



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы изучения мотивации в учебной деятельности старших школьников .....	7
1.1 Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов..	7
1.2 Особенности учебной деятельности и мотивации в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте.....	17
1.3 Роль современных технологий в развитии мотивации учения.....	27
2 Эмпирическое исследование влияния Интернет-технологий на повышение мотивации обучения (на примере иностранного языка) .....	34
2.1 Диагностика исходного уровня мотивации (констатирующий эксперимент) .....	34
2.2 Применение Интернет-ресурсов в урочной деятельности.....	48
2.3 Выявление результатов и их интерпретация .....	54
Заключение .....	57
Список использованных источников .....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....	75

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема учебной мотивации является актуальной в отечественной и зарубежной психологии. Проблема формирования учебной мотивации старшеклассников в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней специфическим образом просматриваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, благодаря которой образовательный процесс приобретает важное значение. В первую очередь наш интерес определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. В период развития информационных технологий возрастает роль и значение мотивов в поведенческих установках учащихся, в прогнозировании тенденций образовательного процесса.

Проблема мотивации, мотивов поведения и деятельности - одна из важных в психологии. Не будем скрывать, что эта проблема с давних пор интересует ученых, ей посвящено большое количество публикаций и среди них - монографии российских авторов: В.Г. Асеева, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, С.Г. Москвичёва, А.К. Осина, Б.А. Сосновского, А.А. Файзуллаева и др.; а также зарубежных авторов: Х. Хекхаузена, Д.В. Аткинсона, Д. Халла, У. Клейнбека, К.В. Мадсена, А.Г. Маслоу и др.

Путь воспитания мотивации через учебную деятельность является очень эффективным и недостаточно используется в школе. Многочисленные психологические исследования таких авторов, как: П. Я. Гальперин и П. Голу, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и А. К. Дусавицкий, Н. Ф. Талызина и В. Ф. Моргун, Л. К. Золотых, Т. И. Лях и др. показали, что характер мотивации можно выстраивать через тип учения. Так, если содержание обучения строится не как готовое знание, а как система задач для учащихся, если ученики

приходят к самостоятельному выявлению теоретических положений учебного курса, если у них отрабатывается учебная деятельность в единстве ее компонентов, то у школьников складывается внутренняя, достаточно устойчивая, обобщенная мотивация к учению.

Кроме того, следует отметить главное: человек включается в деятельность только при появлении мотива участвовать в ней. В настоящее время проблема становления интереса к учебному предмету актуализировалась, в связи с тем, что произошли координальные изменения в обществе и образовании, которые во многом определяются особенностями перехода к информационному обществу.

Под влиянием перестроек в образовательном процессе возникла необходимость поиска новых форм, методов, приемов обучения, которые бы повышали учебную мотивацию, вовлекали учащихся в активную учебно-познавательную деятельность. С помощью компьютера и Интернет-ресурсов педагог может создать все необходимые условия для лучшего усвоения материала, для развития внимания и активности учеников, повышения мотивации и интереса к учебному процессу. Правильное применение компьютерных технологий в обучении может сформировать положительное отношение учеников к учебному процессу, заинтересовать и замотивировать их к активному участию в обучении, взаимодействию с преподавателем, с одноклассниками, поиску дополнительной информации по предмету, а также более легкому усвоению пройденного материала. Все это отражает актуальность проблемы повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса школьников для современного построения учебного процесса.

**Цель исследования:** выявить влияние использования современных интернет-ресурсов на повышение мотивации учения в старшей школе.

**Объект:** учебная мотивация старших школьников.

**Предмет:** условия развития учебной мотивации старших школьников.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что использование Интернет-технологий в учебной деятельности влияет на повышение мотивации старших школьников при выполнении следующих условий:

– Образовательное пространство, обеспечивающее реализацию индивидуальных учебных потребностей, интересов и возможностей старшеклассников;

– Успешность и привлекательность учебной деятельности на основе современных образовательных технологий;

– Взаимосвязь учебного предмета с реальной жизнью и применение полученных знаний на практике;

Все эти условия могут быть выполнены при использовании Интернет-технологий.

Для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психологические характеристики и возрастные особенности учащихся старших классов;

2. Изучить особенности учебной деятельности и мотивации в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте;

3. Рассмотреть существующие в психологической науке представления о роли современных технологий в мотивации учения;

4. Провести исследование влияния использования современных интернет-технологий на развитие мотивов учебной деятельности у старших школьников и проанализировать полученные результаты;

5. Дать методические рекомендации по формированию мотивации учения у учащихся подросткового возраста.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические методы: методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова), методика «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин и Н.А. Курдюкова), методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам». (Г. Н. Казанцева), анкета для учащихся «Дети

в Интернете» (составлена на основе анкеты Фонда Развития Интернет, Ассоциации RELARN и факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова); качественный анализ (обобщение и интерпретация) эмпирических данных.

**Эмпирическая база исследования:** педагогический состав Светлолобовской школы №6 – 22 человека, учащиеся с 3 по 10 класс в количестве 124 человека.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что материалы исследования смогут дополнить психолого-педагогическую характеристику учащихся старших классов. Полученные результаты могут быть использованы в практической работе психологов, педагогов, занимающихся проблемами образования, воспитания, развития старшеклассников, повышения мотивации учебной деятельности.

# **1 Теоретические основы изучения мотивации в учебной деятельности старших школьников**

## **1.1 Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов**

Психологические особенности подросткового возраста до сих пор остаются предметом дискуссий большинства психологов. Несмотря на большое количество исследований в этой области, нет единой точки зрения на вопросы: каковы границы этого возраста, о ведущей деятельности в подростковом возрасте, из каких этапов состоит подростковый возраст, внутренней структуре этого возраста, о возникающих новообразованиях и т.д. Многие исследователи подросткового возраста объясняют это исторической, социальной и культурной обусловленностью.

Например, наблюдениям Г. Крайга в Соединенных Штатах и других промышленно развитых странах подростковый период нередко длится в течение 10 (11-21) или более лет [23].

В отечественной психологии, говоря о подростковом возрасте, Л.Ф. Обухова отметила его границы от 11-18 лет [39].

Д.Б. Эльконин к подростничеству относит период от 11 до 17 лет, который делит на два этапа [55]:

1. 11-15 лет – средний школьный возраст, ведущей деятельностью на этом этапе является общение в системе общественно полезной деятельности. Внутри этой деятельности подростки овладевают способностью выстраивать общение исходя из задач и особенностей других людей, сознательно подчиняться нормам, принятым в группе, коллективе.

2. 15-17 лет – старший школьный возраст, ведущей деятельностью здесь является учебно-профессиональная деятельность.

И.С. Кон в своей работе описывает старший школьный возраст, или, как его называют, ранняя юность, которая охватывает период развития детей от 15 до 18 лет включительно, что соответствует возрасту учеников 10-х, 11-х

классов школы, но также он рассматривает и позднюю юность, перетекающую во взрослость до 25 лет. К концу этого периода ранней юности школьник приобретает ту степень психической зрелости, которой будет достаточно для начала самостоятельной жизни, дальнейшего учения в других учебных заведениях или производственной работы после окончания школы [21, с.368].

И.С. Кон в своей книге « Психология ранней юности», описывая подростковый возраст, также разделяет его по периодам:

1. Подростковый, отроческий возраст (от 11 —12 до 14—15 лет) является переходным в биологическом и социальном планах. Подростковая фаза является продолжением первичной социализации. Все подростки этого возраста — школьники, находящиеся на содержании у родителей или государства. Социальный статус подростка, на этом этапе, мало чем отличается от детского. Поэтому психологически этот возраст крайне противоречив. Для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Подростковое чувство взрослости — становится новым уровнем притязаний, предвосхищающий положение « взрослого», которого подросток фактически еще не достиг. Отсюда конфликты возраста и их преломление в самосознании подростка. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него.

2. Ранняя юность (от 14—15 до 18 лет) — период или «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Биологически это период завершения физического созревания. Юность — завершающий этап первичной социализации. Главная социальная задача этого возраста — выбор профессии. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, со всеми вытекающими отсюда социально- психологическими последствиями. Расширяется диапазон общественных ролей, интересов. Юношеское самоопределение — исключительно важный этап формирования личности. Но пока это «предвосхищающее» самоопределение не проверено практикой, его нельзя считать прочным и окончательным. И.С. Кон, также говорит о необходимости —

профессионального самоопределения и труда. «Строя план своей будущей жизни, подросток приписывает себе существенную роль в спасении человечества и организует свой план жизни в зависимости от подобной цели. С такими планами и программами подростки вступают в общество взрослых, желая преобразовать его, но испытывая препятствия со стороны общества и оставаясь зависимыми от него, подростки постепенно социализируются. И только профессиональная работа способствует полному преодолению кризиса адаптации и указывает на окончательный переход к взрослому состоянию».

3. Отсюда последний период, от 18 до 23—25 лет, который можно условно назвать поздней юностью или началом взрослости. «Общество видит в нем уже не столько объект социализации, сколько ответственного субъекта общественно- производственной деятельности, оценивая ее результаты по «взрослым» стандартам. Ведущей сферой деятельности становится теперь труд с вытекающей отсюда дифференциацией профессиональных ролей» [21, с.368].

Возраст ранней юности — период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина – так считает Р. Немов [38].

По мнению И.А. Зимней, существует множество фундаментальных исследований, гипотез и теорий подросткового возраста. Период подростничества, который уже долгое время является предметом обсуждения, как в западной, так и в отечественной психологии, причем в первом случае подростковый возраст рассматривается больше с биологической точки зрения, где главную роль играют физиологические изменения и половое созревание, происходящие с подростком [15].

В отечественной психологии также рассматривается и влияние культурного содержания среды, для раскрытия и понимания новых тенденций в изучении отрочества, которые намечаются в культурно- исторической концепции Л. С. Выготского [7, с.329].

Л. С. Выготский подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте, называя ее «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». Он писал, что все психологические функции человека на каждой ступени развития, не действуют бессистемно, автоматически или случайно, а действуют в определенной системе, направляемые конкретными стремлениями, влечениями и интересами.

В подростковом возрасте, по Выготскому, происходит период разрушения и отмирания старых интересов, и период созревания новой «биологической основы», на которой впоследствии развиваются новые интересы.

Также Л.С. Выготский выделил два новообразования подросткового возраста – развитие рефлексии и на ее основе самосознания. Развитие рефлексии у подростка, писал он, не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей. Развитие самосознания по Выготскому, как никакая другая сторона душевной жизни, зависит от культурного содержания среды [7, с.330].

В.Г. Казанская утверждала, что в подростковом возрасте происходят изменения в заинтересованностях старших школьников, прежде всего интересы социально – политического плана. Ученик проявляет большую заинтересованность к своему будущему, к тому, какое положение он возьмет в обществе. Эти изменения сопровождаются расширением познавательных заинтересованностей подростка. Область того, что интересуется подростка и что он собирается познать, формируются все шире и шире. Причем нередко познавательные интересы старшего школьника определены его планами на будущее [18].

Познавательные интересы старшеклассников конечно различаются и становятся гораздо личными. Юношеский возраст характеризуется тем, что формируются познавательные интересы. И.И. Вартанова пишет, что

старшеклассники начинают интересоваться уже определенными отраслями научного знания, стремятся к более полным и систематичным познаниям в интересующихся их сферах. В процессе дальнейшего формирования интерес только растет. При всем этом процесс в большей степени носит осмысленный или даже плановый характер, потому что интересы старших школьников объединены с развитием профессиональных навыков, формированием семейных взаимоотношений, а также с теми событиями, которые еще не были осуществлены в юношеском возрасте. В старшем школьном возрасте появляется потребность улучшить свою учебную деятельность, что выражается в стремлении к самообразованию, выходу за границы школьной программы [5, с.16; 32].

Умение определять в учебной деятельности свойственные задачи и вместе с тем находить неординарные способы их решения показывает предпосылки творческого взгляды к обучению [19].

В старшем школьном возрасте большая часть познавательных мотивов фокусируется на интересе к знаниям, которые касаются учебного предмета и относящейся к нему науке – писала Т.О. Гордеева [10, с.3].

Учебно-познавательный мотив усвершенствуется как интерес к методам теоретическо-творческого мышления. Мотив самообразовательной деятельности в данном возрасте связывают с дальнейшими целями, жизненными перспективами и предпочтениями в будущей профессии [57, с.27].

Л. И. Божович также отмечала, что к началу переходного возраста в общем психическом развитии появляются новые, более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять более самостоятельную, более «взрослую» позицию в жизни. Однако в переходном возрасте еще нет возможностей (ни внутренних, ни внешних), чтобы занять эту позицию [4, с.41].

В переходный период, по Л.И. Божович, происходят преобразования в самых различных сферах психики, особенно в области мотивации, где на первый план выступают мотивы, связанные с формирующимся

мировоззрением, с планами будущей жизни. Изменения в мотивационной сфере и являются главным новообразованием переходного возраста.

Еще одно новообразование, возникающее в конце переходного периода, по мнению Л. И. Божович - самоопределение. Самоопределение возникает в конце учебы в школе, когда человек стоит перед необходимостью решать проблему своего будущего. Самоопределение отличается от простого прогнозирования своей будущей жизни, оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях, и предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, оно опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии [4, с.44].

В одной из своих работ Д.Ф. Ильясов пишет, что личность юноши и девушки формируется под влиянием совершенно нового положения, которое они начинают занимать по сравнению с подростком, в обществе, коллективе. Положение старших в школе, приобретение опыта серьезной общественной деятельности решающим образом сказываются на развитии личности учащихся 10 — 11 классов [16].

В своей работе Г.А. Кураев и Е.Н. Пожарская приводят такие положения: под влиянием специфической организации учебной деятельности существенные изменения происходят в мыслительной деятельности старших школьников, в характере умственной работы. Все большее и большее значение приобретают уроки типа лекций, самостоятельное выполнение лабораторных и других практических работ, написание рефератов и т.д [26].

И.И. Вартанова полагает, что в плане умственного развития этот возраст не показывает каких-либо качественных новообразований: здесь только укрепляются и совершенствуются те процессы развития интеллекта, которые начались в подростковом возрасте [6, с. 131].

Мышление старшего школьника приобретает личностный и эмоциональный характер. Как пишет Д.Н. Дубровин, интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего

мировоззрения. Именно это стремление создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте [13, с.64].

Важное в развитии мышления в этом возрасте - овладение процессом образования понятий, что ведёт к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. По словам В.В. Алексеевой, функция образования понятий лежит в основе всех интеллектуальных изменений в данном возрасте. Организация учебной деятельности должна обеспечить ее направленность на формирование теоретического дискурсивного (рассуждающего) мышления, основанного на оперировании не конкретными образами и представлениями, а понятиями, на умении сопоставлять эти понятия, переходить в ходе рассуждения от одного суждения к другому [1].

