

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.00.05 Психология и социальная педагогика

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

Руководитель	_____	<u>старший преподаватель</u>	<u>О. Ю. Дивакова</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>Е. А. Кузнецова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Научный консультант	_____	<u>доцент, канд. филос. наук</u>	<u>А.К. Лукина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю. С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Внеурочная деятельность, как средство повышения учебной мотивации подростков.	6
1.1 Психологическая характеристика подросткового возраста.....	6
1.2 Учебная мотивация.....	16
1.3 Возможности внеурочной деятельности в повышении учебной мотивации	26
2 Реализация модели организации внеурочной деятельности подростков.	34
2.1 Модель организации внеурочной деятельности подростков.....	34
2.2 Описание организованной внеурочной деятельности.....	35
2.3 Результаты	38
3 Заключение.....	44
4 Список использованных источников.....	46
5 ПРИЛОЖЕНИЕ А Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой.....	49
6 ПРИЛОЖЕНИЕБ Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхина).....	55
7 ПРИЛОЖЕНИЕ В Беседа с классным руководителем 6А класса.	58
8 ПРИЛОЖЕНИЕ Г Содержание занятий организованной деятельности .	59

ВВЕДЕНИЕ

Учителям школ отлично ясно, что ученики, не очень хорошо усваивающие школьную программу, имеют отрицательные черты характера, нарушения поведения и низкий уровень мотивации. Многостороннее изучение особенностей психического развития неуспевающих школьников - диагностический психологический эксперимент, тщательное биографическое исследование, наблюдение за поведением на уроках и во внеурочной деятельности, беседы с родителями и учителями - позволило обнаружить некоторые критерии, способствующие формированию искажений в развитии личности детей[14].

Главной и наиболее важной причиной становления отрицательных черт характера является нежелание обучаться, негативное отношение ребенка к школе и к учебной работе, отсутствие мотивации к учению. Стойкие трудности в усвоении материала, постоянное чувство неуспеха, несомненно, приводят к тому, что такие ученики избегают самого процесса обучения, прекращают подготавливаться к урокам и начинают пропускать занятия. В этих поступках начинает просматриваться эмоциональное искажение, зачатки отрицательных черт характера. Такие особенности поведения формируются чрезвычайно скоро, поэтому необходимо отслеживать это и вести работу с подобными детьми.

В подобных ситуациях возникают и другие трудности, такие как, например, конфликтные отношения с учителями. На первый взгляд, кажется, что эти отношения носят негативный характер, однако при более тщательном наблюдении видно, что поведение учителей вызвано неумением и неспособностью продуктивно работать с такими детьми, особым вниманием к таким детям и их успехами в учебе. Повышенным тоном, нотациями и морализаторством преподаватели пробуют привлечь внимание и интерес слабоуспевающих учеников, подключить их к учебной работе, заставить лучше заниматься.

Подобного рода конфликты приводят к тому, что дети начинают грубить и дерзить не только учителям, но и своим родителям, которым сложно договориться с ребенком – подростком, что может еще более усугубить ситуацию и сформировать у школьников отрицательные черты характера, нарушение поведения и спровоцировать уход ребенка в уличную подростковую группу или другое объединение подростков[1].

Такое развитие событий чрезвычайно опасно, ведь при формировании такого отношения к школе, в старших классах ребят совсем не будет волновать их успеваемость и повлиять на их учебную мотивацию станет фактически невозможно.

Индивидуальные особенности школьников, такие, как неорганизованность, безответственность, отсутствие интереса к школе являются проявлениями низкой мотивации. Все эти черты связаны в большой мере с возрастными особенностями. Недовыполнение самостоятельной работы, отказ и нежелание отвечать на вопросы учителя, отвлечения на уроке могут быть вызваны недисциплинированностью, безответственным отношением к делу. Отсутствие интереса к школе и присутствие тревожности вызывают такие элементы отставания, как стремление избежать проблем и трудностей, заторможенность при столкновении с ними. Этому может способствовать и соответствующая для данного возраста некая переоценка собственных способностей и возможностей, неумение здраво оценить трудности в работе[16].

Одной из предпосылок, вызывающих отставание, является соответствующая для подросткового возраста неустойчивость устремлений, повышенный интерес к внеучебным занятиям и увлечениям. Присутствие различных внеучебных интересов подростков связано с важными особенностями подросткового возраста: избытком неистраченной энергии, расположением к совместным действиям и играм, всевозрастающим стремлением к самостоятельности, освобождению от опеки взрослых[7].

Именно потому средством повышения учебной мотивации у младших подростков можно считать внеурочную деятельность, позволяющую осуществить их занятость и сформировать положительные интересы за пределами школьной программы. Внеурочная деятельность может не только раскрыть таланты и способности подростков, но и повлиять на их мотивы, стремления, отношение ко многим обыденным вещам.

Объект исследования: учебная мотивация младших подростков

Предмет: условия внеурочной деятельности, способствующие повышению учебной мотивации младших подростков

Гипотеза исследования – перенос личной заинтересованности с внеурочной деятельности в учебную может обеспечить повышение уровня учебной мотивации младших школьников, при условии соблюдения во внеурочной деятельности следующих принципов:

- Содержание деятельности должно опираться на материал, изучаемый во время учебной деятельности;
- Включение в деятельность трех элементов: информация, переживание, действия;
- Сочетание во внеучебной деятельности разных ее форм, подходящих для работы с подростками;
- Неформальная позиция педагога, открытость для помощи;
- Работа в атмосфере сотрудничества, которая помогает детям ощутить собственную значимость, способствует укреплению дружбы, уважению потребностей других людей и способствует психологической комфортности для каждого ребенка.

1 Внеурочная деятельность, как средство повышения учебной мотивации подростков

1.1 Психологическая характеристика подросткового возраста

Границы подросткового возраста приблизительно совпадают с обучением ребят в 5-8 классах средней школы и охватывают возраст от 11-12 до 14-15 лет, но фактическое наступление подросткового возраста может не совпадать с переходом в 5 класс и происходить на год раньше или позднее.

Успех учебно-воспитательной работы с учениками зависит от знания, понимания и учета их возрастных психологических особенностей. Подростковый возраст связан с перестройкой психических процессов, деятельности и личности школьника и вследствие этого требует решительных (хотя и постепенных) перемен в формах отношений, организации работы, управления со стороны взрослых, в частности педагогов[11].

