

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра теории и методики социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.А. Никитина  
подпись      инициалы, фамилия

« 7 » июля 2017 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

39.03.02 Социальная работа

Деятельность "Службы превенции"

по реализации первичной профилактики зависимости  
от психоактивных веществ в подростковой среде

Руководитель

  
подпись, дата

доцент, канд. геогр. н.

И.В. Плющ

Выпускник

  
подпись, дата

Д.С. Борисенко

Красноярск 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические основы первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ среди подростков.....	7
1.1 Зависимость от психоактивных веществ как форма аддиктивного поведения подростков.....	7
1.2 Подростки как объект первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.....	13
1.3 Основные технологии первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде.....	17
2. Деятельность по реализации первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ у российских подростков и возможности ее совершенствования.....	24
2.1 Основные модели организации первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде.....	24
2.2 Опыт деятельности по первичной профилактике зависимости от психоактивных веществ в молодежных центрах г. Красноярск.....	30
3. Деятельность «Службы превенции» как инновационное направление реализации первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ среди подростков (на примере красноярского молодежного центра «Свое дело»).....	37
3.1 Проблемы реализации первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде в деятельности «Службы превенции».....	37
3.2 Рекомендации по совершенствованию деятельности «Службы превенции» в области первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде.....	44
Заключение.....	51
Список использованных источников.....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Социальная работа представляет собой достаточно многосубъектную деятельность, она реализуется в самых разнообразных сферах. Специалисты по социальной работе являются помощниками в сложных жизненных ситуациях, а также теми, кто может эти ситуации предотвратить. В работе с детьми и подростками одной из основных задач социального работника является их успешная социализация. Отсутствие мер помощи и поддержки приводит к ситуации, когда подростки и молодежь оказываются вовлеченными в противоправную или саморазрушительную деятельность.

М. Фалалеев приводит данные Министерства внутренних дел РФ, согласно которым в 2016 г. количество преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их участии, выросло почти на 5% [1]. Данные других авторов подтверждают остроту проблемы распространенности асоциального поведения подростков. Например, по уровню самоубийств среди детей и подростков Россия находится на первом месте в мире – средний показатель самоубийств среди населения подросткового возраста более чем в 3 раза превышает средний показатель в мире [2]. Согласно анонимным опросам, не менее 10% школьников и студентов первых курсов вузов имеют отношение к противозаконной деятельности, связанной с распространением наркотиков [3]. Все вышеперечисленные данные говорят о том, что в российском обществе имеются проблемы в деятельности социальных институтов, обеспечивающих социализацию подростков. Распространенность в больших масштабах асоциального и саморазрушительного поведения подростков позволяет говорить о фактически формирующейся дисфункции социальных институтов образования, семьи. Проблема профилактики такого поведения, социальной поддержки и реабилитации подростков должна стать приоритетной в российском обществе.

Одним из таких негативных проявлений проблем социализации подростков является вовлеченность подростков в любые взаимодействия, связанные с употреблением или оборотом наркотиков. Проблема наркомании во всех проявлениях имеет долговременные негативные последствия как для самого подростка, так и для общества в целом. Как известно, наркомания – привычка к употреблению наркотиков, седативных препаратов, галлюциногенов и других психоактивных веществ, приводящая к пагубным последствиям для самого человека или для общества [4]. По данным ФСКН России, число наркозависимых в возрасте от 18 до 34 лет подходит к критической точке, оценивается в пределах 2–2,5 млн. человек, доля детей и подростков составляет более 140 тысяч, что представляет угрозу национальной безопасности страны [5]. Таким образом, наркомания в подростковой среде является распространенной и опасной проблемой, а также прямой угрозой национальной безопасности и основным фактором подрыва демографического и социально-экономического потенциала страны. Представленные данные свидетельствуют, что большая доля наркозависимых в нашей стране приходится на молодежь, поэтому необходимо проводить превентивную работу именно с подростками, чтобы к периоду взросления у молодых людей имелось сформированное устойчиво негативное отношение к наркотикам.

Безусловно, решением данной проблемы занимаются различные органы и службы, например, подразделения Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, однако статистические данные подтверждают недостаточность таких действий. Приоритетность превентивного недопущения до уровня проблемы не вызывает сомнений. Пресечение действий не возвращает здоровье подросткам, не гарантирует возвращение к конструктивной жизнедеятельности подростков, имеющих криминальный опыт. Большую роль в решении данной проблемы должна играть профилактика. Необходимо реализовывать первичную профилактику наркомании, чтобы у подростков не возникало даже первой пробы

наркотиков, опыта их распространения.

В Российской Федерации в настоящее время реализуется новый подход к организации первично-профилактических мер в период подростковой социализации. При этом осуществление профилактики становится обязательным элементом всех структур, работающих с подростками. Таким образом, профилактика должна присутствовать во всех процессах, связанных с социализацией подростков. Профилактикой должны заниматься все государственные, муниципальные молодежные учреждения, в том числе, молодежные центры. Реализуемые в них проекты также должны быть ориентированы на использование профилактических действий в работе с подростками, молодежью. Данное направление работы центров является новым, недостаточно изученным и методически обработанным, поэтому в ходе реализации таких проектов возникают некоторые сложности и затруднения, на которых необходимо обратить особое внимание и постараться решить, чтобы работа стала эффективной и полезной.

**Объект** – первичная профилактика наркозависимости в подростковой среде.

**Предмет** – деятельность "Службы превенции" по реализации первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде.

**Цель** – разработка рекомендаций для специалистов ММАУ МЦ «Свое дело» по совершенствованию деятельности «Службы превенции» в области первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде.

**Задачи:**

- описать зависимость от психоактивных веществ как форму аддиктивного поведения подростков;
- рассмотреть подростков как объект первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ;

- проанализировать основные технологии первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде;
- выявить основные модели организации первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде;
- изучить опыт деятельности по первичной профилактике зависимости от психоактивных веществ в молодежных центрах г.Красноярска;
- выявить проблемы реализации первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде в деятельности «Службы превенции».

**Методы**, используемые для написания работы: анализ документов, наблюдение (включенное и невключенное), опрос (интервьюирование). Включенное наблюдение осуществлялось как практика волонтера ММАУ молодежного центра «Свое дело» за период 2016-2017гг.

Материалы работы представлены следующими публикациями:

1. Борисенко Д.С. Деятельность «Службы превенции» как инновационное направление реализации первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ среди подростков // Молодые ученые в решении актуальных проблем безопасности : матер. Всерос. науч.-практ. конф. 21 апреля 2017 г., г. Железногорск. – С. 92-96.

# **1 Теоретические основы первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ среди подростков**

## **1.1 Зависимость от психоактивных веществ как форма аддиктивного поведения подростков**

В современном обществе стремительно распространяется проблема подростковых зависимостей различных видов и форм. Будь это курение или зависимость от компьютерных игр, любая аддикция негативно влияет на формирование психики, физических и социальных качеств у подростка.

Одной из таких зависимостей является наркозависимость, которая выступает одной из форм аддиктивного поведения подростка. Рассмотрим точки зрения на аддиктивное поведение различных авторов. Аддиктивным поведением называют одну из форм деструктивного поведения, выражающуюся в уходе от реальности посредством изменения психического состояния, что может быть достигнуто разными способами [6, с. 13]. Л.И. Максименкова определяет аддиктивное поведение как одну из форм отклоняющегося поведения личности, проявляющуюся в злоупотреблении чем-то или кем-то в целях саморегуляции и адаптации [7, с. 126]. Е.Б. Усова рассматривает такое поведение как один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития интенсивных эмоций [8]. Таким образом, аддиктивное поведение – это вариант поведения личности, проявляющийся в попытках изменить свои отношения с окружающей социальной средой неконструктивным способом, избравшими употребление веществ или занятием чем-либо, вызывающим зависимость, в качестве такого способа по различным причинам.

Л.И. Максименкова выделяет следующие формы аддиктивного поведения:

- химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, алкогольная зависимость);
- нарушение пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды);
- гэмблинг (игровая зависимость);
- религиозно-деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту) [7, с. 126].

Такое многообразие форм аддиктивного поведения обусловлено большим разнообразием сфер деятельности подростков, разными интересами и окружением. Каждый подросток выбирает доступный способ «уйти» от реальности, от проблем, либо же под чужим влиянием формирует одну из форм аддиктивного поведения. Многообразие доступных для несовершеннолетних способов является фактом недостаточности реагирования общества на развитие таких возможностей. Общество должно защищать уязвимых индивидов в период развития, вырабатывая, в том числе, и некоторый уровень сопротивляемости таким возможностям.

Н.Б. Назарова отмечает, что психофизиологическая суть аддиктивного поведения заключается в неумении управлять своим психоэмоциональным тонусом. Аддиктивные агенты: алкоголь, марихуана или сигареты – повышают тонус без особых усилий, только за счет поглощения внешнего психоактивного средства. Однако помогают они лишь вначале, а впоследствии становятся незаменимыми спутниками [9, с. 8]. Таким образом, наиболее распространенной формой аддиктивного поведения в подростковой среде является именно злоупотребление психоактивными веществами, что ставит под угрозу успешное взросление подростков и конструктивность социализации. Поэтому необходимо уделять большее внимание профилактике употребления таких веществ подростками.



А.Е. Бойков применительно к процессу формирования зависимостей понимает профилактику как комплекс социальных, медико-биологических и образовательных мероприятий, направленных на выявление причин и условий, способствующих возникновению зависимостей, на предупреждение развития и ликвидацию их негативных личностных, социальных и медицинских последствий. В основе первичной профилактики зависимостей детей и подростков находятся, прежде всего, средства обучения и воспитания [10]. Профилактика охватывает все сферы жизни, важную роль в этом процессе играют родители и педагоги, которые напрямую воздействуют на ребенка, прививают ему моральные нормы и жизненные ценности, это и лежит в основе первичной профилактики. Мероприятия разного профиля по первичной профилактике зависимости должны применяться в совокупности для того, чтобы создать для подростка общую позитивную социальную среду для развития определенных навыков и способностей, чтобы не допускать даже первой пробы вещества.