По поводу мыслительной деятельности рассуждал Т.В. Семеновских и Е.А. Сиденко. Они считали, что мыслительная деятельность характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы, связывать изучаемое в систему. В свою очередь развивается критичность мышления. Все это является предпосылкой формирования теоретического диалектико-материалистического мышления и способности к познанию общих законов окружающего мира, законов природы и общественного развития [44; 45].

Как писал Л. Филлипс в своей работе про возрастную психологию: «В интеллектуальной деятельности учащихся в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, что позволяет рассматривать подростковый возраст как сенситивный период для развития творческого мышления» [60, с.639].

Б. Геззе, изучавший возрастную психологию, говорит о том, что социальная ситуация как условие развития и бытия в подростковом возрасте принципиально отличается от социальной ситуации в детстве не столько по

внешним обстоятельствам, сколько по внутренним причинам. Подросток продолжает жить в семье, учиться в школе, он окружен по большей части теми же сверстниками [56, с.80].

Однако сама социальная ситуация преобразуется в его сознании в совершенно новые ценностные ориентации - подросток начинает усиленно рефлексировать на себя, на других, на общество. Ю.Е. Смирнова пишет, что теперь уже иначе расставляются акценты: семья, школа, сверстники обретают новые значения и смыслы. Для подростка происходят сдвиги в шкале ценностей. Все освещается проекцией рефлексии, прежде всего самые близкие: дом, семья [48].

И.Я. Хазанов в своей работе рассуждает о том, что становление социально-активной позиции личности старшего школьника осуществляется, безусловно, не только в ходе участия в общественной жизни коллектива. Оно происходит в каждый момент их школьной жизни и учебы и определяется, в частности, нормой установленных отношений и характером общения [51].

Старший школьный возраст, о котором пишет И.С. Кон, характеризуется продолжающимся развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения и труда. В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. Значительный прирост предметных знаний создает хорошую базу для последующего развития умений и навыков в тех видах деятельности, где эти знания практически необходимы [21, с.368].

Характерной чертой подросткового возраста, по мнению Р. Бэлла, является готовность и способность ко многим различным видам обучения, причем как в практическом плане (трудовые умения и навыки), так и в теоретическом (умение мыслить, рассуждать, пользоваться понятиями) [60, с.639].

Еще одной чертой, по словам Ю.Е. Смирновой, которая впервые полностью раскрывается именно в подростковом возрасте, является склонность к экспериментированию, проявляющаяся, в частности, в нежелании все принимать за правду. Подростки обнаруживают широкие познавательные интересы, связанные со стремлением все самостоятельно перепроверить, лично удостовериться в истинности. К началу юношеского возраста такое желание несколько уменьшается, и вместо него появляется больше доверия к чужому опыту, основанного на разумном отношении к его источнику [48].

Подростковый возраст, по мнению И.Ю. Кулагиной, отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью подростков, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны [24].

По словам И.Д. Фельдштейна, в подростковом возрасте (14 - 17 лет) наблюдается активное формирование самосознания растущего человека, выступающего в социальной позиции общественно ответственного субъекта. При этом речь идет об особом понимании ответственности не просто за себя, а ответственности за себя в общем деле, ответственности за это общее дело и за других людей, не в плане «самоактуализации», а в смысле актуализации себя в других, «выхода за пределы самого себя», когда «Я» вовсе не растворяется в системе взаимосвязей людей в обществе, а, напротив, обретает и проявляет в нем силы своего действия [50].

В. Моросанова в своей работе писала о том, что учащиеся стараются делать акцент на свое будущее, а настоящее для них выдвигается в свете этой новоиспеченной устремленности к их личности. У них вырабатывается мировоззрение, моральное «Я», наличие устойчивой системы убеждения, независимо от внешних условий и давления окружающих [37].

Большинство старшеклассников встают перед выбором будущей профессии, опираясь на определенные жизненные принципы. Не всем удается найти свое место в жизни и определиться с выбором будущей профессии.

Необходимо путем похвалы повлиять на мотивацию в учебной деятельности современного школьника [24].

В этой связи подростки на людях стремятся брать на себя наиболее сложные и весомые задачи, нередко проявляют не только высокоразвитый интеллект, но и незаурядные способности. И.А. Зимняя утверждает, что для них характерна эмоционально-отрицательная аффективная реакция на слишком простые задачи. Такие задачи их не привлекают, и они отказываются их выполнять из-за соображений престижности [15].

В основе повышенной интеллектуальной и трудовой активности подростков лежат не только указанные выше мотивы. Е.А. Сиденко имеет мнение, что за всем этим можно усмотреть и естественный интерес, повышенную любознательность детей данного возраста. Вопросы, которые задает подросток взрослым детям, учителям и родителям, нередко достаточно глубоки и касаются самой сути вещей [45].

По мнению И.С. Кона, подростки могут формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач. Сфера познавательных, в том числе учебных, интересов подростков выходит за пределы школы и приобретает форму познавательной самостоятельности — стремления к поиску и приобретению знаний, к формированию полезных умений и навыков. Подростки находят занятия и книги, соответствующие их интересам, способные дать интеллектуальное удовлетворение. Стремление к самообразованию — характерная особенность и подросткового, и раннего юношеского возраста [21, с.368].

Учитывая все описанные теории можно подвести итог, что подростковый возраст — это одна из критических стадий в развитии человека, когда происходит преобразование системы, физическое (половое) и психическое развитие. Основным мотивом психического развития в этом возрасте является становление нового, пока неустойчивого, самосознания, попытки понять самого себя и свои возможности. Ведущей деятельностью на данном этапе, по Д.Б.

Эльконину, является общение, через которое подросток себя идентифицирует и учебно- профессиональная деятельность старших школьников, которые ориентируются на свое будущее [55].

## **1.2 Особенности учебной деятельности и мотивации в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте**

Учебную деятельность В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин определяют как процесс, в котором приобретение знаний, овладение соответствующими методами являются основной и осознаваемой целью субъекта обучения. Без учебной деятельности нельзя обучиться другим видам человеческой деятельности [55].

В интерпретации Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова учебная деятельность - это один из видов деятельности учащихся (школьников и студентов), направленный на овладение теоретических знаний и способствующий высокоинтенсивному развитию мышления.

Д.Б. Эльконин утвердил, что учебная деятельность – это занятие, которое своим содержанием обязано побудить к развитию мотивации личности учащегося. Если выработать соответствующие мотивы у обучающихся, то этим самым это поможет заполнить новым содержанием учебную деятельность, те всеобщие мотивы деятельности, которые объединены с реализацией общественно существенной и общественно спрашиваемой деятельности [55].

Как считал А.Г. Асмолов, учебная деятельность сосредоточена на самого учащегося как ее личности – улучшение, развитие его как личности благодаря конкретной и практической деятельности. Сама деятельность сосредоточена на усвоение полных системных сведений, отработку обобщенных способов воздействий и их адекватного и созидательного использования в различных обстоятельствах [3, с.9].

С точки зрения психолого-педагогического аспекта обучение понимается как управленческий процесс накапливания познаний, вырабатывания

познавательных структур, как объединение и стимулирование учебно-познавательной инициативности учащегося [44].

А.К. Маркова считает, что учение — это не только и не столько техника учебной работы, а воспитание личности каждого конкретного ребенка, решающего свои задачи, вытекающие из его индивидуально неповторимого опыта школьной и внешкольной жизни. В ходе учебного процесса учитель не только учит, но и воспитывает, формирует развивающуюся в ходе учения личность. Учение выступает как деятельность ученика по овладению новых знаний и усвоению способов получения знаний [34, с. 543].

В.Г. Казанская руководствуется такой трактовкой понятия научения – как использование анализируемого взгляда исключительно к животным. Обучение рассматривается как деятельность учителя по объединению педагогического процесса. А учение – как деятельность ученика, подключенного в учебный процесс. Представление о «научение», «обучение», «учение» обладают широкой сферой явлений, объединенных с получением пробы, познаний, навыков, умений в процессе длительного взаимодействия личности с предметным и общественным согласием – в поведении, занятии, общении. Сам процесс обучения совпадает с периодом формирования, развития и изучения форм группового поведения объекта обучения, а у человека – с социализацией, изучением культурных норм и второстепенностей, созданием личности [18].

Компоненты учебной деятельности по Д.Б. Эльконину:

1. В основе учебно- познавательных мотивов лежит познавательная потребность и потребность в саморазвитии, заинтересованность к содержанию учебной деятельности, к тому, что овладевает, и интерес к процессу учебной деятельности – какими способами решаются учебные задачи. Также как мотив собственного роста, самосовершенствования, развитие своих способностей.

2. Учебная задача, это значит, что при выполнении заданий учащийся усваивает всеобщие способы действия.

3. Учебные операции считаются главным звеном структуры учебной деятельности.

4. Контроль. Работу детей контролирует учитель, но учащиеся постепенно начинают контролировать ее сами, обучаясь этому под руководством преподавателя, без самоконтроля невозможно полное рассмотрение учебной деятельности, сам контроль важен и сложен для педагогической задачи.

5. Оценка. Ребенок сам контролирует свою работу, должен научиться ее оценивать, важно смотреть насколько правильно и качественно выполнено задание и освоены способы решения задач, какие операции еще не отработаны, для детей важна не отметка, а объяснения, почему эта отметка, какие плюсы и минусы имеет ответ [55].

В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин выделили три компонента учебной деятельности:

1. Мотивационно-ориентировочный;
2. Центральный;
3. Контрольно-оценочный.

И.А. Зимняя выделила пять компонентов:

1. Учебные действия мотивации;
2. Учебные задачи в установленных обстоятельствах в разнообразной форме заданий;
3. Мотивация;
4. Организационно-планирующий;
5. Оценка, переключающаяся в самооценку [15].

П.Я. Гальперин и В.А. Мазиллов выделили пять компонентов:

1. Мотивационно-целевой;
2. Содержательно-ориентировочный;
3. Действенно-операционный;
4. Организационно-планирующий;
5. Контрольно-оценочный [8; 33].

По мнению В.И. Ковалева, мотивационно-целевой компонент деятельности учения является главной характеристикой потребности, как

объективная необходимость организма в чем-либо ( потребность в воздухе, пище и т.д.). Данный компонент рассматривает потребность как причину деятельности человека, что они еще не снабжают деятельность, приводящую к их удовлетворению [20, с.191].

Побудителем сосредоточенной деятельности представляет не сама по себе нужду, а предмет, адекватный этой потребности, этот предмет называется мотивом деятельности. Побудителем направленной деятельности является не сама по себе потребность, а предмет, адекватный этой потребности. Такой предмет и называется мотивом деятельности. В силу этого А.Н. Леонтьев называет мотив опредмеченной потребностью. Он описывал это так: «Скажем, если у человека есть познавательная потребность, а особенно ярко проявляется такая потребность у учащихся старших классов школы. Такие ученики для себя точно решили, что они хотят учиться дальше, но где - сказать не могут. Наличие общей познавательной потребности побуждает их искать предмет, который может удовлетворить эту потребность. Эти учащиеся ходят на публичные семинары, читают различные книги, посещают музеи. И вот однажды, находясь на лекции по психологии, один из таких ищущих учеников вдруг осознал, что ему очень хочется узнать о законах нашей внутренней жизни, о становлении человеческих способностей и т. п. И вот ученик решил готовиться к поступлению на психологический факультет. На этом этапе общая познавательная потребность опредметилась в психологических знаниях. Последние и стали теперь мотивом поведения ученика, позволили поставить цель: поступление на психологический факультет. В принципе данный мотив мог реализоваться и в другой цели: приобретение книги по психологии и изучение этой науки самостоятельно. Однако и в том, и в другом случае мотив приводит к определенному поведению, адекватному поставленной цели» [28, с.325].

Таким образом, мотив выполняет функцию побудителя поведения. Он побуждает человека стремиться к цели, выполнять ту или иную деятельность.

Все действия в структуре учебной деятельности, по мнению В.С. Лазарева, можно разделить на два класса:

1. Общие;
2. Специфические.

Общие виды применяются в разнообразных сферах, при труде с разнообразными познаниями (умение предполагать свою деятельность, умение проконтролировать выполнения любой деятельности и д.р.). Характерные воздействия отображают особенности осваиваемого предмета (звуковой анализ, сложение и д.р.). Рассмотренные виды познавательной деятельности функционируют взаимосвязано друг с другом. Познавательная деятельность – это система установленных действий и помещающихся в них познаний [27, с.50].

Такие отечественные психологи, как В.А. Мазиров, М.М. Манапов и В.А. Зобков отметили, что развитие мотивационной среды человека в процессе его онтогенеза подверглось рассмотрению, как правило, в рамках развития заинтересованностей человека как главных оснований, побуждающих его деятельность. Как известно, заинтересованность отображает, прежде всего, познавательные потребности человека. Благодаря этому в отечественной психологии мотивационная среда рассматривается как развитие психики человека, опирающаяся на познавательную среду [33].

Ю.Е. Смирнова имеет мнение, что мотив учения – это направленность школьника на всевозможные стороны учебной деятельности. Изучая мотивацию учения, психологи и преподаватели обязаны определить мотивы и цели учения, эмоции, которые ученик испытывает в процессе учения, а также изучить процесс обучения [48].

По мнению Г.В. Ложкина, мотив определяется в условиях выбора, это говорит о том, что лучше всего усваиваются мотивы через выбор учащихся одних учебных предметов, предпочтение более или менее сложных, репродуктивных или проблемных учебных заданий. Мотивация учения проявляется так же в целях, которые учащиеся преследуют в учебной

деятельности. Цели – это ожидаемые конечные и промежуточные результаты тех действий ученика, которые ведут к осуществлению мотивов [30, с.27].

В.А. Мазиллов выделил следующие уровни целей:

1. Познавательные;
2. Учебно-познавательные;
3. Социальные;
4. Цели самообразования.

Цели учебной деятельности определяются в: завершении своей работы до конца, возврате к прекращенным учебным действиям, преодолении трудностей, наличии или отсутствии абстрагирования от учебной деятельности, завершенности или незавершенности учебных действий. Цели могут быть устойчивыми и неустойчивыми, гибкими и ригидными, стандартными и обычными, новыми или устарелыми [33, с 543].

В свое время Б.Ф. Ломов и Т.О. Гордеева определили две важнейшие разновидности мотивов учебной деятельности: 1) познавательные, сосредоточенные на содержании учебного предмета; 2) социальные мотивы, обращенные на другого человека в ходе учебного процесса. Эти два мотива учения безусловно неравноценны. Они могут находиться на различных уровнях [9; 31].

