

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись инициалы, фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

39.03.01 «Социология»

Отношение иностранных студентов к обучению в Сибирском федеральном  
университете

Научный руководитель \_\_\_\_\_ доцент, канд.соц.наук Т. А. Феньвеш

подпись, дата

Выпускник \_\_\_\_\_ А.А. Олуфем

подпись, дата

Красноярск 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
Глава I. Образование за рубежом как социальное явление	
1.1. Основные подходы в социологии к изучению зарубежного образования.....	5
1.2. Анализ литературы по проблемам образования за рубежом.....	14
Глава II. Обучение иностранных студентов в СФУ	
2.1. Методические основания социального исследования.....	31
2.2. Анализ отношений иностранных студентов к обучению в СФУ.....	37
Заключение.....	55
Список использованных источников.....	56

## ВВЕДЕНИЕ

К концу XX столетия окончательно сформировался международный рынок высшего образования. Экспорт российского образования отвечает основным геополитическим и социально-экономическим интересам Российской Федерации и направлен на полноправное участие страны в глобальных процессах развития образования, науки и культуры и, прежде всего, – на усиление России как главного образовательного центра среди других стран. Международная образовательная миграция — это не только фактор экономического развития, но и мощный геополитический ресурс, служащий для распространения и продвижения культуры, ценностных установок и технологий стран, обучающих иностранцев. Иностранные студенты представляют собой как источник финансовых ресурсов, так и своеобразных «агентов влияния», которые, возвращаясь на родину, пополняют национальные элиты и сохраняют личную лояльность к странам, где они провели студенческие годы. Подавляющее большинство студентов-иностранцев занимается в России по программам дипломированных специалистов и бакалавриата (на магистратуру приходится лишь 10% контингента из опрошенных иностранных учащихся). И это не случайно, так как общеобразовательная подготовка в российской высшей школе по-прежнему считается достаточно хорошей.

**Актуальность проблемы исследования.** Одним из приоритетных направлений развития высшего образования в Российской Федерации является расширение экспорта образовательных услуг. В то же время, остаются актуальными проблемы привлечения иностранных студентов в российские вузы, связанные с языковым барьером и адаптацией к новым условиям жизни. Повышению качества образования иностранных студентов способствует учет адаптивных процессов, а также уровень подготовленности иностранных студентов к реалиям жизни в России.

**Целью-** является анализ отношений иностранных студентов к обучению в СФУ.

-рассмотреть систему образования в России и за рубежом, основные тенденции развития;

-обозначить факторы, оказывающие влияние на обучение иностранных студентов прошлых лет и в настоящее время;

-выявить особенности и трудности в обучении и проживании иностранных студентов в России , г. Красноярске.

**Гипотеза исследования:**

Большинство иностранных студентов относятся к обучению в СФУ положительно.

**Методы исследования:**

1. Теоретические (изучение, обобщение научной литературы по проблеме исследования).

2. Эмпирические (анкетирование).

**Научная новизна исследования:**

-обоснованы условия эффективности обучения иностранных студентов с учетом адаптивных процессов обучаемых, включающих в себя мотивационные стратегии обучения, выявлены трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты при обучении в Вузе России в целом, и в СФУ, в частности.

**В ходе исследования были получены следующие основные результаты:**

1. сформирован социально-демографический портрет иностранных студентов СФУ;

2. выявлены основные мотивационные факторы, влияющие на иностранных абитуриентов при принятии решения об обучении за рубежом;

3. проведена оценка современного состояния системы образования и подготовки иностранных граждан глазами иностранных учащихся;

4. установлены основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты при обучении в вузе России

## **Глава I. Образование за рубежом как социальное явление.**

### **1.1 Структура, функции, история зарубежного образования**

Современный этап развития образования в мире характеризуется особой интенсивностью преобразований, в равной мере затрагивающих организационные и управленческие структуры образования, его целевые установки и содержание, методы и технологии обучения, источники и механизмы финансирования, а также условия и формы международного образовательного сотрудничества.

Образование – это социальная система (социальный институт), которая по своей структуре состоит из нескольких образовательных ступеней. С каждым годом программы обучения за рубежом пользуются все большей популярностью и число студентов, выезжающих за рубеж на обучение, неуклонно растет. История образования за рубежом действительно очень большая. Первые известные университеты появлялись еще в Древнем Риме. Если же говорить о тех университетах, которые действуют и сейчас, то самыми старыми являются мечеть Карауин (правда с IX века эта мечеть закрыта для всех, кто не является мусульманином по вероисповеданию), и медицинский институт в Салерно (начал свою работу примерно в XX веке).

Что касается самых известных старейших университетов мира, то точно известно, например, что Оксфорд в 1096 году уже обучал студентов. Самыми древними университетами Франции являются Сорбонна (работает с 1257 года), и Парижский (открылся в конце XII века).

Все старые университеты, которые сегодня работают, кроме того, что являются одними из самых известных университетов в мире, славятся уровнем знаний, которые даются студентам в этих университетах, и, конечно же – своими древними, но все еще поддерживаемыми традициями. Поэтому, учиться в таких университетах и институтах не только престижно и перспективно (для студентов любого государства, не только выходцев из СНГ), а еще и интересно.

Обучение в этих университетах, это различные группы, где встречаются люди, близкие друг другу по духу, и по интересам. Немало именитых и известных на весь мир людей являются выходцами именно этих старых институтов и университетов.

На примере некоторых стран мы можем рассмотреть образовательные структуры, их особенности и отличия от российской структуры образования. Система образования США, которая существует сегодня, по сравнению с аналогичными образовательными системами ведущих европейских стран, обладает целым рядом отличий, и сложилась она, что вполне понятно, под влиянием условий развития страны. Самой существенной особенностью можно считать факт отсутствия в США единой государственной системы образования - любой из штатов имеет возможность образовательную политику строить самостоятельно.

Схема системы образования в США выглядит следующим образом:

Дошкольные учреждения – здесь проводится воспитание и обучение детей 3-5 лет;

Начальная школа 1-8 класс – обучение детей 6-13 лет;

Средняя школа 9-12 класс – обучение подростков 14-17 лет

Высшее образование длится от 2 до 4 лет.

Следует заметить, что американская система образования устроена более демократично, чем европейская. Она не несет в себе черты жесткой иерархической структуры.

Высшие учебные заведения имеют свою процедуру приема, которая зависит от уровня и престижа отдельно взятого колледжа или университета. В одних вузах это могут быть вступительные экзамены, в других – собеседования, тесты или конкурс школьных дипломов. Есть и такие, где достаточно представить диплом об успешном окончании средней школы (это, как правило, колледжи). Дополнительным преимуществом будут также рекомендательные письма от общественных и религиозных организаций,

свидетельства об активном участии в фестивалях, олимпиадах, спортивных состязаниях и т. д. Кроме того, немаловажное значение придается мотивации абитуриента в отношении сделанного им профессионального выбора. Наиболее престижные университеты предпочитают проводить конкурсный отбор, поскольку количество желающих поступить на учебу намного превышает количество свободных мест. Американский абитуриент имеет право одновременно подать документы сразу в несколько вузов для увеличения своих шансов на поступление. Вступительные испытания – тесты или экзамены, проводят специальные службы, а не преподаватель этого университета или колледжа. Каждый вуз сам определяет количество студентов, которое будет принято – единого плана в стране нет. Срок обучения не ограничивается, поскольку у студентов существуют различные финансовые возможности. Колледжи в большинстве случаев имеют четырехлетний учебный курс, завершающийся получением степени бакалавра. Для получения такой степени необходимо сдать соответствующие экзамены с определенным количеством баллов. Степень магистра можно получить, добавив к бакалавриату еще год или два, после чего необходимо защитить научный аналитический доклад.

Высший этап вузовского образования – докторские программы, сориентированные на самостоятельную работу в области науки. Для того чтобы поступить на такую программу необходимо обладать магистерской степенью. В стенах американских вузов каждый студент проходит обучение в соответствии с индивидуальной программой, а не в рамках традиционной для наших учебных заведений академической группы.

Таким образом, если говорить о системе образования в США кратко, то можно сказать, что она адаптирована к постоянно растущим потребностям общества и готова к гибким изменениям для соответствия направлениям развития научно-технического прогресса.

Во Франции также присутствует дошкольное, школьное, высшее образование.

Система образования во Франции предусматривает два варианта самостоятельного получения знаний – в высших школах и университетах. Чтобы тут учиться, нужно владеть французским языком. Большинство вузов имеет державный статус и находятся под контролем Минобразования. Особой разницы меж двумя образовательными учреждениями нет, но только университеты в основном выпускают юристов, врачей, преподавателей и работников науки, а высшие школы заняты подготовкой профессиональных кадров для экономики, военных институций, управления, культуры и прочего. Согласно системе высшего образования во Франции студент может самостоятельно учиться в два этапа: В ходе краткого высшего образования подготавливаются специалисты для промпредприятий и сферы услуг. Через 2 - 3 года выпускников экзаменуют и вручают два вида диплома – DUT и BTS. Оба они дают право продолжать учебу в «вышке» до получения профессионального диплома; На этапе длительного высшего образования – основном виде обучения работают три цикла:

Студенты заняты изучением фундаментальных дисциплин и некоторых специализированных предметов. В конце ребята получают диплом DEUG; Вторая стадия также занимает 2 года. Сначала молодым людям преподаются лишь специальные программы, и уровень их образованности отражается в степени лиценциата. Окончание второго года для студентов знаменуется написанием дипломной работы, дающей право на обретение степени мэтриза и диплома Master-1;

Продолжительность третьего цикла – один год. По завершении успешной учебы они удостоиваются диплома о высшем образовании DESS. Теперь выпускник готов к профессиональной работе по специальности.

При желании француз может продлить процесс обучения и получить один из двух дипломов – Master-2 или DEA, говорящие об углубленных «высших» знаниях. Документы позволяют продолжать совершенствоваться в науках в аспирантуре.



Английская система образования состоит из четырех этапов:

Начальное образование. Получают детки возрастом от 5 до 11 лет;

Среднее – получают дети с 11 до 16 лет;

Послешкольное – длится с 16 до 18 лет;

Высшее - начинается с 18 лет.

Система высшего образования в Великобритании представлена университетами и колледжами. По своей структуре университеты делятся на:

Коллегиальные, в структуру которых входят колледжи (университеты Кембриджа и Оксфорда); унитарные. В их структуру входят факультеты и отделения. В Англии помимо университетов существуют колледжи, которые делятся на: классические колледжи. Эти учебные заведения прошли аккредитацию и имеют право выдавать диплом бакалавра; технические колледжи. Программа образования здесь узконаправленная и дает базовую, практическую подготовку по рабочей специальности; колледжи дальнейшего образования. Здесь можно получить профессиональное образование по какой-либо специальности (дизайн, машиностроение, садоводство и др.). Высшие учебные заведения Англии выдают дипломы следующих категорий: Диплом бакалавра. Обучение длится обычно три года. Для того чтобы получить диплом бакалавра с отличием, студенту необходимо проучиться четыре года; Диплом магистра – срок обучения длится два года;

Докторский диплом – срок обучения длится 3 года. Процесс обучения в британских вузах проходит в виде лекций, семинаров и практических работ в лабораториях. Существуют также так называемые tutorиалы – индивидуальные дополнительные занятия с преподавателем в небольшой группе (от двух до десяти человек). Все студенты английских вузов получают доступ к современным библиотекам и научным лабораториям. Учащимся предоставляется очень большой список факультативных занятий. Образовательные программы в Британии очень гибкие и позволяют в конце обучения получить не одну, а две ученые степени разных направлений.

В системе образования Британии широко развито так называемое элитарное обучение. Высокопоставленные родители из разных стран мира стремятся устроить своих детей в престижные британские университеты или школы, которые гарантируют не только получение глубоких знаний, но и обучение светским манерам или приобретение связей в сфере политики и бизнеса. Широко распространена в Великобритании практика заочного обучения. Студент занимается самостоятельно, опираясь на специально разработанные образовательные пакеты и всегда может получить консультацию у преподавателя в онлайн режиме или по электронной почте. Высшее образование в Англии довольно дорогое, но в стране существуют различные стипендии и гранты. Однако получить их может далеко не каждый. Количество их ограничено, и выдаются они только особо одаренным студентам.

Дипломы английских вузов являются самыми престижными в мире. Современную британскую систему образования полностью переняли такие развитые страны, как Австралия и Канада.

Система высшего образования в Италии имеет свои исторические корни. Именно здесь почти тысячу лет назад был основан знаменитый Болонский университет, влияние которого впоследствии распространилось на всю Европу. Высшие учебные учреждения страны выдают дипломы трех категорий:

Диплом бакалавра;

Магистра;

Доктора наук.

Для того чтобы получить диплом о высшем образовании необязательно учиться именно в университете. В Италии широко развит сектор неуниверситетского образования, который также выдает дипломы о высшем образовании. В системе образования Италии к неуниверситетским учреждениям относятся: Высшие школы лингвистического обучения, где готовят квалифицированных переводчиков; Учебные заведения, которые находятся под контролем

Министерства образования. Тут проходят занятия по дипломатии, военному делу, ресторанному бизнесу;

Высшие школы искусств – готовят архитекторов, дизайнеров, музыкантов и т. д.

Поступить в итальянский вуз может практически любой абитуриент, однако диплом бакалавра получает лишь каждый третий, так как учиться там намного сложнее, чем в любой другой стране. Процесс обучения в вузах разбит на два семестра и в конце каждого курса обучения студент обязан защитить дипломную работу.

Система образования в Германии представляет собой трехступенчатую структуру.

На начальном, школьном и вузовском уровнях имеются как государственные, так и private образовательные заведения. На всех ступенях предусмотрено бесплатное образование, если только родители или сами учащиеся не выбрали для себя иной способ обретения знаний, не предусматривающий участия в государственных программах.

Система образования в Германии такова, что позволяет посещать бесплатные лекции, семинары и практические занятия всем желающим, а не только жителям страны. Немецкая высшая школа повсеместно пропагандирует свой базовый принцип – академическую свободу. Университетское образование делится на две стадии:

Базовую – это 3 - 4 семестра, по окончании оных студент удостоивается степени лиценциата; Основную – это 4 - 6 семестров, успешное завершение которых позволяет получить диплом магистра. Для студентов технических специальностей – диплом специалиста. Большой популярностью в немецкой системе образования пользуются высшие школы. Тут студенты обучаются по сокращенной программе. За 3 - 4 года учащиеся обретают знания в инженерии, в медицине, менеджменте, компьютерной индустрии, экономике, сельском хозяйстве и т. п. Заведения подобного рода обладают правом выдавать

дипломы уровня «доктор» с присвоением академической степени.