Е.Е. Городова выделяет следующие особенности первичной профилактики: четкая и доступная информация для детей, подростков, родителей, учителей с целью разъяснения не столько вреда наркотиков, сколько пользы здорового образа жизни, формирования здорового морально-психологического климата, создание условий для разумной организации проведения свободного времени, разъяснения определенных норм поведения [11, с. 266]. Представленные особенности связаны с тем, что зачастую подростки не воспринимают информацию о вреде употребления наркотиков, их не пугают последствия, поскольку в этом возрасте наибольшее влияние на них оказывает группа сверстников, их мнение и образ жизни как пример, а не родители или педагоги. При осуществлении первичной профилактики необходимо поднимать уровень мотивации подростков к здоровому образу жизни, духовному и культурному развитию для повышения сопротивляемости к вовлечению в саморазрушительные виды деятельности.

Е.Е. Городова также отмечает, что основные трудности в проведении первичной профилактики ложатся на педагогов, родителей, психологов, врачей. При этом большая часть педагогов образовательных учреждений не имеют необходимых знаний по диагностике и коррекционному воспитанию детей и подростков, имеющих опыт зависимого поведения в современных социальных условиях [11, с. 277]. Данные трудности приводят к усугублению проблемы наркотизации подростков, в первичной профилактике должны быть задействованы все институты, взаимодействующие с ним. Фактически вся социальная среда жизнедеятельности подростков должна противодействовать вовлечению подростков в формы зависимого поведения. Поэтому, кроме работы с самим подростком и его окружением, необходимо проводить отдельную работу со специалистами образовательных учреждений и родителями, а также подготавливать специальные кадры социальной сферы для проведения занятий по профилактике всех форм наркомании.

Любая работа, в том числе профилактическая, должна соответствовать и опираться на законодательство нашей страны. Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 № 3-ФЗ определяет профилактику наркомании как совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании. Антинаркотическая пропаганда законодательно определяется как пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта, направленная на формирование в обществе негативного отношения к наркомании [12]. Законодательство нашей страны регулирует и обеспечивает работу в сфере профилактики наркомании, в том числе первичной. Так, в законе существует целая глава, посвященная профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в которой отражается организация профилактики, полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере профилактики, полномочия органов

государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере профилактики, а также статья о раннем выявлении незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года предусматривает создание системы профилактики немедицинского потребления наркотиков с приоритетом мероприятий первичной профилактики. Стратегической целью такой системы является сокращение масштабов немедицинского потребления наркотиков, формирование негативного отношения к незаконному обороту и потреблению наркотиков и существенное снижение спроса на них. Данная Стратегия определяет следующие цели:

- формирование негативного отношения в обществе к немедицинскому потреблению наркотиков путем активной антинаркотической пропаганды, проведения грамотной информационной политики в СМИ;

- создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни;

- организация и проведение профилактических мероприятий с группами риска немедицинского потребления наркотиков;

- недопущение применения в РФ заместительных методов лечения наркомании с применением наркотических средств и психотропных веществ;

- обеспечение подготовки специалистов: врачей, социальных педагогов, социальных работников в области психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции для эффективной работы в реабилитационных центрах и центрах социальной, психологической и медицинской поддержки [13].

Так, стратегия указывает на важность мероприятий первичной профилактики, что заключается в формировании здорового образа жизни населения и негативного отношения к наркотикам в целом. В современной России созданы предпосылки для реализации государственной политики по

предупреждению немедицинского потребления наркотиков, однако не все меры, представленные в стратегии, реализуются соответствующими структурами. Например, одним из влиятельных агентов социализации в современном обществе являются СМИ. В настоящее время не все российские СМИ ведут антинаркотическую пропаганду. Другой проблемой является качество проведения образовательными структурами профилактических мероприятий с группами риска. Недостаточно эффективно межведомственное взаимодействие по предупреждению возникновения наркозависимости.

В Красноярском крае в настоящее время действует закон Красноярского края «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании в Красноярском крае» от 19.12.2013, который регулирует отношения в сфере формирования здорового образа жизни, предупреждения злоупотребления алкоголем, немедицинского употребления наркотических средств, психотропных и токсических веществ, распространения алкоголизма, наркомании и токсикомании среди жителей Красноярского края [14]. Принятие такого закона свидетельствует о понимании сообществом региона степени распространенности проблемы в крае и негативных последствий высокого уровня алкоголизма, распространенности наркомании, которая сопровождается заболеваемостью ВИЧ-инфекцией, гепатитами, другими опасными болезнями, ранней смертностью, значительным количеством ежегодно регистрируемых наркопреступлений. В целом, такая ситуация характеризует неблагополучие в Красноярском крае развития системы первичной профилактики распространения аддиктивных зависимостей.

Таким образом, необходимость проведения первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ отображается в законодательных актах как на региональном, так и на федеральном уровнях, что подчеркивает целесообразность работы в данном направлении. Такая работа реализуется различными социальными службами, общественными

организациями, а также учреждениями здравоохранения, образования и культуры, а главным объектом такой работы выступает молодежь. Социальная работа, в свою очередь, является одним из основных институтов, осуществляющих профилактику наркомании на всех этапах.

## **1.2 Подростки как объект первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ**

Подростковый возраст – период, когда ребенок претерпевает множественные психические и физические изменения. В этом возрасте он становится более уязвимым перед социальными рисками, поэтому часто бывает вовлечен в рискованные виды поведения, в том числе – в ситуации, связанные с возникновением различных зависимостей. Родители и педагоги бывают некомпетентными в вопросе социализации подростка, что говорит о необходимости привлечения специалистов в работе с этой возрастной группой.

Самой распространенной формой аддиктивного поведения подростков является зависимость от психоактивных веществ. По заявлению ФСКН РФ, на 13 января 2016 года рынок наркопотребителей России составил 7.3 миллиона человек (регулярное, эпизодическое потребление). Статистические данные также говорят о том, что более 60% наркозависимых составляют люди в возрасте 16-30 лет и почти 20% — школьники, остальные 20% старше 30 лет. В среднем начинают употреблять наркотики подростки в возрасте 14-18 лет, помимо этого с каждым годом увеличивается число наркозависимых в возрасте 10-13 лет. Уже зафиксированы случаи приёма наркотиков даже детьми от 6 до 9 лет, в таких случаях зачастую это проблема родителей, которые сами имеют проблемы с наркозависимостью [15]. Число молодых наркозависимых подходит к критической точке, стоит отметить, что значительную часть в их числе занимают люди в подростковом возрасте, и

доля их стремительно растет. Можно предположить, что широкое распространение психоактивных веществ в подростковой среде связано с их легкой доступностью и развитием наркобизнеса в современном обществе. Поэтому необходимо акцентировать внимание на работе именно с этой категорией населения, так как молодежь является основой современного общества, она должна быть устойчивой, целеустремленной и здоровой.

В.И. Мищенко говорит о том, что со временем происходит заметное уменьшение числа несовершеннолетних, считающих наркотические вещества вредными и опасными, и увеличивается количество подростков, уверенных в том, что потребление некоторых психоактивных веществ допустимо и возможно. Более того, по мере взросления подростков возрастает число тех, кто считает, что наркотические вещества обладают некими полезными свойствами [16]. В настоящее время у подростков происходит переориентация норм и ценностей. В основе социализации и особенностей развития детей лежит усвоение норм окружающей социальной группы. Неблагополучие в семье, отрицательное окружение зачастую ставят ребенка в ситуацию, когда у него очень мало шансов получить представление о социальной норме.

Опираясь на проблему ценностных ориентаций, необходимо отметить, что в настоящее время для молодежи наибольшей ценностью является карьерный рост и материальное благополучие, а семья, дети, любовь, образование, здоровье, как правило, находятся в наименьшем приоритете. Как пишет О.М. Овчинников, девиантные подростки характеризуются глубоким отчуждением от семьи и школы, их формирование и социальное развитие идет в основном под влиянием асоциальных, криминогенных подростковых групп, усвоения групповых норм и ценностей, которые приводят к деформации сознания, ценностных ориентаций и социальных установок несовершеннолетних. Для них характерны серьезные социальные отклонения (бродяжничество, наркомания, пьянство, алкоголизм, правонарушения, аморальное поведение и т. д.) [17]. Подростковый период

сопровождается определенным кризисом, когда семье и педагогам бывает сложно понять все изменения и проблемы, которые ребенок переживает в этом возрасте. Поэтому специалистам необходимо применять различные меры социальной поддержки в отношении таких детей, чтобы предотвратить процесс десоциализации, формируя у подростков одобряемые обществом ценности, а также воздействовать на их ближайшее окружение.

Наркомания является одной из форм девиантного поведения подростков. Как пишет Е.Е. Дунаева, одной из основных причин отрицательного поведения подростков является неправильное воспитание детей и подростков в семье. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка относятся:

- неполная семья;
- конфликтная семья;
- «асоциальная семья»;
- формальная семья (отсутствует общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи, семейные обязанности выполняются формально);
- «алкогольная семья»;
- семья, в которой имеются душевнобольные родители (в таких случаях не создаются условия для полноценного развития личности подростка) [18].

То или иное поведение подростка является результатом воздействия на него ближайшего окружения, самым близким, в свою очередь, является семья. Живя в одной из проблемных семей, ребенок может постоянно наблюдать за конфликтами, асоциальным поведением родителей, а также ощущать невнимание к себе. Зачастую это приводит к началу употребления наркотических средств подростками ввиду отсутствия контроля со стороны родителей или его неполноты. В современных условиях за социализацию ребенка отвечает не только семья, однако играет в этом немаловажную роль.

Как отмечают А.В. Гулин и Т.Ю. Никифорова, тенденция к приобщению подрастающего поколения к употреблению наркотиков во

многим обусловлена наличием проблем личностного и социального развития детей, связанных с их интересами и потребностями, особенностями отношений в микросреде, конфликтоустойчивостью, а также с низкой гигиенической грамотностью о влиянии используемых психоактивных веществ на организм [19, с. 33]. А.Г. Макеева пишет, что процесс формирования определенных, относительно устойчивых жизненных ориентаций индивида зависит от уровня развития культуры данного общества, общеобразовательных воздействий, отношений внутри семьи и в личностно-значимой группе. При этом следует обращать внимание на выработку человеком собственной социальной позиции и личной ответственности за свои поступки, которая протекает особенно активно в период подросткового возраста (с 11 до 15–16 лет) [20]. Зависимость в подростковом возрасте формируется быстрее, чем у взрослого человека, это связано с тем, что подростки более склонны к чужому влиянию. Дружеская компания оказывает большое влияние на человека в подростковом возрасте, на формирование его взглядов и убеждений. Кроме того, современные подростки мало информированы о проблеме наркомании и ее пагубных последствиях. Необходимо как можно раньше проводить первичную профилактическую работу с детьми, чтобы у них сформировались правильные ценности, необходимые жизненные навыки, стремление к здоровому образу жизни и отрицательное отношение к психоактивным веществам.

