

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.00.05 Психология и социальная педагогика

СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА С ДЦП

Руководитель	_____	<u>доцент, канд. физ. – мат. наук</u>	<u>А.В. Бутенко</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>А.Д. Шабанова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю. С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Особенности сопровождения социализации подростка с ДЦП.....	6
1.1 Особенности социализации в старшем подростковом возрасте.....	6
1.1.1 Новообразования старшего подросткового возраста.....	9
1.1.2 Становление самосознания в подростковом возрасте	11
1.1.3 Социализация в подростковом возрасте	16
1.1.4 Старший подростковый возраст, психология личности.....	23
1.2 Проблемы социализации подростка с ДЦП.....	28
1.2 Виртуальный мир как средство социализации подростка с ДЦП	32
2 Исследование виртуального общения в социальных сетях как средство социализации подростка с ДЦП	36
2.1 Методы исследования	36
2.2 Схема анализа случая	37
2.3 Результаты исследования случая	38
Заключение	46
Список использованных источников	47
ПРИЛОЖЕНИЕ А	51
ПРИЛОЖЕНИЕ В	52

ВВЕДЕНИЕ

Социализация—это один из важнейших процессов и результатов усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, который осуществляется в общении и деятельности.

В нашем же случае мы рассматриваем социализацию у подростков с ограниченными возможностями, так как в настоящее время это одна из приоритетных направлений в современной педагогике и психологии. Под термином «подростки с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) в научной литературе понимают таких подростков, которые имеют какие-либо ограничения в повседневной жизнедеятельности, непосредственно связанные с физическими, психическими или иными дефектами.

Актуальность проблемы все больше возрастает и происходит это в связи с увеличением числа детей с ограниченными возможностями. Количество детей с отклонениями в развитии, с инвалидностью в России за последние пять лет выросло на 9,2%[10].

В силу ряда объективных и субъективных причин подростку с ограниченными возможностями изначально гораздо сложнее стать субъектом социализации.

Социализация для подростков с различными проблемами в развитии вызывает очень большие трудности. Вопрос о подготовке таких подростков к самостоятельной жизни, учебе и будущей работе вызывает дискуссии. Связь подростков с ограниченными возможностями с окружающим социумом может достигаться лишь специальными мероприятиями, которые направлены на психолого-педагогическое сопровождение таких детей в ходе обучения и воспитания. Интеграцию подростков с ограниченными возможностями здоровья в социум можно понять, как «самосовершенствование данного социума, его воздействие на формирующуюся личность подростка и участие в данном процессе интеграции непосредственно самого подростка»[38,с. 201].

Процесс развития личности подростка невозможен вне его социального

развития, вне активного взаимодействия с социальной средой, в которой происходит присвоение личностью всего культурно-исторического опыта, делающего человека человеком.

Изучение социализации подростков становится очень значимой темой в современном обществе, человек общается с разными людьми, попадает в самые различные ситуации, за счет этого формируется личность, меняются его взгляды, привычки, происходит переоценка ценностей.

Многие авторы посвятили свои работы проблемам и вопросам социализации подростка. Исследователи в области социальной педагогики, психологии данной проблематикой занимались: Г. С. Абрамова, А. Бандура, В. Ю. Котляков, В. С. Мухина, В. И. Фельдштейн и другие.

В литературе понятия социализации определяется, как процесс «вхождения» индивида в социальную среду», «усвоения им социальных влияний», «приобщения его к системе социальных связей». Таким образом, оно совпадает с широким смыслом слова «воспитание», которое понимается как воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта. Субъектом воспитательного процесса, т.е. носителем этого опыта, может выступать как отдельный человек, так и определенный общественный институт, и все общество в целом.

То, как подросток социализируется в обществе в свои 15-20 лет, непременно скажется на его будущем социальном положении. Таким образом, актуальность данной темы несомненна.

Необходимость изучения процесса социализации подростка с ДЦП определила тему нашего исследования.

В своей исследовательской работе я рассматриваю случай социализации подростка с диагнозом ДЦП. В связи с теми функциональными ограничениями, которые накладывает данный диагноз на процесс социализации подростка, мы решили их преодолеть за счет социальных сетей и виртуального общения. В современном мире процесс социализации подростков со стандартным развитием осуществляется как в реальных («контактных») взаимодействиях так

и в виртуальном взаимодействии (социальные сети). Для того, чтобы этого сделать, необходимо поставить ряд целей и задач.

Объект исследования: процесс социализации у подростка с ДЦП.

Предмет: виртуальное общение как условия социализации подростка с ДЦП.

Цель -изучить особенности социализации подростка с ДЦП с помощью виртуального общения в социальных сетях.

Гипотеза исследования- эффективность процесса социализации подростка с ДЦП окажется выше при условии: сопровождения принимающим взрослым и эмоциональной поддержке с опорой на интересы самого подростка.

Для успешного исследования я сформулировала ряд основных задач, которые необходимы для достижения поставленной цели.

Задачи:

1. Изучить теорию и необходимую литературу по проблеме улучшения социальных навыков у детей и подростков с ДЦП.
2. Внедрить подростка с диагнозом ДЦП в социальные сети.
3. Изучить на сколько успешно подросток пользуется социальными сетями.
4. Изучить контент, которым интересуется подросток.
5. Изучить на сколько подросток активно пользуется социальными сетями.
6. Проанализировать, насколько успешно проходит социализация.
7. Пронаблюдать, с кем подросток общается, вступает ли в открытые обсуждения.

Для решения поставленных целей и задач в работе использовались следующие методы:

- 1 Анализ конкретного случая.
- 2 Метод включенного наблюдения.
- 3 Интервью с мамой подростка и самим подростком.

1 Особенности сопровождения социализации подростка с ДЦП

1.1 Особенности социализации в старшем подростковом возрасте

Для того, что разобраться в особенностях старшего подросткового возраста, мы задались вопросом: «В чем именно заключаются новообразования и особенности подросткового возраста?».

Для этого нам необходимо рассмотреть следующие периодизации, которые были выделены на основе исследования Д.Б.Эльконина:

1. Подростковый возраст (от 11 до 15 лет). Ведущий вид деятельности – общение в системе общественно полезной деятельности (учебной, общественно-организационной, трудовой и др.). В этом процессе подросток овладевает навыками общения в разных ситуациях. В основу новообразования этого возраста легло формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к «взрослости» и самостоятельности, умение подчиняться нормам коллективной жизни.

2. Старший подростковый возраст (от 15 до 17 лет).

Ведущий вид деятельности – это учебно-профессиональная. В процессе этого вида деятельности формируются такие новообразования, как мировоззрение, самосознание, идеалы, профессиональные интересы и мечты.

Мы решили посветить данное исследование именно старшему подростковому возрасту, так как его считают третьим миром, ведь данный период взросления находится между детством и взрослостью. В этот период времени можно сказать, что ребенок оказывается на пороге взрослой жизни.

Так же этот возраст можно называть бурным, чаще всего его объединяют в один период с подростковым возрастом. Исходя из этого, можно сказать, что старший школьный возраст-это период выработки собственных убеждений, взглядов и формирования мировоззрения. Именно в этом возрасте чаще возникают новые потребности интеллектуального и социального порядка, и только в будущем появится возможность их удовлетворить. В этом возрасте возникает поиск своего самоопределения, стремление к самостоятельности, оно

проявляется в том, что подросток не просто стремится, что бы его считали взрослым, а он хочет, чтобы признали его оригинальность и индивидуальность. Не смотря на то, что подросток стремится к самостоятельности, это не исключает его потребности в общении со взрослыми. Эту потребность можно объяснить тем, что подростка встречают множество проблем, как проблема самосознания, так и проблема самоопределения, решить которые самому бывает не просто, именно тогда на помощь приходит взрослый.

Стремление к взрослости К.Н. Поливанова связывает с появлением деятельности, которую осуществляет подросток, нового, символического плана: «В основе изменения поведения в кризисном возрасте лежат открытые идеальной формы и ее мифологизация (то есть поступать как взрослый, означает и быть взрослым)» [27,с.58].

По мнению Д.И. Фельдштейна подростковый возраст определяется «не просто как определенный возрастной период, а как особая фаза перехода от детства к взрослости» [33]. В подростничестве закладываются самосознание, самооценка, основа, фундамент личности, играющие и решающую роль в процессе личностного самоопределения и саморегулирования. Д.И. Фельдштейн считал, что «главным критерием социализованности личности рассматривается не степень ее приспособленчества, конформизма, а степень ее независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощенность, инициативность, не закомплексованность, проявляющиеся в реализации социального в индивидуальном, что и обеспечивает реальное воспроизводство человека и общества» [33].

Если сравнивать между собой основные положения представлений К.Н. Поливанова и Д.И. Фельдштейна о подростковом возрасте, то можно отметить, что в качестве внешних признаков проявление «чувства взрослости» присущи в обоих случаях.

Выходит, что характерной особенностью личности подростка является рост его самосознания. Таким образом, мы видим, что требования подростка к

окружающим его людям и к самому себе определяет именно этот уровень самосознания.

В самооценке подростка (если рассматривать именно подготовленность подростка к жизни) можно выделить две тенденции:

1. Некая беспомощность, боязнь за свою самостоятельность (тот период, когда еще невозможно обойтись без мамы и папы);
2. Проявление серьезного, осмысленного отношения к жизни и в связи с этим критическое отношение к себе.

Изучив работу Т. В. Склярова, мы рассмотрели психологические особенности старшего подросткового возраста.

Подростковый возраст – это начало переходного периода от детства к взрослому состоянию в жизни любого человека. Греческое слово «krisis» переводится как «решение, приговор, решительный исход». В таком контексте восприятия слова «кризис» можно говорить о неминувности подросткового кризиса в жизни каждого человека. Кризис подростничества, как решение о переходе во взрослый возраст, исход из детства, обуславливает психическое развитие в этом возрасте. Характер этого перехода может быть различным.

