

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования

код и наименование направления подготовки, специальности

ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛЕКСИКОЙ СПОРТИВНОЙ ТЕМАТИКИ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

тема

Руководитель


подпись

Л.И. Автушко

инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

А.А. Александрова

инициалы, фамилия

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования

код и наименование направления подготовки, специальности

ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛЕКСИКОЙ
СПОРТИВНОЙ ТЕМАТИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

тема

Работа защищена «21» июня 2017 г. с оценкой удовлетворительно

Председатель ГЭК

подпись

Н.Ф. Вычегжанина

инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

Л.И. Автушко

инициалы, фамилия

подпись

А.И. Пеленков

инициалы, фамилия

подпись

И.К. Коржаева

инициалы, фамилия

подпись

Е.Н. Сидорова

инициалы, фамилия

Руководитель

подпись

Л.И. Автушко

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

А.А. Александрова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Обогащение речи младших школьников лексикой спортивной тематики на уроках русского языка в начальных классах» содержит 45 страниц текстового документа, 1 таблицу, 27 использованных источников.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ, СПОРТИВНАЯ ТЕМАТИКА, ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ

Цель исследования: выявить упражнения для работы с лексикой спортивной тематики на уроках русского языка в начальных классах.

Объект исследования: процесс обогащения словаря младших школьников лексикой спортивной тематики на уроках русского языка.

Предмет исследования: система упражнений для работы со словами на тему «Спорт» на уроках русского языка в начальной школе.

В выпускной квалификационной работе в теоретическом аспекте рассматривается понятие «словарная работа» и ее значение в обучении младших школьников, особенности усвоения ими значений слов; раскрыты принципы отбора слов, приемы их семантизации.

Во второй главе приводится обзор методической литературы и анализ программы и учебников по русскому языку образовательной системы «Школа 2100» в аспекте работы над словами на тему «Спорт», составлен список слов на тему «Спорт», подобраны упражнения для работы с ними на уроках русского языка в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические основы обогащения словаря младших школьников	8
1.1 Словарная работа, ее значение в обучении младших школьников, особенности усвоения ими значений слов	8
1.2 Принципы отбора слов, приемы их семантизации	15
2 Работа над усвоением лексики спортивной тематики младшими школьниками на уроках русского языка	24
2.1 Обзор методической литературы, анализ программы и учебников по русскому языку образовательной системы «Школа 2100» в аспекте работы над словами на тему «Спорт»	24
2.2 Упражнения для обогащения речи младших школьников лексикой спортивной тематики на уроках русского языка	28
Заключение	39
Список использованных источников	43

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос по обогащению словарного запаса современного школьника сегодня очень актуален. В условиях научного прогресса в обиход входят все новые и новые слова, многие из которых трудны и непонятны. Поэтому первостепенной задачей учителя русского языка является работа над обогащением и уточнением словарного запаса школьников: чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми как в устной, так и в письменной форме.

Основной функцией начальной ступени является формирование интеллектуальной, деловой, коммуникативной готовности к взаимодействию с окружающим миром. Связь человека с реальной действительностью, с окружающим миром осуществляется через язык. По мере обогащения сознания развиваются и усложняются формы и виды общения. Это говорит об огромном значении русского языка как учебной дисциплины в начальной школе. Речь человека является своеобразным зеркалом его культуры и образованности. Развивая речь ребенка, мы развиваем и его интеллект. Обогащение словаря учащихся - одна из главных задач обучения языку, условие успешного речевого развития и усвоения знаний и умений по языку.

Овладеть словом - значит усвоить его значение и нормы употребления в речи. Хорошо поставленная словарная работа обеспечивает своевременное умственное и речевое развитие детей, способствует глубокому усвоению программного материала, служит средством идейного и нравственного воспитания учащихся.

Во всех классах большое внимание уделяется наблюдениям над лексическим значением слова, его употреблению в речи. Непонимание смысла одного слова ведет к непониманию всего содержания читаемого материала. Работа над словом является одной из ведущих в развитии речи и мышления младших школьников. Через интерес к лексике развивается и интерес к русскому языку.

Каждый учитель начальной школы должен организовать работу на уроках русского языка так, чтобы ребенок в процессе обучения учился размышлять, анализировать, сравнивать, самостоятельно делать выводы. А для этого ему нужен богатый словарный запас, включающий в себя слова разных тематических групп, в том числе слова спортивной тематики. В этом и заключается актуальность данной темы. Через интерес к лексике развивается и интерес к русскому языку.

Цель исследования: выявить упражнения для работы с лексикой спортивной тематики на уроках русского языка в начальных классах.

Объект исследования: процесс обогащения словаря младших школьников лексикой спортивной тематики на уроках русского языка.

Предмет исследования: система упражнений для работы со словами на тему «Спорт» на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «словарная работа» и ее значение в обучении младших школьников, особенности усвоения ими значений слов.
2. Раскрыть принципы отбора слов, приемы их семантизации.
3. Провести обзор методической литературы и анализ программы и учебников по русскому языку образовательной системы «Школа 2100» в аспекте работы над словами на тему «Спорт».
4. Составить список слов на тему «Спорт», подобрать упражнения для работы с ними на уроках русского языка в начальных классах.

Методы исследования: анализ методической, лингвистической, учебной литературы.

Методологическую основу работы составили исследования работы Н.М. Шанского, Л.С. Выготского, М.Т. Баранова, М.Р. Львова и др.

Практическая значимость исследования определяется тем, что предложенная система упражнений наиболее полно использует возможности урока для обогащения лексического запаса младших школьников лексикой

спортивной тематики. Практический материал исследования по усвоению лексических значений слов спортивной тематики может быть использован учителями начальных классов в практике работы, а также студентами факультета педагогики и психологии в ходе прохождения педагогической практики.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, приложения. Общий объем работы составляет 47 страниц.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Словарная работа, ее значение в обучении младших школьников, особенности усвоения ими значений слов

О необходимости развивать речь ребенка, воспитывать у него любовь к родному языку говорили лучшие педагоги и методисты.

К.Д. Ушинский ратовал за развитие «дара слова», подчеркивал его значение для формирования мыслительной деятельности ребенка и для дальнейшего обучения[24: 10].

Развивать речь детей – значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей [1: 110].

Словарные занятия на уроках русского языка в начальных классах являются одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи учащихся.

Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом на начальной ступени школьного обучения должна быть первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку. Овладение словарным запасом литературного языка является для учащихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания.

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная работа, педагогически целесообразно построенная, связанная со всеми разделами курса русского языка», - писал известный российский ученый - методист А.В. Текучев [23: 29].