В профессиональных академиях можно получить образование так называемого третьего уровня. Учеба здесь сочетается с производственной деятельностью. По окончании обучения выпускникам вручается диплом бакалавра, годный для трудоустройства в большинстве отраслей бизнеса или промышленности. Обучение продолжается 3 года, из которых 2 – это основная учеба и 1 – профессиональное обучение. С недавних пор в Германии получила распространение методика профессионального обучения, при которой учащиеся способны одновременно обрести теоретические знания в учебном заведении, и практические навыки, работая на компанию-работодателя. Это и есть дуальная система образования. В Германии она отличается от привычной практики по окончании учебы и по данным, опубликованным Федеральным министерством образования, примерно 60% выпускников немецких школ разного уровня предпочитают продолжить учебу в системе *Duales Studium*. Данный вид образования имеет ряд преимуществ: получение практических навыков и опыта с первой минуты обучения; высокая вероятность по окончании учебы получить место в той компании, что обеспечивала посещение практических занятий.

Образование в Нигерии (англ. *Education in Nigeria*) представлено как сеть государственных, так и частных учебных заведений, состоящих из: начального и среднего образования; высшего образования. Как отмечают исследователи, мониторинг рынка высшего образования африканского региона в целом свидетельствует о значительном превышении спроса над предложением, когда многие национальные университеты не могут его удовлетворить, как результат африканские абитуриенты вынуждены реализовывать свои образовательные потребности за рубежом. Способствует оттоку потенциальных студентов за рубеж и проблемы с качеством национального высшего образования, а также его несоответствие современным запросам рынка труда и глобальным экономическим потребностям. Доклад

«Государственное образование в Африке» подтверждает острую нехватку высококвалифицированных кадров, согласно его данным только 6% молодых людей в Тропической Африке обучается в высших учебных заведениях, по сравнению с глобальным средним показателем 26 %. Решением проблем нигерийского, как и в целом африканского образования может стать развитие интернационализации сектора, путем включения африканских университетов в международное сотрудничество, расширения присутствия иностранных вузов, способных обеспечить качество и актуальность знаний, умений и навыков, при этом обратив их на служение национальным интересам и целям устойчивого развития региона.<sup>1</sup>

Однако обучение за границей имеет как достоинства, так и недостатки.

### **Плюсы обучения за рубежом**

-престижный диплом и хорошие перспективы. Человек, прошедший обучение в зарубежном вузе, может рассчитывать на получение должности в крупной и влиятельной компании;

-современная система обучения, направленная на практическую подготовку студентов, кроме того, получение возможности прохождения практики в лучших компаниях страны. Зарубежный вуз позволяет учащимся принимать непосредственное участие в научно-исследовательских проектах.

-отношение к студентам: обучение с помощью личностного подхода и уважительного отношения к себе как с партнеру по учебе, человеку, получающему знания. Конечно же, с этим можно было бы и поспорить, потому что и в родной для студента стране он также может рассчитывать на поддержку со стороны преподавателя-тьютора, только в реалиях своей среды обучения часто у преподавателей не хватает времени на проведение различных консультаций из-за полной загруженности.

-более полная подготовка по некоторым специальностям. Экономика,

---

<sup>1</sup> <http://forea.kpi.ua/ryinok-obrazovaniya-nigerii-vozhno/>

маркетинг, реклама – все эти направления вдвойне выгодно изучать на западе, Российские университеты, в отличие от западных, не могут дать полноценную подготовку по новым или стремительно реформирующимся отраслям;

-безупречное владение иностранным языком. Как известно, знание иностранного языка в значительно ускоряет взлет по карьерной лестнице. Человек, учащийся в зарубежном вузе, находится в постоянном взаимодействии со студентами и преподавателями, а потому ежедневно улучшает владение иностранным языком. В итоге, бывший студент знает иностранный язык в совершенстве, что поможет ему при работе в российских престижных компаниях, и является обязательным при трудоустройстве в зарубежную организацию.

### **Минусы обучения за рубежом**

-большие денежные затраты. Финансовый вопрос будет стоять перед студентом и его родителями вне зависимости от того, оплачивается ли обучение или же оно бесплатно. Если человек проходит обучение на бюджетной основе, платить придется за проживание, одежду, еду, бытовые принадлежности. Также необходимо не забывать и про траты на дополнительную литературу, обязательные курсы, канцелярские принадлежности;

-необходимость хорошего владения иностранным языком.

В зарубежный вуз невозможно поступить без длительной предварительной подготовки. Следует не забывать, что в ряде стран, для поступления в вуз, необходимо предоставить сертификат, свидетельствующий о знании иностранного языка. Поэтому прежде чем ехать за получением знаний по таким специальностям как например, международная экономика, банковское дело, нужно пройти обучение на курсах иностранных языков или в родной стране, или в предполагаемой стране проживания ;

-трудности совмещения работы и учебы. Многие российские студенты, поступившие в зарубежный вуз, вынуждены не только учиться, но и работать.

Если человек не знает иностранный язык в совершенстве, он может претендовать, в большинстве случаев, только на низкооплачиваемую должность (официант, продавец, уборщик); Хотя на наш взгляд, это дает возможность студенту почувствовать самостоятельность, приобрести навыки в такой работе а также преодолеть языковой барьер при общении с носителями языка;

-длительная подготовка документов на выезд (оформление визы, и регистрация за рубежом, оформление медицинской страховки);

-личностные факторы (менталитет другой страны, отсутствие поддержки со стороны родственников и друзей). Возможно, не всякому студенту это подойдет, поэтому я считаю лучше поехать для начала в чужую страну на маленький период времени: от двух недель и до месяца, чтобы затем не пришлось бежать бегом из страны из-за проблем в общении и ощущении психологического дискомфорта в целом. Однако эта проблема становится менее острой, если студент проходит обучение в больших городах. В этом случае, он всегда имеет возможность установить связь с российскими общинами, которые есть в любом иностранном мегаполисе;

-узкая специализация.

В зарубежных вузах подготовка студентов осуществляется в пределах одной узкой направленности. Конкретное регламентирование требований и условий доступа к программам послесреднего образования разных уровней в зарубежных странах относится, как правило, к компетенции вузов. Таким образом, в каждой системе образования можно найти свои преимущества, недостатки. Но каждая система образования при этом в любой стране выполняет следующие функции:

- социально-культурные, направленные на развитие духовной жизни общества, где высшей школе принадлежит решающая роль, так как она не только влияет на формирование личности, но и закладывает чувство социальной ответственности, позволяет сохранить, развить духовное наследие.

- социально-экономические, связанные с формированием и развитием интеллектуального, научно-технического и кадрового потенциала общества в будущем;

- социально-политические, реализация которых позволяет обеспечить безопасность общества в самом широком ее понимании, социальный контроль, социальную мобильность, устойчивое развитие общества, его интернационализацию.

Для современного постиндустриального общества характерны ускоряющиеся темпы развития технологий, формирование глобальных рынков и принципиально новых форм экономических отношений между странами и регионами. Вместе с тем для многих государств и целых регионов по-прежнему остается актуальной проблема неграмотности населения и доступности даже начального образования. Статистика свидетельствует, что на сегодняшний день более 100 млн. детей не заканчивают пятилетнего курса образования, и более 800 млн. взрослых на Земле до сих пор остаются неграмотными. Из них 70% живут в десяти странах, расположенных в Южной Африке и в Восточной и Южной Азии, в частности, в Индии, Китае, Бангладеш и Пакистане. Почти две трети неграмотных взрослых в мире составляют женщины. Хотя за последнее десятилетие многие страны добились значительного прогресса в достижении гендерного равенства на уровне начального и среднего образования, по-прежнему сохраняется большой разрыв, в частности, в арабских государствах, в странах Африки, в Южной и Западной Азии. Что касается инвестиций в развитие образования, то для многих развивающихся стран они становятся все более проблематичными – внешний долг наиболее бедных стран мира достиг по данным ООН 2,2 трлн долл. Несмотря на общий рост числа студентов в вузах развивающихся стран, разрыв в уровне образования населения и темпах роста образовательных услуг (качественно и количественно) между развитыми странами и странами третьего мира продолжает увеличиваться. Возникает реальная угроза того, что разрыв между развитыми, развивающимися и



бедными странами в уровне жизни, экономическом, технологическом развитии перерастет в разрыв цивилизаций. Развивающиеся и бедные страны будут все в меньшей степени способны воспринимать новые технологии, что приведет к их изоляции и неизбежным конфликтам между странами с разным уровнем знаний. Аналогичные конфликты вполне вероятны и внутри этих стран – между элитой, получающей современное образование, и основной массой населения, обреченной на нищету и неграмотность.

## **1.2 Анализ литературы по проблемам образования за рубежом**

Интеграция современной российской системы высшего образования в европейскую ставит новые задачи и условия развития экспорта образовательных услуг. Это напрямую связано с повышением конкурентоспособности российских вузов на международном рынке образования, с экономической выгодой как образовательного учреждения, так и экономики страны в целом. Помимо этого, обучение иностранных студентов является определенным показателем статуса учебного заведения. Фундаментальность российского образования делает Россию привлекательной для иностранцев, и традиционно в наши вузы приезжают на обучение студенты из разных стран.

В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы): 1) основное общее; 2) среднее (полное) общее; 3) начальное профессиональное; 4) среднее профессиональное; 5) высшее профессиональное; 6) послевузовское профессиональное.

Согласно ст. 24. Закона РФ «Об образовании» высшее профессиональное образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего,

среднего профессионального образования<sup>2</sup>. Высшее профессиональное образование может быть получено в высших учебных заведениях.

Обучение иностранных студентов в российских вузах - как один из показателей степени интеграции страны в мировое сообщество - имеет свою историю. В 1865 году на заседании Совета при министре народного образования было признано целесообразным начать обучение иностранных граждан в учебных заведениях России. Вскоре в Петербургский, Московский, Новороссийский (город Одесса) университеты и в ряд других гражданских и духовных образовательных учреждений прибыли на учебу студенты из Болгарии, Албании, Боснии, Герцеговины, Сербии и других государств. Правительство императора Александра II назначило для них специальные государственные стипендии и иностранные студенты освобождались от платы за учебу [Подготовка специалистов для зарубежных стран в России: состояние и перспективы развития. Материалы к VI заседанию Межведомственной комиссии по международному партнерству в области образования 29 апреля 1999 года (Часть I). М., 1999, с. 28.]. Однако широкого распространения обучение иностранных студентов в дореволюционной России получить не успело, ее граждане чаще сами обучались за границей, особенно по техническим специальностям. Пришедшее к власти в 1918 году правительство В.И. Ульянова-Ленина, руководствуясь политическими мотивами, возобновило практику приглашения на учебу иностранцев и уже в начале 1920-х годов в РСФСР обучались - также на бесплатной основе - граждане Турции, Персии, Афганистана, Монголии. В 1921 году было создано специализированное учебное заведение - Коммунистический университет трудящихся Востока (КУТВ), перед которым стояли не только политические, но и образовательные задачи. К концу 1921 года в КУТВ обучались иностранные граждане 44-х национальностей. Ввиду усиления закрытости советского общества, роста

---

<sup>2</sup>

*Закон РФ «Об образовании» N 3266-1 от 10.07.1992 (в ред. ФЗ от 08.12.2003 N 169-ФЗ).*

всеобщей подозрительности по отношению к иностранцам, вплоть до середины XX века обучение иностранных студентов, стажеров, аспирантов в СССР было редким явлением (исключением являлись партийные, комсомольские и профсоюзные школы, где обучались посланцы родственников - как правило, коммунистических - организаций). В отличие от практики СССР, в ведущих вузах Европы в начале XX века численность иностранцев достигала 10% от общего состава студентов. После окончания Второй мировой войны в СССР стали приезжать на учебу представители стран Восточной Европы и Азии, а позднее Африки, Латинской Америки и Западной Европы. Конец 30-х и первая половина 40-х годов прошлого века – это трудный период Второй мировой войны, победа в которой СССР и союзников полностью преобразовала карту мира, разделив ее на два полюса – капиталистический и социалистический. В 50-60-е годы, стало бурно развиваться антиколониальное движение, на гребне которого получили независимость десятки стран Африки, Азии и Латинской Америки. Таким образом, интернациональная помощь в подготовке специалистов для социалистических стран Восточной Европы и для развивающихся стран стала для СССР принципиально важной. Это обеспечивало сплочение социалистического лагеря и хорошие отношения с молодыми независимыми государствами. Поэтому с начала 50-х годов XX века СССР вновь стал приглашать в свои университеты и институты большое количество иностранных студентов, обеспечивая им качественное фундаментальное вузовское образование. Дать лучшее из возможного было вопросом престижа для советского правительства, которое стремилось доказать Западному лагерю, что социалистическая модель является более эффективной, чем капиталистическая, в частности, в вопросе образования. В 1954 году при Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова был создан подготовительный факультет, где вновь прибывшие иностранные студенты могли изучить русский язык, прежде чем поступить на первый курс. В дальнейшем такие факультеты были основаны при каждом из вузов,

принимающих на обучение иностранных граждан.

В 1960 году в Москве был создан Университет дружбы народов, названный позднее именем Патриса Лумумбы, первого президента независимой Республики Конго. Этот университет стал одним из крупнейших в мире учебных заведений по подготовке иностранных специалистов. За 40 лет (с 1950 по 1990 год) количество иностранных студентов в Советском Союзе увеличилось более, чем в 20 раз (таблица 1), достигнув, накануне распада СССР, 126,5 тысячи человек, что составило 10,8% от общемировой численности иностранных студентов и позволило советским вузам формально занять 3-е место в мире после американских и французских вузов по количеству студентов-иностранцев (в США в 1990 году, по данным ЮНЕСКО, обучалось 407,5 тысяч иностранных студентов, во Франции - 136 тысяч) [UNESCO Statistical Yearbook. Paris, 1992, p. 3-391].

Таблица 1 - Динамика численности иностранных студентов в мире и в Советском Союзе в 1950-1990 годах

Годы	Общемировая численность иностранных студентов (тысяч человек)	Численность иностранных студентов в СССР (тысяч человек)**	Доля иностранных студентов, обучавшихся в СССР, в составе общемировой численности иностранных студентов (в %)
1950*	110	5,9	5,4
1960	231,4	13,5	5,8
1970	447,8	26,2	5,9
1980	915,8	88,3	9,6
1990	1168,1	126,5	10,8

\*

Оценка

Статистические сведения Минобразования РФ

*Источник:* UNESCO Statistical Yearbook. Paris, 1972, p. 458-460; World Educational Report. Paris, 1993, p. 106; Подготовка специалистов для зарубежных стран в России, с. 29.

