

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись
« _____ » _____ 2018г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Совместная работа тренера и родителей как условие социально-
психологического развития ребенка-спортсмена**

Руководитель _____ доцент, канд. псих. наук Т. Ю. Артюхова
подпись, дата

Выпускник _____ И. В. Вайнбергер
подпись, дата

Красноярск 2018

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Совместная работа тренера и родителей как условие социально-психологического развития ребенка-спортсмена» содержит 51 страницу текстового документа, 53 использованных источника, 5 таблиц, 7 рисунков, 3 приложения.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ТРЕНЕР, РЕБЕНОК-СПОРТСМЕН, РОДИТЕЛИ, СОПРОВОЖДЕНИЕ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ

В настоящее время рост спортивных результатов в значительной мере определяется социально-психологической подготовкой спортсменов. Проблема социально-психологического развития ребенка-спортсмена, роли семьи и школы и их взаимодействие в этом процессе чрезвычайно актуальны. Особую значимость приобретает эта проблема, когда речь заходит о взаимодействии родителей и тренеров в социально-психологическом развитии юных спортсменов.

Актуальность исследования – поиск эффективных способов совместной работы тренера и родителей по сопровождению социально-психологического развития ребенка-спортсмена.

Цель исследования – изучение возможностей совместной работы тренера и родителей как условие сопровождения социально-психологического развития ребенка-спортсмена.

С целью сопровождения социально-психологического развития ребенка-спортсмена нами была апробирована программа совместной работы тренера и родителей. Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностик, мы пришли к выводу, что участники эксперимента стали менее пассивными, они стали проявлять активность в спортивной жизни, с большим интересом посещать тренировки.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Социально-психологическое развитие ребенка, занимающегося спортом, как социально-психологический феномен.....	8
1.1 Социально-психологическое развитие в системе современных научных концепций: подходы к пониманию.....	8
1.2 Составляющие социально-психологического развития и его особенности у ребенка-спортсмена.....	13
1.3 Роль тренера и родителей в социально-психологическом развитии ребенка-спортсмена.....	19
2 Эмпирическое исследование возможности социально-психологического развития ребенка-спортсмена посредством организации совместной работы тренера и родителей.....	29
2.1 Организация и методы исследования.....	29
2.2 Анализ результатов диагностики социально-психологического развития подростков, занимающихся в МБУ «СШ им. Ф.В. Вольфа».....	35
2.3 Разработка и апробация программы совместной работы тренера и родителей по сопровождению социально-психологического развития ребенка-спортсмена.....	40
2.4 Оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения социально-психологического развития ребенка-спортсмена.....	44
Заключение.....	49
Список использованных источников.....	52
Приложение А Научные концепции социально-психологического развития личности.....	59
Приложение Б Классификация трудностей спортсменов на этапе начальной спортивной специализации (по Е.Е. Хвацкой).....	80
Приложение В Роль тренера и родителей в социально-психологическом развитии ребенка-спортсмена.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. По словам президента РФ Владимира Путина здоровой образ жизни лежит в основе решения многих проблем и здоровья нации в целом, у людей должна быть мода на занятие физкультурой и спортом. В настоящее время рост спортивных результатов в значительной мере определяется социально-психологической подготовкой спортсменов. Проблема социально-психологического развития ребенка-спортсмена, роли семьи, спортивной школы и их взаимодействие в этом процессе являются чрезвычайно актуальными. Особую значимость приобретает эта проблема, когда речь заходит о взаимодействии родителей и тренеров в социально-психологическом развитии юных спортсменов.

Социально-психологическое развитие спортсменов это процесс практического применения определенных методов и средств, которые направлены на создание психологической готовности спортсмена. К одним из основных компонентов психологической подготовленности спортсмена относятся такие свойства личности как характер, темперамент, мотивация личности и т.д., к ним же относятся такие психические процессы и функции как внимание, память мышление, ощущения и восприятие, а так же стабильные и положительные психические состояния.

По мнению В.К. Бальсевич, основное время, в течение которого тренер может воспитывать юного спортсмена, влияя на него своей педагогической позицией и используя определенные педагогические методы, это время учебно-тренировочной деятельности, тренировки или соревнования [4]. Все остальное время ребенка окружает социальная среда, оказывающая воспитывающее (положительное или отрицательное) воздействие, где ведущая роль принадлежит родителям. От взаимодействия тренера и родителей зависит результативность социально-психологического развития юного спортсмена.

Необходимость поиска эффективных способов совместной работы тренера и родителей по сопровождению социально-психологического развития

ребенка-спортсмена определяет актуальность настоящей выпускной квалификационной работы.

Цель исследования – изучение возможностей совместной работы тренера и родителей как условие сопровождения социально-психологического развития ребенка-спортсмена.

Объект исследования – социально-психологическое развитие ребенка-спортсмена.

Предмет исследования – совместная работа тренера и родителей по сопровождению социально-психологического развития ребенка-спортсмена.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, совместная работа тренера и родителей будет способствовать социально-психологическому развитию детей - спортсменов что будет проявляться в уровне сплоченности внутри спортивной группы, уменьшению позиции личной пассивности, изменению показателей отражающих «Я в социуме», в частности агрессивность, эгоистичность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме социально-психологического развития ребенка, занимающегося спортом.
2. Провести экспериментальное исследование с целью определения социально-психологического развития подростков, занимающихся в отделении биатлона МБУ «Спортивная школа им. Ф.В. Вольфа Енисейского района».
3. Апробировать программу совместной работы тренера и родителей по сопровождению социально-психологического развития ребенка-спортсмена.
4. Провести повторное исследование социально-психологического развития подростков, проанализировать результаты экспериментального исследования.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: содержащие методики Дж. Морено «Социометрия»; «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири.

3. По форме организации: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

4. Методы качественной и количественной обработки полученных результатов.

Методологической основой выступили труды отечественных исследователей, раскрывающие проблему социально-психологического развития ребенка, занимающегося спортом: Л.Я. Аркаева [3], В.К. Бальсевич [4], Г.Д. Горбунова [9], Г.Б. Горской [10], Е.П. Ильина [17] и др.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБУ «Спортивная школа им. Ф.В. Вольфа Енисейского района» с сентября 2017 по май 2018 гг.

Выборка представлена подростками, занимающимися в отделении биатлона. Возраст респондентов: 12-13 лет. Количество респондентов: 20 человек, из них 11 юношей и 9 девушек.

Этапы исследования:

1 этап (сентябрь – октябрь 2017 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы социально-психологического развития ребенка, занимающегося спортом, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики.

2 этап (ноябрь 2017 г. – март 2018 г.) – организация совместной работы тренера и родителей по сопровождению социально-психологического развития ребенка-спортсмена.

3 этап (май 2018 г.) – проведение повторной диагностики социально-психологического развития ребенка-спортсмена, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности работы, формулирование выводов, оформление ВКР.

Данная работа выполнена по заказу Муниципального бюджетного учреждения «Спортивная школа им. Ф.В. Вольфа Енисейского района». В ходе

исследования особенностей социально-психологического развития ребенка – спортсмена, нами были изучены межличностные отношения в спортивном коллективе, как одни из основных элементов социально-психологического развития личности.

Составлена и апробирована программа совместной работы тренера и родителей по сопровождению социально-психологического развития ребенка «Семья». В ходе работы отмечаем положительные изменения в социально-психологическом развитии личности спортсменов: они стали более заинтересованы в спортивной жизни коллектива, с большим интересом стали посещать тренировки, появилась уверенность в поддержке со стороны юных спортсменов одноклассников, родителей, тренера, что подтверждено повторной диагностикой, проводимой в конце спортивного года.

В ходе последних соревнований, проводимых в зачет Летнего фестиваля ГТО в г. Красноярске в июне 2018 г. спортсмены нашей экспериментальной группы в личном зачете заняли 2-3 места из общего количества участников 386 человек со всего Красноярского края, кроме того команда Енисейского района заняла 8 место из представленных 38 районов.

Значимость выполненной работы подтверждена актом о внедрении результатов исследования в процесс МБУ «СШ им Ф.В. Вольфа Енисейского района». Апробированная программа «Семья» может быть рекомендована для использования тренерами, педагогами, психологами, с обязательным включением родителей.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 53 источника, и 3 приложений. В работе содержится 5 таблиц и 7 рисунков. Общий объем работы составляет 53 страницы.

Глава 1 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ СПОРТОМ, КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

1.1 Социально-психологическое развитие в системе современных научных концепций: подходы к пониманию

Человек проходит от рождения до зрелости сложный путь психического развития. Относительно понимания социально-психологического развития, закономерностей и условий его протекания единой точки зрения не существует. Разнообразие мнений ученых обусловило возникновение теорий социально-психологического развития, систематизировавших эмпирические данные о развитии человека в разные периоды жизни. Особенности социально-психологического развития человека рассматривают такие теории, как бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная, генетическая, гуманистическая, культурно-историческая концепции (Приложение А).

Поведение человека от рождения до смерти является предметом психологического исследования с позиций бихевиоризма. Бихевиористы (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Б.Ф.Скиннер) изучают развитие поведения человека, которое отождествляется с развитием психики [3].

Механизм социально-психологического развития заключается в реакциях на стимулы. В основе развитие поведения лежит формирование между стимулами и реакциями. Это формирование происходит в процессе жизни под влиянием информации о наиболее адекватных реакциях на стимулы, предоставляемые средой. Из всех возможных реакций при этом закрепляются и отбираются те, которые способствуют лучшему приспособлению к среде, адаптации. Социально-психологическое развитие отождествляется с научением, или другими словами любым приобретением навыков, умений и знаний не только специально формируемых, но и возникающих стихийно [35].

В концепции бихевиоризма социально-психологическое развитие в детском возрасте в основном обусловлено социальным окружением. У детей, в

зависимости от стимулов, которые поставляет среда, возникают те или иные реакции, которые способствуют формированию определенных навыков. Что отвергает возможность построения возрастной периодизации, так как не существует единых закономерностей развития детей в определенном возрасте. Здесь же возникает учебно-теоретическое направление воспитания родителей, которая нацелена на обучения их необходимым навыкам семейной жизни. Кроме того она нацелена на гармонизацию взаимоотношений между детьми и родителями [44].

Синтез психоанализа и бихевиоризма способствовал разработкам теории социального научения. Социальное научение изучает процессы приспособления ребенка к окружающему миру, а так же механизмы усвоения им социальных норм и предписаний. Один из ведущих теоретиков социального научения А. Бандура говорил о том, что новые модели поведения приобретаются детьми благодаря таким формам как наблюдение, имитация, идентификация, а не только как реакция на наказание и поощрение. Основной проблемой для теории социального научения является проблема социализации как процесса усвоения индивидом определённой системы норм и ценностей культуры в которой он проживает [9].

Социально-психологическое развитие в детские периоды жизни З.Фрейд (основатель школы психоанализа) рассматривал в контексте психосексуального развития, практически отождествляя их. По мнению ученого, сексуальный инстинкт человека от младенчества до взрослости проходит пять стадий, которые накладывают определенный отпечаток на развитие психики человека. Каждая из пяти выделенных Фрейдом стадий (оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная) соотносится с характерными зонами физической области удовлетворения телесного инстинкта [19].

Возникшая в Германии в первой половине XX века гештальтпсихология связана с деятельностью таких ученых, как М. Вертгеймер, В. Келер, К.Левин, К. Коффка. Эти ученые считают что содержание психики выступает предметом

психологии. В основе психики по их мнению лежат целостные фигуры – гештальты, а не отдельные элементы сознания [37].

Процесс социально-психологического развития рассматривается этими авторами как рост и дифференциация гештальтов. Ведущим психическим процессом в этом случае является восприятие, которое и определяет уровень развития психики. Развитие с точки зрения гештальтпсихологии делится на два параллельных и независимых процесса – созревание и обучение. К. Коффка подчеркивая их независимость, доказывая, что процесс созревания не ускоряет обучения так же как и обучения не ускоряет созревания.

Теорию психологического поля создает К Левин. Её основные положения говорят о том, что личность живёт и развивается в психологическом поле окружающих её предметов. Любой предмет окружающий человека несёт заряд психологического «притяжения», либо «отталкивания», что вызывает в человеке два типа потребностей – биологические и социальные [10].

Исходным постулатом гуманистической психологии является признание человека как уникальной личности, представляющей собой неповторимую, открытую и саморазвивающуюся систему. Её неповторимость связана с тем, что в каждом человеке существует «самость» как своеобразная мозаика сочетания психологических качеств и потребностей. Она развивается в «феноменальном поле», представляющем собой внутренний мир человека. Конгруэнтностью со слов К. Роджерса называется степень соответствия между реальным опытом человека и его осознанием в феноменальном поле [3].

Человек способный максимально точно передавать то, что он осознает и переживает говорит о высокой степени конгруэнтности. Неконгруэнтность же проявляется в тех ситуациях, когда у человека существуют расхождения между содержанием опыта и сообщением о нём. Стремление к большей конгруэнтности есть одним из фундаментальных аспектов человеческой природы по мнению К. Роджерса. Целью социально-психологического развития личности является максимальное проявление самости человеком, что реализуется в процессе его самоактуализации. [19].

По мнению А. Маслоу лишь осознанные мотивы и стремления составляют суть человеческой личности, а не бессознательные инстинкты. Поэтому человеку необходимо осознать и проявить тот набор личных черт, которые составляют сущность его «Я». Процессу самоактуализации сопутствуют различные препятствия и трудности, отступая перед которыми, человек прекращает свой личностный рост. Это не проходит бесследно для человека, приводя к различным неврозам и расстройствам психики [44].

Французской и женеvскими школами представлена теория генетической психологии. Французская школа представлена А. Валлоном и Р. Заззо. Она ориентировала своих последователей на изучение социально-психологического развития человека в конкретных социальных условиях его жизни. Таким образом в генетической психологии сочетаются стремление к психологическому изучению эволюции детского поведения и анализ хода органического созревания ребенка. Жан Пиаже, основатель женеvской школы генетической психологии изучает происхождение интеллекта и стадии его развития, специфику мышления детей и особенности формирования у них понятий об окружающем мире [9].

По теории Ж. Пиаже в основе социально-психологического развития ребёнка лежит развитие интеллекта, который обуславливает развитие восприятия, памяти, эмоций и чувств. Эта теория выстроена на основе логики и биологии. Познавательная активность ребёнка исследуется в русле общих законов развития органической жизни. Основные процессы, определяющие когнитивное созревание, это адаптация, ассимиляция, аккомодация и уравнивание. [17].

Л.С. Выготский разрабатывает теорию культурно-исторического развития детской психики, которая была продолжена работами его учеников и соратников – А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Основным принципом рассмотрения социально-психологического развития по Л.С. Выготскому становится принцип историзма. Автор рассматривает психические реалии в контексте того или иного исторического момента, проживаемого человеком, а

также его происхождение, становление личности. Сущностью социально-психологического развития является процесс овладения человеком своим поведением и психикой [35].

Основной по концепции Л.С. Выготского является идея о определенном соотношении реальной и идеальной форм в процессе развития психики. Идеальной является форма культурного поведения сложившаяся в ходе исторического развития человечества (здесь в готовом виде представлены формы поведения, качества личности и способности, которые должен освоить ребенок в процессе своего развития).

А.Н. Леонтьев разработал условия социально-психологического развития в контексте деятельностного подхода. Его идея заключается в том, что из практической деятельности возникает внутренняя психическая деятельность которая имеет то же строение [37].

А.Н. Леонтьев продолжил разработку идеи Л.С. Выготского о ведущем типе деятельности, благодаря его работам появляется понятие ведущая деятельность, которая рассматривается в качестве критерия периодизации социально-психического развития индивида, внутри которого формируется центральное новообразование возраста и она же задает направление социально-психологического развития [22].

Следующая теория принадлежит С.Л. Рубенштейну, это так называемая субъектно – деятельностная теория. Основные тенденции социально-психологического развития по этой теории это: внешние причины, влияющие через внутренние условия, которые составляют основы развития. К внутренним условиям относятся личность, жизненный опыт, наследственные, генетические задатки а также формирующиеся психические свойства человека. От внутренних условий зависит то, какой результат образуется в процессе непрерывного взаимодействия внешнего и внутреннего. Психика формируется в деятельности а не возникает из неоткуда (внешнее всегда опосредуется внутренним). Следующая тенденция заключается в том, что сама сущность социально-психологического развития заключается в развитии новых форм

действенного и познавательного отражения действительности. В этом случае индивид все более выделяет себя из действительности и все больше связывается с ней. Третьей тенденцией в ходе социально-психологического развития считается возрастание дифференциации сенсорных и моторных функций (это не разрыв, а переход к более сложным связям и взаимозависимостям) [9].

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что социально-психологическое развитие - это процесс постоянного физического, психологического и социального роста человека, накопления новообразований, освоения социального пространства, определение в нем собственного места и положения, которое происходит в постоянно расширяющихся сферах деятельности и социальных контрактов.

