

НАУКА КАК ЛОКОМОТИВ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ КАТАСТРОФЫ

Аббасов Ш. М.,

Научный руководитель канд. филос. наук Демина Н. А.

Сибирский федеральный университет

Наука на протяжении уже более трех столетий является Локомотивом “развития” мира, и путь этого локомотива с его ключевыми пунктами можно проследить! Несколько столетий назад в путь отправился удивительный непонятный механизм под условным названием Паровоз-наука, вся история человечества вела к созданию этого паровоза. Фаза его активного строительства началась только в конце 16 века, что условно можно означить как пункт А-1582 год-принятия григорианского календаря, начало создания Паровоза-науки который он появился еще до создания собственно паровоза. Поначалу ничто не гарантировало успеха грандиозной по масштабу и протяженной во времени идеи.

В первое время можно было наблюдать только неуверенное движение мысли, которая все больше подчиняла и приспособливала, для своего дальнейшего развития инструмент, который был закономерным результатом разума.

Паровоз-наука создавался умами, жадными до истины. Медленно, год за годом благодаря невероятным усилиям разума механизм приобретал все более известные нам черты, приближая нас к тому времени, когда и появился настоящий паровоз, ставший наградой за невероятный скрупулезный, труд людей науки.

Но ученые не спешили отправлять свое изобретение в путь, поскольку не были известны и изучены все его характеристики и многочисленные возможности, возможные недочеты, которые требовалось устранить, а, главное, еще только предстояло выбрать направление его движения, ввести параметры, значения, согласно которым будет осуществляться это движение. А также проложить колею, вместо которой была коротенькая пробная дорожка. Очевидно, что все это требовало не меньше времени и труда, чем создание паровоза.

И вот наступил тот самый испытательный день, собралось много людей желающих посмотреть на великое достижение или разочарование. Одни смотрели на это как на развлечение, другие опасались последствий, кто-то просто был в недоумении, были и желающие прокатиться на чудо-технике и даже те, кто жаждал воспользоваться ее неограниченными возможностями, о которых были наслышаны.

Последние оказались самыми смелыми и хитрыми. Воспользовавшись ситуацией, когда изобретатели вдохновенно, представляли удивленному народу свое детище, они незаметно подкрались и сели в паровоз, нажимая на все приборы подряд и случайно, тронулись с места. Будучи уверенными в том, что совершают, они даже не думали остановиться, несмотря на то, что колея скоро закончится.

Люди с восхищением смотрели на уходящий паровоз, и кричали “ура” ему в сед, думая, что все произошло по плану. Но лишь немногие понимали истинное положение дел. Так началась новая эра “развития” человечества, которую можно условно обозначить как пункт Б-1804 год- создание паровоза и его угон, начало активного

освоения мира. Период между пунктами А и Б это время настоящей науки, господства разума над желаниями и целями.

Локомотив будущего набирал ход, но колея вскоре закончилась, но, к удивлению всех, паровоз не рухнул, а продолжил свое движение, нарушая все мыслимые и немыслимые законы, скрылся в густой черной дымке.

Разобравшись в управлении паровозом и убедившись в поистине чудесных возможностях нового изобретения и в своем контроле над ним, хитроумные машинисты долго не медлили.

Они начали свое шествие по земле, присоединяя к себе бесчисленные вагоны, в которые все с радостью садились в надежде на великое, счастливое будущее о котором усердно и правдоподобно твердили лже-машинисты. Таким образом, год за годом паровоз становился локомотивом развития человечества.

Скорость локомотива уже достигла колоссальных величин, и теперь все зависело только от него, права на выбор уже ни у кого не оставалось, машинисты праздновали победу. Но этого им было мало, они желали все большего и большего, заставляя локомотив двигаться хаотично во всех направлениях, захватывая каждый уголок планеты, опутав, невидимой цепью все что существовало.

Управление локомотивом более и не требовалось, потому что все работало как единый живой механизм, но не разумный, не осознающий того, что происходит.