Познавательные мотивы учения, по мнению В.И. Ковалева, содержат в себе уровни: - широкие познавательные мотивы – ориентация на получение новых знаний, благодаря фактам, явлениям и закономерностям; - учебно-познавательные мотивы – опираются на изучение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний; - мотивы самообразования – ориентация на приобретение дополнительных знаний, на самосовершенствование личности [20, с. 191].

Интернет-среда, на взгляд Е.В. Маеркиной, имеет огромный потенциал для реализации познавательных потребностей подрастающих поколений. В Интернете люди узнают много новой информации, тем самым проявляя свою познавательную активность к различного рода источникам информации и

реализуя свою познавательную потребность. Таким образом, Интернет предоставляет своим пользователям широкие возможности для удовлетворения различных потребностей: физиологических, экзистенциальных, социальных, престижных, духовных и познавательных [32, с.29].

Становление самосознания, в ходе которого возникают новые культурные конструкции (новообразования). Как считает В.А. Плешаков, они складываются, когда старшеклассники осознают принадлежность к определенной сфере культуры, отождествляя истинные, справедливые, с их точки зрения, ценности с культурными установками социума, осознают процессы, приводящие к успешному взаимодействию с миром [42].

Изучая социальные мотивы, Д.Ф. Ильясов пришел к выводу, что мотивы учения содержат следующие уровни: - широкие социальные мотивы – обязанность и ответственность, социальная важность учения; - узкие социальные мотивы (позиционные) – иметь определенную позицию во взаимоотношениях с окружающими; - мотивы социального сотрудничества – ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми [16].

В.И. Жог считал, что самой развитию мотивации в целом содействуют: - включенность учеников в общую учебную деятельность в классе; - выстроенные отношения «учитель-ученик»; - занимательность, особое изложение учебного материала; - применение познавательных игр, дискуссий и споров; - рассмотрение жизненных ситуаций; - формирование самостоятельности и самоконтроля ученика [14].

Можно сделать вывод, что познавательные и социальные мотивы учения обязаны ориентироваться на готовность школьника, а также охватывать всю учебную деятельность.

На уроке вся деятельность должна предполагать абсолютную психологическую структуру, то есть включать в себя понимание и постановку целей, выполнение действий, приемов и операций, самоконтроль и самооценку. В этом возрасте, как старшие школьники, фиксируются широкие социальные

мотивы гражданского долга. И.С. Кон утверждал, что социальные позиционные мотивы становятся более объединенными и действенными; за счет расширения деловых контактов школьника со сверстниками и учителями [21, с.368].

При определенных условиях воспитания фиксируется структура мотивационной сферы, появляется сбалансированность между отдельными задачами - создаются новые мотивы профессионального жизненного самоопределения. Формирование целеполагания в этом возрасте, по мнению И.И. Вартановой, определяется в том, что старшеклассник при постановке системы целей учится отталкиваться из планов своего личного самоопределения, а также социальной важности целей и социальных результатов своих поступков. Повышается умение оценить реалистичность целей, вырабатывается стремление к активному апробированию различных целей в ходе активной деятельности, что может быть совместным с процессами жизненного самоопределения [5, с.16].

На сегодняшний день появляются новые технологии в учебной деятельности, повышающие уровень познавательных потребностей современного человека на основе использования современных компьютерных, электронных, цифровых и интернет-технологий – так считает В.И. Петрова [40, с.172].

В отличие от реальной жизнедеятельности, где, согласно Л. Обуховой, лишь немногие могут достигнуть самоактуализации, возможности презентовать себя в интернет-среде киберпространства позволяет старшим школьникам удовлетворять потребности в самоактуализации и самовыражении в части реализации потенциальных возможностей по развитию собственной личности: например, принимать решения, достигать поставленных целей, брать на себя ответственность и т.д [39].

По мнению С. Вонга, имеются различные условия формирования учебной мотивации современного школьника [62,с.169]:

1. Предоставление свободы выбирать. Ученик, а также его родители обязаны иметь возможность выбора другой школы, преподавателя, программы

обучения, видов обучений, форм контроля. Свобода выбора дает условие, где ученик сможет развивать свои способности и возможности для здоровой и полноценной жизни, чувство обладателя.

2. Минимизация использования вознаграждений и наказаний за итоги обучения, так как это смягчает внутреннюю мотивацию. Эти условия побуждают развивать внутреннюю мотивацию только лишь при наличии увлекательного задания со значительным мотивационным потенциалом. Похвала и наказания необходимы не для проверки, а для сообщения ученику об успешности его деятельности, об степени его эрудированности. В этом месте они имеют функцию обозначения точки зрения о достижении или не достижении желаемого итога, а не является стимулом этой деятельности.

3. Задачи обучения должны вытекать из требований, интересов и стремлений ученика. Итоги обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть важными для него. По мере взросления у старшего школьника вырабатывается такая ценная потребность, как потребность в структурировании будущего. Уровень выраженности и рациональности этой потребности является одним из важных показателей социально-личностной зрелости. Нужно контролировать появление этой потребности и по мере формирования личности у нее обязана возникать все более и более далекое представление о жизненной траектории. При этом у школьника должно сформироваться представление о том, что учеба и ее результаты – это немаловажный шаг на жизненном пути.

По В.В. Давыдову, важно грамотно сформировать мотивацию учебной деятельности у учеников, поэтому учителю необходимо ставить акцент на индивидуальные стороны учащихся, он должен поощрять и подкреплять обучение школьников сравнивая его с его же результатами, которые были ранее. Итогом такого обучения является интерес к победе над самим собой, уверенность в своих силах, оптимальная мотивация и успехах в учебе [11, с.7].

Основным условием в развитии учебной мотивации учащихся является сам учитель и его характер к предмету – об этом говорил Е.А. Сиденко в своей работе. Учитель должен быть образцом внутренней мотивированной

деятельности достижения. Учитель должен быть с ярко сформулированным преобладанием любви к педагогической деятельности и заинтересованностью в ее выполнении, значительным профессионализмом и уверенностью в своих силах, с большим самоуважением [45].

Для старших школьников значимым условием для формирования личности является взаимоотношение в школьном обществе (общение) – ведь именно оно служит самым главным аспектом в подростковом возрасте, ведь именно в общении происходят основные новообразования. У старших школьников преобладает мотив собственного благополучия, стремление к первенству и престижу. Основная цель старшеклассников определяется в крепких взаимоотношениях с окружающими (преподаватели, одноклассники, друзья и отношения в семье). Для них свойственно влечение к социальному сближению, поиска смысла бытия, построение жизненных планов, которые являются объективными условиями и ценностными ориентациями личности [12; 46].

Появляется склонность к приобретению высшего образования, увлекательной работы. Увеличивается установка на хорошие жизненные условия и материальную состоятельность [29, с.11].

Хаюнгшим Чанг убежден, что учебная мотивация современного школьника и процесс ее формирования неразрывно объединен с факторами успешности учения. Учение предполагает внутренний контроль и внутреннюю заинтересованность, для человека сам факт усвоения чего-то нового для себя определяется как важная награда [58, с.798].

Необходимо сделать вывод, что воспитание мотивации надо строить не как « приспособление» к наличным, сложившимся у ребенка уровням мотивации, а как перевод школьников к новым ее формам, к более зрелым способам регуляции своего учебного поведения. При формировании мотивации необходимо учитывать сведения об отдельных сторонах мотивационной сферы. Мотивы старшеклассника должны приобрести личностный смысл, стать действенными и доминирующими, войти в систему целей школьника, стать

эмоционально привлекательными. На этой основе у молодого человека складывается потребность в непрерывном образовании и активной жизненной позиции.

### **1.3 Роль современных технологий в развитии мотивации учения**

Известно, что педагогические технологии совершенствуются изо дня в день, и информация сегодня устаревает очень быстро, и традиционная система обучения не справляется с такой нагрузкой, поскольку не позволяет достаточно быстро корректировать программу.

Система образования является одной из сфер, находящихся под огромным влиянием информационных технологий. Н.В. Угольников описывал влияние новых концепций и парадигм на процесс обучения и формирование мотивации учения, таких, как виртуальное преподавание, электронное обучение, компьютерные программы, Интернет, видео-конференции, мобильные телефоны, а также дискуссии по поводу информационно-коммуникационных технологий являются объектом исследования представителей как гуманитарных, так и социальных наук [49].

По мнению О.Н. Черненко, Интернет – это просто еще один инструмент для расширения своих возможностей, как в деловой сфере, так и в плане отдыха и приятного общения. Но когда человек начинает проводить слишком много времени в Сети это может стать тревожным сигналом [53, с.135].

Как утверждает С.Б. Цымбаленко, в зависимости от направлений развития Интернета можно выделить несколько видов зависимости [52]:

1. Информационная зависимость – постоянный поиск новой информации;
2. Зависимость от онлайн игр;
3. Зависимость от виртуального общения.

Н.Г. Марченкова выделила и положительные стороны Интернет-технологий, обеспечивающие реализацию базовых потребностей человека [36]:

1. Познавательных (поиск новой информации, получение экспертного мнения);
2. Коммуникативных (родственное, дружеское, деловое общение);
3. Потребности в саморазвитии (творческая реализация, самообразование, демонстрация достижений);
4. Аффилиации (новые знакомства, сотрудничество, поиск единомышленников, сопричастность к группе);
5. Рекреации (игры, досуг, увлечения).

Опубликовано большое число работ о влиянии компьютерных игр на формирование агрессивности у детей и подростков, анализ которых позволяет констатировать сильную поляризацию мнений: В.А. Плешаков и Н.В. Угольников доказывают, что компьютерные игры агрессивного содержания повышают агрессивность пользователей, а Т.Д. Марцинковская отрицает эту взаимосвязь, последних примерно в два раза больше [35;42].

Зависимость в Интернете и компьютерных играх - это новые проблемы, связанные с компьютером – так считает Я.М. Кулагина. Исследования показали, что Интернет-зависимость позитивно коррелирует с депрессией и поиском новизны. С другой стороны, Интернет-зависимость отрицательно взаимодействует с настойчивостью, самонапряжением, кооперативностью и самопревосхождением. Пристрастие к компьютерной игре является чрезмерным или компульсивным использованием Интернета, компьютерных и видеоигр, которые могут мешать повседневной жизни [25, с.44].

К.М. Асадпур утверждает, что Интернет значительно расширяет наши возможности – особенно это касается социальных сетей, которые в последнее время приобрели колоссальную популярность. Социальные сети с каждым днем набирают популярность во всем мире. Они возникли около 10 лет назад, но уже сегодня трудно найти человека, который бы пользуясь интернетом, не пользовался бы социальными сетями [2].

Н.Г. Марченкова в своей работе пишет о том, что социальные сети заняли большую часть свободного времени. Вытеснив способы коммуникационного

общения, они заменили школьнику хобби, реальное общение. Отдав должное всем положительным моментам в использовании социальных сетей, таким как экономное средство связи, доступность аудио и видео материала, быстрота поиска и обмена информацией, необходимо подчеркнуть, что их влияние на сам процесс обучения и успеваемость учащихся в большинстве случаев становится пагубным [36].

Бесспорно, социальные сети - большое технологическое достижение, которое сулит много возможностей. Но вместе с этими возможностями приходят и негативные моменты. Э.П. Печерская убеждена, что социальные сети это не один сплошной вред, так же как нельзя сказать то же самое, например, про компьютер игры. При правильном, дисциплинированном подходе к этому чуду интернет-технологий можно получить какую-то пользу и облегчить себе жизнь [41].

Достаточное количество авторов, таких как К.М. Асадпур, В.И. Жог и О.В. Лишин убеждены, что не существует никаких сомнений в том, что информационно-коммуникационные технологии в настоящее время влияют на учебный процесс, расширяют способности учебной деятельности, способствуют расширению мотивов обучения, представляют возможности записи, поиска и обработки новой информации [2, с.85; 14; 29, с.11].

Однако функции информационных технологий заключаются не только в том, чтобы упростить и облегчить то, что сейчас требует большого организационного и административного труда. По мнению В.А. Плешакова, наиболее перспективным направлением является ориентация учащихся на решение конкретных проблем и поддержания постоянной связи с быстро меняющейся социальной реальностью. Проблема оторванности теории от практики, а академических знаний — от реальной жизни может быть частично решена именно с помощью Интернет-технологий [39].

Исходя из результатов исследования компьютерной и информационной грамотности современных школьников из разных стран мира, можно говорить о том, что именно школа делает большой вклад в развитие компьютерной и

информационной грамотности учащихся. По словам С. Авдеевой, самый высокий уровень наблюдается как раз у тех учащихся, что освоились самостоятельно: 31% учащихся. Тем удивительнее, что 69% школьников указали, что компьютерной и информационной грамотности их обучали в основном учителя.

Н.В. Угольников писал о том, что активное использование вспомогательных технических и наглядных средств повышает уровень отдачи на уроке, а значит и развивает в учащихся чувство заинтересованности [47].

Интернет для старших школьников сегодня - это альтернативный институт социализации, который не должен заменить и подменить роль классических институтов (семья, школа и др.) в социализации молодежи, тем более характеризуюсь скорее второстепенным потенциалом удовлетворения многочисленных потребностей человека XXI века, трансформируя психовозрастные характеристики [43; 60, с.639].

В книге « Психология киберпространства» говорится о том, что разнообразные ресурсы Интернета играют важную роль в функционировании и развитии любого современного общества, влияя на формирование национального сознания личности, самосознания и других духовных ценностей; в значительной мере влияя на общественную ситуацию, общественную мысль и развитие мотивационно-смысловых блоков [61].

Т.Д. Марцинковская в своей работе описывала то, что Интернет обладает явным социально- педагогическим потенциалом, конструктивным способом использования которого для решения задач социального воспитания, способствующих позитивной социализации старших школьников, является целенаправленная и систематическая психолого- педагогическая работа со старшими школьниками, их родителями, а также учителями по формированию культуры социализации в Интернете [35, с.90].

Но иногда, по мнению таких авторов, как Я.М. Кулагина и И.С. Шаповалова, эффективно использовать ИКТ в отечественных школах чаще, чем в школах за рубежом мешают такие проблемы, как нехватка

квалифицированного технического персонала для поддержки использования ИКТ, недостаток эффективных учебных программ профессионального развития учителей, недостаточное количество программного обеспечения, нехватка компьютеров достаточной мощности, недостаточная пропускная способность или скорость канала связи с Интернетом [25, с.44; 54, с.148].

В положениях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, «особое внимание предполагается уделять современным образовательным и информационно-коммуникационным технологиям, внедрению новых методов и форм обучения». Одной из основных характеристик подрастающего поколения является активность в информационном пространстве.

По мнению экспертов: «дети в школьном возрасте больше других категорий пользователей нуждаются в пребывании в Интернете для реализации своих потребностей и интересов, ограниченных учебным заведением и процессом обучения среды обитания» [12; 19].