1.2 Составляющие социально-психологического развития и его особенности у ребенка-спортсмена

Социально-психологическое развитие ребенка-спортсмена имеет свои особенности в различные возрастные периоды. Каждый возрастной период характеризуется социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью и психическими новообразованиями. Ведущей выступает деятельность, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

В 4-6 лет ребенок, по настоянию родителей начинает заниматься спортом, в этот возрастной период ведущей деятельностью выступает игра, в которой ребенок примеряет на себя различные нормы отношений между людьми. Здесь же у ребенка формируется такое новообразование, как стремление к общественно значимой деятельности, что является характеристикой его готовности как к начальному обучению, так и к обучению спортивным навыкам [38].

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учение, в процессе которого усваиваются различные знания, умения и навыки о предметах и явлениях внешнего мира, взаимоотношениях между людьми, совершенствуется память. К главным новообразованиям этого возраста можно отнести способность формирования внутреннего плана действий, формирование рефлексии как в учебной, так и в спортивной деятельности [30].

Если младший школьник занимается спортом, как отмечает И.В. Зуб, межличностные отношения ребенка к товарищам определяются отношением к ним взрослых и, в первую очередь, учителей и тренера. Непререкаемыми авторитетами для ребенка этого возраста служит тренер в спортивной школе и учитель в общеобразовательной школе, особенно это касается мотивации направленной на преодоление трудностей в учебе и спорте. Самооценка у ребенка младшего школьного возраста еще неустойчива и во многом зависит от мнения взрослых (родителей, учителей, тренера) [16].

У ребенка этого возраста достаточно большой объем двигательных умений. З.М. Чермит говорит о том, что во младшем школьном возрасте возрастает скорость движений, при этом их точность не высока, что выражается в «лишних» неосознаваемых движениях, которых ребенок совершает достаточное количество. [53].

Но при этом младшие школьники по мнению Ал Арджа Мохаммед Али Мохаммеда: «еще не способны предвидеть последствия своих действий, что может приводить к травмам, переломам» [1].

Л.М. Букова, В.Ф. Кровяков говорят о том, что высокая подвижность детей этого возраста может отрицательно сказываться на воспитании волевых качеств младших школьников. В этом возрасте еще слабо развита настойчивость, и появление отрицательных эмоций на фоне возникающих перед ребенком трудностей, может отрицательно влиять на отношения к занятиям, как учебным, так и спортивным и собственному развитию. Кроме того для младшего школьного возраста характерны необдуманное подражание и недисциплинированность [5].

Е.Д. Нистратов говорит о том, что для детей 9-10 лет большое значение для проявления воли имеет самооценка, которая только формируется в данном возрасте. Переоценка или недооценка своих возможностей детьми может отрицательно сказаться на проявлении таких волевых качеств как смелость, решительность [29].

Возраст 10-11, 12-15 лет (подростковый возраст) является наиболее сложным для психического и соматического развития человека. В этом возрасте ведущей деятельностью становится общение в системе общественно полезной деятельности, учебной, тренерской или трудовой. В этом процессе подросток овладевает навыками общения в самых различных ситуациях. Важнейшими новообразованиями этого возраста являются формирование самооценки, стремление к «взрослости» и самостоятельности, умение подчиняться нормам коллективной жизни [50].

Интенсивный рост подростков приводит к некоторой диспропорции не только в строении тела, но и управлении двигательным аппаратом. Неуклюжесть движений подростка может быть причиной застенчивости, робости, неуверенности в себе в старшем возрасте. Отсюда высока роль направленного и индивидуального психомоторного развития в этом возрасте. Подростки, как правило, переоценивают свои силовые и скоростные возможности.

У юных спортсменов 11-15 лет существенно возрастает быстрота и темп движений, быстрота и точность запоминания движений. Если в этот период не работать над точностью движений, ловкостью и координацией движений, то у подростков могут очень быстро закрепиться неправильные навыки и двигательные стереотипы, которые будет очень трудно преодолеть в юношеском и взрослом возрастах. По мнению Д.В. Полянчикова, именно в подростковом возрасте создаются благоприятные психологические, физиологические и морфологические предпосылки для специализированных занятий и первых успехов в большинстве олимпийских видов спорта [33].

Подростки могут оценивать волевые качества в других людях и соотносить их с собой. Данное новообразование Л.В. Логинов считает благоприятным условием для самовоспитания. Для данного возраста характерно проявление смелости, а другие качества (выдержка, самообладание, дисциплинированность) имеют низкий уровень развития. Это объясняется сдвигом баланса нервных процессов в сторону возбуждения. При сильном эмоциональном возбуждении у подростка проявляется несдержанность, резкость, грубость. Из-за недостатка знаний процесс самовоспитания подростков нуждается во внешнем управлении [20].

Подростковый возраст, по мнению С.В. Кабанова, наиболее благоприятен для воспитания смелости, решительности, инициативности. Необходимым условием воспитания волевых качеств подростков является постоянная требовательность в сочетании с одобрением, убеждением, разъяснением значения в жизни воли, теоретическими знаниями в этой области [18].

Юношеский возраст является завершением физического созревания. В раннем юношеском возрасте (16-19 лет) на первое место в жизни и деятельности выходит учебно-профессиональная деятельность, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы [15].

Наиболее быстро в этом возрасте запоминаются временные параметры движений, несколько дольше – пространственные, и наибольшее число повторений требуется для запоминания мышечных усилий. Наилучшее запоминание движений отмечено в 16-17 лет. У юношей наблюдается более интенсивное развитие точности мышечно-двигательных ощущений, быстроты сложной реакции, темпа движений и скоростной выносливости.

Проявление волевой активности у юношей осуществляется, в основном, по принципу самостимуляции, утверждают Н.Г. Самойлов, А.В. Алешичева. Достигают высокого уровня такие волевые качества, как настойчивость, целеустремленность. Юноши становятся более выдержанными, чем подростки. Однако такие волевые качества, как самостоятельность и инициативность, если

они были недостаточно сформированы ранее, не находят должного развития. У девушек снижается смелость, что следует учитывать при выполнении сложных упражнений. Отсюда очень важно создавать основы воспитания волевых качеств в младшем школьном и подростковом возрасте. В юношеском возрасте этот процесс будет осуществляться путем самовоспитания. Однако внешние воздействия не снимаются [41].

До настоящего времени нет достаточных данных, которые бы полностью отражали психологический возраст, как характеристику индивидуальности человека. Причем несовпадение критических и сензитивных (чувствительных) возрастных периодов у разных авторов, изучавших особенности развития юных спортсменов, чаще объясняются тем, что используются разные подходы.

В развитии психических особенностей юных спортсменов наблюдаются определенные этапы преимущественного развития, характерные для конкретного качества. Д.С. Демина приводит следующие данные. Возраст 13-14 лет считается сензитивным периодом для развития таких качеств, как быстрота сенсомоторных реакций в наиболее простых вариантах ее проявлений, точность мышечно-двигательных дифференцировок, быстрота переключения внимания. Возраст 15-16 лет является сензитивным периодом для развития быстроты и точности сенсомоторных реакций выбора, точности антиципирующей реакции, быстроты дифференцировки сложных пространственных характеристик воспринимаемых ситуаций, устойчивости внимания, быстроты и точности выполнения когнитивных операций [12].

Обобщение экспериментальных данных дает А.Г. Сметанину, А.В. Адамянц основание говорить, что к 15-16 годам у юных спортсменов завершается формирование большинства психомоторных качеств, особенно связанных с быстротой и точностью двигательных реакций, а также качеств, относящихся к перцептивной сфере (сфере ощущений и восприятия) [45].

Л.Я. Аркаев, Н.Г. Сучилин называют юношеский возраст как сензитивный в развитии ряда психических качеств, причем в первой половине

этого возраста преимущественное развитие получают качества психомоторной и перцептивной сферы, а во второй - интеллектуальной сферы [3].

В возрасте 15-16 лет по существу завершается интенсивное функциональное развитие центральной нервной системы. Вместе с тем, наблюдается повышенная возбудимость мозга, неуравновешенность нервных процессов, быстрая утомляемость нервных клеток и поэтому часто кажущуюся немотивированной быстрая смена настроений и поведения. Все это свидетельствует, с одной стороны, о безусловном положительном влиянии двигательной деятельности на развитие юных спортсменов 15-16 лет, а с другой стороны, о том, что это влияние представляет собой гетерогенный и гетерохронный процесс. Его эффект, полагает Г.Д. Горбунов, во многом зависит от своевременности специальных воздействий дозированных в соответствии с особенностями возрастного развития субъекта воздействия [9].

В 17-18 лет в основном формируются качества, относящиеся к когнитивной сфере и связанные с эффективностью решения оперативных задач. Следовательно, этот возраст уже можно назвать возрастом спортивного совершенствования.

Согласно исследованиям А.Ц. Деминского, заниматься спортом ребенок может начать в любом возрасте. Начинающие спортсмены испытывают на себе кризис начала спортивной карьеры. Обычно он связан с поступлением в спортивную школу или началом занятий в группе специализации у профессионального тренера [13]. Суть данного кризиса составляет адаптация к требованиям вида спорта, конкретного тренера, к новому режиму тренировок и жизни в целом (Приложение Б).

Таким образом, социально-психологическое развитие ребенка-спортсмена имеет свои особенности в различные возрастные периоды.

В дошкольном возрасте (3-6 лет) происходит развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. В этом возрасте внимание тренера направлено на формирование эмоционально-двигательной сферы юных спортсменов, развитие

у них координации, смелости. Юным спортсменам прививается любовь к Родине, чувство патриотизма.

В младшем школьном возрасте (7-11 лет) происходит преимущественное развитие левого полушария коры головного мозга, развитие интеллектуальной сферы личности ребенка и самостоятельности. Ведущий вид деятельности - учебная. В этом возрасте закладывается школа спортивного мастерства. Тренер готовит юных спортсменов к участию в соревнованиях, формирует у них умения и навыки психической регуляции.

В подростковом возрасте (12-15 лет) происходит формирование направленности личности и отрыв от родителей. На данном возрастном этапе важным является формирование мечты в спорте. Происходит актуализация своего «Я» в спорте. Тренер формирует у подростков индивидуальный стиль спортивной деятельности.

В раннем юношеском возрасте (16-19 лет) происходит формирование психологии победителя, а также формируется профессиональное отношение к спорту. На данном этапе дается больше околопредельных нагрузок. Важным направлением становится соблюдение режима и восстановления. Формируются навыки ультрасовременных новых элементов на основе индивидуального стиля деятельности спортсмена. Выполняется постановка высоких спортивных целей и их достижение.

1.3 Роль тренера и родителей в социально-психологическом развитии ребенка-спортсмена

Основополагающая роль в социально-психологическом развитии ребенка-спортсмена принадлежит тренеру и родителям.

Спортивная деятельность для ребенка-спортсмена воздействует на них опосредованно через те взаимоотношения, которые складываются в процессе данной деятельности. В связи с этим необходимо остановиться на

рассмотрении роли тренера в этом процессе, так как именно тренер возглавляет и организует деятельность юных спортсменов.

В научной литературе значению роли тренера в процессе воспитания юных спортсменов уделяется особое внимание. А.И. Сергеева указывает на то, что главная задача в работе тренера должна отводиться нравственному воспитанию спортсменов [42]. Именно личность тренера, по мнению В.К. Бальсевич, определяет развитие личности спортсмена [4]. В силу специфики спортивной деятельности В.И. Дегтярев, Е.В. Егорычева отводят тренеру ведущую роль в социально-психологическом развитии ребенка-спортсмена. Именно на тренера возлагается ответственность за становление гармоничной личности спортсмена [11].

Тренер во многом выступает ориентиром в становлении личности, особенно юного спортсмена. Так, в спортивной психологии были выделены символические роли: «тренер-отец» [33], «тренер-старший брат» [53], «тренер-маг» [29]. Эти роли образно указывают на значимость личности тренера для спортсмена и имеют сильную эмоциональную окраску.

Анализ научной литературы позволяет выделить два типа тренеров. Первый тип – тренеры, ориентированные только на спортивный результат (узкоспортивная установка). Преобладание в деятельности тренера установки только на спортивный результат сопровождается трансформацией спортивного результата из цели деятельности в оценку личности. При этом личность юного спортсмена из субъекта психолого-педагогического воздействия тренера превращается в средство достижения его целей. Как отмечает Ю.Ю. Дымова, именно в этом случае воспитательная работа для тренера теряет всякий смысл. Это, в свою очередь, отрицательно влияет на становление личности юного спортсмена [14].

По итогам исследования в группах тренеров с установкой только на результат у юных спортсменов с ростом спортивного мастерства А. Н. Мельниковой было отмечено изменение в мотивации занятий спортом. Для них

преобладающей становится лично-престижная и материальная ориентация, при этом происходит снижение интереса к спорту и к совершенствованию [25].

Второй тип – тренеры с профессионально-педагогической установкой. Такая установка в деятельности тренера оказывает положительное влияние на становление личности юного спортсмена. Н.Х. Хакунов, С.А. Хазова отмечают, что в группах тренеров с профессионально-педагогической направленностью у спортсменов доминирующими мотивами остаются мотивы совершенствования и социальные мотивы, сохраняется высокий уровень удовлетворения от занятий спортом [52].

З.А. Сагова, В.М. Каптурова объясняют данный факт тем, что тренеры с установкой на результат, в работе, с юными спортсменами, фокусируют их внимание на материальных и лично-престижных преимуществах большого спорта. Тренеры с профессионально-педагогической установкой исходят из постоянного нацеливания спортсменов на преодоление трудностей, самих себя, они связывают перспективы спортивного роста с постоянным самосовершенствованием [52].

Сказанное подтверждают данные исследования Н.Б. Лукмановой, Ю.В. Ядовиной, изучавших структуру мотивационного компонента деятельности тренеров. В своей работе они показали, что «ведущими мотивами в деятельности тренера являются: мотив достижения цели – 74%, мотив укрепления здоровья спортсмена – 3,2%, создание положительного психоэмоционального состояния спортсмена – 21,3%» [21].

Подготовка юного спортсмена охватывает такие факторы, как средства, методы, условия, с помощью которых обеспечивается повышение готовности спортсмена к спортивным достижениям. При анализе совокупности педагогических средств их условно можно выделить три компонента спортивной подготовки.

Первый компонент – система соревнований. Соревнования в системе подготовки спортсменов являются средством контроля за уровнем подготовленности, способом выявления победителя, важнейшим средством

повышения тренированности, совершенствования спортивного мастерства. При этом соревнования классифицируются на: подготовительные, контрольные, подводящие (модельные), отборочные и главные [48].

В современной соревновательной практике можно наблюдать три методических подхода. Первый подход связан со стремлением спортсменов стартовать, возможно чаще, добиваясь высоких результатов в каждом соревновании. Второй подход предполагает малоинтенсивную соревновательную практику, где основное внимание обращено на подготовку к главным соревнованиям сезона. Третий подход – соревновательная деятельность должна быть широкой, но строго дифференцированной: подготовительные и контрольные соревнования используются лишь как средство подготовки. Задача, достигнуть высокий результат в них не ставится – вся система подготовки концентрируется на необходимости достижения высоких результатов в отборочных и (особенно) в главных соревнованиях. Данный подход А.С. Солодков, Н.А. Матин считают наиболее плодотворным [46]. Очень важно, чтобы при планировании соревнований в течение года учитывалось единство тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в системе их подготовки.

Второй компонент – система спортивной тренировки. Как отмечают А.В. Родин, В.А. Ермаков, она представляет в системе подготовки спортсменов основную (практическую) ее часть. Спортивная тренировка охватывает все виды подготовки спортсмена, хотя и не исчерпывает их. Наиболее полно в ней представлена физическая подготовка, а также практические разделы технической, тактической и психологической подготовки [39].

Соревнования возникают, когда у человека появляется как минимум установка «сделать что-то лучше, чем кто-то» и превзойти кого-либо в каком-либо отношении. Более полноценным является вариант, когда все соперники осознают соревновательность своих действий и одновременно имеют установку на выигрыш друг у друга. Особый статус имеет «рекордный» вариант соревновательного проявления, когда спортсмен имеет установку «сделать что-

то лучше всех» в прошлом, настоящем и будущем. Соревнование как неотъемлемый атрибут спорта имеет свои специфические особенности, отличающие от других элементов спорта [49].

На основе анализа многочисленных исследований Е.С. Малкин выделяет главные особенности спортивных соревнований:

- строгая регламентация деятельности участников соревнований, обслуживающего персонала и других лиц;
- полифункциональность, полиструктурность и полипроцессуальность деятельности, протекающая в экстремальных условиях;
- наличие в каждом соревновании процесса борьбы, противоборства, неантагонистического соперничества, конкуренции, которые проявляются в стремлении одержать победу, достигнуть максимального результата;
- высокая общественная и личная значимость для каждого спортсмена и самого процесса борьбы и достигнутого спортивного результата;
- высокий эмоциональный фон деятельности, вызванный максимальными физическими и психическими напряжениями (нередко превосходящими возможности спортсмена) в условия непосредственной борьбы за результат;
- непосредственное или опосредованное взаимодействие соревнующихся противников, при котором каждый стремится к достижению превосходства над соперниками и в то же время противодействовать им [23].

Цель спортивной тренировки: развитие личности спортсмена и на этом фоне достижение высоких спортивных результатов. Основные задачи спортивной тренировки: развитие психических и физических качеств (общих и специальных), приобретение практических и теоретических знаний по специализации, гигиене, самоконтролю и т.д. Спортивная тренировка строится согласно закономерностям спортивной специализации и этим отличается от других видов физической культуры [2].

