

О ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА И СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богданов Д.А.

Научный руководитель – профессор Васильев В.Г.

Сибирский федеральный университет

В данной статье автор предлагает обратиться ко вновь выделяемому исследователями деятельностно-компетентностному подходу к оценке качества профессионального образования, обосновывает актуальность применения данного подхода в настоящее время.

Согласно Ф. Ялалову «российское фундаментальное образование создавалось на знаниевой парадигме. Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования несколько десятилетий строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «знания – умения – навыки», причем основное внимание уделялось усвоению знаний».

В опубликованном в журнале Times за 2009 год рейтинге ведущих ВУЗов мира российские высшие учебные заведения находятся во второй сотне рейтинг-листа. Первые места заняты техническими и технологическими университетами США, Австралии, Великобритании и некоторых стран Азии.

По мнению Ф. Ялалова «сегодня Россия подошла к ситуации, когда при избытке специалистов с высшим фундаментальным образованием реальная экономика испытывает острую нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров».

В теории профессионального образования существуют несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Ведущим на сегодняшний день является компетентностный подход. На наш взгляд, наиболее четкое определение данного понятия дается О.Г. Смоляниновой, согласно которой компетенция является «комплексом продуктивно приобретенных знаний, умений и навыков, личностных качеств и опыта практической деятельности по предметной области». Компетентность же ею определяется как «способность применить указанный комплекс в произвольной внешней ситуации в профессиональной сфере».

К сожалению, зачастую компетентности заменяются стандартным набором знаний, умений и навыков, в котором не учитывается готовность студента заниматься реальной профессиональной деятельностью.

Принципиально иной подход – деятельностно-компетентностный – к практико-ориентированному образованию предлагает Ф. Ялалов, Г.Н. Блинов, В.Г. Васильев, Д.А. Иванов и др.: «В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение помимо знаний, умений, навыков опыта практической деятельности».

Деятельностный подход в образовании подразумевает переориентацию педагогических методов и средств на получение прямого отклика от объекта педагогической деятельности. Компетентностный подход ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, компетенций. Овладеть же знаниями невозможно вне деятельности. В связи с чем деятельностный и компетентностный подход являются неразрывно связанными: «В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл – он превращается в процесс учения / научения, т.е. приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей».

Овладение опытом, по мнению автора, происходит в несколько этапов. «Деятельностная модель подготовки специалиста предполагает постоянную трансформацию видов деятельности. Первоначально студент овладевает опытом учебно-познавательной деятельности академического типа, в которой моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. Далее осваивается опыт квазипрофессиональной деятельности путем моделирования условий, содержания и динамики реального производства, отношений занятых в нем людей... В ходе учебно-профессиональной деятельности студенты овладевают реальным опытом выполнения прикладных исследований, научно-технических разработок. Трансформация содержания деятельности завершается приобретением опыта профессиональной деятельности в ходе производственной практики».

Активно обсуждается тема практико-ориентированного образования и деятельностно-компетентностного подхода в работах Блинова Г.Н. и Васильева В.В. «Переход к инновационной экономике, пишут они, невозможен без наличия профессионализма и мастерства. Инновационная экономика требует «быстрой» подготовки кадров с необходимым уровнем профессионализма и мастерства, способных «мгновенно» осваивать новые профессиональные позиции, быстро адаптироваться к новым условиям и командам, воспроизводить имеющийся у них опыт, не теряя высокого уровня квалификации,... определившиеся с местом работы, выпускники и сами работодатели заинтересованы и в сокращении сроков обучения, и в высоком уровне квалификации прямо на выпуске, и в сокращении времени на адаптацию на рабочем месте».

Подобные требования не могут быть выполнены при ныне существующей системе организации ВПО в силу ее излишней теоретизированности, «фундаментальности». Для преодоления этой тенденции, по мнению авторов, необходимо включение опыта в образовательный процесс: «Так мы подходим к разделению (выделению) двух типов знания: фундаментального, обеспечивающего фундаментальность образования, и прикладного знания, обеспечивающего высокий темп роста квалификации и эффективности профессиональной деятельности».

Прикладное образование в данном контексте понимается как «образование, где есть учебное и стажерское включение в целостные технологические циклы и инновационные проекты, относительно которых решается основная образовательная задача, имеющая две определяющих компоненты: высокий качественный уровень освоения и применения прикладного знания; создание прикладного знания».

В отличие от Ялалова процесс освоения профессионализма Блинов и Васильев видят в приобретении человеком различного типа и уровня знаний:

- первый этап (освоение фундаментального знания) – формирование готовности к освоению профессиональных компетентностей;
- второй (освоение прикладного знания) – формирование профессиональных компетентностей;
- третий (создание фундаментального знания) – особое рефлексивное знание, открывающее новый шаг.

Таким образом, современные тенденции в рыночной экономике требуют переориентации стандартного компетентностного подхода к оценке качества профессиональной подготовки. Согласно деятельностно-компетентностному подходу оценивать необходимо реальную профессиональную деятельность студента, его способы выполнения этой деятельности, конечный продукт, получаемый в ходе практики.

Внедрение деятельностно-компетентностного подхода к оценке качества профессиональной подготовки возможно при соблюдении следующих условий:

1. Увеличение количества часов на проведение производственных и преддипломных практик студентов;
2. Привлечение к образовательной деятельности в ВУЗе специалистов предприятий;
3. Участие работодателей – представителей предприятий и фирм в процессе итоговой аттестации выпускников ВУЗов;
4. Организация сотрудничества предприятий и образовательных учреждений, создание возможностей для прохождения практики на предприятиях;
5. Внесение в внутривузовские образовательные стандарты и основные образовательные программы изменений, касающихся, главным образом, связывания перечисленных там компетентностей с профессиональными задачами, функциями, видами профессиональной деятельности.