

Практические аспекты применения развивающего обучения на уроках физической культуры в начальной школе при обучении прыжкам в длину

Е.А. Михалева, учитель физической культуры МБОУ СОШ № 153, г. Красноярск, Россия
М.Д. Кудрявцев, профессор кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнёва», г. Красноярск, Россия; зав. кафедрой валеологии, профессор Торгово-экономического института ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, Россия, доктор педагогических наук, доцент

Аннотация. Обосновываются современные практические особенности преподавания физической культуры в начальной школе на основе технологии применения теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Данная технология была разработана профессором, доктором педагогических наук М.Д. Кудрявцевым в лаборатории физического воспитания Института возрастной физиологии Российской академии образования в г. Москве в 1991–1995 годы и с того времени успешно используется на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: теория учебной деятельности, физическая культура обучающихся начальных классов, прыжки в длину с разбега.

Practical aspects of developing training at physical training lessons in elementary school when teaching long jump

Е.А. Mikhaleva, the teacher of physical culture of school № 153, Krasnoyarsk, Russia
М.Д. Kudryavtsev, Professor, Department of physical education of Federal STATE educational institution "Siberian state aerospace University named after academician M. F. Reshetnev", Krasnoyarsk, Russia; head. the Department of valeology, Professor of Trade and economic Institute fgaou VPO "Siberian Federal University", Krasnoyarsk, Russia, doctor of pedagogical Sciences, associate Professor

Annotation. Settle modern practical aspects of teaching physical education in primary school based on the technology of application of the theory of learning activity D.B. Elkonina – V.V. Davydova. This technology was developed by a professor, doctor of pedagogical sciences, M.D. Kudryavtsev in the lab of Physical Education Age Physiology Institute of the Russian Academy of Education in Moscow in 1991-1995, and since then has been successfully used at physical training lessons in educational institutions.

Keywords: theory of learning activity, physical education students of primary school, the long jump with a running start.

*Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь им раскрыться,
развить собственные идеи.
Г. Песталоцци*

Поддержка личности в физкультурном образовании в контексте педагогики работы с детьми осуществляется с помощью интеграции педагогических усилий на основе принципов личностно-ориентированного

подхода, учета культурных фактов, физкультурно-образовательного пространства, преемственности в педагогической деятельности при условии, что учащийся является активным субъектом учебно-воспитательного процесса [1].

За последнее время значительно изменилась система преподавания образовательного физкультурного компонента на уроках физической культуры в нашей стране. В физкультурном образовании возросла вариативность типов учебных заведений, появилось большое количество авторских школ, которые предлагают многочисленные программы обучения детей младшего школьного возраста, что потребовало новых умений и знаний от учителя. Условия жизни все настойчивее ставят задачу пересмотра процесса взаимодействия учителя с детьми в педагогической деятельности в начальной школе. Данная многоплановая и неоднозначная задача связана, в первую очередь, с установками самого педагога и необходимостью их пересмотра, что предполагает осознание современных целей преподавания образовательного физкультурного компонента на уроках физической культуры.

Увеличение объема учебного материала ведет к завышению требований, предъявляемых к детям, и усилению давления на них с целью его усвоения. Самым поразительным, на наш взгляд, является то, что на сегодняшний момент отсутствуют просчеты глобальных последствий подобного обучения детей, его влияния в последующие годы на формирование отношения ребенка к школе, учителю и учению.

Необходимо отметить, что учитель физической культуры всегда находится под достаточно жестким прессингом. Данное обстоятельство вступает в противоречие с призывом внедрить гуманистическую педагогику в общеобразовательный процесс. Учитель физической культуры придерживается тех правил, которые еще постиг сам в стенах учебного заведения: он должен учить, а ребенок должен усвоить учебный материал. Все дело в том, что педагог не задумывается над тем, может ли ребенок

овладеть данным материалом. Вся система управления учебно-воспитательным процессом вольно или невольно побуждает учителя физической культуры относиться к ребенку как к некой единице, которая всегда может усвоить всё, если приложить усилия. И педагог, вопреки объективным факторам и здравому смыслу, старается, не проявляя заботы о том, чтобы ребенок испытывал комфорт и чувство радости познания, был успешным в процессе приобщения его к социальному опыту (знаниям, двигательным умениям и навыкам). Часто выпадают из поля внимания учителя физической культуры такие важные практические аспекты в преподавании своего предмета, как состояние здоровья обучающегося, медицинские показатели, а также психические и индивидуальные особенности самого ребенка.

