

ИНТЕЛЛЕКТ КАРТЫ (MIND MAPS) КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Мартынова Л.С.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук Ладыженская Н.В.

Московский Государственный Университет экономики, статистики и информатики

Очень важной проблемой в дистанционном обучении является правильное и эффективное усвоение новых знаний, ведь слушателю приходится самостоятельно изучать представленный материал курса, причем большие объемы информации представлены в текстовой форме. Одним из методов структуризации изученного материала, представления новых знаний могут выступить интеллект-карты.

Интеллект-карты или ментальные карты, или карты ума, или карты представлений, а в оригинале «mind maps» разработаны Тони Бьюзенем. Метод и построение интеллект-карт в английском языке называется «mindmapping». В настоящее время сложилась традиция не переводить это слово на русский язык, а записывать его с помощью кириллицы, но в английской транскрипции – майндмэпинг.

В основе майндмэпинга лежит теория радиантного мышления, предложенная Т.Бьюзенем и опубликованная впервые в начале 70-х годов прошлого столетия. Основную идею этой теории лучше всего представить цитатой из книги «Супермышление» Т. и Б. Бьюзена: «Каждый бит информации, поступающей в мозг, – каждое ощущение, воспоминание или мысль (включая каждое слово, число, вкус, запах, линию, цвет, ритмический удар, ноту, тактильное ощущение от прикосновения к объекту) – может быть представлен в виде центрального сферического объекта, от которого расходятся десятки, сотни, тысячи и миллионы «крючков».

Каждый «крючок» представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. Количество использованных ассоциаций можно считать тем, что называют памятью, т.е. базой данных или архивом...»

Итак, в основе интеллект-карт лежит предположение, что для человеческого мозга естественно:

- Ассоциативное мышление,
- Иерархическое мышление.

А также предположение, что для структурирования, понимания, обработки и запоминания информации лучше всего подходит:

- Визуальное мышление.

Существуют определенные законы содержания и оформления интеллект-карт, сформулированные Т.Бьюзенем.

Законы содержания:

1. Используйте эмфазу

- Всегда используйте центральный образ.
- Как можно чаще используйте графические образы.
- Для центрального образа используйте три и более цветов.

• Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия).

2. Ассоциируйте
3. Стремитесь к ясности в выражении мыслей
4. Выработайте собственный стиль.

А также законы структуры:

1. Соблюдайте иерархию мыслей.
2. Используйте номерную последовательность в изложении мыслей.



Рис. 21 – Пример интеллект-карты, созданный при помощи веб-сервиса MAPMYself

На рис. 21 приведен пример интеллект-карты. Центральным объектом является само понятие «интеллект-карты».

Соблюдая выше изложенные правила при майндмэпинге, полученная интеллект-карта становится полезным инструментом, в которой зафиксированы мысли на понятном именно вам языке, а визуальное выделение цветом способствует лучшему запоминанию. Благодаря этому интеллект-карты могут применяться в образовании для формирования информационной компетенции учащихся в учебном процессе, для развития их мысленного и творческого потенциала, а также умения анализировать, обобщать, выделять основную мысль. В этой статье я бы хотела уделить особое внимание возможным методикам использования интеллект-карт для реализации педагогических целей при дистанционном обучении.

На мой взгляд, можно выделить следующие методики использования интеллект-карт в дистанционном обучении:

1) Изучение/изложение нового материала. Данные карты могут быть составлены предварительно преподавателем и представлены для ознакомления в лекционной части курса или при изучении материала самостоятельно слушателем. Составление собственной интеллект-карты и сравнение с картой, представленной преподавателем в лекции или опубликованной после лекции (например, на форуме), поможет на этапе изучения материала скорректировать видение и усвоение материала слушателю самостоятельно. Существует множество современных бесплатных инструментов, предназначенных для майндмэпинга: MAPMYself, XMind, NodeMind, FreeMind, Mind42 и др., которые можно с легкостью использовать при дистанционном обучении.

2) **Конспектирование.** Очень часто в дистанционном обучении бывают лекции-видеоконференции, где нет такого текстового материала, поэтому какие-то важные мысли, идеи или характеристики очень удобно конспектировать с помощью интеллект-карты.