Информатизация образовательной среды, из утверждений И.В. Роберта, активно вносит изменения в познавательную, коммуникативную и личностную сферы учащихся, перестраиваются пространственно-временные характеристики взаимодействия субъект-субъект и субъект-информационная система, а также потребностно-мотивационная регуляция деятельности [43, с.400].

Со временем ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. По мнению О.В. Лишина, у юношей и девушек появляется интерес к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем – этому способствуют современные информационные технологии [29, с.11]. В современном информационном обществе целью образования является не передача опыта, накопленного предыдущими поколениями, а подготовка человека, способного к непрерывному обучению (образование “длиною в жизнь” – по мнению К.М. Асадпура) [2]. Ведь внедрение информационно-

коммуникационных технологий позволяет, как повысить эффективность деятельности человека, так и сделать ее разнообразнее. Необходимо отметить, что внедрение ИКТ в образовательный процесс не только дает возможность современным подросткам идти в ногу со временем, а также делает процесс обучения более интересным, способствует развитию учебной мотивации [32, с.29; 47, с.45].

Подводя итог краткому обзору, следует еще раз подчеркнуть факторы, определяющие уникальность Интернета:

1. Интернет-ресурсы позволяют вывести обучение на качественно новый уровень, когда учащийся становится субъектом образовательного процесса. Это достигается за счет его собственного выбора — когда и как выполнять задание, какой сложности, где искать необходимые ресурсы.

2. Свободный доступ к огромному количеству информации представленной в любой из технически существующих форм (текст, графика, аудио, видео), дает возможность реализовать информационные потребности, в том числе и потребность в самообразовании. С другой стороны, актуальной является проблема достоверности информации и возможность оценки пользователем степени достоверности этой информации.

3. Интернет является самым универсальным средством коммуникации, сочетающим возможность пересылки любых видов информации в форме электронной почты, форумов, конференций, досок объявления, рассылок; общения в реальном режиме времени (чаты, ICQ, и др.); Интернет – телефония; видео-конференции и др. При этом исчезает фактор расстояния и границ, что дает безграничное увеличение аудитории общения. Многие средства общения не требуют личного знакомства, что снимает целый ряд психологических барьеров и дает неограниченные возможности самовыражения в диалоге.

Информационные технологии сильнее всего затрагивают различные аспекты личностного развития, способствуют мотивации, а также меняют привычную социальную действительность.

Изучив теоретические аспекты о мотивации старших школьников в учебной деятельности, можно сказать, что использование Интернет-технологий позволяет расширить следующие особенности личности:

1. Индивидуальность. Уроки с применением Интернет-технологий смогут обеспечить реализацию индивидуальных учебных потребностей, а также интересов и возможностей старшеклассников. Учебная деятельность, включающая в себя современные педагогические технологии, позволяет старшему школьнику устанавливать более широкие и глубокие связи между имеющимися и вновь получаемыми знаниями, более сознательно контролировать свою мыслительную деятельность и управлять ею. Постепенно у старшеклассника формируются навыки самостоятельно оперировать предположениями, гипотезами и критически их оценивать. Все более отчетливо прослеживается самостоятельность в учебной деятельности.

2. Современность. С уроками, спланированными с учетом современных образовательных технологий, в том числе и с применением Интернет-ресурсов, учащиеся развивают социальный потенциал, который способствует развитию социальной активности личности.

3. Прогматизм. Учащиеся смогут подчерпнуть для себя те знания и навыки, которые необходимы и пригодятся им для жизнедеятельности и общественных отношений.

Все эти условия могут быть выполнены при использовании Интернет-технологий, что мы и попробуем доказать в практической части нашей работы.

## **2 Эмпирическое исследование влияния Интернет-технологий на повышение мотивации обучения (на примере иностранного языка)**

### **2.1 Диагностика исходного уровня мотивации (констатирующий эксперимент)**

Теоретическое изучение проблемы определило необходимость проведения исследования на уровень мотивации старших школьников в изучении английского языка в реальном учебном процессе.

Исследовательская работа проводилась в МБОУ Светлолобовской средней общеобразовательной школы №6 имени героя России М.И. Мудрова Новоселовского района Красноярского края. В исследовании были задействованы школьники 3, 5, 7, 9 и 10 классов, которые начали изучать английский язык со 2-го класса. Целью констатирующего исследования явилось выявление исходного уровня учебной мотивации и ее конкретного проявления в виде мотивации изучения английского языка с помощью Интернет-ресурсов. На констатирующем этапе были поставлены следующие задачи:

1. Определить, какой мотив учения является ведущим.
2. Чем учащиеся руководствуются (т. е. каковы мотивы) при изучении английского языка.
3. Выявить условия, способствующие возникновению и укреплению мотивации изучения английского языка.
4. Определить степень готовности в работе с компьютером, который составляет основу в Интернет-ресурсах.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение;
2. Анализ ряда уроков английского языка;
3. Анкетирование учащихся и интервью учителей.

Констатирующий эксперимент включал в себя в два этапа: основной и прогностический.

На основном этапе выявлялся реальный учебный мотив учащихся, а также определялись условия, усиливающие мотивацию изучения английского языка.

На прогностическом этапе определялся уровень готовности учеников к восприятию Интернет-ресурсов.

Свое исследование я начала с интервью педагогического состава Светлолобовской школы №6. Ответить на вопросы нужно было развернуто.

Учителям был предоставлен круг вопросов:

1. Какие педагогические технологии Вы преимущественно используете на уроках?
2. Способствует ли использование названной технологии полной реализации задач урока?
3. Назовите ведущий мотив посещения школьниками Ваших уроков? (3-5 класс, 7 класс, 9 и 10 класс)
4. Владеете ли вы компьютером?

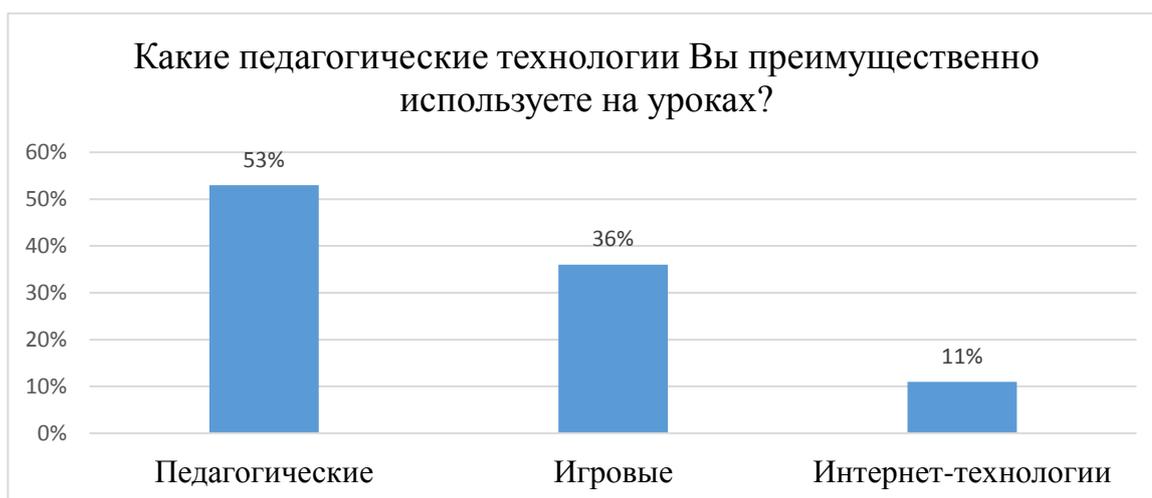


Рисунок 1 – Ответ на вопрос «Какие педагогические технологии Вы преимущественно используете на уроках?»

По данному рисунку можно сделать вывод, что традиционные педагогические технологии в сельской школе преобладают – 53%, чуть меньше учителей пользуются игровыми технологиями – 36%, и только 11% приходится на Интернет-ресурсы.

На вопрос «Способствует ли использование названной технологии полной реализации задач урока?» учителя ответили следующим образом: 40% учителей указывают на то, что используемые ими технологии не способствуют в полной мере реализации задач урока., а 60% - способствуют.



Рисунок 2 – Мотивы посещения уроков учащихся 3-5 классов.

Из данного рисунка отчетливо видно, что учащихся в большей степени интересуют новые знания – так считают 47% опрошенных учителей, на второй план уходит общение – оно составляет 23%, оценка для учащихся 3-5 классов не играет важной роли – так считает 10% опрошенных учителей.

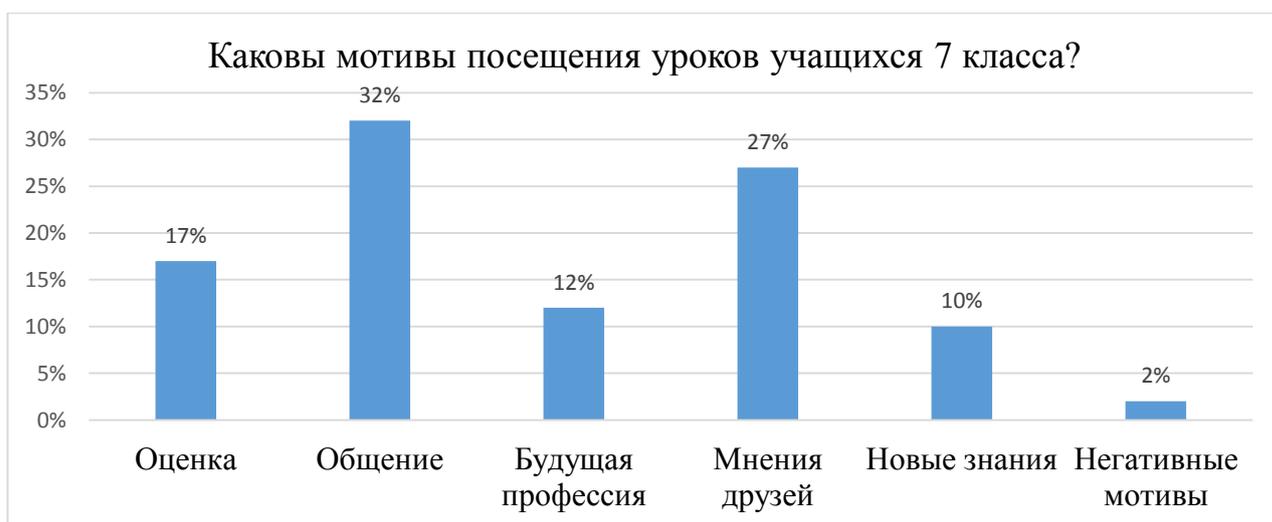


Рисунок 3 – Мотивы посещения уроков учащихся 7 класса.

В подростковом возрасте, по мнению учителей, возникает большая потребность общения со сверстниками – об этом говорит 32% опрошенных, оценка приобретает больший интерес – 17%, нежели в 3-5 классах, но в свою очередь, учащиеся 7 класса начинают задумываться о будущей профессии.



Рисунок 4 – Мотивы посещения уроков учащихся 9 и 10 классов.

Судя по ответам учителей на третий вопрос можно сказать о том, что оценка служит большей мотивацией для посещения уроков, во-вторых, по 21% получили потребность в общении и необходимость знания предмета для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, в-третьих, мнение друзей определяет потребность изучения предмета так считают 3% учителей, и,

наконец, в-четвертых 7% учителей считают, что учащиеся приходят на уроки в поисках новых знаний, негативные мотивы (например, страх перед родителями, руководством школы и т.д.) были отмечены только 1% учителей.

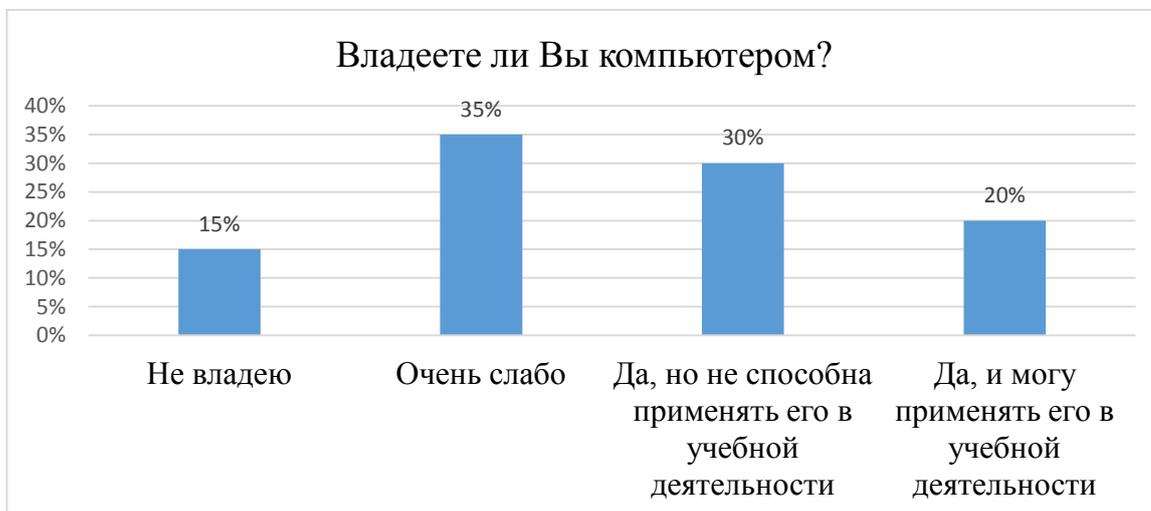


Рисунок 5 – Ответ на вопрос «Владеете ли Вы компьютером?»

В ответах на четвертый вопрос мне бы хотелось увидеть ситуацию в школе, а именно увидеть отношение учителей к использованию новых Интернет-технологий, а этому предшествует владение компьютером. Выяснилось, что 50% учителей не владеет компьютером; 30% владеют, но не способны применять компьютер в профессиональной деятельности и лишь 20% учителей (в большинстве молодые специалисты) ответили, что владеют компьютером и могут применять его в профессиональной деятельности педагога.

Следующим этапом исследования был опрос для определения исходного уровня мотивации учащихся. Использовались следующие методики: «Направленность на отметку», «Направленность на получение знаний», разработанные Е. П. Ильиным и Н. А. Курдюковой, «Изучение отношения к учебным предметам», разработанная Г. Н. Казанцевой. (Приложение А, Б, В)

На основании данных методик, нами была проведена беседа с учащимися с 3, 5, 7, 9 и 10 классами.