Слово – основная значащая единица языка. Основной функцией слова является его обозначающая роль (предметная отнесенность). Из слов рождается

не только удвоение мира (слова-предметы, которые человек непосредственно видит, ощущает и слова, которые непосредственно не воспринимались и не входили в состав общественного опыта конкретного человека), но и волевое действие по управлению своим восприятием, представлением, памятью и действиями.

Богатство словаря – признак высокого развития как общества в целом, так и каждого человека в отдельности. Особенность словарной работы в школе состоит в том, что она проводится в процессе всей учебно-воспитательной деятельности учителя.

Важно, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, чтобы учитель управлял этим процессом и таким образом облегчал бы его для учащихся, обеспечивал правильность, полноту усвоения слов. Поэтому работе над словарем учащихся придается в школе большое значение [25: 129].

Словарная работа на уроках русского языка должна вестись постоянно с целью обогащения словарного запаса.

Особое значение для обогащения словарного запаса учащихся приобретает словарная работа на уроках русского языка и литературного чтения, поскольку, по данным М.Р. Львова, до 4 класса половина новых слов входит в словарь младших школьников через эти уроки [12: 197].

Словарная работа охватывает усвоение учащимися новых слов и значений, усвоение оттенков значений, эмоционально-экспрессивных окрасок слов, область их употребления, их многозначность и переносность значений, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, использование слов в речи [10: 97].

Объектом словарной работы является само слово как важнейшая структурно-семантическая единица языка. В каждом слове различают его звуковую оболочку, на письме – буквенно-графическую, его лексическое и грамматическое значение. Слово как наименьшая языковая единица входит в более крупные языковые единицы: словосочетание, предложение, текст.

Упорядочивание словарной работы – одна из важнейших задач развития речи. Методика словарной работы в школе предусматривает 4 основные линии, которые постоянно взаимодействуют.

1. Обогащение словаря, то есть усвоение новых, ранее неизвестных слов, их значений.

2. Уточнение словаря, включающее в себя наполнение содержанием тех слов, которые усвоены учащимися не вполне точно: уточнение их значений путём включения в контекст, сопоставление близких по значению слов и противопоставление антонимов, сравнение значений и употребление паронимов и т.п.:

- усвоение лексической сочетаемости слов;
- усвоение иносказательных значений слова, многозначности слов;
- усвоение синонимии и тех оттенков смысловых значений слов, тех эмоциональных и функционально-стилистических окрасок слова, которые свойственны отдельным синонимам в синонимической группе.

3. Активизация словаря, т.е. перенесение большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный.

Пассивный словарь содержит слова, которые дети понимают, но не употребляют в речи [11: 79].

Слова включаются в словосочетания, предложения, вводятся в пересказ, беседу, в рассказ, изложение и сочинение.

4. Устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный. Имеются в виду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием речевой среды.

Этапы словарной работы можно представить так:

- 1) Семантизация слова.
- 2) Актуализация слова.
- 3) Использование слова в речи [3: 35].

Активизация словаря – одно из важнейших направлений словарной работы на уроках. Поэтому задача учителя - помочь учащимся овладеть

сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащихся. Слово считается активизированным, если ученик использовал его хотя бы один раз в пересказах, рассказах, диалогах, письмах, сочинениях. Владение словом подразумевает знание его семантики, сочетаемости и сферы употребления.

М.Р. Львов выделил следующие способы толкования слова: наглядный, контекстуальный, способ перестановки синонимов, логическое определение, развернутое описание, подбор антонимов, анализ морфологической структуры слова и словообразования [12: 89].

Объяснение слова – это лишь первый этап в процессе обогащения словаря учащихся. Для того чтобы слово стало для ученика своим; то есть вошло в активный словарь, нужна большая работа. Шаблон и стихийность здесь недопустимы. Нужна последовательная, гибкая работа над словами, которая планируется на каждый урок [23: 189].

Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому нужно каждое слово провести через сознание школьника несколько раз и в разных контекстах, чтобы активное участие в усвоении слова принимали и зрение, и слух, и рука, и память, и, конечно, сознание.

С целью активизации словаря работу можно представить в виде следующих основных этапов.

1. Толкование слова с помощью одного или нескольких приемов:

а) контекста;

б) подбора синонима или антонима;

в) оборота, включающего в себя уже известное однокоренное слово;

г) описательного оборота.

2. Чтение и запись слова (работа над орфоэпией и орфографией)

3. Работа над образцами употребления слова (готовыми словосочетаниями и предложениями)[13: 117].

Учитель знакомит детей с готовыми словосочетаниями и предложениями, включающими в себя изучаемые слова. Некоторые из них могут быть записаны под диктовку.

4. Работа над семантическими связями слова.

Упражнения, которые учат детей выделять и усваивать парадигматические связи слов, способствуют обогащению их словаря. Такие упражнения вырабатывают умения выбирать нужное слово, точно передавать смысл высказывания, понимать оттенки значения, а также развивают речь на основе объективно существующих в лексике связей между словами. В работе над избранной тематической группой возможны два пути, ведущие к обогащению словаря младших школьников необходимой лексикой: во-первых, введение слов указанной тематической группы в упражнения учебника, во-вторых, введение дополнительных заданий с отобранной лексикой в процессе урока [17: 25].

Обогащение словарного запаса учащихся - это: 1) область методики преподавания русского языка; 2) одно из направлений в работе по развитию речи детей; 3) важнейшая задача школьного курса русского языка.

Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса учащихся определяется, во-первых, исключительно важной ролью слова в языке, во-вторых, в пополнении запаса слов (чем большим количеством владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме).

Как уже говорилось выше, потребность в расширении словарного запаса учащихся определяется различными причинами. Окружающая жизнь, учеба в школе, чтение книг, газет, журналов, просмотр телепередач обогащают знания детей, вместе с которыми зачастую приходят незнакомые им слова. Усвоение знания при этом предполагает запоминание новых слов [2: 120].

Владение большим запасом слов обеспечивает учащемуся лучшее понимание читаемого, свободное, без затруднений общение в разных

коллективах людей. Стремление детей пополнить свой словарный запас должно поддерживаться школой.

Поскольку словарный запас языка не является механической совокупностью отдельных слов, задачу его обогащения нельзя сводить к введению в активный словарь детей отдельных слов и выражений. Основа обогащения детского словаря - введение в языковое сознание ребенка языковых словарных объединений (тематических групп, синонимических рядов, антонимических пар), система которых позволяет отобрать для любого отрезка речи нужные, единственно необходимые слова.

Освоение системных связей лексико-семантического уровня разносторонне обогатит индивидуальный словарь, являющийся, как говорил К.Д. Ушинский, «духовным богатством» ребенка[24: 133].

Задача обогащения детского словаря решается: 1) в плане порождения речи; 2) в плане восприятия речи.