Возрастные границы подростничества: переход от детства в более взрослый возраст может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет. Это зависит от культурных традиций, внутрисемейных установок или даже от социально-экономического развития общества. Главное здесь правило, что не в одном обществе от ребенка не требуют, что бы он моментально повзрослел. На период взросления отводится как время, так и место[33].

Перед современными психологами, исследующими возрастную психологию, возникают трудности в выделении культурных рамок отрочества. По гипотезе этнографа Ариеса чётко выделился в социуме этот период только к концу XVIII в. В нашем технически прогрессируемом обществе отчётливо замечена такая тенденция как продолжительность «фазы ожидания» между детством и взрослостью. То есть биологически их полностью можно отнести к

взрослому возрастному периоду, тогда как психологически они ещё не сформировались. Итог – возникновение конфликта между подростком и обществом.

В отечественной психологической литературе принято различать младший подростковый (от 10 до 12 лет) и старший подростковый (от 13 до 15 лет) возрасты. Это согласуется с периодизацией психического развития Д.Б. Эльконина [38].

1.1.1 Новообразования старшего подросткового возраста

Основным из критериев подросткового возраста является именно осознание себя человеком, который перешагнул существующие границы детства. У подростка возникает стремление изменить свой образ жизни, на это влияет представление о себе уже ни как о ребенке, за счет этого многие специалисты и называют этот период основным новообразованием данного возраста.

Главным источником конфликтов с людьми старшего возраста может быть отсутствие в данном возрасте устойчивой системы координат, а то есть, системы жизненных преимуществ, которые позволяли бы реально оценивать события. Важнейшей воспитательной задачей в общении подростка с взрослым здесь является именно осознание личной ответственности.

Более подробно рассмотрим «чувства взрослости» как первую форму самосознания. По определению Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой «чувство взрослости – это желание быть, казаться и действовать как взрослый». В работе О.В. Курышевой исследовалось понимание подростков о собственной взрослости, были подвергнуты анализу детские сочинения на тему «Когда, в каких ситуациях я ощущаю себя взрослым», с помощью этого установлено, что развитие образа взрослости происходит по сложно организованному плану: от «сказочного» внешне обусловленного героического поступка к внешнему, но реальному поступку; к реальным поступкам, обусловленным внутренними

признаками взрослости, и, наконец, к общему представлению о взрослости как единстве серьезности и самостоятельности[21].

Так же по формулировке Д.Б. Эльконина и К.Н. Поливанова определено, что взрослость в предпубертковом возрасте возникает за счет представления у ребенка картины о «достойном, правильном» поступке, который он выдумал сам, таким образом, ребенок является героем истории, а основным показателем взрослости выступает чувство гордости (эмоция, неразрывно связанная в сознании с представлением). Идеалом для ребенка начинает выступать «взрослый поступок» (обычно выполнение общепринятых норм), он открывает взрослость как конкретный факт, выраженный в геройском действии.

Второй этап – это этап мифологизации чувства взрослости, когда ребенок стремится в точности реализовать сложившееся представление в реальных ситуациях. Ребенок начинает «примерять» на себя новые роли, новый социальный статус. В отличие от первого этапа на этапе мифологизации образа взрослости ребенок останавливается на «замысливании», он не описывает ни дальнейших действий, ни полученного результата, только начало экстраординарного действия. О.В. Курышева определяет это как показатель возникновения первичных образов ребенка о мере своих возможностей, о том, что достижение желаемого результата связано с определенными проблемами[23].

Третий этап – это этап формирования образа взрослости. Ребенок пытается увидеть в собственном поведении элементы взрослости, соединяя замысел своего взрослого действия с его совершением, и в итоге получить конечный результат. Этот этап так же можно назвать этапом конфликта. Ребенок постепенно определяет границы собственной взрослости, заданные степенью самостоятельности и ответственности. По нашему мнению границы взрослости являются осознанием своих прав и обязанностей, а так же социальным пространством личности (В.С. Мухина).

Четвертый этап - у ребенка формируется дифференциальная самооценка, четко видны границы, где он остается ребенком, а где уже взрослеет,

появляется произвольность деятельности и поведения, можно сказать, что возникло собственное самосознание. Ребенок становится субъектом своей жизни.

Изучив особенности «образа Я» в старшем подростковом возрасте, на основе работ М.М. Олесик (2001), можно отметить, что подростничество рассматривается относительно главного достижения и источника изменений личности ребенка. М.М. Олесик не отрицает других форм самосознания, а наоборот еще и предполагает, что самосознание подростка в сферах большей значимости и меньшей дифференцированности имеет символический характер. «Представляемое Я» в подростковом периоде позволяют акцентировать внимание на качественное отличие самосознания от его продукта – «образа Я»[25].

1.1.2 Становление самосознания в подростковом возрасте

Мы отметили, что в концепции развития личности и самосознания В.С. Мухиной, все звенья самосознания уже состоят в самосознании подростка. Однако содержательное их наполнение имеет свою возрастную специфику. Физический облик и внешний вид является предметом исследования, подражания и особой заботы подростка. Отроку в сфере развития его самосознания предстоит адаптироваться к новым телесным ощущениям и изменениям внешности. «Подросток начинает ощущать наполненность своего тела энергией, придающей ему особое чувство, ощущение того, что он обладает жизненной силой, что он живое существо. В этот период жизни возникает предощущение того, что что-то должно случиться»[24]. В это время все чувствования обостряются. Всем прикосновениям придается особый смысл, даже случайным. Они особенно ценятся, если исходят от симпатичных для подростка субъектов, и наоборот, чужеродные прикосновения вызывают сильные негативные эмоции, физическое напряжение. Описание таких

состояний можно найти в художественной литературе в творениях писателей Г. Белля «Долина грохочущих копыт», Г. Гессе «Гольмунд и Нарцисс».

Психологические проблемы, которые относятся к половому созреванию, их можно обобщить и соотнести к проблемам реорганизации образа «физического Я» и формирования качественно новой телесной идентичности. По мнению И.С. Кона: « Половое развитие – это стержень, вокруг которого структурируется самосознание ребенка. Половое распознавание как одно из звеньев структуры самосознания интенсивно «наполняется» в подростковом возрасте. Все мальчики и девочки оценивают признаки мужественности и женственности у себя через сравнение себя с другими подростками. В предметно-инструментальном мужском стиле жизни это выражается ярче, чем в женском. Детям свойственно осваивать как мужские, так и женские роли, внешнее поведение и внутренний духовный статус мужчины и женщины, ориентируются на их профессиональные виды деятельности». В исследовании Н. Крыгиной мы видим, что дети, которые были обделены родительским вниманием, в частности девочки, плохо разделяют маскулинные и феминные качества[29].

В итоге стоит выделить немалую долю озабоченности подростков своими физическими данными и акцентированием внимания на своей гендерной идентичности.

За счет распознавания своего тела, организованного сложно и не одноуровнево, у подростков проявляется как двигательная суперактивность (он начинает танцевать, кричать, бегать и тому подобное), но и двигательная вялость, которая сопровождается неподвижностью. Одной из установок отрочества Г.С. Абрамова видит в установлении иерархических отношений между произвольными и непроизвольными двигательными реакциями. Именно поэтому общество всегда уделяло большое внимание физическому воспитанию отроков. У молодого человека, слишком ограниченного в физической активности, вынужденного сдерживать свои порывы в удовлетворении «мышечной радости»[26], довольно часто проявляются различные виды

нервных тиков. Специалисты отмечают тот факт, что у подростков, выросших не в среде большого города, тики практически отсутствуют, как и проявления физической неловкости в коммуникации.

Если рассматривать психологическое время личности в подростковом периоде, то видна явная динамика по сравнению с младшим школьным возрастом. Она расширяется, что связано с реорганизацией представления о себе. Множество учёных отмечают усиливающееся значение прошлого и будущего в самосознании подростка. Так как ребенок постепенно начинает «примерять» на себя роль взрослого, важным объектом его размышлений становится будущее. Подростки по отношению к себе обнаруживают временную перспективу как компоненту формирующегося само отношения[27]. Они начинают осознавать свое «Я» как изменяющееся во временной перспективе собственной жизни, что свидетельствует о связи психологического времени с новым видением себя в отрочестве.

В концепции В.С. Мухиной социальное пространство рассматривается, как следующий компонент структуры самосознания, который для подростка представляется в реальном общении. Особое значение и смысл приобретают для него обязанности и права, которые существуют в социальном пространстве отношений взрослых и отдельно – в подростковой субкультуре. Подросток стремится овладеть всем диапазоном социального пространства (от подростковых групп до политической жизни страны). По мнению Мухиной, подросток показывает высокую сензитивность к общению и взаимодействию с системой прав и обязанностей. Подростки обычно ориентированы на развитие в себе чувства ответственности за себя и других, на необходимость самостоятельного выбора в обыденной жизни, в экстремальных ситуациях, а также на осуществление гражданского выбора. В данный период у подростка возникает способность понять и принять значение выбора как элемента культуры, когда он сам ответственно его делает[24].

В том случае, если общество не дает возможность предоставления подростку выбора и ответственности, появляется риск, что поведение подростка может измениться и стать более девиантным и делинквентным.

Заканчивая характеристику особенностей наполнения структурных звеньев самосознания в подростковом возрасте, В.С. Мухина отмечает, что отроческое «Мы» и отроческое «Я» нередко противоборствуют, что проявляется в мотивах, в отдельных поступках и нередко в общей линии поведения. «Мы» – это способность идентифицировать себя с другими, слиться с другими в ситуациях социального выбора, эмоциональных ситуациях; это умение проанализировать себя как часть какой-либо общности. «Я» – это способность к обособлению от других, осознание себя как уникальной личности[24].