Пик численности обучающихся иностранных граждан был достигнут в 1989/1990 году, когда в СССР проходили различную форму подготовки (гражданскую и военную, в системе высшего и среднего специального

образования, стажировки и курсы повышения квалификации и т.д.) до 180 тысяч иностранных граждан (из них около 70% - в учебных заведениях РСФСР. В 1990 году иностранные студенты, стажеры, аспиранты обучались почти в 700 учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях 120 городов и населенных пунктов СССР, в том числе 23,5 тысячи иностранцев обучалось в Москве, 16,5 тысячи - в Ленинграде, 8 тысяч - в Киеве, 5 тысяч - в Харькове, 4 тысячи - в Минске и т.д. Почти 80% иностранных студентов были выходцами из Азии, Африки и Латинской Америки, а также стран Восточной Европы (рисунок 1).[ UNESCO Statistical Yearbook. Paris, 1990, p. 3.301-3.403.]

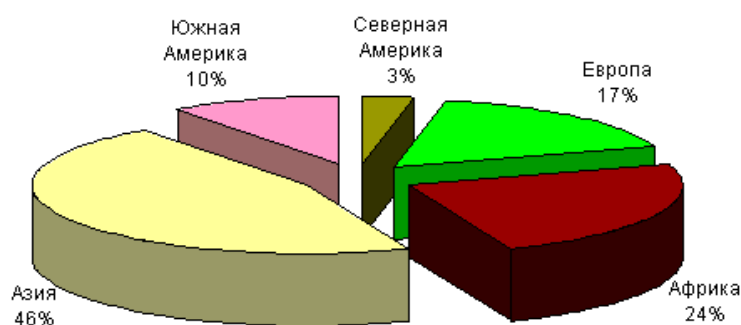


Рисунок 1 - Региональное распределение (происхождение) иностранных студентов, обучавшихся в советских вузах в 1988 году

При экономическом и техническом содействии Советского Союза в 36 странах-союзниках СССР было создано 66 высших учебных заведений (университетов, институтов, университетских центров, специализированных факультетов и филиалов), 23 средних специальных учебных заведения, свыше 400 учебных центров начального профессионально-технического образования и 5 общеобразовательных школ. Помимо помощи в строительстве данных образовательных учреждений, Советский Союз оснастил их современным по тому времени учебно-лабораторным оборудованием, обеспечил учебной и научно-методической литературой, силами советских специалистов

содействовал организации учебного процесса (в 1980-е годы для этих целей в командировку за границу ежегодно отправлялись до 5 тысяч советских преподавателей и специалистов) [Подготовка специалистов для зарубежных стран в России, с. 78-79.].

Распад СССР разрушил сложившуюся в стране систему обучения иностранных студентов. Из-за недостаточного финансирования были закрыты культурные центры в целом ряде развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки, а также бывших социалистических странах Восточной Европы. Более 500 учебных заведений в зарубежных странах, созданных при содействии СССР, лишились российской поддержки и перешли под опеку других государств. Были фактически разорваны экономические и научно-технические связи со многими государствами – бывшими многолетними союзниками и партнерами, резко ослабло взаимодействие в области культуры и образования. Полученный в России диплом перестал содействовать карьерному росту.

Тенденции изменения численности иностранных студентов, обучавшихся на дневных отделениях российских вузов (основная форма подготовки специалистов для иностранных государств в отечественной системе образования) на протяжении последних десятилетий наглядно показана на рисунке 2.

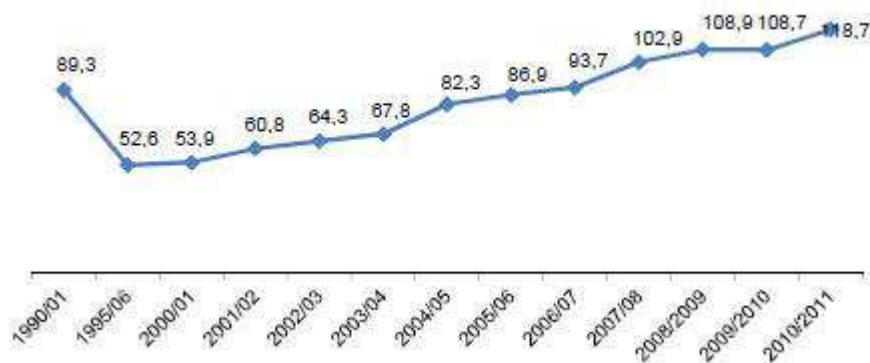


Рисунок 2 - Число иностранных студентов очной формы обучения в вузах РСФСР и Российской Федерации в 1990/1991 - 2010/2011 гг.

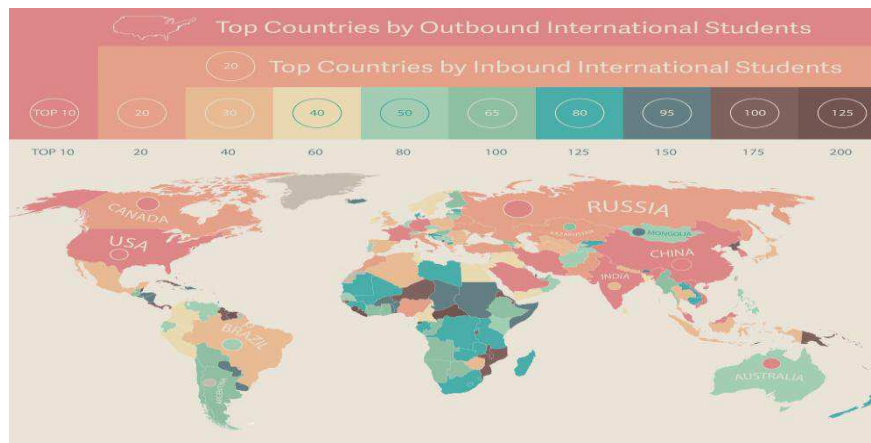
В целом, можно с уверенностью сказать, что интернациональная помощь СССР в подготовке специалистов стала одним из важных факторов в ускорении экономического и культурного развития социалистических и целого ряда развивающихся стран. Советская высшая школа начала эту работу практически с нуля. За несколько десятилетий она создала четко отлаженную систему подготовки кадров для зарубежных стран. Были созданы:

- базовые принципы работы с иностранными студентами в частности решены необходимые кадровые и правовые вопросы обучения;
- государственная структура, обеспечивающая прием, обучение и повышение квалификации иностранных граждан (основаны подготовительные факультеты и деканаты по работе с иностранными студентами, введены соответствующие должности декана и проректора);
- уникальная методологическая база по обучению иностранных граждан.

При этом в советских вузах всегда с большим уважением относились к национальным особенностям представителей разных стран и учитывали их изначальный культурный и образовательный уровень.

В настоящее время в Россию едут учиться куда больше иностранных студентов, чем россиян уезжают получить образование за рубеж. Россияне выбирают в основном США, Францию и Великобританию. В российские же вузы поступают в основном украинцы, белорусы, казахи и узбеки.

Интернет-ресурс Movehub создал на основе данных ЮНЕСКО 2014 года карту о о количестве студентов, приезжающих из других стран и уезжающих учиться за рубеж, в разных странах. Цвет страны отражает количество ее жителей, которые получают образование за рубежом. Внутри стран есть круги — это показатель того, является ли страна одним из популярных мест обучения, а цвет внутри круга отражает количество учащихся из других стран.



Судя по карте, количество приезжих иностранных студентов в России намного больше, чем количество российских студентов, которые смогли попасть на учебу за границу.

По данным ЮНЕСКО, в настоящее время образовательные услуги иностранным гражданам предоставляют 129 государств мира. Россия занимает 8 место по численности обучающихся иностранных граждан после США (586 тысяч человек), Великобритании (233), Германии (200), Франции (160), Австралии (157), Испании (124) и Канады (100 тысяч человек). В настоящее время в вузах Российской Федерации обучается около 90 тысяч иностранных граждан, в том числе около 70 тысяч на контрактной основе и свыше 30 тысяч за счет федерального бюджета. Наибольшее количество обучающихся составляют граждане стран Азии, Африки и Латинской Америки (55%) и государств-участников СНГ (33%), далее следуют представители стран Европы и других стран. Среди специальностей, по которым иностранные граждане получают образование в России, преобладают: медицина (19,2%), экономика, финансы и менеджмент (17,5), гуманитарно-социальные (15,6) и инженерно-технические специальности (12,1), право (8) и естественные и точные науки (6,8%). Меньше иностранных студентов привлекают информатика и вычислительная техника (3,8%), культура и искусство (3), сельское хозяйство (2,4), педагогика (0,9) и другие специальности (3,2%).<sup>3</sup>

<sup>3</sup> <http://www.russia.edu.ru/information/analit/960/>



По численности иностранных студентов Россия пока еще на восьмом месте в мире.

По сравнению с советским периодом, доля студентов из стран Восточной Европы значительно снизилась. Большую роль здесь сыграло вступление этих стран в ЕС, в связи с чем молодые люди переориентировались на получение высшего образования в западноевропейских университетах. Средний возраст опрошенных иностранных студентов — 22 года. Из них 68.8% — мужчины. Доля женщин постепенно увеличивается: в 2001 г. она составляла 28.9%, в 2003 г. — 31.2%. За последние три года возросла доля иностранных студентов — выходцев из семей со средним уровнем дохода (с 76.5 до 81.9%) и снизилась доля выходцев из семей с высоким уровнем дохода (с 15.8 до 10.0%). Исследование выявило новую тенденцию — увеличение среди иностранных студентов, обучающихся в России, детей советских и российских эмигрантов, уехавших в свое время на постоянное жительство в Германию, Израиль, США, Канаду, Австралию. Получение ими высшего образования в России обходится в 3-4 раза дешевле по сравнению с затратами на аналогичное образование на Западе. Много русских из восточных областей Украины и Крыма. Растет число русских студентов из Туркмении и других среднеазиатских республик СНГ. Поэтому более чем для 15% иностранных студентов дневных отделений русский язык является родным.

Например, граждане стран Балтии предпочитают вузы Санкт-Петербурга и Северо - Запада России (в том числе Калининграда); представители Беларуси, Молдовы, Украины — вузы Москвы, Санкт-Петербурга и Урала; выходцы из Казахстана — вузы Сибири и Урала (особенно Омской и Оренбургской областей), а из Европы — столичные вузы. Китайцы (это наиболее крупная национально-этническая община в контингенте иностранных студентов) рассредоточены в различных городах страны, но особенно много их в вузах Дальнего Востока.

Что касается специальностей, то студенты из стран Балтии предпочитают осваивать профессии в области менеджмента, управления, предпринимательства, бизнеса, маркетинга, а также юриспруденции и гуманитарно-социальных специальностей; из Беларуси, Молдовы, Украины — менеджмента, управления, информатики и вычислительной техники, естествознания и точных наук, наук о Земле; из Казахстана — в области естествознания, точных наук и юриспруденции.

Выходцы из среднеазиатских республик отдают предпочтение экономике; приехавших из Закавказья, а также Индии привлекает медицина; приоритетными специализациями европейских студентов и китайцев являются экономика и русский язык. Вьетнамцы тяготеют к техническим и экономическим специальностям, а студенты из арабских стран Северной Африки и Ближнего Востока — к фармацевтике.

Причины выбора конкретного вуза распределились следующим образом: престижность диплома (20.9%); направили на учебу национальное министерство образования, компания, фирма, приехали по контракту, в рамках обмена студентами, по гранту (17.3%); привлекло высокое качество обучения в данном вузе (15.9%); рекомендовали выпускники этого вуза (12.1%); решили поступать по совету родителей, родственников, друзей, знакомых (11.8%); низкая стоимость обучения и несложные условия поступления (8%); желание остаться в России, где живут родственники, подходит климат, традиции, культура, хорошая система образования и т.п. (5%); хорошие условия учебы и проживания (наличие общежития), хорошее отношение к иностранным студентам (2.5%); убедила реклама вуза (2.1%); интересующую специальность можно получить только в этом вузе (2.0%); географически удобное местонахождение вуза (1.1%); выбор был случайным (3.3%).

Основные причины отсутствия альтернативы обучения в России следующие: 37.6% респондентов отметили, что в других странах учеба в вузах значительно дороже и на это у них нет денег; 18.8% — что выбирать место

получения высшего образования самим им фактически не пришлось: их направили в Россию национальное министерство образования, фирма или так решили родители; 20% — что другие возможности даже не рассматривались; 12.6% — хотели учиться только в России; 2.4% — был нужен именно российский диплом; у 2.9% в России живут родственники; 5.7% — назвали другие причины («здесь легче поступить в вуз», «в других местах большой конкурс», «дома нет обучения по интересующей профессии», «здесь обучение на русском языке» и т.д.).

Важнейшим показателем эффективности учебного процесса и уровня конкурентоспособности отечественных вузов на международном рынке образовательных услуг является качество профессиональной подготовки иностранных студентов. Судя по полученным данным, оно полностью соответствует ожиданиям лишь 47% опрошенных (соответствует частично — 34.9%, совсем не соответствует ожиданиям 12.8% опрошенных). Студенты говорят о том, что им приходится изучать много лишних предметов, ненужных с точки зрения будущей профессии; что в вузе нет современного оборудования, не хватает специальной литературы; что, читая лекции, преподаватели не учитывают слабое знание иностранцами русского языка; что многие преподаватели консервативны, пользуются устаревшими учебными методами, наконец, мало практических занятий, на которых приобретаются профессиональные навыки, и мало научной работы.

Претензии весьма серьезные, и не случайно поэтому 12.6% респондентов сомневаются в целесообразности завершения своего обучения в России, а 3.1% студентов твердо решили, несмотря на затраченные ими средства на учебу, вернуться на родину. Среди первых больше всего жителей Индии и стран Латинской Америки, а среди вторых — граждан Южной Кореи и Японии.

По статистике, сейчас на платной основе в российских вузах обучаются 72.9% иностранных студентов. За последнее десятилетие увеличилась доля тех, кто оплачивает учебу самостоятельно (таковых почти 60%), и сократился

удельный вес обучающихся за счет средств российского федерального бюджета (17.6%). Остальным учебу оплачивает государство, из которого они приехали, или направившее их предприятие.

Больше всего тех, кто платит за учебу сам, среди студентов из стран Балтии, Китая, Индии. Граждане стран Западной Европы, США, Канады чаще других пользуются грантами, системами двустороннего обмена студентами между университетами, программами межгосударственных соглашений. Учебу афро-азиатских студентов зачастую оплачивают национальные Министерства образования, а также Минобразования РФ. Представители республик СНГ стараются использовать бесплатные формы обучения (бюджетные места). Какова же востребованность образовательных услуг по тем или иным специальностям, предлагаемых российскими вузами представителям различных регионов мира?