В плане порождения речи учитель должен добиваться от учащихся свободного владения языковыми системными объединениями слов при построении собственного высказывания, умения создать индивидуально - контекстуальные объединения слов в целях уточнения смысла высказывания, создания образности выразительности, стилистической целесообразности соответствующего произведения речи.

Работа может проводиться над синонимическими рядами слов, члены которых отличаются смысловыми оттенками, эмоционально - экспрессивной окраской, стилистической характеристикой [2: 134].

В плане восприятия речи обогащение словарного запаса учащихся работа заключается в том, что учитель добивается от детей адекватного восприятия смысла слова в тексте со всеми контекстуальными оттенками, наращиваниями, формирует способность восприятия словесных образных элементов в составе художественного текста во всем его смысловом и эмоционально-экспрессивном

объеме, воспитывает у учащихся умение объяснять значение слова, особенности его употребления. В данном случае происходит расширение пассивного словаря детей, т.е. расширение круга знакомых слов, которые дети (до определенного момента) не используют в речи.

Перечисленные факторы определяют следующие цели обогащения словарного запаса учащихся:

1) количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов:

2) обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.

Количественное расширение запаса слов у учащихся выражается в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов. Качественное совершенствование словарного запаса заключается, во-первых, в уточнении лексического значения и сферы употребления, известных детям слов, во-вторых, в замене нелитературных слов в словаре детей литературными.

Каждый человек - взрослый и ребенок - владеет незначительной частью лексики своего национального языка, которая является его личным словарным запасом [23: 147].

В детском возрасте границы между активной и пассивной частями личного словарного запаса школьника довольно подвижны: активный словарь увеличивается за счет, как новых слов, так и за счет перехода слов из пассивной в активную часть личного словарного запаса. Задача учителя на уроке русского языка - помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащегося, т.е. решить обе задачи обогащения словарного запаса детей.

Наиболее рациональными приёмами словарной работы являются на уроке:

- замена слов синонимами, антонимами, описательными оборотами;
- включение слова в словосочетание, предложение;

- словообразовательный анализ;
- использование толкового словаря [2: 179].

Таким образом, обогащение словарного запаса учащихся и активизация словаря - одно из важнейших направлений словарной работы на уроках. Решение этой практической задачи осуществляется на каждом уроке русского языка и чтения.

Суть словарной работы состоит в том, чтобы слово школьником было правильно воспринято в тексте, понято со всеми его оттенками и особенностями, вошло в активный словарь и было употреблено самостоятельно в нужной ситуации.

1.2 Принципы отбора слов, приемы их семантизации

Обогащение словарного запаса учащихся предполагает рассмотрение основных требований (принципов) к работе над словом, приемов семантизации незнакомых детям слов и словарно-семантических упражнений (в том числе при подготовке к изложениям и сочинениям) [18: 190].

Семантизируя и актуализируя слова, необходимо учитывать специфику слова как единицы языка: непосредственную связь слова с внешним миром, смысловые (семантические) связи слова с другими словами, проявляемость лексического значения слова в окружении с другими словами и в разных функционально-смысловых типах речи. В соответствии с этими особенностями слова выделяются следующие принципы методики обогащения словарного запаса учащихся:

- соотнесение слова и реалии (предмета или рисунка этого предмета) при толковании лексического значения слова (экстралингвистический принцип);

- рассмотрение слова в его родо-видовых, синонимических и антонимических связях, в его структурно-семантических отношениях с родственными словами (парадигматический принцип);

- показ слова в его окружении с другими словами с целью выявления валентных связей (синтагматический принцип);

- показ употребительности слова в определенных стилях (функциональный принцип);

- включение слова в контекст словосочетания, предложения, связного целого (контекстуальный принцип) [8: 182].

Часть этих принципов необходима при семантизации слов (первый и второй), часть - при актуализации слов (четвертый и пятый). Третий принцип нужен и для семантизации, и для актуализации слов.

Существует несколько способов толкования лексического значения слова: это логическое определение понятия, сопоставление неизвестного слова с известным (использование известных синонимов и антонимов), мотивационный анализ слова (в том числе этимологический анализ). Наряду с этим используются наглядность и контекст (словосочетания, предложения, связного целого).

Контекст нередко создает иллюзию понимания смысла слова. Поэтому необходимо подбирать такой контекст, чтобы он позволял получать хотя бы самое общее представление о значении слова - знание о том, к какому классу предметов, явлений, процессов, качеств относится предмет, признак, действие, обозначенные данными словами. Этого нередко бывает достаточно для понимания читаемого. Для более четкого понимания смысла слова и активного пользования им опора лишь на контекст имеет ограниченное значение. Применение контекста более оправдано на уроках литературы, когда учащиеся сталкиваются в текстах произведений с устаревшей лексикой или со специальными словами [13: 116].

Узкий диапазон имеет применение наглядности при объяснении смысла слова. Ограниченность этого способа находится в прямой связи с характером семантики слова: наглядно можно представить лишь конкретные предметы, явления и в очень незначительной степени процессы и качества. С помощью наглядных средств нельзя объяснить, ни оттенки значения слова, ни его употребление. Применение наглядности особенно оправдывает себя на уроках чтения, когда учитель знакомит детей с устаревшей лексикой.

Значительно большее применение находит сопоставление неизвестного слова с известным, имеющимся в словарном запасе школьника и хорошо знакомом ему. Для сопоставления используются синонимы и антонимы. Сопоставление требуется и при словообразовательном анализе слова. Сущность этого способа заключается в переносе значения известного слова на неизвестное либо по сходству значений, если привлекаются синонимы, либо по противоположности, если привлекаются антонимы. Наиболее целесообразен следующий порядок работы: учитель называет синоним (антоним) и указывает то общее, что есть в значении неизвестного слова с данным словом, известным детям. После этого учащимся предлагается указать значение незнакомого слова или только оттенок значения, опираясь на смысл известного слова. Такая работа осуществляется под руководством учителя: он должен вовремя подсказать оттенки значений у нового слова, которые невозможно извлечь из смысла известного слова.

Большое значение имеет логическое определение понятия, обозначающего предмет (явление, процесс, качество). С помощью этого способа раскрывается смысл слова, а также выявляется его родовая и видовая характеристика. Обе эти стороны раскрываемого понятия четко определяют лексическое значение слова [9: 57].

