаимоотношений с учениками, основанной на взаимопонимании и взаимном принятии друг друга;
- формирование у учителей адекватной Я-концепции, эмпатии;
- оказание психологической помощи в разрешении внутриличностных проблем;
- психологическое сопровождение процесса взаимодействия педагогов с учениками и коллегами.

Методами профилактической работы с учителями являются лекции-беседы, дискуссии, ролевые игры, тренинг навыков и умений и другие психотехнологии, направленные на осознание процессов взаимного психологического развития учителя и ученика.

Результатом взаимодействия школьного психолога и ученика становится достаточно большое количество лично значимой информации. Одним из базовых этических принципов работы психолога является конфиденциальность («тайна исповеди»), поэтому информация, сообщаемая учителю об ученике должна носить рекомендательный характер.

Выстраивая диалог с учителем (классным руководителем), не рекомендуется употреблять в разговоре специальные термины. Также следует учитывать и то, как педагог (классный руководитель) относится к ученику, его родителям и, при необходимости, начинать коррекционную работу с нормализации этих отношений.

В целом, эффективность профилактической деятельности, направленной на предупреждение употребления психоактивных веществ подростками, во многом зависит от скоординированности и согласованности действий различных специалистов образовательного учреждения таких, как педагог-психолог, социальный педагог, учитель (в первую очередь, классный руководитель), представители административного звена (директор, завуч по воспитательной работе). Выявление подростков с отклоняющимся поведением (в том числе и со склонностью к аддиктивному поведению) осуществляется в процессе систематически проводимой массовой диагностики или в результате получения сигнала о проблеме от самого подростка, учителя, родителей или других представителей ближайшего окружения. Соответственно сопровождение подростков «группы риска» реализуется совместными усилиями разных специалистов (педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя) согласно с планом индивидуального сопровождения, который создается на основе анализа собранной информации о подростке с отклоняющимся поведением. Таким образом, профилактические мероприятия должны носить системный и систематический характер.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основываясь на анализе результатов, мы пришли к следующим выводам:

Подростки-аддикты подвержены негативному, дисгармоничному взаимодействию с семьей. Они дезадаптированы и это вызывает трудности, чтобы приспособиться к внешнему миру, к обстоятельствам. У них нарушается взаимодействие с окружающей средой, что имеет отличительную особенность неспособностью реализовать в конкретных условиях их положительной социальной роли. Существует несоответствие между личностью молодежи и окружающей средой, в результате чего изменения в поведении.

Степень самопринятия недооценивается у подростков с зависимым поведением, в то время как уровень неприемлемости других переоценен. Это вызывает постоянное недовольство, неуверенность в себе. Этим подросткам трудно общаться, они, как правило, закрываются от других, прячась за зависимостью. Подростки особенно болезненно реагируют на критику, смех, упрек, мнение окружающих о них, пытаются уклониться от споров и любых занятий, в которых есть момент соревнования, они отказываются от достижения поставленной цели, так как в их семье их слишком критикуют, либо наоборот не обращают внимания.

В экспериментальной группе было установлено, что подростки менее способны контролировать свои реакции. Они склонны перекладывать ответственность за свое поведение на кого-то. Аддикт не в состоянии взять на себя ответственность за события в его жизни, которые вызывают события на внешних факторах (окружающей среде, судьбе или случае).

Для подростков с зависимым поведением характерен эскапизм. Они, по возможности, отходят от реальности, от проблем, которые не способны решить. Такая модель поведения разрушительна для человека, это приводит к растущей неспособности справиться с внутренними и внешними трудностями.



В нашей работе мы полагались на конкретный подход к рассмотрению личности- методику 16-ти факторного личностного опросника Кеттелла.

Таким образом, подводя итог практической части, мы выделяем следующие результаты: наиболее распространенными факторами в группе являются факторы I – 90% - и Q-3 – 90%. Самый низкий процент был в MD фактор (что соответствует 10% испытуемых).

Остальные факторы были промежуточные: фактор G набрал 85% среди подростков, факторы C, B и M набрали 80%. Следующие факторы A и H набрали 75% среди испытуемых, фактор F-70%, фактор E – 65%. Фактор O набрал 55% среди респондентов. Следующие факторы L, Q-1, Q-2 набрали одинаковый процент-45%. И замыкающим фактором среди промежуточных оказался фактор Q-4, который набрал среди респондентов 30%.

Опираясь из вышеперечисленных факторов, выявленных с помощью 16-ти факторного личностного опросника Кеттелла мы сделали вывод о группе в целом и охарактеризовали коллектив.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Т.Г. Ценностно-смысловые ориентации личности руководителя: дис. ... канд. псих. наук : 19.00.01 / Т. Г Авдеева, 2011. - 201 с.
2. Аддиктивное поведение и его профилактика. - 2-е изд., стер. - Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013. - 240 с.
3. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов – Москва: Изд - во МГУ, 2004. – 104 с.
4. Белоусова, А. К., Интеллектуальные особенности юношей, имеющих опыт употребление психоактивных веществ. Юридическая психология / А. К. Белоусова, О. Е. Евсеева, А. Ю. Николаев, - 2013. №4. С. 25 – 28.
5. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – Москва : Олма-пресс, 2004.
6. Булах И.С. Психологические основы личностного роста подростков: автореф. дис. д-ра психол. наук: 19.00.07 / И.С. Булах, 2014 – 42 с.
7. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – Москва : Владос, 2013. - 240 с.
8. Гулина, М. А. Словарь-справочник по социальной работе / М. А. Гулина. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 400 с.
9. Диагностика склонности к виктимному поведению Андронникова О.О. (доцент каф. практической психологии НГИ)  
<http://psihologn.org/index.php/katalog-statej/233-metodika->
10. Залыгина, Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н. А. Залыгина, Я. Л. Обухов, В. А. Поликарпов. – Москва : ПроPILEI, 2013. - 196 с.
11. Иванов, Д. Ю. Критическое поведение неидеализированных систем / Д. Ю. Иванов. - Москва: 2014. - 962 с.

12. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. – Москва : Арсенал образования, 2010. - 136 с.
13. Ковалёв, М. А., Дворянчиков Н. В., Бовина И. Б. Специфика молодёжного дискурса о наркоманах // Юридическая психология. - 2013. - №3. – С. 29 - 31.
14. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва : Владос-Пресс, КДУ, 2013. - 286 с.
15. Короленко, Ц. П. Аддиктология: настольная книга / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, 2012. - 536 с.
16. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение для студентов вузов / Г. И. Колесникова, А. Б. Котова, И. А. Петрулевич. – Москва : Феникс, 2012. – 128 с.
17. Кочнев, О. С. Желчнокаменная болезнь: причины возникновения, опасности, пути профилактики: Беседа врача / О. С. Кочнев. – Казань : Татарское книжное издательство, 2014. - 984 с.
18. Красовский, Ю. Д. Архитектоника организационного поведения / Ю. Д. Красовский. – Москва : Юнити-Дана, 2013. - 334 с.
19. Кульчинская, И. В. Булимия : еда или жизнь : как избавиться от пищевой зависимости / И. В. Кульчинская. – Москва: БИНОМ, 2013. – 255 с.
20. Лозовой, В. В. Профилактика зависимостей : опыт создания системы первичной профилактики / В. В. Лозовой, О. В. Кремлева, Т. В. Лозовая. – Москва: АльянсПринт, 2011. – 448 с.
21. Мазниченко, М. А. Педагогические средства комплексной профилактики социальных зависимостей подростков / М. А. Мазниченко // Социальная педагогика. – 2013. – № 1. – С. 60 - 69.
22. Мазниченко, М. А. Социальные зависимости подростков : сценарии возникновения / М. А. Мазниченко // Социальная педагогика. – 2013. – № 2. – С. 83 - 94.

23. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Вуз. учебник : ИНФРА, 2012. – 320 с.
24. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — Санкт-Петербург : Речь, 2005 - 445 с.
25. Николаева, Е. И. Зависимое поведение: причины, последствия, профилактика / Е. И. Николаева // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 111 – 122.
26. Психодиагностика : учебник для вузов <http://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/1222081478/b-map>
27. Психология зависимости : [хрестоматия / сост. К. В. Сельченко]. – Минск : Харвест, 2005. - 589 с.
28. Психология и лечение зависимого поведения : [сб. ст.] / под ред. С. Даулинга ; пер. с англ. Р. Р. Муртазина ; под ред. А. Ф. Ускова. – Москва : Класс, 2007. – 227 с.
29. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. – Санкт-Петербург : Речь, 2015 – 400 с.
30. Р. Джесси Девиантное поведение / Джесси Р. – Москва : Книга по требованию, 2012. - 857 с.
31. Рахманов, А. Б. Концепция зависимости А. Г. Франка / А. Б. Рахманов // Вестник Московского университета. Серия 18, Социология и политология. – 2013. – № 2. – С. 52-67.
32. Рожков, М. И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М. И. Рожков. – Москва : Книга по Требованию, 2014. - 240 с.
33. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И. А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевкая. – Москва : Феникс, 2016. - 160 с.
34. Руководство по аддиктологии / [Б. А. Аксельрод и др.] ; под ред. В. Д. Менделевича. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 766 с.

35. Сакович, Н. А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков / Н.А. Сакович. – Москва : Генезис, 2012. - 288 с.
36. Трахтенброт, Б. А. Конечные автоматы. Поведение и синтез / Б. А. Трахтенброт, Я. М. Барздинь, 2015. - 540с.
37. Чезари, Л. Асимптотическое поведение и устойчивость решений обыкновенных дифференциальных уравнений / Л. Чезари, 2011. - 220 с.
38. Ушакова, Г. Г. Работа с девиантными подростками : программы и стратегии : учеб. - метод. / Г. Г. Ушакова ; М - во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Алт. гос. акад. образования им. В. М. Шукшина". – Бийск : АГАО, 2012. – 111 с.
39. Хуснутдинова, З. А. Проблемы формирования зависимого поведения в подростковой среде / З. А. Хуснутдинова // Социологические исследования. – 2013. – № 6. – С. 86 - 90.
40. Щеглов, Ф. Г. Игровая зависимость. Рецепты удачи для азартных игроков / Ф. Г. Щеглов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007.

## МЕТОДИКА "ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ" - РОДИТЕЛЬ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКА

Работа с детско-родительскими отношениями - одно из самых давних направлений работы в практической психологии. Как и в большинстве других, в этой сфере работа психолога строится по следующей схеме: сбор информации (диагностика) - анализ информации - работа с выделенными проблемами.

Существует большое количество методик, позволяющих описать картину отношений, сложившихся в детско-родительской диаде. Интересно, что в течение долгого времени для диагностики отношения преимущественно использовались методики, ориентированные на родителя, предполагавшие, что именно родитель является объективным источником информации о детско-родительских отношениях. Примерами таких методик, могут быть "Опросник родительского отношения" А.Я. Варги, В.В. Столина [4], "Анализ Семейных Взаимоотношений" (АСВ), Э.Г. Эйдемиллера [5], опросник "Измерение родительских установок и реакций (PARY), П. Шефера [4]. Действительно, эти методики позволяют ответить на вопрос о том, как описывает детско-родительские отношения и свои воспитательные усилия сам родитель, однако они ничего не говорят напрямую о мнении ребенка.

Однако, по данным ряда исследователей, представления родителя и подростка достаточно часто не совпадают [7 и др.], причем с возрастом это расхождение становится все сильнее [9]. Кроме того, показано, что в случае расхождения представлений родителя и подростка, подросток оценивает отношения более строго. Например, конфликты и разногласия описываются им как более жестокие и неразрешимые, а общая удовлетворенность отношениями оценивается как более низкая [6].

Стремление получить возможность строить более полную картину детско-родительских отношений привело психологов к активному поиску средств и методик, которые позволили бы прояснить, описать представления ребенка. При работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраст достаточно часто используются проективные методики (например, методика Рене Жиля [3]). При работе с подростками возрастает эффективность использования опросников.

Традиция использования опросника для выделения представления подростка об особенностях детско-родительских отношений восходит к работе Shafer 1965 года. В 1983 году этот опросник был адаптирован в России сотрудниками лаборатории клинической психологии Института им. Бехтерева Вассерманом Л. И, Горьковой И А., Ромициной Е.Е. и стал активно использоваться под названием ADOR ("Подростки о родителях") [1] эта методика позволяет описать отношения с родителем по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непотаким образомсть родителя.

Еще одна широко известная методика - "Взаимодействие взрослый-ребенок (ВВР)". И.М. Марковской [2]. Достоинствами этой методики является расширенное количество шкал (10 шкал), наличие детской и подростковой форм, а в свою очередь наличие дополнительных друг по отношению к другу форм опросника для подростка и родителя.