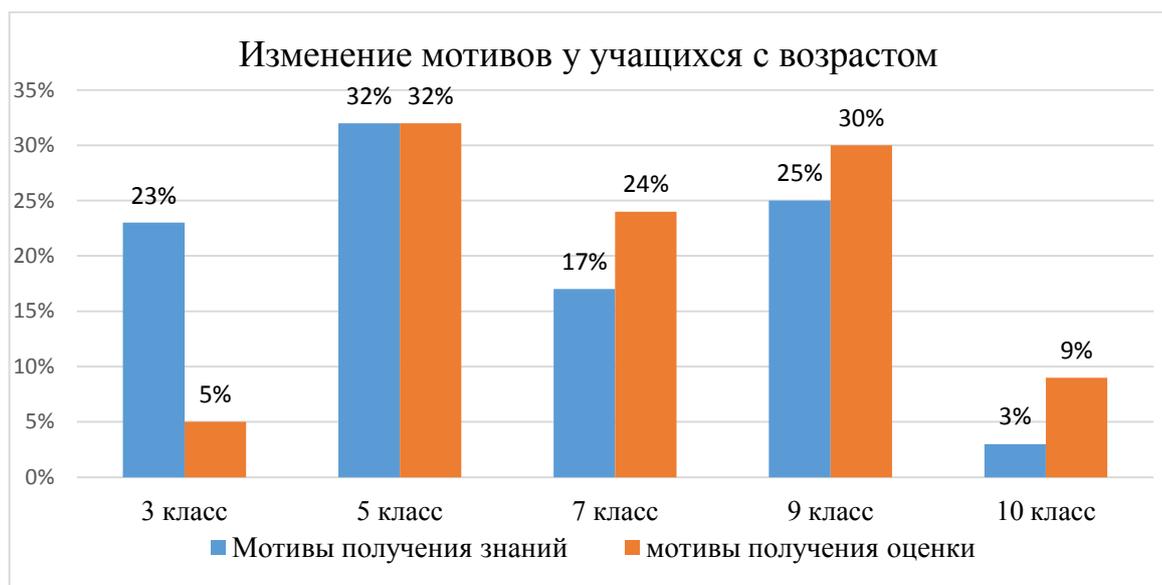


Рисунок 6 – Изменение мотивов у учащихся с возрастом

Сделаем вывод по полученным результатам опроса школьников. Выраженность мотива на отметку у учеников была приблизительно одинаковой, в то время как мотивация на получение знаний колебалась - она возрастала в 5-м и 9-м классах. Возрастание в 5-м классе можно объяснить введением многих новых предметов, что могло развить интерес к учению. Наиболее важным, не подверженным изменениям мотивом учебной деятельности на протяжении 7-9-х классов является стремление получать хорошие оценки, которое связано как с фактором внутренней мотивации, так и с внешней. Принадлежность этого мотива одновременно и фактору внешней, и фактору внутренней мотивации означает, что у одних детей оно связано с интересом к процессу познания и желанием быть компетентным, а у других – с желанием получать признание, одобрение и принятие со стороны значимого окружения, а повышение мотивации к получению знаний в 9-м классе могло быть обусловлено желанием продолжить обучение в старших классах. Поступив же в 10-й класс, учащиеся «расслабляются», что сказывается на снижении мотивации на приобретение знаний и вообще к обучению.

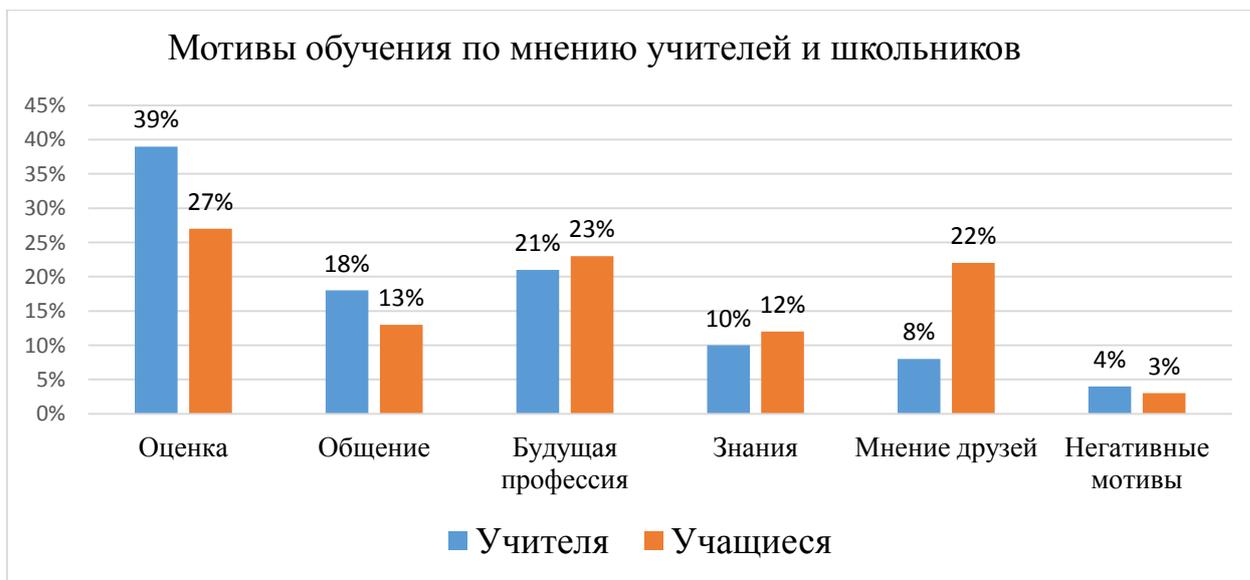


Рисунок 7 – Мотивы обучения по мнению учителей и школьников

Если обратить внимание на мотивы учения, которые выбрали сами учащиеся и сравнить их с мотивами, отмечаемыми учителями, то можно заметить небольшое расхождение в оценках важности одних и тех же критериев. Так, если оценке, как мотиву, придают большое значение и учителя и школьники, то такой фактор, как «мнение друзей» в ответах учеников являются более весомыми.

Также с учащимися 5-10 класса была проведена анкета «Дети в Интернете» для определения уровня мотивации работы с Интернет-ресурсами в учебном процессе. Анкета содержит 16 вопросов, которые составлены на основе анкеты Фонда Развития Интернет, Ассоциации RELARN и факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (Приложение Г). Все ответы учащиеся 5-10 классов представлены в рисунках:



Рисунок 8 – Есть ли у Вас дома компьютер?

Из этого рисунка можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют у себя дома компьютер с подключением к сети Интернет, а меньшая часть не подключена к Интернету.

На вопрос «Есть ли у Вас в школе Интернет?» большинство учащихся считают, что в их школе есть подключение к Интернету, но 20% опрошенных заявили, что иногда есть сбои в подключении при работе с компьютером, а иногда есть неполадки с компьютерами, вследствие чего и нет подключения к Интернету.

Учащиеся в ответе на вопрос «Доступен ли в Вашей школе Интернет для школьников во внеурочное время?» отметили, что Интернет во внеурочное время не всегда доступен – 10%, объясняя это тем, что желающих «посидеть» в Интернете достаточно много и не все успевают это сделать, но в большинстве случаев – 90% Интернет доступен.

В ответе на вопрос «Пользуетесь ли Вы Интернетом в школе?» учащиеся объясняли ответ «нет» - 35%, следующим образом: нет необходимости, нет времени и нет интереса. Но большая часть учащихся – 65% пользуется Интернетом в школе на переменах и после уроков, а также школьники имеют собственные гаджеты с выходом в Интернет.

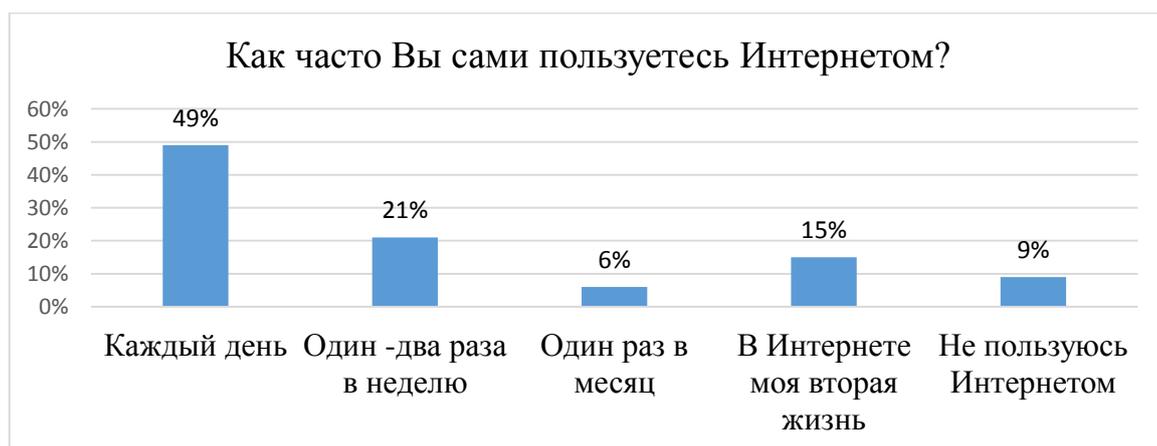


Рисунок 9 – Как часто Вы сами пользуетесь Интернетом?

Из данного рисунка вы видим, что школьники достаточно часто пользуются Интернетом, и немало важно то, что часть из них говорит о том, что в Интернете у них вторая жизнь, а это значит, что некоторые из учащихся достаточно зависимы от Интернета.



Рисунок 10 – Если Вы пользуетесь Интернетом, сколько Вы проводите в нем времени за один сеанс?

Из полученных результатов можно сделать вывод, что школьникам в основном хватает трех часов в Интернете, но некоторым хватает и 10-20 минут, все это зависит от интересов учащихся, и с какой целью они посещают Интернет-ресурсы.

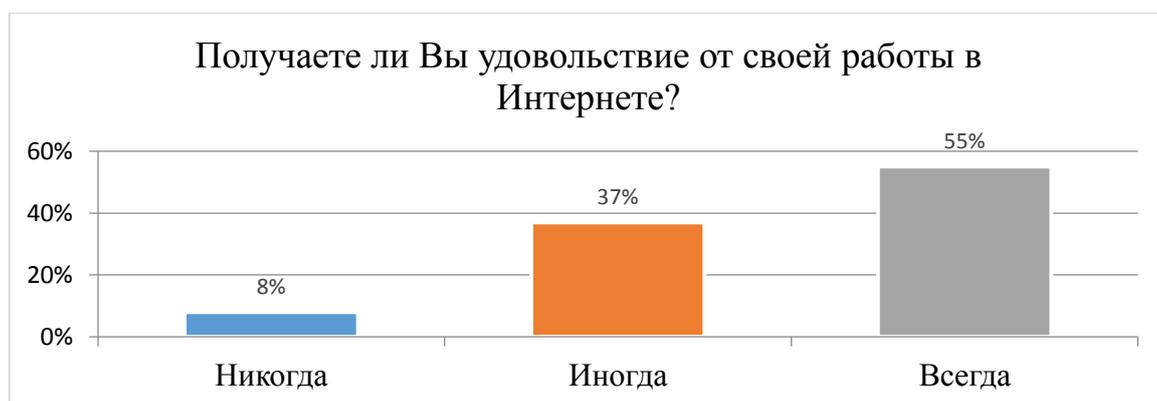


Рисунок 11 – Получаете ли Вы удовольствие от своей работы в Интернете?

Смотря на рисунок, можно сделать вывод о том, что большая часть учащихся получает удовольствие от работы в Интернете. Однако достаточно большая часть респондентов ответила, что только иногда получает удовольствие от Интернета, так как есть внешние факторы, так и внутренние.

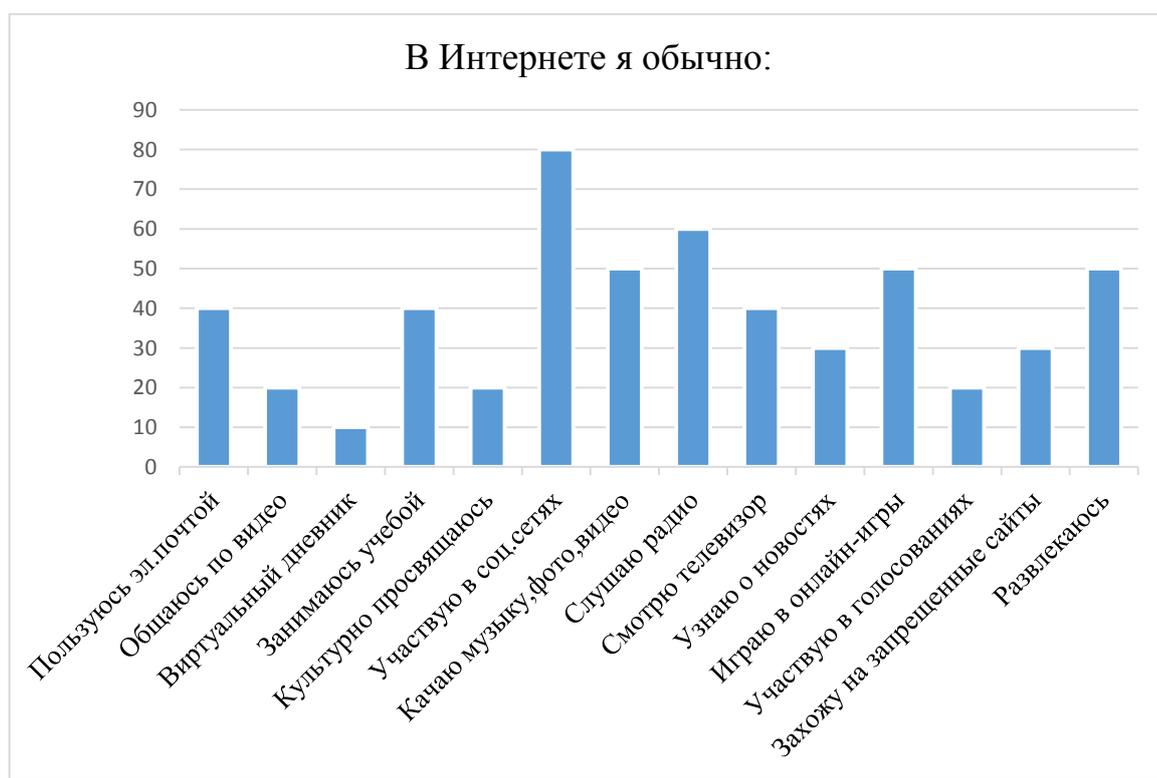


Рисунок 12 – В Интернете я обычно (выберите несколько вариантов ответов)

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что учащимся больше всего интересно находиться в социальных сетях, на второе место вышли развлечения,

на третьем месте у учащихся онлайн-игры, а вот учеба вместе просмотром TV-программ находятся на четвертом месте – это говорит о том, что учащиеся не заинтересованы в том, чтобы самостоятельно с помощью Интернет-ресурсов заниматься самообразованием, хотя для этого есть очень много возможностей.