Ведущая деятельность:

Основной ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками (Д.Б.Эльконин) и общественно значимая деятельность (В.В.Давыдов).

Интересы и ценностные ориентации:

Изучение самосознания в подростковом возрасте в отечественной психологии идет и в русле исследования его содержания: интересов, ценностных ориентаций и жизненных ценностей.

В своих работах Л.С. Выготский выделяет проблему интересов как «ключ ко всей проблеме психологического развития подростков». Так же он дал определение в одной из своих работ «Педология подростка», что «интересы – это целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций»[9]. По мнению Выготского, на первой фазе подросткового возраста происходит разрушение и отмирание установившейся прежде системы интересов. Данный период можно сравнить с негативной фазой подростничества (кризисом 13 лет). В позитивной фазе этого возраста (пубертата) начинает созревать новое ядро интересов. Весь этот процесс Выготский характеризует так: «Если в начале фаза развития интересов стоит

под знаком романтических стремлений, то конец фазы знаменуется реалистическим и практическим выбором одного наиболее устойчивого интереса, большей частью непосредственно связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком»[9].

Л.С. Выготский выделил несколько доминант (основных, более ярких групп интересов подростков):

- «эгоцентрическая доминанта» (интерес к собственной личности);
- «доминанта дали» (установка на обширные, перспективные масштабы);
- «доминанта усилия» (тяга к сопротивлению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, негативных явлениях);
- «доминанта романтики» (стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму).

Большое количество исследований в современной психологии посвящено именно изучению доминирующих ценностных ориентаций подростка. Мы уже отмечали, что к концу младшего школьного возраста происходит расхождение ценностей взрослого и ребенка. Появляются новые формы самосознания, которые способствуют возникновению собственных ценностей в жизни последнего. К концу возраста складывается и их индивидуальная структура. Общечеловеческие ценности имеют свою специфическую выраженность в этом возрастном этапе.

Согласно исследованиям С.В. Кривцовой (1997 г.), ведущими ориентационными ценностями подростков являются такие ценности, как:

- - счастливая семейная жизнь;
- -наличие хороших и верных друзей; свобода как независимость в делах и поступках;
- -материально обеспеченная жизнь;
- - любовь.

Данные ценности относятся именно к подросткам 14–17 лет.

1.1.3 Социализация в подростковом возрасте

При изучении психологии подростка, выделяют особенности процесса социализации ребенка данного возраста, так как именно по социальной конфликтности отроческий период называют «периодом бури и натиска» (С. Холл). Основные трудности социализации современного подростка отечественные авторы Е.П. Авдученко и С. А. Баклушинская связывают обычно с тем, что на сегодняшний день социальные изменения происходят намного быстрее, нежели способность ребенка адаптироваться, когда едва полученный опыт оказывается неприемлемым в социальной практике, а усвоенные нормы не только не помогают ориентироваться, а напротив, подвергаются постоянному пересмотру. Семья является в таком случае агентами социализации для подростка. Учеными доказано, что подростки, указавшие в качестве основных лиц членов семьи, в большей степени способны воспринимать социальную действительность как стабильную и устойчивую, чем их сверстники, для которых семья является менее значимой[2,с. 34].

В своих работах Р.М. Грановская описывает проблемы, которые возникают в процессе коммуникации ребенка-подростка и взрослого. По каждому году периода подросткового возраста Грановская выделяет виды зависимостей, в которые может попасть ребенок. Например, в возрасте 12 лет возникает риск, что подросток может стать наркоманом, так как он еще не критично относится к разнообразным друзьям[10,с. 320].

В 13 лет у подростка повышается чувствительность к критике, в таком случае деньги и вещи рассматриваются подростком как один из основных способов привлечь к себе внимание, именно поэтому кражи и нечестность обычно рассматриваются как потребность в контакте со сверстниками. В данном возрасте интерес к бессмертию усиливается, происходит внутренняя борьба с интенсивной тревогой вследствие осознания своей конечности, на пороге взросления ребенок понимает, что есть угроза своему существованию. Он вынужден сделать выбор: либо путь, который ведет к реальным

достижениям, либо уход в мир фантазий. Это первая критическая точка, когда возможен уход ребенка в какую-либо секту.

В 14 лет все внимание подростка переключается на окружающий его мир, он вновь становится экстравертом. Подросток начинает задумываться над значимостью жизни, и из-за отсутствия ясной перспективы могут возникать нервные срывы, это происходит в связи с утратой душевного равновесия. В этом же возрасте наиболее часты дисморфобии – навязчивый страх телесного уродства или дефекта. В западной литературе болезненные варианты пубертатной дисморфобии называют «синдром Квазимодо», а неболезненные варианты таких переживаний – «синдром гадкого утенка».

Ребенок посещает чувство тревоги по поводу своей внешности, это сопровождается раздражительностью, определенной манерой одеваться. Средством успокоения для подростка обычно выступает конформистская тенденция одеваться как все в референтной группе («социальная мимикрия»).

Возраст 15-ти лет отличается максимальной самостоятельностью. Подросток старается во всем обнаружить свою волю, часто идет на провоцирование ситуации. В этот период главным мотивом у подростка выступает – желание утвердиться в коллективе сверстников. Неадекватно завышенные притязания способствуют вступлению в девиантные группы, которые дают ребенку новые способы самоутверждения. Надо иметь в виду, что низкая самооценка подростка предрасполагает к асоциальному пути развития. В этом возрасте подросток переживает чувство одиночества и чувство соперничества. Сутью конфликта взрослого и ребенка, по работам Р.М. Грановской, является разная ориентация психологического времени: если взрослый концентрирует свое внимание на дальних результатах, то подросток – на ближайших.

Так же мы решили рассмотреть, почему же одни подростки развиваются нормально, а другие попадают в разряд «трудных» подростков. Основной причиной является то, что не все подростки умеют и имеют возможности для успешной адаптации в желаемой социальной среде.

В категорию трудных подростков чаще попадают те, кто, пытался адаптироваться, войти в некую привлекательную для них социальную группу и в итоге потерпели фиаско. Возможно, это имело место неоднократно: его отвергли в детсаду, у него не сложились отношения в классе, его не приняли в спортивную команду, с ним не любят играть во дворе и т.д.

Опыт показывает, что человек, который не может «вписаться» в какую-либо социальную группу просто не учел, каким более правильным способом это следовало сделать, другими словами, человек (или «ответственный» за его вхождение в группу) не знал какие социально-психологические закономерности действуют при вхождении человека в ту или иную социальную общность (группу, команду, бригаду, семью, производство и т.д.).

Исходя из этого, вытекают закономерности, которые мы так же решили рассмотреть более углубленно. Данные закономерности вытекают из результатов взаимодействия у человека потребности быть личностью и способности быть личностью. Когда подросток имеет потребности быть личностью, это значит, что он хочет быть в максимальной степени представленным, своими значимыми индивидуальными качествами, в жизнедеятельности других людей, групп, коллективов и т.д., в каком-либо определенном виде деятельности.

Обладание способностью, быть личностью означает, что подросток имеет совокупность индивидуальных свойств, качеств и средств, которые позволяют действовать и поступать так, чтобы реализовать потребность быть личностью.

Адаптация подростка в определенной социальной среде рассматривается в двух аспектах:

- «производственная» адаптация (субъект какой-либо деятельности, которой занимается данная группа людей);
- «социально-психологическая» адаптация (как член этой группы, коллектив, находящийся в постоянном неформальном общении).

«Производственную» адаптацию можно рассматривать как определенный уровень владения профессиональными навыками, проявления субъективного чувства удовлетворенности выполняемым видом деятельности.

Одним из критериев уровня профессиональной адаптации, является полное овладение избранной деятельностью (специальностью, профессией, делом), которые выражаются в стабильных результатах работы при ее высоком качестве и нормальной утомляемости, не сопровождающейся патологическими изменениями в организме и психике человека.

Так же «производственная» адаптация имеет ряд этапов:

- определение профессиональной пригодности к работе (подбор, отбор);
- обучение;
- самостоятельная работа;
- творческое самосовершенствование.

«Социально-психологической» адаптацией является благополучное внедрение подростка в коллектив, в группу, это достижение такого состояния, когда он становится членом группы, коллектива, имеет там друзей и достиг зоны максимального комфорта. При этом большинство своих взаимосвязей с коллективом, его членами, обычно оцениваются подростком положительно.

К показателям социально-психологической адаптации относятся:

- степень удовлетворения характером того чем занята группа;
- взаимоотношениями с ее членами и руководством;
- уровень удовлетворения своих жизненных планов;
- субъективная оценка качества группы, коллектива;
- удовлетворенность социальным статусом в группе.

Когда подросток входит в новую, относительно стабильную социальную общность, он закономерно проходит три фазы своего становления в ней как личность (= совокупность общественных отношений с окружающими людьми + субъект определенной деятельности +, наделенный определенными индивидуальными способностями).

Такой процесс делится на фазы, которые мы рассмотрим более подробно.

Первая фаза «адаптация»:

В процессе данной фазы подросток должен усвоить действующие в группе нормы, правила и овладеть соответствующими формами, средствами и методами деятельности, поведения в ней. Принося с собой в группу все, что составляет его индивидуальность, подросток может проявить себя в новом качестве раньше, чем примет действующие в ней нормы поведения (нравственные, коммуникационные и др.) и овладеет приемами и средствами деятельности, которой занята группа.

Другими словами, на фазе «адаптация» подросток должен «быть таким, как все». Достигается это (одними более успешно, а другими менее успешно) за счет субъективно переживаемых «утрат» некоторых своих индивидуальных отличий и качеств, при возникновении иллюзии растворения в «общей массе» членов группы.