Выбор способов семантизации слова зависит, во-первых, от того, в активный или пассивный запас оно вводится; во-вторых, от типа лексического

значения слова. Слова, предназначенные для введения в активный словарный запас учащегося, требуют не только разъяснения их смысла, но и раскрытия их лексической сочетаемости, а также сферы их стилистического употребления. Чтобы слово вошло в активный запас учеников, необходимо показывать его лексическую сочетаемость (валентность) и сферу стилистического употребления. С этой целью нужно в каждом конкретном случае вслед за объяснением слова показать типы слов, с которыми рассматриваемые слова вступают в семантическую связь. Отсутствие такой работы является одной из причин лексических ошибок. Подбор слов, с которыми вступает в сочетание изучаемое слово, может осуществлять как учитель, так и сами учащиеся. Ученики подбирают примеры употребления этого слова в сочетании с другими словами.

Каждый из перечисленных способов семантизации слов имеет ограниченные возможности. Чаще всего объяснение лексического значения слова строится на основе сочетания двух и более способов, и зависит это от типа лексического значения слова: конкретное оно или абстрактное, мотивированное или немотивированное, прямое или переносное, эмоционально окрашенное или эмоционально не окрашенное, нейтральное или стилистически окрашенное. Так, для конкретных мотивированных слов с прямым значением достаточно использовать мотивационный анализ этого слова и наглядность. Абстрактные слова семантизируются с помощью логического определения и мотивационного анализа, если рассматривается производное слово.

Смысл работы по семантизации слов мы видим не только в уяснении их лексического значения; но и в воспитании внимания школьников к незнакомым словам, которое формируется в связи с выполнением упражнений учебника и написанием изложений. Для этого используется следующая методика. Учащиеся читают текст (или слушают его чтение) с целью назвать незнакомые слова и выяснить их значение. Ими обычно являются термины и другие

специальные слова; общеупотребительные слова из тех смысловых (тематических и лексико-семантических) групп, с которыми тем не менее учащиеся незнакомы; слова с переносным значением, диалектные слова и экзотизмы. Готовя урок, учитель выберет из толковых словарей разъяснение смысла подобных слов, чтобы избежать ненужной импровизации на уроке. После выполнения упражнений учащимся предлагается объяснить, как они понимают те слова, которые, по мнению учителя, не названы были как незнакомые [27: 111].

Работа в указанном направлении, организуемая регулярно, приводит к тому, что учащиеся потом фиксируют свое внимание на незнакомых словах и выясняют их значение в разных источниках.

Словарно-семантические упражнения (словарная работа) - это средство актуализации семантизированных слов. Выделяются две группы упражнений: упражнения, направленные на закрепление в памяти учащихся смысла семантизированного слова, и упражнения, направленные на развитие умения употреблять эти слова в собственной речи.

При закреплении понимания смысла семантизированного слова школьников необходимо учить формулированию лексического значения слова, определению смысла слова по контексту, подбору слов, составляющих семантическое поле данного слова. В соответствии с этими целями используются следующие типы словарно-семантических упражнений:

- 1) запись толкования лексического значения слова (или чтение этого толкования).
- 2) подбор к данным словам толкований их лексического значения.
- 3) узнавание слова по его толкованию.
- 4) составление словарной статьи многозначного слова.
- 5) определение в контексте отличий в значении слов, в чем-либо сходных друг с другом и разных значений многозначного слова.

б) подбор слов, относящихся к одной смысловой теме, лексико-семантической группе, родственных слов, синонимов, антонимов, родового или видового слова [16: 111].

Решая задачи актуализации семантизированных слов, учащихся необходимо учить сочетаемости слов в зависимости от их значений, составлению контекстов, которые позволили бы проявиться определенному значению слова, нахождению и исправлению лексических ошибок и недочетов. Для реализации этих целей используются следующие типы упражнений:

- 1) составление словосочетаний.
- 2) составление предложений.
- 3) употребление семантизированных слов в изложениях и сочинениях.
- 4) нахождение лексических ошибок и недочетов и их исправление.

При обучении составлению словосочетаний и предложений, в которых слово должно выступать в определенном значении, целесообразно опираться на образцы, заранее подобранные или составленные учителем [26:118].

Школьников необходимо учить находить следующие виды лексических ошибок и недочетов: семантически неправильное употребление слова; нарушение лексической сочетаемости слова; использование нелитературного слова; неоправданное повторение одних и тех же слов и слов с одним и тем же корнем.

На обогащение словарного запаса учащихся программа не отводит специального времени. Но в силу того, что все в языке связано со словом или проявляется в слове, решение этой задачи совмещается с изучением всех разделов науки о языке, с обучением правописанию и с развитием связной речи учащихся. Задача учителя заключается в том, чтобы включение элементов словарной работы в урок не снижало эффективность изучения программного материала и, по возможности, способствовало усвоению этого материала.

Изучение лингвистических понятий в школе в силу абстрактности языковых явлений может осуществляться на любом лексическом материале. Это положение предоставляет учителю большие возможности для проведения словарно-семантической работы. При этом необходимо руководствоваться следующим положением: отобранные слова группируются по микротемам и распределяются по урокам в соответствии со спецификой изучаемого материала. Слова используются как дидактический материал для всех видов работ, выполняемых на уроках [2: 188].

Работа над семантикой и актуализацией слов происходит либо до выполнения грамматического задания, если усвоение нового материала основывается на лексике, либо после. При этом вновь семантизированные слова записываются учащимися в словарики, которые и дальнейшем используются для справок при подготовке к сочинениям.

Работа над изложениями и сочинениями включает в себя лексическую подготовку. Лексическая подготовка к изложениям и сочинениям, преобладающая в практике учителей, недостаточно эффективна, так как она обычно сосредоточена на одном уроке. Поэтому она не позволяет охватить все группы слов, которые оказываются трудными, а также необходимыми для обогащения учеников.

Лексическая подготовка к изложениям и сочинениям дает значительный эффект, если она рассредоточивается, т.е. осуществляется на разных уроках [16: 192].

Лексическая подготовка к изложениям - это часть языкового анализа, проводимого по пересказываемому тексту. Она складывается из выяснения значений непонятных слов, подбора синонимов, анализа образно-выразительных средств и предупреждения лексических ошибок. Для первого этапа отбираются совершенно незнакомые учащимся слова и слова, которые неточно понимаются учащимися. При этом к словам подбираются синонимы,

показывается их лексическая сочетаемость. На специальном уроке (непосредственно при написании изложения) рассматриваются слова, понимание значения которых связано со знанием текста: известные слова, но с новым оттенком значения, слова с переносным значением, перифразы и синонимы, значение которых определяется контекстом; сюда же относятся непонятные собственные наименования и др.

При анализе текста изложения особенно важно обращать внимание на образно-выразительные средства, с помощью которых автор выражает главную мысль, а также свое отношение к излагаемому. Для предупреждения неоправданного повторения одних и тех же слов организуется работа над синонимами и перифразами, тесно связанными с данным контекстом.