Учеба на медицинских и фармацевтических факультетах привлекает прежде всего граждан арабских стран, Африки и Азии (особенно Марокко, Индии, Малайзии) и практически не интересует представителей стран Восточной Европы и Северной Америки, а также Китая (последний имеет очень сильную и самодостаточную национальную систему здравоохранения). Экономику, финансы и менеджмент осваивают в российских вузах в основном представители бывших советских республик. По этой группе специальностей очень редко обучаются студенты из Северной Америки, арабских стран и Восточной Европы. По инженерно-техническим специальностям обучается примерно пятая часть студентов из стран СНГ, Балтии, Арабского Востока, Африки и Латинской Америки, а также студенты ряда азиатских стран (например, Мьянмы и Ирана). Практически не интересует учеба на российских инженерно-технических факультетах студентов из США, Канады, большинства стран Западной Европы. Гуманитарно-социальные специальности в российской высшей школе в определенной мере привлекают граждан стран Балтии, Латинской и Северной Америки, естествознание – граждан стран Латинской

Америки и СНГ, компьютерные науки – граждан Балтии, Арабского Востока и Африки. Получение диплома российского юриста интересно лишь студентам из СНГ, а также Балтии, а специализация по культуре, искусству, музыке в наибольшей мере привлекает выходцев из стран Азии (особенно Южной Кореи и Японии). Сельскохозяйственные дисциплины изучают в российских вузах в основном лишь африканские и латиноамериканские студенты, а педагогику – выходцы из бывших советских республик. Изучение русского языка в России привлекательно прежде всего для выходцев из США, Канады, Австралии, стран Восточной и Западной Европы и в минимальной степени интересуется граждан стран Африки [Арефьев А. Л., Шереги Ф. Э. Иностранцы студенты в российских вузах. Раздел первый: Россия на международном рынке образования. Раздел второй: Формирование контингента иностранных студентов для российских вузов [электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований, сс.47-48].

Перспективы трудоустройства выпускников российских вузов, особенно из стран дальнего зарубежья, неоднозначны. Основная трудность связана с непризнанием рядом стран российских дипломов о высшем образовании и необходимостью сдавать на родине квалификационные экзамены или даже проходить дополнительный курс обучения. Проблема признания российских документов об образовании является достаточно острой. Это подтвердили в своих выступлениях и участники II Всемирного форума иностранных выпускников российских и советских вузов. Тем не менее, работа в этом направлении активно проводится в Минобрнауки России совместно с Рособнадзором и Рособразовани<sup>4</sup>.

Итак, основные причины, по которым многим опрошенным будет тяжело трудоустроиться, следующие:

---

<sup>4</sup> <http://www.russia.edu.ru/information/analit/official/4069/>

-на родине не признают российских дипломов о высшем образовании (15.9%);

-в тех странах, в которых хотел бы работать будущий выпускник (в США, Западной Европе, Канаде, Австралии, арабских странах), не признают российских дипломов (7.8%);

-на родине нет работы по изучаемой в российском вузе профессии (9.2%);

-дома придется подтверждать российский диплом, сдавать специальный экзамен (50.5%).

Часть иностранных студентов не слишком беспокоится о своем профессиональном будущем с российским дипломом. Это объяснимо, так как каждый второй опрошенный из стран СНГ и Балтии, каждый пятый китаец и выходец из Восточной Европы, каждый четвертый турок, каждый десятый вьетнамец, а также каждый шестой представитель западноевропейских стран выразил намерение трудоустроиться после окончания вуза в России. Больше всего таких с дипломами менеджеров и экономистов. Среди граждан стран СНГ 10% опрошенных хотят остаться в России на постоянное жительство и почти каждый пятый — на некоторое время. При этом мотивы следующие:

Россия более динамичная, перспективная страна, здесь больше возможностей найти работу и хорошо зарабатывать (на это указали 16% опрошенных иностранных студентов в целом, а среди тех, для кого русский язык является родным, — 55%); нравится в России (25%); хотелось бы некоторое время поработать в России по полученной профессии, чтобы приобрести производственный опыт, который не удалось получить в период обучения (17%); хотели бы продолжить обучение в России на более высоком уровне (в аспирантуре, ординатуре), собрать научный материал для диссертации (11%). Таким образом, российская высшая школа, обучая иностранных граждан из стран СНГ и Балтии, в определенной степени готовит кадры специалистов для самой России.

Иностранцев студентов, обучающихся в российских вузах, можно условно разделить на две группы — тех, кто решил учиться в нашей стране не только, чтобы получить знания и приобрести профессию, но и попытаться остаться на постоянное жительство, и тех, кто приехал с целью обрести за недорогую плату (или вообще бесплатно — по направлению национального Минобразования) специальность, а затем либо вернуться на родину, либо трудоустроиться в какой-то третьей стране (в основном в Европе). Повышение конкурентоспособности российских вузов на международном рынке образовательных услуг предполагает прежде всего приведение качества подготовки специалистов в соответствие с международными образовательными стандартами. Оно включает в себя повышение качественного уровня (профессионализма) преподавательского состава и его заработной платы, улучшение содержания и организации учебного процесса, его ресурсного обеспечения, качества условий жизни и безопасности иностранных граждан. И лишь совокупность решения этих задач (предусматривающая значительные капиталовложения в сферу образования) способна обеспечить дополнительный приток желающих учиться в России не только из развивающихся, но и промышленно развитых стран, а также заметно увеличить доходы вузов от подготовки специалистов для зарубежных стран.

На сегодняшний день рынок международного образования очень динамично развивается. Государственная политика в области экспорта образования включает в себя совокупность мероприятий, охватывающих все сегменты (уровни) национальной системы образования и все программы обучения. Они направлены, во-первых, на увеличение численности иностранных граждан, получающих соответствующие образовательные услуги на территории России и по российским образовательным программам — за рубежом, а во-вторых — на повышение доходов от данной отрасли экономики. Финансовые показатели экспорта образовательных услуг включают в себя не

только плату за само обучение, но и бытовые расходы иностранных учащихся (проживание, питание, транспорт, досуг и т.д.).

Экспорт российского образования отвечает основным геополитическим и социально-экономическим интересам Российской Федерации и направлен на полноправное участие страны в глобальных процессах развития образования, науки и культуры и прежде всего — на усиление России как главного образовательного центра

В системе высшего образования очень явным перекосом стало резкое увеличение заочного обучения иностранных граждан, особенно в зарубежных филиалах и иных структурных подразделениях отечественных вузов. Эта ситуация отражает общее ненормальное соотношение очной и заочной формы получения в РФ высшего образования. Для большинства российских вузов открытие заочных отделений стало лишь сравнительно легким способом получения доходов при очень поверхностном обучении. Подобная практика привела к снижению качества и престижности российского образования как в самой России, так и за рубежом (заочное высшее образование по международным стандартам не считается полноценным). Это вызвало проблемы с международным признанием российских дипломов не только на уровне национальных министерств образования, но и на уровне работодателей. Одна из сохраняющихся слабых сторон зарубежных филиалов российских вузов — отсутствие собственных зданий, в которых организуются занятия, в результате чего значительная часть прибыли от оплаты за обучение уходит на их аренду, а не на инвестиции в учебную инфраструктуру. В то же время западные университеты, разворачивая свою деятельность в других странах, вкладывают деньги в строительство не только учебных корпусов, но и общежитий для студентов, что резко повышает привлекательность и комфортность обучения.

Ввиду значительной географической удаленности головных российских вузов от большинства своих зарубежных филиалов и учебных центров, их



преподавательский состав нередко комплектуется из местных специалистов далеко не самой высокой квалификации.

Еще одной проблемой является трудоустройство выпускников зарубежных филиалов российских вузов с российским государственным дипломом на родине, в том числе и в целом ряде бывших советских республик. Одна из причин — невысокое качество массового обучения в филиалах, учебных центрах и т.п. части российских вузов и отсутствие всех требуемых национальными министерствами образования документов для соответствующего признания выдаваемых российских дипломов. Уровень знаний иностранных абитуриентов как никогда ранее низок. По большинству базовых общеобразовательных дисциплин зачисляемые на учебу в российские вузы иностранцы имеют в среднем оценку между «удовлетворительно» и «хорошо».

Задача расширения экспорта российского образования, роста его доходности при одновременном повышении качества оказания образовательных услуг иностранным гражданам во всех типах отечественных образовательных учреждений является достаточно сложной и многоплановой, состоящей из целого ряда взаимосвязанных параметров (звеньев). Первое из них — качественный отбор будущих иностранных учащихся из первоначального состава абитуриентов на основании ужесточения требования к уровню их знаний, в том числе русского языка как языка обучения, а также реальное (не на словах) содействие в распространении русского языка в ближнем и дальнем зарубежье, и в первую очередь — посредством предоставления в достаточном количестве современной учебно-методической литературы по русскому языку тем школам и вузам, где он изучается, Второе — сохранение и улучшение качественного состава преподавательских кадров, обучающих иностранных граждан. Обязательными условиями выполнения этой задачи является значительное повышение заработной платы их своевременная переподготовка и постоянное повышение квалификации. Третьим,

центральным параметром (звеном) является само содержание образовательного процесса, четвертым — качество условий жизни иностранных граждан в период их обучения в России, в том числе обеспечение их личной безопасности, социальной защиты, медицинского обеспечения.

Важнейшим условием также является усиление вузовского потенциала интеграции российского академического сообщества в международное образовательное пространство.

В связи с этим актуальной задачей для университетов России, приглашающих на обучение иностранных граждан, является организация эффективного процесса обучения иностранных студентов, который бы обеспечивал высокое качество образовательных услуг и позволял эффективно реализовывать современные концепции преподавания по выбранным ими специальностям. Эта задача является комплексной и многоплановой. Несколько лет назад было проведено комплексное исследование по адаптации иностранных студентов в российских вузах. Была исследована выборка иностранных студентов из четырех условных регионов (Африки, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки, арабских стран Ближнего Востока) общим количеством свыше 1 300 человек за период более 15 лет. Автор исследования напрямую связывает эффективность процесса обучения иностранных студентов в российских вузах с успешностью их адаптации в новых условиях.<sup>5</sup> Для анализа адаптации использовалась многофакторная модель Р. Кеттелла. В ходе анализа были получены и проранжированы традиционные факторы, влияющие на адаптацию иностранных студентов в российских вузах. Результаты анализа представлены в таблице 2.

---

<sup>5</sup> Иванова М.И. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: Дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2001. С.93.

Таблица 2 - Суммарные результаты относительных величин традиционных факторов, влияющих на процесс адаптации<sup>6</sup>

<b>Традиционный фактор</b>	<b>Ранг</b>	<b>Число ответивших</b>
Климатический	1	82,9
Личностно-психологический	2	75,3
Адаптация к новой педагогической системе	3	71,9
Социально-бытовой	4	68,5
Межличностное общение	5	62,1
Жизнь в интернациональном общежитии	6	55,7

Как видно из результатов, для успешной адаптации и, как следствие, успешного протекания процесса обучения иностранного студента имеют значение география и климат региона, характер студента, а также качество педагогической системы. Первые два фактора являются в некотором смысле «данностью» и влиять на них вряд ли возможно. Однако способность студента адаптироваться к педагогической системе вуза напрямую зависит от способности самой педагогической системы гибко учитывать интересы и потребности иностранных студентов, приезжающих на обучение в вуз.

Недавно было проведено еще одно исследование по динамике мотивационных процессов, связанных с обучением у иностранных студентов в российских вузах. Было выявлено, что иностранные студенты, ориентированные на продолжение карьеры в России, более склонны к изменениям мотивации в обучении, чем те, которые не планируют ее развивать в России. В частности, автор отмечает, что у таких студентов после двух лет обучения в вузе изначальная мотивация претерпевает изменение в сторону приближения значений показателей мотивации к значениям показателей

<sup>6</sup> Иванова М.И. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: Дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2001. С.122.

российских студентов. Среди мотивов обучения в вузе у иностранных студентов, только приезжающих в Россию, можно выделить следующие. Первое место – новые знания, умения и желание стать хорошим специалистом; второе – процесс обучения; третье место – общение с преподавателем (таблице 3). Однако спустя 3 года наблюдаются изменения в их мотивации, причем с точки зрения вуза не в благоприятную сторону (таблице 4).<sup>7</sup>

Таблица 3 - Мотивы в 1-й год обучения в вузе у иностранных и российских студентов

Мотив	Количество респондентов		
	Иностранные студенты		Российские студенты
	Зап. Европа	Азия	
Новые знания, умения	74	96	54
Интересен процесс обучения	74	63	17
Общение с преподавателем	40	38	14
Общение с друзьями и знакомыми	36	14	35
Требование родителей	7	12	7
Страх перед отчислением	2	4	13

Таблица 4 - Мотивы в 4-й год обучения в вузе у иностранных и российских студентов

Мотив	Количество респондентов		
	Иностранные студенты		Российские студенты
	Зап. Европа	Азия	
Новые знания, умения	63	71	58
Интересен процесс обучения	44	31	22
Общение с преподавателем	23	28	12
Общение с друзьями и знакомыми	35	27	37

<sup>7</sup> Иванова М.И. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: Дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2001. СС.111-112.

Требование родителей	8	12	5
Страх перед отчислением	6	4	9

Из таблицы видно, что за период обучения в вузе от 1 и до 4 курса у иностранных студентов снижается мотивация по ведущим позициям:

1. Интерес к новым знаниям и умениям: снижение на 11 и 25% для западно-европейской и азиатской групп.

2. Процесс обучения: снижение на 30 и 32%.

3. Общение с преподавателем: снижение на 17 и 10% соответственно.

Получается, что наблюдается относительное разочарование иностранных студентов в обучении в российском вузе, причем в наибольшей степени это касается процесса обучения и новых знаний, умений. Данные других социологических опросов, проведенных на федеральном уровне среди иностранцев, обучающихся в российских вузах, свидетельствуют о том, что каждый девятый-десятый из них высказывал претензии по качеству получаемой в вузе профессиональной подготовки. При этом претензии распределились следующим образом:

43,3% иностранных студентов отметили неудовлетворённость обучением с содержательной и организационной точки зрения, неудовлетворительное преподавание, устаревшие методики; 18,4% респондентов высказали озабоченность отсутствием или нехваткой лабораторий, современного оборудования. Более 70% из числа иностранных студентов испытывали на себе «дидактический барьер», который вызывал у них дискомфорт в период обучения уже на подготовительных факультетах.