3) **Повторение.** Обращение к построенной интеллект-карте упрощает процесс повторения материала, потому что интеллект-карта является результатом изучения, анализа материала. Нет необходимости перечитывать большие объемы текстов, ведь полно составленная интеллект-карта отражает, характеризует, описывает центральный объект/вопрос/проблему/процесс.

4) **Обобщение и анализ материала.** Создание обобщенной интеллект-карты может являться итоговой работой по изучению раздела дистанционного курса. Выполняя данное задание, слушатель закрепляет навыки анализа, умение выделить главную мысль. Данная работа может быть самостоятельной или в малой подгруппе.

5) **Рефлексия.** Интеллект-карты могут быть также задействованы и в рефлексии. Одним из вариантов может быть повторное обращение к составленной интеллект-карте после изучения дополнительного материала или ознакомления с интеллект-картой преподавателя. Опубликованные слушателями работы могут быть представлены для обсуждения в форуме. Знакомясь с интеллект-картами коллег, слушатель может оценить насколько полно составлена его карта, были ли допущены неточности.

6) **Групповая деятельность.** В настоящее время существуют инструменты, позволяющие организовать совместную деятельность в режиме реального времени, а также обладающие инструментами для майндмэпинга. На рис. 22 представлен инструментальный веб-сервис Casoo.com, с помощью которого может быть организована групповая деятельность. Участники могут не только видеть, что «рисуют» другие, но и также общаться в чате.

7) **Контроль и коррекция усвоения материала.** Преподаватель, анализируя представленные слушателями интеллект-карты, может вовремя скорректировать процесс усвоения материала, расставить правильные акценты.

8) **Мозговой штурм.** Интеллект-карта может выступить результатом мозгового штурма или дискуссии. В данном случае можно также использовать веб-сервис Casoo.com.

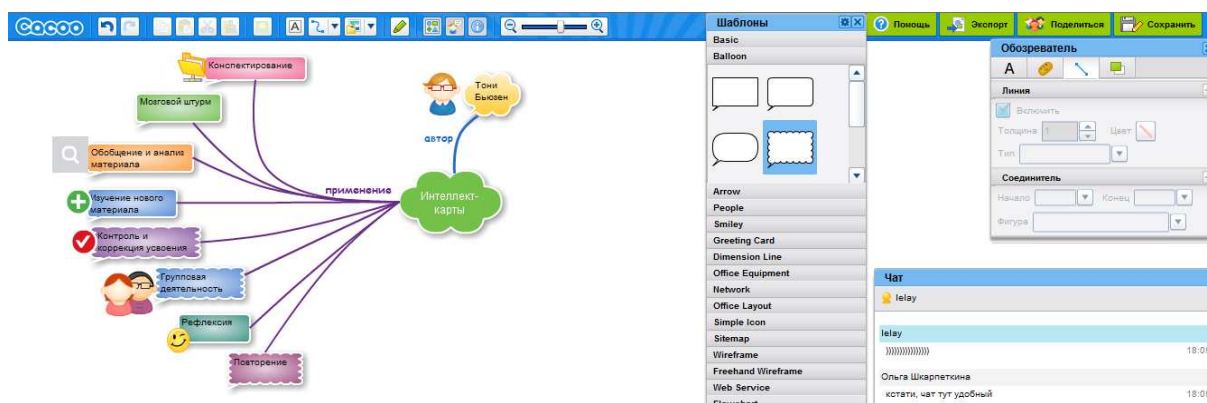


Рис. 22 – Инструментальный веб-сервиса Casoo.com

Таким образом, можно сделать вывод, что с помощью технологии интеллект-карт можно достичь все педагогические цели по таксономии Б. Блума (рис. 23). Что в свою очередь говорит, что интеллект-карты могут быть прекрасным инструментом в обучении.



Рис. 23 – Таксономия педагогических целей Б.Блума

Интеллект-карты отражают естественный способ мышления человеческого мозга. Именно поэтому они интуитивно понятны, а значит, имеют большую ценность в обучении. В данной статье я привела возможные способы, на мой взгляд, их использования в рамках учебного процесса при дистанционном обучении. Мне кажется, что при более подробном ознакомлении с данной методикой, каждый найдет им свое применение и внесет свой собственный вклад для повышения эффективности учебного процесса.