Большее значение на этапе вхождения в группу имеет создание таких условий, при которых каждый новенький входящий в нее не чувствовал дискомфорта, а мог испытывать лишь положительные эмоции. Это возможно, если группа будет ему субъективно приятна.

Если мы замечаем, что новенький участвует в конфликтных ситуациях, то это свидетельствует о том, что, либо процесс вхождения в группу проходит негативно (возникающие конфликты разрешаются не конструктивно, новичок чаще выступает инициатором этих конфликтов), либо это показатель перехода новичка во вторую фазу адаптации.

Вторая фаза «индивидуализация»:

В ходе данной фазы новичок начинает искать средства и способы проявления своей индивидуальности. Это является следствием обострения противоречия возникшего на первой фазе: противоречия между тем, что он «стал как все» и потребностью «быть (оставаться) самим собой».

Когда новый член группы начинает осознавать, что если он будет придерживаться тактики вхождения в группу «быть как все», то он как

личность утрачивает себя, потому что другие не смогут разглядеть «в нем его». В этой ситуации подросток начинает в максимально возможной для себя степени стараться реализовывать свои индивидуальные качества в выполняемой деятельности и в общении с членами группы.

Он развивает свои внутренние ресурсы, демонстрируя свои, отличительные от других, качества и свойства. Он интенсифицирует поиск среди окружающих референтной (близкой ему по духу, значимой) группы людей, которые могут обеспечить максимальное проявление его индивидуальных качеств.

На этой фазе новичок проявляет себя в разных повседневных конфликтах и «конфликтках». Если новичок показывает себя приемлемым для группы в конфликтных ситуациях, быстро улавливает общее настроение в ней, сам настроен благожелательно по отношению к группе, то это свидетельствует о том, что группа, ее члены «принимают» его индивидуальные качества как приемлемые, в основном не противоречащие сложившимся нормам и понятиям и правилам поведения.

На этой основе у группы начинает формироваться определенный вариант новичка – его начинают признавать как «специалиста», «своего парня», «лидера» и т.д. Другими словами, группа предписывает ему определенную социальную роль в своем составе.

Это говорит об успешном прохождении новичком второй фазы адаптации.

О негативном прохождении новичком второй фазы адаптации является «непризнание» его группой, или то, что он остается «таким как все», т.е. он застопорился на предыдущей – первой фазе адаптации.

Третья фаза «интеграция»:

В процессе третьей фазы («интеграции») человек стремится овладеть «новыми» для себя личностными качествами, а именно теми, что необходимы и культивируются в сообществе.

В третьей фазе завершаются противоречия между индивидуальными качествами и свойствами, которые человек принес в группу и готовность (потребностью) группы принять и одобрить, демонстрируемые человеком индивидуальные особенности. Это противоречие разрешается конструктивно при условии, что индивидуальные особенности новичка соответствуют доминирующим (принятым) в группе нормам и ценностям поведения и деятельности.

Если перечисленные условия соблюдаются, то человек интегрируется в группу – он успешно проходит завершающую стадию адаптации в ней.

На этой фазе адаптации необходимы условия для включения нового члена в групповые мероприятия, стимулировать у него инициативу и творческий подход к выполнению заданий, достижению большей результативности деятельности.

Когда человек успешен в деятельности, которая выполняется группой, то это определяет успешность прохождения третьей фазы и является основным показателем.

Интеграция человека в новую группу может проходить двумя путями:

1. Человек «приводит» свое индивидуальное своеобразие «соответствие» с нормами группы – он становится рядовым ее членом;
2. Группа «трансформирует» свои требования к вступающему в нее человеку, «принимая» индивидуальные качества, которые «навязывает» ей новичок – и он занимает позицию лидера в ней.

Взаимная трансформация человека и группы происходит всегда.

Негативное прохождение человеком процесса адаптации на каждой фазе имеет свою специфику:

1. Если у человека не получается преодолеть трудности первой фазы «адаптации», то у него, скорее всего, будут проявляться качества конформности, зависимости, безынициативности, робости, неуверенности в себе и в своих возможностях. Он в продолжение всего пребывания в группе,

как бы «пробуксовывает», что неизбежно приводит к серьезной деформации личности;

2. Если, находясь на второй фазе «индивидуации» человек пытается обеспечить индивидуальность своей жизнедеятельности в группе, демонстрирует свое индивидуальное своеобразие (качества и свойства), которые группа не приемлет или отвергает, то это способствует развитию у него таких личностных качества как, негативизм, агрессивность, подозрительность, неадекватно завышенная самооценка;

3. Если человеку и группе не удастся конструктивно справиться с противоречиями взаимной трансформации на третьей фазе «интеграции», то следствием этого будет либо «вытеснение» человека из группы, либо его «возврат» на предыдущую фазу (его будут «обучать» или применять «воспитательные меры»), либо человек окажется в позиции фактической изоляции в группе, сохраняя членство в ней. Позиция «фактической изоляции» неизбежно ведет к закреплению у человека характеристик эгоцентрической индивидуальности[1].

Таким образом, знание профессиональных и социально-психологических особенностей адаптации человека в ходе каждой фазы позволяет выбрать способы воздействия на ход адаптации в целом.

Незнание или игнорирование закономерностей процесса адаптации человека в социальную группу приводит к изменению его психологии, делает его «трудным» для окружающих людей.

1.1.4 Старший подростковый возраст, психология личности

Старший подростковый возраст можно считать кризисным возрастом, а то есть самымязвимым, так как именно в этом периоде происходят значительные перемены не только на физиологическом уровне, но и в душевной организации взрослеющего человека.

Старший подростковый возраст исследуется и характеризуется в аспекте двух периодов социализации человека. Во-первых, как граница детства, во-вторых, как граница взросления с радикальными переменами социальных ролей; поэтому период старшего подросткового возраста можно рассмотреть как период взросления.

Возрастная стратификация содержит систему связанных с возрастом социально-психологических ожиданий и санкций. «Юность» означает фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает, с одной стороны, завершение физического, в частности полового созревания, а с другой стороны это достижение социальной зрелости. Завершение как Достижение.

Старший подростковый возраст считается сенситивным для формирования ценностных ориентаций как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности. Различия, как правило, находят свое отражение в представлениях молодых людей о том мире, в котором они живут, об их жизненной перспективе, способах ее реализации, целях и ценностях, все это вносит заметные изменения в их психологические характеристики, и даже затрагивает психофизиологические характеристики.

В последнее время очень сильно изменились как нормы, так и ценности (не только социально-экономические, но и психологические), модели поведения, которые должны на данный момент усваивать молодые люди. Основное новообразование в старшем подростковом возрасте – это жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Оптимальным для благополучного развития личности является удовлетворенность настоящим и в то же время устремленность в будущее.

Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения, поэтому личность воспитателя, преподавателя выступает значимой фигурой процесса воспитания,

реализующей принципы гуманистических межличностных отношений: уважение, терпимость, милосердие, внимание и доброта.

Чем серьезнее различия между миром детства и взрослым миром, и чем важнее границы которые их разделяют, тем ярче выражается напряженность и конфликтность.

Поскольку подростки отмечают социальную реакцию на изменение их физического облика (одобрение, восхищение или отвращение, насмешку или презрение), они включают его в представление о себе. Многие кризисы и конфликты в этот период связаны с неадекватным, неловким или оскорбительным отношением к ним взрослых людей.

Ощущение личностной идентичности предполагает среди прочего чувство стабильности и неизменности во времени, снижает тревогу перед различного рода неопределенностью.

Физические изменения подростка оказывают влияние на самооценку и чувство собственной значимости. Поскольку диапазон нормальной изменчивости остается неизвестным, это может вызвать беспокойство и привести к острым конфликтным ситуациям, агрессивному или депрессивному поведению, поведенческим девиациям и даже к хроническим неврозам.

Подростки отличаются стремлением к физической и сексуальной активности и высокой оценке своего физического развития, началом развития способности к интроспекции (самонаблюдению). В круг предметов мысленного рассмотрения включаются собственные мысли, чувства и поступки. Здесь важно отметить, что появляется способность различать противоречия между мыслями, словами и поступками, а также использовать свои мыслительные процессы для создания идеалов и ценностей.

Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения, в частности, для подростков наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками. Для них становится важным:

- Умение познакомиться с понравившимся человеком;

- Свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы;
- Ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, может высказать свои мысли и выразить чувства.

Самосознания формируется в том случае, если чувство взрослости вызывают у подростков новые потребности в общении с товарищами, в установлении интимно-личных отношений с ними, строящихся на основе определенных морально этических норм. Общение подростков является своеобразной формой воспроизведения взаимоотношений, существующих в обществе взрослых людей, ориентации в нормах этих отношений и их освоения. Ведущим типом деятельности в подростковой стадии, который отвечает новообразованиям подросткового возраста, предполагает, что в данной деятельности взаимоотношения самих детей и взрослых должны быть очень разнообразными и развернутыми (и, следовательно, поддающимися регуляции и контролю) и иметь за собой вполне осязаемо-значимую объективную цель.

Старший подростковый возраст можно характеризовать тем, что он выражен эмоциональной неустойчивостью, резким колебанием настроения, быстрыми переходами от экзальтации к субдепрессивным состояниям. Бурные вспышки в старшем подростковом возрасте обычно сменяются подчеркнутым внешним спокойствием и ироническим отношением к окружающим. Депрессивные состояния возникают с легкостью, это происходит за счет того, что подросток склонен к самоанализу и рефлексии, данные депрессии могут доходить до суицидального поведения. В данном периоде подростку свойственны целеустремленность и настойчивость. Обычно они сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, за счет чего повышается самоуверенность и безапелляционность в суждениях, сменяются легкой ранимостью и неуверенностью в себе. Потребность в общении обычно выражается в желание уединиться, развязность соседствует с застенчивостью; романтизм, мечтательность, возвышенность чувств нередко уживаются с сухим

рационализмом и циничностью; искренняя нежность, ласковость могут быстро сменяться черствостью, отчужденностью, враждебностью и даже жестокостью.