Наиболее полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений позволяет выяснить методика "Детско-родительские отношения подростков" (ДРОП). Она включает в себя 19 шкал, объединенных в следующие группы:

1. Блок шкал, описывающий особенности эмоциональных отношений родителя и подростка принятие (демонстрация родителем любви и внимания), эмпатия (понимание

родителем чувств и состояний ребенка), эмоциональная дистанция (качество эмоциональной связи между родителем и подростком).

2. Блок шкал, описывающий особенности общения и взаимодействия сотрудничество (совместное и равноправное выполнение заданий), принятие решений (особенности принятия решений в диаде) конфликтность (интенсивность конфликтов, победитель в конфликте), поощрение автономности (передача ответственности подростку)

3. Блок контроля требовательность (количество и качество декларируемых требований), мониторинг (осведомленность родителя о делах и интересах подростка) [8], контроль (особенности системы контроля со стороны родителя), авторитарность (полнота и непререкаемость власти родителя), особенности оказания поощрений и наказаний (качество и количество оказываемых оценочных воздействий).

4. Блок противоречивости/непротиворечивости отношений (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя), неуверенность (сомнение родителя в верности его воспитательных усилий)

5. Дополнительные шкалы удовлетворение потребностей (качество удовлетворения материальных потребностей ребенка, потребностей во внимании, в информации), неадекватность образа ребенка (искажение образа ребенка), отношения с супругом (качество отношений со вторым родителем подростка), общая удовлетворенность отношениями (общая оценка подростком качества отношений с родителем), шкала ценностных ориентации (эта шкала содержит открытые вопросы, которые помогают подростку описать те положительные и отрицательные ценности, которые оказывают влияние на отношения с родителем).

Подросток отвечает на вопросы на отдельных бланках для матери и отца. В бланке это помечается подчеркиванием соответствующего слова в пункте "мать/отец" (образец бланка см. ниже). Текст опросника письменно предваряется следующей инструкцией

"Данный опросник содержит описание различных особенностей поведения Ваших родителей. Каждое утверждение пронумеровано. Такие же номера есть на бланке для ответов.

Просим вас оценить, насколько поведение Ваших родителей соответствует приведенным описаниям. Для этого в качестве ответа поставьте на бланке для ответов рядом с номерами вопроса соответствующий балл.

**1 - если** подобное поведение не встречается у Вашего отца (матери) **никогда**;

**2 - если** подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) **редко**;

**3 - если** подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) **иногда**;

**4 - если** подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) **часто**.

**5 - если** подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) **всегда**

В вопросах №№ 109-116 необходимо закончить фразы, для чего на бланке отведено особое место.

Мы просим Вас оценить эти утверждения сначала в отношении матери, а потом, на другом бланке, в отношении отца"

*Необходимые замечания:*

При групповом проведении опросника баллы ответов и слова пояснения (1 - никогда, ..., 5 - всегда) лучше выписать на доске.

При групповом проведении опросника психолог говорит подросткам, что те, кто не живет с тем или иным родителем, могут не заполнять на него опросник.

Психологу нужно обратить внимание подростка на то, что вопросы 109 - 116 касаются не его личных пристрастий ("мне нравится кататься на велосипеде"), а его отношений с родителем ("мне нравится, когда она ..." "мне нравится, что ею характер" и т.д.)

Иногда подросткам бывает грамматически сложно выбрать ответ. Вот если "Я ни в чем не хочу изменять наши отношения" и я согласен, то это "всегда" или "никогда"? Можно предложить следующий способ выбора верного ответа: подставляем ко всему вопросу фразу

"так бывает всегда, никогда, иногда." При такой формулировке вопроса проще понять грамматическую логику.

Заполнение опросника на двух родителей в среднем темпе занимает около 45-50 минут. Для младших подростков время немного увеличивается. При наличии ограничения по времени (например, проведение во время школьного урока) целесообразно ориентировать подростков во времени заполнения: "чтобы не спешить в конце урока сейчас надо заполнить примерно четвертую колонку", "по времени сейчас нужно переходить ко второму бланку".

Часть вопросов носит неконкретный характер (например, "по-разному реагирует на одни и те же события"). Периодически подростки просят прокомментировать какой-то вопрос ("Например, ты принес из школы "двойку". Если она в хорошем настроении, то скажет: "Ничего, бывает", а если в плохом - будет ругаться. Событие одно и то же, а ведет она себя по-разному"). Перед проведением методики психологу стоит просмотреть вопросы и продумать возможные примеры-объяснения.

#### ОПРОСНИК ДРОП

(предваряется инструкцией)

1. Приветлив (а) и доброжелателен (а) со мной.
2. Понимает, какое у меня настроение.
3. Если у него (нее) плохое настроение, мое тоже портится.
4. Помогает мне, если я его прошу.
5. При споре заставляет меня соглашаться с его (ее) доводами.
6. Затекает ссоры по пустякам.
7. Уважает мое мнение.
8. Поручает мне ответственные дела.
9. Знает о моих интересах и увлечениях.
10. Проверяет, как я выполнил (а) поручение.
11. Я должен получить разрешение на любое свое действие.
12. Благодарит меня за помощь.
13. Реагирует на одни и те же события по-разному, в зависимости от настроения.
14. Сомневается в правильности своих действий и решений.
15. Находит для меня время, если это мне нужно.
16. Относится ко мне так, как будто я старше или младше, чем на самом деле.
17. Обижается на мужа/жену, даже если проблема уже разрешена.
18. Мне нравятся наши отношения.
19. Я уверен (а), что он (а) любит меня.
20. Угадывает мои желания.
21. Если он (а) чем-то расстроена, я чувствую себя так, как будто это происходит со мной.
22. У нас есть общие дела и интересы.
23. Не выслушивает мое мнение при споре.
24. Сердится и кричит.
25. Позволяет мне самому решать, как проводить свое свободное время.
26. Считает, что я должен (а) выполнять все его (ее) требования.
27. Знает моих друзей.
28. Проверяет мой школьный дневник.
29. Требуется моего подчинения во всем.
30. Умеет проявлять свою благодарность.
31. По-разному ведет себя в похожих ситуациях.
32. Сменяет свою точку зрения, если я на этом настаиваю.
33. Прислушивается к моим просьбам и пожеланиям.
34. Ведет себя так, как будто совсем не понимает меня.