И.А. Орлова и Ю.Б. Орлов отмечают, что употребление наркотических веществ подростками – это всего лишь симптом психологических и социально-педагогических проблем, в связи с этим программа профилактики должна быть нацелена не на уничтожение симптома, а на устранение глубинных проблем переходного возраста. Педагогам и родителям необходимо действовать незамедлительно, так как в подростковом возрасте особенно заметны дефекты интеллектуального, речевого, физического развития, нарушения поведения и школьной адаптации [21, с. 137]. В



первичную профилактику подростков кроме родителей должны быть включены специалисты разного профиля, такие, как психологи, врачи и педагоги, они должны подходить к своей работе ответственно и быть компетентными в вопросах работы именно с этой возрастной группой.

Таким образом, подростки выступают основной целевой группой для первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ, так как подвержены влиянию многих факторов, при которых может возникнуть зависимость. Это проблемы личностного и социального развития, проблемы в семье, негативное влияние сверстников, а также некомпетентность педагогов в данном вопросе. Работа по данному направлению должна проводиться не только с самим ребенком, но и с теми специалистами, которые непосредственно находятся в постоянном взаимодействии с ним.

### **1.3 Основные технологии первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде**

Первичная профилактика должна носить комплексный характер, чтобы результат стал наиболее эффективным. В основном, специалисты используют групповые, индивидуально-групповые и индивидуальные технологии профилактической работы с подростками. Специалисты к индивидуально-групповым формам работы относят: профильные выездные лагеря, семейные лагеря. Групповые формы работы: клубы, тренинги, интерактивные занятия, беседы и лекции. Из индивидуальных методов используют консультирование по вопросам употребления ПАВ, алкоголя, курения. Основная задача консультанта – помочь ребенку сделать правильный выбор в отказе от употребления алкоголя, курения, а также посредническая деятельность консультанта между подростком и специализированным учреждением [22, с. 110]. К каждому подростку нужен особый комплексный подход и, соответственно, формы работы. Индивидуальные особенности конкретного

подростка способствуют и разной восприимчивости к различным формам воздействия. Некоторые подростки более восприимчивы к профилактическим массовым мероприятиям, им необходимо находиться в группе; другим, наоборот, эта группа мешает. Однако, наиболее распространены являются именно групповые формы работы с подростками, что обосновывается социально-психологическими особенностями этого возраста. Все методы и технологии профилактической направленности имеют целью сформировать у подростка конструктивное представление обо всех общественных явлениях и заложить основы социально одобряемого поведения.

Подросток легко поддается влиянию группы, в которой он находится, ему важно мнение сверстников. Поэтому одна из самых эффективных технологий профилактики – это тренинговые занятия, которые проводятся с группами подростков. Ю.В. Макаров дает следующее определение тренинга. Тренинг есть технология психологического воздействия на личность, осуществляемая в единстве и последовательности процессов обучения, коррекции и развития[23, с. 64]. Тренинг направлен на обучение подростков определенным навыкам, развитие уже существующих, а также коррекцию неконструктивных, асоциальных, саморазрушительных жизненных установок. Поэтому специалист по социальной работе, взаимодействующий с подростками, должен быть компетентным в использовании тренингов, стремиться приобрести такой опыт.

В. П. Захаров и Н. Ю. Хрящева, определили главной целью социально-психологического тренинга «повышение компетентности в общении», конкретизируют ее в следующих задачах:

1. Приобретение знаний по психологии личности, группы и общения;
2. Приобретение знаний, умений и навыков общения;
3. Коррекция, формирование и развитие установок, необходимых для общения;
4. Коррекция в развитии системы отношений личности;

5. Развитие способности адекватно и полно воспринимать и оценивать себя и других [24,с. 6]. Формирование коммуникативных навыков является одной из важнейших задач психологических тренингов, поскольку именно в процессе общения подросток может поддаться влиянию, в том числе негативному. Также важно, что общение – одна из ведущих потребностей подросткового возраста, успешность общения является одним из значимых факторов стабилизации поведения подростка. Поэтому очень важным становится привитие ему определенных умений и навыков, которые он сможет применять в общении с людьми, чтобы чувствовать себя уверенным.

И.В. Вачков утверждает, что психологический тренинг дает возможность, с одной стороны, развивать широкий круг социальных навыков, способностей к самосознанию и саморегуляции, и, с другой стороны, сам по себе является мероприятием эмоционально ярким и увлекательным. Отличие тренинга от других подходов заключается в том, что он направлен не только на решение ныне существующих проблем участников, но и на профилактику их возникновения в будущем, в частности, за счет предоставляемой им возможности научиться решать проблемы [25, с. 15]. Благодаря этим особенностям тренинг является эффективным инструментом в процессе профилактики. Подростковый возраст – сложный период с психологической точки зрения, в этом возрасте сложно чем-либо заинтересовать, поэтому профилактические мероприятия должны быть яркими и увлекательными. Ведь в том случае, если подросток не заинтересован в подобных занятиях, они не принесут позитивного результата. Психологическое развитие подростка определяет, в том числе, способность не поддаваться негативному влиянию со стороны, что очень важно именно для противостояния попыткам вовлечения подростков в первый опыт употребления психоактивных веществ.

О.А. Воскресенко отмечает, что тренинговые занятия как групповая форма работы объективно стимулирует процесс коллективообразования, ведет к созданию в группе атмосферы психологической безопасности,

установлению искренних, доверительных отношений между участниками [26, с. 6]. Подросткам зачастую бывает сложно раскрыться, высказать свои переживания или показать себя с лучшей стороны, в этот период очень важно, чтобы группа, в которой они находятся, была для них комфортной. Поэтому тренинговые занятия становятся эффективным средством для воздействия на подростка.

Т.В. Казакова выделяет следующие задачи, которые решаются в ходе тренинга:

- повышение уровня информированности детей о проблеме наркомании;
- изменение отношения детей к наркомании;
- формирование умения сказать нет наркотикам;
- формирование мотивации к сохранению здоровья [27, с. 154].

Все перечисленные задачи должны выполняться не напрямую, а завуалировано. Ни в коем случае нельзя запугивать детей последствиями, к которым может привести употребление наркотиков. Все профилактические мероприятия, в том числе и тренинговые занятия, должны быть направлены на мотивацию к здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие личностных качеств и жизненных навыков для того, чтобы у подростка не возникало мысли попробовать какое-либо психоактивное вещество.

М.А. Лыгина выделяет еще одну эффективную технологию профилактики – волонтерское движение, которое в предупреждении наркомании среди несовершеннолетних в нашей стране является новым направлением, включающим в себя различные модели первичной профилактики: медицинскую, психологическую, социальную. По ее словам, совместная работа оплачиваемого персонала и добровольцев обладает огромным потенциалом, повышает эффективность и качество услуг, предоставляемых населению [28, с. 15]. Волонтерство активно развивается в российском обществе, в разных сферах оно является распространенным позитивным явлением. Люди, становясь волонтерами, не только помогают

нуждающимся, но и развивают свою личность путем привития новых ценностей и установок.

Также М.А. Лыгина отмечает, что одной из форм волонтерского движения являются молодежные волонтерские организации, члены которых работают со студентами – «экспериментаторами» и потребителями наркотиков. Волонтеры рассказывают об опасностях приобщения к употреблению ПАВ, о возможностях наркологической помощи. Волонтерские объединения занимаются и вопросами досуга молодежи, а также осуществляют помощь лицам из группы «риска». Большое значение имеет работа с молодежью, еще не приобщенной к употреблению ПАВ, но которая является социально созависимой, то есть имеет друзей или родственников, употребляющих ПАВ. Задача волонтеров заключается в мотивировании молодых людей к самостоятельному решению своих проблем без употребления ПАВ [28, с. 17]. Подросткам необходим позитивный пример, который покажет им альтернативу наркозависимому поведению. Волонтерство является одной из самых эффективных технологий для работы по профилактике зависимостей, поскольку в такой работе возможно прямое взаимодействие подростков с людьми, которые уже имеют опыт зависимого поведения и смогут заинтересовать подростка в альтернативной деятельности. Также с использованием данной технологии происходит расширение круга общения подростков, который будет влиять на них позитивно.

В настоящее время в первично-профилактической работе с подростками широкое распространение получила технология «позитивного большинства». О.В. Зыков пишет о том, что основным средством в данной технологии является мобилизация и развитие личных ресурсов ребенка, через подачу информации о позитивных ценностях, которые могут быть приняты ребенком, позитивных ценностях в широком смысле: терпимости, способности выслушивать, сопереживать и чувствовать боль другого человека, и, в конечном итоге, всех иных ценностях, которые обеспечивают

социально приемлемый образ жизни. Основная задача – создать условия, обеспечивающие мобилизацию и развитие личных ресурсов самого ребенка, и, таким образом, влиять на его личный выбор [29, с. 8]. Под «большинством» автор подразумевает не количественный, а качественный показатель. Он говорит о «большинстве» с точки зрения важности и весомости предъявляемых ценностей в субъективном восприятии ребенка, о важности и весомости этих ценностей, которые, по мнению ребенка, могут помочь реализовать его главную задачу – предъявить себя миру, занять достойное место в этом мире [29, с. 8]. В данной технологии задействуется ближайшее окружение подростка, в первую очередь, его родители, которые с раннего детства должны оказывать позитивное воздействие на своего ребенка, прививая ему социально одобряемые нормы и ценности, а также создавая благоприятную социальную среду для его развития. Подросток не должен чувствовать себя одиноким, он должен знать, что есть люди, которые всегда готовы его выслушать и помочь в трудной ситуации, дать совет, именно тогда станет возможным влияние на личный выбор ребенка, который должен быть сделан в пользу здорового образа жизни. Однако не всегда ближайшее окружение подростка является положительным для него примером, поэтому первично-профилактическую работу с ребенком необходимо начинать проводить как можно раньше.

Многообразие технологий первичной профилактики наркозависимости в подростковой среде обусловлено актуальностью данной проблемы и заинтересованностью в ней многих авторов. Тем не менее, в современном обществе до сих пор не сформирована единая система такой работы, что приводит к недостаточной ее эффективности.