Лексическая подготовка к сочинениям направлена на обучение учащихся умению отбирать слова в соответствии с темой и замыслом предстоящего высказывания с учетом того или иного функционально-смыслового типа речи, функционального стиля, с учетом смысловой лексической темы, лексико-семантических групп и синонимических рядов, над которыми велась предварительная работа на уроках русского языка. Лексическая подготовка к сочинению складывается из актуализации семантизированных слов; из подбора слов, необходимых для выражения отношения, для создания колорита стиля; из предупреждения возможных лексических ошибок и недочетов [2: 123].

Таким образом, словарная работа включает в себя работу над правильным произношением слова, пониманием его лексического и грамматического значения и употреблением слова в связной речи.

Словарная работа должна быть направлена на активизацию имеющегося у ребенка словаря, его обогащение и уточнение. Обогащается как пассивный, так и активный словарь. Активизировать словарь - это значит научить школьника не только понимать прочитанное, но и сознательно и правильно пользоваться словом в связной речи.

При отборе слов следует учитывать, какие слова поясняются лишь бегло, чтобы облегчить понимание текста, а какие отрабатываются основательно, чтобы они вошли в активный словарь учащихся. Объяснение слов дается либо непосредственно перед чтением рассказа, либо во вступительной беседе, а закрепление их в речи детей предусматривается в процессе анализа содержания прочитанного и в последующей беседе при проверке усвоения содержания.

2 РАБОТА НАДУСВОЕНИЕМ ЛЕКСИКИ СПОРТИВНОЙ ТЕМАТИКИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Обзор методической литературы, анализ программы и учебников по русскому языку образовательной системы «Школа 2100» в аспекте работы над словами на тему «Спорт»

В рамках нашего исследования нами был проведен обзор методической литературы и анализ программы и учебников по русскому языку образовательной системы «Школа 2100» в аспекте работы над словами на тему «Спорт».

Образовательная система «Школа 2100» - первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели, последовательно предлагающей системное и непрерывное обучение детей от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы [5].

Главная задача образовательной системы «Школа 2100», которая уже более 20 лет с успехом решается в школах, работающих по ее материалам, - помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Технологии, предлагаемые образовательной системой «Школа 2100» позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом, сохраняется здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.

Все учебники комплекса образовательной системы «Школа 2100» сконструированы таким образом, что уроки, связанные с приобретением нового знания или умения, основаны на диалоге педагога с классом. При этом диалог организован на страницах самих учебников как на основе предложенных проблемных ситуаций и сопровождающих их проблемных вопросов, так и инструкций к отдельным заданиям, носящих исследовательский характер.

В систему учебников «Школа 2100» для начальной школы входят завершенные предметные линии учебников. Учебно-методический комплект по русскому языку представлен книгами, авторами которых Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

Учебники образовательной системы «Школа 2100» построены как энциклопедии и научно-популярные книги для взрослых: в них содержится избыточная информация, из которой читатель должен найти ответ на интересующий именно его вопрос. Это создает возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута. При этом важно, что находить и использовать нужную им информацию школьники учились бы сами (например, задания, связанные с поиском в тексте главного).

Для всех учебников «Школы 2100» используется общий дидактический принцип минимакса. Согласно этому принципу, учебники содержат избыточные знания, которые ученики могут усвоить, и избыточные задания, которые они могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт и требования программы) и составляющие существенную часть курса, должны под руководством учителя усвоить все ученики. Таким образом, в учебниках содержится материал, который ученики обязаны и могут усвоить. Ученик может узнать максимум, но должен (под руководством учителя) освоить минимум. Принцип минимакса позволяет решить сразу несколько проблем. Во-первых, все ученики разные, но нельзя

ориентироваться ни на слабого, ни на сильного. Поскольку свой максимум определяет с помощью учителя каждый ученик, то с помощью этого принципа обеспечивается индивидуальный подход. Во-вторых, для решения любой возникающей в жизни проблемы надо учиться находить нужную информацию. А принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно ее находить.

Рабочая программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования в соответствии с примерной программой образовательной системы «Школа 2100». Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Раздел «Слово».

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Развивается умение пользоваться орфографическим словарем.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Изучив методическую и учебную литературу данной образовательной системы, мы пришли к выводу о том, что обогащение лексики младших школьников в рамках темы «Спорт» на уроках русского языка практически отсутствует. Исключение составляют единичные упражнения, в которых речь идет о спортивных играх детей. А ведь современный мир не стоит на месте. Ежедневно словарь русского языка пополняется новыми словами. Лексика спортивной тематики чаще всего обогащается заимствованиями. И для

успешной социализации младших школьников необходимо проводить с ними работу по обогащению их речи. В связи с этим мы выявили упражнения по обогащению лексического запаса младших школьников словами спортивной тематики.

2.2 Упражнения для обогащения речи младших школьников лексикой спортивной тематики на уроках русского языка

Одна из тематических групп, выделяемых в словарном составе современного русского языка, - это спортивная лексика. Выбор тематической группы спортивная лексика для работы (в нашем случае) обусловлен рядом причин. Слова этой группы относятся к общеупотребительной лексике, активно используются в текстах различной жанровой принадлежности. Названная тематическая группа включает более четырехсот лексем, которые обогащают словарь учащихся.

Анализ спортивной лексики говорит о том, что внутри этой группы можно выделить несколько подгрупп [13: 124].

I. Слова - названия *видов спорта*. Большинство из них относятся к заимствованной лексике.

II. Слова-наименования *спортсменов*, занимающихся тем или иным видом спорта.

III. Наименования *спортивного инвентаря* - слова, называющие совокупность предметов, используемых в спортивных состязаниях:

- приспособления для водных видов спорта: *байдарка, каноэ, яхта, лодка, весло*;

- для занятий спортом на суше: *брусья, доска, канат, шахматы, мишень, мяч*.

IV. Слова-обозначения мест для занятий спортом: *бассейн, ипподром, каток, поле, ринг, тир, трамплин.*

V. Слова-наименования спортивных обществ и их членов: *капитан, клуб, команда, секция.*

VI. Слова, именующие *виды спортивных соревнований*. Здесь выделяются:

- слова, обозначающие конкретное соревнование в близких видах спорта: *забег* в легкой атлетике и конькобежном спорте, *заплыв* в плавании, *заезд* в велосипедном, конном, санном и других видах спорта;

- слова, обозначающие часть соревнования: *раунд* (промежуток времени, в продолжение которого происходит одна схватка боя в боксе); *тайм*- часть спортивной игры в футболе;

- слова, обозначающие начало и конец отдельного соревнования: *старт, финиш; финал, полуфинал* (встреча на первенство, предшествующая финалу).

Отбор слов на тему «Спорт» осуществлялся на основе двух принципов: частотного и коммуникативного [2]. Частотный принцип предполагает, что слова частотно употребляются в текстах. Коммуникативный принцип предполагает отбор слов в связи с потребностями в коммуникации.