Таким образом, задача расширения экспорта российского образования, роста его доходности при одновременном повышении качества оказания образовательных услуг иностранным гражданам во всех типах отечественных образовательных учреждений является достаточно сложной и многоплановой. При выполнении данной задачи необходимо учитывать следующие факторы:

- качественный отбор будущих иностранных учащихся из первоначального состава абитуриентов на основании повышения требования к уровню их знаний, в том числе русского языка как языка обучения;

- сохранение и улучшение качественного преподавательского состава, обучающихся иностранных граждан и прошедших курсы повышения квалификации в области преподавания русского как иностранного;

- увеличение срока изучения русского на подготовительных отделениях вузов иностранными гражданами, совершенно не владеющих языком, должно быть увеличено до двух лет;

- увеличение числа приглашенных учителей-русистов зарубежных школ и вузов на стажировки в Россию за счет средств российского бюджета;

- формирование структуры, представляющей интересы российских учебных заведений за рубежом и пропагандирующей российское образование, а также содействующее привлечению в Россию иностранных абитуриентов у себя в Вузе;

- сотрудничество с национальными Ассоциациями выпускников российских вузов;

- составление и размещение в СМИ рейтинга российских учебных заведений (прежде всего высших) по показателям численности обучаемых иностранных граждан, доле иностранцев в общем контингенте студентов.

Ввиду этого, государственная политика в области экспорта образования должна включать в себя совокупность мероприятий, охватывающих все сегменты (уровни) национальной системы образования и все программы обучения. Они должны быть направлены, во-первых, на увеличение численности иностранных граждан, получающих соответствующие образовательные услуги на территории России и по российским образовательным программам – за рубежом, а во-вторых – на повышение доходов от данной отрасли экономики.

## Глава II. Обучение иностранных студентов в СФУ

### 2.1 Методические основания социального исследования

Сибирский федеральный университет занимает лидирующие позиции как один из крупнейших университетов восточной части России. В 2007 году университетом зарегистрирована организация «Фонд целевого капитала развития СФУ», определены основные подходы к формированию и использованию целевого капитала. Тогда же Межведомственной рабочей группой по приоритетному национальному проекту «Образование» Совета при президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике в 2007—2009 годах была утверждена «Программа развития Сибирского федерального университета на 2007—2010 гг.», по которой общий объём средств составил 10,9 млрд руб., из них 6,6 млрд руб. было выделено в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В том же году был принят закон Красноярского края «О государственной поддержке Сибирского федерального университета», по которому из бюджета Красноярского края на развитие вуза на 2007—2011 годы было направлено более 1,9 млрд рублей. В 2010 году эндаумент СФУ составил около 14 млн рублей. Национальный рейтинг университетов России по версии «Интерфакс» и «Эхо Москвы» — 9—11 место среди 104 представленных в общем рейтинге и 19—20 место в отраслевом рейтинге. Ranking Web of World Universities — 10 среди вузов РФ, 1539 среди вузов центральной и восточной Европы, 2756 среди вузов Европы, 1028 среди вузов мира, представленных в рейтинге. University Web Rankings — 1858 среди вузов мира. Scimago Institutions Ranking. Web of Science (Thomson Reuters) — 14 среди вузов РФ. QS-Stars (англ.) русск. — три из пяти звёзд. Кроме СФУ в рейтинге только три российских университета — МГИМО, ННГУ имени Н. И. Лобачевского и НИУ ВШЭ. 4 International Colleges&Universities (4ICU) — 26 место[28] среди

российских вузов. Рейтинговый класс «С» («высокий уровень» подготовки выпускников) агентства «Эксперт РА».<sup>8</sup>

У СФУ 143 действующих соглашения о международном сотрудничестве с 34 странами мира, а также 7 программ, имеющих аккредитацию Европейского Совета по бизнес-образованию.

Приоритетными направлениями развития международной деятельности СФУ являются:

- развитие международного сотрудничества с вузами и научными организациями стран СНГ, ШОС, Арктического совета, Азиатско-Тихоокеанского региона, БРИК, Северной Америки и Европы;

- продвижение на международный образовательный рынок информации об Университете;

- разработка и продвижение образовательных программ на английском языке (программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, программы без присвоения степени) и англоязычных модулей образовательных программ;

- организация и проведение различных видов деятельности по привлечению, набору, приему иностранных граждан на обучение, а также на работу в качестве преподавателей, лекторов, исследователей;

- создание благоприятных условий для продвижения на мировые рынки технологий и наукоемких товаров, повышение уровня коммерциализации технологий и производства. В рамках приоритетных направлений международного сотрудничества проводятся мероприятия, направленные на - совершенствование учебного процесса, взаимное признание образовательных документов, расширение академических обменов, реализацию совместных проектов в образовательной области;

---

8

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82)



- осуществление совместных проектов по исследовательским и научным программам; - участие университета в международных конференциях, совещаниях, симпозиумах, выставках;

- проведение на базе университета международных симпозиумов, конференций, семинаров; - повышение академической мобильности;

- приглашение на работу преподавателей, ученых и исследователей из других стран;

- активное сотрудничество с различными международными организациями, ассоциациями и фондами;

- взаимодействие с совместными предприятиями, другими международными организациями (структурами), созданными на базе Университета. На данный момент среди зарубежных партнеров СФУ более 160 партнерских организаций из 37 различных стран мира. При этом необходимо заметить, что развитие и увеличение количества партнёрских организаций ведется как по гуманитарным, так и по техническим наукам. В настоящее время университет имеет тесные контакты с институтами и университетами таких стран, как Великобритания, Германия, Испания, Франция, Чехия, Словения, Словакия, Италия, Япония, США, КНР, Вьетнам, Израиль, Азербайджан, Узбекистан, Кыргызстан, Казахстан, Беларусь, Турция, Сингапур, Монголия и Республика Корея.

Особое внимание уделяется развитию связей со странами СНГ и Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). С 2009 г. СФУ является одним из головных вузов Университета ШОС по направлению «экология». При поддержке партнерских вузов проводится выездная приёмная кампания в странах ШОС. Планируется создание представительств СФУ в КНР, Египте, Монголии. Все это позволит активнее развивать международную научно-исследовательскую деятельность, академические обмены студентами, преподавателями, исследователями. В Кыргызской Республике у СФУ есть сотрудник-выпускник университета, который представляет интересы

университета в Республике. Помимо Университета ШОС, с 2013г СФУ активно работает а рамках других сетевых университетов, в частности Университета Арктики (UArctic), и в рамках Ассоциации Евразийский университетов. С 2014г в СФУ ведётся активная работа по открытию Института Конфуция на базе Института филологии и языковой коммуникации СФУ совместно с партнёром Шаньдунским университетом КНР. В настоящее время заявка СФУ рассматривается на уровне МОН РФ. Большое внимание уделяется положению СФУ в различных международных рейтингах. С 2013 года мировым рейтинговым агентством QS Сибирскому федеральному университету присваивается 3 звезды в международном рейтинге университетов QS Stars. По итогам 2014 года университет снова подтвердил полученную оценку. 3 звезды свидетельствуют о том, что университет имеет твердое признание на национальном уровне и начинает привлекать зарубежное внимание благодаря достойным результатам научной деятельности и востребованности выпускников. По показателям инновационной активности и развитию инфраструктуры университет получил максимальную оценку – 5 звезд. В рейтинге университетов QS BRICS СФУ занимает 151-200 позицию. Среди университетов стран СНГ, Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии согласно рейтингу ИА «Интерфакс» СФУ находится на 23 месте. В международном рейтинге Webometrics университет является 1028-м в мире и 10-м среди российских вузов. По итогам 2014 СФУ включён в международный рейтинг университетов UMultirank, разработанный независимым консорциумом европейских исследовательских центров по инициативе Еврокомиссии. Новый многокомпонентный рейтинг даёт возможность сравнивать российские и зарубежные вузы по тем критериям и направлениям работы, которые представляют непосредственный интерес для абитуриентов и студентов. В рейтинг вошли свыше 1200 учреждений из 80 стран мира (57 % – университеты стран Европы). В целом позиция СФУ среди российских вузов по критерию «вклад в экономическое развитие региона» эквивалента III месту, по научно-

исследовательскому потенциалу – V месту. Кроме того, высокую оценку в рейтинге университет получил по критериям: взаимодействие с частными партнёрами-работодателями и возможность получения дополнительного профессионального образования. В 2014-2015 учебном году проходит разработка 13 совместных образовательных программ, в рамках сотрудничества с зарубежными вузами (в рамках проектов TEMPUS и др. проектов) В рамках основной образовательной программы осуществляется программа двойных дипломов по направлению «Сравнительное право» с Университетом Пассау (Германия). В 2014 году на базе СФУ было проведено 48 мероприятий с международным участием. В течение 2014 г. в СФУ были приняты 33 иностранные делегации из 15 стран мира, заключены и продлены соглашения о сотрудничестве с 18 зарубежными университетами и организациями, 221 сотрудник и преподаватель СФУ приняли участие в 148 различных мероприятиях за рубежом. За отчетный период в СФУ обучалось 353 иностранных студента из 28 стран; работали 14 иностранных преподавателей и 3 научных сотрудника из 7 стран. При поддержке Министерства образования и Правительства РФ под руководством иностранных высококвалифицированных специалистов. (Постановления Правительства РФ от 09.04.2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования») развивается научный проект «Многомерный комплексный анализ и дифференциальные уравнения» под руководством Ари Лаптева профессора Королевского технологического института (Швеция) и Имперского колледжа Лондона (Великобритания). В результате визита в университеты КНР (Северо-Восточный педагогический университет (Чанчунь) и Ланчжоуский университет) была достигнута договорённость об обучении магистров данных университетов на программе «Экология» в рамках членства всех вузов в сетевом Университете ШОС. Запуск программы произошёл в сентябре 2014 учебного года. Университетом последовательно реализуются программы академической мобильности

студентов и аспирантов. 61 студент СФУ (бакалавры, магистры, специалисты) прошли стажировки и практики в зарубежных вузах – партнерах в рамках соглашений о сотрудничестве. 46 сотрудников СФУ прошли повышение квалификации в вузах и научных центрах за рубежом. Таким образом, видим, что , хотя процент иностранных студентов, обучающихся на дневном отделении СФУ составляет всего лишь 1%, но в октябре 2015 года СФУ стал участником федерального Проекта 5-100, который призван повысить конкурентоспособность ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров. На данный момент в проекте участвует 21 вуз. Для вхождения в проект СФУ разработал и презентовал Программу повышения международной конкурентоспособности, которая является органичным продолжением Программы развития СФУ на 2011–2021 годы в части мероприятий, направленных на выход университета на глобальный научно-образовательный рынок. Прикладное значение программы — продвижение СФУ в международных рейтингах.

В целом ожидаемым результатом Проекта 5-100 к 2020 году является вхождение не менее пяти российских вузов в первую сотню глобальных образовательных рейтингов.

Меньше месяца назад СФУ стал полноправным участником масштабного российского проекта по повышению конкурентоспособности ведущих российских университетов. Это событие в руководстве региона окрестили одним из самых заметных в Красноярском крае за минувший год.

Целевая модель развития СФУ: СФУ как мировой центр компетенций освоения, развития и сохранения наследия северных (таёжных и арктических) территорий. Университет-корпорация (Siberian Federal University-Corporation), сочетающий высокий уровень фундаментальных и прикладных исследований с подготовкой кадров для высокотехнологических производств и индивидуального предпринимательства.

Миссия проекта: комплексное сопровождение рационального природопользования уникальных территорий, богатых возобновляемыми ресурсами, при котором необходимо сочетать сбалансированный подход в применении экологических и энергоэффективных технологий использования богатейших природных ресурсов при максимальном сохранении природной среды, создание передовой образовательной, научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры, продвижение новых знаний и технологий, создание производств высоких переделов для содействия решению актуальных задач экономики.

Ведущие научные школы и приоритетные направления развития

Лесоведение и лесное хозяйство, биофизическая экология лесных территорий, изменения климата, биогеохимия

Биология и биотехнологии

Физика, химия, новые материалы

Радиотехника

Горное дело.

Как отмечает губернатор Красноярского края Виктор Толоконский: «Включение СФУ в Проект 5-100 свидетельствует о сильных позициях университета». Развитие университета, на наш взгляд, невозможно без большого притока иностранных студентов, которые играют немаловажную роль при дальнейшем продвижении университета на мировом рынке образовательных услуг.

На сегодняшний день в СФУ 350 иностранных студентов, слушателей и стажёров из 23 стран мира. Часть студентов из Европы, часть – из стран СНГ. Они обучаются на всех уровнях — от бакалавриата до докторантуры, проходят включённое обучение или стажировку. Наиболее многочисленные сообщества студентов из Киргизской Республики, КНР и Казахстана. Представлены студенты и слушатели из таких стран как Нигерия, Эквадор, Вьетнам, Австралия. На регулярной основе приезжают на включённое обучение

студенты из Германии, Японии, Испании, Чехии. В 2013 году в СФУ работали 13 иностранных преподавателей и посетили 120 визит-профессоров и специалистов из 27 стран мира, которые читали лекции, проводили семинары, руководили проектными работами. Это Эрнандес Эстеве Паула Виктория (Испания), Ван Цзиньфэн (КНР), Дайнингер Кристоф (Германия), Тэцудзиро Исии (Япония), Новаковски Самюэль (Франция), Барглик Джерзи Мариан (Польша), Лупи Серджио (Италия) и другие. В 2013 году 120 студентов выезжали на обучение за границу в рамках грантовых программ и 47 студентов на включённое обучение, а также для участия в сезонных научных и языковых школах. Зарубежную практику (internship) прошли 85 студентов. Сибирскому федеральному университету в результате победы в конкурсе предоставлено право на обучения иностранных граждан на бюджетной основе. Соответствующий протокол заседания конкурсной комиссии опубликован на сайте Министерства образования и науки РФ 9 июня 2014 года. Правительственная квота на 1 500 мест для обучения иностранцев распределена среди 55 российских вузов. В СФУ на бесплатной основе смогут обучаться 30 иностранных граждан. «Для нашего университета выделена максимально возможная квота. В Сибирском федеральном округе такую же квоту получили всего 3 вуза, — сообщил проректор по науке и международному сотрудничеству СФУ Сергей Верховец. — Несмотря на то, что сейчас спрос со стороны иностранных граждан значительно превышает размер квоты, мы расцениваем её выделение, как оценку геополитической значимости СФУ».