Итак, теоретические основы первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ именно среди подростков в научной литературе представлены недостаточно. Это связано с особенностями распространения зависимости от психоактивных веществ в российском обществе. Ранее основной целевой группой наркопотребления была молодежь, поэтому

большинство работ в российской научной литературе посвящено именно этой возрастной группе. Смещение в младшие возрастные группы способствовало появлению новых проблем, которые требуют отдельного исследования и теоретического анализа. Недостаточность теоретического изучения и количества работ, в свою очередь, создает сложности в работе специалистов-практиков, что вызывает как следствие недостаточную эффективность деятельности по предупреждению распространения проблемы наркозависимости среди подростков в настоящее время.

## **2. Деятельность по реализации первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ у российских подростков и возможности ее совершенствования**

### **2.1. Основные модели организации первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде**

Распространенность проблемы подростковой наркозависимости привела к возникновению на практике различных моделей организации первичной профилактики. Каждая из них имеет свою специфику и направления работы. Оценки эффективности по единой методике каждой из моделей в целом не проводилось, возможно, она определяется комплексом условий.

О.А. Круковская описывает следующие модели профилактики наркомании:

- медицинская модель, ориентированная преимущественно на медико-социальные последствия наркомании и предусматривающая в основном информирование учащихся о негативных последствиях приема наркотических и иных психоактивных средств на физическое и психическое здоровье;

- образовательная модель, направленная на обеспечение детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании и обеспечение свободы выбора при максимальной информированности;

- психосоциальная модель, ориентированная на развитие определенных психологических навыков в противостоянии групповому давлению, в решении конфликтной ситуации, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотиков, в выходе из ситуации зависимости [30, с. 120]. В каждой модели акцент делается на профилактической работе с детьми и молодежью, подростки не выделяются в особую группу, нуждающуюся в



первичной профилактике. Однако именно на подростков должен быть направлен основной объем работы в первичной профилактике, поскольку они являются наиболее склонной к возникновению зависимостей возрастной категорией, подвергающейся наибольшему риску.

По мнению И.П. Почитаевой, наиболее эффективными моделями первичной профилактики являются просветительская и модель укрепления здоровья. Модель укрепления здоровья поощряет развитие альтернативных привычек (спорт, активный досуг, здоровый образ жизни и др.). В поведенческих моделях много внимания уделяется выработке навыков принятия решений, навыков отказа от потребления наркотиков, несмотря на давление окружения. Вместе с тем, И.П. Почитаева признает, что одно просвещение не достигает профилактических целей. Необходимо учитывать эмоциональный аспект и поведенческие навыки, формировать установки и изменять поведение, формировать новую среду обитания и окружения [31, с. 619]. Главное в профилактической деятельности – не просто предоставить знания о вреде наркотиков, а сформировать личное отрицательное отношение к ним у каждого подростка. Данная работа сложна и ответственна, к каждому ребенку нужен свой подход и метод работы, чтобы она стала наиболее эффективной. Поверхностная просветительская работа в данной сфере может, наоборот, спровоцировать у подростков интерес и желание попробовать запретные вещества, поэтому такая деятельность должна вестись по четко разработанному плану и модели, при согласовании со специалистами.

В настоящее время в России нет единой определенной модели профилактической работы, каждый субъект профилактики выбирает ту, которая наиболее близка к его целям. Л.А. Никитина пишет, что наиболее эффективными, активно используемыми во всем мире программами по первичной профилактике являются программы, действующие в США, Англии, Польше, Швеции и Германии [32, с. 247]. Большинство программ в нашей стране заимствованы из опыта западных стран. Сообщества этих стран

намного ранее столкнулись с проблемой распространения зависимостей в подростковой среде и успели выработать некоторые апробированные техники, методики, модели. Такой опыт способствует более обоснованным действиям в российском обществе, но необходимо помнить о недопустимости копирования любых методик. Эффективность действия любой модели снижается и искажается без учета социокультурных особенностей общества.

С. Стинг подробно описывает опыт зарубежных стран в данной сфере. Так, в Великобритании профилактика наркомании ведется с начальных классов общеобразовательных средних школ, затем следует сопровождение на дальнейших этапах обучения ребенка. Основной упор в английских антинаркотических программах возлагается на семью – создание доверительных отношений между ребенком и родителями. Антинаркотические программы в английских школах ведутся в рамках учебной дисциплины «Обучение здоровому образу жизни» [33]. Отметим, ранний этап профилактических программ свидетельствует о серьезности проблемы, ее массовом распространении. В таких условиях необходимо усилить работу по оздоровлению среды жизнедеятельности школьников. Необходимо также учитывать изменение уровня информированности современных детей, доступности им разнообразной информации.

По словам Е.Г. Шевыревой, в Германии выделяют пять программ борьбы с наркоманией: 1) криминально-политический метод; 2) социально-психологический метод, основанный на принципах так называемых «функциональных эквивалентов»; 3) программа, направленная на охрану здоровья человека и на «всестороннее развитие социальных качеств личности»; 4) программа, направленная на оказание помощи страдающим наркоманией; 5) образовательная программа. Проводятся агитационные антинаркотические акции на радио, телевидении; осуществляется поддержка музеев, творческих лабораторий – все эти меры направлены на организацию досуга молодежи. Также в Германии существует программа «Всестороннего

развития социальных качеств личности», которая активно проводится в школах, учебных заведениях или в специальных «Workcamps» - «трудовых лагерях» [34, с.32]. Как видим, из пяти программ профилактики наркомании среди подростков и молодежи три функционально направлены на развитие, образование и именно они являются профилактическими. В то же время возрастные особенности подростков будут препятствовать принятию социально ответственного решения.

С.Стинг отмечает, что в США широкое распространение получил такой методический прием, как шефство. При этом старшие учащиеся дают младшим информацию о наркотиках, проблемах сохранения здоровья, а также по другим вопросам, более общим, но интересующим и тех и других. Опыт показал, что основное воспитательное воздействие он оказывает на молодых людей, выступающих в роли шефов. Существуют также программы, ориентированные на соучастие в них ровесников. В таких группах подростки и молодежь отрабатывают принятие совместных решений, деятельность молодых людей осуществляется под руководством взрослых и без них. Такие группы поддерживаются молодежными службами информации. Смысл создания таких групп –выработка необходимых трудовых навыков, достижение успехов в учебе, формирование положительного мнения о молодом человеке, его сверстниках и друзьях, школе [32, с. 249]. В данной практике основной акцент делается на развитие именно социальных качеств, компетентностей подростков, что представляется наиболее оправданным и перспективным. Новым подходом в профилактике, но обоснованным с точки зрения учета социально-психологических возрастных особенностей, является работа старших подростков с младшими. Это направление в российской практике пока не реализуется широко. В качестве первых проб можно обозначить волонтерскую работу.

З.В. Коробкина описывает модель «мобильной профилактики», действующей в Польше. В школы и подростковые клубы приезжает автобус

с подготовленными волонтерами антинаркотического движения и их наставниками. Зачастую волонтерами антинаркотического движения являются подростки, завершившие или завершающие реабилитацию в центрах «МОНАР». Активисты движения проводят разнообразные игровые программы, участвуют в организации досуга подростков и молодежи. Игровые программы активно используются как основной метод информирования по проблеме злоупотребления ПАВ. В частности, проводятся программы, направленные на формирование отрицательного отношения к согласию употребить ПАВ под давлением со стороны, развитие навыков сопротивления групповому давлению (например, программа «Спасибо, нет!»). Важно, что информированию и обучению навыкам противостояния социальному давлению обязательно сопутствует предоставление альтернативной наркодиктивной деятельности, способствующей самораскрытию молодого человека. Ежегодно проводятся летние творческие мастерские как альтернативная употреблению ПАВ деятельность [35, с. 149–176]. Данная модель подразумевает доступную и интересную для подростков форму предоставления информации, что является важным условием для ее наилучшего усвоения. Кроме того, подростки, уже имеющие опыт зависимого поведения, способны заинтересовать целевую группу своими реальными историями, что способствует включению подростков в реализацию программы профилактики, снижению уровня недоверия, защиты от воздействия.

Р. Стинг определяет цель антинаркотической политики в Швеции как «стать обществом, свободным от наркотиков». Политика государства направлена на предотвращение распространения наркотических средств. Шведская модель включает пять основополагающих элементов: защита границ, строгое уголовное законодательство; профилактическая работа; оказание медицинской и социальной помощи лицам, страдающим в связи с злоупотреблением наркотиков; борьба с уличной торговлей наркотиками. Информационно-просветительская работа направлена на распространение

базовых знаний, выработку у детей и подростков определенного отношения к наркотикам и стимуляцию молодежи к занятию активной позиции. Она строится по принципу: наибольшее влияние способно оказать ближайшее окружение – родители, учителя, друзья. Школа является важным каналом в этой работе, каждое образовательное учреждение разрабатывает рабочий план преподавания предмета, дающего основные знания о вреде употребления алкоголя, наркотиков и курения [32, с. 250]. Четкая организованная государственная политика в сфере профилактики наркомании позволяет добиться результатов в решении представленной проблемы. В данной модели акцент делается на образовательную среду, что является перспективным направлением работы в условиях современного российского общества, в котором все дети в обязательном порядке посещают образовательные государственные учреждения.

Как видим, программы первичной профилактики в ряде стран Западной Европы и Америки достаточно похожи, они построены по одними тем же принципам, что находит свое отражение и в российских профилактических программах. В основном, они направлены на информирование подростков и их ближайшего окружения о последствиях потребления психоактивных веществ, а также на обучение молодежи жизненным навыкам, мотивирование ведения здорового образа жизни. Большую роль во всех программах играет именно волонтерская деятельность, поскольку влияние близких по возрасту людей наиболее эффективно для подростков, они очень восприимчивы к воздействию со стороны старших, но не взрослых. Здоровое окружение, положительный пример и возможность альтернативного времяпровождения – важнейшие компоненты первично-профилактической работы в подростковой среде.

Оценив зарубежный опыт работы в данном направлении, можно сделать вывод, что для достижения наилучшего результата профилактическая работа должна проводиться последовательно и непрерывно, совместно со всеми взаимодействующими с подростком

субъектами: семьей, педагогами, ровесниками, до тех пор, пока у подростка устойчиво формируются необходимые навыки, противостоящие возникновению аддикции.