При характеристике суммарного эффекта системы тренировки и подготовки спортсменов пользуются следующими понятиями:

- тренированность: степень биологической приспособленности организма к определенной работе сюда входят координация деятельности органов и систем со стороны ЦНС; выделяют общую и специальную тренированность;
- подготовленность: физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовленность;
- спортивная форма: оптимальная готовность к спортивным достижениям для данного, конкретного, цикла тренировки [47].

Третий компонент – система факторов, дополняющих тренировку и соревнования и оптимизирующих их эффект. Она включает в себя факторы общего режима жизни: специализированное питание, специальные средства и методы восстановления после тренировочных и соревновательных нагрузок, а также внутренировочные формы воспитания и самовоспитания спортсмена. А.В. Родин, В.А. Ермаков говорят о том, что только объединенные в целостную систему все перечисленные компоненты могут обеспечить наивысший рост спортивных результатов и общий положительный эффект спортивной деятельности. При этом педагог (тренер) должен искать новое, свое [39].

Верно найденный стиль общения, соответствующий индивидуальности тренера создаёт атмосферу эмоционального благополучия в коллективе, что в свою очередь определяет результативность учебно-тренировочной и воспитательной деятельности, кроме того, повышает эффективность такой важнейшей функции педагогического общения тренера, как передача информации [8].

Успехи ребенка в спорте во многом зависят и от включенности родителей в его спортивную жизнь. От того, как родители поддерживают ребенка, и какого результата от него ожидают, во многом зависит его самореализация в спорте. Однако, неграмотное поведение родителей в тренировочное и внутренировочное время, может отрицательно сказаться на всей подготовке и на процессе формирования личности юного спортсмена в целом. Поэтому важным вопросом является отношение родителей к учебно-тренировочному процессу спортсмена и их роли в формировании личности.

Проанализировав роль родителей в формировании личности детей различного возраста нами были сделаны следующие выводы. Были изучены наиболее значимые вопросы, касающиеся отношения родителей к занятиям детей спортом, а именно: мотивы выбора данного вида спорта, степень включенности родителей в учебно-тренировочный процесс, основные роли и функции родителей в процессе тренировочного и соревновательного процессов и др.

Свою роль в учебно-тренировочном процессе ребенка родители видят следующим образом (рис. 1).



Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос: «В чем родители видят свою роль в учебно-тренировочном процессе ребенка?»

Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне включенности родителей в учебно-тренировочный процесс. Можно отметить, что родители берут на себя все необходимые расходы, значимые для качественного обеспечения тренировочного и соревновательного процессов. Следовательно, требования со стороны родителей, предъявляемые к качеству работы тренера, возрастают. Кроме того, это может свидетельствовать о некотором недоверии родителей по отношению к тренеру и уверенности в качестве его работы.

Следующим интересующим вопросом был «чем родители занимаются во время тренировок ребенка?», так как в настоящее время существует большая проблема в тренировочном процессе, когда родители стремятся присутствовать на тренировках, контролировать то, как занимается их ребенок, как работает тренер, позволяет вмешиваться в тренировочный процесс и т.д. На данный вопрос были получены следующие ответы (рис. 2).

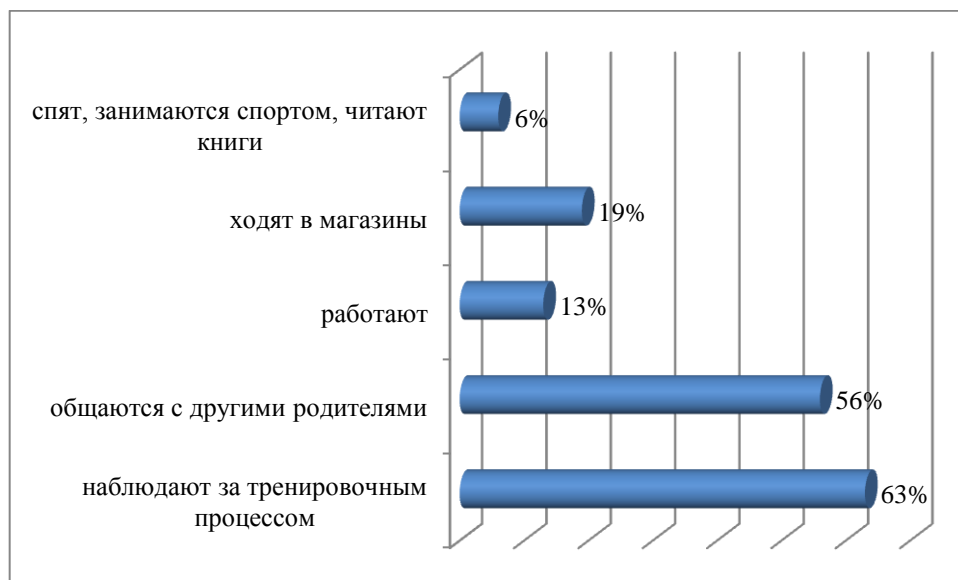


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос: «Чем родители занимаются во время тренировок ребенка?»

Большинство родителей стремятся присутствовать во время тренировочного занятия и наблюдать за ходом тренировки, за детьми, за работой тренера. В настоящее время, отмечает Д.Б. Петруняк, это становится проблемой для тренеров и администрации СШ, в результате чего принимаются различные меры, запрещающие родителям присутствовать на тренировках [32].

На вопрос, чем бы родители хотели заниматься во время ожидания ребенка, они ответили следующим образом: 25 % хотели бы также заняться спортом (тренажерный зал, аэробика и т.д.), 6 % родителей, которые в это время работают, но хотели бы наблюдать за тренировочным процессом. Остальным родителям нравится, что они имеют возможность наблюдать за своими детьми и это также является важной проблемой в формировании личности спортсменов [26].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на современном этапе существуют значимые проблемы активного родительского влияния на учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. В основном, выявлено стремление благоприятно влиять на спортсмена, с другой стороны высокая активность родителей может иметь неблагоприятное воздействие на детей в процессе спортивной деятельности. Это может выражаться, по мнению Н.В. Гасанова, в формировании неадекватной самооценки, принижении авторитета тренера [7]. Поэтому определение ролей является одной из важнейших задач психолога, тренера и родителей в процессе становления личности юного спортсмена.

На наш взгляд, есть необходимость учитывать возрастные особенности спортсмена и особенности спортивной деятельности. В результате чего для организации более эффективного учебно-тренировочного процесса мы предлагаем на каждом этапе развития личности спортсмена определять роли тренера и родителей в данном процессе (Приложение В).

Итак, одним из значимых факторов в формировании личности юных спортсменов в учебно-тренировочном процессе выступает личность взрослого – тренера, родителей.

Тренер учитывает психолого-педагогические аспекты тренировочного и соревновательного процесса, анализирует особенности психологического климата в команде, учитывает личностные характеристики спортсменов, может оказать психологическую помощь спортсменам в трудных соревновательных ситуациях. Деятельность тренера способствует развитию личности юных спортсменов (адекватный образ «Я», уверенность, ценностные ориентации, мотивационно-потребностная сфера). Это оказывает положительное влияние на развитие личности, воздействуя при этом на его психологическую устойчивость. Учет потребностей юных спортсменов в эмоциональной поддержке, использование адекватных методов руководства со стороны тренера приводит к положительным взаимоотношениям юного спортсмена с тренером, создает благоприятный социально-психологический климат в группе

спортсменов, положительно влияет на процесс развития личностных особенностей спортсмена.

Успехи ребенка в спорте во многом зависят и от включенности родителей в его спортивную жизнь. От того, как родители поддерживают ребенка и какого результата от него ожидают, во многом зависит его самореализация в спорте. Однако, неграмотное поведение родителей в тренировочное и внетренировочное время, может отрицательно сказаться на всей подготовке и на процессе формирования личности юного спортсмена в целом. Поэтому важным вопросом является отношение родителей к учебно-тренировочному процессу спортсмена и их роли в формировании личности.

Глава 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- СПОРТСМЕНА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА И РОДИТЕЛЕЙ

2.1 Организация и методы исследования

Для достоверного исследования важно изучить особенности развития ребенка-спортсмена, чтобы организовать целенаправленную работу по сопровождению социально-психологического развития ребенка, для создания благоприятного эмоционального климата в коллективе.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБУ «Спортивная школа им. Ф.В. Вольфа Енисейского района» в сентябре 2017 – мае 2018 гг. Выборка представлена подростками, занимающимися в отделении биатлона. Возраст респондентов: 12-13 лет. Количество респондентов: 20 человек, из них 11 юношей и 9 девушек.

Основной метод исследования – эксперимент, состоящий из трех этапов. На констатирующем этапе изучены особенности социально-психологического развития ребенка-спортсмена, межличностные отношения в спортивном коллективе. На формирующем этапе разработана и апробирована программа совместной работы тренера и родителей по сопровождению социально-психологического развития ребенка-спортсмена. На этапе контрольного эксперимента проведена повторная диагностика и дана оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения социально-психологического развития ребенка-спортсмена.

С целью изучения особенностей социально-психологического развития ребенка-спортсмена, межличностных отношений в спортивном коллективе мы использовали стандартизированные психодиагностические тестовые методики: это методика «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири; и методика «Социометрия» Дж. Морено.

Охарактеризуем данные методики.

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири

Данную методику разработал Т. Лири в 1954г. она предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью этой методики можно выявить преобладающий тип отношений к людям в самооценке и самоощущении. При этом выделяются такие факторы как: «доминирование-подчинение» и «дружелюбие-агрессивность (враждебность)». Это те факторы, которые определяют в процессе межличностного восприятия впечатления о человеке. Выделяется ряд ориентаций – типов отношений к окружающим людям (группе) в зависимости от соответствующих показателей. После чего, делаются выводы о степени соответствия или несоответствия между целями и достигаемыми результатами, о выраженности того или иного типа межличностных отношений другими словами: адаптированности поведения. Неадаптивность поведения может свидетельствовать о невротических отклонениях, дисгармониях в сфере принятия решений или являться результатом каких-либо экстремальных ситуаций происходящих с человеком.

Эта методика может также использоваться как для оценки наблюдаемого поведения («со стороны») так и для самооценки. Для оценки «со стороны» респондент отвечает на вопросы как бы за другого человека, основываясь на своем представлении о нем. Суммируя результаты такого тестирования разных членов группы можно составить обобщенный «представленческий» портрет какого-либо ее члена, например, лидера. И делать выводы об отношении к нему других членов группы.

Инструкция: «Вам будут представлены суждения, касающиеся характера человека, его взаимоотношений с окружающими людьми. Внимательно прочтите каждое суждение и оцените, соответствует ли оно Вашему представлению о себе. Поставьте на бланке ответов знак «+» против номеров тех определений, которые соответствуют Вашему представлению о себе, и знак «-» против номеров тех утверждений, которые не соответствуют Вашему

представлению о себе. Старайтесь быть искренним. Если нет полной уверенности, знак «+» не ставьте. После оценивания своего реального «Я» вновь прочтите все суждения и отметьте те из них, которые соответствуют Вашему представлению о том, каким Вам, по Вашему мнению, следовало бы быть в идеале». С помощью ключа к опроснику, на первом этапе, производится подсчет баллов по каждой актанте. На следующем этапе, полученные баллы переносятся на диаграмму, в виде круга («паутины»), расстояние от центра которого соответствует числу баллов по данной актанте от 0 до 16. Концы векторов соединяются, образуя профиль, который отражает представление о личности респондента. Для каждого представления строится отдельная диаграмма. На третьем этапе с помощью формул определяются показатели по двум

основным параметрам «Доминирование» и «Дружелюбие»:

$$\text{Доминирование} = (I - V) + 0,7 \times (VIII + II - IV - VI)$$

$$\text{Дружелюбие} = (VII - III) + 0,7 \times (VIII - II - IV + VI)$$

Таким образом, система баллов по 16 межличностным переменным превращается в два цифровых индекса, которые характеризуют представление субъекта по обозначенным параметрам. В результате проводится анализ личностного профиля – определяются типы отношения к окружающим.

Методика Дж. Морено «Социометрия»

Метод исследования структуры межличностных отношений в малой социальной группе путем изучения выборов, сделанных членами группы по тем или иным социометрическим критериям. Социометрический статус – показатель положения в системе межличностных отношений:

- «звезды» – члены группы, получившие наибольшее количество выборов, неформальные лидеры (1-2);
- «предпочитаемые» – члены группы, получившие половину или чуть меньше количества выборов и не имеющие большого числа отклонений;

– «пренебрегаемые» – член группы, получившие 1-2 выбора и большое число отклонений;

– «изолированные» – член группы, не получившие ни одного выбора или отклонения;

– «отвергаемые» – получили только отклонения и ни одного выбора.

1) взаимность эмоциональных предпочтений – взаимные выборы;

2) наличие устойчивых мини-групп;

3) референтометрия – методика определения круга лиц, чье мнение важно для человека и группы.

1 этап – взаимооценка друг друга членами группы по определенному набору качеств (умный, добрый, веселый и т.д.) по 5-ти бальной системе (1– полное отсутствие, 5 – яркая выраженность).

2 этап – каждый член группы должен знаком «+» отметить 3-5 человек, с кем бы он хотел взаимодействовать и знаком «-» тех, с кем бы мог расстаться без сожаления.

3 этап – индивидуальная беседа с каждым членом группы.

Подсчитывается количество выборов, референтометрический статус, определяются микрогруппы.

Инструкция: Всем ребятам в спортивной группе предлагается ответить на ряд вопросов. В каждом вопросе заложен выбор для себя товарища либо партнера по разным видам деятельности. Сюда входит и спорт, и работа, и отдых. Для того, чтобы результат опроса был более надежным количество выборов должно быть ограничено от одного до трех. Либо респондентам дается указание делать свой выбор в порядке предпочтения, кого бы он поставил на первое место и так далее. Такая процедура способствует более четкой внутренней мотивированности выбора. По сумме выборов полученных на все вопросы от всех членов группы будет выступать своеобразным эмпирическим эквивалентом психологического статуса индивида, то есть своеобразным показателем его положения в системе межличностных отношений (в психологической литературе он называется часто социометрическим статусом).

Примерный опросник.

1. Как ты думаешь, кто из ребят с которыми ты тренируешься обладает организаторскими способностями? И может ли он добиться успеха на этом поприще в будущем?

2. Как ты думаешь, кто бы из ребят с которыми ты занимаешься мог организовать лучше всех вечер отдыха и развлечений?

3. Как ты думаешь, кто из ребят является для тебя авторитетом когда речь идет о вкусах и моде?

4. Кто из ребят твоей спортивной группы смог бы лучше всего подготовить вашу группу к участию в туристическом конкурсе?

5. После окончания спортивной школы с кем бы из твоих спортивных друзей ты не хотел бы расставаться?

6. С кем бы ты хотел готовиться вместе к соревнованиям?

7. Кого бы ты пригласил на свой день рождения из ребят с которыми ты занимаешься?

8. Кто из ребят твоей группы может быть привлечен к проведению интеллектуального конкурса.

9. У вас предстоят ответственные соревнования, с кем бы хотел участвовать в них?

Тематические вопросы:

1. Вы оказались на борту корабля который терпит крушение. Кого из своей группы вы хотели бы видеть капитаном? Если нет первого, то кого вторую очередь? (Лидер – организатор).

2. Вы собираетесь на вечеринку. Кого из своей группы вы хотели бы взять с собой? (Лидер – вдохновитель).

3. Вы формируете команду для ответственной работы. Кого из членов группы Вы взяли бы в первую очередь? Если нет первого, то кого бы вторым? (Лидер – исполнитель).

Обработка и интерпретация результатов

В зависимости от целей исследований обычно выбирают от трех до семи вопросов подобного типа и предлагают каждому члену группы ответить на них со всей серьезностью. Осуществляя выбор, члены группы называют не фамилии тех, кого выбирают, а их порядковые номера по алфавитному списку, который предварительно записывается на доске (это упрощает обработку результатов). Ответы участники исследования заносят в карточку опроса. Далее информация, содержащаяся в карточках опроса, разносится по специальным таблицам (матрицам выбора). Результаты выборов учащихся по каждому критерию оказываются в соответствующей матрице.

Далее информация, содержащаяся в матрицах, переносится в сводную таблицу результатов. Эта таблица и является своеобразным показателем структуры межличностных отношений в группе на период исследования. Она дает возможность четко увидеть систему позиций и психологических статусов ее членов. При интерпретации полученных данных традиционно используются следующие критерии:

1) статусом лидера обладает тот, кто набирает 50 % и более выборов от их возможного количества. При этом необходимо учитывать, что лидерство бывает функциональным и универсальным.

Универсальный лидер – это тот, кто получает 50 % и более выборов от общего возможного их количества по всем критериям (вопросам) или их большинству.

Функциональный лидер – это тот, кто получает такое же количество выборов по одному или нескольким критериям (вопросам);

2) статус предпочитаемого имеют те, кто собирает от 20 до 50 % общего количества выборов;

3) статусом аутсайдера обладают те, которые не получили выборов или имеют их незначительное количество (до 20 %);

4) статус не предпочитаемого имеют те, у кого наибольшее количество отрицательных выборов (если такое исследование проводится).