В данном периоде формируется осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самосознание выражается также в эмоционально–смысловой оценке своих субъективных возможностей, которая, в свою очередь, выступает в качестве обоснования целесообразности действий и поступков.

Подростку свойственно внимание к внешности. При сравнении себя с представленным «эталонном», подростки находят «недостатки» в своей внешности, что вызывает беспокойство и влечет неуверенность в себе, доходящие до дисморфомании и дисморфофобии[12].

При формировании внимания к внутреннему миру у подростка формируется абстрактное мышление, которое сопровождается потребностью в отвлеченных рассуждениях о себе, о своем месте среди людей, о смысле жизни. При этом вместе с чувством наслаждения появляется смутное беспокойство и тревога.

Если по каким-то причинам задачи взросления не удастся решить, тогда они оказывают влияние на дальнейшее развитие личности, тем самым блокируя возможности самораскрытия и личностного роста подростка. Как каким образом, помочь подростку поставить перед собой эти задачи, как показать, что «решение существует», как включить подростка в осознанный процесс поиска решений. На сегодняшний день данной проблемой в нашей стране специально и целенаправленно никто не занимается. Безусловно, задачи взросления могут решаться стихийно, чаще всего так и происходит, либо не решаться вовсе. К сожалению, такой путь, способствует преобразованию разрешимых в подростковом возрасте задач в неразрешимые проблемы всей дальнейшей жизни. Многие комплексы неполноценности, переживаемые взрослыми, есть не что иное, как нерешенные в детстве задачи взросления.

1.2 Проблемы социализации подростка с ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП) — на сегодняшний день одно из часто встречающихся заболеваний детей.

ДЦП — это заболевание центральной нервной системы, при котором возникает поражение одного (или нескольких) отделов головного мозга, в результате чего развиваются не прогрессирующие нарушения двигательной и мышечной активности, координации движений, функций зрения, слуха, а также речи и психики.

В современном обществе остро стоит проблема социальной дискриминации людей с ограниченными возможностями (ОВЗ). Именно поэтому мы решили рассмотреть эту проблему более углубленно.

Стойкие функциональные нарушения, возникающие при детском церебральном параличе, приводят к следующим ограничениям:

– Двигательная недостаточность

В основном определяется спастическими парезами. В процессе роста, тренировки двигательных навыков возможны:

1. полная компенсация — передвижение без опоры, в достаточном темпе, независимо от расстояния; деформации конечностей отсутствуют;

2. субкомпенсация — передвижение (обычно при наличии деформации, неправильной статики) с ограничением расстояния, при наличии дополнительной опоры;

3. частичная компенсация — резко ограниченная возможность передвижения, чаще лишь в пределах квартиры;

4. декомпенсация или отсутствие компенсации — полная неспособность к передвижению.

В зависимости от степени и характера двигательного дефекта (спастический парез, гемипарез, гиперкинез, инкоординация, контрактуры и деформации суставов) у больных снижается способность владеть телом,

возможность повседневной деятельности в связи с недостаточной ручной активностью, ловкостью, нарушается возможность выполнения трудовых операций, а при тяжелых расстройствах — способность к личному уходу.

– Нарушение интеллектуальных функций.

Интеллектуальный дефект снижает возможность участия больных в трудовой деятельности прежде всего из-за затруднения их обучения. Помимо этого, жизнедеятельность ограничивается вследствие снижения способности к ситуативному поведению (невозможность охвата ситуации, выполнения повседневных действий и др.). Больным присущи инфантильность, зависимость от окружающих, эмоциональная незрелость, пассивное поведение. Это затрудняет взаимоотношения в семье, трудовом коллективе, приводит к социальной недостаточности.

– Нарушения зрения, слуха, речи могут значительно снизить способность к коммуникации в быту и в процессе трудовой деятельности.

– Сохраняющиеся в раннем и позднем резидуальном периоде эпилептические припадки могут существенно нарушать жизнедеятельность больных, их трудовые возможности.

Выраженные двигательные расстройства и нарушения речи при детском церебральном параличе затрудняют общение этих детей с окружающими, отрицательно влияют на все их развитие, способствуют формированию негативных черт характера, появлению поведенческих нарушений, формированию острого чувства неполноценности.

Разнообразные двигательные, перцептивные, когнитивные, аффективные и речевые расстройства, как правило, сложные, иногда изолированные, но чаще сочетанные, требуют комплексной медико-психолого-педагогической коррекции.

Одним из важнейших аспектов такой работы является создание условий для полноценного личностного развития подростков с ограниченными возможностями движений в ходе реализации мер по психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации с последующей интеграцией их в

современное общество. Систематическое наблюдение за развитием учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса, динамическое, комплексное, всестороннее и целостное изучение ребенка рассматривается как основа социально-психологического сопровождения образовательного процесса детей с церебральным параличом. С учетом полученных результатов психолого-педагогического изучения ребенка корректируется образовательный маршрут, разрабатываются индивидуальные программы обучения, проводится анализ их реализации. Модель социально-психологического сопровождения детей с церебральным параличом имеет свою специфику, которая определяется психологическими особенностями детей, деформацией их личностного развития, иногда дисгармоничными отношениями с родителями. Организация и содержание процесса социально-психологического сопровождения исходит из того, что главное отличие педагогического и психологического воздействия состоит лишь в личной близости учителя, социального педагога и психолога к ребенку. Социальный педагог – это друг и помощник, а психолог – это независимый эксперт. В процессе совместной работы специалистами реализуются разные цели. Целью работы учителя, социального педагога является создание условий для саморазвития личности ребенка через познание себя, психолога – коррекция на основе самопознания возникших нарушений, сопровождающихся осознанием себя другим, “неполноценным” членом общества. Таким образом, главная задача социально-психологической поддержки ребенка с церебральным параличом – помочь ему так построить познание самого себя, чтобы оно стало действенной силой благоприятного саморазвития и саморегуляции[11].

Все представленные выше ограничения мы решили попробовать обойти за счёт пользования социальными сетями. Разобрав ранее минусы и плюсы социальных сетей, мы считаем, что для подростка с диагнозом ДЦП данный эксперимент является наилучшим вариантом заменить живое общение, которого и так недостаточно, на виртуальное.

Но это не все ограничения человека с диагнозом ДЦП. Мы так же выделяем основные ограничения, которые человек испытывает в обычной бытовой жизни, мешающие человеку полноценно общаться в социуме, получать должное образование и вообще жить как все здоровые люди. Из-за нарушения речи такие люди испытывают дискомфорт в вербальном общении, ведь для того, чтобы их поняли, необходимо очень сильно постараться правильно произнести те или иные слова. За счет двигательных ограничений нет возможности самостоятельно, без помощи кого-либо или чего-либо, передвигаться, действовать руками, адекватно вести себя и даже самое простое, что для нас является обыденным, они не могут ухаживать за собой самостоятельно. Именно поэтому круг общения таких людей значительно ограничивается.

Зачастую людей с ДЦП воспринимают как умственно или психически неполноценными. Однако это не является правдой. Дело в том, что двигательные и речевые нарушения вызывают трудности выражения того, что человек знает и понимает. Поэтому при своевременной коррекции ребенок может в плане умственного развития быть наравне со сверстниками, не имеющими данный диагноз.

Так же при серьезных формах ДЦП, когда ребёнок практически не может контролировать своё тело, он все равно может и должен учиться. Известно, что дети с ДЦП, при отсутствии речи и нескоординированных движениях конечностей, могут освоить, например, общение посредством социальных сетей. Конечно, лечебную физкультуру и массажи не нужно исключать. Однако развитие мышления должно всегда быть в приоритете.

Различные ограничения при ДЦП складываются из сочетаний нарушения двигательных, сенсорных, высших психических, вегетативных функций, как на элементарном, так и на более сложном организованном уровне.

Мы долго думали, каким способом можно попробовать обойти данные ограничения. Современное общество окутано различными технологиями, в том числе большую часть жизни любого из нас занимают социальные сети. Вот

именно в них мы и решили попробовать внедрить нашего подростка. За счет виртуального общения в социальных сетях подросток с ДЦПТ может получить то общение, которого ему так не хватает в повседневной жизни. Обычно дети, страдающие заболеванием ДЦП, чувствуют себя скованно при общении с новыми людьми, им не так легко завести новые знакомства в реальном мире, как здоровым людям. В данном случае интернет будет являться основным средством коммуникации с внешним миром. Подросток не будет себя чувствовать столь ущемленным, в этом ему помогут новые знакомства, различные тематические группы, где у него появится возможность самовыражения[30].

1.3 Виртуальный мир как средство социализации подростка с ДЦП

Мы рассмотрели процесс социальных навыков у подростка с ДЦП в социальных сетях, так как в случае подростка с этим диагнозом коммуникация с помощью виртуального общения является одним из наилучших способов коммуникативного взаимодействия с обществом, в связи с теми функциональными ограничениями, которые накладывает ДЦП. В данном случае виртуальное общение выступает как средство, которое позволяет облегчить формирование социальных навыков.

Рассмотрим, что именно открывают нам социальные сети: Социальные сети — это интернет сообщества, которые часто принимают форму компьютерно-моделированной среды. Находясь в этой среде, пользователи могут общаться друг с другом.

В наше время большее количество людей пользуются компьютерами. Кто-то в связи с трудовой деятельностью, а кто-то просто проводит за монитором своё свободное время, общаясь в интернете со знакомыми и друзьями, читая новости, просматривая различную информацию или просто смотря фильм онлайн. Так получается, что за компьютером человек просто забывает о своих проблемах, он переносится в социальные сети, где у него

намного больше возможностей. Таким образом, за счет социальных сетей человек обретает возможность быть тем, кем он не может быть в реальном мире.