35. Строит свои планы, независимые от планов мужа/жены.
36. Я ни в чем не хочу изменять наши отношения.
37. Я нравлюсь ему (ей) таким (ой), какой (ая) есть.
38. Может развеселить меня, когда мне грустно.
39. Мое отношение к делу зависит от того, как он (а) к нему относится.
40. Выслушивает мои пожелания и предложения, когда мы делаем что-то вместе.
41. При обсуждении проблемы навязывает готовое решение.
42. Вовлекает в наш конфликт других членов семьи.
43. Передает мне ответственность за то, что я делаю.
44. Требует большего, чем я способен (а) сделать.
45. Знает, где я провожу свободное время.
46. Пристально следит за моими успехами и неудачами.
47. Прерывает меня на полуслове.
48. Обращает внимание на мои хорошие поступки.
49. Тяжело заранее определить, как поступит в ответ на то или иное действие.
50. Долго откладывает принятие решения, предоставляя событиям идти своим чередом.
51. Заботится о том, чтобы у меня было все необходимое.
52. Я не понимаю его слова и поступки.
53. Ссорится с мужем/женой из-за мелочей.
54. Когда я вырасту, я хотел (а) бы иметь такие же отношения со своим ребенком.
55. Интересуется тем, что меня волнует.
56. Умеет поддержать меня в трудную минуту.
57. Дома я веду себя по-разному, в зависимости от того, какое у него (нее) настроение.
58. Могу обратиться к нему (ней) за помощью.
59. Учитывает мое мнение при принятии семейных решений
60. При решении конфликта всегда старается быть победителем.
61. Если я заработаю деньги, позволит мне самому ими распорядиться.
62. Напоминает мне о моих обязанностях.
63. Знает, на что я трачу свои деньги.
64. Оценивает мои поступки как "плохие" и "хорошие".
65. Требуя отчета о том, где я был (а) и что делал (а).
66. Наказывая, может применить силу.
67. Его (ее) требования противоречат друг другу.
68. Предпочитает, чтобы важные решения принимал кто-то другой.
69. Покупает мне те вещи, о которых я прошу.
70. Приписывает мне те чувства и мысли, которых у меня нет.
71. Заботится о муже/жене.
72. Я горжусь тем, какие у нас отношения.
73. Рад (а) меня видеть.
74. Сочувствует мне.
75. Мы испытываем схожие чувства.
76. Для меня важно его (ее) мнение по интересующей меня проблеме.
77. Соглашается со мной не только на словах, но и на деле.
78. При решении конфликта старается найти решение, которое устраивало бы обоих.
79. Поддерживает мое стремление самому принять решение.
80. Учит меня, как надо себя вести.
81. Знает, во сколько я приду домой.
82. Хочет знать, где я был (а) и что делал (а).
83. Отвергает мои предложения без объяснения причин.

84. Считает, что хорошие дела и так видно, а на проступки надо обратить внимание.
  85. Его (ее) легко переубедить.
  86. Советуется с кем-нибудь о том, как лучше поступить в той или иной ситуации.
  87. Охотно отвечает на мои вопросы.
  88. Неверно понимает причины моих поступков.
  89. Приходит на помощь мужу/жене, даже если это требует жертв.
  90. Наши с ним (ней) отношения лучше, чем в большинстве семей моих сверстников.
  91. Прощает мне мелкие проступки.
  92. С уважением относится к моим мыслям и чувствам.
  93. Я чувствую себя неуютно, если долго не вижу его (ее).
  94. Участвует в тех делах, которые придумываю я.
  95. При принятии решения у нас равные права.
  96. При решении конфликта уступает мне.
  97. Уважает мои решения.
  98. Обращает мое внимание на существующие правила.
  99. Знает о моих успехах и неудачах в школе.
  100. Если я задерживаюсь, проверяет, где я.
  101. Ведет себя так, как будто лучше меня знает, что мне нужно.
  102. Несправедливо меня наказывает.
  103. На его (ее) отношение ко мне влияют дела на работе.
  104. Боится дать мне неправильный совет.
  105. Выполняет свои обещания.
  106. Своими действиями или словами ставит меня в тупик.
  107. Прислушивается ко мнению мужа/жены в различных ситуациях.
  108. В будущем мне бы хотелось сохранить наши отношения неизменными.
- Закончите фразу:
109. Мне нравится ...
  110. Мне не нравится ...
  111. Мне хотелось бы ...
  112. Он (а) хочет видеть меня ...
  113. Ему (ей) нравился во мне ...
  114. Ему (ей) не нравится во мне ...
  115. Он (а) гордится тем, что я ...
  116. Он (а) терпеть не может ...

Тест "Склонность к зависимому поведению"

Методика, разработанная В.Д. Менделевичем, позволяет выявить психологическую склонность индивида к развитию у него алкогольной и наркотической зависимости.

Опросник состоит из 116 утверждений, 41 из которых отражает склонность личности к наркотической зависимости, 35 - к алкогольной зависимости, остальные 40 высказываний нейтральны.

Инструкция "Пользуясь данной шкалой, укажите, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

- 1 - совершенно не согласен (совсем не так);
- 2 - скорее не согласен (скорее не так);
- 3 - ни то, ни другое (и так, и не так);
- 4 - скорее согласен (скорее так);
- 5 - совершенно согласен (именно так)".

Текст опросника 1. Я склонен разочаровываться в людях.

2. Верить в приметы глупо.
3. Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей.
4. Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути.
5. Окружающие часто удивляют меня своим поведением.
6. Мои родители часто пытаются обращаться со мной как с маленьким ребенком.
7. Я люблю планировать свое время до мелочей и с точностью до минут.
8. Мне кажется, что я чувствую происходящее вокруг более остро, чем другие.
9. Родители сами виноваты в том, что их дети начинают принимать наркотики ("колоться").
10. Для меня не существует абсолютных авторитетов.
11. В детстве был период, когда я страстно любил что-либо подсчитывать (количество окон, ступеней, номера машин).
12. Если бы родители или другие взрослые больше говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом.
13. Мне легче перенести скандал, чем однообразную размеренную жизнь.
14. Я верю в порчу и сглаз.
15. Прежде чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстергать меня.
16. Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг.
17. Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: "Надейся на лучшее, но готовься к худшему".
18. Меня нелегко убедить в чем бы то ни было.
19. Меня нередко обманывали (обманывают).
20. Незнание для меня очень мучительно и тягостно.
21. Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят.
22. Жизнь малоинтересна, когда в ней нет опасностей.
23. Я не уважаю тех, кто отрывается от коллектива.
24. Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека.
25. Жизнь должна быть радостной, иначе не за чем жить.
26. Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать, который сейчас час.

