

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Талалуева Ю.Г.

Сибирский федеральный университет

В процессе всей профессиональной деятельности в любой сфере специалист должен идти в ногу с развитием науки, это необходимо для успешной адаптации в профессиональной среде, достижения профессионального успеха. Это значит, что специалист должен обладать способностью к саморазвитию и самосовершенствованию. Педагогические профессии не являются исключением. Педагог профессионального обучения, особенно подвержен темпу развития отраслевых наук, поэтому перед ним встает потребность максимальной активизации собственной познавательной деятельности.

Выбор методов обучения в ВУЗе не всегда соответствует тем задачам, которые ставятся в контексте развития познавательной активности и формирования приемов познавательной деятельности, что снижает эффективность подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Поэтому встает задача отыскания методов эффективного развития познавательной деятельности будущего педагога профессионального обучения. Но с уверенностью применить тот или иной метод невозможно без комплексного анализа процесса познания.

Познавательная активность – предмет исследования различных наук: психологии, педагогики, биологии, философии, психофизиологии и др. Процесс познания рассматривается ими с различных точек зрения, но структура познавательной деятельности в различных науках находит единое отражение. В общем случае выделяются следующие ведущие виды познавательной активности: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и воображение.

Психологическая наука разделяет человеческое познание на два уровня – чувственный и рациональный. К первому уровню относится познание с помощью органов чувств. В результате чувственного познания у человека складывается образ, картина окружающего мира – мир в его непосредственной данности и многообразии. В психологии чувственное познание субъекта представлено, в первую очередь, в процессах восприятия и его частной форме – ощущениях.

К рациональной ступени познания относят мышление человека. В мышлении познание человека выходит за пределы чувственного восприятия, вскрывает существенные свойства, связи и отношения между предметами окружающего мира. Мышление представляет собой отражение мира субъектом в понятиях, суждениях и умозаключениях. Понятия, суждения и умозаключения составляют основные формы мыслительной деятельности человека.

С точки зрения педагогики познавательная активность по основным функциям также условно делится на два крайних типа: адаптивный и продуктивный (А. М. Матюшкин). Адаптивные виды активности обеспечивают приспособление, продуктивные составляют основу возникновения и становления различных психических новообразований, непосредственно не необходимых для адаптации.

Четкой границы между уровнями познания не наблюдается. Так, в рациональном познании психология, помимо мышления, выделяет процессы памяти, воображения, внимания. С точки зрения педагогической науки внимание и память нельзя отнести с полной уверенностью ни к одному из типов или ступеней познания. Обобщая обе позиции, будем считать, что чувственный уровень соответствует адаптивному, рацио-

нальный – продуктивному, а память и внимание, как формы психической активности, являются регуляторами процесса познания (рисунок 17).

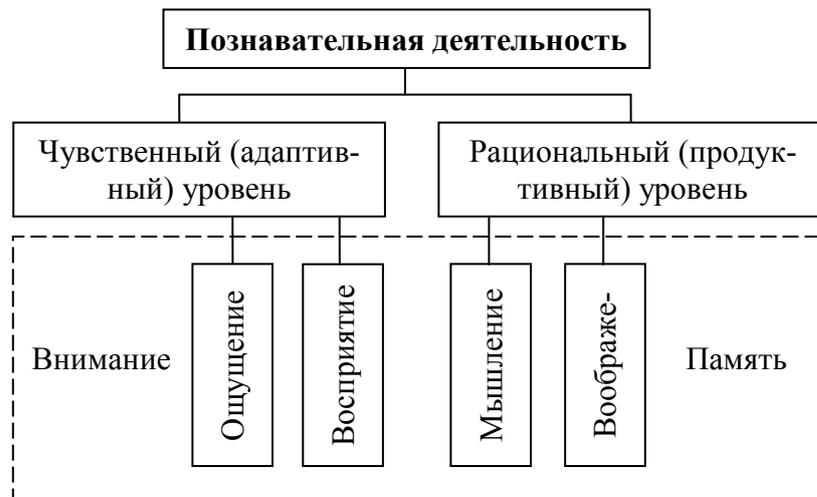


Рис. 17. Структура познавательной деятельности

Познание – процесс последовательный. В общем случае структура приема информации включает следующие этапы:

$P \rightarrow OЧ \rightarrow НИ \rightarrow ГМ \rightarrow ОЩ \rightarrow ЦВ \rightarrow (ЭП) \rightarrow ОП \rightarrow (М) \rightarrow ОС \leftarrow ВН$.

Раздражитель (слуховой, зрительный) P воздействует на органы чувств ($OЧ$), в результате чего возникают нервные импульсы ($НИ$), которые по нервным проводящим путям поступают в головной мозг ($ГМ$), обрабатываются там и формируются отдельные ощущения ($OЩ$), складывается целостный образ восприятия ($ЦВ$) предмета, который сопоставляется с эталонами памяти ($ЭП$), в результате чего происходит опознание ($ОП$) предмета, а затем, при мысленном сопоставлении текущей информации и прежнего опыта, посредством мыслительной деятельности ($М$) происходит осмысление ($ОС$), понимание информации. Внимание ($ВН$) должно быть направлено на прием и понимание информации (Л.Д. Столяренко).

Нарушение этой цепи ведет к разрушению структуры миропредставления субъекта. И если на индивидуальном личностном уровне процесс познания последователен, то и развитие познавательной активности в высшем учебном заведении должно соответствовать психологической и психофизиологической логике познания.