Подростковый возраст является более сложным для обучения и воспитания, чем младший и старший. По-видимому, сам процесс превращения ребенка во взрослого труден, ведь он связан с серьезной перестройкой психики и ломкой старых, сформировавшихся форм отношений с людьми, изменением условий жизни и деятельности.

Проблемы, связанные с обучением и воспитанием учеников подросткового возраста, в том и состоят, что очень важно понять необходимость поменять старые способы обучения и воспитания, изменить успешные в прошлом формы воздействия и влияния на подростков, в частности формы контроля и помощи в их жизни и деятельности.

В данном возрасте многие зарубежные специалисты по психологии и педагогике самым главным считают проявление подсознательного стремления к самоутверждению.

С общим ростом более осознанного отношения к действительности у подростков заметно повышается сознательное отношение к учению.

Задача учителей и педагогов – для начала, всемерно развивать уже проявившиеся способности, и конечно, создавать условия для интенсивного формирования интересов и способностей всех школьников[2].

Ключевые новообразования этого возраста – открытие «Я», появление рефлексии, осознание собственной индивидуальности.

Один из главных элементов подросткового возраста - формирование самосознания, самомнения и самооценки, возникновение острого интереса к себе самому. Подросток желает разобраться в себе и в тех все больше усложняющихся отношениях, которые связывают его с миром вокруг[6].

Явное появление характера занимает существенное место. «Чувство взрослости» у ребенка заметно сказывается на его стремлении к самостоятельности, на желание добиться того, чтобы взрослые считались с его мнением[25]. Отсюда тяга к известной независимости и самостоятельности, иногда - болезненное самолюбие, обидчивость, острая реакция на поползновения взрослых умалить достоинство взрослеющего ребенка.

Как раз сейчас ребенок постепенно, изо дня в день входит в мир взрослых. И в жизни ребенка, и в нем самом происходит большое количество перемен: изменяется как его объективное положение в семье и в школе, так и его самосознание.

Особенности подросткового возраста:

– Повышенная по сопоставлению с другими возрастами значимость тесных эмоциональных контактов.

– Интенсивная социализация, сменяющая противопоставление себя взрослому обществу, свойственное подросткам. Это, в свою очередь приводит к появлению более сильных негативных реакций и эмансипированного поведения со стороны детей, и к попыткам родителей усилить свой контроль. В итоге и дети, и родители переживают целый комплекс различных личностных проблем, увеличивающий их тревожность.

Подросток приходится за короткое время отыскать решение основных задач дальнейшего развития. Основная сложность заключается в том, что эти

задачи, не смотря на множество разных социальных институтов, способных оказать ему помощь в этом, человек в период взросления должен решать самостоятельно[29]. В то время как «движение» личности подростка в процессе решения этих задач всякий раз противоречиво, конфликтно, напряженно.

Некоторая универсальность задач становления в подростковом возрасте позволяет обнаружить типичные особенности развития личности подростка, впрочем, обстоятельства, при которых каждое следующее поколение вынужденно решать эти задачи, могут значительно различаться. Это касается социальных целей и ценностей, социально-педагогических критериев обучения и воспитания, культурной и национальной основы, экономической ситуации в стране и регионе.

Подростковый возраст считается наиболее чувствительным к формированию ценностных ориентаций, потому как способствует становлению миропонимания и личного отношения к реальности вокруг.

Для подросткового периода характерны волнение, беспокойство, тревога, раздражительность, враждебность, противоречивость эмоций и чувств, меланхолия, снижение работоспособности и мотивации к учебе.

Положительные проявления выражаются в том, что у ребенка начинают появляться свои новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, новое понимание многих обыденных вещей. Важными процессами переходного возраста считаются: расширение актуального мира личности, круга его общения, групповой принадлежности и появление значительно большего числа людей, на которые она ориентируется. Для подросткового возраста считается типичным внутренняя противоречивость, неопределенность уровня требований, повышенная робость и в то же время враждебность, предрасположенность принимать крайние позиции и точки зрения.

Преодоление проблем наступает при столкновении ребенка с опасностями, угрозами или же притязаниями, которое протекает в три стадии: первичная (когнитивная и аффективная) оценка происходящего, вторичная

оценка иных вероятностей разрешения проблемы и третичная оценка, то есть переоценка ситуации и выбор новых вариантов поведения[9].

Самосознание подростка как новообразование возраста содействует наиболее глубокому пониманию других людей. Социальное становление и развитие, которое содействует образованию личности, приобретает в самосознании опору для последующего развития.

Формирование самосознания плотно связано с развитием представлений о времени. У ребенка складывается представление о прошлом и будущем, собственно, что приводит к открытию конечности существования, вызывая тревогу. Впрочем, впоследствии чувство личностной идентичности подразумевает среди всего прочего чувство стабильности и неизменности во времени, снижает тревогу перед различными ситуациями неопределенности. Идентичность, таким образом, базируется на понимании временной протяженности: «Я» охватывает принадлежащее ему прошлое и устремляется в будущее, осуществляя важные и значимые выборы среди вероятных возможностей развития личности.

В подростковом возрасте в одно и то же время с физическими переменами происходит серьезная перестройка психики, собственно, что обуславливается не только физиологическими причинами, но в большей мере психосоциальным воздействием. Стремление ребенка сравнивать себя со сверстниками обуславливает его особое внимание к собственному телу, что вызывает беспокойство, тревожность и конфликтные реакции на замечания, касательно внешности. Подростки расположены к переоценке действительных и надуманных отклонений от нормы, по отношению к собственному телу тем более.

По мере взросления и отказа от эгоцентризма моральные представления начинают выступать как взаимное согласование оценки других и самомнения, цели становления подростков начинают приобретать наиболее оформленный и общественный характер.

Схема целей становления в подростковый этап развития может быть представлена таким образом:

– Общее эмоциональное созревание - от деструктивных эмоций и низкого уровня уравновешенности и конструктивности к конструктивным эмоциям и большей уравновешенности, от личной субъективной к беспристрастной интерпретации ситуации; от избегания инцидентов к их разрешению.

– Кристаллизация интересов к другому полу - от внимания к тому же полу к вниманию к противоположному полу; от смущавшего ощущения сексуальности к осознанию факта половой зрелости.

– Социальное созревание - от ощущения нерешительности в группе других подростков к достижению уверенности; от подражания к экспансии; от агрессивного поведения в обществе к согласию с ним.

– Освобождение от всепоглощающей опеки взрослых - от поиска помощи во всем у родителей к вере и опоре на свои личные силы.