27. Если я захочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений.
28. В детстве я часто отказывался оставаться один.
29. Мне нередко бывает скучно, когда нечем себя занять.
30. В жизни надо попробовать все.
31. Я легко могу заснуть в любое удобное время (и ночью, и днем).
32. После того, как я схожу в лес за грибами, у меня долго могут сохраняться воспоминания о грибах.
33. Я люблю помечтать о том, на что я потрачу возможный будущий выигрыш в лотерею, как поступлю с обещанным подарком.
34. Часто думаю: "Хорошо бы стать ребенком".
35. Мне часто трудно находить правильные слова для моих чувств.
36. Для меня несложно дать знакомому денег взаймы на покупку спиртного.
37. Я склонен жить, стараясь не отягощать себя раздумьями о том, что может произойти со мной в будущем.
38. Я люблю, когда мне гадают на картах или на руке.
39. Мне хорошо удается копировать мимику и жесты других людей.
40. Когда меня будят ночью или рано утром, то я долго не могу понять, что происходит вокруг.
41. Музыка я люблю громкую, а не тихую.
42. У меня бывают чувства, которым я не могу дать вполне точное определение.
43. Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения.
44. Меня трудно заставить врасплох.
45. Все известные мне "чудеса" объясняются очень просто - обман и фокусы.
46. Меня считают наивным человеком, поскольку мне часто случается попадать впросак.
47. Наркотики бывают "легкими", и они не вызывают наркомании.
48. Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставлял меня совершать какие-либо поступки.
49. Мои знакомые считают меня романтиком.
50. Я верю в чудеса.
51. Даже психически здоровый человек иногда не может отвечать за свои поступки.
52. Меня часто озадачивает поведение и поступки людей, которых я давно знаю.
53. Никому нельзя доверять — это правильная позиция.
54. Самое счастливое время жизни — это молодость.
55. В детстве я боялся, что мама может бросить меня, уйти из дома и не вернуться.
56. Я склонен лучше помнить реально происшедшие со мной неприятные события, чем собственные прогнозы по поводу возможности их появления.
57. Я люблю советоваться с друзьями (или взрослыми) о том, как поступить в сложной ситуации.
58. Я бы согласился пожить пусть мало, но бурно.
59. Я бы мог на спор ввести себе в вену наркотик (героин).
60. Часто меня не оценивали по заслугам.
61. Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось.
62. В детстве я долго не мог привыкнуть к детскому саду (яслям) и не хотел туда из-за этого ходить.
63. Своим друзьям или подругам я доверяю полностью и убежден, что они меня никогда не обманут и не предадут.
64. Опасность употребления наркотиков явно преувеличена.

65. В жизни все-таки мало ярких событий.
66. Я не люблю длительные поездки в поезде или на автобусе.
67. Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным и серым.
68. Когда мне скучно, я обычно ложусь поспать.
69. Часто родители (или взрослые) упрекают меня в том, что я слушаю излишне громкую музыку.
70. Очень мучительно чего-либо ждать.
71. Я мог бы после некоторых предварительных объяснений управлять маленьким (спортивным) самолетом.
72. Я нередко просыпаюсь утром за несколько секунд или минут до звонка будильника.
73. Если бы случился пожар и мне надо было бы из окна пятого этажа прыгнуть на тент, развернутый пожарниками, я бы, не задумываясь, сделал это.
74. Мне жалко наивных людей.
75. Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза.
76. Рисковать всем, например в казино, могут только сильные люди.
77. В том, что подросток становится наркоманом, виноваты те, кто продает наркотики.
78. Я люблю очень быструю, а не медленную езду.
79. Я доверяю предсказаниям гороскопов и следую содержащимся в них рекомендациям.
80. Меня очень интересуют лотереи.
81. Прогнозировать будущее - бесполезное дело, так как многое от тебя не зависит.
82. Я способен с легкостью описывать свои чувства.
83. У меня в жизни бывали случаи, когда я что-то делал, а потом не помнил, что именно.
84. Считаю, что любопытство - не порок.
85. Бывает, что меня пугают люди с тремким голосом.
86. У меня было (есть) много увлечений (интересов, хобби).
87. Когда я остаюсь дома, то мне часто бывает не по себе от одиночества.
88. Я не суеверен.
89. Мне говорили, что у меня неплохие способности имитировать голоса или повадки людей.
90. Есть люди, которым я верю безоговорочно.
91. Случается, что во время разговора с заикающимся я сам начинаю говорить сбивчиво и с запинками.
92. Самое тягостное в жизни — это одиночество.
93. Если я начинаю играть в какую-нибудь игру, то меня нередко нелегко оторвать от нее.
94. Бывает, что я могу сделать назло даже то, что мне самому окажется невыгодным.
95. Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика.
96. Бывало, что я на улице соглашался на игру с "наперсточниками".
97. Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики.
98. Я, как правило, ставлю будильник так, чтобы не только все успеть сделать до ухода из дома, но и иметь несколько минут в запасе.
99. В своей жизни я часто сталкиваюсь (сталкивался) с невообразимым стечением неблагоприятных обстоятельств.
100. Я готов полностью подчиниться и даже доверить свою судьбу, но только тому, кого действительно уважаю.
101. Я люблю рисковать.

102. Среди моих знакомых есть люди, которые обладают даром убеждать.
103. Меня часто невозможно оторвать от интересного дела, игры, занятия.
104. Я мог бы прыгнуть с парашютом.
105. Мне все равно, что обо мне думают окружающие.
106. Меня многое в жизни удивляет.
107. Я могу переспорить кого угодно.
108. Я вошел бы вместе с укротителем в клетку со львами, если бы он мне сказал, что это безопасно.
109. Если меня о чем-то просят, мне трудно отказать.
110. Мне легче придумать свои собственные примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника.
111. Мне никогда не бывает скучно.
112. Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка.
113. В детстве у меня какое-то время были тики или разнообразные повторяющиеся движения.
114. Я люблю помечтать.
115. Меня влечет все новое и необычное.
116. Со мной нередко происходили "несчастные случаи" и случаются всяческие происшествия.

Обработка и интерпретация результатов. Обработка данных заключается в суммировании баллов отдельно по каждой шкале, при этом обращается внимание на характер обработки значений по прямым и обратным вопросам. Для прямых вопросов баллы подсчитываются в соответствии с тем, как они отмечены испытуемыми ("5" - 5, "4" - 4, "3" - 3, "2" - 2, "1" - 1), для обратных вопросов баллы подсчитываются наоборот "5" - 1, "4" - 2, "3" - 3, "2" - 4, "1" - 5).