Рисунок 13 – Часто ли Вы сталкиваетесь в Интернете с информацией, которая раздражает или вызывает неприятные эмоции?

Свои ответы учащиеся комментировали следующим образом: часто раздражает реклама, которая выскакивает практически на каждом сайте, также информация может быть недостоверной или же немного отличаться от оригинала. Иногда вызывает неприятные эмоции информация, которая никак не относится к изначальному запросу.

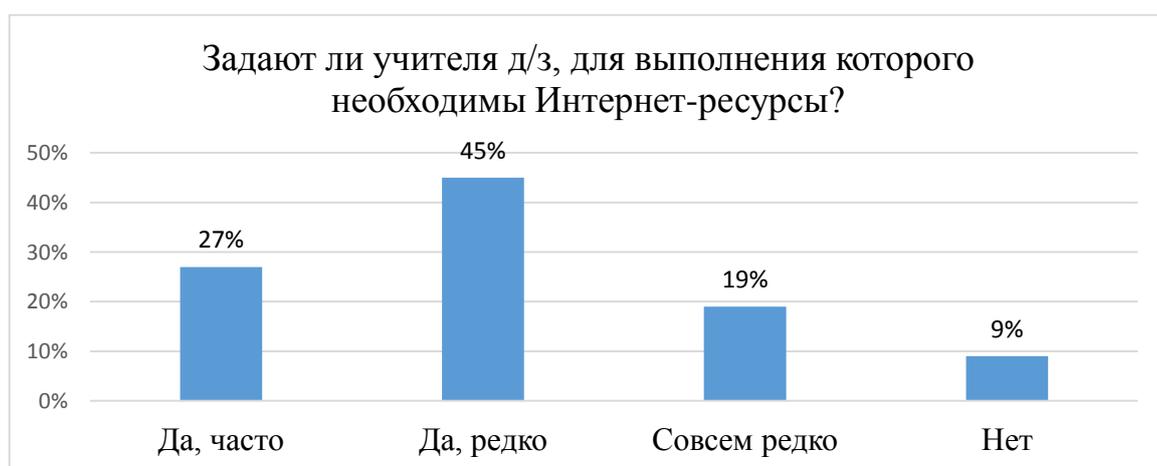


Рисунок 14 – Задают ли учителя такие домашние задания, для выполнения которых необходим Интернет?

Учащиеся объяснили свои ответы, опираясь на каждого учителя-предметника, то есть некоторые учителя в большей степени заинтересованы в том, чтобы давать школьникам задания, для решения которых необходимы ресурсы Интернета. А это значит, что часть учителей мотивированна на то, чтобы дети уделяли больше времени самообразованию.



Рисунок 15 – Назовите 3 причины, почему стоит заходить в Интернет.

Из рисунка видно, что учащиеся имеют большой интерес к развлечениям, нежели к учебе. На мой взгляд это связано с тем, что учителя недостаточно мотивируют учащихся к своим предметам, так как домашние задания им задают лишь по учебникам, и отработки знаний с помощью Интернет-ресурсов происходит очень редко.

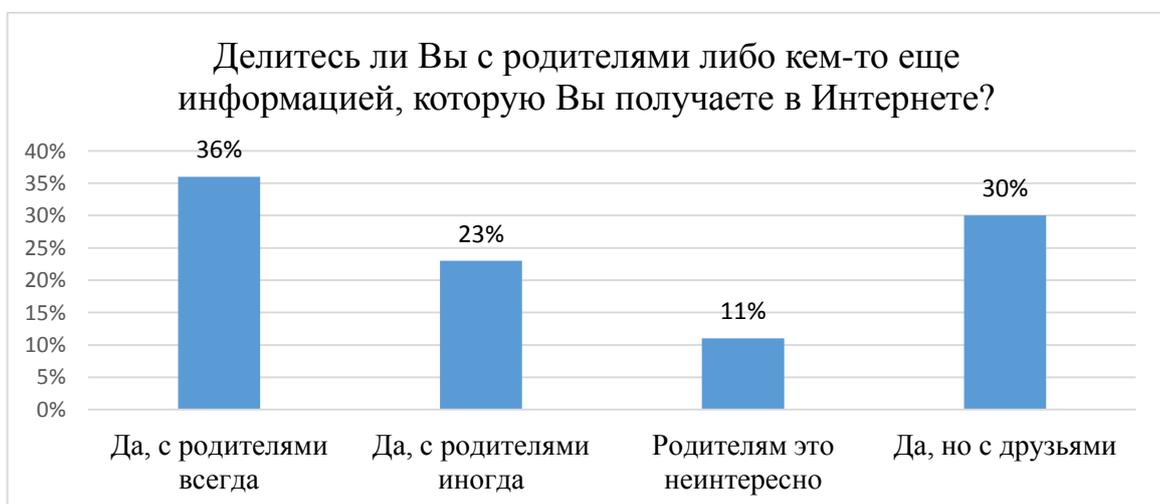


Рисунок 16 – Делитесь ли Вы с родителями либо кем-то еще информацией, которую Вы получаете в Интернете?

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что родители заинтересованы в том, чтобы их дети открывали для себя что-то новое и применяли современные методы обучения, родителям интересно чем живет их ребенок.

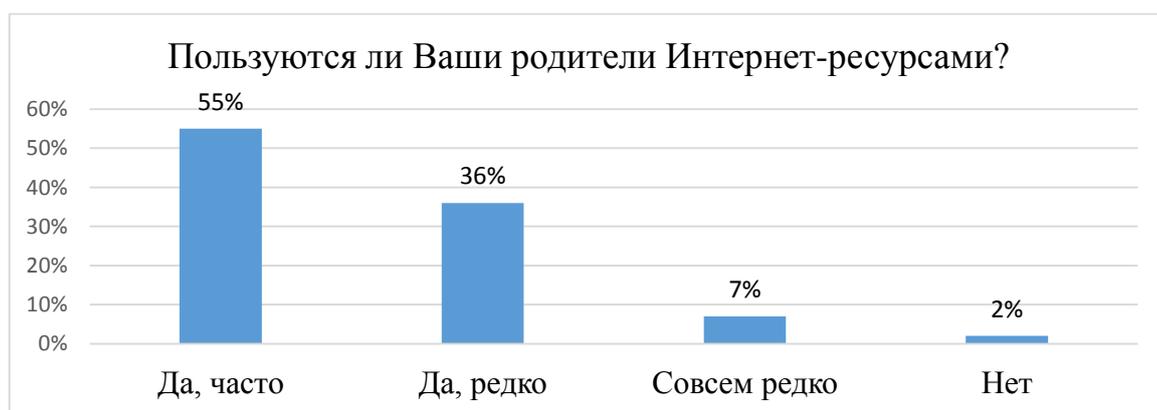


Рисунок 17 – Пользуются ли Ваши родители Интернетом?

Ответы учащихся на данный вопрос были даны с комментариями: родители тоже хотят обучаться вместе со своими детьми, именно поэтому родители «догоняют» детей и постигают просторы Интернета.

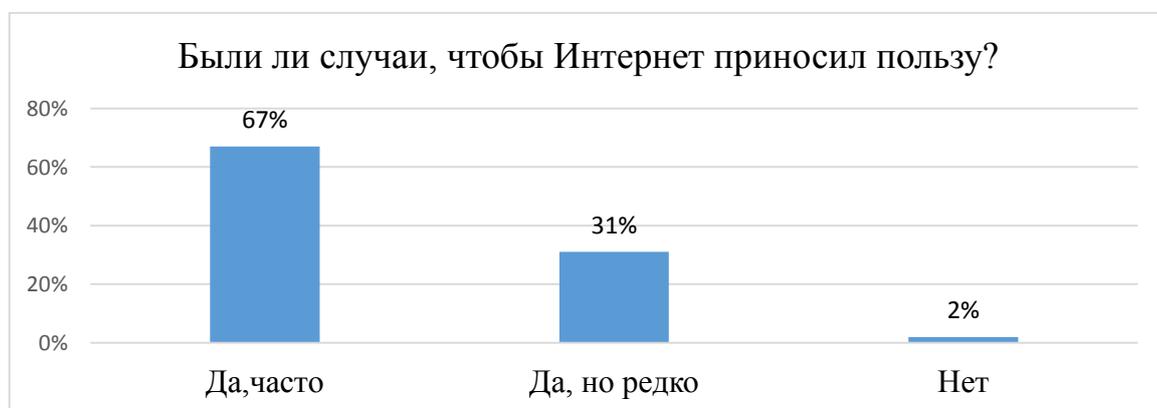


Рисунок 18 – Были ли случаи, чтобы Интернет приносил пользу?

Данный рисунок показывает, что польза от Интернет-ресурсов огромна, но все же есть и недостоверная информация в Интернете, которая приносит ложные представления о той или иной теме, что может повлиять на знания учащихся.

Исходя из ответов, можно сделать вывод, что учащиеся 5-10 классов имеют большой интерес к Интернет-ресурсам, но в большей степени они уделяют свое время развлечениям, социальным сетям, а вот учеба и самообразование находятся чуть ниже – это значит, что они не замотивированы, им не хватает современности в учебной деятельности. Как утверждает большинство современных теоретиков, занимающихся проблемой мотивации достижения, чтобы достичь успеха, необходимо сосредоточиться главным образом на процессе, а не на результате – именно поэтому вторая часть нашего исследования будет посвящена разработке и проведению серии уроков с применением Интернет-ресурсов, которые поспособствуют развитию учебной мотивации.

На основании анализа исследований, полученных в ходе экспериментального этапа, можно сделать следующие выводы:

1. Исходный уровень учебной мотивации учащихся является невысоким и требует повышения;
2. Мотивы получения знаний подменяются мотивами получения отметки, что требует изменений в другую сторону – знания должны быть важнее оценки;
3. Среди факторов, способных изменить отношение к школьным предметам учащиеся назвали изменение содержания, изменение форм работы на уроке. Эти данные позволяют говорить о необходимости разработки модели процесса обучения, целью которой будет повышение заинтересованности учащихся путем использования Интернет-ресурсов;
4. Анализ уроков учителей Светлолобовской школы №6, а также анализ интервью с учителями показали, что Интернет-ресурсы в учебной деятельности используются достаточно редко.

## **2.2 Применение Интернет-ресурсов в урочной деятельности**

Исходя из результатов первой части нашего исследования, мы пришли к выводу, что необходимо разработать систему уроков, в которой будет возможность применения Интернет-ресурсов, способствующих повышению и укреплению мотивации учения. Мы посчитали, что будет интересно для учащихся изучение иностранного языка (далее ИЯ) благодаря применению Интернет-ресурсов.

Эксперимент проводился в МБОУ Светлолобовской средней общеобразовательной школе №6 имени героя России М.И. Мудрова Новоселовского района Красноярского края при организации уроков в 10 классе в составе 22 человека.

Целью эксперимента явилась применение Интернет-ресурсов на уроках английского языка для повышения учебной мотивации учащихся 10 класса. Основными задачами стали:

- разработка уроков английского языка с применением Интернет-ресурсов;
- выявление эффекта влияния применения данных технологий на уроках ИЯ.

Для реализации цели и задач эксперимента была разработана система уроков, построенная на применении Интернет-ресурсов в урочной деятельности

Эксперимент состоял из 2 этапов; подготовительного и основного. Целью подготовительного этапа было создание благоприятных условий для применения Интернет-ресурсов, проверка оборудования, подключение к сети Интернет. На данном этапе закладывались базовые умения и навыки, необходимые для дальнейшей работы. Была проведена беседа с учителем информатики для выявления знаний и умений школьников по информатике.

На основном этапе был дан ряд уроков, которые мы разработали совместно с учителем информатики и учителем иностранного языка применительно к педагогическим условиям сельской школы.

Так, в ходе данного эксперимента был проведён урок с учащимися 10-го класса по теме «Австралия». Урок проводился в компьютерном классе школы.

Тема урока: **Австралия**

Класс: 10

Задачи урока:

- показать учащимся практическое применение компьютера при изучении английского языка;
- активизировать в речи лексику темы;
- развивать навыки чтения на основе тематического текста.
- узнать некоторые факты про Австралию

Программное обеспечение: развивающие игры (Hangman, Schoolmom, Parole), компьютерный учебник по грамматике "Big Ben".

План урока:

1. Организационная часть
2. Опрос "Аукцион"
3. Фонетическая отработка слов
4. Активизация лексики темы в речи
5. Контроль домашнего задания
6. Работа над темой "Австралия"
7. Итоги урока

Ход урока:

Начинает урок учитель английского языка (далее УАЯ) - приветствие и описание плана урока. Вступительное слово учителя информатики (далее УИ) о том, что английский язык и информатика как школьные предметы очень тесно связаны между собой. Успешная работа на компьютере во многом зависит от хорошего знания английского языка.

УИ: В большинстве случаев компьютерные языки используют английские слова. Давайте проведём аукцион. Пятёрку получит тот, кто последним назовёт английское или образованное от английского слово, используемое при работе с компьютером. Ученики называют слова, которые они встречают при работе с компьютером.

УАЯ проводит фонетическую отработку компьютерных терминов. Ученики переводят эти слова, а УИ спрашивает, какое действие происходит при нажатии клавиши с таким словом.

УАЯ напоминает ученикам тему урока (Австралия) и предлагает вспомнить географические названия, сыграв в компьютерную игру "Hangman" На тему «Австралия» будет загадано ключевое слово. Принадлежность слова к выбранной теме, количество букв в слове, а также открываемые буквы - все это должно навести Вас на мысль о правильном ответе. Во время игры возможны 6 неправильных ответов. При каждом неправильном ответе (букве) к человечку на виселице будет добавляться часть тела. Когда он будет полностью нарисован, Вы проиграли. Вы выиграете, если отгадаете все буквы в слове прежде чем виселица будет нарисована полностью. Всем победителям начисляются призовые баллы, которые учитываются в таблице рекордов. Чем меньше будет неправильных ответов (букв) во время игры, тем выше будет Ваш счет. Учащиеся обозначают буквы алфавита, в итоге на экране монитора появляется задуманное компьютером слово. Далее УАЯ предлагает несколько упражнений по активизации в речи учащихся слов по теме: «What is the English (Russian) for...? Guess what it is? Choose the right word?»

После этого УИ говорит, что есть компьютерная программа, которая поможет ученикам вспомнить слова. На рисунке 23 она называется "Parole". На экране монитора появляется первая и последняя буквы английского слова по теме и его русский перевод. Ученики называют буквы, пытаясь отгадать слово. Ошибиться можно только три раза.



Рисунок 19 – Пример работы учащихся с программой «PAROLE».