Таблица 4.1 - Показатели международного и национального признания

Место в мировом рейтинге вузов (с указанием наименования рейтинга)	ед.	2 155	Scimago Institutions Rankings (SIR)
Количество организованных международных мероприятий (конференций, выставок, симпозиумов)	ед.	48	Данные за отчетный период
Доля иностранных студентов дневной формы обучения в общей численности студентов дневной формы обучения	%	1	Работа по зачислению иностранных студентов ещё продолжается совместно с Минобрнауки РФ
Численность иностранных студентов дневной формы обучения (без учета стран СНГ)	ед.	39	Данные за отчетный период
Численность иностранных студентов дневной формы обучения из стран СНГ	ед.	169	Данные за отчетный период

Источник <http://about.sfu-kras.ru/docs/8991/pdf/778574>

## 2.2 Анализ отношений иностранных студентов к обучению в СФУ

Для выявления показателей адаптивности иностранных студентов в вузе, процесса обучения в целом у иностранных граждан в Вузе России, мы использовали список вопросов и предъявляли их в индивидуальном порядке. В опросе принимали участие студенты из Китая, Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана, Колумбии, Конго, Вьетнама, Индии, Сирии. Целью данного опроса-анкетирования было исследование трудностей, возникших в процессе обучения у иностранных студентов, выявление закономерностей, составляющих в совокупности основу механизмов адаптивности в новой среде. Мы составили список вопросов в количестве 20, и предъявили их выборке иностранных студентов в объеме 40 человек, обучающихся в СФУ на данный

период. Время на ответы было неограниченно. При этом возможность взаимодействия друг с другом и обсуждения ответов на вопросы была исключена для частоты исследования. Все обсуждение могло проводиться только после опроса.



## Анкета

Дорогой друг! Убедительно просим уделить немного внимания данной анкете и ответить на несколько несложных вопросов, чтобы помочь моему исследованию. Просим отвечать искренне. Анонимность и конфиденциальность гарантируем. Большинство вопросов подразумевает однозначный ответ, только там, где есть указания, возможны несколько вариантов ответов; вопросы, которые не относятся к Вам, можете пропускать.

**Заранее благодарю!**

**1. Ваш пол:**

- а) мужчина
- б) женщина

**2. Ваша национальность** \_\_\_\_\_

**3. Зарегистрированы ли вы в российских или иных социальных сетях в интернете?**

- а) Вконтакте
- б) Одноклассники
- в) Facebook

**4. Откуда вы узнали об обучении в Вузе России? (возможны несколько вариантов ответов)**

- а) родственники или знакомые
- б) сайт Вуза в интернете
- в) Министерство образования (обучение по квоте)
- г) СМИ (буклеты, информация по ТВ), различные выставки

**5. От чего зависел выбор вашей будущей специальности?**

- а) эта специальность соответствует моим способностям, умениям
- б) по этой специальности легко найти работу
- в) эту профессию посоветовали мне родители
- г) получил направление от Министерства образования

**6. Причины выбора России как страны для получения образования**

- а) стремление повидать мир
- б) желание учиться за границей
- в) желание учиться в России

**7. Оценка современного состояния системы подготовки иностранных граждан глазами иностранных учащихся**

- а) удовлетворен качеством обучения полностью
- б) в частичной мере удовлетворен качеством обучения
- в) не удовлетворен качеством обучения

**8. Оправдались ли ваши личные ожидания в процессе обучения в г. Красноярске?**

- а) полностью
- б) скорее да, чем нет
- в) частично

**9. С какими проблемами вы ожидали столкнуться при проживании в г. Красноярске?**

- а) проблема транспорта
- б) языковой барьер
- в) погодные условия

**10. Укажите место вашего проживания в г. Красноярске**

- а) живу в общежитии
- б) снимаю комнату, квартиру
- в) живу у родственников, друзей, знакомых
- г) нет ответа

**11. Сколько времени вы проживаете в г. Красноярске?**

- А) около года
- б) больше года
- в) больше трёх лет

**12. Имеете ли вы друзей в г. Красноярске?**

- а) много

- б) мало друзей, только среди иностранцев
- в) нет друзей

**13. Что вы думаете о системе высшего образования в России?**

- а) не меняется в течение многих лет
- б) изменилось в лучшую сторону
- в) стало хуже

**14. С какими сложностями сталкивается каждый иностранец при обучении**

**в г. Красноярске, СФУ?**

- а) языковые трудности
- б) языковые и культурные различия
- в) различная система образования
- г) свой вариант \_\_\_\_\_

**15. С какими трудностями вам приходилось сталкиваться при поступлении в СФУ**

**г. Красноярска?**

- а) оформление документов
- б) удаленность от родителей и друзей
- в) недоброжелательное отношение со стороны местных жителей

**16. Трудно ли будет найти работу в России иностранцу после окончания Вуза?**

- а) да
- б) нет
- в) зависит от полученной квалификации

**17. Признается ли диплом Вуза России в вашей стране?**

- а) да, но нужно будет сделать нострификацию
- б) нет, но я собираюсь остаться жит в России
- в) не знаю

**18. Какие сложности могут возникнуть у иностранцев при адаптивных**

**процессах обучения в СФУ ?**

- а) вхождение в студенческую среду
- б) усвоение основных норм интернационального коллектива, выработка собственного стиля поведения
- в) формирование устойчивого положительного отношения к будущей профессии, преодоление языкового барьера
- г) все варианты ответов верны

**19. Что вы можете сказать об уровне вашего материального положения в России,**

**г. Красноярске по сравнению с тем, что вы имели в вашей родной стране?**

- а) денег хватает только на еду
- б) денег хватает на еду, но покупать одежду уже сложно
- в) денег достаточно для покупки еды, одежды и товаров длительного пользования, но недостаточно для покупки квартиры, машины

**20. Собираетесь ли вы после окончания вуза уехать жить и работать в вашу родную страну?**

- а) да
- б) нет
- в) возможно

По итогам данного опроса можно составить определенную статистику относительно процесса обучения иностранных студентов в Вузе и возникших трудностей при адаптивных процессах привыкания к жизни в новой для инофона среде.



человека), Вьетнама (1 человек), Колумбии (1 человек), Чехии (3 человека), Конго (1 человек), Индии (1 человек).

В-третьих, о степени эффективности рекламной и маркетинговой деятельности российских вузов на международном рынке образовательных услуг можно оценить через анализ источников информации, из которых иностранные студенты получили сведения о вузе, в котором в настоящее время проходят обучение. Наиболее эффективным источником информации на сегодняшний день является неформальная межличностная коммуникация: сведения о вузе получили от родственников и знакомых 38% студентов, выбрали место обучения, воспользовавшись только межличностной коммуникацией или Интернет и исключив все остальные информационные каналы, 26% иностранных студентов, приехавших в российские вузы. Каждый пятый иностранный студент узнал о соответствующем российском вузе в национальном Министерстве образования, 20%, Сделали выбор учебного заведения, воспользовавшись только каким-то одним из этих информационных каналов, не прибегая к каким-либо другим, лишь 16% иностранных студентов. Абитуриенты, выбравшие впоследствии классический тип образования, менее целенаправленны в поиске информации. Из информационных каналов у них доминируют интернет, родственники и знакомые и национальные СМИ. Абитуриенты, поступившие в отраслевые вузы, чаще консультируются с людьми, уже отучившимися в тех вузах, обращаются в национальные министерства образования, посещают образовательные ярмарки или выставки. Среди анкетирования выяснилось, что большинство опрошенных проживают на территории РФ в течении 2х лет и более. При этом некоторые из них проживают в нашей стране уже более трех лет, а другие - несколько месяцев. При этом нет определенной детерминации в возрасте и длительности пребывания в России. т.е. мы не выделяли данный возрастной критерий в нашей анкете и не можем утверждать, что студенты взрослее проживают в России дольше тех, кто моложе их.

Изначально эмпирической части хотелось измерить разницу между двумя различными этносами иностранных студентов, обучающимися сейчас в России. Но в ходе исследования выяснилось, что ситуация окультуривания между студентами из разных стран примерно одинаковая, и процесс адаптации протекает параллельно. Что касается сравнения уровня адаптации у студентов первых и последних курсов, то здесь наблюдаются различия, отраженные в ответах на вопросы.

Что касается мнения иностранных студентов о системе образования в России, то большинство придерживается той точки зрения, что наша система образования меняется в лучшую сторону. Здесь малая часть опрошенных может судить об этом, исходя из выводов, полученных от родственников -42 % (иностранцы студенты из Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана), от друзей, ранее обучавшихся в России (20%), из СМИ (38%).

Иностранные студенты, приехавшие в Россию, в г. Красноярск для прохождения обучения в СФУ, в целом, демонстрируют высокий уровень осознанности своего выбора. В ответах студентов лидируют два мотива: соответствие данной специальности способностям и умениям (40% студентов назвали это мотив основным) и престижность данной специальности (соответственно 32%). Родительский совет замыкает список ведущих мотивов выбора специальности: основной причиной его назвали 10% иностранных студентов. В отдельную группу следует отнести студентов, для которых главной причиной выбора специальности стало получение финансовой поддержки со стороны Министерства образования. Таких студентов примерно 17%. Однако среди них практически не встречаются те, кто говорил о сторонней финансовой поддержке или направлении как единственной основной причиной выбора специальности. Таким образом, уровень осознанности выбора своей будущей специальности у иностранных студентов, приехавших в Россию для прохождения обучения в высшей школе, довольно высокий. Основными мотивами студентов являются соответствие специальности собственным

способностям и престижность данной специальности. Основным мотивом решения учиться в России, г. Красноярске у большинства (40%) иностранных абитуриентов было стремление повидать мир главной причиной выбора России, г. Красноярска у 32% студентов было желание учиться за границей, а у 27% – желание учиться именно в России в г. Красноярске, в СФУ.

Таким образом, основным мотивом решения учиться в России и в нашем городе у большинства иностранных студентов, было стремление повидать мир. Этот мотив в ответах студентов тесно связан с таким мотивом, как желание учиться за границей, возможно исходящий и от родственников, которые руководствовались тем фактором, что обучение в России, в г. Красноярске обойдется гораздо дешевле, чем в родной стране и лишь малая часть руководствовалась желанием учиться именно в г. Красноярске. При этом необходимо отметить, что если при принятии решения учиться за границей, в частности, в России, г. Красноярске мнение родителей или советы знакомых играют первоочередную роль, то когда речь заходит о конкретном учебном заведении, их значение для студентов снижается.

Большинство студентов, приехавших в Россию, в г. Красноярск и СФУ продолжить обучение в высшей школе, скорее удовлетворены качеством обучения: соответствуют их личным ожиданиям-49%, удовлетворены качеством обучения – 51%. Неудовлетворенных качеством, получаемого образования -0%. Но следует здесь исходить из того, что мы опрашивали лишь студентов 1-3 курсов, которые еще не завершили своё обучение в Вузе и говорить о полной удовлетворенности полученных знаний возможно лишь к концу их обучения. Далее по результатам анкетирования выявлено, что большинство студентов в первое время пребывания в России, в г. Красноярске и в СФУ в частности, столкнулись с проблемой непонимания языка 65% опрошенных сообщили, что это была основная проблема в первое время обучения в вузе. Примерно 10% опрошенных выделили проблему транспорта, передвижения по городу, от общежития до ВУЗа, касаемые тех студентов, которые живут в общежитии на



правом берегу, в Черемушках (иностранцы студенты из Конго, Индии, Сирии) другие 25% ответили, что не имели проблем с транспортом, тк проживают в общежитии недалеко от университета. Но никто из опрошенных не жалеет о том, что приехал учиться в Россию. Хотя существуют и некоторые проблемы при признании диплома российского вуза у себя в стране. Так как все же большинству иностранцев необходимо будет получить апостиль. Страны, где требуется штамп «Апостиль» на документах об образовании: Австралия, Австрия, Англия, Аргентина, Бельгия, Венесуэла, Греция, Израиль, Испания, Индия, Италия, Канада, Китай, Нидерланды, Норвегия, Словакия, Словения, США, Турция, Финляндия, Франция, Хорватия, Швейцария, Швеция, Япония. В других странах, не входящих в приведенный выше список, действует система легализации. Легализация занимает гораздо больше времени, потому что по требованию работодателя подлинность диплома будет проверяться уже на месте методом запросов. Но это не останавливает иностранцев приезжать каждый год на обучение в Россию.

Далее мы можем сделать вывод по результатам опроса, какие проблемы испытывает большинство студентов сейчас. Примерно 10% отмечают, что на данный момент у них нет проблем, кроме тех, которые касаются пребывания вдали от родины и общения с русскими людьми на улице и в транспорте, у 35% опрошенных существует проблемы в учебе, 43% студентов выделяют проблему питания, отмечают, что очень сложно найти здоровую еду в магазинах, у 12% на данный момент является проблемой понимание речи на русском языке. При этом, сопоставив ответы на вопросы с временем пребывания в России, можно отметить, что у студентов, недавно приехавших и студентов, достаточно обжившихся в нашей стране, проблем нет. Однако существует промежуточное между ними звено, группа студентов, которые имеют средние показатели. Эта группа составляет большинство опрошенных, которые имеют проблемы в настоящее время и проживают в России, в г. Красноярске около 2х лет. Однако, все же здесь мы можем говорить о наличии

некоторых материальных проблем у иностранных студентов, которые не получают стипендию (10%), либо у тех, кому просто не хватает данной суммы денег на покупку одежды дорогих брендов (40%) и у всех опрошенных иностранцев конечно же недостаточно собственных финансовых средств для покупки машины, квартиры.

Здесь мы не берем во внимание тех, кто имеет машину, полученную от родственников во временное пользование (3%).

Следующий вопрос касался жилищных условий, в которых находятся иностранные студенты. По результатам опроса примерно 70% ответили, что их устраивают данные жилищные условия, это касается тех иностранцев, которые проживают в общежитиях СФУ №20, 22, 25, 26 и 27.

Далее примерно 43% опрошенных студентов выделили языковую проблему, в частности, грамматику, как наиболее трудно поддающуюся изучению часть русского языка. При этом необходимо отметить, что большинство студентов в независимости от длительности пребывания в России неплохо владеют русским языком, т.е. во время ответов на вопросы почти не возникало трудностей. Вышеперечисленные вопросы открытого типа помогают понять, с какими проблемами сталкиваются иностранные студенты СФУ, какие факторы влияют на процесс адаптации их в Красноярске.

Для того, чтобы определить насколько продуктивно идет процесс адаптации и инкультурации, необходимо было выявить, взаимодействуют ли иностранные студенты с русской культурой, просматривают ли они российское телевидение, зарегистрированы ли они в российских социальных сетях в интернете. По результатам опроса 23% иностранных студентов просматривает российское телевидение, также иностранные студенты посещают социальные сети, из них зарегистрированы: 35% - Вконтакте, 58% - Facebook, 7% - Одноклассники.