Шкала склонности к наркозависимости: прямые вопросы - № 1, 3, 4, 16, 19, 24, 26, 48, 50, 52, 54, 59, 76, 79, 80, 89, 91, 96, 97, 100, 107, ПО, 116; обратные вопросы - № 2, 12, 29, 30, 41, 45, 53, 61, 65, 67, 69, 72, 77, 78, 81, 86, 112, 114.

Шкала склонности к алкогольной зависимости: прямые вопросы № 3, 5, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 24, 26, 30, 43, 48, 76, 79, 84, 91, 95, 97, 100, 107, 112, 113, 116; обратные вопросы - № 21, 29, 38, 41, 44, 64, 65, 67, 75, 77, 81.

Интерпретация результатов осуществляется в соответствии со следующими критериями.

Тест Д. Кеттелла

Стимульный материал (список вопросов)

1. Я думаю, что моя память сейчас лучше, чем раньше:
  - а) Да
  - в) Трудно сказать
  - с) Нет
2. Я мог бы счастливо жить один, вдалеке от людей, как отшельник:
  - а) Да
  - в) Иногда
  - с) Нет
3. Если бы я говорил, что небо «находится снизу», и что зимой «жарко», я должен был бы назвать преступника.
  - а) Гангстером
  - в) Святым
  - с) Тучей
4. Когда я ложусь спать, я:
  - а) засыпаю мгновенно
  - в) нечто среднее
  - с) засыпаю медленно, с трудом
5. Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, я чувствовал себя удовлетворенным:
  - а) Если бы остался позади других машин
  - б) Не знаю
  - с) Если бы я обогнал все идущие впереди машины
6. В компании я предоставляю другим шутить и рассказывать всякие истории:
  - а) Да
  - в) Иногда
  - с) Нет
7. Для меня важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка
  - а) верно
  - в) трудно сказать
  - с) неверно
8. Большинство людей, которых я встречаю на вечеринке, рады меня видеть.
  - а) Да
  - в) Иногда
  - с) Нет.
9. Я бы скорее занимался:
  - а) Фехтованием и танцами
  - в) Затрудняюсь сказать
  - с) Борьбой и ручным мячом.
10. Про себя я смеюсь над тем, что существует такая большая разница между тем, что люди делают и тем, что они рассказывают о том.
  - а) Да
  - в) Иногда
  - с) Нет
11. Когда я читаю о каком-нибудь происшествии, я точно хочу выяснить как это все случилось.
  - а) Всегда

- в) Иногда  
с) Редко
12. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе со всеми и совсем не огорчаюсь.
- а) Верно  
в) Не знаю  
с) Неверно.
13. Когда кто-нибудь грубо говорит со мной, я могу быстро забывать об этом.
- а) Верно  
в) Не знаю  
с) Неверно.
14. Мне нравится «изобретать» новые способы в выполнении какой-либо работы больше, чем придерживаться испытанных, приемов.
- а) Верно  
в) Не знаю  
с) Неверно
15. Когда я обдумываю что-нибудь, я люблю делать это без посторонней помощи, один.
- а) Да  
в) Иногда  
с) Нет
16. Я думаю, что реже говорю неправду, чем большинство людей.
- а) Верно  
в) Нечто среднее  
с) Нет
17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения.
- а) Верно  
в) Не знаю  
с) Неверно
18. Иногда, хотя и очень недолго, я чувствовал ненависть к моим родителям.
- а) Да  
в) Не знаю  
с) Нет
19. Я бы скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:
- а) моим друзьям  
в) Не знаю  
с) В своем дневнике
20. Я думаю, что противоположным по значению словом по отношению к противоположности слова «неточный» будет:
- а) Небрежный  
в) Тщательный  
с) Приблизительный
21. Я всегда полон энергии, когда мне это необходимо
- а) Да  
в) Трудно сказать  
с) Нет
22. Меня больше раздражают люди, которые:
- а) Своими непристойными шутками вгоняют других в краску  
в) Не знаю  
с) Опаздывают на условленную встречу и заставляют меня волноваться



23. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать;
- а) Верно
  - в) Не знаю
  - с) Неверно
24. Я думаю, что...
- а) Некоторые виды работ невозможно выполнить так же тщательно, как другие
  - в) Затрудняюсь сказать
  - с) Любую работу следует делать тщательно, если Вы вообще за нее взялись
25. Мне всегда приходится бороться со своей робостью.
- а) Да
  - в) Возможно
  - с) Нет
26. Мои друзья чаще:
- а) Спрашивают моего совета
  - б) Делают то и другое наполовину
  - с) Дают мне советы
27. Если приятель обманывает меня в мелочах, я скорее предпочитаю сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачать его.
- а) Да
  - в) Иногда
  - с) Нет
28. Мне нравится друг, который...
- а) Имеет действие и практические интересы
  - в) Не знаю
  - с) Серьезно обдумывает взгляды на жизнь
29. Я раздражаюсь, когда слышу, что другие высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю.
- а) Верно
  - в) Затрудняюсь ответить
  - с) Неверно
30. Меня волнуют мои прошлые поступки ошибки.
- а) Верно
  - в) Не знаю
  - с) Неверно
31. Если бы я одинаково хорошо умел и то и другое, я предпочел:
- а) Играть в шахматы
  - в) Затрудняюсь сказать
  - с) Играть в городки
32. Мне нравятся общительные кампанейские люди.
- а) Да
  - в) Не знаю
  - с) Нет
33. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случаются меньше неприятностей, неожиданностей, чем с другими людьми
- а) Да
  - в) Трудно сказать
  - с) Нет
34. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне это необходимо.
- а) Да
  - в) Иногда