– Интеллектуальное созревание - от веры в авторитеты к поиску фактов и доказательств; от фактов к объяснениям; от бесцельных поверхностных интересов к нескольким неизменным.

– Проведение свободного времени - от внимания преимущественно к личным играм, где возможно продемонстрировать свои умения, к вниманию к коллективным играм; от внимания почти ко всем известным играм к вниманию только к некоторым.

– Формирование актуальной философии - от равнодушия к общественным заданиям к интересу и участию в них; от влечения к наслаждению к появлению поведения, основанного на чувстве долга.

В связи с тем, что цели становления детей подросткового возраста начинают приобретать более оформленный и социальный характер, можем отметить следующие тенденции общественного становления личности в подростковом возрасте[30]:

– Развитие когнитивных и психологических функций ведет к тому, что подростки начинают пользоваться появляющимися у них способностями в форме критики, колебаний и противостояния ценностям, установкам и действиям взрослых.

– В процессе социализации в большей степени группа сверстников заменяет родителей и является референтной группой.

– Перенос центра социализации из семьи в группу сверстников приводит к тому, что эмоциональные связи подростка с родителями ослабляются и их заменяют отношения с другими людьми, которые влияют на личность ребенка как целое в значительно меньшей мере, однако взаимоотношения с этими людьми формируют различные формы поведения.

– Ослабление воздействия семьи отображается не на всех формах поведения, позициях и установках. Но у множества подростков родители как центр ориентации и идентификации отступают на второй план, однако так можно сказать не обо всех областях жизни.

– Несмотря на сокращение воздействия семьи на этапе взросления ребенка, она все же остается совершенно необходимой группой для подростка.

Общение молодых людей считается специфической формой воспроизведения отношений, существующих в обществе взрослых людей, ориентации в нормах таких отношений и их освоения.

Также, подростковый возраст можно охарактеризовать ярко выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими перепадами настроения. Бурные вспышки чувств у подростков не редко сменяются подчеркнутым внешним спокойствием, ироничным отношением к окружающим. Предрасположенность к самоанализу, рефлексии зачастую содействует легкости появления подавленных состояний «вплоть до суицидального поведения»[7]. Целеустремленность и напористость может сочетаться у подростков с импульсивностью и неустойчивостью, завышенная самоуверенность и крайняя убежденность в суждениях сменяются почти с ранимостью и явной неуверенностью в себе. Потребность общаться - желание побыть в одиночестве,

развязность соседствует с застенчивостью, романтизм, мечтательность, возвышенность чувств нередко уживаются с сухим рационализмом и циничностью, неподдельная нежность, ласковость имеют все шансы резко сменяться черствостью, отчужденностью, враждебностью и даже жестокостью.

Подростковый возраст это такое время, в момент которого формируется жизненная позиция, моральные убеждения, основа ценностей, происходит наиболее серьезное и осознанное отношение к моральным нормам. В это время под воздействием всей находящейся вокруг жизни начинают складываться нравственные эталоны и миропонимание подростка.

Из всего вышесказанного можно отметить следующее. В данный этап складывается осмысленное отношение к собственным потребностям и возможностям, желаниям и мотивам поведения, тревогам и мыслям. Самосознание выражается еще и в эмоционально-смысловой оценке собственных личных возможностей, которая, в свою очередь, выступает в качестве обоснования целесообразности целей и действий.

Так как поиск собственной идентичности для подростка - центральная задача периода взросления, конфликтным моментом в данном случае считается трудность согласования личных переживаний, переживаний людей вокруг и приспособления к общепризнанным нормам. В этот момент особенную трудность создают ситуации принудительной изоляции, когда слишком остро ощущается дефицит общения и социальных норм, порождающий неадекватное поведение.

Становление личности по критериям природного и предметного мира происходит через межличностные отношения; в частности, для подростков более важной становится область общения со сверстниками.

Итак, для подростков становится необходимым:

- Умение знакомиться с человеком, который нравится;
- Свободно ощущать себя в группе, разделяя общепризнанные нормы и интересы важной для его группы;

- Чувствовать, что при всем этом он не утрачивает своей индивидуальности, а имеет возможность формулировать и высказывать свои мысли и выражать чувства;
- Чтобы его взрослость всем окружающим была видна;
- Чтобы его форма поведения не казалась детской;
- «Героем» у ребенка будет считаться активный, целеустремленный, успешный человек;
- Подросток склонен фантазировать и мечтать;
- В группе молодых людей характерно появление кодексов;
- Подросткам свойственно наблюдение за поведением взрослых и его обсуждение.

В процессе социализации группа сверстников в важной степени заменяет родителей и становится референтной группой. Вследствие этого для нас считается весомым, в какую группу сверстников попадает подросток, какие общественные и нравственные правила и нормы доминируют в выбранной им группе[26].

Не смотря на неполную изученность ведущей деятельности в данный этап становления, можно отметить общий момент среди них. В российской литературе существует, по крайней мере, три варианта определения ведущей деятельности подростков.

Д.Б.Эльконин подчеркнул интимно-личностное общение, заключающееся «в построении отношений с друзьями на базе конкретных морально-этических норм, которые опосредуют действия подростков»[36].

«Построенное на базе совершенного доверия и общности внутренней жизни, личное общение становится той деятельностью, внутри которой оформляются присущие участникам взгляды на жизнь, на отношение между людьми, на свое будущее - одним словом, складываются личностные смыслы жизни».

Д.И. Фельдштейн ведущей назвал деятельность общественно-полезную (просоциальную). «В развернутой просоциальной деятельности наиболее

оптимально удовлетворяется потребность подростков в построении новых взаимоотношений с взрослыми, реализуется самостоятельность», - писал он.

В.В.Давыдов писал о том, что общественно-значимой деятельности чистом облике нет, подобной деятельностью имеет возможность быть художественная, спортивная, общественно-организационная, трудовая, учебная работа, такая деятельность, в которой подросток имеет возможность выразить собственные наилучшие качества или деятельность состязательная.

Четвертый вариант – К.Н.Поливановой. Она оценивает различные определения «как указывающие на различные стороны полного авторского действия»[28]. Авторское действие - это конфигурация посредничества, в которой реализуется замысел.

Во всех определениях в какой-то мере присутствует момент «общественности». Для подростков свойственна направленность деятельности на усвоении общепризнанных норм взаимоотношений. А поскольку становление ведущей деятельности «обуславливает важнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности подростка, то активность в сфере ведущей деятельности обуславливает эффективную социализацию, эффективное приобретение знаний об обществе и самом себе, развитие навыков и умений, позволяющих найти себя и жить в обществе. Как раз внутри ведущей деятельности «развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой наиболее высокой ступени его развития.