Большое количество людей задаются вопросом, хорошее или все же плохое это изобретение «интернет» и к чему оно приведет? С появлением интернета возникли социальные сети. Это большой прогресс, но у него есть как положительные, так и отрицательные стороны.

Нашему обществу уже и невозможно даже представить жизнь без интернета, так как он вошел во все сферы деятельности и даже бытовую жизнь человека. Для многих интернет стал большой информационно-полезной виртуальной книгой, без которой люди не смогли бы прожить. Интернет настолько глобальный, в него умещено столько информации, что каждый человек находит здесь как нужное, так и ненужное, интересное и бесполезное. Именно поэтому в интернете можно выделить свои «+» и «-».

Минусы социальных сетей:

- вся информация, которую вы отправляете в социальные сети, остается даже после удаления аккаунта;
- ваш профиль может подвергнуться взлому, а это значит, что все ваши фото или видео выкладываются в открытом доступе, что может повлечь за собой тяжелые последствия;
- риск буллинга (травли со стороны других подростков);
- за аккаунтом вашего собеседника может прятаться кто угодно.

Основной проблемой связанной с виртуальным общением, является то, что социальные сети открыли возможности для людей, страдающих различными извращениями (возьмем тех же педофилов), доступ к сети интернета не ограничен, большую его часть наполняют подростки. В социальных сетях люди часто прячутся за масками, создают себе образы: этим и пользуются педофилы, они обманным путем общаются с несовершеннолетними на откровенные темы, совращают детей и подростков, тем самым наносят им глубокие душевные травмы. Этот процесс очень трудно

контролировать, ведь анонимность является самым главным «преимуществом» социальных сетей.

Так же есть и другая сторона виртуального общения: оно не заменяет реальность, а всего лишь дополняет ее. Для некоторой категории людей общение в интернете становится лишь еще одним удобным способом быстрого обмена информацией для более рациональной организации реальной жизни. Несметное количество всевозможных чатов, форумов, социальных сетей предлагают пользователям обсуждение животрепещущих тем, обмен личными данными, дают возможность высказать собственную точку зрения. Здесь можно найти друзей по интересам и просто собеседников. Именно это и делает виртуальное общение таким востребованным. Можно сказать, что это отдельный мир, который существует по своим правилам и законам и предоставляет его пользователям практически полную свободу.

Плюсы социальных сетей:

- свобода выбора, предоставляется возможность безграничного общения (вы можете общаться с людьми со всего земного шара, даже не выходя из дома);
- присутствует наличие дополнительных функций (тематические группы, новости, возможность просмотра фото и видео других людей и добавление своих);
- в наше время быть пользователем социальных сетей "модно и продвинуто";
- человек может почувствовать себя частью общества, не зависимо от его функциональных ограничений;
- приятное времяпрепровождение;
- общение с виртуальным собеседником может затянуться на годы и быть одним из смыслов жизни для человека;
- наличие безопасности (человек может прервать виртуальное общение если оно его не устраивает);

- общение в социальных сетях очень сильно помогает скромным, застенчивым, одиноким и имеющим физические недостатки людям;
- социальные сети дают человеку возможность скрыть свои комплексы и страхи, показать себя в лучшем свете, именно поэтому такое общение происходит намного легче и проще в отличие от живого общения;
- вы можете завести новых друзей и собеседников. Ведь такое общение не ограничивает, не диктует и ни к чему не обязывает, оно даёт полную свободу. Часто люди очень откровенны с виртуальным собеседником: рассказывают все свои мысли, чувства, все, что тревожит, и то, что не могут рассказать даже близким[29].

Виртуальное «Я» индивида реализуется и существует через речь, которая обладает следующими характеристиками: ситуативность, неполнота, в отличие от обыденной речи; возможность коммуникации с несколькими людьми. Общаясь сразу с несколькими пользователями интернета, индивид может почувствовать себя успешным[36].

Виртуальное общение и реальное имеют между собой большую разницу. Общаясь виртуально, пользователи социальных сетей обращают внимание на кругозор, ум, юмор собеседника, умение вести беседу, по своему вкусу «дорисовывают» образы, наделяют их несуществующими качествами.

Вывод: виртуальное общение позволяет открывать новые горизонты для людей с ограниченными возможностями, и восполняет отсутствие реального общения, за счет чего повышается процесс социализации при вхождении в естественную социальную среду.

2 Исследование виртуального общения в социальных сетях как средство социализации подростка с ДЦП

2.1 Методы исследования

Для исследования сопровождения социализации подростка с диагнозом ДЦП мы решили выбрать метод анализа случая – Casestudy.

«Casestudy – это эмпирическое исследование, которое изучает современный феномен в его реально существующем контексте, когда границы между феноменом и контекстом не очевидны и в котором используется множество разноплановых источников информации» (Robert Yin).

Цель данного исследования заключается в том, чтобы детально изучив случай, раскрыть содержание глубинных процессов, происходящих на уровне отдельного человека, семьи, группы людей, сообщества (возможно, в обществе в целом). Casestudy как самостоятельный исследовательский метод, стратегия предполагает получение специфического типа информации, которую нельзя получить другими методами исследования [28].

Мы выбрали именно этот метод, потому что исследование сопровождения социализации подростка с ДЦП не входящего в нормальную для его возраста коммуникацию с внешним миром требует детального изучения данного случая.

Для сбора необходимой нам информации, касающейся вопроса социализации подростка, используем интервью, наши собственные наблюдения и анализ статистики по пользованию социальными сетями со стороны Алексея.

Для того чтобы выявить, повысился ли уровень социализации за счет социальных сетей, мы используем интервью с мамой Алексея и самим подростком.

Вопросы интервью с мамой Алексея:

1. Как часто пользуется подросток соц. сетями?
2. Есть ли у Алексея постоянные сообщества, с которыми он контактирует?

3. Насколько значимы для подростка соц. сети?
4. По какой причине соц. сети стали значимы?
5. Появились ли новые друзья?
6. Ваше отношение к соц. сетям?

Вопросы интервью с Алексеем:

1. Как часто пользуешься соц. сетями?
2. Есть ли постоянные сообщества, с которыми ты контактируешь?
3. Насколько для тебя значимы соц. сети?
4. По какой причине соц. сети значимы для тебя?
5. Появились ли новые друзья?
6. Какие темы для обсуждения тебя интересуют?
7. Легко ли ты знакомишься в соц. сетях?

2.2 Схема анализа случая

При анализе случая социализации подростка с ДЦП за счет социальных сетей, мы каждый аспект ситуации социализации подростка рассматриваем со следующих сторон (рис.1):

1. То, как видим ситуацию мы: наши наблюдения.
2. То, как видит ситуацию сам подросток с ДЦП.
3. То, как видит ситуацию мама подростка.

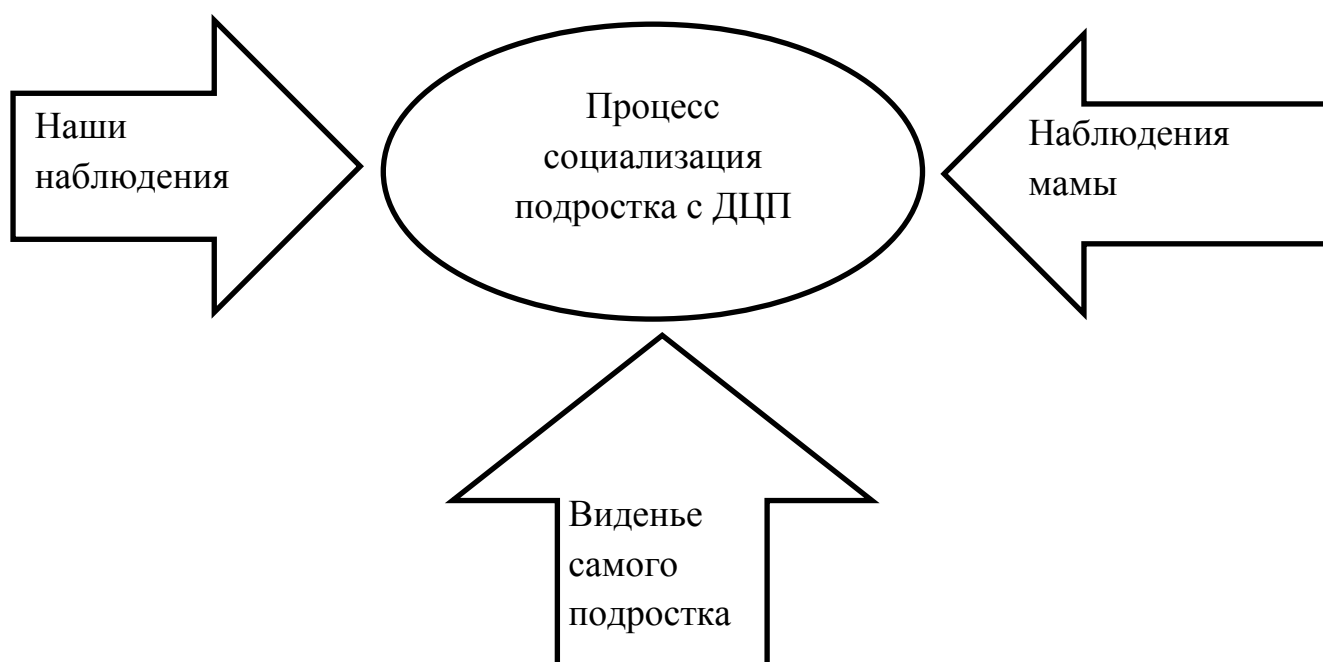


Рисунок 1 – Схема анализа случая

2.3 Результаты исследования случая

Прежде чем перейти к описанию нашего исследования для более полного понимания общей картины остановимся на ситуации, в которой находится подросток.