- с) Нет
35. Мне трудно признать, что я не прав.
- а) Да  
в) Иногда  
с) Нет
36. На заводе было бы интересно:
- а) Работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве  
в) Трудно сказать  
с) Беседовать с другими и принимать их на работу
37. Какое слово не связано с другими двумя:
- а) Кошка  
в) Близко  
с) Солнце
38. То, что в некоторой степени отвлекает меня, мое внимание:
- а) Раздражает меня  
в) Нечто среднее  
с) Не беспокоит
39. Если бы у меня было много денег, я:
- а) Я позаботился бы о том, чтобы не вызвать к себе зависть  
в) Не знаю  
с) Жил бы не стесняя себя ни в чем
40. Худшее наказание для меня:
- а) Тяжелая работа  
в) Не знаю  
с) Быть запертым в одиночестве
41. Люди должны больше, чем они делают сейчас, требовать соблюдения законов морали
- а) Да  
в) Иногда  
с) Нет
42. Мне говорили, что ребенком я был скорее:
- а) Спокойным и любил остаться один  
в) Не знаю  
с) Жизнерадостный и всегда активный
43. Мне нравится практическая повседневная работа с различными установками и машинами
- а) Да  
в) Трудно сказать  
с) Нет
44. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это затрудняет их.
- а) Да  
в) Трудно сказать  
с) Нет
45. Если бы я беседовал с незнакомым человеком, я скорее:
- а) Обсуждал бы с ним политические и общественные взгляды  
в) Не знаю  
с) Хотел бы услышать от него несколько новых анекдотов
46. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей

- a) Верно
  - в) Не знаю
  - с) Нет
47. Я никогда не чувствую себя таким несчастным, что хочу плакать.
- a) Верно
  - в) Не знаю
  - с) Нет
48. В музыке я наслаждаюсь:
- a) Маршами в исполнении военных оркестров
  - в) Не знаю
  - с) Типичное соло
49. Я быстрее предпочел провести два летних месяца
- a) В деревне одним или с двумя друзьями
  - в) Не знаю
  - с) Возглавляя группу в туристических лагерях
50. Усилия, затраченные на составление предварительных планов
- a) Никогда не лишне
  - в) Трудно сказать
  - с) Не стоит этого
51. Необдуманные поступки и высказывания моих приятелей не обижают меня и не делают несчастным.
- a) Верно
  - в) Иногда
  - с) Неверно
52. Когда мне все удается, я нахожу эти дела легкими:
- a) Верно
  - в) Иногда
  - с) Неверно
53. Я предпочел бы скорее работать:
- a) В учреждении, где мне бы пришлось бы руководить людьми и все время быть среди них
  - в) Затрудняюсь ответить
  - с) Архитектором, работая над своими проектами в тихой комнате
54. «Дом» так относится к «комнате», как «дерево» к:
- a) Лесу
  - в) Растению
  - с) Листу
55. То, что я делаю, у меня получается:
- a) Редко
  - в) Иногда
  - с) Часто
56. В большинстве дел я:
- a) Предпочитаю рискнуть
  - в) Не знаю
  - с) Предпочитаю действовать наверняка
57. Некоторые люди считают, что я громко говорю:
- a) Скорее всего это так
  - в) Не знаю
  - с) Думаю нет
58. Я восхищаюсь больше:

- а) Человеком умным, но ненадежным и непостоянным
  - в) Трудно сказать
  - с) Человеком со средними способностями, но умеющим противостоять всяческим соблазнам
59. Я принимаю решение:
- а) Быстрее, чем многие люди
  - в) Не знаю
  - с) Медленнее, чем многие люди
60. На меня производит большое впечатление:
- а) Мастерство и изящество
  - в) Не знаю
  - с) Сила и мощь
61. Я считаю, что я человек склонный к сотрудничеству:
- а) Да
  - в) Нечто среднее
  - с) Нет
62. Мне нравится говорить с изысканным, утонченным человеком, чем с откровенным и прямолинейным:
- а) Да
  - в) Не знаю
  - с) Нет
63. Я предпочитаю:
- а) Решать вопросы, касающиеся лично меня сам
  - в) Затрудняюсь ответить
  - с) Обсуждать с моими друзьями
64. Если человек не отвечает сразу же, когда я что-нибудь говорю ему, то я чувствую, что должно быть, сказал какую-нибудь глупость:
- а) Верно
  - в) Не знаю
  - с) Неверно
65. В школьные годы я больше всего узнал:
- а) На уроках
  - в) Трудно сказать
  - с) Читая книги
66. Я избегаю работы в общественных организациях, и связанной с этим ответственностью:
- а) Верно
  - в) Иногда
  - с) Неверно
67. Когда вопрос очень труден, который надо решить, и требует много усилий, я стараюсь:
- а) Заняться другим вопросом
  - в) Затрудняюсь ответить
  - с) Еще раз попробовать решить этот вопрос
68. У меня возникают сильные эмоции: тревога, гнев, приступы смеха и т.д. казалось бы, без определенной причины:
- а) Да
  - в) Иногда
  - с) Нет
69. Иногда мой ум работает не так ясно, как в другое время:

- a) Верно
  - в) Не знаю
  - с) Неверно
70. Я счастлив сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже это немного неудобно для меня
- a) Да
  - в) Иногда
  - с) Нет
71. Я думаю, что правильное число, которое должно продолжить ряд 1,2,3,4,5,6,...
- a) 10
  - в) 5
  - с) 7
72. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины:
- a) Да
  - в) Не знаю
  - с) Нет
73. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту лишнее беспокойство:
- a) Да
  - в) Не знаю
  - с) Нет
74. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди:
- a) Верно
  - в) Не знаю
  - с) Неверно
75. На вечеринке мне придется:
- a) Принимать участие в интересной беседе
  - в) Затрудняюсь ответить
  - с) смотреть как, люди отдыхают и, отдыхать расслабившись самому
76. Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать:
- a) Да
  - в) Иногда
  - с) Нет
77. Если бы я мог перенестись в прошлое, я бы хотел встретиться:
- a) с Колумбом
  - в) не знаю
  - с) с Шекспиром
78. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы не улаживать чужие дела:
- a) Да
  - в) Иногда
  - с) Нет
79. Работая в магазине, я предпочел бы:
- a) Оформлять витрины
  - в) Не знаю
  - с) Быть кассиром
80. Если люди обо мне плохо думают, это меня не волнует:
- a) Да
  - в) Трудно сказать