- Айкидо – современное японское боевое искусство;

- бобслей - зимний олимпийский вид спорта, представляющий собой скоростной спуск с гор по специально оборудованным ледовым трассам на управляемых санях - бобах;

- таэквондо - это корейское боевое искусство и олимпийский вид спорта, в котором с помощью рук и ног человек может научиться защищать себя и атаковать противника;

- прессинг - активная форма защиты, ведения игры, при которой действия противника предельно ограничиваются;

- арбитр - посредник в спорах не судебного характера и состязаниях, третейский судья;

- скелетон - вид спорта: скоростной спуск на специальных санях - скелетонах без рулевого управления, в которых спортсмен лежит на животе головой вперед;

- рокировка - в шахматной игре: одновременный ход королём и ладьёй, при котором ладья придвигается к королю, а король ставится рядом по другую её сторону;

- гандбол - спортивная командная игра, в которой игроки стараются забросить руками мяч в ворота противника;

- серфинг - вид водного спорта - скольжение по гребню волны океанского прибоя на специальной доске;

- керлинг - спортивная игра на льду, цель которой - попасть в мишень скользящим по льду тяжелым диском из камня или металла с рукояткой.

- бадминтон – вид спорта, в котором игроки располагаются на противоположных сторонах разделённой сеткой площадки и перекидывают волан через сетку ударами ракеток, стремясь «приземлить» волан на стороне противника и, наоборот, чтобы он не упал на собственное поле.

- хоккей - вид спорта, семейство игр на ледовой, тартановой, пластиковой, деревянной или травяной площадке, в котором две команды стараются поразить (мячом или шайбой) цель - ворота противника, используя клюшки.

Для обогащения речи младших школьников словами на тему «Спорт» мы выявили и отобрали из методической литературы упражнения, целью которых является запоминание спортивной лексики и как следствие – расширение лексического запаса младших современными словами спортивной тематики.

Упражнения для обогащения речи младших школьников словами на тему «Спорт» представлены в таблице 1.

Работу по обогащению речи младших школьников словами спортивной тематики предполагается проводить поэтапно, с возрастанием сложности заданий.

Таблица 1 - Упражнения для обогащения речи младших школьников
словами на тему «Спорт»

Упражнение	Цель	Сущность	Материалы и оборудование	Время выполнения
Узнаем новое	Самостоятельное выяснение значения слов айкидо, бобслей, таэквондо, прессинг, арбитр	Без прямой помощи учителя значение слова выясняется детьми с помощью толковых словарей	Толковые словари	10 минут
«Узнаем новое»	Самостоятельное выяснение значения слов скелетон, рокировка, гандбол, серфинг, керлинг	без прямой помощи учителя значение слова выясняется детьми с помощью толковых словарей	Толковые словари	10 минут
«Книга поможет»	обучение использованию словарей и справочников	В группах с помощью толковых словарей и справочников по спорту определить значение слова и записать	Толковые словари и справочники по спорту	15 минут
«Книга поможет»	обучение использованию словарей и справочников	В группах с помощью толковых словарей и справочников по спорту определить значение слова и записать	Толковые словари и справочники по спорту	15 минут
«Мы запомнили»	Семантизация новых слов айкидо, бобслей, таэквондо, прессинг, арбитр	В группах соотнести значение слова с помощью толковых словарей	Толковые словари	5 минут
«Мы запомнили»	Семантизация новых слов скелетон, рокировка, гандбол, серфинг,	В группах соотнести значение слова с	Толковые словари	5 минут

	керлинг	помощью толковых словарей		
«Составление предложений»	Активизация словарного запаса	Придумать и записать на интерактивной доске предложения со словами айкидо, бобслей, таэквондо, прессинг, арбитр	Интерактивная доска	15 минут
«Составление предложений»	Активизация словарного запаса	Придумать и записать на интерактивной доске предложения со словами скелетон, рокировка, гандбол, серфинг, керлинг	Интерактивная доска	15 минут
«Найди лишнее»	Развитие умения объединять слова по лексическому значению	В рядах слов выбрать лишнее и объяснить почему	Напечатанные ряды слов, лишними в которых являются новые слова по теме «Спорт»	7 минут
«Найди лишнее»	Развитие умения объединять слова по лексическому значению	В рядах слов выбрать лишнее и объяснить почему	Напечатанные ряды слов, лишними в которых являются новые слова по теме «Спорт»	7 минут
«Назови слово по его значению!»	Проверка уровня запоминания недавно изученных слов	На интерактивной доске написано значение слов айкидо, бобслей, таэквондо, прессинг, арбитр. Школьникам надо назвать	Интерактивная доска	4 минуты

		само слово, значение которого прочитает учитель.		
«Назови слово по его значению»	Проверка уровня запоминания недавно изученных слов	На интерактивной доске написано значение слов скелетон, рокировка, гандбол, серфинг, керлинг Школьникам надо назвать само слово, значение которого прочитает учитель.	Интерактивная доска	4 минуты
«Подбор прилагательных»	Развитие умения составлять словосочетания новоизученными терминами	Придумать в группах прилагательные, характеризующие новые спортивные термины айкидо, бобслей, таэквондо, прессинг, арбитр.	Ручки, листы бумаги	5 минут
«Подбор прилагательных»	Развитие умения составлять словосочетания новоизученными терминами	Придумать в группах прилагательные, характеризующие новые спортивные термины скелетон, рокировка, гандбол, серфинг, керлинг	Ручки, листы бумаги	5 минут
«Синонимы»	Развитие умения подбирать синонимические слова	Придумать и записать синонимы к словам айкидо, бобслей,	Ручки, листы бумаги	5 минут

		таэквондо, прессинг, арбитр.		
«Синонимы»	Развитие умения подбирать синонимические слова	Придумать и записать синонимы к словам скелетон, рокировка, гандбол, серфинг, керлинг.	Ручки, листы бумаги	5 минут
«Слушатели»	Развитие умения слушать и слышать, обогащение лексического запаса в области спорта, привлечение внимания детей к спорту и здоровому образу жизни.	Приглашение тренеров по айкидо, таэквондо и гандболу, которые кратко рассказывают о своем виде спорта.		20 минут
«Слушатели»	Развитие умения слушать и слышать, обогащение лексического запаса в области спорта, привлечение внимания детей к спорту и здоровому образу жизни.	Приглашение учителей физкультуры, которые рассказывают про скелетон, серфинг, керлинг и бобслей и хоккей.		20 минут
«Пантомимы»	Закрепление пройденного материала	С помощью мимики и жестов показать одноклассникам спортивные термины.	Написанные слова спортивной тематики	15 минут
«Пантомимы»	Закрепление пройденного материала	С помощью мимики и жестов показать одноклассникам спортивные термины.		15 минут

Для эффективного усвоения учащимися спортивной лексики целесообразно использовать следующие упражнения.