Как раз в ходе деятельности человек ведет взаимодействие с находящейся вокруг реальностью и формируется сам благодаря этому взаимодействию. Характер взаимодействия и продуктивность формирования находится в зависимости от того, какую позицию, активную или пассивную, занимает человек в данном процессе[13].

Активность обуславливается человеческими потребностями. Довольно принципиально, какую позицию в ходе социального взаимодействия он занимает.

Процесс сознательной самодеятельности служит важным источником развития человека. Психологи отмечают, что любая личность становится социально зрелой по мере подключения ее в деятельность.

Посредством деятельности происходит процесс интериоризации, то есть перевод индивидуумом требований общества в составляющие внутренней стороны личности.

Таким образом, легко заметить, что полнота самореализации находится в зависимости от того, насколько активно проявляет себя человек в своей деятельности, от этого так же зависит и богатство его внутреннего мира, и развитие, в общем. Так как «только развитие, побуждаемое самодеятельностью, будет настоящим «собственно» развитием», то личная активность в сфере общественной деятельности станет стартовым фактором для более широкого и продуктивного становления человека.

Под социальной активностью мы понимаем стремление человека к построению отношений с другими людьми, влечение к сохранению данных отношений и их развитию. Социальная активность - это «реализуемая готовность к действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека».

Подростковый возраст является важнейшим в становлении личности. В этом возрасте происходит формирования важных механизмов регуляции жизнедеятельности человека, и, прежде всего - самоидентификация, развитие самомнения, самосознания, интериоризация моральных и нравственных норм и ценностей, подросток активно пытается найти для себя смысл жизни - формируются новообразования, обеспечивающие психологическую готовность к самоопределению[22].

Обучение в школе стоит как бы в стороне от решения этих задач, так как образование в традиционной школе нацелено на овладение конкретным объемом знаний по отдельным дисциплинам, никак не связанных ни друг с другом, ни с актуальными задачами подростка[12].

Можем отметить главные особенности подростков:

- Формирование самомнения, самосознания, острый интерес к самому себе;
- Появляются новые ценности;
- Новообразованием возраста считается самосознание;
- Потребность в пробах различного рода;
- Ведущими видами деятельности можно обозначить социально значимую деятельность, а так же установление межличностных отношений;
- Референтная группа - сверстники;
- Закладывается мировоззрение и нравственные идеалы;
- Поиск себя, самоидентификация;
- Формирование новообразований, обеспечивающих готовность к самоопределению.

При рассмотрении психологических особенностей подростков можно заметить, что учеба для них уходит на второй план и учебная мотивация стремительно падает. А значит, в подростковом возрасте особенно важно работать с их учебной мотивацией и интересами, ведь в этом возрасте закладываются нравственные убеждения, ценности, позиция и идеалы подрастающего человека.

1.2 Учебная мотивация

В российской и в зарубежной психологии уделяется довольно большое внимание проблеме мотивации.

Определение мотива, предложенное Л. И. Божович можно считать наиболее полным: мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, ощущения и переживания[5]. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность».

Сообразно своей теории деятельности, А. Н. Леонтьев употребляет термин «мотив», «как обозначающий то беспристрастное, в чем конкретизируется потребность в данных критериях и на что направляется деятельность как на побуждающее ее»[20]. Отсюда, понятие мотива можно сопоставить с потребностью, ее удовлетворением или ее переживанием. Мотив включает в себя как когнитивные, так и аффективные составляющие.

Понятие «мотивация» обширнее понятия «мотив», впрочем, мотивация не ограничивается только совокупностью мотивов, это наиболее сложная система. Асеев В.Г. определяет мотивацию как «сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности»[3]. В российской психологии мотивация определяется системой сложной и многоуровневой, регулирующей жизнедеятельность и поведение человека, и включающая в себя потребности, мотивы, стремления, интересы, эталоны, эмоции, установки, ценности. Как раз мотивация в собственной иерархичности определяет направленность личности.

Двойственную функцию выполняют мотивы. Они побуждают и направляют деятельность, с одной стороны, а с другой придают ей субъективное, личностное значение и смысл.

Можно заявить, что значение деятельности определяется мотивом.

К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные (общественные). В случае если у ученика доминирует направление на содержание учебного предмета, можно сказать о наличии мотивов познавательных. В случае же если у подростка в наибольшей степени присутствует направленность на других людей в ходе учения, то можно говорить о социальных мотивах[17].

И познавательные, и общественные мотивы имеют разные уровни.

Познавательные мотивы имеют уровни:

- широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми познаниями - фактами, явлениями, закономерностями),

- учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение методов добывания познаний, способов самостоятельного приобретения знаний),
- мотивы самообразования (ориентация на поиск дополнительных познаний и вслед за тем на создание специальной программы самосовершенствования).

Общественные мотивы имеют следующие уровни:

- широкие общественные мотивы (долг и обязанности, осознание общественной значимости учения),
- узкие общественные мотивы, или же позиционные,
- мотивы внешние (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение),
- мотивы общественного сотрудничества (ориентация на различные методы взаимодействия с другими людьми).

Мотивы названных видов и уровней имеют возможность проходить в своем становлении следующие этапы:

- актуализация привычных мотивов,
- постановка на базе данных мотивов новых целей,
- положительное подкрепление мотива при реализации этих целей, возникновение на данной базе новых мотивов,
- соподчинение разных мотивов и возведение их иерархии,
- появление у ряда мотивов новых свойств или качеств (самостоятельности, стойкости например).

По Марковой А. К., любая ступень включенности ребенка в процесс учения характеризуется:

Во-первых, некоторым общим отношением к учению, которое, как правило, довольно хорошо укрепляется и находится по таким признакам, как: успеваемость и посещаемость уроков, общая активность ученика по численности его обращений и вопросов во время урока, по добровольности

выполнения учебных заданий, отсутствию отвлечений, широте и стойкости интересов к различным составляющим учения.

Во-вторых, за всякой из ступеней включенности подростка в учение лежат различные мотивы, цели учения. Как раз вследствие этого грядущим шагом преподавателя должно быть проникновение в суть того, собственно, что вдохновляет ученика, какие цели он умеет ставить и достигать их.