Целостная концепция развивающего обучения школьников создана в 60–80-х гг. под общим руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. [2,5]. В конце 80-х гг. развернулась интенсивная работа по практической реализации этой концепции. Разработаны и опубликованы программы развивающего обучения в 1–5-х классах.

В трактовке направления Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова «учебная деятельность – это один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими посредством диалогов и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия» [2].

Технология применения данной теории учебной деятельности в преподавании физической культуры в начальной школе детально разработана профессором, доктором педагогических наук М.Д. Кудрявцевым [3, 4] в Институте возрастной физиологии Российской академии образования в 1991–1995 гг. в период обучения в очной целевой аспирантуре под научным руководством В.В. Давыдова, В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона, Ю.А. Копылова и др. Результаты научно-исследовательской и учебно-

методической работы М.Д. Кудрявцева в данном направлении опубликованы в нескольких монографиях, методических и учебных пособиях, в программах по физической культуре. Данная авторская технология базируется на современной психолого-педагогической теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, создающей возможность личностно-ориентированной подготовки учащихся в физкультурно-образовательном пространстве, отвечающей принципам здоровьесберегающей педагогики при использовании метода постановки и решения школьниками учебных задач.

Учитель физической культуры Е.А. Михалёва, ознакомившись с данной методикой обучения школьников двигательным действиям на основе теории учебной деятельности в 2004 году и имея свои наработки по применению развивающего обучения к этому времени (работа со схемами двигательных действий, моделирование при обучении физическим упражнениям), начала применять положения теории учебной деятельности в своей практической работе со школьниками. Представляем краткое описание инновационной работы победителя городского конкурса «Учитель года города Красноярска – 2014», представленной на данном конкурсе на примере обучения прыжкам в длину. Обучение учащихся начальной школы по методике обучения двигательным действиям производится в три этапа [3, 4].

1 этап - формирование учебно-познавательных мотивов и потребностей.

Основная форма работы – дискуссия (класс – учитель, групповая дискуссия) – имеет своей целью формирование устойчивой мотивации к изучению двигательного действия, нахождение оптимального общего способа действия, использование игровых упражнений и игр в группах и с участием всего класса для решения теоретических вопросов и заданий на практике.

2 этап - обучение двигательным действиям через учебные операции и действия, посредством которых решается учебная задача.

Решались задачи: поиск взаимосвязи усилий и движений; выделение важнейших биомеханических связей в схожих по структуре выполнения двигательных действиях.

Непосредственно учебные задачи по овладению прыжковыми двигательными действиями решались с помощью учебных действий и операций. С целью решения задачи определения и освоения взаимосвязи усилий и движений (чем сильнее отталкивание, тем дальше прыжок), ученикам предлагались различные игры, задания, в которых они могли обнаружить данную взаимосвязь (игра «С кочки на кочку» и др.). Далее проводилась работа по выявлению биомеханических связей в прыжках с места в длину и в прыжках в длину с разбега. Обучающиеся изучали закономерности в работе частей тела, их согласованности в различных фазах прыжка. Дети рисовали схемы различных фаз прыжка, что способствовало развитию образного мышления, а также при этом с удовольствием работали с моделью человека. Модель человека – это кукла, которую сконструировала учитель физической культуры Е.А. Михалёва после посещения школьного музея детских поделок. До этого на уроках использовалась маленькая игрушка высотой 20 см, с помощью которой можно было детально разобрать, например, прыжок в высоту через планку. Но такая модель была слишком маленькой, и с ней было неудобно работать в классе. В новую большую куклу учитель с ребятами вставили большую пружину вместо позвоночника, а в модель рук и ног поместили проволоку. Теперь это была настоящая модель высотой 70 см с гнущимися руками и ногами. Детям очень понравилась работать с такой моделью. С помощью модели можно представить всевозможные действия в прыжках в длину (а также в других упражнениях, связанных с проявлением сложной координации), и предугадать, что может последовать за первыми действиями, то есть предвидеть ошибки в технике выполнения различных двигательных действий. С помощью модели ученики совершенствовали технику каждой фазы прыжка. В различных игровых упражнениях дети контролировали

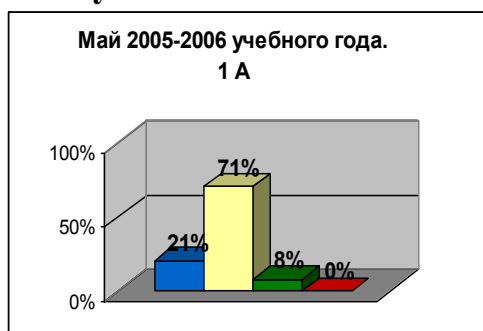
правильное выполнение различных двигательных действий и исправляли ошибки друг у друга.