Упражнение 1. Объясните значения слов.

Айкидо, бобслей, таэквандо, хоккей, керлинг, бадминтон, серфинг, прессинг, гандбол, скелетон, рокировка, арбитр.

Упражнение 2. Распределите слова по группам.

Айкидо, бобслей, таэквандо, хоккей, керлинг, бадминтон, серфинг, прессинг, гандбол, скелетон, рокировка, арбитр.

Упражнение 3. Напишите сочинение на тему «Мой любимый вид спорта».

Упражнение 4. 1) Выпишите из словаря С.И. Ожегова значения слов *айкидо, таэквандо*, и др.; 2) составьте с ними предложения; 3) образуйте от названия вида спорта наименование спортсмена, который данным спортом занимается; 4) расскажите о знаменитых спортсменах Красноярского края.

Упражнение 5. На уроке русского языка по теме «Виды предложений по цели высказывания и интонации» [5] на этапе изучения нового материала в качестве продолжения работы можно предложить учащимся продолжить ряд слов, называющих игры, в которые играют мальчики, и выделить в этом ряду для семантического анализа слово *хоккей*.

Учитель. *Хоккей* - английское слово, появилось у нас сравнительно недавно, в 30–40-е годы XX в. Что такое *хоккей*? Это спортивная командная игра на ледяном или травяном поле, в которой мяч или шайба специальными клюшками забивается в ворота противника.

Родина травяного хоккея - Англия, а хоккея на льду - Канада (где в 1866 г. состоялся первый официальный матч). Свой блистательный путь современный хоккей начал на берегах озера Онтарио, близ которого находился канадский военный форт.

Как-то в один из морозных дней группа солдат военного гарнизона вздумала погонять палками по льду кем-то брошенную пустую консервную банку. Так родился хоккей.

С тех пор прошло почти двести лет. Банку заменили литой резиновой шайбой, появились правила новой игры, которая вскоре пленила многих любителей спорта на Американском континенте. Затем игра перекочевала в Европу. В нашей стране хоккей с шайбой появился в 1946 г. На базе заимствованного из английского языка слова *хоккей* у нас возникли затем образованные по законам словообразования русского языка слова: *хоккейный, хоккеист, хоккеистка*. Интересно, что слово хоккей восходит к французскому и обозначает в переводе *палка*.

Запишите слово *хоккей* и придумайте с ним предложения разных типов.

Домашнее задание: напишите мини-сочинение на тему «Хоккейный (футбольный) матч».

Упражнение 5. «Тематические группы слов».

Выберите слова, которые относятся к спорту.

Борода, хоккей, сирень, футбол, стадион, промокашка, пловец, гитара, пятиборье, троллейбус, теннис, суматоха (для спора), кукушка, тренер, спартакиада, одеяло.

Упражнение 6. Учитель знакомит с историей происхождения слова *велосипед*

Велосипед изобретен в XIX в., и само название появилось тогда же.

Это слово состоит из двух латинских корней: *velox*- быстрый и *pedes*-ноги, то есть *велосипед*- это буквально *быстроног*. Так называли машину потому, что она предназначалась для быстрой езды при помощи силы ног человека. Почему же, в конце концов, машина получила латинское название?

На Западе и в России долгие столетия латинский язык считался языком особо образованных людей. Этот язык знали ученые, врачи. Поэтому латинские слова очень часто употреблялись в речи.

Переводили даже свои фамилии. Так, в XIX в. уже встречалась фамилия Велосипедов вместо Быстроногов.

Задание для учащихся. Образуйте от названия средства передвижения наименование человека, который ездит на велосипеде, а также наименования спортсменов, занимающихся фигурным катанием, фехтованием, регби. Пользуйтесь толковыми словарями. С выбранными словами составьте предложения и выделите в них грамматическую основу.

— Целесообразно использовать спортивную лексику для обучения младших школьников распределению слов по тематическим группам. Приведем фрагмент урока по теме «Подлежащее» [5].

Упражнение 7. Вы посмотрели футбольный матч, место для занятий этим видом спорта - *стадион*. Название вида спорта - *футбол*, *матч* - это вид спортивного состязания. Спортсмен, играющий в футбол, - *футболист*. За соблюдением правил игры на поле следит *судья*, или *рефери*. Спортивный инвентарь для игры - *мяч*.

Задание для учащихся. Выделите нужные компоненты и установите семантические (смысловые) связи к словам *гимнастика*, *бокс* и т.д.

Гимнастика - *гимнастический зал*, *гимнасты*, *кольца*, *брусья*, *бревно*, *состязание*, *чемпионат*, *судья*, *тренер*, *оценка*, *турнир*.

Упражнение 8. Продолжите ряды слов.

1. Названия видов спорта: *атлетика*...
2. Названия спортивного инвентаря: *мяч*, *весло*...
3. Названия мест для занятий спортом: *стадион*...
4. Спортивные общества: *клуб*, *команда*...
5. Названия спортивных состязаний: *чемпионат*, *олимпиада*...

Упражнение 9. Напишите сочинение на одну из тем: «В спортивном зале», «Наш чемпионат», «На уроке физкультуры» и т.д.

Работа по обогащению словаря учащихся спортивной лексикой должна вестись систематически и целенаправленно с использованием разнообразных упражнений и приемов: слово учителя, работа с текстом, наблюдение, задания на классификацию, работа со справочной литературой, творческие задания.

Считаем, что благодаря этому у учащихся будет постепенно развиваться интерес к словам этой тематической группы и, возможно, к занятиям спортом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Словарные занятия на уроках русского языка в начальных классах являются одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи учащихся.

Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная работа, педагогически целесообразно построенная, связанная со всеми разделами курса русского языка.

Словарная работа охватывает усвоение учащимися новых слов и значений, усвоение оттенков значений, эмоционально-экспрессивных окрасок слов, область их употребления, их многозначность и переносность значений, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, использование слов в речи.

Объектом словарной работы является само слово как важнейшая структурно-семантическая единица языка.

Методика словарной работы в школе предусматривает 4 основные линии, которые постоянно взаимодействуют.

1. Обогащение словаря, то есть, усвоение новых, ранее неизвестных слов, их значений.

2. Уточнение словаря, включающее в себя наполнение содержанием тех слов, которые усвоены учащимися не вполне точно: уточнение их значений путём включения в контекст, сопоставления близких по значению слов и противопоставления антонимов, сравнения значений и употребления паронимов и т.п.:

- усвоение лексической сочетаемости слов;
- усвоение иносказательных значений слова, многозначности слов;
- усвоение синонимии и тех оттенков смысловых значений слов, тех эмоциональных и функционально-стилистических окрасок слова, которые свойственны отдельным синонимам в синонимической группе.