В-третьих, всякой из ступеней включенности подростка в учение соответствует то или же другое состояние умения обучаться. Учителю необходимо узнавать степень этого умения у ребенка, чтобы понять основание тех или иных мотивационных установок, ухода учащегося от проблем, барьеров и трудностей в его учебной деятельности.

Существует связь негативного отношения ребенка к обучению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Этих типов пять:

- отрицательное;
- безразличное (или нейтральное);
- положительное (аморфное, нерасчлененное);
- положительное (познавательное, деятельное, осознанное);
- положительное (личностное, ответственное, действенное).

Первоначально учитель определяет характер отношения ребенка к обучению.

Для негативного отношения школьников к обучению свойственно следующее:

- узость и беднота мотивов;
- познавательная деятельность увлекательна лишь результатом;
- умения определять цели и преодолевать проблемы сформированы недостаточно хорошо;
- учебная деятельность не четко сформирована;
- умение выполнять действие по развернутой памятке учителя отсутствует или же недостаточно хорошо развито;

– отсутствует ориентация на поиск всевозможных методик действия.

Мотивами учебной деятельности подростков считают внутренние импульсы, побуждающие школьников к внимательному отношению к собственным учебным обязательствам, прилежанию, старательности, опрятности в выполнении работы, а внешними импульсами учебной деятельности считаются стимулы (оценки, похвала, отношение окружающих).

Ученые пишут о связи целей и мотивов. Сообразно теории деятельности, цель есть представление о промежуточном итоге работы, воплощение которого выступает очень важным условием достижения «мотива» - конечного результата[24]. Это значит, что выбор способа может выступать выбором цели. Сама цель имеет возможность быть мотивом при условии, если действие разворачивается в деятельность, то есть происходит «сдвиг мотива на цель». Описание данного механизма разделяет действие с деятельностью. Необходимо понимать, чем для человека является данный процесс: деятельностью или действием. Как указывает А.Н. Леонтьев, ответить на этот вопрос сразу довольно сложно – для этого нужен психологический анализ, который поможет выявить мотив ребенка. В случае если предмет процесса является источником побуждения, для человека такой процесс является деятельностью, поскольку в ней познавательная потребность находит удовлетворение. В случае если в иерархии мотивов преобладает желание получения высокой отметки за разрешенную задачу, процесс является действием в структуре деятельности. Отметим, собственно, что изучаемый предмет приобретает в таком случае значимость только лишь в связи с получением хорошей отметки, как цель в сознании ребенка выступает предмет действия. Если же ребенок будет мотивирован не только результатом, но самим ходом учебной деятельности, это будет мотив личностного роста, развития своих возможностей, самосовершенствования.

Впрочем, позволяющий развиваться сдвиг мотива на цель самостоятельно не происходит. Значимость результата действия должна быть более высокой для ребенка в сравнении с мотивом, побуждающим это действие, только при

этом условии такое превращение возможно[15]. И так, новые цели вызывает рождение нового мотива, а стойкое достижение целей содействует обратному воздействию на мотивы – образованию новых мотивов.

Рассматривая подробнее механизмы мотивации, станем ориентироваться на понятие «психологический механизм» А.Н. Леонтьева, т.е. личное описание (отражение на субъективном уровне) объективных процессов и явлений, разворачивающиеся в природе взаимодействия людей с окружающей средой. Психологический механизм мотивации можно рассматривать как отражение в психике физических, физиологических, общественных и других объективных факторов, закономерностей человеческого взаимодействия с находящимся вокруг миром. Мотивационный механизм – это система психофизиологических, психологических и общественных мотивационных предпосылок как направленного побуждения поведения человека и его деятельности. Человеческие мотивационные проявления имеют все шансы проявиться вследствие их целенаправленного формирования, воспитания, так как природной предопределенности у человека к их развитию нет[39,40].

Подражание считается одним из механизмов, который обеспечивает становление мотивации, по собственному происхождению оно относится к механизмам природным, однако обеспечивает мотивационное становление свободной направленности. Это означает, что на базе этого и (или) с его помощью возможно влияние на формирование и развитие мотивации. Различают подражание ситуативное – повторение – и собственно мотивационное подражание, основанное на эмоциональном заражении. Подражание-повторение гарантирует появление новых способностей, умений, познаний, содействия этим развитию у ребенка познавательной сферы и формированию мотивации. Подражание-повторение как некий механизм и другой человек как образец, который копируют, формируют условия и возможности для определенного уровня мотивации, при этом благодаря механизмам своеобразных потребностей происходит саморазвитие.

Определены механизмы формирования мотивации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сущность первого заключается в том, что стихийно образовавшиеся или же организованные учителем специально условия учебной деятельности, а также взаимоотношений избирательно актуализируют отдельные ситуативные побуждения, которые повторяются и постепенно упрочняются, благодаря чему переходят в более устойчивые мотивационные образования.

Сущность второго механизма заключается в усвоении школьником предъявляемых ему побуждений в готовой форме, целей, эталонов, содержания направленности личности, которые по плану педагога должны формироваться у него и которые сам воспитуемый должен превратить из внешне-понимаемых во внутренне-принятые и реально-действующие.

Полное становление мотивационной системы личности включает в себя оба механизма.

Мотивацию как несложную совокупность мотивов, связанных с какой-либо определенной деятельностью или же актом поведения, необходимо отличать от мотивационной сферы человеческой личности, которая также представляет собой определённую совокупность мотивов. По Л.С. Выготскому, мотивационная сфера нашего сознания охватывает влечения и потребности, интересы и побуждения, аффекты и эмоции[10]. Мотивационная сфера характеризуется совокупностью мотивов, представляющих собой иерархическую динамическую мотивационную систему. В такой системе потребности, мотивы и цели определённым образом соподчинены, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Мотивационная сфера, по воззрению А.Н. Леонтьева, – ядро личности[20].

Если руководствоваться периодизацией Д.Б. Эльконина, активное становление всей мотивационной сферы свойственно младенцам, детям дошкольного возраста и как раз таки подросткового возраста, где происходит преимущественное овладение ребенком общепризнанными нормами человеческих отношений, задач и мотивов деятельности.

Ключевым механизмом развития мотивации на любом возрастном рубеже признается смена объективных критериев жизни ребенка, его взаимоотношения с окружающими людьми, объясняемое специалистами по психологии, как некоторое рассогласование между реально занимаемым местом ребенка в системе социальных отношений и его стремлением это поменять.