Также мы приводили вопросы, связанные с адаптацией, потому что положительная корреляция в завязывании дружеских отношений с русскими

людьми говорит о повышении уровня адаптации. И по результатам опроса мы можем отметить, что 40% иностранных студентов утверждают, что у них много друзей, при этом не говоря о национальной принадлежности друзей, 20% говорят, что у них мало друзей из России, 10% утверждают, что у них нет друзей из России вообще, 30%, что у них есть друзья, с которыми они познакомились в России, но из числа тех же иностранных студентов. При этом отмечается, что у студентов, только недавно приехавших в Россию друзей больше чем у тех, кто здесь находится длительное время. Здесь же мы можем отметить, что большинство иностранных студентов выбирают вариант Б, касаемый усвоения основных норм интернационального коллектива, выработки собственного стиля поведения при ответе на вопрос о том, какие сложности могут возникнуть у иностранцев при адаптивных процессах обучения в Вузе (65% опрошенных).

Соответственно, по результатам опроса можно сделать вывод, что независимо от возраста, длительности пребывания в России, в г. Красноярске на данной выборке не удалось выявить определенную детерминацию признаков и свойств. Тем не менее, нами были получены эмпирические статистические данные, необходимые для улучшения условий жизни приезжих студентов в России, в частности, в г. Красноярск, для их инкультурации. Были получены данные о тех трудностях, с которыми столкнулись иностранные граждане, будучи абитуриентами. Примерно третья часть студентов среди главных проблем первых дней пребывания в России, в г. Красноярске назвала сложность оформления документов. Также много иностранных студентов указали и на бюрократизм, связанный с оформлением документов. Несмотря на тот факт, что основная тяжесть по постановке на миграционный учет, оформлению виз, признанию документов об образовании ложится в большей степени на принимающую организацию, студенты также отмечают трудности. Возможно, указанные моменты связаны с финансовыми затратами и подготовкой комплектов по оформлению соответствующих документов. Сложная

бюрократическая система и длительность процедуры заставляет высшие учебные заведения выступать в роли посредника между студентом и органом выдачи свидетельства об эквивалентности документа об образовании. Вуз берет на себя функции первичной оценки документов, оформления переводов и нотариальных копий, обращается за документом об эквивалентности, так как иностранный учащийся, только что прибывший для обучения в чужую страну, без знания русского языка и реалий российской жизни, не способен самостоятельно предпринять действия, необходимые для прохождения процедуры нострификации.

Анализируя ответы студентов по группам стран, можно отметить, что проблемы сложности оформления документов и бюрократии в России, указали студенты из всех групп стран, кроме СНГ. Видимо это объясняется тем, что граждане СНГ не вовлечены в процесс оформления виз и признания документов об образовании. К тому же, не следует забывать, что для граждан СНГ не существует языкового барьера в понимании требований для оформления соответствующих документов. Серьезным эмоциональным испытанием для многих обернулось удаление от родителей и друзей. В числе главных проблем это выделило 30% студентов. Лишь малая часть, 12% студентов, приехавших продолжить свое образование в Россию, среди главных проблем назвали назойливое отношение со стороны местных жителей, что касается студента из Конго, Индии и Сирии.

Социально-демографический портрет иностранных студентов СФУ



Рисунок 4

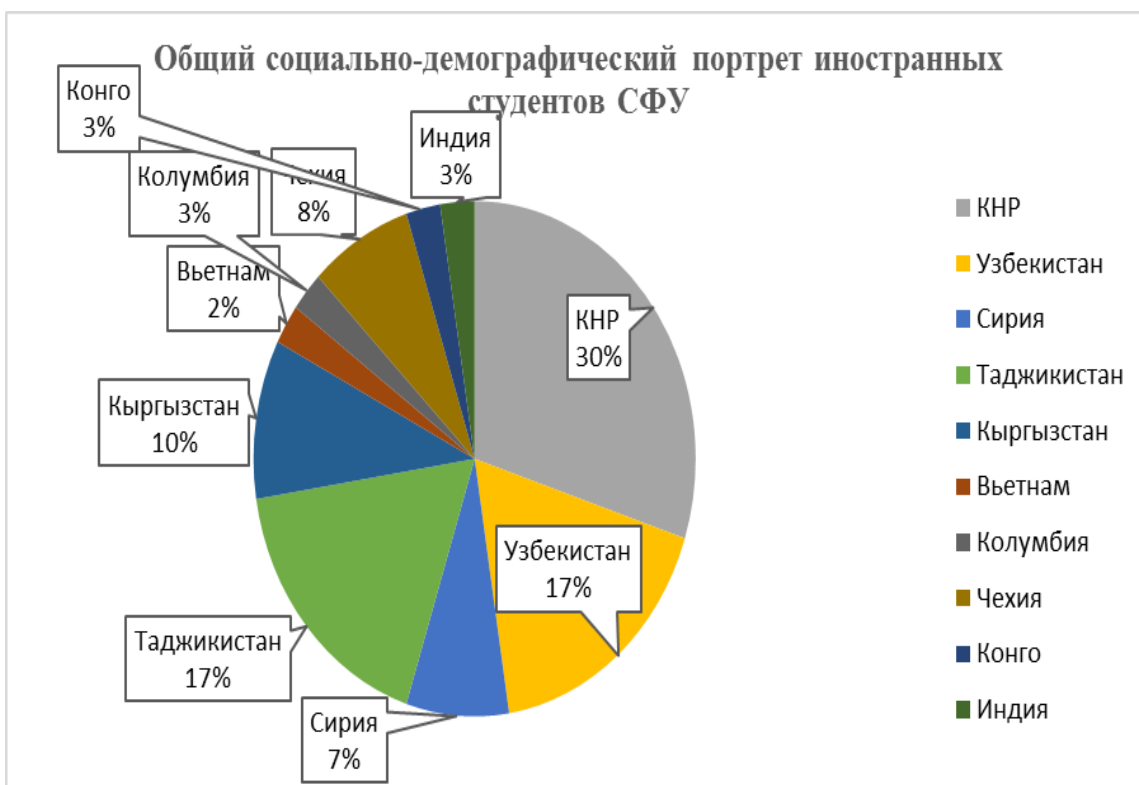


Рисунок 5

Основные мотивационные факторы, влияющие на иностранных абитуриентов при принятии решения об обучении за рубежом

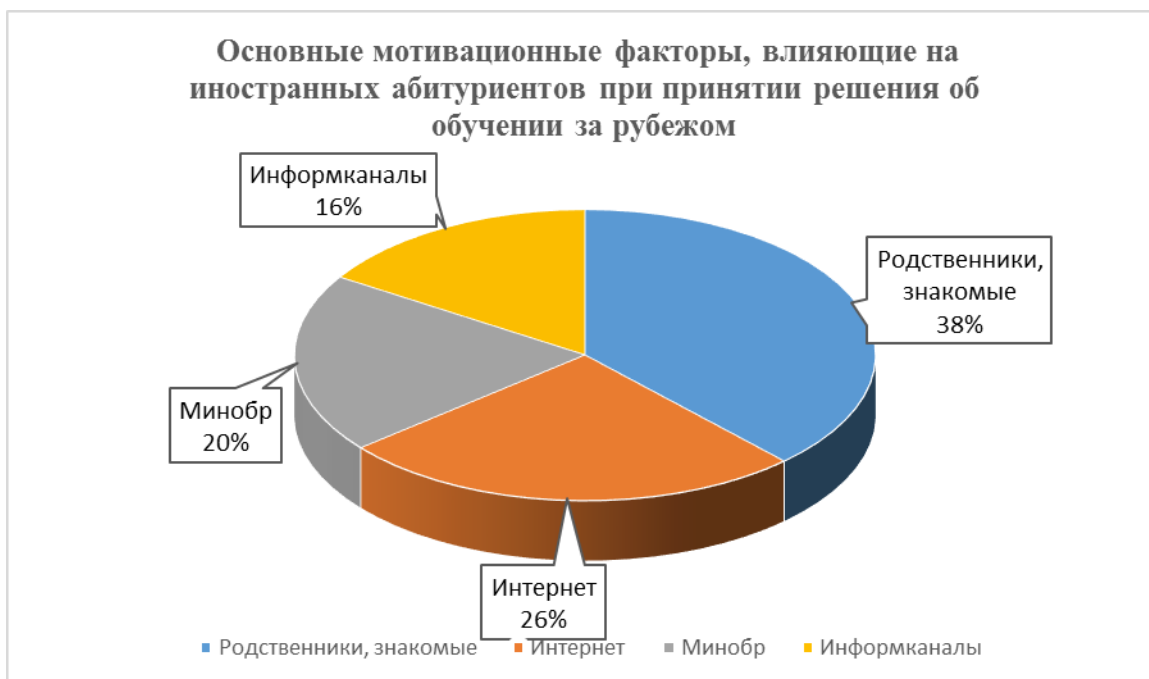


Рисунок 6

Также при анкетировании было выявлены наиболее существенные проблемы при обучении иностранных граждан в России, в СФУ, касаемые получения рабочих мест после окончания Вуза: большинство студентов имеют некоторую долю сомнения, что их специальность будет востребована в родной стране, исключение составляют студенты из Китая, которые получают образование в сфере переводческой деятельности, тк существует необходимость в их стране в наличии данных специалистов (30% от опрошенных), 52% уверены в том, что смогут получить работу в своей стране пройдя легализацию дипломов, 18% опрошенных на данный момент хотели бы остаться в России. По результатам исследования было выявлено, что основную часть обучаемых иностранных студентов составляют выходцы из Китая , а также стран ближнего зарубежья (Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан)-это молодые люди в возрасте от 17 до 21 года, из них большая часть поступила в СФУ, руководствуясь собственным выбором, полученными знаниями у себя на Родине , и лишь малая часть-это студенты, приехавшие в СФУ по направлению от Министерства образования – 10% из числа опрошенных.

Оценка современного состояния системы образования и подготовки иностранных граждан глазами иностранных учащихся

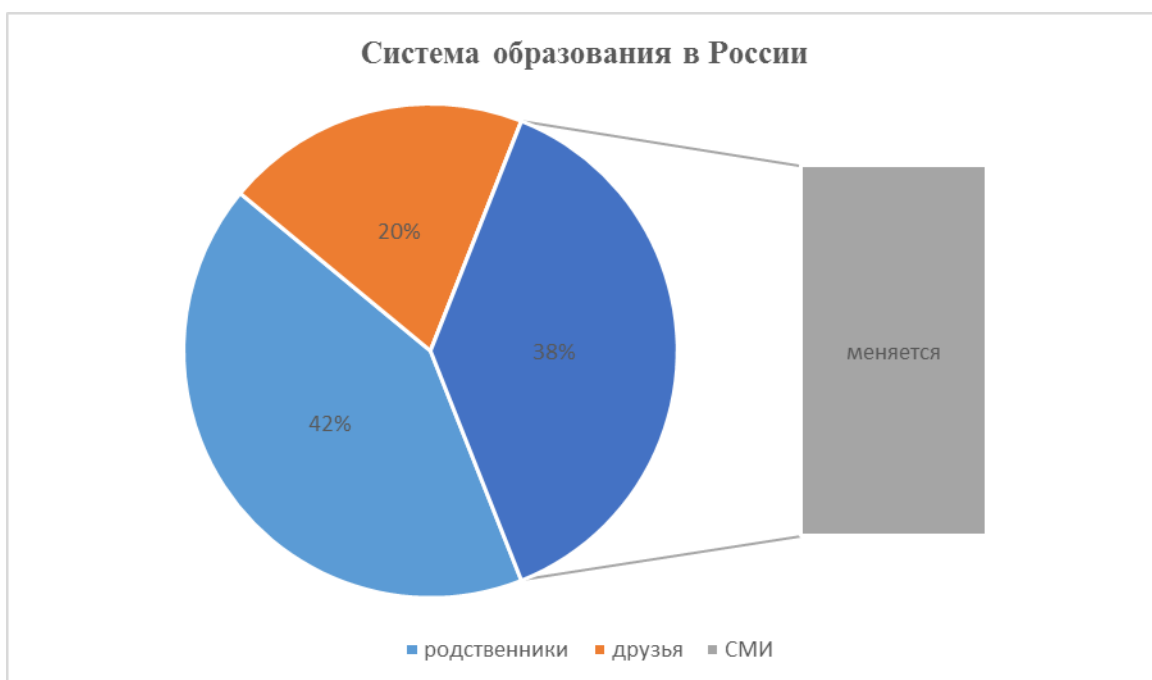


Рисунок 7

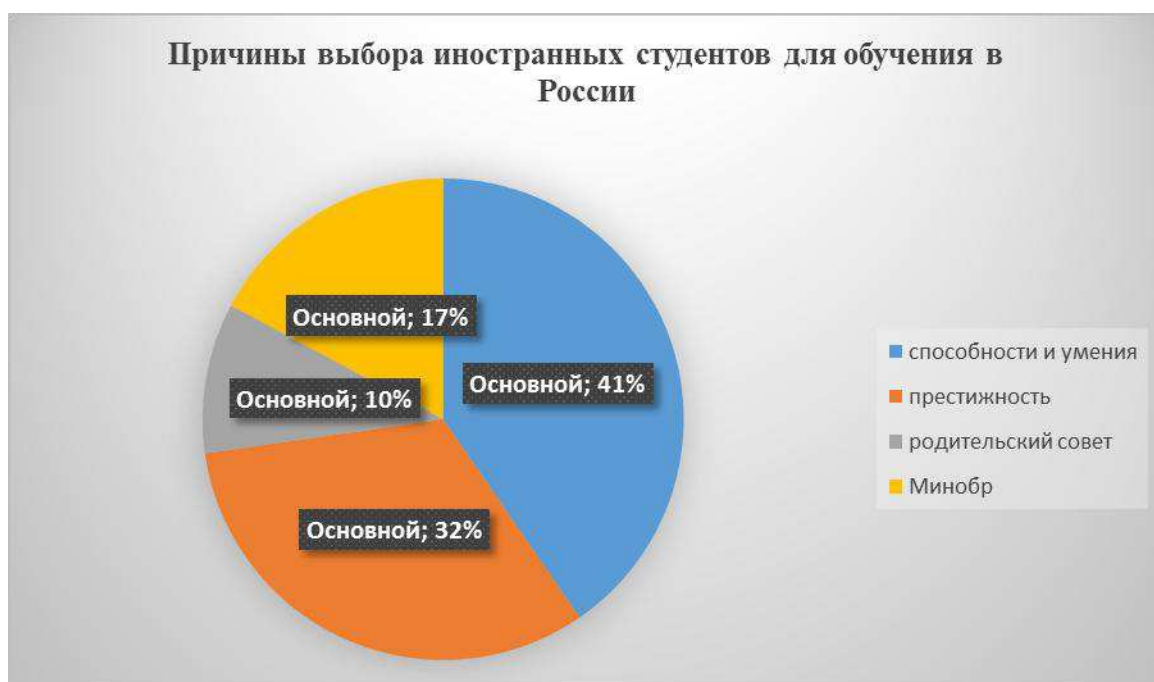


Рисунок 8



Рисунок 9

В ходе исследования также было выявлено, что в процессе социально-психологической адаптации и обучении в России, в СФУ иностранные студенты сталкиваются с существенными трудностями, такими как недостаточное знание русского языка, питания, отсутствие близких, климатических условий, недостаточной материальной поддержки-все эти факторы создают трудности при получении образования в вузе России у студентов различной национальной принадлежности. Но в связи с этим и не играют особой главенствующей роли при выборе получения образования в России, т. к. те же проблемы возникают и в любой другой стране обучения у иностранных граждан любой национальности.