## **2.2 Опыт деятельности по первичной профилактике зависимости от психоактивных веществ в молодежных центрах г.Красноярска**

С 2000 года в Красноярске основной объем работы в сфере профилактики зависимости от психоактивных веществ реализовывался в учреждении «Молодежный центр профилактики наркомании», теперь – «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста», находящемся по адресу ул. Транзитная, 52. В настоящее время он продолжает заниматься вопросами первичной профилактики наркомании на основе формирования у молодежи здорового образа жизни. Согласно информации в группе центра «Вконтакте», его главная цель заключается в формировании и развитии устойчивых трендов среди молодого населения на здоровый образ жизни и семейные ценности. Сотрудники центра уверены, что здоровый образ жизни – это не только физическое благополучие, но также психологическое здоровье и ценность семьи. И этот союз стратегических приоритетов является основополагающим в деятельности данного молодежного центра.

Профилактическая работа центра проводится в формате дискуссий, круглых столов, семинаров с элементами социально-психологического тренинга (в школах, училищах, техникумах), акций, конкурсов, профилактических игр. Центр использует также современные ресурсы коммуникации, наиболее предпочитаемые молодежью и подростками – социальные сети (<https://vk.com/mcvesta> - группа Вконтакте, [https://www.instagram.com/mc\\_vesta/](https://www.instagram.com/mc_vesta/) - профиль Инстаграм). В мероприятиях центра ежемесячно принимают участие около двухсот детей и подростков в возрасте от 12 до 18 лет. Многие из детей посещают центр постоянно,

участвуя во многих мероприятиях. Данные отслеживаются путем регистрации участников перед каждым мероприятием.

Центр предоставляет услуги для различных групп людей, которые могут быть вовлечены в первичную профилактику:

- информационные – формирование навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем, информирование об эффективных способах разрешения конфликтов, формирование ответственности за собственное решение, информирование о последствиях вредных привычек;

- консультационные:

  - для специалистов – по методам и формам предупреждения злоупотребления психоактивными веществами;

  - для молодежи – формирование навыков отказа, защиты своего персонального пространства;

  - для родителей – по вопросам зависимости от психоактивных веществ, по вопросам возрастной психологии и развитию детско-родительских отношений.

Таким образом, в данном центре реализуется технология волонтерского движения, информационные технологии профилактики и технологии формирования здоровосберегающей среды. Технологии позитивного большинства, тренинговых занятий также присутствуют во всех мероприятиях центра. Отметим также наличие услуг для всех групп, заинтересованных в осуществлении первичной профилактики в подростковой среде. Этим обеспечивается единство понимания направленности первичной профилактики, использования форм, методов, технологий.

С 2015 года деятельность в сфере первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ осуществляется в ММАУ «Молодежный центр «Свое дело», находящимся по адресу ул.Попова 12, в рамках проекта «Служба превенции». Данный проект направлен в первую

очередь на студентов профессиональных образовательных организаций (техникумов).

Со специалистами центра автором проводились неоднократные беседы в период 2016-2017 гг. По словам одного из специалистов центра, главная отличительная особенность проекта от других профилактических программ заключается в том, что при непосредственной работе с подростками понятие психоактивных веществ не упоминается, вся деятельность направлена исключительно на организацию альтернативного досуга у подростков, мотивацию их к здоровому образу жизни и формированию необходимых жизненных навыков.

В различных источниках превенция определяется как предупреждение и предупредительные действия. Можно сказать, что превенция – это профилактические действия, а «Служба превенции» – субъект, который эти действия осуществляет. Согласно положению, проект заключается в содействии во внедрении долгосрочной, комплексной программы профилактики наркомании и зависимых форм поведения среди молодежи, основанной на формировании жизненных навыков студентов средних специальных учебных заведений – профессиональных образовательных организаций Октябрьского района города Красноярска [36]. Таким образом, эта деятельность будет опираться на позитивные, конструктивные компоненты личности участников, переводя негативный опыт или влияние других групп в формирование новых личностных качеств и навыков.

Целью проекта является содействие по внедрению комплексной программы профилактики наркомании и зависимых форм поведения среди молодежи, основанной на формировании жизненных навыков студентов профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО) г. Красноярска [36]. Именно среди студентов средних профессиональных учебных заведений риск распространения наркозависимости наиболее высок, в первую очередь, по причине особенностей социализации – неустойчивых моделей поведения, неодобряемых обществом ценностей. Второй значимой



причиной является то, что студенты, которые приезжают для обучения из сельской местности, становятся бесконтрольными со стороны родителей, что часто способствует началу ранее запрещенной деятельности, которая может носить асоциальный или противоправный характер. Кроме того, альтернативные мероприятия, предлагаемые ребятам в техникуме, не соответствуют их интересам. Наконец, данные статистики показывают наибольший риск вовлечения в употребление ПАВ именно для возраста учащихся техникумов – 15-18 лет.

Для достижения поставленной цели проекта разработчиками выделены следующие задачи:

- организация работы по реализации комплексной программы профилактики наркомании и зависимых форм поведения среди молодежи, основанной на формировании жизненных навыков студентов ПОО г. Красноярск;

- внедрение материалов методического пособия по профилактике наркомании и зависимых форм поведения в работе с ПОО г. Красноярск;

- проведение мероприятий по профилактике наркомании и зависимых форм поведения, основанных на формировании жизненных навыков молодежи, среди студентов ПОО г. Красноярск;

- формирование и подготовка инициативной группы из числа педагогов и студентов ПОО для последующего самостоятельного воспроизведения программы профилактики наркомании и зависимых форм поведения, основанной на формировании жизненных навыков молодежи, на базе ПОО г. Красноярск;

- координирование деятельности Антинаркотического координационного совета г. Красноярск на базе ММАУ МЦ «Свое дело».

В рамках проекта предусмотрена работа по трем основным блокам:

1. Запуск программы по формированию жизненных навыков студентов, в том числе и основ ЗОЖ.

2. Работа педагогов по первичной профилактике зависимости от ПАВ.

### 3. Индивидуальная работа (курирование) студентов «группы риска».

Основной результат проекта заключается в самостоятельной реализации программы в ССУЗе силами педагогов и студентов-тьюторов при минимальном курировании и консультировании со стороны специалистов Молодежного центра «Свое дело» [36].

В настоящее время в центре реализуются 4 основных направления деятельности в автотранспортном и железнодорожном техникумах:

- «Популяризация основ здорового образа жизни»;
- «Тренинговый курс по развитию жизненных навыков молодежи»;
- «Развивающий досуг»;
- «Патриотическое воспитание».

Автор работы имеет возможность принимать непосредственное участие в данной работе в составе группы студентов ЮИ СФУ. Автор является волонтером второго направления и тем самым реализует включенное наблюдение за реализацией проекта, а также обеспечен возможностью проводить беседы с работниками центра.

В рамках всех направлений реализуются различные социальные технологии, например, технологии позитивного большинства и волонтерства, поскольку во всех мероприятиях и встречах со студентами участвуют волонтеры проекта, которые формируют «позитивное большинство» для студентов техникума, служат для них примером.

Направление «Тренинговый курс» осуществляется с помощью тренинговых, консультативных и психокоррекционных технологий с участием психолога центра. «Развивающий досуг», «Здоровый образ жизни» и «Патриотическое воспитание» формируются в первую очередь на технологиях развития, саморазвития и информирования.

Таким образом, осуществляется экспериментальная деятельность, основанная на создании участниками проекта модели, форм и методов влияния на подростков. В качестве особенности данного проекта отметим включение подростков, имеющих небольшой опыт употребления ПАВ (от

первой пробы до нескольких), в среду подростков, не имеющих такого опыта. Эта практика направлена на коррекцию норм, установок и моделей поведения подростков с начальным опытом ПАВ через соотнесение с аналогичными нормами социально-ориентированных подростков. Более того, выбор должен осуществить сам подросток, сотрудники проекта лишь создают необходимые условия для этого.

Кроме мероприятий по различным направлениям, в техникумах регулярно проводятся классные часы в различных формах с целью привития и развития различных навыков, установления контакта специалистов и волонтеров «Службы превенции» со студентами техникумов и формирования у них интереса к проекту и Молодежной политике в целом. Согласно отчету о реализации проекта, за 2016 год в проекте приняли участие 200 специалистов муниципальных учреждений, 519 волонтеров и 1362 подростка, входящих в группу риска по потреблению наркотических средств [37]. Таким образом, проект уже вышел на уровень массового вовлечения подростков группы риска в мероприятия центра.

В настоящее время работа по первичной профилактике зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде ведется, однако не в такой мере, какой требуется. Молодежные центры являются важным субъектом профилактики для подростков, поскольку именно они способны вовлекать подростков в позитивную социально одобряемую деятельность, привлекая их на добровольной основе, а не принудительно, как, например, в школах или ССУЗах, ведь работа становится наиболее эффективной, если подросток сам в этом заинтересован. Проблема подростковой наркомании с каждым годом расширяет свои масштабы, и молодежные центры должны проводить активную работу для ее решения.

В целом, деятельность по реализации первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ у российских подростков только начинает развиваться. Существует большое количество моделей организации первичной профилактики наркозависимости в подростковой среде, но нет

целостного комплекса средств, не определены полностью принципы работы в данном направлении. В Красноярске два учреждения целенаправленно занимаются первичной профилактикой зависимости от психоактивных веществ, и лишь одно из них направляет свою деятельность конкретно на подростков. В связи с этим, работа по организации профилактики среди подростков может оцениваться недостаточной, поскольку охватывает лишь небольшую часть подростков как группы риска наркотической зависимости. Реализацию проекта можно оценить как прорывное направление, опыт деятельности в котором должен подвергнуться фиксированию и глубокому анализу.

### **3. Деятельность «Службы превенции» как инновационное направление реализации первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ среди подростков (на примере красноярского молодежного центра «Свое дело»)**

#### **3.1. Проблемы реализации первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде в деятельности «Службы превенции»**

Сложность ситуации с распространением зависимостей в подростковой среде в российском обществе предопределила появление новых способов деятельности и структур, их осуществляющих, реализующих новые подходы к решению этих проблем. Одной из таких новых практик становится проект по профилактике на базе одного из молодежных центров, который является инновационной площадкой краевого центра. Служба превенции в качестве такой практики инновационна не только для Красноярска, Сибири, но и для России в целом.