Учебная мотивация считается частным видом мотивации, включенным в конкретную деятельность, а именно в деятельность учения. Учебная мотивация определяется рядом своеобразных моментов. Она определяется самой системой образования, организацией образовательного процесса, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, уровень притязаний и т.д.), субъектными особенностями педагога и системы его отношений к учащимся.

Впрочем, не все качества и структурные составляющие личности работают в процессе мотивации в одной степени, но в определённой ситуации срабатывают все сразу функционально, системно, иерархично – одни опосредовано, другие непосредственно. Система мотивации деятельности включает в себя всевозможные типы устройств: врожденные (биологические) и обретенные (социальные), порождающие и реализовывающие мотивацию в своеобразных критериях и обстановках. Мотивационное опосредование есть метод становления собственно мотивации человека, который заключается в том, что педагог старается перевести имеющееся мотивационное значение на новый предмет. Главным механизмом становления биологической мотивации считается мотивационное обусловливание, т.е. переключение чувственного переживания в образ с фиксацией на новом содержании, при этом фиксация в силу объективных связей становится мотивационной[41]. Таким образом, на базе этих двух механизмов лежит переключение. Действие эмоционального переключения составляет основу данных механизмов и выступает универсальным механизмом развития мотивации, а значит, является общим и для биологического и для социального уровня мотивации. Мотивационное обусловливание и опосредование представляют собой качественно различные

«единицы» становления мотивации, соответствующие двум ключевым линиям этого становления: непосредственному, случайно организованному и социально контролируемому.

Деятельность учения – это акт познания, реализуемый учениками через усвоение собственного опыта[8]. Учение лишь тогда можно считать именно деятельностью, когда оно удовлетворяет познавательную потребность. Знания, на которые направлено обучение, выступают в представленном случае мотивом, в котором и воплощается потребность в познании учащихся. Одновременно они выступают и как цель этой деятельности. Если такая потребность отсутствует у ребенка, то он или не будет учиться, или будет учиться ради удовлетворения какой-то другой потребности. В последнем случае учение уже не считается деятельностью, так как само по себе овладение знаниями не приводит к удовлетворению потребности субъекта, а является только промежуточной целью. В данном случае учение является действием, реализующим другую деятельность. Знания, являясь целью действия, не выполняют функции мотива, так как процесс учения побуждается не ими, а то, ради чего ученик учится, что приводит к удовлетворению стоящей за этим потребности. С точки зрения успешности процесса обучения преимущество всегда за учением-деятельностью, имеющим конкретную связь с потребностями ученика[12].

Уровень мотивации человека воздействует на процесс протекания деятельности. Вместе с тем характер деятельности может предопределить изменение мотивационной сферы[21].

Именно поэтому следует помнить о трех составляющих компонентах деятельности, взаимосвязанных между собой (рис. 1):

- Блок потребностей, мотивов, интересов – психологический «мотор» деятельности (П);
- Операционально-действенный блок, охватывающий систему операций, действий и их целей (ОД);
- Деловое и межличностное общение, связанное с деятельностью (О).

Значение этих взаимосвязей в том, что перемена одного из блоков за собою влечет изменение остальных. Наиболее подверженное изменению звено цикла – это блок «ОД» – за ним стоит организация деятельности. Сообразно закономерности, описанной А.В. Петровским, желая поменять отношения в группе (блок «О»), следует действовать не прямо на него (это, как правило, не дает нужного результата), а на организацию деятельности (блок «ОД»). Целенаправленная перестройка организации и целей деятельности, в силу прямой зависимости, изменит характер отношений в группе. В свою очередь, стойкое изменение отношений влечет за собой перемены в блоке «П», формирующем новые потребности, мотивы, интересы. Поэтому мы можем проследить по данным взаимосвязям, что организация деятельности влияет на образование мотивов.

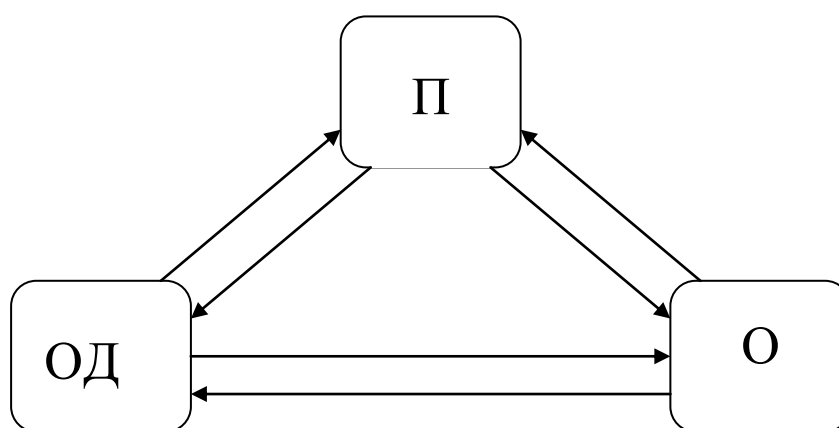


Рисунок 1 – Связь компонентов деятельности

Такие общественные мотивы учения, как: обязанность, ответственность, необходимость получения образования, осознаются учащимися, присваивают определённое значение их учебной работе, но остаются лишь только «знаемыми» (по выражению А.Н. Леонтьева). Это случается вследствие того, что абстрактное понятие долга или далёкая перспектива продолжить образование в ВУЗе непосредственно побуждать к работе не могут. Общественные мотивы учения актуальны для личностного становления школьника.

Таким образом, исходя из схемы Лишина О. В.[21], мы видим, что наиболее подвержен изменению блок «ОД» - организация деятельности, мы можем влиять на него и добиться изменений в блоке «О» - блоке, отвечающим за общение, связанное с главной деятельностью подростков, что объясняется психологическими особенностями их возраста. В свою очередь, происходящие изменения блока «О», приведут к изменению блока потребностей, мотивов и интересов, которое нам необходимо при работе с учебной мотивацией. Это значит, что внеурочная деятельность может стать средством достижения поставленной нами цели – повышении учебной мотивации подростков.

1.3 Возможности внеурочной деятельности в повышении учебной мотивации

Внеурочная деятельность представляет собой регулярный интенсивный творческий поиск методов и форм совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение детей и учителей. Она повышает способности учителей, позволяет им не только учить детей, но и создавать такие условия, в которых возможно формирования творческой, социально-успешной личности.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), внеурочная деятельность – это специально организованная деятельность учащихся, осуществляемая в отличающихся от классно-урочной формах, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО[35]. Согласно ФГОС ООО, внеурочная деятельность ориентирована на разрешение последующих задач:

- обеспечение важнейших критериев личностного становления, создание условий для более совершенного удовлетворения интересов и потребностей учащихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное становление и профессиональное самоопределение учащихся;

- обеспечение поддержки, социальной защиты, необходимой помощи и адаптации к жизни в обществе;
- развитие культуры учащихся;
- воспитание гражданственности и уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- обеспечение важнейших критериев личностного становления, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, креативной деятельности ребят формирования их общей культуры, организации продуктивного досуга.