3.Активизация словаря, т.е. перенесение большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный.

Этапы словарной работы можно представить так:

- 1) Семантизация слова.
- 2) Актуализация слова.
- 3) Использование слова в речи.

Обогащение словарного запаса учащихся - это: 1) область методики преподавания русского языка; 2) одно из направлений в работе по развитию речи детей; 3) важнейшая задача школьного курса русского языка.

Цели обогащения словарного запаса учащихся:

1) количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов:

2) обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.

Выделяются следующие принципы методики обогащения словарного запаса учащихся:

- соотнесение слова и реалии (предмета или рисунка этого предмета) при толковании лексического значения слова (экстралингвистический принцип);

- рассмотрение слова в его родо-видовых, синонимических и антонимических связях, в его структурно-семантических отношениях с родственными словами (парадигматический принцип);

- показ слова в его окружении с другими словами с целью выявления валентных связей (синтагматический принцип);

- показ употребительности слова в определенных стилях (функциональный принцип);

- включение слова в контекст словосочетания, предложения, связного целого (контекстуальный принцип).

На обогащение словарного запаса учащихся программа не отводит специального времени. Но в силу того, что все в языке связано со словом или проявляется в слове, решение этой задачи совмещается с изучением всех разделов науки о языке, с обучением правописанию и с развитием связной речи учащихся. Задача учителя заключается в том, чтобы включение элементов словарной работы в урок не снижало эффективность изучения программного материала и, по возможности, способствовало усвоению этого материала.

В рамках нашего исследования нами был проведен обзор методической литературы и анализ программы и учебников по русскому языку образовательной системы «Школа 2100» в аспекте работы над словами на тему «Спорт».

Образовательная система «Школа 2100» - первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели, последовательно предлагающей системное и непрерывное обучение детей от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы.

Изучив методическую литературу данной образовательной системы, мы пришли к выводу о том, что обогащение лексики младших школьников в рамках темы «Спорт» на уроках русского языка практически отсутствует. Исключения составляют единичные упражнения, в которых речь идет о спортивных играх детей. А ведь современный мир не стоит на месте. Ежедневно словарь русского языка пополняется новыми словами. Лексика спортивной тематики чаще всего обогащается заимствованиями. И для успешной социализации младших школьников необходимо проводить с ними работу по обогащению их речи. В связи с этим мы предлагаем систему упражнений по обогащению лексического запаса младших школьников словами спортивной тематики.

В работе над словарными словами нужно использовать не только записи на доске и устно, но и наглядность: таблички слов, перфокарты, тестовые

карточки. Этот дидактический материал оживляет работу на уроке, делает ее более занимательной, интересной и не такой сложной.

Из практики работы учителей известно что, проведение систематической словарной работы на уроках русского языка, а также во внеурочной работе по русскому языку способствует обогащению словарного запаса учащихся, активизации их деятельности на уроках.

Дети более точно понимают значение слова, что позволяет им избавиться от речевых ошибок, так как слово не может быть усвоено без употребления его в речи.

Следовательно, словарная работа на уроках русского языка должна быть постоянной и необходимой для формирования речевой активности.

Работа над словом способствует развитию целого ряда мыслительных операций: наблюдение, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия.

Таким образом, мы можем констатировать, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабарыкина, Е.М. Речь и общение / Е.М. Барыкина. – Москва: «Дрофа», 2013. – 448 с.
2. Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка / М.Т. Баранов. - Москва: Эксмо, 2013. - 325 с.
3. Бобровская, Г.Н. Активизация словаря младших школьников / Г.Н. Бобровская // Начальная школа. – 2012. - №6. – С. 35-37.
4. Богородицкий, В.А. Общий курсрусской грамматики / В.А. Богороцкий. - Москва: Феникс, 2010. – 271 с.
5. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 3 класс: Методические рекомендации для учителя / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – Москва: Баласс, 2011. – 352 с.
6. Валгина, Н.С. Современный русский язык / Н.С. Валгина. - Москва: Просвещение, 2015. – 640 с.
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выгосткий. - Москва: Лабиринт, 2014. - 352 с.
8. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка / И.Б. Голуб. - Москва: Айрис, 2016. – 448 с.
9. Горбунова, Н.Д. Работа с фразеологизмами / Н.Д. Горбунова // Начальная школаплюс до и после. - 2013. - № 3. - С. 57–59.
- 10.Залевская, А.А. Слово в лексиконе человека: Психолингвистическоеисследование / А.А. Залевская. - Воронеж, 2014. – 145 с.
- 11.Кацнельсон, С.Д. Краткий очеркязыкознания / С.Д. Кацнельсон. - Липецк: Оникс, 2013. – 126 с.
- 12.Львов, М.Р. Методика преподаваниярусского языкав начальных классах / М.Р. Львов, В.Н. Горецкий, О.В. Сосновская. - Москва: Академия, 2010. – 320 с.

13. Львова, С.И. Этимология на службе орфографии / С.И. Львова. - Москва: Просвещение, 2012. – 286 с.
14. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранова. - Москва: Просвещение, 2010. – 368 с.
15. Мещанинов, И.И. Общее языкознание / И.И. Мещанинов. - Москва: Просвещение, 2014. - 378 с.
16. Новиков, Л.А. Семантика русского языка / Л.А. Новиков. – Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2011. – 332 с.
17. Рахматуллаева, Д.Т. Изучение раздела «Лексика» в учебниках нового поколения / Д.Т. Рахматуллаева // Начальная школа. – 2012. - №11. – С. 25-27.
18. Розенталь, Д.Э. Секреты стилистики / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. - Москва: Айрис, 2016. – 398 с.
19. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская. - Москва: Просвещение, 2013.- 383 с.
20. Современный русский язык / В.А. Белошапкова. - Москва: Просвещение, 2014. - 560 с.
21. Современный русский язык. В 3-х ч. / Н.М. Шанский. - Москва: Просвещение, 2011. - 271с.
22. Современный русский язык: теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. Е.И. Дибровой. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 122 с.
23. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. - Москва: Просвещение, 2011. - 244 с.
24. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: в 3 т. Т. 2. - Москва, 1974. – 165 с.
25. Филин, Ф.П. О лексико-семантических группах слов / Ф.П. Филин. - Минск, 2014. – 162 с.

26. Фроянова, Т.И. Культура русской речи / Т.И. Фроянова. - Санкт-Петербург: Паритет, 2013. - 432с.
27. Шанский, Н.М. Русский язык на «отлично» / Н.М. Шанский. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2013. – 236 с.