Достигнув точки своего полного функционального развертывания, желая все большего и большего, но не имея уже ничего за своими пределами, из-за того что все ресурсы практически иссякли, что в итоге привело к созданию внутреннего производства смыслов, пассажиры стали активно объяснять свои действия: это новый этап, обозначаемый как пункт И-1986 год-появление интернета. Началом данного этапа является конец освоения мира, вследствие чего рождается петли смысла.

В промежутке между пунктами Б и И наука находилась на стадии активного производства: прежде всего производства инструментов, которые станут инструментами освоения мира, но еще существовала принципиальная возможность остановить локомотив, сделать выбор, встать на новый путь .

Но после преодоления точки И это стало невозможно осуществить по той причине, что все подверглось разрушительному изменению и скорость бесконечного состава превысила значения, после которых можно остановиться, иначе чудовищный механизм разрушится. И этот самый механизм сделает все, чтобы продолжить свое существование как можно дольше, уже не обращая внимания на то, что многие вагоны разрушаются, горят, взрываются, выходят из строя или просто исчезают во тьме. Это уже неважно по той причине, что существует внутреннее производство смыслов, которое как бы маскирует все, что разрушается.

И чтобы ни произошло внутри этого бесконечного поезда, скорость которого неумолимо растет во мраке, которая есть производная от его самого, уже ничто не сможет его остановить, пункт назначения только один-разрушение, неосознанное саморазрушение. Но все-таки есть один шанс, но только в том случае, если жители, пассажиры поезда рискнут, преодолев свою зависимость, как однажды рискнули те, кто управляет локомотивом. И если они рискнут, поставив все целиком на карту, прекратив создавать, умножать и объяснять создаваемое и умножаемое, то есть смогут

разорвать связь между пунктами И и С-сегодня. Эта связь заключается в том, что после пункта И-последнего пункта, который постоянно переходит в С-сегодня, притом в каждое сегодня, и это может, продолжаться очень долго. И если не разорвать эту связь, будет, продолжаться до момента, когда бесконечный поезд исчезнет вместе с содержимым, поэтому уже нет движения, перехода из одного состояния в другое. Пассажиры стали жителями и не хотят выходить! Есть только круг, петля, постоянное возвращение от И к С от С к И, которое либо однажды прекращается само по себе, то есть уничтожается, либо прекращается изнутри, разумным путем, воплощением этого разума является наука, настоящая Наука, от которой должна исходить инициатива, как ключевого инструмента и источника существующей ситуации, у которой есть всего два способа разрешения!

Первый вариант решения относительно простой, заключается в том, чтобы оцепить состав или его часть от локомотива, и тогда Наука станет самостоятельным, независимым Локомотивом развития, а не инструментом которым управляют лже-машинисты. Если удастся то останется все наследие, или часть накопленных достижений которое станет фундаментом для скорейшего создания нового Локомотива-науки и стратегических путей развития мира.

Второй вариант решения более сложный, заключается в том, чтобы спрыгнуть с поезда, и, если удастся остаться в живых, придется начинать все с самого начала, строить паровоз с нуля.

Но времени практически не осталось, совсем скоро локомотив преодолеет скорость, после которой будет невозможно, ни отцепиться, ни спрыгнуть.

История паровоз-наука.

Ключевые пункты

1. Пункт А-1582-Григорианский календарь, начало создания паровоза-науки.
2. Пункт Б-1804-Изобретение паровоза, угон паровоза, освоение мира.
3. Пункт И-1986-Появление интернета, внутреннее производство-петля смысла.
4. Пункт С-1986-Постоянный переход от И к С, Возможность появления новой НАУКИ
5. Пункт Х -----?

Этапы:

1. А-Б-Время настоящей науки, движения мысли, прогресса.
2. Б-И-Время производства, механического движения, мнимого прогресса, подразделяется на два малых этапа: пассивный 1804-1905 г. и активный 1905-1986 г.
3. И-С-Вне временное, кризисное состояние по причине не возможности перехода на другой уровень, этап.

Петля смысла:

1. Характеризует условный этап науки и мышления в целом, в большей степени относится к неклассической науке, когда она перестала познавать мир, и начала от объяснять его.
2. Состояние общественного мышления когда сумма транслируемой информации, не позволяет решать проблемы которые встают перед человечеством, по причине этого же состояния, постоянный переход от И к С.