Молодежный центр «Свое дело» открыт в 2001 году как площадка для реализации различных программ поддержки молодежи и территория инициативной, активной молодежи Октябрьского района. В настоящее время в молодежном центре «Свое дело» реализуется большое количество проектов, таких, как «Ассоциация работающей молодежи», «Открытое экопространство «Березы и Ели», «Ювенальная служба» и «Служба превенции».

Согласно уставу учреждения, учредителем учреждения является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность учреждения, а также осуществляющим в отношении него отдельные функции

и полномочия учредителя, является управление молодежной политики администрации города Красноярска [37]. Таким образом, данное учреждение ориентировано на работу в городе Красноярске с учетом проблем, специфичных для этого административного образования. Финансирование осуществляется из бюджета города, но могут быть использованы и иные формы финансирования – конкурсы, гранты, благотворительность. В данном центре активно используются все доступные виды финансирования.

Целями деятельности являются: разработка и реализация мер профилактики правонарушений, а также первичной профилактики вредных и опасных зависимостей среди молодежи, формирование мотивации к социально позитивному образу жизни, продолжению образования; содействие молодежи в формировании здорового образа жизни; содействие подросткам и молодежи в формировании гражданской и профессиональной компетентности, национального самосознания и патриотизма; содействие молодежи в развитии и реализации ее интеллектуального и творческого потенциала, организации досуга; создание условий для выявления, развития и реализации социальных молодежных проектов, направленных на развитие города [37]. Отметим, что все перечисленные цели носят профилактический характер, что позволяет концентрировать усилия по превентивной деятельности именно в рамках молодежных центров. В молодежных центрах становится возможным апробирование инновационных подходов на различных формах мероприятий, произвести их анализ и оценку, а далее тиражировать для использования в других типах учреждений.

Задачи учреждения: повышение качества здорового образа жизни и здоровья населения, в том числе детей, подростков и трудоспособного населения г. Красноярска; организация системы информационного обеспечения молодежи; поддержка и развитие различных форм творчества молодежи; содействие молодежным общественным объединениям; формирование условий для духовно-нравственного воспитания и гражданского становления молодежи, всестороннего здорового развития

личности; поддержка молодежных инициатив, организация занятости свободного времени молодежи; создание условий для формирования ответственного отношения к своему здоровью, развития познавательных и творческих способностей, социальной активности и положительной мотивационной направленности в сфере свободного времени для успешной социализации и адаптации молодого поколения к жизни в современном обществе; пропаганда здорового образа жизни; снижение распространенности зависимых форм поведения среди молодежи за счет целенаправленной разработки и реализации, конкретных информационно-просветительских мероприятий [37]. Задачи, приведенные в уставе, подробней раскрывают его цели, более точно определяя профилактическую направленность деятельности молодежного центра, расширяя представления о ресурсах центра и возможности их использования в молодежной среде.

Для достижения своих основных задач центр осуществляет следующие виды деятельности: разработка и реализация программ, проектов, мероприятий по профилактике правонарушений, а также первичной профилактики вредных и опасных зависимостей среди молодежи, формирование мотивации к социально позитивному образу жизни, продолжению образования; разработка и реализация программ, проектов, мероприятий по формированию гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности молодежи; социально востребованная профессиональная ориентация, организация временной занятости несовершеннолетних, развитие активности и конкурентоспособности молодых специалистов; развитие творческого и интеллектуального потенциала, содействие самореализации детей и молодежи в художественной, научной и технической деятельности; совершенствование, координация и развитие волонтерского движения среди несовершеннолетних и молодежи с целью профилактики правонарушений, а также первичной профилактики вредных и опасных зависимостей среди молодежи, формирование мотивации к

социально позитивному образу жизни, продолжению образования; проведение широкого спектра профилактических мероприятий среди дошкольных учреждений, учащихся образовательных учреждений, проведение общегородских акций и мероприятий профилактического характера; проведение мониторингов молодежной среды, иных социологических исследований; формирование и сопровождение делегаций для участия в городских, краевых и иного уровня мероприятиях и проектах; оказание консультационной и методической помощи молодежи города Красноярска по указанным направлениям; проведение соревнований, фестивалей, смотров, конкурсов, конференций, семинаров, совещаний, конференций, форумов, круглых столов; организация и проведение выставок, праздников, торжеств, концертов; информационное сопровождение молодежных мероприятий, иных мероприятий, способствующих самореализации и социальной защите молодежи; социологические исследования, мониторинг среды проживания молодежи, её социальная интеграция в общественные институты и процессы [37]. Деятельность Центра направлена на успешную социализацию молодежи, на развитие ее потенциала, вовлечение молодых людей в социально полезную деятельность, что, в свою очередь, имеет первично-профилактический характер. Безусловно, полный перечень видов деятельности представляет расширенный диапазон возможностей центра, не реализуемый за один отчетный период. В то же время такой расширенный список позволяет не опасаться формальных ограничений, препятствующих профилактической деятельности.

При таких обширных задачах общее количество сотрудников Центра составляет 22 человека. Большая часть работников Молодежного центра относятся к возрастной категории «молодежь», что говорит о возможности наиболее полного и эффективного взаимодействия с целевой аудиторией центра. Работники центра активно привлекают волонтеров к реализации проектов. В работе центра активное участие принимают добровольцы из



числа студентов ВУЗов и ССУЗов Октябрьского района г.Красноярска, численность постоянно активных волонтеров-активистов составляет 20 человек. Помимо этого, в ходе проведения акций или мероприятий привлекаются волонтеры из числа школьников и студентов.

С 1 марта 2015 года в Центре начал реализовываться проект «Служба превенции». Проект является первым шагом к формированию и осуществлению долгосрочной программы ММАУ «Молодежный центр «Свое дело» по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни и профилактике наркомании и форм зависимого поведения в молодежной среде. Проект берет на себя функцию апробации модели взаимодействия с ССУЗами г. Красноярска в этом направлении.

В качестве экспериментальной площадки был выбран Октябрьский район г. Красноярска и 2 ССУЗа, находящиеся на его территории. Выбор был основан на следующих основаниях: часть подростков, обучающихся в этих техникумах, являются участниками мероприятий, членами различных отделов Молодежного центра «Свое дело»; установлено сотрудничество с администрацией техникумов, налажено межведомственное взаимодействие в районе, существует представление о ресурсах района, которые могут потребоваться в ходе реализации проекта.

Главная идея проекта заключается в том, чтобы совместно с ССУЗами запустить в учреждениях программу формирования и развития жизненных навыков студентов. Через определенное время планируется организация самостоятельной деятельности по данной программе внутри ССУЗов (при постоянном курировании специалистом молодежного центра).

Проект «Служба превенции» изначально зарекомендовал себя как особенный, непохожий на остальные, а поэтому интересный и перспективный. Однако в ходе его реализации специалисты, волонтеры и сами подростки сталкиваются с рядом проблем, что неизбежно при реализации новой практики.

Во-первых, существует проблема кадровой включенности представителей техникума. Как выяснено в беседе с одним из специалистов проекта, не все административные команды ССУЗов, включенных в проект, активно сотрудничают организации профилактических мероприятий, несмотря на предварительное формальное согласование. Например, в одном из них администрация поддерживает любое предложение специалистов центра, подстраивает расписание, мотивирует студентов к участию в данных мероприятиях, оказывает необходимую помощь в организации. Вдругом, наоборот, администрация не проявляет инициативы и желания участвовать в реализации проекта, принимает все предложения без заинтересованности, не оказывает поддержки. Как следствие, специалисты и волонтеры в данном техникуме часто сталкиваются с организационными трудностями в ходе реализации мероприятий, предложений. В данном случае можно говорить о недостаточной мотивированности самой администрации техникума. В качестве краткосрочного прогноза можно ожидать низкой эффективности реализации проекта в данном образовательном учреждении.

Во-вторых, в процессе реализации деятельности на территории техникумов, специалисты и волонтеры неоднократно были свидетелями некорректного поведения преподавателей ССУЗов, выражающегося в употреблении нецензурной лексики, вербальных оскорблений учащихся, что является проявлением некомпетентности и непрофессионализма педагогов. Такие проявления будут препятствовать реализации мероприятий проекта, снижая эффективность воздействия не только самих педагогов, но и других участников проекта, выступающих с ними в одной команде.

В-третьих, проект охватывает обширную аудиторию, что требует выполнения большого объема работ, а специалистов, включенных в проект, недостаточно. Это приводит к некачественному выполнению плана работы, упущению важных деталей, что обуславливает существенное снижение эффективности проводимой работы.

Вторая проблема – недостаточно организованное межведомственное взаимодействие с другими организациями и службами, которые могли бы улучшить реализацию проекта при качественном системном сотрудничестве. В настоящее время в проекте работает Антинаркотический координационный совет (далее – АКС), в состав которого входят:

1. Главное управление МВД России по Красноярскому краю;
2. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»;
3. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей»;
4. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района г. Красноярска;
5. Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (Красноярское отделение);
6. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1»;
7. Красноярское краевое отделение Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»;
8. Управление молодежной политики;
9. Городской социально-реабилитационный центр «Росток»;
10. Муниципальное молодежное автономное учреждение Молодежный центр «Свое дело»;
11. Всероссийское общественное объединение «АнтиДилер.Красноярск».

Однако для улучшения результативности проекта требуется расширить сотрудничество с базой.

Третья проблема – недостаточная включенность волонтеров в реализацию проекта. Многие волонтеры участвуют в мероприятиях по

причине дружеских отношений со специалистами центра, возможности проведения интересного досуга, большого количества свободного времени, и лишь малая часть добровольцев по-настоящему заинтересованы в проекте, разделяют его цели и готовы систематически оказывать помощь на всех этапах его реализации.

Четвертой проблемой является хорошо известная, но сохраняющая актуальность слабая мотивированность самих подростков в участии в проекте. В силу недостаточной информированности о проекте, непонимания его концепции и содержания, многие из них не испытывают желания принимать участие в предлагаемых мероприятиях. Данная проблема является классической для досуговой деятельности с подростками и осложняется социальной пассивностью подростков, связанной с особенностями их социализации. Многие подростки группы риска не привыкли к повышенному вниманию, поэтому относятся к специалистам и волонтерам с опаской и недоверием. Они считают, что специалисты просто формально выполняют свою работу, и не желают в действительности помочь самим подросткам.