- с) Нет
81. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно:
- а) Сразу же думаю: «У него плохое настроение»
- в) Не знаю
- с) Беспокоюсь о том, какой неверный поступок я совершил
82. Все несчастья проОпираясьт из-за людей:
- а) Которые стараются во все внести изменения, хотя уже существует удовлетворительный способ решения этих вопросов
- в) Не знаю
- с) Которые отвергают новые, многообещающие предложения
83. Я получаю большое удовлетворение, рассказывая местные новости:
- а) Да
- в) Иногда
- с) Нет
84. Аккуратные требовательные люди не уживаются со мной:
- а) Верно
- в) Иногда
- с) Неверно
85. Я думаю, что я менее раздражительный, чем большинство людей:
- а) Верно
- в) Иногда
- с) Неверно
86. Я могу легче не считаться с людьми, чем они со мной
- а) Верно
- в) Иногда
- с) Неверно
87. Бывает, что все утро у меня возникает нежелание с кем-либо говорить:
- а) Верно
- в) Иногда
- с) Неверно
88. Если стрелки часов встречаются каждые 65 минут, отмеренных по точным часам, то эти часы:
- а) Отстают
- в) Идут правильно
- с) Спешат
89. Мне бывает скучно:
- а) Часто
- в) Иногда
- с) Редко
90. Люди говорят, что мне нравится делать все своим собственным способом:
- а) Верно
- в) Иногда
- с) Неверно
91. Я считаю, что нужно избегать лишних волнений, потому что они утомляют меня:
- а) Да
- в) Иногда
- с) Нет
92. Дома в свободное время, я:
- а) Болтаю и отдыхаю
- в) Затрудняюсь ответить

- с) Занимаюсь интересующими меня делами
93. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с другими новыми людьми:
- а) Да
  - в) Иногда
  - с) Нет
94. Я считаю, что-то, что говорят люди стихами, можно в свою очередь точно выразить прозой:
- а) Да
  - в) Трудно сказать
  - с) Нет
95. Я подозреваю, что люди, которые относятся ко мне по-дружески, могут оказаться предателями за моей спиной:
- а) Да
  - в) Иногда
  - с) Нет
96. Я думаю, что даже самые драматические события через год, уже не оставляют в душе никаких последствий:
- а) Да
  - в) Иногда
  - с) Нет
97. Я думаю, что интереснее было бы быть:
- а) натуралистом и работать с растениями
  - в) Не знаю
  - с) Страховым агентом
98. Я подвержен беспричинному страху и отвращению к некоторым вещам, например, к определенным животным, местам и т.д.:
- а) Да
  - в) Иногда
  - с) Нет
99. Я люблю думать над тем, как можно было бы улучшить мир:
- а) Да
  - в) Трудно сказать
  - с) Нет
100. Я предпочитаю игры:
- а) Где надо играть в команде или иметь партнера
  - в) Не знаю
  - с.) Где каждый играет сам за себя
101. Ночью мне снятся фантастические сны
- а) Да
  - в) Иногда
  - с) Нет
102. Если я остаюсь в доме один, то через некоторое время ощущаю тревогу и страх:
- а) Да
  - в) Иногда
  - с) Нет
103. Я могу обмануть людей своим дружеским расположением, когда на самом деле они мне не нравятся:
- а) Да
  - в) Иногда

с) Нет

104. Какое слово не принадлежит двум другим

а) Думать

в) Видеть

с) Слышать

105. Если мать Марии является сестрой отца Александра, то кем является Александр по отношению к отцу Марии?

а) Двоюродным братом

в) Племянником

с) Дядей

Ключ обработки

1. Подсчитайте по каждому фактору баллы.

Фактор								
MD	1 а в	18 в с	35 в с	52 а в	69 в с	86 в с	103 в с	
A	2 в с	19 а в	36	53 а в	70 а в	87 в с		
B	3 в	20 с	37 в	54 с	71 а	88 с	104 а 105 в	
C	4 а в	21 а в	38 в с	55 а в	72 в с	89 в с		
E	5 в с	22 в с	39 а в	56 а в	73 в с	90 а в		
F	6 в с	23 а в	40 в с	57 а в	74 а в	91 в с		
G	7 а в	24 в с	41 а в	58 в с	75 а в	92 в с		
H	8 а в	25 в с	42 в с	59 а в	76 а в	93 в с		
I	9 а в	26 а в	43 в с	60 а в	77 в с	94 в с		
L	10 а в	27 в с	44 в с	61 в с	78 а в	95 а в		
M	11 в с	28 в с	45 а в	62 а в	79 а в	96 в с		
N	12 в с	29 а в	46 а в	63 а в	80 в с	97 в с		
O	13 в с	30 а в	47 в с	64 а в	81 в с	98 а в		
Q 1	14 а в	31 а в	48 в с	65 в с	82 в с	99 а в		
Q 2	15 а в	32 в с	49 а в	66 а в	83 в с	100 в с		
Q 3	16 а в	33 а в	50 а в	67 в с	84 в с	101 в с		
Q 4	17 а в	34 в с	51 в с	68 а в	85 в с	102 а в		

2. Проверка результатов тестирования на искренность. Обработка результатов тестирования начинается с проверки ответов респондента па искренность (по показателю MD). При значении показателя  $MD > 9$  считается, что респондент отвечал на вопросы неискренне, либо не желал сотрудничать с экспериментатором и ответы давал наугад, не обдумывая их. В этом случае результаты тестирования считаются недостоверными и дальнейшая их обработка и интерпретация не производятся.

При значении показателя MD 5 – 8 достоверность результата тестирования подвергается сомнению. О возможности дальнейшей обработки данных исследования принимает решение экспериментатор, Опираясь из целей и задач психодиагностического обследования (исследования).

Значение показателя MD 1 – 4 балла характеризует правдивость обследуемого. Осуществляются последующие этапы тестовой методики: перевод в стены (условные баллы 10-балльной шкалы), построение личностного профиля респондента, анализ и интерпретация данных психодиагностического обследования (исследования).

3. Далее переведите полученные сырые баллы в стандартные (стены) по таблице, приведенной ниже.



Факторы	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Низкие			Средние			Высокие			
A	0-4	5	6	7	8	-	9	10	11	12
B	0-2	-	3	-	4	-	5	6	-	7-8
C	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
E	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
F	0-1	-	3	4	5	6	7	8	9	10-12
G	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
H	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
L	0-1	2	-	3	4	-	5	6	7	8-12
M	0-3	-	4	5	6	7	8	9	10	11-12
N	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
O	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
Q <sub>1</sub>	0-4	5	6	-	7	8	9	10	11	12
Q <sub>2</sub>	0-2	3	-	4	5	6	7	8	9	10-12
Q <sub>3</sub>	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-12
Q <sub>4</sub>	0-1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	11-12
MD	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-12

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 А.К. Лукина

подпись

« 15 » 06 2018г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Психолого-педагогические аспекты работы с подростками, склонными к  
рisku развития зависимого поведения**

Руководитель   
подпись, дата

доцент, канд. псих. наук Т. Ю. Артюхова

Выпускник   
подпись, дата

В. А. Герасимова

Красноярск 2018