Внеурочная деятельность наиболее действенное средство в социальном воспитании, так как разная предметность ее видов раскрывает широкие рамки усвоения личностью всех сфер жизнедеятельности, позволяет реализовывать стойкие познавательные интересы, самостоятельность, практически проявить творческое отношение при подготовке и проведении всевозможных дел[34]. Психологи и педагоги следующим образом систематизируют внеурочную деятельность:

- по направлению работы (трудовая, социальная, интеллектуальная, творческая);
- по численности участников деятельности (индивидуальная, групповая);
- по включенности (активной занятости в процессе) субъектов деятельности: познавательно-деятельностная, потребительно-исполнительная, пассивно-созерцательная;
- по месту организации данной деятельности: школа, учреждения дополнительного образования, кружки по интересам, другие организации для детей.

Ряд ученых называют внеурочную деятельность «внеклассная деятельность» и рассматривают ее как обязательную составную часть единого педагогического процесса, представляющую сравнительно замкнутую

воспитательную систему, основанную на единой целенаправленной, длительно-действующей программе организации и становления коллектива учащихся.

Ученые отмечают следующие главные факторы актуализации данной работы старшеклассников и подростков[32],[33]: психологический (личностный), социально-психологический, социально-педагогический, педагогический, психолого-педагогический и социальный.

Психологический (личностный) фактор. Во внеурочной работе подростки предполагают обрести успех, компенсировать проблемы в обучении, в общении с окружающими его людьми.

Социально-психологический фактор. Молодые люди чувствуют жизненную необходимость в установлении дружественных и деловых отношений с людьми разного возраста и различных профессий.

Социально-педагогический фактор. Региональные особенности образования, вероятность принимать во внимание и воплотить в полной мере только через систему школьно-внешкольного образования. Как раз система дополнительного образования обеспечивает разрешение этой проблемы, внося в содержание образования блок, который отвечает региональным потребностям и возможностям (региональный компонент).

Педагогический фактор. Внеурочная работа, объединяясь с уроком, обеспечивает преподавателя множеством моделей организации учебно-воспитательной работы, которые способны полностью удовлетворить и познавательные и коммуникативные потребности учащихся.

Психолого-педагогический фактор. На внеурочных занятиях подростки могут почувствовать себя творцами, изобретая и рационализируя модели и системы, производя наглядные пособия, собирая коллекции, придумывая стихи и песни. Внеурочные занятия инициируют становление умственной, волевой, эмоциональной, мотивационной сфер личности, а так же отношений партнерства.

Социальный фактор. Внеурочная работа является способом предупреждения и преодоления асоциальной деятельности школьников, не

позволяет им попасть в криминальную среду, увлекает личностно и социально важными делами, стимулирует у детей особое внимание к жизни во всех ее проявлениях.

Таким образом, внеурочная работа может разрешить те педагогические, социальные и психологические задачи, которым нередко не уделяется подобающего внимания при планировании хода урока по предметам в рамках урочной деятельности из – за недостатка времени или не соответствия этой деятельности содержанию урока.

Во внеурочной работе предусматриваются личные интересы, возможности и способности подростков, особенности их возраста. Следовательно, для разных возрастных групп ребят изменяется соотношение разных форм внеурочной деятельности.

Ведущими формами внеурочной деятельности старшеклассников и подростков являются: учебно - познавательная, научно - исследовательская, трудовая, производственная, культурно - познавательная, физкультурно - оздоровительная[31].

Цель и задачи внеурочной деятельности разрешаются при помощи методов. В трудах исследователей представлено немало число классификаций методов педагогического процесса, разных по своему основанию, но более полная была предложена Ю.К. Бабанским[4]:

Его классификация включает четыре группы методов:

– Методы формирования личностного сознания (формирование понятий, законов, теорий, взглядов, убеждений и эталонов). К ним относятся словесные (лекции, рассказы, беседы, диспуты и др.) и наглядные (показ иллюстраций, демонстрация опытов);

– Методы организации деятельности, общения и формирования навыка социального поведения. К ним относят способы организации учебно-познавательной, учебно-практической, трудовой, общественно-политической, художественно-творческой, спортивной деятельности;

– Методы стимулирования мотивации деятельности и поведения. К ним относятся методы поощрения, порицания, игровых психологических ситуаций, применение общественного мнения, примера;

– Методы контроля, личного контроля и самостоятельной оценки поведения и деятельности. К ним относятся способы устного, письменного и лабораторного контроля в обучении, методы наблюдения, оценки и самооценки поведения.

Как отмечает В.И. Кузнецов, во внеурочной работе, которая ориентируется на субъект - субъектное взаимодействие особенную значимость представляют способы интенсивного погружения учеников в соответствующую деятельность, а также сотрудничества и сотворчества детей с взрослыми[18].

Принципы организации внеурочной работы сформированы на базе обобщения педагогического опыта и результатов научных исследований. Они имеют следующую систему:

– связь теории с практикой: именно благодаря использованию на практике познания конкретизируются, становятся наиболее понятными жизненными;

– научность: показывает необходимость знакомства учеников, с историей явления изучаемого ими, способами его открытия и внедрения в производство;

– систематичность и последовательность: реализация такой деятельности, в которой изучаемый материал усваивается в определенном логическом порядке, соответствующем логике науки;

– доступность и посильность для ребят: ориентируется на реальные возможности подростков с постепенным усложнением заданий;

– сознательность и заинтересованность учеников: раскрытие перед учащимися задач и определенных целей, постановка перед учениками познавательной задачи является хорошим способом развития мышления учащихся и сознательного усвоения знаний;

- прочность усвоения учащимся знаний, умений и навыков: закрепление материала, поддержание интереса;
- наглядность: реальное восприятие предметов и процессов.

Система школьного внеклассного воспитания должна быть ориентирована на разностороннее развитие учащихся. Оно возможно лишь в том случае, если целый комплект воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка.

Самореализация учеников содействует развитию у них познавательной мотивации и заинтересованности в учебном процессе, развитию творческих способностей и умению отыскивать нужную информацию.

