

ЕПОРТФОЛИО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Смолянинова Л.А.,

научный руководитель док. пед. наук Смолянинова О.Г.

Сибирский федеральный университет

Самостоятельность, является одним из тех свойств личности, которое обеспечивает успешность на протяжении всего жизненного пути.

В этой связи серьезнейшее значение приобретают вопросы о педагогических технологиях формирования и формах представления самостоятельности в профессиональном образовании.

Самостоятельность является значимым, востребованным качеством работника на современном рынке труда. С другой стороны, оно является личностным новообразованием, присущим, по мнению психологов Э.Эриксона, Д. Левинсона и др. студенческому возрасту. Рассмотрим психолого-педагогические аспекты технологии епортфолио с позиций формирования личностно-профессиональной самостоятельности.

Говоря о епортфолио как о процессе его ведения, следует обратить внимание на его уникальный ресурс в самостоятельной постановке студентом целей обучения, выстраиванию собственных образовательных траекторий, «визуализацию» самооценки собственных достижений, соотнесении собственных ресурсов и уровня сформированности профессиональных компетенций. Кроме того, технология епортфолио, используемая на всех ступенях профессионального образования, позволяет студентам чувствовать себя полноправными субъектами образовательного процесса. При публикации материалов в епортфолио происходит фиксация (или на языке Е. Вартет документирование) отдельных достижений, что способствует развитию профессиональных компетенций, самостоятельному оформлению целей будущей карьеры и занятию ответственной позиции.

Епортфолио можно рассматривать не только как результат документирования образовательного процесса (для внешней аудитории), но и как уникальный инструментарий развития студента, формирование его профессиональной самостоятельности.

По определению Ю.Головина самостоятельность – это обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельность личности связана с активной работой мысли, чувств и воли. Согласно С.Л. Рубинштейну, Б.В. Ананьеву самостоятельность – это сформированный в онтогенезе актуальный, субъективный опыт. Епортфолио технологизирует возможности накопления данного опыта в электронном пространстве, обеспечивает механизмы «визуализации» развития профессионального опыта, исследования собственных возможностей, презентации достижений, обеспечения обратной связи. В епортфолио студенты представляют самостоятельные суждения и демонстрируют компетенции в

выполненных работах. Отбор артефактов в епортфолио, рефлексия образовательных и профессиональных практик формирует способность студента не только осуществлять сознательно мотивированные действия, но и совершенствовать собственные результаты, преодолевать различные трудности. Происходит развитие эмоционально волевых и мыслительных процессов.

За счет фиксации в портфолио индивидуальных достижений по различным дисциплинам, производственным практикам, междисциплинарным проектам, научным исследованиям технология епортфолио способствует самоорганизации студента, определяя операционно-деятельностную сторону процессов профессионального образования. По существу, епортфолио вооружает студента инструментарием формирования и самоконтроля уровня сформированности профессиональных компетенций. При переходе с одной ступени профессионального образования на другую епортфолио студента можно использовать как индивидуальный интегрированный паспорт профессиональных компетенций, представляющих в динамике его становление и развитие как профессионала.

Психологи выделяют три ступени самостоятельности, которые проходит человек в процессе формирования любой деятельности: репродуктивную, поисковую, творческую. В трудах Л.В. Выготского, К.Э.Безукладникова А.Н.Леонтьева и др., отмечается важность формирования всех ступеней самостоятельности, начиная с первой, т.к. она служит основой развития качества деятельности. В данном контексте, процесс документирования в индивидуальном епортфолио цифровых материалов предполагает формирование репродуктивной самостоятельности студента, активизируя психические функции наблюдения, осмысления, анализа и сравнения. Документируя в епортфолио «идеи, доказательства, размышления, отзывы» у студента актуализируются такие психические процессы как анализ, синтез, сравнение - формируется поисковая самостоятельность профессиональной деятельности. В результате формируются такие важные профессиональные качества, как способность выбора, комбинирования, принятия задачи и отыскание пути решения. Епортфолио студента позволяет в полной мере судить о проявленности и степени сформированности поисковой самостоятельности студента. И наконец, о сформированности творческой самостоятельности студента, умению самостоятельно ставить и решать проблемы можно судить по представленным проектам, научно-исследовательским работам, самоотчетам, критическим эссе. Поэтому, на наш взгляд епортфолио можно рассматривать как уникальный инструмент личностного развития студента, обуславливающий продуктивное профессиональное развитие.

В институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета в течении пяти лет осуществляется эксперимент по использованию технологии епортфолио в профессиональной подготовке и переподготовке педагогов. В системе профессионального образования епортфолио используется на 3-х ступенях: 1) в бакалаврской подготовке учителей развивающего обучения по методике Эльконина – Давыдова, 2) в подготовке магистров по программе «Образовательный менеджмент» и в подготовке аспирантов по программе «Преподаватель высшей школы». На сегодняшний день остаются открытыми для обсуждения вопросы: как однозначно увязать артефакты епортфолио с конкретными видами учебной и профессиональной деятельности; какие воспроизводящие прототипы профессиональной деятельности удерживают интересы студентов, как обеспечить проявление инициативы студента по развитию епортфолио и его многофункциональному использованию различными институтами; как связать воедино социальное и образовательное пространство,

образовательные практики через индивидуальное портфолио; как актуализировать инициативу развития профессиональных компетенций и задокументировать эту динамику в портфолио.