

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Талалуева Ю.Г.

Сибирский федеральный университет

В процессе всей профессиональной деятельности в любой сфере специалист должен идти в ногу с развитием науки, это необходимо для успешной адаптации в профессиональной среде, достижения профессионального успеха. Это значит, что специалист должен обладать способностью к саморазвитию и самосовершенствованию. Педагогические профессии не являются исключением. Педагог профессионального обучения, особенно подвержен темпу развития отраслевых наук, поэтому перед ним встает потребность максимальной активизации собственной познавательной деятельности.

Выбор методов обучения в ВУЗе не всегда соответствует тем задачам, которые ставятся в контексте развития познавательной активности и формирования приемов познавательной деятельности, что снижает эффективность подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Поэтому встает задача отыскания методов эффективного развития познавательной деятельности будущего педагога профессионального обучения. Но с уверенностью применить тот или иной метод невозможно без комплексного анализа процесса познания.

Познавательная активность – предмет исследования различных наук: психологии, педагогики, биологии, философии, психофизиологии и др. Процесс познания рассматривается ими с различных точек зрения, но структура познавательной деятельности в различных науках находит единое отражение. В общем случае выделяются следующие ведущие виды познавательной активности: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и воображение.

Психологическая наука разделяет человеческое познание на два уровня – чувственный и рациональный. К первому уровню относится познание с помощью органов чувств. В результате чувственного познания у человека складывается образ, картина окружающего мира – мир в его непосредственной данности и многообразии. В психологии чувственное познание субъекта представлено, в первую очередь, в процессах восприятия и его частной форме – ощущениях.

К рациональной ступени познания относят мышление человека. В мышлении познание человека выходит за пределы чувственного восприятия, вскрывает существенные свойства, связи и отношения между предметами окружающего мира. Мышление представляет собой отражение мира субъектом в понятиях, суждениях и умозаключениях. Понятия, суждения и умозаключения составляют основные формы мыслительной деятельности человека.

С точки зрения педагогики познавательная активность по основным функциям также условно делится на два крайних типа: адаптивный и продуктивный (А. М. Матюшкин). Адаптивные виды активности обеспечивают приспособление, продуктивные составляют основу возникновения и становления различных психических новообразований, непосредственно не необходимых для адаптации.

Четкой границы между уровнями познания не наблюдается. Так, в рациональном познании психология, помимо мышления, выделяет процессы памяти, воображения, внимания. С точки зрения педагогической науки внимание и память нельзя отнести с полной уверенностью ни к одному из типов или ступеней познания. Обобщая обе позиции, будем считать, что чувственный уровень соответствует адаптивному, рацио-

нальный – продуктивному, а память и внимание, как формы психической активности, являются регуляторами процесса познания (рисунок 17).

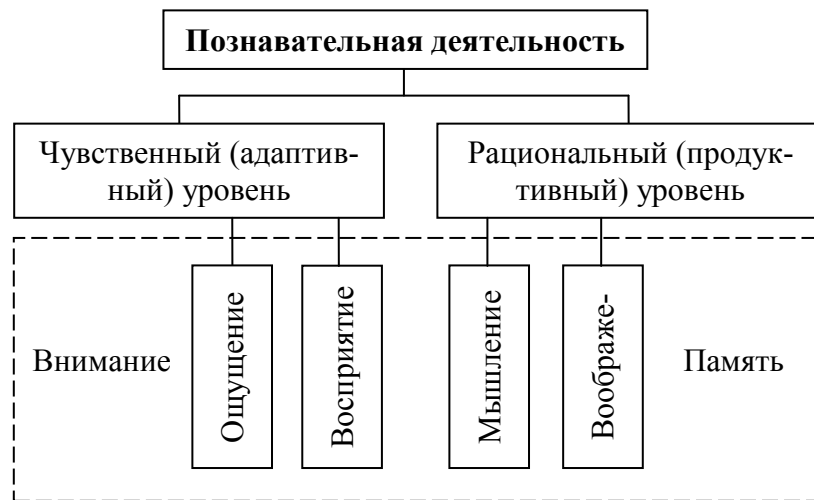


Рис. 17. Структура познавательной деятельности

Познание – процесс последовательный. В общем случае структура приема информации включает следующие этапы:

$P \rightarrow OЧ \rightarrow НИ \rightarrow ГМ \rightarrow ОЩ \rightarrow ЦВ \rightarrow (ЭП) \rightarrow ОП \rightarrow (М) \rightarrow ОС \leftarrow ВН$.

Раздражитель (слуховой, зрительный) P воздействует на органы чувств ($OЧ$), в результате чего возникают нервные импульсы ($НИ$), которые по нервным проводящим путям поступают в головной мозг ($ГМ$), обрабатываются там и формируются отдельные ощущения ($OЩ$), складывается целостный образ восприятия ($ЦВ$) предмета, который сопоставляется с эталонами памяти ($ЭП$), в результате чего происходит опознание ($ОП$) предмета, а затем, при мысленном сопоставлении текущей информации и прежнего опыта, посредством мыслительной деятельности ($М$) происходит осмысление ($ОС$), понимание информации. Внимание ($ВН$) должно быть направлено на прием и понимание информации (Л.Д. Столяренко).

Нарушение этой цепи ведет к разрушению структуры миропредставления субъекта. И если на индивидуальном личностном уровне процесс познания последователен, то и развитие познавательной активности в высшем учебном заведении должно соответствовать психологической и психофизиологической логике познания.