Таким образом, на раннем этапе становления специалиста следует делать акцент на развитии адаптивного типа познания. И если проводить параллели между процессами познания и уровнями усвоения информации учащимися, то рациональный уровень соответствует первому и второму уровню усвоения (так называемому «уровню знакомства» и «уровню воспроизведения» информации), т. е. организация процесса развития познавательной активности на раннем этапе должна быть ориентирована на запоминание фактов и явлений окружающего мира.

По достижении определенного уровня развития способности выявлять и запоминать отдельные категории окружающего мира происходит переход к рациональной ступени познания. Обучение здесь должно быть направлено на способность анализировать и синтезировать усвоенные на адаптивном уровне понятия, проводить связи: логические, причинно-следственные, генетические и др. В психологии познания этот этап называется мышлением, он соответствует третьему уровню усвоения информации (применение знаний на практике, при решении задач и т.п.).

Заключительным этапом развития познавательной активности должен являться процесс развития воображения и творческих качеств личности – это четвертый уровень усвоения материала («уровень трансформации»). Компоненты чувственного уровня познания, а также развитое мышление являются мощным потенциальным толчком для развития творческого воображения, которое является зерном успеха в будущей профессиональной деятельности педагога, невозможной без творческого подхода.

Необходимо отметить, что в процессе развития познавательной активности личности проявляются философские законы:

– единства и борьбы противоположностей (рациональный уровень познания стремится доминировать над чувственным, т.к. естественной потребностью личности является желание разобраться в полученной информации, представленной отдельными ощущениями, которые и являются основой рационального уровня)

– перехода количественных изменений в качественные (совокупность накопленных знаний адаптивной ступени познания (отдельные факты и явления) приобретает новое качество в момент переработки их на рациональном уровне (обобщенные и систематизированные знания), совокупность результатов мышления преобразуется в концептуально новые способы деятельности посредством воображения и т.д.);

– отрицания отрицания (когда процесс запоминания фактов и явлений доведен до автоматизма, навыка, он начинает осуществляться на уровне подсознания и субъект познания может акцентировать свое внимание на продуктивной ступени познания и т.д.).

Из всего вышесказанного следует, что развитие познавательной активности будущего педагога профессионального обучения должно проходить последовательно, в процессе становления специалиста: на разных курсах обучения должен быть оппор на соответствующие уровни познания (таблица 7).

Табл. 7. Соответствие уровня развития познавательной активности году обучения студентов

| Курс | Степень познания | Познават. процессы | Уровень усвоения | Форма информации |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I | Адаптивная | Ощущение, восприятие | I, II | Отдельные факты, явления, понятия |
| II | Продуктивная | Мышление | III | Логически проработанная, структурированная информация |
| III | Продуктивная | Мышление, воображение | III, IV | Логически проработанная, структурированная информация; трансформация имеющихся знаний при решении нестандартных учебных или реальных жизненных задач |
| IV | Продуктивная | Воображение | IV | Трансформация имеющихся знаний при решении нестандартных учебных или реальных жизненных задач |
| V | Отработка полученных знаний, умений и навыков самостоятельной познавательной активности в собственной профессиональной деятельности на педагогической практике. | | | |

Процесс обучения будущих педагогов на каждом из годов обучения должен состоять из определенных приемов и методов обучения, в соответствии с требуемым уровнем развития (чувственная или рациональная степень познания).

Представляется уместным применять активные методы обучения (МАО) на протяжении всего процесса становления будущего специалиста. То, что активность студента в процессе обучения составляет общее основание в разработке и реализации МАО и воспитания только подтверждает это предположение.

Опыт активного обучения во всех звеньях системы профессионального образования показывает, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, трудно достижимых в традиционном обучении, а поэтапное развитие познавательной активности является одной из таких задач.

В педагогической науке методы активного обучения описывают, как совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и неимитационные. Имитационные, в свою очередь, подразделяют на игровые и неигровые. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование и т. д. Игровые методы подразделяют на: деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации, игровые приемы и процедуры, интерактивные игры, воркшоп и др. Под не имитационными методами понимают – стажировку на рабочем месте, программированное обучение, проблемную лекцию, выпускную работу и т.д.

Те и другие методы активного обучения подходят для развития как адаптивной ступени познания, так и продуктивной. Различия должны заключаться лишь в акцентах: на начальном этапе становления специалиста могут применяться учебные и интерактивные игры, где уделяется особое внимание запоминанию отдельных категорий изучаемой науки. На последующих этапах может применяться анализ конкретной ситуации (как вид МАО), игровое проектирование, и др. На этапе трансформации полученной информации к конкретным жизненным условиям могут применяться такие методы активного обучения, как стажировка на рабочем месте (во время педагогической практики), проблемная лекция, выпускная квалификационная работа и т.п.

При поверхностном взгляде может показаться, что описанная организация развития познавательной активности придает процессу обучения однобокий характер, отсутствие комплексности. Но предпосылки развития каждого нового уровня познавательной активности закладываются в течение всего процесса обучения через отдельные занятия (лекционные, практические, семинарские, лабораторные), соответствующие последовательному принципу усвоения информации. Этого можно добиться путем структурирования учебной информации в соответствии с логикой познавательной деятельности учащихся (применение графа логики учебной информации, ранжирование и т.п.).

Таким образом, применение различных методов активного обучения в процессе становления специалиста окажет существенное влияние на развитие когнитивной сферы будущего педагога профессионального обучения, его познавательной активности.