После проведения методик проведен качественный и количественный анализ результатов.

2.2 Анализ результатов диагностики социально-психологического развития подростков, занимающихся в МБУ «СШ им. Ф.В. Вольфа»

Рассмотрим результаты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Эта методика призвана оценить проявление в межличностных отношениях таких факторов как доминирование – подчинение и дружелюбие – агрессивность. Производилась оценка себя реального, а также каждого спортсмена оценивал эксперт. Таким образом, были получены данные не только по преобладанию какого-либо типа межличностных отношений у каждого спортсмена, но и оценка межличностных отношений со стороны.

Разность в показателях определяет адекватность самооценки в межличностных отношениях:

– адекватная самооценка – совпадение самооценки типа межличностных отношений и оценки эксперта. Совпадением считается определение типа из одного фактора (например, типы дружелюбный и альтруистический относятся к одному фактору – дружелюбие);

– неадекватная самооценка – самооценка типа межличностных отношений и мнение экспертов не совпадает.

В таблице 1 «Определение адекватности самооценки типа межличностных отношений» представлены данные исследования типа межличностных отношений и самооценки респондентов.

Таблица 1 – Определение адекватности самооценки типа межличностных отношений спортсменов (первичная диагностика)

Респондент	Тип межличностных отношений	Адекватность самооценки	Общая оценка
	Самооценка	Оценка экспертов	
Михаил Л.	Альтруистический	Дружелюбный	Адекватная
Настя С.	Авторитарный	Авторитарный	Адекватная
Ирина В.	Дружелюбный	Подозрительный	Неадекватная
Сергей С.	Агрессивный	Агрессивный	Адекватная
Рита К.	Авторитарный	Авторитарный	Адекватная
Андрей Д.	Зависимый	Альтруистический	Неадекватная
Игорь Э.	Авторитарный	Подозрительный	Неадекватная
Карина К.	Агрессивный	Эгоистический	Неадекватная
Максим Т.	Подозрительный	Дружелюбный	Неадекватная
Руслан Т.	Дружелюбный	Авторитарный	Неадекватная
Оксана Д.	Дружелюбный	Подчиняемый	Неадекватная
Василий И.	Дружелюбный	Эгоистический	Неадекватная
Ярослава А.	Подчиняемый	Альтруистический	Неадекватная
Арина П.	Авторитарный	Авторитарный	Адекватная
Иван Л.	Альтруистический	Дружелюбный	Адекватная
Алексей Т.	Дружелюбный	Зависимый	Неадекватная
Ирина Ф.	Дружелюбный	Авторитарный	Неадекватная
Александр К.	Дружелюбный	Авторитарный	Адекватная
Сергей К.	Дружелюбный	Альтруистический	Адекватная
Василиса И.	Альтруистический	Подчиняемый	Неадекватная

Выявлены следующие типы межличностных отношений (смешанные типы не выявлены):

- авторитарный (4 человека);
- эгоистический (0 человек);
- дружелюбный (8 человек);
- альтруистический (3 человека);
- подчиняемый (1 человек);
- зависимый (1 человек);
- агрессивный (2 человека);
- подозрительный (1 человек).

Наглядно типы межличностных отношений в коллективе спортсменов представлены на рисунке 3.

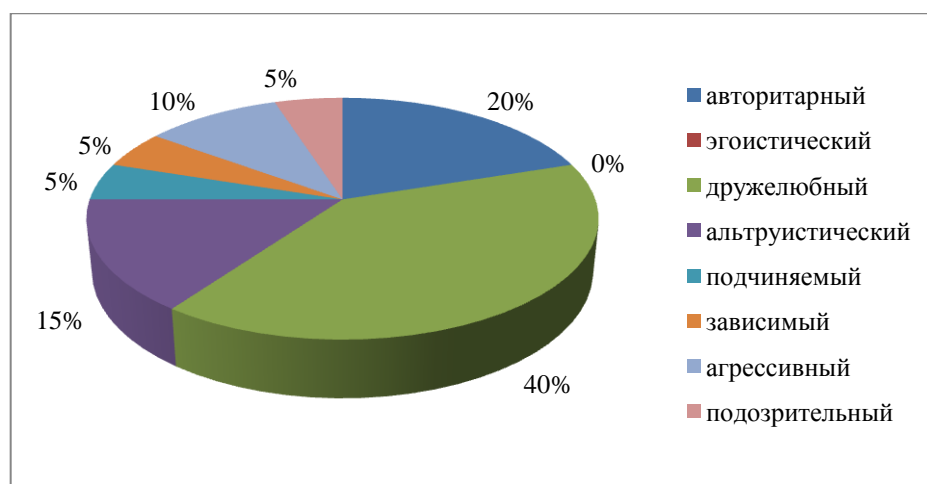


Рисунок 3 – Типы межличностных отношений в коллективе спортсменов (первичная диагностика)

Наглядно соотношение факторов, полученное при исследовании межличностных отношений в коллективе спортсменов, показано на рисунке 4.

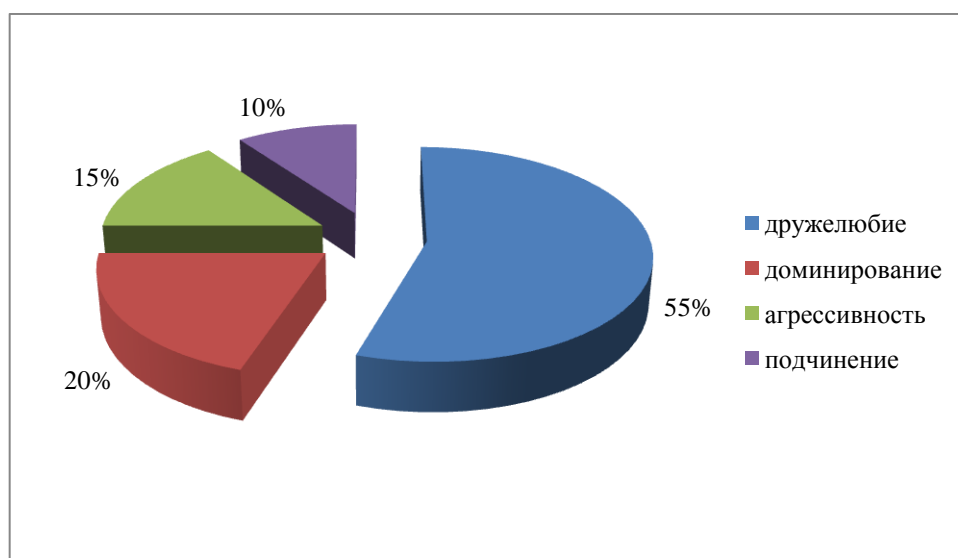


Рисунок 4 – Факторы межличностных отношений, выявленные в коллективе спортсменов (первичная диагностика)

Преобладающим типом межличностных отношений выступает фактор дружелюбие. Фактор подчинение выявлен у наименьшего количества респондентов. Сложившиеся межличностные отношения оценивают адекватно 8 человек (что составляет 40%), большая часть спортсменов в исследуемом коллективе имеют неадекватную самооценку (12 человек, 60%).

Проведя данное исследование можно сделать следующие выводы.

1. В коллективе спортсменов существует адаптивное поведение, т.е. члены групп учитывают мнения, возможности, желания других членов группы.

2. Результаты исследования показали, что связь дружелюбие-доминирование в коллективе является очень сильной.

3. Дети отвечали на вопросы с интересом и по возможности старались делать это честно.

4. В коллективе преобладает фактор дружелюбия который превосходит агрессивность на 40%, а факторы агрессивность и подчинение находятся почти на одинаковом уровне.

Для выявления межличностных и внутригрупповых связей в коллективе нами был изучен социометрический статус спортсменов. Мы модифицировали задание по методике «Социометрия». Результаты, полученные на первом этапе тестирования и представляющие собою социометрическую матрицу, отображены в Таблице 2.

Таблица – 2 Социометрические показатели выборки (первичная диагностика)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		12	0	2	0	0	5	0	3	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0
2	9		2	1	1	0	3	0	2	2	3	0	4	0	0	2	0	5	1	0
3	0	1		9	2	2	1	0	7	0	0	4	0	8	0	7	5	2	0	1
4	1	1	8		3	1	2	0	8	0	2	9	1	0	1	8	1	0	5	0
5	0	0	1	1		0	11	0	0	0	0	11	0	10	1	3	0	5	4	0
6	0	0	1	10	2		1	0	3	0	0	4	0	1	12	5	0	8	1	4
7	3	2	0	7	10	0		0	0	0	1	10	0	2	1	2	1	7	5	0
8	0	0	0	0	3	0	2		2	0	0	0	0	0	0	2	1	8	6	1
9	1	1	6	8	1	1	0	0		0	1	8	1	0	2	10	1	0	0	1
10	0	1	0	0	5	6	0	0	0		0	0	12	0	12	2	1	5	0	1
11	1	1	1	9	3	1	3	0	0	0		4	0	0	2	8	0	1	0	0
12	0	0	0	6	11	9	0	0	1	1	1		0	5	2	8	1	0	1	1
13	2	1	0	11	1	2	0	0	0	8	0	0		0	11	0	1	0	1	2
14	0	0	0	0	12	0	12	0	0	0	0	12	0		7	8	0	4	0	2
15	0	0	0	3	0	12	0	0	0	2	0	0	12	0		8	5	8	4	0
16	1	1	1	6	8	1	1	0	0	3	0	1	8	1	0		2	5	2	2
17	1	2	1	0	11	1	2	0	0	0	8	0	0	11	0	5		3	5	4
18	0	1	1	6	8	1	1	0	0	3	0	1	8	1	0	2	1		2	3
19	0	0	1	0	0	5	6	0	0	0	6	0	0	12	0	2	5	2		1
20	1	1	1	6	8	1	1	0	0	7	0	1	8	1	0	2	8	4	2	
I	9	12	11	14	16	13	14	0	7	7	7	11	9	10	10	18	15	14	12	14
II	5	9	8	11	5	8	8	3	10	5	9	8	7	4	4	5	9	3	2	10
III	17	20	19	74	66	34	40	0	26	13	8	62	33	26	51	87	34	67	42	23

Примечание: I – количество выборов, II – количество взаимных выборов, III – сумма баллов.

По данным социометрии, в исследуемом коллективе спортсменов в первую статусную группу (иерархическую подгруппу) входит 5 человек, что составляет 25% от общего количества спортсменов. 9 человек входят во вторую статусную группу, которая составляет 45% от общего количества спортсменов. 4 человека входят в третью статусную группу, которая составляет 20% от общего количества спортсменов. 2 человека составляют четвёртую статусную группу, это – 10% от общего количества спортсменов. Наиболее многочисленной по количеству членов является вторая статусная группа (подгруппа). Таким образом, в целом, весь коллектив спортсменов можно охарактеризовать как достаточно социально активный, при этом, отношения в коллективе нестабильные, хотя спортсмены активно общаются друг с другом.

Результаты, полученные на первом этапе тестирования и представляющие собою социометрическую матрицу, отображены на рисунке 5.

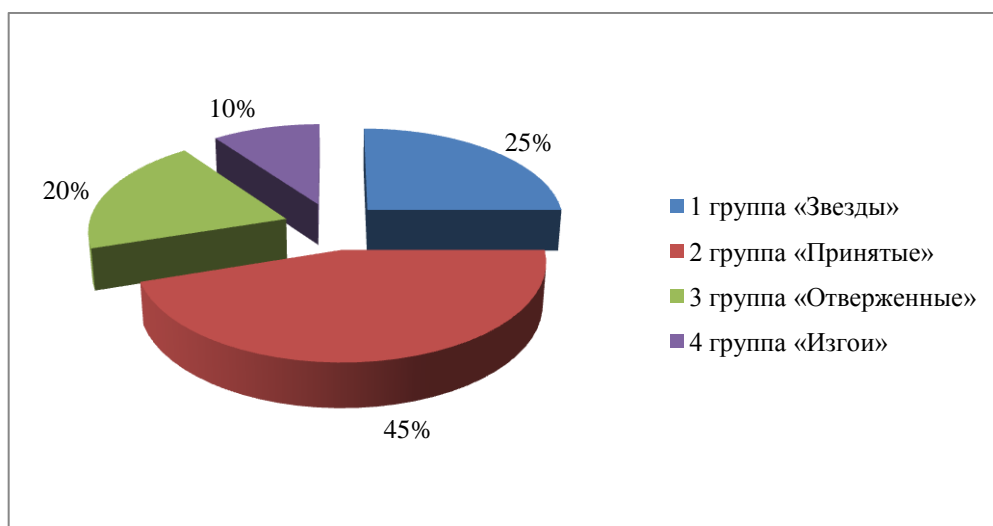


Рисунок 5 – Результаты социометрии (первичная диагностика)

Лидеров («звёзд») в коллективе спортсменов пятеро: № 4, 5, 12, 16, 18. «Изгоев» («изолированных») двое: № 8, 11. Большинство в коллективе спортсменов составляют «предпочитаемые» («принятые») – 9 человек. Менее

многочисленной частью коллектива спортсменов являются «пренебрегаемые» («отверженные») – 4 человека.

Проведя данное исследование в коллективе подростков, занимающихся в отделении биатлона, можно сделать следующие выводы.

1. В коллективе спортсменов существует адаптивное поведение, т.е. члены коллектива учитывают мнения, возможности, желания других членов коллектива.

2. Спортсмены с интересом отвечали на предоставленные вопросы и по возможности старались делать это честно.

3. Результаты исследования показали, что связь дружелюбие-доминирование в коллективе является очень сильной.

4. В коллективе преобладает фактор дружелюбия, а факторы подчинения и агрессивность находятся почти на одинаковом уровне (фактор дружелюбие превосходит агрессивность на 40%).

В целом, весь данный коллектив спортсменов можно охарактеризовать как достаточно социально активный, при этом, отношения в коллективе нестабильные, хотя спортсмены активно общаются друг с другом. Исходя из результатов исследования межличностных отношений, можно сказать, что, степень благоприятности психологического микроклимата средняя и для улучшения межличностных отношений требуется психолого-педагогическая коррекция.

2.3 Разработка и апробация программы совместной работы тренера и родителей по сопровождению социально-психологического развития ребенка-спортсмена

В процессе занятия спортом основной целью тренера и родителей является формирование гармоничной личности. Это свидетельствует о необходимости создания эффективного психолого-педагогического

сопровождения процесса подготовки в системе целенаправленного социально-психологического развития личности ребенка-спортсмена.

Исходя из результатов диагностического исследования, в октябре 2017 г. – феврале 2018 г. в МБУ «Спортивная школа им. Ф.В. Вольфа Енисейского района» апробирована программа совместной работы тренера и родителей по сопровождению социально-психологического развития ребенка-спортсмена.

Программа работы с родителями «Семья»

Идея программы: установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого воспитанника МБУ «Спортивная школа им. Ф.В. Вольфа Енисейского района».

Цель программы: взаимодействие МБУ «Спортивная школа им. Ф.В. Вольфа Енисейского района» и семьи; установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – социально-психологическое развитие ребенка-спортсмена.

Задачи программы:

1. Выработать единые установки в подходе к воспитанию в МБУ «Спортивная школа им. Ф.В. Вольфа Енисейского района» и в семье.
2. Создать благоприятную воспитывающую среду детей и родителей.
3. Разработать и пропагандировать лучшие модели воспитания в семье.
4. Разработать методические рекомендации по воспитанию детей в семье.

Принципы в работе с семьей:

- системность,
- уважительность,
- единство общественного и семейного воспитания,
- оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Цели и задачи работы с семьей:

- просветительская – повышение педагогической культуры родителей;

– консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка;

– коммуникативная – обогащение семей опытом по воспитанию детей.

Ожидаемые результаты:

– укрепление взаимосвязей в семье.

– разработка модели успешного семейного воспитания.

– повышение педагогической культуры родителей.

– активное участие родителей в общешкольных мероприятиях.

– проведение родительских собраний при явке до 90 % родителей.

– соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения.

– сокращение числа неблагополучных семей из числа родителей воспитанников спортивной школы.

План мероприятий по реализации цели и задач

Наименование мероприятия		Срок реализации мероприятия
<i>Подготовительный этап</i>		
Информационный поиск и знакомство с опытом включения родителей в повседневную жизнь спортивной школы		Октябрь 2017 г.
Оценить ресурсные возможности спортивной школы для создания сообщества детей и взрослых		Октябрь 2017 г.
Выявить мнение родителей и детей (анкеты, опросы и др. формы)		Октябрь 2017 г.
Повышение квалификации тренеров-преподавателей по данной проблеме и обеспечение методического сопровождения		Октябрь 2017 г.
Составить картотеку «Организация общих дел»		Октябрь 2017 г.
Создание ресурсных условий для создания воспитательной системы.		Октябрь 2017 г.
<i>Практический этап</i>		
обучение	воспитание	
Привлечение родителей к организации и проведению элективных курсов, познавательных лекций и бесед	Организация, подготовка и проведение коллективных творческих проектов: семья месяца; тренер месяца	Ноябрь 2017 г.
Привлечение воспитанников и родителей к экспертизе качества образования	Проведение спортивного праздника «Спортивная семья»	Декабрь 2017 г.
Изучение образовательных запросов детей и родителей, а также возможностей преподавателей	Проведение «Дня благодарения родителей»	Январь 2018 г.
Организация учебных экскурсий по месту деятельности родителей	«Школа для родителей» (тематические беседы квалифицированных специалистов: медработников, представителей правоохранительных органов, психологов, пожарных, юристов)	Январь 2018 г.