Таким образом, на раннем этапе становления специалиста следует делать акцент на развитии адаптивного типа познания. И если проводить параллели между процессами познания и уровнями усвоения информации учащимися, то рациональный уровень соответствует первому и второму уровню усвоения (так называемому «уровню знакомства» и «уровню воспроизведения» информации), т. е. организация процесса развития познавательной активности на раннем этапе должна быть ориентирована на запоминание фактов и явлений окружающего мира.

По достижении определенного уровня развития способности выявлять и запоминать отдельные категории окружающего мира происходит переход к рациональной ступени познания. Обучение здесь должно быть направлено на способность анализировать и синтезировать усвоенные на адаптивном уровне понятия, проводить связи: логические, причинно-следственные, генетические и др. В психологии познания этот этап называется мышлением, он соответствует третьему уровню усвоения информации (применение знаний на практике, при решении задач и т.п.).

Заключительным этапом развития познавательной активности должен являться процесс развития воображения и творческих качеств личности – это четвертый уровень усвоения материала («уровень трансформации»). Компоненты чувственного уровня познания, а также развитое мышление являются мощным потенциальным толчком для развития творческого воображения, которое является зерном успеха в будущей профессиональной деятельности педагога, невозможной без творческого подхода.

Необходимо отметить, что в процессе развития познавательной активности личности проявляются философские законы:

– единства и борьбы противоположностей (рациональный уровень познания стремится доминировать над чувственным, т.к. естественной потребностью личности является желание разобраться в полученной информации, представленной отдельными ощущениями, которые и являются основой рационального уровня)

– перехода количественных изменений в качественные (совокупность накопленных знаний адаптивной ступени познания (отдельные факты и явления) приобретает новое качество в момент переработки их на рациональном уровне (обобщенные и систематизированные знания), совокупность результатов мышления преобразуется в концептуально новые способы деятельности посредством воображения и т.д.);

– отрицания отрицания (когда процесс запоминания фактов и явлений доведен до автоматизма, навыка, он начинает осуществляться на уровне подсознания и субъект познания может акцентировать свое внимание на продуктивной ступени познания и т.д.).

Из всего вышесказанного следует, что развитие познавательной активности будущего педагога профессионального обучения должно проходить последовательно, в процессе становления специалиста: на разных курсах обучения должен быть оппор на соответствующие уровни познания (таблица 7).

Табл. 7. Соответствие уровня развития познавательной активности году обучения студентов

Курс	Степень познания	Познават. процессы	Уровень усвоения	Форма информации
I	Адаптивная	Ощущение, восприятие	I, II	Отдельные факты, явления, понятия
II	Продуктивная	Мышление	III	Логически проработанная, структурированная информация
III	Продуктивная	Мышление, воображение	III, IV	Логически проработанная, структурированная информация; трансформация имеющихся знаний при решении нестандартных учебных или реальных жизненных задач
IV	Продуктивная	Воображение	IV	Трансформация имеющихся знаний при решении нестандартных учебных или реальных жизненных задач
V	Отработка полученных знаний, умений и навыков самостоятельной познавательной активности в собственной профессиональной деятельности на педагогической практике.			

Процесс обучения будущих педагогов на каждом из годов обучения должен состоять из определенных приемов и методов обучения, в соответствии с требуемым уровнем развития (чувственная или рациональная степень познания).

Представляется уместным применять активные методы обучения (МАО) на протяжении всего процесса становления будущего специалиста. То, что активность студента в процессе обучения составляет общее основание в разработке и реализации МАО и воспитания только подтверждает это предположение.

Опыт активного обучения во всех звеньях системы профессионального образования показывает, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, трудно достижимых в традиционном обучении, а поэтапное развитие познавательной активности является одной из таких задач.

В педагогической науке методы активного обучения описывают, как совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и неимитационные. Имитационные, в свою очередь, подразделяют на игровые и неигровые. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование и т. д. Игровые методы подразделяют на: деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации, игровые приемы и процедуры, интерактивные игры, воркшоп и др. Под не имитационными методами понимают – стажировку на рабочем месте, программированное обучение, проблемную лекцию, выпускную работу и т.д.

Те и другие методы активного обучения подходят для развития как адаптивной ступени познания, так и продуктивной. Различия должны заключаться лишь в акцентах: на начальном этапе становления специалиста могут применяться учебные и интерактивные игры, где уделяется особое внимание запоминанию отдельных категорий изучаемой науки. На последующих этапах может применяться анализ конкретной ситуации (как вид МАО), игровое проектирование, и др. На этапе трансформации полученной информации к конкретным жизненным условиям могут применяться такие методы активного обучения, как стажировка на рабочем месте (во время педагогической практики), проблемная лекция, выпускная квалификационная работа и т.п.

При поверхностном взгляде может показаться, что описанная организация развития познавательной активности придает процессу обучения однобокий характер, отсутствие комплексности. Но предпосылки развития каждого нового уровня познавательной активности закладываются в течение всего процесса обучения через отдельные занятия (лекционные, практические, семинарские, лабораторные), соответствующие последовательному принципу усвоения информации. Этого можно добиться путем структурирования учебной информации в соответствии с логикой познавательной деятельности учащихся (применение графа логики учебной информации, ранжирование и т.п.).

Таким образом, применение различных методов активного обучения в процессе становления специалиста окажет существенное влияние на развитие когнитивной сферы будущего педагога профессионального обучения, его познавательной активности.