Итак, проблемы реализации первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде в деятельности «Службы превенции» имеются, что связано с инновационным характером деятельности, отсутствием апробированных методик и особенностями среды. Основными проблемами практической деятельности являются кадровые, мотивации участников, развитие волонтерского корпуса.

### **3.2. Рекомендации по совершенствованию деятельности «Службы превенции» в области первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде**

Деятельность «Службы превенции», с одной стороны, представляет сложность как организационную, так и содержательную, как любая

деятельность, выстраиваемая в процессе первого опыта, не имеющая отработанных алгоритмов и шаблонов. С другой стороны, именно отсутствие готовых практик и ограничений в виде предписаний определяет возможность реализации нового подхода, креативных попыток, творческих находок. Рассмотрим деятельность Службы превенции как развивающейся практики, восприимчивой к предложениям.

1. Рекомендации по работе с педагогами. Проблема невключенности представителей техникума приводит к возникновению организационных трудностей в реализации данной деятельности специалистами и волонтерами проекта. Это сопровождается упущениями важных деталей в реализации плана работы, и, следовательно, недостаточной ее эффективностью. Становится необходимым взаимодействие с Министерством образования Красноярского края.

Рекомендуется, во-первых, заключить официальное соглашение между техникумом и молодежным центром, где будут прописаны взаимные права и обязанности сторон. Например, пункт об обязательном обучении и актуализации имеющихся знаний как специалистов центра, так и педагогов техникума об особенностях подросткового возраста, технологиях первичной профилактики и т.д. Молодежному центру выделяются бюджетные средства для реализации данного проекта, поэтому для обучения могут привлекаться специалисты самых разных областей. Занятия должны проводиться не только в форме лекций, но и в практической форме (тренинги, ролевые игры).

На предварительном этапе профилактической деятельности проводится анкетирование подростков, с которыми планируется дальнейшая работа в рамках проекта. Анкетирование нацелено на выявление увлечений и интересов. Рекомендуется, во-вторых, подобную анкету разработать и для преподавателей учреждений, включенных в проект. С ее помощью специалисты определяют общие интересы педагогов и студентов техникума, их соответствие целям и задачам проекта. Далее, с привлечением необходимых ресурсов, специалисты смогут использовать данные опроса для

разработки мероприятий, интересных как студентам, так и преподавателям, чтобы последние стали максимально заинтересованными в этой работе.

Неконструктивное поведение преподавателей в присутствии студентов вызывает у подростков неправильное представление об общественных социальных нормах. В подростковом возрасте происходит поиск «авторитета», примера для подражания, часто ими становятся педагоги в образовательных учреждениях, поэтому важно, чтобы они были компетентными и профессиональными. Предлагаю, в-третьих, включить в соглашение актуализацию знаний о профессиональной этике преподавателей и отработку их на практических занятиях. Эти три предложенные рекомендации позволят изменить установки преподавателей, повысить их интерес к проекту.

2. Недостаточность специалистов в работе проекта также приводит к снижению уровня эффективности первичной профилактической работы. Кроме того, большой объем работы способствует синдрому «эмоционального выгорания» специалистов, что может привести к ухудшению их работы. Рекомендую, во-первых, внедрять проект в остальные Молодежные центры города, чтобы как можно больше специалистов были задействованы в данной работе, в настоящее время в проекте работают лишь 4 специалиста центра. В качестве мотивации предлагаю, как вторую рекомендацию, вводить надбавки к заработной плате работникам в сфере профилактики негативных явлений, поскольку такая работа имеет сложный и напряженный характер, ведь в любой момент, вне зависимости от рабочего времени специалиста, подросток может обратиться за помощью. Участие в профилактическом проекте требует большого эмоционального включения, что зачастую негативно влияет на физическое и психическое состояние сотрудника.

3. Проблема недостаточного межведомственного взаимодействия с другими организациями и службами частично решается работой Координационного совета, однако этого недостаточно. Рекомендую включать в совет как можно больше общественных организаций, фондов,

депутатов и небезразличных людей, которые станут спонсорами проекта, будут обеспечивать ребят билетами на культурные и спортивные мероприятия, включать их самих в различную деятельность, например, обеспечивать трудовую занятость, ведь в проекте участвуют и совершеннолетние студенты.

4. Технология волонтерского движения является одной из самых эффективных в профилактической деятельности. Недостаточная включенность волонтеров в реализацию проекта приводит к ощущению студентами безразличия к ним. Возможно, как следствие, снижение уровня заинтересованности студентов в мероприятиях проекта. Подростки имеют свойство быстро привыкать к окружающим их людям. Если волонтер на протяжении некоторого времени задействован в проект, а затем «бросает» его реализацию, подросток, испытывающий симпатию и привязанность к конкретному волонтеру, или даже находящий причину участия в проекте именно из-за него, также отдаляется и больше не задействуется в профилактических мероприятиях.

Рекомендуется повысить уровень мотивации участия волонтеров в реализации проекта. Во-первых, использовать опыт ведения «волонтерских книжек». Поскольку большинство волонтеров проекта являются студентами юридического института отделения социальной работы, дальнейшее их обучение в магистратуре будет проходить, в основном, по направлению «ювенальное право и ювенальная юстиция», необходимо обеспечить взаимодействие с данным отделением. Предлагаю для каждого волонтера ввести «волонтерскую книжку», где будет отражен волонтерский стаж и особые успехи в данной сфере, а наличие такого документа обеспечит дополнительные шансы на поступление на вышеуказанное направление. Так, помогая в проведении профилактических мероприятий, волонтеры будут работать «на свое будущее».

Во-вторых, необходимо обеспечить выдачу большего количества сертификатов, грамот, благодарственных писем волонтерам за их работу, а

затем включать ребят в инфраструктурный проект «Краслидер», который представляет собой электронный сайт, регистрируясь на котором участник может загружать сертификаты о своих достижениях, получать за них баллы и тратить их на различные бонусы (билеты в кино, театр, музеи, сувенирную продукцию, абонементы в бассейн, тренажерный зал, путевки на ТИМ «Юниор» и ТИМ «Бирюса», сертификаты на обучение в различных специализированных школах и многое другое). Такое включение будет способствовать мотивации волонтеров активно участвовать в проекте.

В-третьих, в программу обучения волонтеров рекомендую добавить написание проектов в сфере профилактики и их защиту на региональном проекте «Территория 2020». Так волонтеры смогут реализовывать свои идеи в данном направлении, тем самым повышая личную мотивацию к профилактической деятельности.

В-четвертых, предлагаю обеспечивать прохождение практики волонтерами в учреждениях, входящих в АКС, тем самым способствуя дальнейшему трудоустройству студентов или, как минимум, расширению их кругозора, трудовых ориентаций.

Наконец, в-пятых, помимо блокнотов и футболок с символикой проекта, предоставляемых в настоящее время активным волонтерам, рекомендую предоставлять им более значимые атрибуты, например, жилетки с логотипом «Службы превенции», чехлы на мобильные телефоны, наклейки на автомобили, всё это в большей степени будет провоцировать волонтеров чувство сопричастности к важному делу.

5. Безусловно, главной проблемой в реализации любой программы профилактики является слабая заинтересованность самих подростков в участии, без чего ни один проект не сможет реализоваться в полной мере. Для решения данной проблемы, во-первых, на территории техникума необходимо создать обособленное помещение по типу коворкинга, где на постоянной основе в определенное время будут находиться специалисты центра, так, подростки будут понимать, что они всегда могут обратиться к



ним за помощью. Например, в таком пространстве может работать психолог, зачастую подростки не желают обращаться к психологу техникума, поскольку он является уже знакомым и может недостаточно отстраненно и объективно оценить проблемы подростка, а к незнакомому психологу им будет обратиться эмоционально легче. У ребят должно возникнуть чувство собственности и присвоения такого пространства, это повысит их чувство ответственности. Совместно со специалистами подростки будут составлять расписание, делать ремонт, смотреть развивающие фильмы, участвовать в тренингах и мастер-классах, все это будет способствовать максимальному включению студентов техникума в проект.

Во-вторых, необходимо обеспечить взаимодействие с проектом «Ассоциация работающей молодежи». Результатом такого взаимодействия станет организация совместных мероприятий, где молодые специалисты разных сфер будут рассказывать ребятам о своей деятельности, показывать на практике в ходе тренингов и мастер-классов, чем смогут их заинтересовать, ведь каждому подростку необходим «авторитет», примеру которого он будет следовать.

В-третьих, как и волонтеров, подростков необходимо включать в проектную деятельность, которая способствует развитию навыков самостоятельной работы, творческой активности, наблюдательности. Такая деятельность служит альтернативой асоциальному поведению и способствует личностному развитию подростков.

В-четвертых, рекомендую наиболее активным подросткам периодически выдавать сертификаты и благодарственные письма, которые они, как и волонтеры, смогут загружать на сайт «Краслидер», так, участие в мероприятиях станет стимулом для получения приятных подарков.

В целом, предложенные рекомендации составляют пакет предложений, способный при внедрении в деятельность проекта создать мультипликаторный эффект, т.е. существенно изменить качество реализации проекта, обеспечив приращение результативности выше вкладываемых

ресурсов, что и должно стать основным критерием успешности профилактики. Внедрение данных рекомендаций будет способствовать развитию как проекта «Служба превенции», так и накоплению методического опыта профилактической работы. В настоящее время внедрение данных рекомендаций прошло этап представления (презентации) руководству молодежного центра и находится на этапе внедрения в деятельность.

При реализации любого инновационного проекта возникает ряд проблем, изучение и анализ которых способствует улучшению работы в данном направлении. «Служба превенции» не является исключением, данный проект реализуется молодыми специалистами, которые только начинают свою деятельность в этой сфере, тем самым они наработывают опыт и, следовательно, повышают эффективность профилактической работы.

Многообразие моделей и технологий первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде способствует формированию единой концепции такой работы в российском обществе. Подростки являются основным объектом такой деятельности ввиду своих возрастных особенностей, молодежные центры, в свою очередь, становятся ее основным субъектом, поскольку именно молодежные организации способны наиболее эффективно взаимодействовать с данной возрастной категорией.