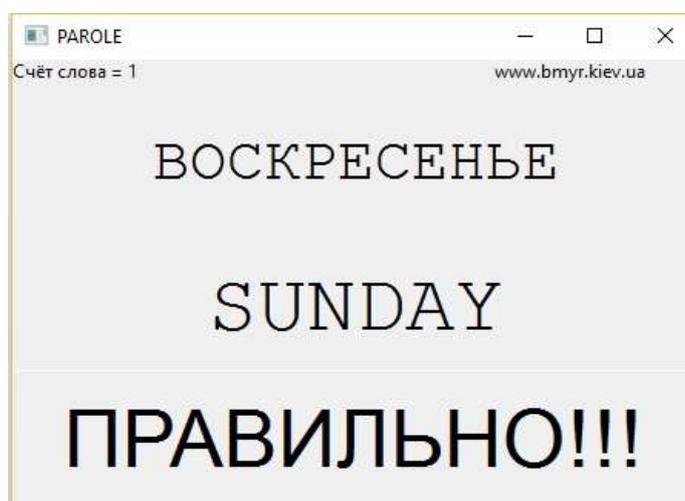


Рисунок 20 – Пример работы учащихся с программой «PAROLE».

Затем УАЯ говорит, как ученики приготовили домашнее задание к уроку (Чтение текста "Australia"). Учащимся предлагается выполнить тест по тексту:

- |  |   |
|--|---|
| 1. <i>Australia is situated in the</i> | 6. <i>The largest island of Australia</i> |
| a. Northern Hemisphere                 | is  |
| b. Southern Hemisphere                 | a. Cocos Islands                          |
| c. Western Hemisphere                  | b. Kangaroo Island                        |
|  | c. Tasmania                               |
| 2. <i>Australia occupies the</i>       | 7. <i>The native animal of Australia</i>  |
| a. whole continent                     | is  |
| b. part of the continent               | a. a bear                                 |
| c. the island                          | b. a turtle                               |

3. *The capital of the country is*
- Sydney
  - Darwin
  - Canberra
4. *The number of the Australian states is*
- 50
  - 6
  - 10
5. *Australian population is*
- 18,3 mln
  - 28, 8 mln
  - 140 mln
6. *The largest city of the country is*
- Melbourne
  - Sydney
  - Perth
7. *The national animal of the country is*
- a koala
  - a kangaroo
  - a platypus
8. *The official language of the country is*
- Australian
  - English
  - Spanish
9. *The formal head of the state is*
- the prime – minister
  - the Queen of the UK
  - the president of the USA
10. *The group of stars one can see on the Australian flag is*
- Southern Cross
  - Pisces
  - Sagittarios

**The right answers:** 1.b 2.a 3.c 4.d 5.a 6.c 7.c 8.b 9.b 10.a

Далее учащимся предлагается поработать с картой Австралии.

Необходимо вспомнить месторасположение штатов и территорий.

<p>New South Wales</p> <p>Queensland</p> <p>South Australia</p> <p>Tasmania</p> <p>Victoria</p> <p>Western Australia</p> <p>Australian Capital Territory</p> <p>Northern Territory</p>	
--	--

Затем УАЯ предлагает учащимся ознакомиться с таблицей:

Official name of the country	The Commonwealth of Australia
Area	7,686,850 square km.
Population	18,260,850
Native people	Aborigines
Most populated state	New South Wales Over 6 mln. People
Largest state	Western Australia 2 525 500 sq.km.
Largest city	Sydney 4, 2 mln. People
Longest river	the Darling 2,740 km.
Highest point	Mount Kosciusko 2,340 m
Natural resources	gold, zinc, copper, tin, iron, gas, diamonds, coal, uranium, nickel, oil, silver
Currency	Australian dollar

и подготовить устное сообщение о географическом положении страны.

Учащиеся, используя информативный материал, рассказывают об Австралии.

УИЯ подводит итог урока, сообщает оценки, дает домашнее задание. УИ еще раз напоминает ученикам то, как тесно связаны между собой информатика и английский язык, отмечает, что с помощью интересных компьютерных программ можно совершенствовать свои знания английского языка.

Точно также проводились и другие уроки.

### **2.3 Выявление результатов и их интерпретация**

После завершения эксперимента, возникла необходимость подвести итоги, что обусловило переход к итоговой стадии работы.

Целью итогового этапа стало выявление эффективности использования Интернет-ресурсов в учебной деятельности.

На основании цели нами были выдвинуты следующие задачи:

- охарактеризовать изменения в мотивах изучения иностранного языка;
- выявить особенности воздействия Интернет-ресурсов на мотивацию старших школьников в учебной деятельности на основе сравнения с диагностическим этапом.

Для решения поставленных задач применялись методы аналогичные тем, которые были задействованы на констатирующем этапе, педагогическое наблюдение, анализ занятий, анкетирование, а так же опрос учащихся, происходивший в форме беседы.

По сравнению с констатирующим этапом в классах произошли видимые изменения: учащиеся стремились прийти на урок, не хотели уходить, активно интересовались, будут ли еще проводиться занятия подобного рода.

Произошло смещение акцентов с мотива получения отметки на мотив получения знаний и на мотив общения. Сравнение данных по показателям констатирующего и итогового экспериментов представлены в виде диаграммы.

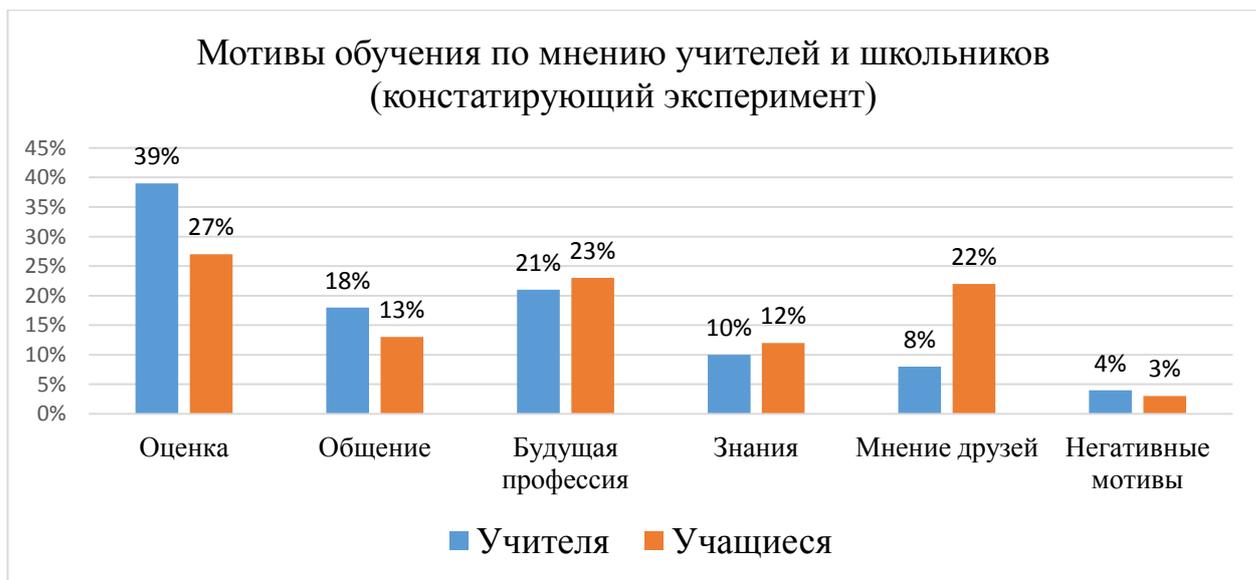


Рисунок 21 – Констатирующий эксперимент

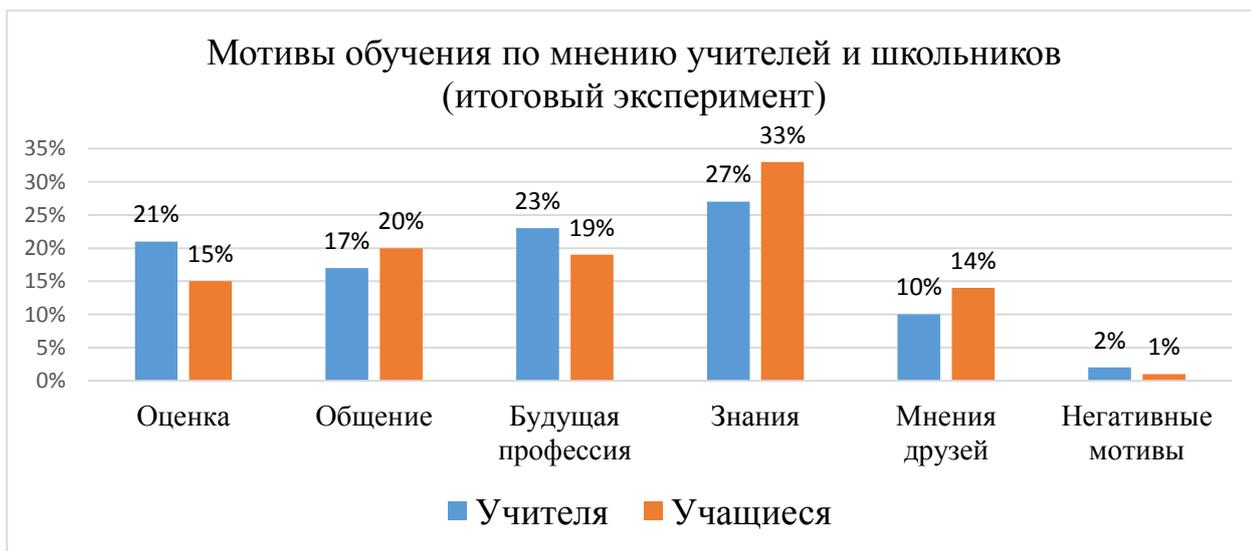


Рисунок 22 – Итоговый эксперимент

Делаем вывод, что интерес в получении знаний вырос на 21%, в общении - на 7%, интерес к оценке немного уменьшился 8%; такие мотивы, как мнение друзей и негативные мотивы потеряли около 8% и 2% соответственно. Мнение учителей не так отличается от мнения учащихся, но они считают, что интерес к будущей профессии у учащихся вырос благодаря применениям Интернет-ресурсов в урочной деятельности. Это значит, что внешние мотивы перестали

играть ведущую роль в изучении ИЯ, а более весомыми становятся внутренние мотивы.

Результаты итогового эксперимента подтвердили нашу гипотезу позволили сделать следующие выводы:

1. Ощутимо вырос уровень проявления интереса к содержанию процесса обучения, а интерес к отметкам снизился.
2. Возросла активность школьников на уроке.
3. У школьников появилось чувство удовлетворения от проделанной работы.
4. Уроки, которые проводились с помощью Интернет-ресурсов, формируют и развивают мотивацию учеников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с тем, что современное образование совершенствуется и представляет нам новые формы обучения, стоит отметить, что необходимо формировать у школьников новые формы учебной деятельности (более зрелые виды учебных задач, учебных действий, действий самоконтроля и самооценки, индивидуальный стиль учебной деятельности), а также воспитывать новые уровни мотивации через рождение у школьников новых мотивов, превращение их в действенные, которые способствуют развитию личности школьника, постановку новых целей, обогащение учения более глубоким смыслом и более зрелыми эмоциями – все это можно осуществить с помощью применения Интернет-ресурсов в учебной деятельности.

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению и практическому владению компьютером и умению пользоваться Интернет-ресурсами. Объёмы информации растут и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование Интернет-ресурсов раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Например, компьютерные обучающие программы по ИЯ имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения: они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы ученика.

В мультимедийных обучающих программах используются различные методические приёмы, позволяющие проводить ознакомление, тренировку и контроль знаний.

Помимо использования мультимедийных обучающих программ, компьютер является незаменимым помощником для подготовки и проведения

тестирования, мониторинга учебного процесса, собственного информационного наполнения инструментальных сред для разработки уроков с применением Интернет-ресурсов, подготовки дидактических материалов, а также использования Интернета для аудиторной и самостоятельной работы, а также проектной деятельности учеников.

В заключении необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс Интернет-ресурсов вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению предметов, что способствует индивидуализации и мотивации учения, что и было доказано в ходе эксперимента на примере урока иностранного языка.

Исследование проблемы мотивации старших школьников обусловлено современными социальными реалиями: на нынешнем этапе развития нашей страны возникла необходимость во возвращении социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, профессиональной мобильностью, самостоятельностью, умением постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и навыки, квалифицированно реализовываться и поддерживать дальнейший творческий рост. Сформированная учебная мотивация личности позволяет актуализировать свой потенциал, строить перспективы в дальнейшей профессиональной деятельности и осуществлять самообразование на протяжении всей жизни.

Таким образом согласно итогам нашего исследования, использование Интернет-ресурсов, в частности, компьютера в условиях сельской школы является эффективным, так как:

- Оно создало комфортные условия для проведения процесса обучения.

- Способствовало повышению информационной культуры сельских учащихся.
- Расширило их языковую и социокультурную компетенции.
- Изменило в положительную сторону мотивы изучения английского языка.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, В. В. Психологические особенности инициативности старших школьников и студентов: Автореф. дисс. канд. психол. наук // В. В. Алексеева М.: РУДН. – 2011.
2. Асадпур, К. М. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном процессе обучения // К.М. Асадпур М.: Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – №. 1.
3. Асмолов, А.Г. Деятельность и уровни установок. // А. Г. Асмолов под ред. М.: Вестник МГУ. сер. 14. Психология. - 1977. - № 1. - С. 3 - 12.
4. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Л. И. Божович М.: Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., 2002.Издательство Питер. - С.41-42.
5. Вартанова, И. И. К проблеме мотивации учебной деятельности // И. И. Вартанова М.: Вестник Моск. ун-та. Серия «Психология. – 2000. – №. 4. – С. 16-24.
6. Вартанова, И. И. Структура ценностей в системе мотивации старших подростков и юношей // И. И. Вартанова М.: Мир психологии. – 2008. – №. 3. – С. 131-142.
7. Выготский, Л. С. Развитие личности и мировоззрения ребенка/Л. С. Выготский/Психология личности/Под ред. ЮБ Гиппенрейтер, АА Пузыря, ВВ Архангельской //М.: АСТ: Астрель. – 2009. – С. 329-333.
8. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии //П. Я. Гальперин М.: Книж. дом «Университет. – 2010.
9. Гордеева, Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития // О. Т. Гордеева М.: Дисс. доктора психол. н. – 2013.

