

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ – ОСНОВА ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Билалова Д.Д.

Научный руководитель – ст. преподаватель Билалов Д.Х.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Одной из составляющих профессионального образования является комплекс умения и навыков по рабочей профессии, приобретаемый на уроках производственного обучения. В литературе, касающейся этого вида обучения, говорится о необходимости учета личных особенностей каждого ученика: половых, возрастных и индивидуальных. Если первые две группы в той или иной степени описываются – по ним даются рекомендации и т.д., то индивидуальные особенности всегда остаются за кадром. Это характерно для всей учебно-методической литературы касающейся организации работы мастера производственного обучения (ПО) – лица ответственного за формирование рабочих умений и навыков. Отсюда вытекает парадоксальный вывод – индивидуальные особенности личности обучающегося в классической методике производственного обучения не востребованы.

Психофизиологические возможности человека, являющиеся основой всякого «произвольного» действия, обуславливают освоение рабочих навыков до какого-либо уровня, в том числе до уровня профессионала. Многие из нас сталкивались с людьми, имеющими рабочую профессию и работающими в ней не один десяток лет. Каждый такой рабочий – профессионал, но не каждого профессионала называют «мастером своего дела».

Мастер – всегда неординарная личность. Он может «больше, лучше и быстрее» не потому, что он больше, лучше и быстрее физически. Мастер – это новый уровень, если хотите – это случай, когда накопление количественных изменений служит базисом качественного, хотя этот переход отнюдь не обязателен. И мастер, и профессионал выполняют свою работу быстро, качественно, в полном объеме. Но первый всегда вносит в работу элемент осознанности, стремится сделать работу еще быстрее и качественней, порою решая вопросы вплотную подходящие к компетенции технологов и инженеров.

Возможно ли подстегнуть произвольный процесс перехода рабочего со ступени профессионала на ступень мастера? Вполне, если заложить соответствующие основы, в момент, когда профессия только осваивается. Что для этого нужно?

Во-первых, мастер производственного обучения неравнодушен к своей работе.

Во-вторых, физиологический мониторинг обучающихся для получения среза данных через определенное время. Мастер обязан знать и учитывать физиологические возможности обучаемого и изменение их во времени (зрение, в том числе центральное и периферийное, цветовосприятие, слух, ощущение объема и пространства, координация движений и анатомические особенности скелета, связок и мышц столь важные для наработки тонкой моторики и т.д.).

В-третьих, психологический мониторинг. Знание психологических особенностей личности служит мастеру ПО основой для построения системы установок и мотиваций. Той системы, которая, очертит конкретные цели и направит познавательную деятельность каждого обучающегося.

Значение физиологического и психологического мониторинга, для организации освоения рабочей профессии, бесспорно. Однако, как показала практика, трудности возникают не с методиками получения данных, а с привязкой этих данных к требова-

ниям конкретной профессии. Дело в том, что психофизиологические особенности личности студента изучают психологи и физиологи, а привязывать конкретные результаты исследований к проблемам, касающимся подготовки рабочих – сварщиков, это прерогатива мастеров производственного обучения. Для разработки конкретных методик коррекции процесса формирования навыков по рабочей профессии требуется совместная работа специалистов.

Подобные методики позволяют оптимизировать процесс обучения и свести риск неудач в освоении профессии к минимуму. Реальные положительные результаты в освоении рабочей профессии, основанные на понимании своих возможностей и особенностей, способны подвигнуть обучаемого к дальнейшему развитию себя как личности в профессии.