Исследование проводилось в семье с подростком из города Красноярск. Ребенок с ограниченными возможностями – Алексей, 17 лет. Диагноз – ДЦП (детский церебральный паралич). Из-за двигательных ограничений Алексей вынужден постоянно находиться дома. В школу подросток не ходит, обучается на дому.

Нам важно проанализировать процесс адаптации Алексея к социальной среде здоровых сверстников, выявить возникшие трудности и дефициты.

Данная работа представляет собой описание конкретного случая социально-педагогического сопровождения подростка с ограниченными

возможностями, наших размышлений, сомнений и фиксации при помощи исследований и сопровождения данной ситуации.

Выполняя исследование, я посещала семью подростка Алексея в качестве волонтера. Полученные впечатления и опыт социально-педагогического сопровождения подростка с ограниченными возможностями здоровья стали предметом моего анализа.

Описание ситуации подростка

Полная семья. Подросток с ограниченными возможностями – Алексей, 17 лет. Живет с мамой и папой в двухкомнатной квартире. Диагноз – ДЦП. Алексей встает и ходит только с помощью отца или матери, садиться может самостоятельно. Находится как с мамой, так и с папой (родители работают посменно). Общение Алексея ограничено. Большую часть времени подросток проводит дома, смотря телевизор или делая уроки. Реальный мир Алексею заменяют его фантазии, также сериальная жизнь с экрана телевизора.

В школу Алексей не ходит, обучается на дому. Учителя приходят на дом. Родители создают для учителей хорошие условия, договариваются об удобном времени, привозят и увозят учителей на дом, именно поэтому у Алексея нет проблем с какими-либо предметами, к знаниям подросток тянется.

Для успешного обучения на дому у подростка есть все необходимое. Очень важную роль в обучении имеет компьютер, так как почти все домашние задания Алексей выполняет именно на нем. Подросток пользуется компьютером очень умело. Может проводить за ним время, как в присутствии взрослых, так и в их отсутствие.

У Алексея есть друг, но он приходит крайне редко. Не смотря на это, подросток нашел способ с ним контактировать, в формате SMS-сообщений. Семью посещала два-три раза в неделю. Мы много общались с Алексеем, играли в интеллектуальные игры (шашки) или просто в игры (например, в машинки, собирали пазлы, рисовали). Также мы занимались физкультурой, в комнате для этого было оборудовано специально отведено выделенное место.

Чаще всего мы смотрели новости, после чего занимались бурными обсуждениями о власти и государствах. Отсюда мы выяснили, что Алексей очень интересуется политикой.

Восприятие и интерпретация ситуации подростка:

Зададим себе вопрос: что нас больше всего затрагивает в данной ситуации? Отсутствие у подростка круга общения со сверстниками? Недостаточность коммуникации с внешним социальным миром?

Наши первые и последующие впечатления от описанной выше ситуации Алексея можно охарактеризовать как сочувствие подростку в связи с его одиночеством, возникшим в связи с бедностью событийной стороны его жизни. Наша работа по индивидуальному сопровождению подростка во многом была продиктована сильным желанием попытаться что-то исправить в его жизни, помочь ему найти новые знакомства, научить его коммуникации, и приспособить к уже приближающейся взрослости. Так как это невозможно сделать в естественной среде, мы решили внедрить его в социальные сети, где подросток может не чувствовать себя ущемленным и ограниченным. Это, на наш взгляд, было важно еще и потому, что в современном обществе большую роль играют технологии. В данной ситуации мы только облегчаем жизнь подростка с ограниченными возможностями, так как даже самое элементарное можно сделать с помощью социальных сетей (заказать доставку еды на дом, купить одежду, посмотреть новости, найти новых собеседников). Мы ожидаем, что таким образом нам удастся развить социальные навыки Алексея и создать ту среду, в которой подросток будет чувствовать себя частью общества.

Каковы пути и средства достижения желаемого результата?

Профессиональную работу с ситуацией можно строить, опираясь лишь на себя – отдельно взятого профессионала, – используя только собственный уникальный профессиональный опыт и инструменты профессиональной работы (психологические, педагогические).

Социальная интеграция, на наш взгляд, является наивысшей целью всего процесса помощи подростку с ограниченными возможностями и одновременно

условием востребованности развиваемых социальной компетентности и иных, необходимых в жизни, навыков и компетентностей.

Каковы могут быть конкретные профессиональные действия и способ мониторинга процесса?

Очевидно, что работа любого профессионала или профессиональной команды должна учитывать особенности возрастных задач развития и актуальные особенности ситуации поддерживаемого подростка.

Для подросткового возраста характерно, что огромную роль в социализации и в целом в развитии играют взаимодействие со сверстниками и возможность совершать разнообразные социальные пробы. Для укрепления чувства собственного достоинства подростку необходимы ситуации успеха и социального признания. Работу разных профессионалов можно направить на создание таких ситуаций, на укрепление коллективистских начал среди сверстников поддерживаемого ребенка, на вовлечение его в совместные со сверстниками социально значимые дела с опорой на сильные стороны или уникальные умения ребенка.

Моей основной задачей было включить Алексея в социальные сети и создать за счет них интересную коммуникативную среду. Компьютером Леша владел отлично, с социальными сетями заранее был знаком. Именно поэтому я стремилась выстроить работу так, чтобы Алексей смог оценить возможности виртуального общения. Также у Леша уже имелся активный аккаунт в одной из социальных сетей ВКонтакте. Именно за этим аккаунтом я и решила пронаблюдать. Если я не могла прийти к подростку лично— мы нашли способ общаться виртуально. Алексей с удовольствием описывал, как он проводил день, интересовался моими делами, учебой, так же мы часто общались на тему политики. Алексей увлекается историей и вообще позиционирует себя как патриота России.

Анализ аккаунта:

Начнем разбирать с самого профиля. Фотографий Алексея в профиле нет, присутствуют лишь фотографии флага и картинки игр, в которые он играет в

данной социальной сети. Зато предоставлена вся информация о себе: возраст, город, какие языки знает, где учится, чем увлекается. Друзей в социальной сети у Леша немного, зато они из разных городов, есть люди, как из Красноярска, Москвы, Анапы, так и из Европы. Возраст друзей от 16 лет и до 40 лет. Также он общается с подростками своего лица. Группы, в которых состоит Алексей, в основном на тему политики, спорта и новостей. На стене аккаунта записи о мотивации, ролики о спорте и политике. Онлайн Алексей бывает не часто, сам обосновывает тем, что нужно заниматься спортом, читать книги, и он грамотно распределяет свое время. Исходя из этого, я бы сказала, что Алексей намного взрослее своих лет.

Ответы интервью с мамой Алексея:

1. За счет того, что Алексей очень разносторонен, и он старается охватить все, что ему интересно, на пользование социальными сетями он посвящает максимум 4-5 часов своего свободного времени.

2. Алексею очень интересна тема политики, поэтому большинство его сообществ относятся именно к этой категории. Так же Леша старается заниматься спортом в домашних условиях, именно поэтому ту категорию сообществ разбавляют сообщества о спорте и мотивации.

3. Я считаю, что в нашем случае социальные сети являются неотъемлемой частью жизни. Алексей может общаться и находить новых друзей, проводить свое свободное время с пользой, общаясь с новыми и интересными для него людьми, тем самым расширяя свой кругозор.

4. Леша может общаться с кем угодно без ограничений, заводить новые знакомства, что в дальнейшем ему упростит жизнь. Общение в подростковом возрасте очень важная часть социализации.

5. Да, безусловно, появились новые друзья. За счет социальных сетей Леша стал общаться с ребятами из своего лица. Поддерживает связь с родственниками, которые находятся далеко от нас.

6. Положительное отношение, так как за счет социальных сетей у Леша появилась возможность завести новых друзей и знакомых, так же он

увлекается историй и политикой, а в социальных сетях очень много информации на данные темы, что так же является полезным, главное фильтровать полученную информацию, так, как и бесполезной тоже достаточно.

Вопросы интервью с Алексеем:

1. Часа 4 в день точно предпочитаю отдавать социальным сетям.
2. Постоянные сообщества есть, их достаточно, чтобы провести свободное время и узнать что-то новое.
3. Для меня социальные сети очень значимы.
4. Значимы социальные сети потому, что я могу общаться с теми людьми, с которыми нет возможности видаться, это большой плюс. Так же я могу знакомиться с людьми и общаться. Чего мне так не хватало.
5. Появились друзья и большой круг знакомых, стал общаться с ребятами из своего лица, так же поддерживаю общение со своим тренером по конному спорту и волонтерами, которые занимались со мной.
6. Больше всего меня интересует внешняя политика нашей страны, так же предпочтение отдаю спорту и играм.
7. Достаточно легко, но я фильтрую общение, если с человеком нет общих тем, на которые можно общаться, в таком случае я прекращаю общение.

Наши наблюдения показывают, что Лешаксоциальным сетям относится нейтрально. Подростку нравится, но он не злоупотребляет ими, как это делают большинство подростков в современном обществе. Зато Алексей узнал много нового (находясь в разных сообществах) и теперь наоборот старается чаще выходить из дома. Как рассказали родители Алексея, они стали ездить в бассейн, заниматься конным спортом и т.д.