10. Гордеева, Т.О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности //Т. О. Гордеева М.: Издательство Психология в вузе. 2005. № 4. С. 3—27.
11. Давыдов, В. В. Нерешенные проблемы теории учебной деятельности //В. В. Давыдов М.: Развивающее образование. Том II. Нерешенные проблемы развивающего образования.–М.: АПК и ПРО. – 2003. – С. 7-14.
12. Днепров, Э. Д. Образовательный стандарт—инструмент обновления содержания общего образования // Э. Д. Днепров М.: Вопросы образования. – 2004. – №. 3.
13. Дубровин, Д. Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения в старшем подростковом возрасте //Д. Н. Дубровин М.: Мир психологии. – 2007. – №. 4. – С. 64-75.
14. Жог, В.И., Соколова А.А. Информатизация системы образования: теория и практика // В. И. Жог М.: Педагогическое образование и наука. 2008. - № 4. - С. 3134.
15. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. – 2002.
16. Ильясов, Д. Ф. и др. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. Часть 2. Педагогические ситуации в школе (учебное пособие) //Д. Ф. Ильясов М.: Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №. 9.
17. Исаев, Е. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. / Исаев, Е., Слободчиков, В. – Litres, 2017.
18. Казанская, В. Г. Педагогическая психология //учебное пособие/ВГ Казанская. – 2016.
19. Касаткина, Н. Э. К вопросу об использовании новых педагогических технологий в процессе профильного обучения старших школьников //Н. Э. Касаткина, С. В. Егорова М.:Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №. 4.

20. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев М.: Отв. ред. А. А. Бодалев; АН СССР, Инст. психологии. - М.: Издательство Наука, 2003. - 191с.
21. Кон, И. С. Психология ранней юности. [Учеб. Пособие для пед. Инст.]. И. С. Кон- М.: Издательство Наука, 2006.-368с.
22. Корнева, Л. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – Litres, 2017.
23. Крайг, Г. Психология развития [Электронный ресурс] // Г. Краг, Д. Бокум М.–СПб.: Питер. – 2009.
24. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. / Кулагина, И. Ю., Колюцкий В. Н – М. : Юрайт, 2010.
25. Кулагина, Я. М. Влияние интернета на современную молодежь // Я. М. Кулагина, И. Ю. Тарасова М.:Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2014. – №. 35. – С. 44-49.
26. Кураев, Г. А. Возрастная психология. / Кураев, Г. А., Пожарская Е. Н. – 2009.
27. Лазарев, В. С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // В. С. Лазарев М.: В сб.«Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования».–М. – 2003. – С. 50-51.
28. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. - М.: Издательство Наука, 2003. – 325с.
29. Лишин, О. В. Подросток в эпоху перемен // О. В. Лишин М.: Мир психологии. – 2007. – №. 4. – С. 11-25.
30. Ложкин, Г. В. Феномен телесности в Я-структуре старшеклассников и содержании их жизненных проектов // В. Г. Ложкин, А. Ю. Рождественский М.: Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – №. 2. – С. 27-33.
31. Ломов, Б. Ф. Психологическая регуляция деятельности // Б. Ф. Ломов М.: Изд-во ИП РАН. – 2006.

32. Маеркина, Е. В. Влияние информационного пространства на мотивацию достижения современных подростков // Е. В. Маеркина М.: Вестник ОГУ. 2016. №12 (200). С.29-34
33. Манапов М. М. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности. / Манапов М. М., Зобков В. А. – 2007.
34. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. / А.К. Маркова – М., издательство Просвещение, 1983.С. 543.
35. Марцинковская, Т.Д. Информация и социализация подростка // Мир психологии. 2010. - № 3.- С. 90-134.
36. Марченкова, Н. Г. Интернет-социализация молодежи: анализ взаимосвязи с интернет-зависимостью // Н. Г. Марченкова М.: Среднее профессиональное образование. – 2010. – №. 4.
37. Моросанова, В. Взаимосвязь психометрического интеллекта, осознанной саморегуляции учебной деятельности и академической успеваемости одаренных подростков //В. Моросанова и др. М.: Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2013. – №. 3.
38. Немов, Р. Психология. Книга 2. Психология образования. – Litres, 2017.
39. Обухова, Л. Возрастная психология: учебник. / Л. Обухова – Litres, 2017.
40. Петрова, В. И. Использование интерактивных средств при обучении школьников старших классов //В. И. Петрова, Л. И. Копунова М.: Наука, образование, общество. – 2015. – №. 1. – С. 172-179.
41. Печерская, Э. П. и др. Первые шаги детей в Интернете // Э. П. Печерская М.: Социологические исследования. – 2014. – №. 12.
42. Плешаков, В. А. Интернет как фактор социализации старших школьников // А. В. Плешаков, Н. В. Угольников М.: Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2012. – №. 2 (4).

43. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты: монография / И.В. Роберт. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 400 с.
44. Семеновских, Т. В. Эмоциональный интеллект и стиль саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте // Т. В. Семеновских, В. В. Дуплянкин М.: Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7. – №. 5 (30).
45. Сиденко, Е. А. К вопросу адаптации младшего и старшего подростка в социуме // Е. А. Сиденко М.: Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – №. 6.
46. Солдатова, Г. и др. Пойманные одной сетью //Г. Солдатова М.: Социально-психологическое исследование восприятия интернета детьми и подростками–М. – 2011.
47. Сорокина, А.Б. Интернет в жизни современных подростков: проблема и ресурс [Электронный ресурс] // А. Б. Сорокина М.: Современная зарубежная психология. 2015. Том 4. № 1. С. 45–64.
48. Смирнова, Ю. Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности старшего школьника // Ю. Е. Смирнова М.: Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2010. – №. 125.
49. Угольников, Н. В. Влияние Интернета на социализацию старших школьников // Н. В. Угольников М.: Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №. 4.
50. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности. / Д. И. Фельдштейн – М., 2005
51. Хазанов, И. Я. Педагогическое обеспечение работы с молодежью / И. Я. Хазанов – 2010.
52. Цымбаленко, С. Б. и др. Влияние Интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного

пространства // С. Б. Цымбаленко М.: Международный электронный научно-образовательный журнал «Медиа. Информация. Коммуникация. – 2013. – №. 4.

53. Черненко, О.Н. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / О. Н. Черниченко – Волгоград: Учитель, 2007. 135 с.

54. Шаповалова, И. С. Влияние интернет-коммуникаций на поведение и интеллектуальное развитие молодежи // И. С. Шаповалова М.: Социологические исследования. – 2015. – Т. 4. – №. 4. – С. 148-151.

55. Эльконин, Д. Б. Размышления о перестройке советской системы образования / Д. Б. Эльконин Вопросы образования. – 2008. – №. 2.

56. Gaesser, V. et al. Characterizing age-related changes in remembering the past and imagining the future //V. Gaesser Psychology and aging. – 2011. – Т. 26. – №. 1. – С. 80.

57. Gao, Z. et al. Effect of learning activity on students' motivation, physical activity levels and effort/persistence // Z. Gao The ICHPER-SD Journal of Research in Health, Physical Education, Recreation, Sport & Dance. – 2011. – Т. 6. – №. 1. – С. 27.

58. Jang, H. Supporting students' motivation, engagement, and learning during an uninteresting activity // H. Jang Journal of Educational Psychology. – 2008. – Т. 100. – №. 4. – С. 798.

59. Papastergiou, M. Digital game-based learning in high school computer science education: Impact on educational effectiveness and student motivation // M. Papastergiou Computers & Education. – 2009. – Т. 52. – №. 1. – С. 1-12.

60. Slessor, G., Phillips, L. H., Bull, R. Exploring the specificity of age-related differences in theory of mind tasks //Psychology and aging. – 2007. – Т. 22. – №. 3. – С. 639.

61. Snler, John, Ph.D. The Psychology of Cyberspace [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://users.rider.edu/~suler/psycyber/psycyber.html>

62. Wang, S. K., Reeves, T. C. The effects of a web-based learning environment on student motivation in a high school earth science course // S.

K.Wang, , T. C. Reeves, Educational Technology Research and Development. – 2007. – T. 55. – №. 2. – C. 169-192.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### (обязательное)

#### Методика «Направленность на отметку»

Методика, предложенная Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой, изучает направленность на отметку. Под направленностью на отметку понимается стремление рассматривать главным результатом учебной деятельности поставленную учителем отметку.

Инструкция: Дается ряд вопросов. Испытуемый должен ответить на них, поставив знаки «+» («да») или «-» («нет»).

Тестовое задание:

1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?
2. Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?
3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?
4. Краснееешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?
5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?
6. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?
7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?
8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?
9. Тревожит ли тебя ожидание опроса?
10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?
11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?

12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?

Обработка полученных результатов: Начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» — по позициям 10-12.

Подсчитывается общая сумма баллов.

Интерпретация полученных результатов: Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б** **(обязательное)**

### **Методика «Направленность на приобретение знаний»**

Методика разработана Е. П. Ильиным и Н. А. Курдюковой, изучает направленность на приобретение знаний. Направленность на приобретение знаний представляет собой стремление рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

Инструкция: Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву ("а" или "б"), соответствующую выбранному ответу.

Чтобы пройти тест Вам понадобятся лист бумаги и ручка.

Тестовое задание:

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:
  - сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;
  - садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.
2. После получения хорошей отметки ты:
  - продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
  - не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.
3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:
  - да;
  - нет.
4. Что для тебя учеба:
  - познание нового;
  - обременительное занятие.
5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:
  - да;

– нет.

6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:

– да;

– нет.

7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:

– да;

– нет.

8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:

– да;

– нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:

– да;

– нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:

– да;

– нет.

11. Что, по-твоему, лучше — учиться или болеть:

– учиться;

– болеть.

12. Что для тебя важнее — отметки или знания:

– отметки;

– знания.

Обработка результатов: За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Ключ:

О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1-6, 8-11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12.

Интерпретация полученных результатов: Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

(обязательное)

### Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам»

Методика разработана Г. Н. Казанцевой и предназначена для качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

Инструкция.

Необходимо выполнить нижеследующие указания.

**I.** Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые:

1. любимые

---

2. нелюбимые

---

**II.** Подчеркни доводы, характеризующие твоё отношение к предмету.

Допиши недостающие.

Таблица В.1 – характеристики отношения к предмету

№ п/п	Люблю предмет, потому что	Не люблю предмет, потому что
1.	данный предмет интересен	данный предмет неинтересен
2.	нравится, как преподаёт учитель	не нравится, как преподаёт учитель
3.	предмет нужно знать	предмет не нужно знать всем
4.	предмет нужен для будущей работы	предмет не нужен для будущей работы
5.	предмет легко усваивается	предмет трудно усваивается
6.	предмет заставляет думать	предмет не заставляет думать
7.	предмет считается выгодным	предмет не считается выгодным
8.	требует наблюдательности, сообразительности	не требует наблюдательности, сообразительности

## Окончание приложения В.1

№ п/п	Люблю предмет, потому что	Не люблю предмет, потому что
9.	предмет требует терпения	предмет не требует терпения
10.	предмет занимательный	предмет не занимательный
11.	товарищи интересуются этим предметом	товарищи не интересуются этим предметом
12.	интересны отдельные факты	интересны только отдельные факты
13.	родители считают этот предмет важным	родители не считают этот предмет важным
14.	у меня хорошие отношения с учителем	у меня плохие отношения с учителем
15.	учитель часто хвалит	учитель редко хвалит
16.	учитель интересно объясняет	учитель неинтересно объясняет
17.	получаю удовольствие при его изучении	не получаю удовольствия при его изучении
18.	знания по предмету необходимы для поступления в институт	знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт
19.	предмет способствует развитию общей культуры	предмет не способствует развитию общей культуры.
20.	предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире	предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире
21.	просто интересно	просто неинтересно

**III.** Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ и допиши недостающий.

1. Это мой долг.
2. Хочу быть грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу получить полные и глубокие знания.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся, и я - тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтобы похвалил учитель.

12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Для расширения умственного кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.

Анализ результатов и выводы.

В соответствии с ответами учащегося делается вывод об имеющейся у него иерархии мотивов учения и предпочтении тех или иных учебных предметов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г (обязательное)

### Анкета для учащихся

Вопросы составлены на основе анкеты Фонда Развития Интернет, Ассоциации RELARN и факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова <http://www.openclass.ru/notices/36008>

Уважаемые учащиеся! Пожалуйста, ответьте на представленные ниже вопросы: Ваше мнение нам очень важно и интересно.

1. Есть ли у Вас дома компьютер?
  - Да, подключен к сети Интернет
  - Да, не подключен к сети Интернет
  - Нет
2. Есть ли у Вас в школе Интернет?
  - Да
  - Нет
3. Доступен ли в Вашей школе Интернет для школьников во внеурочное время?
  - Да
  - Нет
4. Пользуетесь ли вы Интернетом в школе (на переменах, после уроков)?
  - Да
  - Нет
5. Как часто Вы сами пользуетесь Интернетом?
  - Каждый день
  - Один-два раза в неделю
  - Один раз в месяц
  - В Интернете моя вторая жизнь

- Не пользуюсь Интернетом
6. Если Вы пользуетесь Интернетом, сколько Вы проводите в нем времени за один сеанс?
- 10-20 минут
  - 1-3 часа
  - 5-10 часов
  - \_\_\_\_\_
7. Получаете ли Вы удовольствие от своей работы в Интернете?
- Никогда
  - Иногда
  - Всегда
8. В Интернете я обычно (выберите несколько вариантов ответов):
- Пользуюсь электронной почтой
  - Общаюсь с друзьями (ICQ, Skype) – подчеркните свой вариант
  - Веду виртуальный дневник
  - Ищу информацию для учебы
  - Ищу информацию для культурного и духовного развития
  - Участвую в социальных сетях (Одноклассники, ВК, Facebook, Instagram и т.д.) – подчеркните свой вариант
  - Качаю программы, музыку, фото, видео
  - Слушаю Интернет-радио
  - Смотрю Интернет-телевидение
  - Узнаю о последних новостях в стране и мире
  - Играю в онлайн-игры
  - Принимаю участие в Интернет-голосованиях, акциях
  - Просматриваю сайты, которые мои родители запретили бы мне смотреть
  - Развлекаюсь

9. Часто ли Вы сталкиваетесь в Интернете с информацией, которая раздражает или вызывает неприятные эмоции?

- Никогда
- Иногда
- Часто

10. Задают ли учителя такие домашние задания, для выполнения которых необходим Интернет?

- Да, часто
- Да, редко
- Совсем редко
- Нет

11. Назовите 3 причины, почему стоит заходить в Интернет:

---

12. Делитесь ли Вы с родителями либо кем-то еще информацией, которую Вы получаете в Интернете?

- Да, с родителями всегда
- Да, с родителями иногда
- Родителям это неинтересно
- Да, с друзьями

13. Пользуются ли Ваши родители Интернетом?

- Да, часто
- Да, редко
- Совсем редко
- Нет

14. Были ли случаи, чтобы Интернет приносил пользу?

- Да, часто
- Да, но редко
- Нет

15. В каком классе Вы учитесь:

---

16. Как Вы учитесь:

- Только на 5
- 4 и 5
- В основном на 4
- 3 и 4
- Больше «троек»
- 2 и 3

Благодарим за участие в исследовании!