День открытых дверей для родителей (проведение открытых учебных тренировок, консультации педагогических работников, самопрезентация спортивной школы)	Открытые первенства Енисейского района по греко-римской борьбе (перед новогодними каникулами, в конце учебного года) День здоровья. День защитника Отечества.	Февраль 2018 г.
Обеспечение информационной образовательной среды	Систематизация банка данных о воспитанниках и родителях	Февраль 2018 г.
Работа «Школы для родителей»	Выпуск печатной газеты спортивной школы.	Февраль 2018 г.
<i>Обобщающий этап</i>		
1. Обобщение опыта семей по воспитанию детей		Март 2018 г.
2. Создание банка данных о положительном опыте		Март 2018 г.
3. Обновление и перестройка воспитательной системы с учетом социальных потребностей		Март 2018 г.

Формы сотрудничества

Собрание, где обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы родителей и детей. Собрание может иметь форму конференции, диспута, коллективного творческого дела.

Формы познавательной деятельности

- День открытых дверей;
- Праздники, турниры. Родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов; в спортивных праздниках могут соревноваться дети и родители, могут быть смешанные команды.

Формы трудовой деятельности

- Оформление (плакаты);
- Материально-финансовая помощь спортивной школе (спонсорство, благотворительность).

Формы досуга

- Совместные оздоровительная работа семьи и школы;
- Экскурсии, походы.

В отделении биатлона создан родительский комитет, которые помогал в организации учебно-тренировочного процесса:

- приобретение спортивного инвентаря;
- сопровождение детей на соревнования и учебно-тренировочные сборы;
- организация и участие в мероприятиях (праздники, походы, экскурсии).

Регулярно родители приглашались на просмотр соревнований, учебно-тренировочных занятий, открытых занятий. Родители привлекались к судейству соревнований с согласия тренера. Родители выезжали на соревнования в другие города и регионы для оказания помощи тренеру.

2.4 Оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения социально-психологического развития ребенка-спортсмена

На этапе контрольного эксперимента мы провели повторно диагностики, которые использовали на первом этапе и получили следующие результаты. В таблице 3 представлены данные исследования типа межличностных отношений и самооценки респондентов.

Таблица 3 – Определение адекватности самооценки типа межличностных отношений спортсменов (повторная диагностика)

Респондент	Адекватность самооценки	Тип межличностных отношений	Общая оценка
	Оценка «со стороны»	«Самооценка»	
Михаил Л.	Дружелюбный	Альтруистичный	Адекватная
Настя С.	Авторитарный	Авторитарный	Адекватная
Ирина В.	Подозрительный	Дружелюбный	Неадекватная
Сергей С.	Авторитарный	Агрессивный	Адекватная
Рита К.	Авторитарный	Авторитарный	Адекватная
Андрей Д.	Альтруистический	Зависимый	Неадекватная
Игорь З.	Подозрительный	Авторитарный	Неадекватная
Карина К.	Эгоистичный	Агрессивный	Неадекватная
Максим Т.	Дружелюбный	Подозрительный	Неадекватная
Руслан Т.	Авторитарный	Дружелюбный	Неадекватная
Оксана Д.	Подчиняемый	Дружелюбный	Неадекватная
Василий И.	Дружелюбный	Дружелюбный	Адекватная
Ярослава А.	Альтруистичный	Подчиняемый	Неадекватная
Арина П.	Авторитарный	Авторитарный	Адекватная
Иван Л.	Дружелюбный	Альтруистичный	Адекватная
Алексей Т.	Зависимый	Дружелюбный	Неадекватная
Ирина Ф.	Авторитарный	Дружелюбный	Неадекватная
Александр К.	Авторитарный	Дружелюбный	Адекватная
Сергей К.	альтруистичный	Дружелюбный	Адекватная
Василиса И.	Подчиняемый	Альтруистический	Неадекватная

Выявлены следующие типы межличностных отношений (смешанные типы не выявлены) (Таблица 4).

Таблица 4 – Типы межличностных отношений

Тип межличностных отношений	Первичная диагностика	%	Повторная диагностика	%	Относительная величина
авторитарный	4	20	3	15	5
эгоистический	0	0	0	0	0
дружелюбный	8	40	9	45	5
альтруистический	3	15	4	20	5
подчиняемый	1	5	1	5	0
зависимый	1	5	1	5	0
агрессивный	2	10	1	5	5
подозрительный	1	5	1	5	0

Соотношение факторов, полученное при исследовании межличностных отношений в коллективе спортсменов на этапах первичной и повторной диагностик, отражено в рисунке 6.

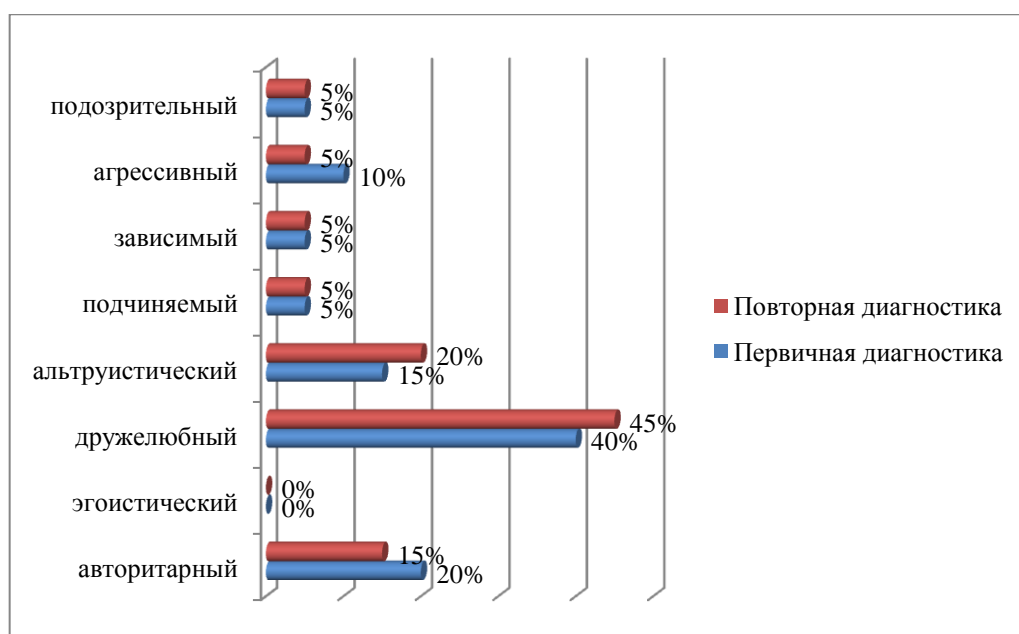


Рисунок 6 – Динамика адекватности самооценки типа межличностных отношений спортсменов

Анализ полученных данных свидетельствует, что спортсменов с альтруистическим и дружелюбным типом межличностных отношений стало на 1 человека больше, а с агрессивным и авторитарным – на 1 меньше. Остальные

типы остались на прежнем уровне. Относительная величина в динамике составляет 5%.

Результаты, полученные на этапе повторной диагностики и представляющие собою социометрическую матрицу, отображены в Таблице 5.

Таблица 5 – Социометрические показатели выборки (повторная диагностика)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		12	0	2	0	0	5	0	3	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0
2	9		2	1	1	0	3	2	2	2	3	0	4	0	0	2	0	5	1	0
3	0	1		9	2	2	1	0	7	0	0	4	0	8	0	7	5	2	0	1
4	1	1	8		3	1	2	2	8	3	2	9	1	0	1	8	1	0	5	0
5	0	0	1	1		0	11	0	0	0	0	11	0	10	1	3	0	5	4	0
6	0	0	1	10	2		1	0	3	2	0	4	0	1	12	5	0	8	1	4
7	3	2	0	7	10	0		0	0	0	1	10	0	2	1	2	1	7	5	0
8	0	0	0	0	3	0	2		2	0	0	0	0	0	0	2	1	8	6	1
9	1	1	6	8	1	1	0	0		0	1	8	1	0	2	10	1	0	0	1
10	0	1	0	0	5	6	0	2	0		0	0	12	0	12	2	1	5	0	1
11	1	1	1	9	3	1	3	0	0	0		4	0	0	2	8	0	1	0	0
12	0	0	0	6	11	9	0	0	1	1	1		0	5	2	8	1	0	1	1
13	2	1	0	11	1	2	0	3	0	8	0	0		0	11	0	1	0	1	2
14	0	0	0	0	12	0	12	0	0	0	0	12	0		7	8	0	4	0	2
15	0	0	0	3	0	12	0	0	0	2	0	0	12	0		8	5	8	4	0
16	1	1	1	6	8	1	1	0	0	3	0	1	8	1	0		2	5	2	2
17	1	2	1	0	11	1	2	2	0	0	8	0	0	11	0	5		3	5	4
18	0	1	1	6	8	1	1	0	0	3	0	1	8	1	0	2	1		2	3
19	0	0	1	0	0	5	6	4	0	0	6	0	0	12	0	2	5	2		1
20	1	1	1	6	8	1	1	0	0	7	0	1	8	1	0	2	8	4	2	
I	9	12	11	14	16	13	14	5	7	7	7	11	9	10	10	18	15	14	12	14
II	5	9	8	11	5	8	8	6	10	5	9	8	7	4	4	5	9	3	2	10
III	17	20	19	74	66	34	40	10	26	13	21	62	33	26	51	87	34	67	42	23

Примечание: I – количество выборов, II – количество взаимных выборов, III – сумма баллов.

Результаты, полученные на этапе повторной диагностики и представляющие собою социометрическую матрицу, отображены на рисунке 7.

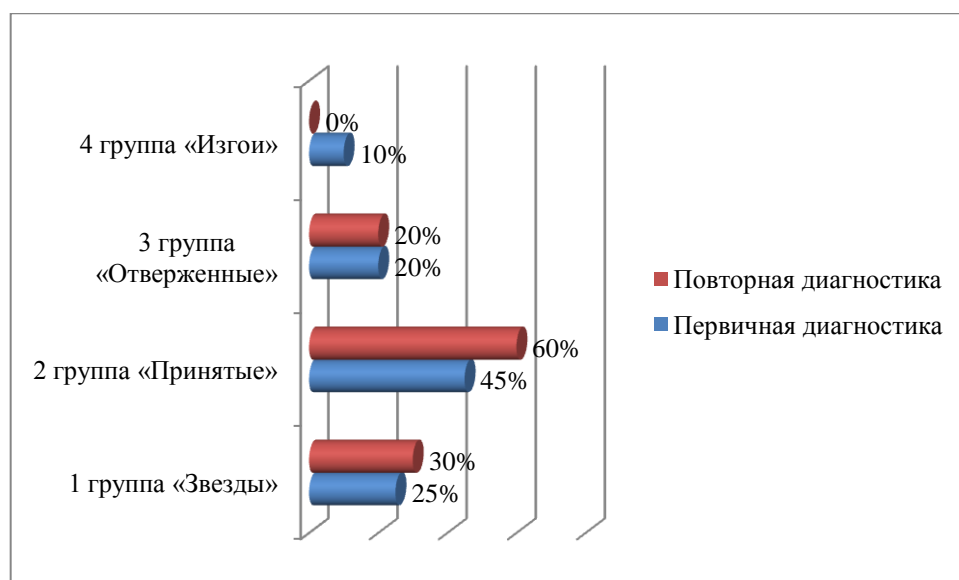


Рисунок 7 – Результаты социометрии на этапах первичной и повторной диагностик

По данным социометрии, в исследуемом коллективе спортсменов в первую статусную группу (иерархическую подгруппу) входит 6 человек, что составляет 30% от общего количества спортсменов. 12 человек входят во вторую статусную группу, которая составляет 60% от общего количества спортсменов. 2 человека входят в третью статусную группу, которая составляет 10% от общего количества спортсменов. В четвёртую статусную группу не вошёл никто. Это говорит о том, что двое спортсменов, которые на этапе первичной диагностики относились к группе «изгои» вошли в группу «отверженных», то есть поднялись на статус выше. В то же время первая статусная группа увеличилась на 5%, а вторая – на 15%. Это так же свидетельствует о положительной динамике межличностных отношений. В целом, весь коллектив спортсменов можно охарактеризовать как достаточно социально активный, отношения в коллективе постепенно стабилизируются, спортсмены активно общаются друг с другом.

Таким образом, после реализации программы совместной работы тренера и родителей произошли изменения в социально-психологическом развитии подростков-спортсменов. У них отмечается проявление таких качеств, как

смелость, выдержка, самообладание, дисциплинированность, решительность, инициативность. В процессе работы тренеры и родители проявили требовательность в сочетании с одобрением, убеждением, разъяснением.

После реализации программы совместной работы тренера и родителей произошли изменения в коллективе спортсменов. Большинство спортсменов считают, что коллектив стал менее пассивен, появилась уверенность в поддержке в трудную минуту, спортсмены стали проявлять активность в спортивной жизни, с большим интересом посещать тренировки. Итак, можно сделать вывод, что в процессе коррекционной работы социально-психологические отношения в коллективе спортсменов показали положительную динамику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Социально-психологическое развитие рассматривается как процесс постоянного физического, психологического и социального роста человека, накопления новообразований, освоения социального пространства, определение в нем собственного места и положения, которое происходит в постоянно расширяющихся сферах деятельности и социальных контрактов.

Социально-психологическое развитие ребенка-спортсмена имеет свои особенности в различные возрастные периоды. В дошкольном возрасте (3-6 лет) этот период происходит развитие и формирование эмоционально-волевой сферы ребенка. Необходимо формировать эмоционально-двигательную сферу, развивать координацию, смелость, чувство темпа, прививать любовь к Родине, чувство патриотизма, любовь к семье. В младшем школьном возрасте (7-11 лет) происходит развитие интеллектуальной сферы личности ребенка и самостоятельности. Закладывается школа спортивного мастерства. Осуществляется подготовка к участию в соревнованиях, формируются умения и навыки психической регуляции. В подростковом возрасте (12-15 лет) происходит формирование направленности личности и отрыв от родителей. Большое значение имеет общение со сверстниками. На данном возрастном этапе важным является формирование мечты в спорте. Происходит актуализация своего «Я» в спорте.

Одним из значимых факторов в формировании личности юных спортсменов в учебно-тренировочном процессе является личность взрослого – тренера, родителей. Тренер учитывает психолого-педагогические аспекты тренировочного и соревновательного процесса, анализирует особенности психологического климата в команде, учитывает личностные характеристики спортсменов, может оказать психологическую помощь спортсменам в трудных соревновательных ситуациях. Деятельность тренера способствует развитию личности юных спортсменов (адекватный образ «Я», уверенность, ценностные

ориентации, мотивационно-потребностная сфера). Это оказывает положительное влияние на развитие личности, воздействуя при этом на его психологическую устойчивость. Учет потребностей юных спортсменов в эмоциональной поддержке, использование адекватных методов руководства со стороны тренера приводит к положительным взаимоотношениям юного спортсмена с тренером, создает благоприятный социально-психологический климат в группе спортсменов, положительно влияет на процесс развития личностных особенностей спортсмена.

Успехи ребенка в спорте во многом зависят и от включенности родителей в его спортивную жизнь. От того, как родители поддерживают ребенка и какого результата от него ожидают, во многом зависит его самореализация в спорте. Однако неграмотное поведение родителей в тренировочное и внетренировочное время может отрицательно сказаться на всей подготовке и на процессе формирования личности юного спортсмена в целом. Поэтому важным вопросом является отношение родителей к учебно-тренировочному процессу спортсмена и их роли в формировании личности.

Нами было организовано экспериментальное исследование, направленное на изучение особенностей социально-психологического развития ребенка-спортсмена. Экспериментальное исследование проведено на базе МБУ «Спортивная школа им. Ф.В. Вольфа Енисейского района». Выборка представлена 20 подростками, занимающимися в отделении биатлона. Возраст респондентов: 12-13 лет.

Проведя данное исследование в коллективе подростков, занимающихся в отделении биатлона, можно сделать следующие выводы. В коллективе спортсменов существует адаптивное поведение, т.е. члены коллектива учитывают мнения, возможности, желания других членов коллектива. Результаты исследования показали, что связь дружелюбие-доминирование в коллективе является очень сильной. В коллективе преобладает фактор дружелюбия, а факторы подчинения и агрессивность находятся почти на одинаковом уровне (фактор дружелюбие превосходит агрессивность на 40%).

В целом, данный коллектив спортсменов можно охарактеризовать как достаточно социально активный. Отношения в коллективе нестабильные, хотя спортсмены активно общаются друг с другом. Исходя из результатов исследования, можно сказать, что, степень благоприятности психологического микроклимата средняя и для улучшения межличностных отношений требуется психолого-педагогическая коррекция.