Таблица 1 – Анализ аккаунта в социальной сети ВКонтакте

Информация о пользователе	Подросток с ДЦП	Средний показатель для подростков со стандартным развитием
Количество друзей	125 человек	132 человека
Количество друзей возрастом до 20 лет	87 друзей	107 (и больше) друзей
Количество друзей возрастом от 20 лет	38 друзей	25 (и меньше) друзей
Количество групп	37 групп	63 группы
Количество проведенных часов в социальной сети	≈5 часов	4 – 6 часов
Количество друзей из Красноярска	81 друга	117 друзей
Количество друзей из других городов и стран	44 друга	24 друга

По странице в социальных сетях можно приблизительно узнать характер человека, интересы и многое другое. Из приведенной таблице, опираясь на тех же друзей возрастом до 20 лет, а так же количество друзей проживающих в г. Красноярске и других городах и странах можно сказать, что процесс социализации у подростка проходит успешно. Ведь он общается со своими сверстниками, молодыми людьми, как из своего региона, так и с других, что для подростка в возрасте 17 лет свойственно. Также виртуальное общение, которое поддерживает Алексей, соответствует виртуальному общению, которое поддерживают молодые люди более старшего возраста.

В течение полугода интенсивность обращения подростка к социальным сетям существенно выросла. Если сначала Алексей относился к контакту в социальных сетях как к редкому эпизодическому событию, то при поддержке сопровождающего взрослого он стал использовать социальные сети гораздо чаще (пользовался социальными сетями 3-4 раза в неделю). На данный момент Алексей пользуется социальными сетями каждый день.

Вывод: наше теоретическое и практическое исследование позволяет сделать вывод, что процесс социализации у подростков с ДЦП с помощью социальных сетей и виртуального общения становится значительно выше.

Такой вывод мы может сделать за счет статистических данных таблицы 1 – «Анализ аккаунта в социальной сети ВКонтакте» и из приведенного метода опроса «Интервью».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, исследование сопровождение социализации подростка с ДЦП показало, что Алексей за счет достаточно интенсивного виртуального общения относится к подросткам, успешно проходящим процесс социализации и приобретения необходимых социальных навыков.

Л.В. Выготский говорил: «... если психологически телесный недостаток означает социальный вывих, то педагогически воспитать такого ребёнка – это, значит, вправить его в жизнь, как вправляют вывихнутый и больной орган».

В начале исследования перед нами стояла задача адаптировать подростка с диагнозом ДЦП к социальной среде. В связи с этой задачей возник ряд трудностей, которые не позволяли естественным способом войти подростку в социальную среду, основными ограничениями были двигательные и речевые. Но, большое желание Алексея к общению и тяга к новому позволило нам обойти данные функциональные ограничения за счет современных технологий. Эту роль выполнило виртуальное общение в социальных сетях.

Необходимо подчеркнуть, что виртуальное общение позволило выстроить социализацию Алексея в сетевых сообществах. Для многих современных подростков со стандартным развитием признание в сетевых сообществах (игровые, сообщества по интересам и д.р.) играет большую роль в социализации, чем признание одноклассников.

Таким образом, гипотеза об более высокой эффективности процесса социализации подростка с ДЦП при условии: сопровождения принимающим взрослым и эмоциональной поддержке с опорой на интересы самого подростка подтвердилась. Виртуальное общение может использоваться для лучшей социализации подростков с ОВЗ и сохранным интеллектом в работе педагогов, классных наставников в практике работы с инклюзивными классами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – Москва: Академия, 1999. – 672 с.
2. Авдудевская, Е. П. Принадлежность к группе и самовосприятие личности / Е. П. Авдудевская. – Москва: Академия, 2000. – 132 с.
3. Айшервуд, М. М. Полноценная жизнь инвалида / М. М. Айшервуд. – Москва: Прогресс – Универс, 1991. – 88 с.
4. Архипова, Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом / Е. Ф. Архипова. – Москва: Знание, 1989. – 277 с.
5. Баклушинский, С. А. Особенности развития Я-концепции подростка / С. А. Баклушинский. – Москва: Знание, 1993. – 159 с.
6. Бутенко, А. В. Исследование конкретного случая в социально-педагогических практиках: Учебное пособие / Бутенко А.В., А. В. Чистохина. – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – 16 с.
7. Бюллер, К. Теория трёх ступеней развития. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://studopedia.ru/10_42941_teoriya-treh-stupeney-razvitiya-k-byullera.html
8. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – Москва: Просвещение, 1995. – 289 с.
9. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский. – Москва: Просвещение, 1982. – 451 с.
10. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – СПб: Речь, 2003. – 655 с.
11. Грузинова, Т. В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т. В. Грузинова. – 1999. – №4. – С. 59-64.
12. Драгунова, Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте / Т. В. Драгунова. – Москва: Знание, 1972. – 206 с.
13. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие / Т.В. Егорова. – Балашов: Николаев, 2002. –

80 с.

14. Ефременко, В. А. Социальные сети и их влияние на психологическое состояние подростков. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/06/13/tema-sotsialnye-seti-i-ikh-vliyanie-na-psikhologicheskoe-sostoyanie>

15. Зайцев, Д. В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России / Д. В. Зайцев. – Саратов: Научная книга, 2003. – 255 с.

16. Зотова, А.М. Интеграция ребёнка-инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации / А. М. Зотова // Дефектология. – 1997. – №6. – С. 21–25.

17. Ипполитова, М. В. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом / Под ред. М. В. Ипполитовой // Москва: Знание, 1989.– 167 с.

18. Концепция социокультурной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации – Москва, 1997.

19. Кривцова, С. В. Тренинг: Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – Москва: Генезис, 1997. – 289 с.

20. Курышева, О. В. Психологическая характеристика молодежи как возрастной группы. [Электронный ресурс] / О.В. Курышева – Режим доступа: <http://psst.jvolsu.com/index.php/ru/component/attachments/download/577>

21. Курышева, О. В. Социальное сравнение как механизм построения когнитивного компонента Я-концепции. [Электронный ресурс] / О.В. Курышева – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-sravnenie-kak-mehanizm-postroeniya-kognitivnogo-komponenta-ya-kontseptsii>

22. Курышева, О. В. Социально-психологический анализ возрастных норм. [Электронный ресурс] / О.В. Курышева – Режим доступа: http://eprints.tversu.ru/4442/1/Вестник_ТвГУ._Серия_Педагогика_и_психология._2014._3._С._6-16.pdf

23. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками / А. Г. Лидерс. – СПб: Академия, 2004. – 112 с.

24. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. [Электронный ресурс] / В.С. Мухина – Режим доступа: <http://zaharovamiass.ucoz.ru/Knigi/mukhina.pdf>
25. Олесик, А. М. Психологические характеристики самосознания современного подростка. [Электронный ресурс] / А.М. Олесик – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-kharakteristiki-samosoznaniya-sovremennogo-podrostka>
26. Орлов, А. Н. Укрощение стресса «мышечной радостью». [Электронный ресурс] / А.Н. Орлов – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/548339/>
27. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов / К. Н. Поливанова. – Москва: Академия, 2000. – 184 с.
28. Рязанова, А. В. Семья с «особым» ребенком: внутренние процессы и социальные отношения. [Электронный ресурс] / А.В. Рязанова – Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/74207/autism_2011_2_ryazanova.pdf
29. Самосват, О. И. Значимость социального одобрения для подростков в условиях социальных сетей. [Электронный ресурс] / О.И. Самосват – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-sotsialnogo-odobreniya-dlya-podrostkov-v-usloviyah-sotsialnyh-setey>
30. Семенова, К. А. Детские церебральные параличи / К. А. Семенова. – Москва: Знание, 1968. – 394 с.
31. Склярова, Т. В. Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т. В. Склярова, О. Л. Янушкявичене. – Москва: Покров, 2004. – 143 с.
32. Смирнова, Е.Р. Семья нетипичного ребенка / Е.Р. Смирнова. – Саратов: Сарат, 1996.– 462 с.
33. Фельдштейн, Д. И. Социальное развитие в пространстве времени детства / Д. И. Фельдштейн. – Москва: Знание, 1997. – 90 с.
34. Фризен, М. А. Психологическое содержание подросткового возраста: Специфика личностного развития и проектирование образовательной

среды. [Электронный ресурс] / М.А. Фризен – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soderzhanie-podrostkovogo-vozrasta-spetsifika-lichnostnogo-razvitiya-i-proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy>

35. Чигрина, А. Я. Инклюзивное образование детей-инвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции. [Электронный ресурс] / А.Я. Чигрина – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/inklyuzivnoe-obrazovanie-detei-invalidov-s-tyazhelyimi-fizicheskimi-narusheniyami-kak-faktor->

36. Шилова, Л. А. Социализация для детей, страдающих ДЦП. [Электронный ресурс] / Л.А. Шилова – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2016/08/22/sotsializatsiya-dlya-detei-stradayushchih-dtsp>

37. Шматко, Н. Д. Дети с отклонениями в развитии: методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / Н. Д. Шматко. – Москва: Аквариум, 1997. – 128 с.

38. Эльконин, Д. Б. Избранное / Д. Б. Эльконин. – Москва: Знание, 1996. – 503 с.

39. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Москва: Университетская книга, 1996. – 86 с.

40. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. – СПб: Питер, 2004. – 228 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательно)

Схема анализа случая



Рисунок А.1 – Схема анализа случая

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(обязательное)

Анализ аккаунта в социальной сети

Таблица Б.1 – Анализ аккаунта в социальной сети ВКонтакте

Информация о пользователе	Подросток с ДЦП	Средний показатель для подростков со стандартным развитием
Количество друзей	125 человек	132 человека
Количество друзей возрастом до 20 лет	87 друзей	107 (и больше) друзей
Количество друзей возрастом от 20 лет	38 друзей	25 (и меньше) друзей
Количество групп	37 групп	63 группы
Количество проведенных часов в социальной сети	≈5 часов	4 – 6 часов
Количество друзей из Красноярска	81 друга	117 друзей
Количество друзей из других городов и стран	44 друга	24 друга