

## **ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ФАКТОРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Марютина Н.Ю.**

**Научный руководитель – Ростовцева М.В.**

*Сибирский федеральный университет*

Проблема самоопределения является одной из важнейших в жизненном пространстве человека. Недаром это понятие на протяжении многих веков становилось темой дискуссий просветителей и философов.

Самоопределение - выбор вектора пути, который неоднократно делает индивид в процессе своей жизнедеятельности. Выбор осуществляется на основе двух взаимосвязанных процессов - познания себя и окружающей действительности.

Сократ (469–399 гг. до н. э.) особое внимание уделял добродетелям, которые человек приобретает, через познание и самопознание. «Я знаю только то, что ничего не знаю». «Познай самого себя» — это изречение, или формула мудрости, приписываемая одному из «семи мудрецов» (обычно Хилону или Фалесу), была начертана среди других аналогичных изречений и заповедей. Самопознание в представлении древних мудрецов - это, прежде всего, забота о своей душе, о своем назначении.

В настоящем времени, проблемы древности не утратили силу, человек стремится найти свое место в обществе через познание самого себя. Самоопределение - это сложный, многоступенчатый процесс развития человека, структурными элементами которого являются разные виды самоопределения: личностное, профессиональное и др. Эти виды взаимообусловлены. В одних случаях они предшествуют одно другому, например, личностное самоопределение может предшествовать и способствовать профессиональному, но чаще всего они происходят одновременно, меняясь местами, как причина и следствие.

В современном мире, когда карьера вытесняет ценности служения и миссии, а успешность, состоятельность человека определяется его достижениями в трудовой деятельности, проблема профессионального самоопределения становится особо актуальной. Данному вопросу посвящены исследования Л. И. Божович, И. С. Кона, А. Марковой, Д. Леонтьева и др.

Согласно современным представлениям профессиональное самоопределение состоит из трех компонентов личности: «хочу» - это увлечения, желания человека, его интересы к тому или иному роду занятий; «могу» - это способности человека, его задатки, наследственная предрасположенность; «надо» - запросы и требования общества к личности, которые определяют социально одобряемое и приемлемые действия, поступки, жизненные направления индивида. Данные компоненты профессионального самоопределения определяют успешность выбора профессии - одной из важнейших современных сторон самореализации личности.

Согласно представлениям педагогов-гуманистов, ребенок есть не что иное, как первообраз гармонии, и он приходит на нашу землю с целью выполнить свою жизненную миссию, свое предназначение, цель. Задача его окружения - помочь каждому индивиду понять свое жизненное предназначение, в том числе выбрать и профессиональный путь. В этом отношении, роль социального фактора в профессиональном самоопределении очень важна. Кроме того, на наш взгляд, проблема профессионального самоопределения детерминирована в немалой степени и

личной зрелостью индивида, которая, в свою очередь, зависит от особенностей воспитания, обучения индивида, то есть влияния социального фактора.

Так, воспитывая ребенка, родители должны не ограничивать активность и поиск себя в окружающей действительности, помогать, поддерживать и ненавязчиво направлять. В традиционной русской семье нередко родные при рождении ребенка продумывают за него жизнь, карьеру, таким образом, лишая возможности быть самим собой.

М.В. Осорина, в своей книге «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых» приводит довольно простые бытовые примеры жизни семьи, которые блокируют активность ребенка: за кухонным столом мать сначала доест за ребенком не любимый в супе лук, потом сделает за него уроки и так далее по цепочке жизненных событий.

Говоря о профессиональном самоопределении, чаще всего ребенку навязывается то, что личностью родителя не было достигнуто, и некоторые дети, чтобы не травмировать взрослого, будут делать то, что от него требуют: сначала будут примерными учениками, потом пойдут по совету в какой-нибудь университет и станут кем угодно, но только не собой.

Джеймс Гордон Джилки считает, что нежелание или препятствия на пути формирования собственной индивидуальности является скрытой причиной многих неврозов, психозов и комплексов. Анджело Патри пишет: «Наиболее несчастлив тот человек, который жаждет стать кем-то и чем-то другим, чем та личность, которой он является по своему физическому и психическому складу».

Родной дом для ребенка является ресурсным местом, которое должно давать внутреннюю опору, личностную уверенность в себе, возможность реализации творческой активности, только тогда человек сможет справиться с внешней непредсказуемостью за пределами дома. Важную роль в этом отношении играют также преподаватели школы, грамотные и обученные люди - профессионалы в своем деле, которые должны становиться не запугивающими авторитетами, а примерами для подражания. Их педагогическая деятельность основана на гуманистических принципах свободы, равенства, активности, раскрывающих внутренние резервы личности и создающих возможность самостоятельного выбора учениками.

Сверстники на определенном возрастном этапе также становятся влияющей на личность группой. Они могут одобрять либо порицать, навязывать личностный выбор, в том числе профессиональный.

Следует отметить, что профессиональный выбор становится, зависимым не только от непосредственного окружения: семьи, преподавателей, сверстников, но и от внешнего социального воздействия, бытующих социальных представлений. Так, престижные современные профессии (менеджер, бухгалтер, юрист) привлекают молодежь, обещая материальную обеспеченность. Не обращая внимание на свои индивидуальные особенности, многие школьники желают следовать современному стереотипному представлению о профессиональной состоятельности, однако, сделав такой необдуманный выбор, могут стать несчастливими.

Таким образом, существенную роль в развитии личности, ее профессиональном самоопределении оказывает окружение индивида, те общественные отношения, в которые она вступает на протяжении своей жизни. Кроме того, и государство должно проводить комплексную профилактическую работу, по профессиональной ориентации учащихся для предупреждения проблем и сложностей в профессиональном становлении человека. Такая работа поможет современному школьнику профессионально самоопределиваться и найти свой счастливый жизненный путь.