Исходя из результатов диагностического исследования, в октябре 2017г. – марте 2018 г. апробирована программа совместной работы тренера и родителей по сопровождению социально-психологического развития ребенка-спортсмена «Семья». Цель программы: взаимодействие МБУ «Спортивная школа им. Ф.В. Вольфа Енисейского района» и семьи; установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение социально-психологического развития ребенка-спортсмена.

Анализ результатов повторной диагностики показал, после реализации программы совместной работы тренера и родителей по сопровождению социально-психологического развития ребенка-спортсмена произошли изменения в коллективе спортсменов. Большинство спортсменов считают, что коллектив стал менее пассивен, появилась уверенность в поддержке в трудную минуту, спортсмены стали проявлять активность в спортивной жизни, с большим интересом посещать тренировки. Итак, можно сделать вывод, что в процессе коррекционной работы социально-психологические отношения в коллективе спортсменов показали положительную динамику.

Задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы в ходе экспериментального исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ал Арджа Мохаммед Али Мохаммед. Психолого-педагогическое сопровождение юных спортсменов командных видов спорта (на примере футбола и хоккея) : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ал Арджа Мохаммед Али Мохаммед. – Санкт-Петербург, 2016. – 28 с.
2. Алексеева, Н. И. Разрешение межличностных конфликтов в спортивной команде / Н. И. Алексеева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razreshenie-mezhlichnostnyh-konfliktov-v-sportivnoy-komande>
3. Аркаев, Л. Я. Как готовить чемпионов / Л. Я. Аркаев, Н. Г. Сучилин. – Москва : Физкультура и спорт, 2004. – 169 с.
4. Бальсевич, В. К. Тренер и родители / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 10. – С. 36-40.
5. Букова, Л. М. Психологические особенности личности и перспективность юных футболистов / Л. М. Букова, В. Ф. Кровяков // Педагогика и психология. – 2012. – № 9. – С. 25–29.
6. Вайнберг, Р. Стратегия тренерской деятельности с целью формирования самоуверенности спортсменов / Р. Вайнберг, Р. Гров, А. Джексон // Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов : хрестоматия / Сост.: И.П. Волков, Н.С. Цикунова. – Москва, 2005. – С. 219–222.
7. Гасанов, Н. В. Взаимодействие тренера и родителей в организации культурно-досуговой деятельности воспитанников / Н. В. Гасанов // Наука и школа. – 2013. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-trenera-i-roditeley-v-organizatsii-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-vospitannikov>
8. Гасанов, Н. В. Педагогическая позиция тренера в организации культурно-досуговой деятельности воспитанников / Н. В. Гасанов, В. Г. Козынченко,

- В. В. Малахов // Наука и школа. – 2012. – №5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-pozitsiya-trenera-v-organizatsii-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-vospitannikov>
9. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта / Г. Д. Горбунов. – Москва : Советский спорт, 2006. – 294 с.
 10. Горская, Г. Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов / Г. Б. Горская. – Краснодар: КубГУФКСТ, 2008. – 220 с.
 11. Дегтярев, В. И. Роль тренера в жизни спортсмена / В. И. Дегтярев, Е. В. Егорычева // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. - Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=13806>
 12. Демина, Д. С. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития подростков (на примере индивидуальных и групповых видов спорта) : автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Демина Диана Сергеевна. – Нижний Новгород, 2014. - 32 с.
 13. Деминский, А. Ц. Основные закономерности учебно-тренировочного процесса спортсмена / А. Ц. Деминский // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – №10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-zakonomernosti-uchebno-trenirovochnogo-protssessa-sportsmena>
 14. Дымова, Ю. Ю. Роль тренера в становлении личности юного спортсмена / Ю. Ю. Дымова // Инновационные тенденции развития системы образования : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 февр. 2016 г.) / ред.кол.: О. Н. Широко. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 276-277.
 15. Залалетдинов, А. Р. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности у футболистов разного возраста / А. Р. Залалетдинов, Н.А. Ярыгина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №4 (23). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-sportivnoy-deyatelnosti-u-futbolistov-raznogo-vozhra>

16. Зуб, И. В. Нравственно-волевое воспитание младших школьников в процессе начальных занятий дзюдо : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. В. Зуб. – Санкт-Петербург, 2005. – 24 с.
17. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с.
18. Кабанов, С. В. Развитие нравственно-волевой сферы юных боксеров на начальном этапе подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. В. Кабанов. – Майкоп, 2005. – 18 с.
19. Киселев, Ю. Я. Управление психологической подготовкой в спорте / Ю. Я. Киселев, В. Р. Малкин. – Москва : Физкультура и спорт, 2008. – 200с.
20. Логинов, Л. В. Развитие физических и нравственно-волевых качеств юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Логинов. – Ярославль. 2007. – 26 с.
21. Лукманова, Н. Б. Личностно-ориентированный подход как компонент психолого-педагогического сопровождения спортивной тренировки юных гимнасток / Н. Б. Лукманова, Ю.В. Ядовина // Школа XXI века: тенденции и перспективы : материалы III Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 27 февр. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 71-72.
22. Малкин, В. Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе: учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 102 с.
23. Малкин, Е. С. Особенности труда специалистов в области спорта / Е. С. Малкин // Интернет-журнал Науковедение. – 2013. – №6 (19). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-truda-spetsialistov-v-oblasti-sporta>
24. Матвеева, А. В. Формирование физической культуры личности детей старшего дошкольного возраста с учетом их половых различий : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. В. Матвеева. – Санкт-Петербург, 2008. – 30 с.

25. Мельникова, А. Н. Тренер как основное звено в деятельности спортивной школы / А. Н. Мельникова // Молодой ученый. – 2017. – №15. – С. 666-668. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/42321/>
26. Мельхер, Д. А. Роль тренера и родителей в формировании личности детей различного возраста, занимающихся фигурным катанием / Д. А. Мельхер, Е. В. Мельник, Н. К. Волков // <http://elib.sportedu.by/handle/123456789/415>
27. Михальченко, С. А. Психология спортивной деятельности. Психологические проблемы личности спортсмена и тренера / С. А. Михальченко, Т. Н. Первых // Рудиковские чтения: материалы XIII Международной научнопрактической конференции психологов физической культуры и спорта (11-12 мая 2017 г.) / под общей ред. Ю. В. Байковского, А. В. Вошинина. – Москва: РГУФКСМиТ, 2017. – С. 207-210.
28. Москвин, В. А. Волевая регуляция и особенности мотивации юных футболистов / В. А. Москвин, Н. В. Москвина, Н. С. Шумова // European journal of education and applied psychology. – 2016. – №1. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/volevaya-regulyatsiya-i-osobennosti-motivatsii-yunyh-futbolistov
29. Нистратов, Е. Д. Оптимизация структуры тренировочных нагрузок в годичном цикле подготовки юных футболистов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Д. Нистратов. – Смоленск, 2000. – 19 с.
30. Нифонтов, М. Ю. Критерии психологического отбора футболистов на этапе спортивного совершенствования : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Нифонтов Максим Юрьевич. – Санкт-Петербург, 2010. – 25 с.
31. Овечкина, И. В. Изучение межличностных отношений в системе «Тренер – спортсмен» / И. В. Овечкина // Инновационная наука. – 2017. – №2-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-mezhlichnostnyh-otnosheniy-v-sisteme-trener-sportsmen>
32. Петруняк, Д. Б. Трудности взаимодействия в системе «тренер – спортсмен - родители спортсмена» с точки зрения тренера / Д. Б. Петруняк // Научные исследования и разработки в спорте: вестник аспирантуры и докторантуры.

- Санкт-Петербург : Изд-во НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2014. – Вып. 22. – С.56-59.
33. Полянчиков, Д. В. Методика формирования игрового внимания у юных хоккеистов 11-12 лет : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.В. Полянчиков. – Омск, 2006. – 24 с.
34. Попов, Д. В. Взаимосвязь предстартовых состояний тренера и спортсмена (на материале единоборств) : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Д. В. Попов. – СанктПетербург, 2003. – 16 с.
35. Психологическая подготовка спортсменов: учебно-методическое пособие / Сост. А. М. Ахатов, И. В. Работин. – КамГАФКСиТ, 2008. – 56 с.
36. Психологическое обеспечение спортивной деятельности / Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта / под ред. Г. Д. Бабушкина. – Омск, 2006. – 380с.
37. Психология физической культуры: учебник для факультетов физической культуры /под ред. проф. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – Сургут: Винчера, 2014. – 602 с.
38. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности : монография / Л. Г. Уляева, Е. В. Мельник и др.; под общ ред. Л. Г. Уляевой. – Москва : Издатель Мархотин П.Ю., 2014. – 236 с.
39. Родин, А. В. «Тренерские ключи» - эффективный методический прием технико-тактической подготовки в спортивных играх / А. В. Родин, В. А. Ермаков // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2017. – №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trenerskie-klyuchi-effektivnyu-metodicheskiy-priem-tehniko-takticheskoy-podgotovki-v-sportivnyh-igrah>
40. Сагова, З. А. Профессиональная рефлексия как фактор успешности тренера в спорте / З. А. Сагова, В. М. Каптурова // Национальный психологический журнал. – 2017. – №2 (26). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-refleksiya-kak-faktor-uspeshnosti-trenera-v-sporte>

41. Самойлов, Н. Г. Актуальность исследования психологического здоровья личности спортсменов / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева // Рудиковские чтения: материалы XIII Международной научнопрактической конференции психологов физической культуры и спорта (11-12 мая 2017 г.) / под общей ред. Ю. В. Байковского, А. В. Воцинина. – Москва: РГУФКСМиТ, 2017. – С. 67-73.
42. Сергеева, А. И. Роль тренера в формировании личности юных баскетболистов / А. И. Сергеева // Школьная педагогика. – 2016. – №1. – С. 29-32. - Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/19/591/>
43. Сердюкова, Е. И. Влияние отношения родителей на спортивный результат юных спортсменок, специализирующихся в эстетической гимнастике / Е. И. Сердюкова, Г. Б. Горская // Рудиковские чтения: материалы XIII Международной научнопрактической конференции психологов физической культуры и спорта (11-12 мая 2017 г.) / под общей ред. Ю. В. Байковского, А. В. Воцинина. – Москва: РГУФКСМиТ, 2017. – С. 390-394.
44. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие / Л. К. Серова. – Москва : Советский спорт, 2007. – 116 с.
45. Сметанин, А. Г. Классификация средств и методов психической подготовки спортсменов / А. Г. Сметанин, А. В. Адамянц // Теория и практика физической культуры и спорта в условиях модернизации образования : Материалы Всеросс. научно-практич. конф. / Удмурт. ун-т. – Ижевск, 2009. – С. 443–444.
46. Солодков, А. С. Роль психологической составляющей при формировании спортивных команд / А. С. Солодков, Н. А. Матин // Ученые записки университета Лесгафта. – 2016. – №11 (141). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihologicheskoy-sostavlyayuschey-pri-formirovaniy-sportivnyh-komand>
47. Соломченко, М. А. Противоречия между тренерами и требованиями к поведению спортсменов / М. А. Соломченко, П. Ю. Алдошин // Наука-2020. – 2016. – №5 (11). – Режим доступа:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/protivorechiya-mezhdu-trenerami-i-trebovaniyami-k-povedeniyu-sportsmenov>
48. Соломченко, М. А. Содержание деятельности тренера и основные принципы работы со спортсменами / М. А. Соломченко, Р. А. Прохоров // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – №5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-deyatelnosti-trenera-i-osnovnye-printsipy-raboty-so-sportsmenami>
49. Стукало, Л. М. О роли тренера в психологической и педагогической подготовке спортсменов к соревновательной деятельности / Л. М. Стукало // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2011. – №. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-trenera-v-psihologicheskoy-i-pedagogicheskoy-podgotovke-sportsmenov-k-sorevnovatelnoy-deyatelnosti>
50. Уляева, Л. Г. Проблема психологических проявлений индивидуальности в спортивной деятельности / Л. Г. Уляева, Б. Б. Раднагуруев // Материалы Всероссийской научно-методической конф. «Современные технологии в спортивных играх» 12-15 окт. – Омск, 2005. С.71–75.
51. Федорова, С. П. Социометрический анализ особенностей социально-психологического взаимодействия пары «Тренер-спортсмен» / С. П. Федорова // Вестник БГУ. – 2011. – №5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiometricheskiy-analiz-osobennostey-sotsialno-psihologicheskogo-vzaimodeystviya-pary-trener-sportsmen>
52. Хакунов, Н. Х. Профессионально значимые личностные качества спортивного педагога / Н. Х. Хакунов, С. А. Хазова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – №2 (117). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-znachimye-lichnostnye-kachestva-sportivnogo-pedagoga>
53. Чермит, З. К. Формирование социально-психологической защищенности личности юных спортсменов (на примере дзюдо) : автореф. дис. ... канд. псих. наук: 13.00.04 / Чермит Зубер Казбекович. – Краснодар, 2005. – 30с.

Научные концепции социально-психологического развития личности

Автор	Концепция	Основные работы	Методы исследования	Вклад в психологию
БИХЕВЕОРИЗМ				
Джон Уотсон (1878-1958) (США)	Классический бихевиоризм. Предмет анализа перемещен с гипотетических внутренних причин на влияние внешнего окружения. Зависимость поведения от воздействия внешних, социальных факторов-стимулов: базовая схема «стимул — реакция». Огромная роль научения, прошлого опыта: научение = развитие. Факторы развития: социальный фактор, научение	«Обучение животных» (1903), «Поведение» (1914), «Психология с точки зрения бихевиориста» (1919), «Бихевиоризм» (1925), «Психологический уход за ребенком» (1928).	Наблюдение, экспериментальное научение	Основатель классического бихевиоризма. Оптимизм в отношении возможностей обучения человека, привлечение внимания к условиям среды
Эдвард Торндайк (1874-1949) (США)	Оперантное научение. Сформулировал четыре основных закона научения. 1. Закон повторения (упражнения). Чем чаще повторяется связь между стимулом и реакцией, тем быстрее она закрепляется и тем она прочнее. 2. Закон эффекта (подкрепления). При выучивании реакций закрепляются те из них, которые сопровождаются подкреплением (положительным или отрицательным). 3. Закон готовности. Состояние субъекта (испытываемые им чувства голода, жажды) безразлично для выработки новых реакций.	«Принципы обучения, основанные на психологии» (1929); «Психология обучения взрослых» (1931); «Психология арифметики» (1932); «Вопросы преподавания алгебры» (1934); «Процесс учения у человека» (1935); «Бихевиоризм» (1998).	Наблюдение, экспериментальное научение в проблемном ящике, лабиринте, экспериментальный анализ поведения	Своими работами Торндайк показал, что психология как наука выходит далеко за рамки простой механики и биологии. В ее основании лежат совсем другие начала, а сфера исследования распространяется помимо самого организма и на область его взаимодействия с внешней средой. Хотя биопсихические схемы Торндайка были довольно ограниченными, он проложил новый путь в развитии науки психологии, подготовив почву

	4. Закон ассоциативного сдвига (смежности во времени). Нейтральный стимул, связанный по ассоциации со значимым, тоже начинает вызывать нужное поведение.			для возникновения бихевиоризма.
Фредерик Скиннер (1904-1990) (США)	Радикальный бихевиоризм Основное внимание - влиянию внешнего окружения. Велико значение в жизни людей оперантного научения, при котором поведенческие модели определяются их последствиями (характером подкрепления), т.е. поведение объясняется в терминах стимулов и подкрепляющих последствий. Поведенческие реакции складываются постепенно и постоянно. Факторы развития: Социальный фактор, научение	«Поведение организмов» (1938), «Наука и поведение» (1953), «Вербальное поведение» (1957), «По ту сторону свободы и достоинства» (1971) «О бихевиоризме» (1974).	Наблюдение, экспериментальное научение в проблемном ящике, экспериментальный анализ поведения	Раздвигание рамок теории научения до более сложных моделей оперантного поведения. Привлечение внимания к условиям социальной среды, к характеристикам подкрепления поведения индийского вида. Широкое практическое применение (модификация поведения, оперантные техники для коррекции поведенческих проблем, программированное обучение)
Эдвард Чейз Толмен (1886-1959) (США)	Когнитивный бихевиоризм В 1948 ввел понятие внутренней переменной и «когнитивной карты». К.карта - это структура, которая складывается в мозгу животного в результате переработки поступающих извне воздействий. Уделяя большое внимание вопросам научения, выделил особый тип научения, латентное(скрытое, ненаблюдаемое научение, когда подкрепление отсутствует) Формула поведения по Толмену: 1. Стимул – независимое поведение.	«Целевое поведение у животных и человека» (1932). «Влечения к войне» (1942) «Психологическая модель» (1951)	Эксперименты с использованием специальных лабиринтов	Впервые стал рассматривать поведение как целостность как ансамбль поведенческих реакций Критиковал Уотсона за молекулярность подхода, попытался соединить идеи бихевиоризма и гештальт-психологии. Преодолевая механистический взгляд на упражнение и подкрепление, свойственный бихевиоризму, Толмен показал, что упражнение предполагает образование познавательных