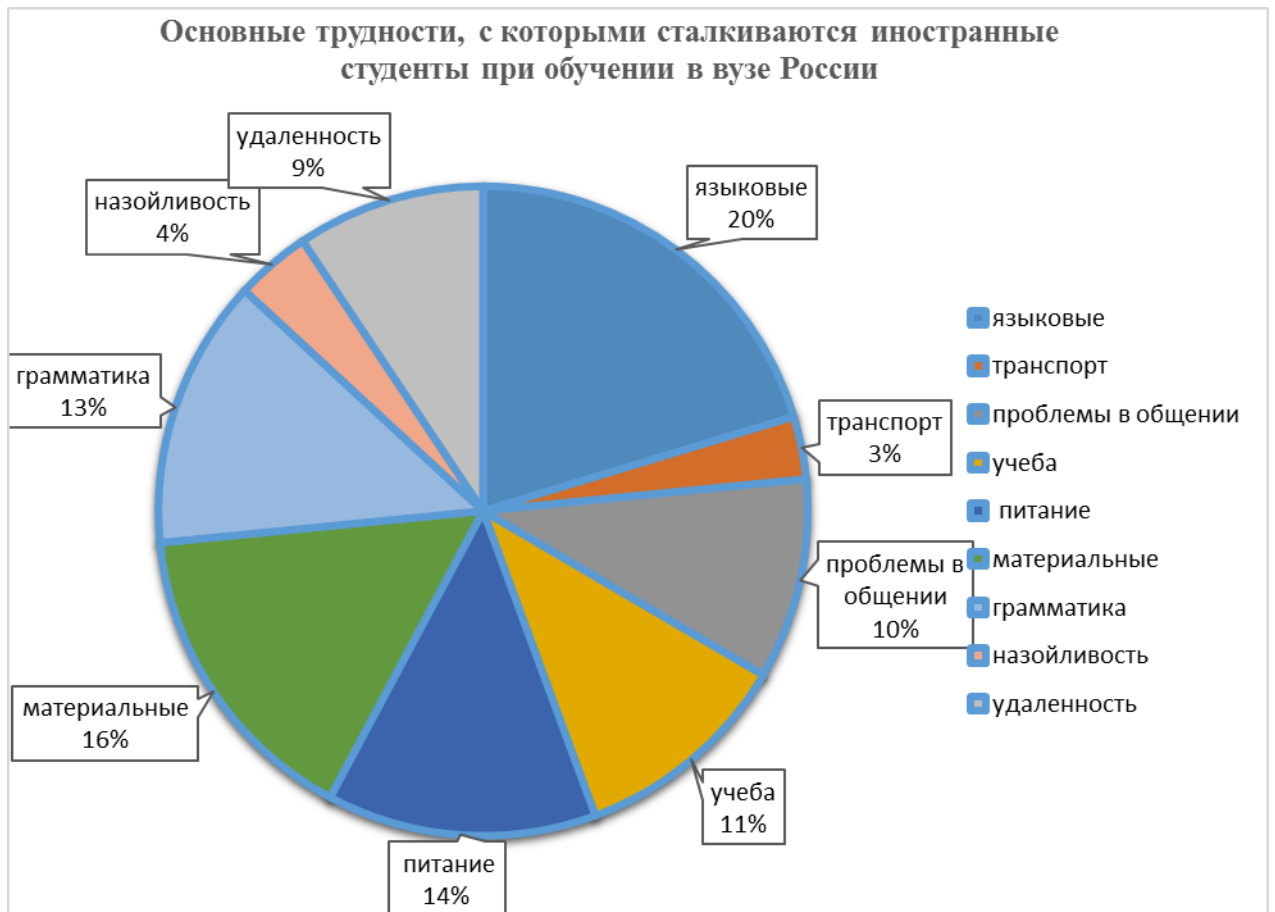


Рисунок 10

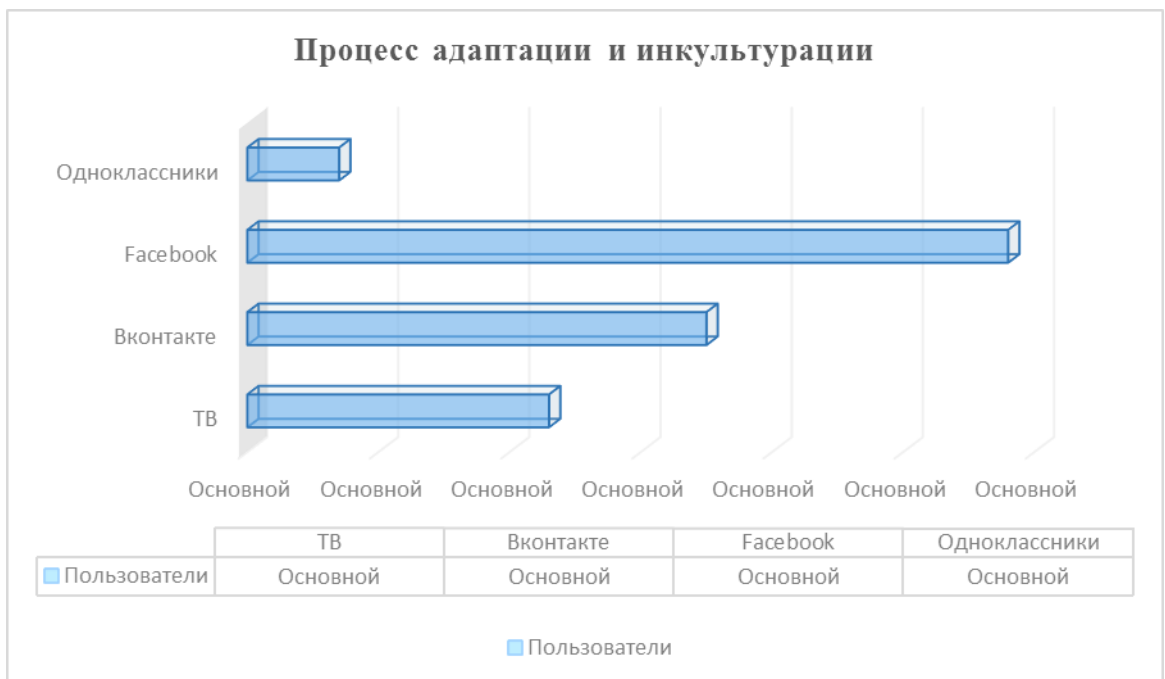


Рисунок 11



Рисунок 12

Также , учитывая то, что Сибирский федеральный университет с 2014г входит в число вузов, прошедших отбор среди федеральных государственных образовательных организаций, на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах которых иностранные граждане и лица без гражданства, поступающих на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации, имеющих право на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, нами была проведена выборка по численности иностранных граждан, прибывших в СФУ по данному направлению.

В результате этого мы можем говорить о некоторых различиях в показателях числа обучаемых за последние 4 года среди данного контингента учащихся.

<b>Год</b>	<b>Страна</b>	<b>Количество</b>
2014-2015	Таджикистан	9
	Казахстан	5
	Киргизия	12
	Эквадор	1
	Китай	5
	Колумбия	1
	Монголия	1
	Вьетнам	1
	Венесуэла	1
	Болгария	1
	Иран	1
	2015-2016	Таджикистан
Киргизия		8
Лаос		1
Китай		5
Тайланд		1
Узбекистан		1
Казахстан		2
Монголия		1
Сирия		1
2016-2017		Таджикистан
	Китай	5
	Киргизия	8
	Лаос	1
	Сирия	1
	Монголия	1
	Тайланд	1
	Казахстан	2
	Узбекистан	1

Как мы видим из таблицы, количество иностранных студентов из близлежащих стран - Таджикистана, Киргизии, Казахстана уменьшается по сравнению с 2014-2015гг, когда только начинался приток студентов из этих стран в СФУ. Возможно, это продиктовано следующими факторами:

- уменьшением мест по квотам, выдаваемых государством
- трудности с адаптацией
- особенности организации учебного процесса

Статистические наблюдения, проводимые в Сибирском федеральном университете свидетельствуют о том, что за последние 4 года наблюдается неоднозначная динамика притока иностранных студентов в университет. За последние годы увеличивается количество иностранных студентов, поступивших на обучение по конкурсным отборам, либо договорным обязательствам между производственными компаниями, или будущими работодателями. В Институте цветных металлов и материаловедения СФУ с 2015 г. обучаются 25 ямайских студентов, которые стали победителями конкурсного отбора на участие в стипендиальной программе, спонсированной ОК «РУСАЛ», а с 2016г. в Институте Нефти и газа обучаются студенты из Ирака в количестве 16 человек. Всего же на данный момент в СФУ проходят обучение свыше 300 иностранных граждан из разных стран мира: Китая, Сирии, Ирака, Ямайки, Таджикистана, Казахстана, Киргизии, Узбекистана, Монголии и др. по программам бакалавриата и магистратуры. Из них около 118 человек обучаются на подготовительном отделении в Центре международного образования и сертификационного тестирования СФУ, включая 31 человек из Вьетнама, Монголии, Мали, Судана, Китая по направлению Минобрнауки РФ по данным на 2016-2017 учебный год.

Повышение конкурентоспособности СФУ на международном рынке образовательных услуг означает повышение качества подготовки специалистов в соответствие с международными образовательными стандартами. Оно включает в себя повышение качественного уровня (профессионализма)

преподавательского состава и его заработной платы, улучшение содержания и организации учебного процесса, его ресурсного обеспечения, качества условий жизни и безопасности иностранных граждан, потому что лишь совокупность решения этих задач (предусматривающая значительные капиталовложения в сферу образования) способна обеспечить дополнительный приток желающих учиться в наш Вуз не только из развивающихся, но и промышленно развитых стран, а также заметно увеличить доходы вузов от подготовки специалистов для зарубежных стран.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги сказанному выше, можно констатировать, что Россия является участником глобального рынка образования, но за последние десятилетия ее роль на этом рынке изменилась. Из продавца образовательных услуг, она превратилась в поставщика российских студентов на американский и европейский рынки образования и труда.

В то же время российское высшее образование имеет ряд конкурентных преимуществ, среди которых: опыт создания лучшего в мире образования; опыт обучения иностранных студентов; фундаментальность русского образования; невысокая стоимость образовательных услуг.

Потенциальной сферой активности в области экспорта образовательных услуг могут стать также страны СНГ и Балтии, русскоговорящие эмигранты из России и их дети, которые собираются в будущем связать свой бизнес с российской экономикой (скорее всего, это Ближний Восток, США, Австралия).

Реальной возможностью привлечения этой категории студентов может стать использование дистанционных технологий обучения. Этот рынок сегодня пока не занят. Единственным ограничением для обучения студентов через Интернет могут стать технические возможности студентов и вузов, но применительно для Сибирского федерального университета это является огромным плюсом, так как преподаватели могут использовать дистанционное обучение, лекции в сетевом пространстве, не выходя за рамки учебного процесса на своих площадках в различных институтах.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов В. Куда ведут реформы образования // Народное образование. 2001. № 5. С. 3-31.
2. Арефьев А. Л., Шереги Ф. Э. Иностранные студенты в российских вузах. Раздел первый: Россия на международном рынке образования. Раздел второй: Формирование контингента иностранных студентов для российских вузов [электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований, 228 стр. 1 CD ROM.
3. Байденко В.И. Российский университет в европейском пейзаже // Высшее образование сегодня. - 2004. - N 8.
4. Балыхин Г. Отношение населения к реформе финансирования высшего образования // Высшее образование в России. 2003. № 5. С. 7.
5. Галушкина М. Экспорт образования // - Эксперт. - 2004. - N 28.
6. Гладуш А.Д., Трофимова Г.Н., Филиппов В.М. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 146 с.
7. Гребнев А. Российское образование в зеркале демографии // Вопросы экономики. 2003. № 7. С.10, 22.
8. Дмитриев Н.М. Экспортный потенциал российских вузов. - М., 2003. – 336
9. Закон РФ «Об образовании» N 3266-1 от 10.07.1992 (в ред. ФЗ от 08.12.2003 N 169-ФЗ).
10. Клячко Т. Модернизация российского образования: проблемы и решения // Отечественные записки. 2002. № 2 (3). С. 48-51.
11. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утв. Распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001 //

- Начальная школа. 2002. № 4. С. 11-16.
12. Кронгауз М. А был ли кризис? // Новый мир. 2002. № 4. С. 125.
  13. Кузьминов Я. Образование и реформа // Отечественные записки. 2002. № 2 (3). С. 9.
  14. Мельников И. Правительство «поправило» Госсовет // Учительская газета. 2002. 26.02.02 (№ 9). С. 11.
  15. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. – М. : ЦСПиМ, 2010. – 352 с.
  16. Приказ Минобразования РФ № 2866 от 23.07.02 «О новой редакции Плана действий Минобразования России на 2002 – 2004 годы по реализации «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».
  17. Россия в цифрах, 2002: Краткий статистический сборник / Госкомстат России. – М., 2002. С. 121 - 122.
  18. Сенашенко В. Многоуровневая структура: проблемы совершенствования // Высшее образование в России. 2002. № 2. С. 28.
  19. Федеральный Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» N 125-ФЗ от 22.08.1996 (в ред. от 07.07.2003 N 119-ФЗ).
  20. ФЗ РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» N 51-ФЗ от 10.04.2000.
  21. ФЗ РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» N 51-ФЗ от 10.04.2000.
  22. Филиппов В. Мы расходует на образование больше, чем на оборону. Но этого всё равно мало // Российская Федерация сегодня. 2003. № 20. С. 54.
  23. <http://www.russia.edu.ru/information>



Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики Психологии и Социологии  
Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

подпись инициалы, фамилия

« 27 » 06 20 17 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

040201.65 «Социология»

Отношение иностранных студентов к обучению в Сибирском федеральном  
университете

Научный руководитель  доцент, канд.соц.наук

Т. А. Феньвеш

подпись, дата

Выпускник



А.А. Олуфем

подпись, дата

Красноярск 2017