В целом, деятельность «Службы превенции» по реализации первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде можно оценить перспективной, поскольку специалисты проекта применяют новые подходы первичной профилактики и актуальные технологии социальной работы. Любая новая практика в развитии преодолевает ряд проблем, это неизбежно, но любое затруднение можно решить, отталкиваясь как от опыта решения подобных вопросов, так и от нового взгляда на нее.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема наркозависимости подростков обостряется с течением времени, чем наносит ущерб обществу, сокращая качественные ресурсы, потенциал развития общества и государства, принося несчастье в российские семьи. В настоящее время продолжается рост распространения данной проблемы, происходит омоложение возраста первой пробы наркотиков и появления зависимости, отмечается процесс феминизации наркомании, все эти тенденции требуют незамедлительного преодоления. Однако в условиях современного общества важнее становится потребность построить антинаркотическую деятельность так, чтобы данные проблемы не возникали, то есть организовать упорядоченную систему первично-профилактической работы в подростковой среде.

Теоретические основы первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ среди подростков в научной литературе представлены недостаточно, однако в настоящее время в российском обществе именно подростки являются той возрастной категорией, на которую должна быть направлена основная деятельность по первичной профилактике зависимости. Это обусловлено возрастными особенностями, из-за которых может возникнуть зависимость. Возможными причинами обращения подростка к психоактивным веществам могут стать любые события в жизни подростка: проблемы личностного и социального развития, сложности в семье, негативное влияние сверстников, а также некомпетентность педагогов. Уязвимость подростков является общеизвестным фактом и не требует обоснований.

Деятельность по реализации первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ у российских подростков осуществляется не в той мере, в какой имеется потребность. Поскольку основной группой риска зависимости от психоактивных веществ являются подростки и молодежь, то большую роль в организации профилактической деятельности играют

молодежные центры. Существует большое количество апробированных технологий первичной профилактики наркозависимости, а также моделей ее реализации, однако не все молодежные центры определяют профилактику одним из направлений своей деятельности.

«Служба превенции» является новым инновационным подходом к реализации первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ среди подростков. Во-первых, специалисты проекта используют в своей деятельности новые подходы и актуальные технологии социальной работы. Но главная отличительная особенность проекта от других профилактических программ заключается в том, что при непосредственной работе с подростками понятие психоактивных веществ не упоминается, вся деятельность направлена исключительно на организацию альтернативного досуга у подростков, мотивацию их к здоровому образу жизни и формированию необходимых жизненных навыков. В проекте в настоящее время приняли участие большое количество подростков и волонтеров, несмотря на небольшой срок его реализации. Таким образом, второй эффект инновационности определяется тем, что в процессе деятельности «Службы превенции» коррекция поведения подростков планируется совокупной группой, в которой не выделены подростки с первой, второй пробой, только находящиеся в зоне риска или не имеющие проблем с употреблением психоактивных веществ. Создается среда общения, в которой подросток имеет возможность «начать сначала», отказаться от сложившейся социальной роли, стереотипа и перейти в новую роль, приобрести новый круг общения и поддержки.

В процессе разворачивания деятельности определились направления, которые уже на данном этапе требуют приложения дополнительных усилий. Прежде всего, для решения тех проблем, с которыми сталкиваются все участники в ходе его реализации. Например:

- не все административные команды ССУЗов, включенных в проект, активно сотрудничают при организации профилактических мероприятий;

- недостаток специалистов, включенных в проект;
- недостаточно организованное межведомственное взаимодействие с другими организациями и службами;
- недостаточная включенность волонтеров в реализацию проекта;
- слабая мотивация самих подростков для участия в проекте.

На основе выявленных существующих проблем реализации проекта были разработаны рекомендации по совершенствованию деятельности «Службы превенции» в области первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде. Данные рекомендации находятся на этапе внедрения и будут реализованы в деятельности молодежного центра.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Фалалеев, М. Подростковая преступность в России выросла сразу на 5 процентов / М. Фалалеев // Российская газета, 2015. - № 7. – С.3-6.
- 2 Киселев, Д.В. Статистика самоубийств среди подростков в России [Электронный ресурс] / Д.В. Киселев // Справка РИА Новости. – Режим доступа: <http://ria.ru/spravka/20120220/570313334.html>
- 3 Полянская, В. Подростковая наркомания: официальная статистика – вершина айсберга. [Электронный ресурс] / В. Полянская // Режим доступа: <http://doctor.ufa1.ru/text/weeknews/560564.html>
- 4 Проблемы наркомании в современном обществе. Энциклопедия Кольера. — Открытое общество. 2000.
- 5 Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, 26 июня [Электронный ресурс]: информационно-справочные материалы / Управление по внутренней политике Администрации Президента ПМР. – Электрон.версия брошюры. – Тирасполь, 2010. – Режим доступа: <http://energoares.ru/images/stories/june.doc>
- 6 Ураков, Г. Наркомания: мифы и действительность / Г. Ураков. - М.: Медицина, 1990, 240 с.
- 7 Максименкова, Л.И. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте как психологическая проблема / Л.И. Максименко // Вестник Псковского государственного университета. - 2008. - №5. – С. 120-129
- 8 Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] / Е.Б. Усова // Гуманитарно-правовой портал. – 2003. – Режим доступа: <https://psyera.ru/addiktivnoe-povedenie-560.htm>
- 9 Назарова, Н.Б. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков "группы риска"/ Н.Б. Назарова // Интеграция образования. – 2009. №1. - С.7-12.

10 Бойков, А.Е. Первичная профилактика различных видов зависимостей детей и подростков в образовательной среде / А.Е. Бойко // Молодой ученый. – 2014. - №3. - С. 871-874.

11 Городова, Е.Е. Наркотическая зависимость в молодежной среде / Е.Е. Гордова // Научные ведомости БелГУ. – 2007. - №9. – С.264-268.

12 О наркотических средствах и психотропных веществах [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 8.01.1998 № 3–ФЗ. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

13 Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 9.06.2010 № 690. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

14 О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании в Красноярском крае [Электронный ресурс] : закон Красноярского края от 19.12.2013 № 5-1988 // Красноярский край. Официальный портал. – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru>

15 Статистика наркоманов в России [Электронный ресурс]: «Возрождение» благотворительный фонд. – Режим доступа: <http://www.fond911.ru>

16 Мищенко, В.И. Формы антинаркотической пропаганды в молодежной среде / В.И. Мищенко // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2010. - № 10. – С. 6-9.

17 Овчинников, О.М. Ценностные ориентации подростков с дезадаптивным поведением / О.М. Овчинников // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2011. - №1. – С. 9-12.

18 Дунаева, Е.Е. Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления. [Электронный ресурс] / Е.Е. Дунаева // Режим доступа: <http://dunaeva-elena.ucoz.ru>

19 Гулин А.В., Никифорова Т.Ю. Педагогические аспекты профилактики наркомании среди подростков / А.В. Гулин, Т.Ю. Никифорова // Вестник Тамбовского университета. – 2010. - №1. – С.29-34.

20 Макеева, А.Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе: учеб.пособие / А.Г. Макеева. - М., 1999. – 123 с.

21 Орлова И.А., Орлов Ю.Б. Психолого-педагогическая профилактика наркомании среди подростков / И.А. Орлова, Ю.Б. Орлов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасов. - 2008. - №5. – С. 133-138.

22 Волкова, С.В. Опыт работы Городского и Межрайонных центров «Дети улиц» / С.В. Волкова, И.В. Крюкова. - М.: ООО «Комментарий», 2010. – 172 с.

23 Макаров, Ю.В. Психологический тренинг как технология / Ю.В. Макаров // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2013. - №155. – С. 62-65.

24 Захаров, В. П. Социально-психологический тренинг / В.П. Захаров, Н.Ю. Хрящева. – М., 2009.

25 Вачков, И. В. Психология тренинговой работы: метод.пособие / И.В. Вачков. - М.: Речь, 2007. – С.18.

26 Воскресенко, О.А. Тренинговые занятия как эффективная форма развития адаптационных способностей обучающихся в ВУЗах / О.А. Воскресенко // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2010. – № 58. – С. 8-14.

27 Казакова, Т.В. Тренинг развития личности как средство профилактики наркотической зависимости у подростков / Т. В. Казакова, Т. В. Луговская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – № 7. – С. 151-156.

28 Лыгина, М.А. Волонтерское движение новое направление первичной профилактики наркомании / М.А. Лыгина // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2008. - №11. - С.9-18.

29 Профилактика патологических форм зависимого поведения в трех томах. Под общей редакцией О.В. Зыкова. Том I. Позитивное большинство:



технологии влияния на личный выбор (первичная профилактика). – М: РБФ НАН, 2010. – 342 с.

30 Круковская, О.А. Предупреждение и преодоление наркозависимости подростков и молодежи (социально-педагогический аспект) / О.А. Круковская // Педагогическое образование в России. – 2011. - №2. - С.118-126.

31 Почитаева, И.П., Уварова, Р.Р. О первичной профилактике наркомании / И.П. Почитаева, Р.Р. Уварова // Вестник Здоровье и образование в XXI веке. – 2006. - №12 - С.619.

32 Никитина, Л.А. Анализ зарубежного опыта профилактики употребления психоактивных веществ в подростковой среде / Л.А. Никитина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2011. - №3. - С.247-251.

33 Стинг, С., Вольфф, М., Циппе, К. Предупреждение наркомании в Германии и Саксонии / Молодёжь и наркотики (социология наркотизма) /Под ред. В. А. Соболева, И. П. Рущенко. — Харьков, 2000. — С. 313–339.

34 Шевырева, Е.Г. Особенности теоретических моделей и профилактических программ наркомании в юношеской среде / Е.Г. Шевырева // ИВД. - 2014. - №4. - С.32.

35 Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / З.В. Коробкина, В.А. Попов. – М.: Академия, 2002. – 231 с.

36 Положение о реализации проекта «Служба превенции». ММАУ МЦ «Свое дело». Красноярск, 2017.

37 Отчет Муниципального молодежного автономного учреждения «Молодежный центр «Свое дело» по реализации проекта «Служба превенции» за 2016 год. Красноярск.//не опубликован.

38 Устав Муниципального молодежного автономного учреждения «Молодежный центр «Свое дело». – Красноярск, 2016.

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра теории и методике социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.А. Никитина  
подпись инициалы, фамилия  
« 7 » июля 2017 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

39.03.02 Социальная работа

Деятельность "Службы превенции"

по реализации первичной профилактики зависимости  
от психоактивных веществ в подростковой среде


Руководитель

  
подпись, дата

доцент, канд. геогр. н.

И.В. Плющ

Выпускник

  
подпись, дата

Д.С. Борисенко

Красноярск 2017