	<p>2. Промежуточные переменные. 3. Зависимая переменная – реакция. Смысл упражнений состоит не в упрочнении связей между раздражителем и реакцией, а в образовании познавательных структур. Функцией подкрепления выступает не только удовлетворение потребности, но и подтверждение ожиданий.</p>			<p>структур, а роль подкрепления может играть не только удовлетворение потребности, но и подтверждение ожидания.</p>
<p>Альфред Бине (1857-1911) (Франция)</p>	<p>Экспериментально исследовал этапы развития мышления у детей, ставя перед ними задачи на определение понятий. Обнаружил три стадии в развитии детских понятий: стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); стадия описания, на которой ребенок отмечает восприятие им на картине связи между предметами (от 7 до 11-12 лет); стадия интерпретации, для которой характерно восприятие картины в целом (с подросткового возраста). Каждая стадия соотносилась с определенным возрастом, сделал вывод о существовании определенных нормативов интеллектуального развития. Разработал шкалу развития интеллекта, создав одно временно систему простых испытаний для соответствующих измерений; в основе этой процедуры лежит идея различия хронологического и умственного возраста.</p>	<p>«Психология умозаключения» (1886) «Экспериментальное изучение интеллекта» (1891) «Умственное утомление» (1898) «По поводу измерения интеллекта» (1905)</p>	<p>Тестирование эксперимент</p>	<p>Основатель психологического и нормативного направления. Основное внимание он уделял детской психологии, создав методику определения умственного развития ребенка. Помимо этого, Бине занимался также проблемами патопсихологии, психологии искусства, написал несколько работ по проблеме внушаемости, по психологии шахматистов и феноменальных счетчиков. Его разработки оказали влияние на многих психологов, в том числе и на Айзенка, создателя теста проверки уровня интеллекта</p>

<p>Арнольд Г еззел (1880- 1961) (США)</p>	<p>Зависимость психического развития (всех его компонентов - от моторики до личности) от созревания нервной системы, неравномерность темпа психического развития, замедление темпа на протяжении детства. Необходимость контроля за развитием. Разработал и стандартизовал метод наблюдения за детским поведением, в частности с использованием камеры и полупрозрачного зеркала. Разработал шкалу измерения умственного развития детей раннего возраста, которая вскоре стала очень популярной. Описал возрастные нормы развития ребенка.</p>	<p>«Умственное развитие дошкольника» (1925) «Младенец и ребенок в современной культуре» (1942) «Ребенок от 5-ти до 10-ти» (1946)</p>	<p>Наблюдения (в спец. обор. помещении, с кино- и фоторегистрацией), тесты, опросы родителей; лонгитюд; сравн. развития близнецов, здоровых детей и больных «биографически-лабораторный».</p>	<p>Внедрение новых методов, методик и оборудования для проведения психологических исследований. Мощная эмпирическая база. Основательность и тщательность в описании феноменологии детского развития. Привлечение внимания к важности процессов созревания. Создание нормативов моторного развития.</p>
<p>Льюис Термен (1877- 1955) (США)</p>	<p>На основе фактов обосновывал положение о том, что интеллект остается постоянным на протяжении жизни. С помощью тестов им была получена кривая нормального распределения способностей в популяции и начаты многочисленные корреляционные исследования, которые ставили своей задачей выявить зависимость параметров интеллекта от возраста, пола, порядка рождения, расы, социоэкономического статуса семьи, образования родителей. Осуществил одно из самых длительных в психологии лонгитюдных исследований, которое продолжалось в течение пятидесяти лет. «Гений»</p>	<p>«Предварительное исследование психологии и педагогика лидерства» (1914)</p>	<p>Развивал математический метод факторного анализа</p>	<p>Адаптировал шкалу измерения интеллекта Бине-Симона (шкала Стэнфорд-Бине). Математически операционализировал понятие коэффициента интеллекта (IQ), введенное Л. Штерном. В 1921 году и Проработал около 300 биографий исторических личностей, и на основе их произведений, писем, высказываний – приписал им вероятный уровень интеллекта (IQ) и расположил их по порядку (например, Гете получил 210 баллов, Декарт – 180, Наполеон – 145).</p>

	ассоциируется с лучшим здоровьем, более высокой умственной работоспособностью и более высокими достижениями в области образования, чем в остальной популяции. Считал одаренным ребенка с высоким коэффициентом интеллекта.			Инициировал первое лонгитюдное исследование одаренности.
Роберт Сирс (1909-1989) (США)	<p>Теория социального научения Диадический принцип изучения детского развития Наряду с классическим обусловливанием и оперантным научением существует также научение путем имитации, подражания. Три фазы развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фаза рудиментарного поведения - основывается на врожденных потребностях и научении в раннем младенчестве; - фаза первичных мотивационных систем - основывается на научении внутри семьи (основная фаза социализации); - фаза вторичных мотивационных систем - основывается на научении вне семьи. <p>Центральный компонент научения - зависимость, т. е. потребность ребенка, которую нельзя игнорировать.</p>	«Уровень притязаний / Психология личности» (1944) «Социальное поведение и индивидуальное развитие»	Лонгитюдные исследования одаренных детей	Предложил общепсихологическую теорию, основанную на «диадической системе», в которой действие человека понимается как ориентированное на поведение другого человека.

<p>Альберт Бандура (1925-1988) (США)</p>	<p>Теория социального научения(социально-когнитивная теория) В базовую схему «S—R» включены промежуточные когнитивные переменные Наблюдение создает когнитивный образ действий («бихевиоральное предрасположение») к определенной форме поведения, которая реализуется в зависимости от характера подкрепления. Непрерывные взаимовлияния поведения человека, ситуационных и личностных факторов Факторы развития : Социальный фактор, научение через наблюдение и внутренние когнитивные факторы (ожидания, самовосприятие и пр.)</p>	<p>«Принципы модификации поведения» (1969) «Принципы социального научения» (1984)</p>	<p>Манипулятивный эксперимент, лабораторные и полевые исследования поведенческих моделей</p>	<p>Автор Теории социального научения Привлечение внимания к условиям и способам воспитания в семье и средствами массовой информации как к процессу моделирования детского поведения. Стимуляция целого ряда эмпирических исследований поведения и личностных аспектов</p>
<p>ПСИХОАНАЛИЗ</p>				
<p>Зигмунд Фрейд (1856-1939) (Австрия)</p>	<p>Классический психоанализ Психическое развитие есть процесс усложнения сферы влечений, мотивов и чувств, с развитием личности, с усложнением ее структур и функций. Основные понятия Уровни психики (сознание, предсознание, бессознательное), структура личности (Ид, Эго, Супер-Эго), психологическая защита, сексуальная энергия (либидо), сексуальный инстинкт, инстинкт</p>	<p>«Толкование сновидений» (1900) «Психопатология обыденной жизни» (1901) «Одно раннее воспоминание Леонардо да Винчи» (1910) «Тотем и табу» (1913) «Лекции по введению в психоанализ» (1916—1917) «По ту сторону принципа удовольствия» (1920) «Психология масс и анализ человеческого «Я» (1921) «Я и Оно» (1923)</p>	<p>Анализ клинических случаев, Метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, оговорок и т.д.</p>	<p>Динамическая концепция развития, показано единство душевной жизни человека, значимость детства, важность и долговременность родительского влияния. Идея чуткого внимания по отношению к внутреннему миру ребенка</p>

	<p>жизни, инстинкт смерти, стадии психосексуального развития, эрогенные зоны, принцип удовольствия, принцип реальности, Эдипов комплекс, комплекс Электры, идентификация, конфликт, остаточное поведение, фиксация, генитальный характер.</p> <p>Основные идеи Изначальный антагонизм ребенка и внешнего мира, развитие личности как адаптация индивида к социальному миру.</p> <p>Развитие личности = психосексуальное развитие. Развитие личности наиболее интенсивно в первые 5 лет жизни, завершается с окончанием полового созревания.</p> <p>Стадии развития личности в неизменной, за данной биологическим созреванием последовательности: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная.</p> <p>Факторы развития Внутренний (биологическое созревание, преобразования количества и направленности сексуальной энергии) и внешний (социальный, влияние общения с родителями).</p>			
<p>Анна Фрейд (1895-1982) (Брит</p>	<p>Придерживалась традиционной для психоанализа позиции о конфликте ребенка с полным противоречий социальным миром. подчеркивала, что для понимания причин</p>	<p>«Введение в детский психоанализ» (1927) «Эго и механизмы защиты» (1936) «Психоаналитическое лечение детей» (1946)</p>	<p>Аналитические методы на речевом материале: гипноз, свободные ассоциации,</p>	<p>Заложила основы детского психоанализа. Предложила новые технические методы, помогающие в исследовании Я. Напр. анализ трансформаций,</p>

(Австр)	<p>трудностей в поведении психологу необходимо стремиться проникнуть не только в бессознательные слои психики ребенка, но и получить максимально развернутое знание обо всех трех составляющих личности (Я, Оно, Сверх-Я), об их отношениях с внешним миром, о механизмах психологической защиты и их роли в развитии личности. Несоответствие ожидаемой (по прошлому опыту) и продемонстрированной (вместо огорчения — веселое настроение, вместо ревности — чрезмерная нежность) эмоциональной реакции ребенка указывает на то, что работают защитные механизмы, и таким образом появляется возможность проникнуть в Я ребенка. придавала важное значение детской игре, полагая, что, увлекшись игрой, ребенок заинтересуется и интерпретациями, предложенными ему аналитиком относительно защитных механизмов и бессознательных эмоций, скрывающихся за ними. знание истории развития ребенка, и нарушений помогает в интерпретации значения детской игры.</p>	<p>«Норма и патология в детстве» (1966) «По ту сторону главных интересов ребенка (1973) и «Перед главными интересами ребенка» (1979), в соавторстве с Дж. Гольштейном и А. Солнитом.</p>	<p>толкование сновидений, символов, парапраксий (обмолвок, забывания), анализ сопротивлений и перенос.</p>	<p>претерпеваемых аффектами ребенка.</p>
Карл Густав Юнг (1875-	<p>Аналитическая теория. Психика человека включает три уровня: сознание, личное и коллективное бессознательное. Определяющая</p>	<p>«Отношения между Я и бессознательным» (1928), «Психология и религия» (1940), «Психология и воспитание» (1946),</p>	<p>Клинический Экспериментальное исследование комплексов, метод</p>	<p>Внедрил широкое применение теста словесных ассоциаций, ввел понятия экстраверсии и интроверсии.</p>

<p>1961) (Швейцария)</p>	<p>роль в структуре личности отводится коллективному бессознательному, которое имеет врожденный характер и образуется из следов памяти, оставленных всем прошлым человечества. Коллективное бессознательное проявляется у отдельных людей в виде архетипов ("первичная модель", прообраз) — общих для всех людей направления идей, обобщенного опыта предков. Это не воспоминания или образы как таковые, а предрасполагающие факторы, под влиянием которых люди реализуют в своем поведении некие универсальные стереотипы восприятия, мышления и действия в ответ на определенные события. В отличие от Фрейда, который придавал особое значение ранним годам жизни человека, как основы развития личности, Юнг рассматривал личность как эволюцию на протяжении всей жизни. Развитие личности – попытка обретения самости, полная реализация своего «я», т.е. становление единого и неповторимого индивида. Этот процесс – индивидуация, его итогом выступает личностный рост или самореализация. Именно этот процесс - основа психической жизни человека</p>	<p>«Образы бессознательного» (1950), Символика духа (1953), «Об истоках сознания» (1954).</p>	<p>анализа сновидений, метод активного воображения</p>	<p>Многие идеи Юнга ныне нашли широкое распространение.</p>
------------------------------	--	---	--	---

<p>Эрик Эриксон (1902-1994) (США (Герм))</p>	<p>Эпигенетическая теория Стадии развития predetermined генетически, универсальны; порядок их развертывания неизменен</p> <p>Факторы развития Внутренний (созревание) и внешний (требования и ожидания со стороны общества, социальные задачи). Если теория развития Фрейда ограничивается только детством, то по мнению Э. развитие продолжается всю жизнь, причём каждая из стадий развития отмечается специфичным для неё конфликтом, благоприятное разрешение которого приводит к переходу на новый этап: Первый этап— от рождения до года, конфликт между доверием и недоверием;</p> <p>Второй этап — от года до двух, конфликт между автономией и сомнением;</p> <p>Третий этап — от трёх до шести лет, конфликт между предприимчивостью и неадекватностью;</p> <p>Четвёртый этап — соответствует фрейдовскому «латентному периоду», конфликт между творчеством и комплексом неполноценности;</p> <p>Пятый этап — юность, идентификация личности и путаница ролей;</p> <p>Шестой этап — ранний взрослый</p>	<p>Детство и общество (1950)</p> <p>Молодой Лютер. Историко-психоаналитическое исследование (1958)</p> <p>Истина Махатмы Ганди: о происхождении воинствующего ненасилия ((1969)</p> <p>Взрослый период (редактор, 1978)</p> <p>Жизненная вовлечённость в старости (1986)</p> <p>Жизненный цикл завершён (1987)</p>	<p>Психоисторический метод изучения личности, этнографические исследования, психоанализ, клинический метод</p>	<p>Расширил и обогатил психоаналитическую теорию, анализировал возможности и трудности здорового развития, адаптивные функции Эго. — для формирования Эго имеет значение не только семейный контекст, но и широкие культурные, исторические условия — Одна из немногих теорий, охватывающая все жизненное пространство индивида: от младенчества до старости с выделением качественно различных ступеней— Сформулировал критерии психосоциального здоровья, наметил поведенческие и социальные индикаторы развития — Понимание источника и специфики многих проблем подросткового периода</p>
--	---	---	--	---

	<p>период, конфликт между близостью и одиночеством; Седьмой этап — поздний взрослый период, конфликт производительности и застоя; Восьмой этап — конфликт цельности и безнадежности. Благоприятные разрешения конфликтов называются «Добродетелями». Названия добродетелей в порядке их поэтапного приобретения: надежда, воля, цель, уверенность, верность, любовь, забота и мудрость.</p>			
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ И ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ				
<p>Маргарет Мид (1901-1978) (США)</p>	<p>Выделила три основных типа обмена знаний между взрослыми и детьми: Постфигуративный - передача знаний от взрослых к детям; Кофигуративный - получение детьми и взрослыми знаний преимущественно от своих сверстников; Префигуративный - передача знаний от детей к взрослым. По мнению Мид, даже на глубоких уровнях положительная и отрицательная социальная ориентация индивидуума закладывается в процессе воспитания. Ею описаны общества, построенные, практически на безагрессивной модели. Твердо отстаивала представления о</p>	<p>«Культура и мир детства» (1928) «Пол и темперамент в трех примитивных Обществах» (1935) «Преемственность в развитии культуры» (1964)</p>	<p>Этнографические исследования, наблюдение, полевое исследование.</p>	<p>Ряд новых научных идей – о природе родительских чувств, соотношении материнских и отцовских ролей, происхождении мужских и женских инициации. Говорила о роли биологического и социального в формировании личности, взаимоотношений индивидуума.</p>

	решающей роли культуры в процессе формирования личности.			
Джером Брунер (1915) США)	<p>Культурно-психологический подход. Вопрос о соотношении обучения и формирования личности. Обучение не зависит от развития, поэтому всякому ребенку из любой стадии развития можно преподать любой предмет в достаточно полноценной форме. Развитие складывается не просто из ряда стадий, оно предполагает последовательное овладение ребенком тремя сферами представлений — действием, образом и символом (словом). Это в то же время и способы познания окружающего мира. Сначала ребенок познает мир благодаря своим привычным действиям. Затем мир представляется ему еще и в образах, относительно свободных от действий. Постепенно появляется еще один новый путь — перевод действий и образов в языковые средства (символы). Каждый из этих трех способов по-разному отражает события, происходящие вокруг ребенка, и каждый накладывает сильный отпечаток на психическую жизнь ребенка на разных возрастных этапах. Нет жесткой периодизации интеллектуального развития.</p>	<p>«Психология познания. За пределами непосредственной информации» «Процесс обучения»(1960) «Исследования развития познавательной деятельности» (1966) «Процессы развития познавательной деятельности: младенчество» (1968); «Реальные умы, возможные миры» (1986).</p>	<p>Эксперимент, интерпретация как исследовательский метод, кросскультурные исследования.</p>	<p>Провел фундаментальное сравнительное исследование интеллектуального развития детей в условиях различных культур и сделал вывод, что его уровень и специфика зависят от культуры общества, в котором ребенок живет. В брунеровской версии культурной психологии подчеркивается, что человеческий опыт и деятельность человека формируется его внутренним состоянием. Брунер изучал детские игры и внес заметный вклад в модификацию взглядов Жана Пиаже, считавшего, что в своем развитии ребенок неизбежно проходит соответствующие когнитивные стадии. Брунер показал, что, если обучать детей с применением методик, позволяющих им раскрыть свои знания, дети обнаруживают способности к сложным видам восприятия и познания в гораздо более раннем возрасте.</p>