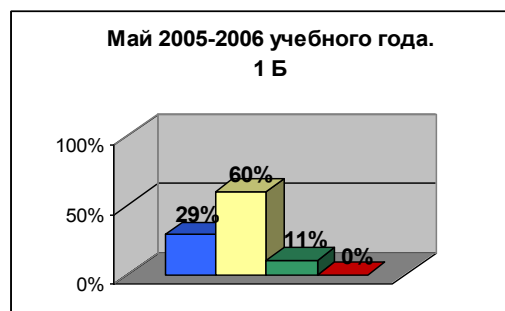
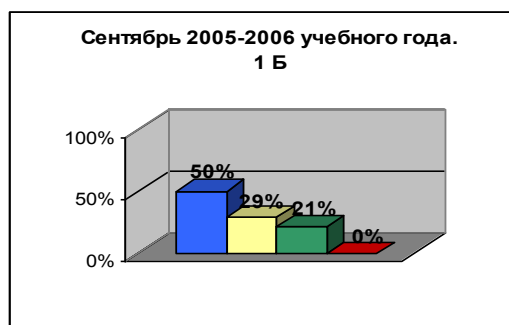
3 этап - умение переходить от ориентации на получение правильного результата к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действия.

Ученики обобщали приобретенные двигательные умения в прыжках в длину и пробовали перенести их на другие виды двигательных действий: подвижные игры («Салки») с прыжками, полоса препятствий, использование прыжков на улице через импровизированные «лужи», «поваленные деревья», «кочки» и т. д.

Результаты педагогического эксперимента. Данный педагогический эксперимент принес значительные положительные результаты при обучении первоклассников: если в начале 2005–2006 учебного года на низком техническом уровне прыжок выполняли более 60% учащихся, то в конце учебного года этот показатель уменьшился до 30%. Обучение этих же обучающихся прыжкам в длину на основе теории учебной деятельности в следующем 2006–2007 учебном году привело к тому, что к концу второй четверти на низком техническом уровне прыжок выполняли только 14% детей.

Результаты выполнения прыжков в длину с места





Считаем, что метод работы с обучающимися в группах является очень эффективным средством для выполнения практических заданий на уроках физической культуры. При постановке перед классом учебной задачи учитель помогает детям проводить дискуссию, которая на первых порах является общеклассной (учитель – класс), а далее – в небольших группах совместно работающих детей (3–4 человека), которым для решения общей задачи необходимо договориться об общем способе действия, согласовать свои точки зрения. Обязательный момент всех занятий - рефлексия, являющаяся одним из компонентов творческого мышления, а также важнейшим качеством личностного становления, формирующимся в учебной деятельности [2].

Благодаря деятельностному подходу в обучении, согласно которому в его основе лежит действие, преобразующее предмет, открытие общего в этой предметности и выведение из него частного, а также решение учебных задач [2], обучающийся приобретает желание и умение учиться, что ведет к воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, то есть таких особенностей характера, которые воспитываются только в коллективной учебной деятельности.

С учетом положительного опыта обучения первоклассников прыжкам в длину на основе теории учебной деятельности разработаны и применяются на практике проекты занятий по обучению прыжкам в высоту, обучению метаниям мяча, обучению кувырку вперед, обучению владением футбольным мячом/

Моменты уроков

Обучение метанию мяча	Обучение кувырку вперед. Работа со схемами	Обучение прыжкам в высоту. Нахождение места отталкивания
		

Методом успешной и активной организации деятельности учеников на уроке предлагаем использовать метод круговой тренировки. Преимущество этого метода в том, что детей одновременно можно организовать в нескольких видах деятельности. Одним из основных положений развивающего обучения является создание возможности личностно-ориентированной подготовки учащихся в физкультурно-образовательном пространстве, отвечающей принципам здоровьесберегающей педагогики при использовании метода постановки и решения школьниками учебных задач. Исходя из этого положения, обучающиеся не получают строгого задания – что им надо делать на конкретной станции, а предлагается несколько вариантов выполнения одного и того же двигательного действия. Необходимо, чтобы ученики подходили к выполнению упражнений осмысленно и творчески: «Это упражнение мне нужно потому, что...». В связи с этим весь урок строится на диалоге. Например: *Учитель: «Какие способности надо развивать, чтобы научиться играть в пионербол (прыжки в длину, баскетбол и т.д.)?»*. *Дети: «Ловкость, прыгучесть, координацию, силу и т.д....»*.

