

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВПО**

**Логачева А.В.**

**Научный руководитель – ассистент Казакова Ю.В.**

*Сибирский федеральный университет*

Важной составляющей образования студентов профессионально – педагогических специальностей является психологическая подготовка. Она состоит из нескольких самостоятельных дисциплин, одной из которых является общая психология. Данная статья предлагает путь модернизации учебно-методического комплекса дисциплины "Общая психология" для специальности "Педагог профессионального обучения" в соответствии с ФГОС ВПО.

Общая психология – это дисциплина, направленная на формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях развития личности и формирование психолого-педагогической компетентности. Умение пользоваться методами исследования и диагностики индивидуальных особенностей человека, устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения, а также владение приемами сознательной организации интеллектуальной деятельности значительно способствует успешности в деятельности педагога.

Учебно-методический комплекс дисциплины является одним из элементов организации образовательной деятельности по очной форме обучения. Учебно-методический комплекс (далее УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана. УМК должен разрабатываться для студентов по всем учебным дисциплинам с учетом необходимости повышения качества усвоения содержания учебного материала на уровне требований ГОС ВПО. Процесс разработки УМК очень важен для преподавателей, поскольку раскрывает его творческий потенциал: используя накопленный педагогический и методический опыт, новые знания, преподаватель вырабатывает современные подходы к содержанию и преподаванию курса и организации учебного материала.

Актуальность модернизации учебно-методического комплекса дисциплины «Общая психология» обусловлена:

- общей образовательной тенденцией активного внедрения современных педагогических технологий в учебный процесс для повышения его эффективности;
- переходом системы образования на федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

После анализа существующего учебно-методического комплекса дисциплины «Общая психология» были выделены следующие проблемы: излишняя теоретизация практических занятий по дисциплине, ведущая к получению абстрактных и формальных знаний, а не опыта; отсутствие связи с получаемой профессией.

Новая парадигма образования обусловлена требованием времени и базируется на гуманистических идеалах, провозглашая становление «человека культуры». В Законе Российской Федерации «Об образовании» декларируется гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В плане реализации этих принципов основная

цель образования заключается в создании необходимых условий для обеспечения духовного, гуманистического развития личности обучающегося, развития его общей культуры; в личностно-ориентированном подходе к организации образовательного процесса и активном сотрудничестве в нем всех его субъектов. Передовой педагогический опыт и психолого-педагогическая теория ведут поиск резервов повышения качества образования. Сверхзадачей образования является воспитание творческой личности, установки человека на добро, благородство мыслей и поступков, гуманизм отношений к людям. Поворот к человеку, к самоценности личности, к творческому началу в любой его деятельности приобретает особую актуальность.

При таком подходе дисциплина «Общая психология», не смотря на то, что является дисциплиной общепрофессионального цикла, в значительной степени приближает образ будущего педагога к заявленной новой парадигме образования.

Психология изучает законы развития психики человека. Педагогика разрабатывает законы управления развитием личности. Воспитание, образование детей и взрослых есть не что иное, как целенаправленное изменение этой психики (например, мышления, деятельности). Следовательно, они не могут осуществляться специалистами, не владеющими психологическими знаниями.

В соответствии с изменениями в законодательстве в области образования отечественная высшая школа должна перейти на новую – «уровневую» – систему высшего профессионального образования (ВПО) и новые – «федеральные» – государственные образовательные стандарты (ФГОС). Это очередной шаг России, как участницы Болонского процесса, предусматривающего создание в Европе единого пространства высшего образования. Это и стремление согласовать цели и результаты образования с реальными потребностями студентов, выпускников вузов, работодателей и общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО) – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО третьего поколения являются компетенции, полученные учащимся в ходе обучения, при этом под термином компетенция понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Вообще, компетентностный подход предусматривает иную роль студента в учебном процессе. В его основе – работа с информацией, моделирование, рефлексия. Студент должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям. В этой связи встает необходимость корректировки учебных программ, приведение их в соответствие требованиям нового ФГОС: образовательные программы дисциплины должны быть ориентированы на повышение качества подготовки специалистов на основе создания механизмов эффективного освоения студентами компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Для успешного преподавания дисциплины, большое значение имеет правильно выбранная педагогическая технология, так как в технологиях особым образом соединены ум, дело, ресурсы, т.е. идеи, методы, формы, средства, результаты». (И.П. Подласый).

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития современных образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации

личности.

Такой курс как «Общая психология» является одним из наиболее интенсивных для реализации гуманистической парадигмы образования, а так же для самоактуализации личности.

К современным педагогическим технологиям авторы (Ушинский К.Д., Питюков В.Ю., Кукушин В.С., Кларин М.В., Селевко Г.К., Лихачев Б.Т., Беспалько В.П. и др.) относят следующие: информационные технологии обучения; технологии личностно-ориентированного обучения; технология знаково-контекстного обучения; технология активных методов обучения; технология проблемного обучения; технология коллективного обучения; основы программированного обучения; технологии модульного обучения; технология развивающего обучения; авторские технологии.

Проанализировав указанные технологии на предмет целесообразности разработки и организации на их базе дисциплины «Общая психология» была выбрана технология активного обучения как наиболее полно реализующая деятельностный подход в обучении; а также элементы информационных технологий. Выбор технологии активного обучения обоснован тремя факторами:

- направленностью данной технологии на решение озвученных выше проблем, а именно: излишней теоретизацией практических занятий по дисциплине, ведущей к получению абстрактных и формальных знаний, а не опыта; отсутствие связи с профессией; проблема активности личности в обучении.

- переходом системы образования на федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения, главными целевыми установками являются компетенции, полученные учащимся в ходе обучения (в нашем случае дисциплине «Общая психология»). Реализация компетентностно-ориентированных ООП предполагает использование новых образовательных технологий, т.к. ФГОС ВПО предусматривают ограничение лекций, широкое использование активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

- общей образовательной тенденцией повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных как в психологической и педагогической науке, так и в образовательной практике. Педагоги, отмечая равнодушие у обучаемых к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов, пытаются конструировать более эффективные формы, модели, способы, условия обучения. Однако, как справедливо заметил А. Вербицкий, зачастую активизация сводится либо к усилению контроля за работой учащихся, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение все той же информации с помощью технических средств обучения и резервных возможностей психики. Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности. Особенно важно уйти от излишней теоретизации при преподавании дисциплины «Общая психология», так как будущим педагогам профессионального обучения в своей будущей профессиональной деятельности придется сталкиваться с рядом практических

проблем, педагогических ситуаций, требующих именно психологических и коммуникативных умений и навыков, а не просто формальных знаний.

Технология активного обучения предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Среди многообразия методов активного обучения для модернизации курса «Общая психология» выбраны следующие методы:

- проблемная лекция;
- □ анализ конкретных ситуаций;
- □ тренинги;
- □ деловые игры;
- □ блиц-игры;
- разыгрывание ролей;
- мозговой штурм;
- имитационные упражнения;

Таким образом, путь модернизации учебно-методического комплекса дисциплины "Общая психология" в соответствии с ФГОС ВПО – это использование деятельностного подхода в обучении и как наиболее полно реализующей его технологии активного обучения.