	<p>Развитие каждого ребенка обусловлено изменением его места в системе социальных отношений - поступлением в школу, где ему предъявляют определенные и жесткие требования к познавательной деятельности. Вне школы, интеллектуальное развитие прекращается после 10 лет. В своих экспериментальных психолого-педагогических исследованиях ученый выясняет роль вырабатываемых обществом способов действий («усилителей») в развитии детского интеллекта, а также ставит задачу их создания и наиболее эффективного использования.</p>			
<p>Ури Бронфенберенер (1917-2005) (США)</p>	<p>Экологическая модель Эколог. среда развития ребенка состоит из 4-х вложенных одна в другую систем (концентрических колец)-микросистемы, мезосистемы, экзосистемы и макросистемы. Характерной особенностью его модели являются гибкие прямые и обратные связи между этими 4 системами, через которые и осуществляется их взаимодействие. Микросистема- семья, дет. сад, школа. Мезосистема взаимосвязь 2-х или более микросистем. Экзосистема – уровни соц. среды или</p>	<p>«Два мира детства. Дети в США и СССР» (1975). «Очеловечивание человека» (2004).</p>	<p>Наблюдение, кросскультурное исследование.</p>	<p>Подчеркивает важность влияния культуры на формирование личности. Автор самой влиятельной на сегодняшний день модели человеческого развития. Курс развивающего обучения для масштабной программы «Хэд Старт». Она рассматривалась как одно из средств, «компенсирующих» жизнь в нищете, слабое здоровье, скудное питание, скученность, то есть все то, с чем сталкиваются и от чего страдают миллионы детей из</p>

	<p>общ. структуры, которые, находясь вне сферы непосредственного опыта индивидуума, тем не менее, влияют на него.</p> <p>Макросистема - жизненные ценности, законы и традиции той культуры, в которой живет индивидуум. Основной вывод из концепции экологических систем таков: в экологическом исследовании главными эффектами скорее всего будут взаимодействия, при этом влияние одной экологической системы может тем или иным способом корректироваться некой второй экологической системой.</p> <p>Хотя вмешательства, поддерживающие и стимулирующие ход развития, могут осуществляться на всех 4-х уровнях модели, Бронфенбреннер полагает, что наиболее значительную роль они играют на уровне макросистемы. Это происходит потому, что макросистема обладает способностью воздействовать на все другие уровни. Развитие человека -- это динамический, идущий в двух направлениях реципрокный процесс.</p>			<p>малообеспеченных семей, принадлежащих преимущественно к национальным меньшинствам, в первую очередь — чернокожим</p>
<p>Абрахам Маслоу (1908-1970) (США)</p>	<p>Каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности, необходимые для выживания . Это потребности в пище</p>	<p>«Теория человеческой мотивации» (1943) «Мотивация и личность» (1954) «Эупсихологический метод управления» (1965) «К психологии бытия» (1962) «Дальние пределы</p>	<p>Исследование, биографический метод</p>	<p>Один из создателей и лидеров гуманистической психологии (наряду с Карлом Роджерсом) Понятия, введенные Абрахамом Маслоу,</p>

	<p>воздухе, воде, сексе и т.д. Переход на II уровень (потребности в безопасности и уверенности в будущем) возможен лишь при условии, если удовлетворены потребности I уровня. Мы не вправе ожидать от ребенка, что он сам начнет заниматься такими видами деятельности, которые будут способствовать его самореализации (рисование, развитие навыков чтения, налаживание хороших отношений со сверстниками и т.п.), если не удовлетворены его важнейшие биологические потребности I уровня и потребность в безопасности (II уровень). Только в том случае, если эти потребности удовлетворены, и при уверенности в том, что они и в будущем будут удовлетворяться нормально, человек может переходить к удовлетворению других, более высоких потребностей — в любви и принадлежности к конкретной социальной группе (социальный статус), в самооценке и самореализации. Только удовлетворив потребность самого высокого уровня — потребность в самореализации, человек может стать здоровым, творческим и независимым существом, в полном смысле слова личностью. Однако достичь самореализации</p>	<p>человеческой природы» (опубликована посмертно в 1971 году)</p>		<p>самоактуализации и личностного роста, «пирамида потребностей» являются одними из ключевых в современной психологии. «Маслоу проложил путь для психологов-гуманистов, решавших проблему улучшения ментального здоровья работников путем совершенствования организационной практики» (Рен, 1994). Уже несколько десятилетий предпринимаются попытки практического использования теории самоактуализации, в частности - в практике управления и зачастую успешно.</p>
--	---	---	--	---

	<p>чрезвычайно трудно, самореализация — это процесс, а не законченно состояние.</p> <p>Иерархия человеческих потребностей по Абрахаму Маслоу. Ступени (снизу вверх): 1. Физиологические 2. Безопасность 3. Любовь/Принадлежность к чему-либо 4. Уважение 5. Познание 6. Эстетические 7. Самоактуализация. Причем последние три уровня: «познание», «эстетические» и «самоактуализация» в общем случае называют «Потребностью в самовыражении» (Потребность в личностном росте) «Самоактуализация» означала тенденцию к реализации внутреннего потенциала, то есть самореализацию. Это - желание человека стать всем, чем он способен стать, стремление полностью реализовать свои потенциальные возможности.</p>			
<p>Карл Роджерс (1902-1987) США)</p>	<p>Теория самоактуализации. Решающую роль в жизни и развитии человека играет Я-концепция, то есть его представление о самом себе. Именно она определяет поведение и поступки человека в тех или иных ситуациях. Каждый человек считает или чувствует, что он такой в такой-то ситуации и должен поступить так-то. При этом его мнение о себе чаще</p>	<p>«Клиническая работа с трудным ребенком» (1939) («Консультирование и психотерапия» (1942) «Терапия, сфокусированная на клиенте» (1951) «Становление личности» (1961)</p>	<p>Метод недирективной психотерапии, клиентцентрированной терапии (автор)</p>	<p>Один из создателей и лидеров гуманистической психологии (наряду с Абрахамом Маслоу). Внёс большой вклад в создание недирективной психотерапии, которую он называл «личностно-ориентированной психотерапией». Президент Американской</p>

	<p>всего бывает недостаточно объективным, а иногда и существенно не соответствующим действительности. В сознание человека изначально не заложена объективная оценка собственного Я. Однако такая необъективность в значительной мере компенсируется жизненным опытом, который постоянно вносит коррекцию в самооценку индивида, позволяя лучше почувствовать свои возможности, а также восприятие себя другими людьми. Важным ведущим механизмом в объективизации самооценки и своего поведения является чувство разрешения (или ослабления) внутреннего конфликта, сменяющееся внутренним удовлетворением, которое наступает (или повышается) по мере самореализации. Предпосылкой к более подлинному и более легкому принятию других является принятие личностной самости, то есть объективизация самооценки. В свою очередь принятие индивида другими способствует процессу принятия им самого себя в этом же виде. Суть процесса личностного роста состоит в постоянно совершенствующейся обратной связи, которая осуществляется как</p>			<p>психологической ассоциации в 1947 году. Первым ввел в научный обиход понятие «клиент» (вместо пациент), что приводило к коренному пересмотру всей стратегии психотерапии. Своими трудами оказал влияние на столь разнообразные отрасли человеческой деятельности, что сегодня по праву считается одним из выдающихся авторитетов в психологии XX в.</p>
--	--	--	--	--

	одновременный процесс корректировки своих отношений с другими и своей Я-концепции, уточняющейся в процессе этих взаимоотношений и принятия других.			
КОГНИТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Жан Пиаже (1896-1980) (Швейцария)	Теория когнитивного развития. Функционирование и развитие психики происходит через адаптацию индивида к среде. Природные схемы поведения позволяют ассимилировать материал через устоявшиеся механизмы восприятия, но в то же время эти схемы приспособляются к реальным жизненным ситуациям. Интеллектуальное развитие представляет собой последовательность качественно различных стадий, порядок их прохождения неизменен, а скорость может быть разной. Интеллект — иерархия 3 стадий: сенсомоторный интеллект(до2-х лет); конкретные операции (2-12); формальные операции(12-15). Основная задача развивающего обучения в активизации функционирования познавательных структур, которыми ребенок уже владеет, а также в создании конфликтов (с помощью специально построенных задач)	«Речь и мышление у ребенка»(1923), «Введение в генетическую эпистемологию» (1949-1950), «Генезис числа у ребёнка.» (1952) «Структурализм» (1968), Проблемы генетической психологии» (1972).	Метод сбора данных, тестирование, наблюдение, эксперимент.	В области экспериментальной психологии заслуга П. в том, что он проанализировал механизмы выражения основных психических функций и прежде всего важнейшие понятия и принципы человеческого мышления. Психологические и логические идеи П. получили теоретическую проработку в рамках особого направления исследований, которое он назвал генетической эпистемологией. Ее основной принцип — возрастание инвариантности знания субъекта об объекте под влиянием изменения условий опыта. Постановка проблемы детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства Выделение активности самого ребенка. Прослеживание

	<p>между уже сформированными представлениями ребенка и результатами его экспериментирования. Акцент при обучении делается на собственной, стихийно сложившейся активности ребенка, практически не направляемой взрослым. Факторы развития: имеет значение определенный уровень созревания нервной системы; прослеживается влияние среды, которая стимулирует и испытывает ребенка, но когнитивные структуры в конечном счете выстраивает сам ребенок, в процессе спонтанных изобретений и открытий (т.е. ребенок учится сам, самостоятельно)</p> <p>Феномены Пиаже - ряд феноменов интеллектуального развития ребенка, свойственных определенной стадии развития. Задачи Пиаже - задачи, основанные на выявлении и понимании скрытых свойств вещей, которые нельзя не только увидеть, но даже представить в форме наглядной модели, а можно только обозначить словами.</p>			<p>генеза «от действия к мысли». Открытие феноменов детского мышления («феномены Пиаже») и разработка методов его исследования («задачи Пиаже») Идеи Пиаже послужили стимулом для множества других теоретических и эмпирических исследований интеллекта</p>
<p>Лев Семенович Выготский (1896-1934) (Россия)</p>	<p>Теория культурно-исторического развития психики, которая стала противостоять биологизаторскому направлению, имевшему глубокие корни в зарубежных исследованиях. Рождение ребенка является концом</p>	<p>«Сознание как проблема психологии поведения»(1924/5) «Исторический смысл психологического кризиса»(1927) «Проблема культурного развития ребенка» (1928) «Конкретная</p>	<p>Экспериментально-генетический (автор), метод анализа</p>	<p>Заложил основы культурно-исторической парадигмы в исследовании психического развития человека Ввел идею историзма в область психологии и</p>

	<p>биологического типа его существования и представляет собой качественный переход к новому типу развития — социальному . Условием жизни малыша при этом является деятельность других людей, осуществляющих уход и воспитание , поэтому любая потребность младенца , в чем бы она ни заключалась , постепенно в процессе развития становится для него потребностью в другом человеке, контакте , общении с ним. Деятельность ребенка с предметом и его общение со взрослыми включается в число движущих сил развития и являются факторами, формирующие психическую жизнь человека.</p> <p>Основные идеи: Опосредованный характер ВПФ Интерииоризация знаков как закон развития ВПФ Гипотеза о системном и смысловом строении сознания Принципиально новый, культурно-исторический подход в понимании психического развития (новое понимание источника, движущих сил, условий, направления развития) Разработка нового экспериментально-генетического метода исследования в психологии - Анализ механизма влияния обучения</p>	<p>психология человека» (1929) «Орудие и знак в развитии ребенка» (1930) «Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок» (1930) «История развития высших психических функций»(1931) «Лекции по психологии» (1932) «Проблема развития и распада высших психических функций» (1934) «Мышление и речь» (1934)</p>		<p>предложил метод исследования высших форм психики и поведения Разработал систему основных понятий и принципы возрастно-психологического анализа онтогенеза человека. Культурно-историческая теория Выготского породила крупнейшую в советской психологии школу, из которой вышли А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, П. И. Зинченко, Л. В. Занков</p>
--	---	--	--	--

	<p>на развитие. Предложил новую периодизацию жизненного цикла человека, в основу которой легло чередование стабильных периодов развития и кризисов. Кризисы характеризуются рев. изменениями, критерием которых является появление новообразований. Причина психологического кризиса кроется в растущем несоответствии между развивающейся психикой ребёнка и неизменной социальной ситуацией развития, и именно на перестройку этой ситуации направлен нормальный кризис. Факторы развития: Обучение.</p>			
--	--	--	--	--

КЛАССИФИКАЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
(Классификация трудностей спортсменов на этапе начальной спортивной специализации (по Е.Е. Хвацкой))

Основания	Трудности начала спортивной карьеры
1. Сферы спортивной деятельности	Трудности в тренировочной деятельности («обман ожиданий», непонимание объяснений тренера); трудности в соревновательной деятельности (боязнь поражения, незнание правил соревнований, боязнь публичного выступления и т. п.)
2. Система отношений	Трудности, связанные с отношением: к тренировкам (боязнь выполнять на оценку и т. д.); к соревнованиям (боязнь не подтвердить ожидания, безразличие, нежелание выступать и др.); к тренеру (боязнь тренера и т. д.); к спортивной группе (коммуникативные трудности, чувство неуверенности и др.)
3. Особенности мотивации	Трудности, обусловленные недостатком или отсутствием мотивации (безразличие, пассивность и др.); противоречивостью мотивации (желание тренироваться и нежелание участвовать в соревнованиях и др.); «чрезмерной» мотивацией (неприемлемость поражения, форсирование нагрузок)
4. Сочетание спорта и других видов деятельности	Трудности, обусловленные сочетанием спорта и учебы (снижение успеваемости, новый режим дня и др.); спорта и других увлечений
5. Специфика вида спорта	Например, в плавании – монотонность, в гимнастике – боязнь снаряда, необходимость регулирования веса
6. Отношение родителей к занятиям спортом	Трудности, обусловленные: негативным отношением родителей к занятиям спортом (чувство вины, снижение мотивации и др.); компенсирующим отношением родителей к занятиям спортом
7. Соотношение с возрастными кризисами	Трудности, обусловленные соотношением кризиса 6–7 лет (адаптация в школе) с кризисом начала спортивной карьеры (режим дня, повышение общей нагрузки и др.); совпадением подросткового кризиса с

кризисом начала спортивной карьеры («обман ожиданий», «чрезмерная» мотивация и др.)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Роль тренера и родителей в социально-психологическом развитии ребенка-спортсмена


Возрастной период	Краткая характеристика возрастного периода	Роль тренера	Роль родителей
Дошкольный возраст	Происходит преимущественное развитие и формирование правого полушария коры головного мозга. В этот период происходит развитие и формирование эмоционально-волевой сферы ребенка. Основной вид деятельности - игра. Необходимо формировать эмоционально-двигательную сферу юных спортсменов, развивать координацию, смелость музыкальный слух, чувство ритма, чувство темпа, прививать любовь к Родине, чувство патриотизма, любовь к семье.	Тренер - «няня». Прививает любовь к данному виду спорта. Тренировки должны быть на высоком эмоциональном уровне, формировать психологический климат. Преимущественной является игровая и творческая деятельность.	Роль родителей: следят за посещением тренировок, за формой и питанием ребенка, прививают любовь к данному виду спорта. Данный этап характеризуется тесным взаимодействием с родителями. Возможно посещение родителями тренировок. Также родители могут привлекаться для проведения совместных тренировок и игр.
Младший школьный возраст	Происходит преимущественное развитие левого полушария коры головного мозга, развитие интеллектуальной сферы личности ребенка и самостоятельности. Этот период можно охарактеризовать как «начало отрыва от родителей». Ведущий вид деятельности - учебная. Закладывается школа спортивного мастерства. Осуществляется подготовка к участию в соревнованиях, формируются умения и навыки психической регуляции.	Тренер - «учитель». Основная роль - формирование двигательных навыков, их устойчивости и надежности. Формирует позитивное отношение к соревнованиям, формирует мотивацию спортсмена.	Не рекомендуется (запрещается) присутствовать во время тренировки. Родители должны стремиться развивать спортсменам самостоятельность, следить за формой, питанием, приходом на тренировку и уходом с нее, сопровождать на соревнованиях, стараться минимизировать свою требовательность относительно спортивных результатов. Для ребенка становится ведущим видом деятельности общение со сверстниками, поэтому родители должны разрешать спортсменам удовлетворять потребность общения со сверстниками вне тренировочного времени.
Подростковый возраст	Происходит формирование направленности личности и отрыв от родителей. Большое значение имеет общение со сверстниками.	Тренер - «друг». Помогает в преодолении сверхтяжелых нагрузок, формирует спортивную	Родитель - «спонсор». Роль родителя сводится к материальному и финансовому обеспечению, помощи в кризисных

	На данном возрастном этапе важным является формирование мечты в спорте. Происходит актуализация своего «Я» в спорте. Формируется индивидуальный стиль деятельности.	мечту и мотивацию.	ситуациях. Но они не должны требовать результата.
--	---	--------------------	---

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии


Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 А.К. Лукина
подпись
« 15 » 06 2018г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Совместная работа тренера и родителей как условие социально-психологического развития ребенка-спортсмена

Руководитель  _____ доцент, канд. псих. наук Т.Ю. Артюхова
подпись, дата

Выпускник  _____ И.В. Вайнбергер
подпись, дата

Красноярск 2018