Разминку школьники любят выполнять самостоятельно. Имея даже небольшой опыт, обучающиеся начальных классов могут самостоятельно составить комплексы упражнений различной направленности. Такие

комплексы они оформляют в своих тетрадях по физической культуре, которые имеют большое значение для формирования мотивации к занятиям физической культурой, для создания привычки к модному и современному здоровому образу жизни. Так, в своих тетрадях дети оформляют комплексы упражнений как разученные на уроках, так и составленные самостоятельно (себя они называют авторами комплекса упражнений).

На уроках школьники бывают организованы в различной деятельности: автор комплекса упражнений; групповод при организации деятельности в основной части; помощник при организации мест занятий; судья при проведении эстафет и игр, разработчики различных ролей в сюжетно-ролевых играх. Таким образом формируется привычка быть активным в любой учебной деятельности и в различных её видах по направлениям видов спорта, включенным в школьную программу по физической культуре, что развивает коммуникативную, организаторскую, двигательную компетентность учеников.

Полученные в ходе практического педагогического исследования результаты позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Развивающее обучение в системе физического воспитания младших школьников – это процесс самовозрастания знания в сознании, условия для которого создаются педагогами.

2. Польза от применения теории учебной деятельности при обучении младших школьников двигательным действиям на примере обучения прыжкам в длину очевидна, поскольку создает условия для развития личности при получении знаний и приобретении умений и навыков, что, в свою очередь, благоприятствует улучшению состояния физического и психического здоровья наших учеников.

3. В соответствии с теорией учебной деятельности освоенное учениками умение решать учебную задачу путем знания механизма достижения конечного результата будет способствовать более самостоятельному освоению и других двигательных действий, а также

исправлению своих ошибок, т.е. способствовать переносу одних двигательных умений и навыков на формирование других в смежных видах прыжков. Тем самым у детей формируются широко обобщенные двигательные умения и навыки.

4. Обучение прыжкам в длину на основе теории учебной деятельности помогает детям освоить общие, а затем и частные закономерности выполнения прыжковых упражнений, благодаря чему они осваивают другие виды прыжков быстрее и легче, что повышает в целом результативность обучения, прочность приобретенных навыков.

5. Разработанный подход к личностно-ориентированной подготовке младших школьников в начальном физкультурном образовании обеспечивает объединение и органичное взаимодействие всех этапов представленной технологии и усиливает педагогический процесс обучения младших школьников в личностно-ориентированной физкультурно-образовательной деятельности.

6. В процессе исследовательской работы экспериментально доказана доступность и высокая результативность разработанного М.Д. Кудрявцевым и апробированного учителем физической культуры Е.А. Михалёвой содержания данной технологии, а ее обоснованность и эффективность подтверждена высокопрофессиональным научным консультантом в области развивающего обучения профессором Г.Я. Галимовым при выполнении диссертационного исследования на соискание учёной степени доктора педагогических наук.

Заключение. Конечная цель развивающего обучения на уроках физической культуры [5] состоит в том, чтобы обеспечить каждому ученику условия для развития как самоизменяющегося субъекта учения. Быть таким субъектом – значит иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять её посредством учения, т.е. хотеть, любить и уметь учиться. Именно эти качества развиваются у школьников на таких уроках физической культуры. Только сотрудничество, умение построить совместную учебную

деятельность таким образом, чтобы обучающиеся были не послушными исполнителями заданий учителя, а самостоятельными в коллективе сверстников в организации своей физкультурной деятельности, позволяет достичь определенной цели в освоении жизненно важных двигательных действий. В данном случае в качестве резюме будет очень точным и актуальным высказывание: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я может быть, запомню, вовлеки меня, и я пойму» (Конфуций, 450 г. до н. э.).

Литература

1. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики: Курс лекций. – Воронеж: МОДЕК, 1996. – Ч. 1. – 318 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 554 с.
3. Кудрявцев М.Д. Обучение первоклассников двигательным действиям / М.Д. Кудрявцев, Т.А. Швалева // Начальная школа. – 2005. – № 7. – С. 81–85.
4. Кудрявцев М.Д. Развивающее обучение в системе физического воспитания младших школьников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-теоретический журнал. – 2003. – № 3. – С. 7–11.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1980. – 484 с.

Сведения об авторах:

1. Михалёва Елена Алексеевна, учитель физической культуры МБОУ СОШ № 153, г. Красноярск, Россия; e-mail: e.a.mihaleva@yandex.ru
2. Кудрявцев Михаил Дмитриевич, профессор кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнёва», г. Красноярск, Россия; зав. кафедрой валеологии, профессор Торгово-экономического института ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, Россия, доктор педагогических наук, доцент; e-mail: kumid@yandex.ru