Впрочем, для того чтобы это происходило, требуется понять, как следует организовать эту работу.

Методисты выделяют виды внеурочной деятельности, которые могут быть использованы в школе, к ним относят: познавательную деятельность, ценностно-ориентационную, социальную, эстетическую, досуговую. Ясно, что все они тесно связаны с учебным процессом, с содержанием педагогического процесса в школе и служат достижению конкретных целей в воспитании и обучении [37].

Познавательная деятельность ориентирована на становление познавательных интересов, накопление знаний, формирование интеллектуальных способностей учеников. Организуется она в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, конкурсы, олимпиады, лектории.

Ценностно-ориентационная деятельность, в сущности, является формированием отношения к миру, укрепление убеждений и мнений, постижение нравственных норм общества – то есть того, что считают ценностями.

Общественная деятельность подразумевает участие ребят в органах управления класса и школы, различных объединениях молодежи в школе и за ее пределами, принятие участия в трудовых, политических и других всевозможных предлагаемых акциях. Это происходит в таких формах, как

школьные собрания, выборы и деятельность ученических органов управления, всевозможные праздники, работа по самообслуживанию, уборка класса, например.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, возможности ребят. В школе учителя имеют возможность проводить подобную работу в следующих формах: инсценировки, конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещения театров.

Досуговая деятельность представляет собой содержательный, развивающий отдых, свободное общение ребят, в котором инициатива обязана принадлежать детям, но и учитель не должен быть лишь сторонним наблюдателем, ему следует не забывать о своих функциях воспитывающего взрослого. Свободное общение, досуг учащихся имеют возможность проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, состязания, общие прогулки и походы.

Для успеха дела, при применении различных форм работы с детьми, учитель обязан понимать их скрытые возможности, и на базе этого более продуктивно их организовывать[19]. Не стоит забывать, что практически любая деятельность предполагает и влияние словом, и чувственные переживания, и игру (соревнование), и труд (работу). На основании этого выделим такие обязательные составляющие любой формы работы с учащимися: информация, переживания, действия. Информация – это то новое и значимое, что познают школьники, принимая участие в каком - либо деле. Переживания – это их эмоциональное восприятие всего происходящего и новой информации его оценка и отношение к этому. Действия – это их совместная (и друг с другом и с взрослыми) деятельность, которая развивает и обогащает. Дети, принимая участие во всевозможных видах деятельности, узнают новое, переживают успехи и трудности, счастливые минуты творчества. Благодаря этому, дети приобретают нужный им социальный опыт и одобряемую социумом направленность личности[27].

Изучив особенности подросткового возраста, механизмы формирования мотивации, а также возможности внеурочной деятельности, можно отметить принципы организации внеурочной работы для повышения учебной мотивации. Внеурочная работа должна быть организована по следующим принципам:

- Содержание деятельности должно опираться на материал, изучаемый во время учебной деятельности.
- Включение в деятельность трех составляющих: информация, переживание, действие.
- Сочетание во внеучебной работе ее всевозможных форм, оптимальных для работы с подростками
- Неформальная позиция педагога, открытость для помощи.
- Работа в атмосфере сотрудничества, которая помогает детям ощутить собственную значимость, способствует укреплению дружбы, уважению потребностей других людей и способствует психологической комфортности для каждого ребенка.

2 Реализация модели организации внеурочной деятельности подростков

2.1 Модель организации внеурочной деятельности подростков

В целях проверки гипотезы был проведен эксперимент на базе МБОУ СОШ №84 с октября 2016г по май 2017г. В исследовании участвовало 42 ученика 6-х классов. Экспериментальная группа – 21 ученик 6А класса, контрольная группа – 21 ученика 6Б класса.

Была разработана программа внеурочной деятельности, которая реализовывалась в течение учебного года. При организации мероприятий, важным было условие соблюдения во внеурочной деятельности следующих принципов:

- Содержание деятельности должно опираться на материал, изучаемый во время учебной деятельности.
- Включение в деятельность трех элементов: информация, переживание, действия.
- Сочетание во внеурочной деятельности различных ее форм, подходящих для работы с подростками
- Неформальная позиция педагога, открытость для помощи.
- Работа в атмосфере сотрудничества, которая помогает детям ощутить собственную значимость, способствует укреплению дружбы, уважению потребностей других людей и способствует психологической комфортности для каждого ребенка.

Формирующий эксперимент, состоял из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе эксперимента, в выбранных классах было проведено 2 теста и беседа:

- а) Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Приложение А).

Позволяет определить уровень учебной мотивации ученика, его эмоциональное отношение к школе в целом (наличие тревожности, психологических защит), а так же, отношение к одноклассникам и учителям (группа риска – изоляция, отвержение учеников)[23].

б) Диагностика структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной – онлайн тест (Приложение 2).

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения. Методика позволяет увидеть мотивы учения школьников: познавательные, коммуникативные, эмоциональные, мотивы саморазвития, позиция школьника, мотивы достижения, внешние мотивы (поощрения, наказания).

в) Беседа с классным руководителем 6А класса – экспериментальная группа (Приложение 3).

Во время непосредственно самого эксперимента (формирующий этап эксперимента), с учениками 6А класса были проведены дополнительные внеурочные занятия и мероприятия.

На контрольном этапе эксперимента, все способы измерения учебной мотивации были проведены повторно для сравнения с первичными результатами.

2.2 Описание организованной внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, организованная для учащихся 6 класса была продумана с точки зрения соответствия следующих условий:

- Содержание деятельности должно опираться на материал, изучаемый во время учебной деятельности.
- Включение в деятельность трех элементов: информация, переживание, действия.
- Сочетание во внеучебной деятельности различных ее форм, подходящих для работы с подростками

- Неформальная позиция педагога, открытость для помощи.
- Работа в атмосфере сотрудничества, которая помогает детям ощутить собственную значимость, способствует укреплению дружбы, уважению потребностей других людей и способствует психологической комфортности для каждого ребенка.

Среди проведенных мероприятий были следующие:

- Занятия в форме тренингов по формированию социальных навыков, снижения тревожности, достижения внутригруппового сплочения для учащихся 6х классов.

а) Мы, наши недостатки и наши достоинства.

Суть деятельности: актуализация представлений о слабостях людей и достоинствах как обязательно присутствующих сторонах личности; становление умения беспристрастно расценивать крепкие и слабые стороны собственного характера; формирование стремления одолевать собственные слабости, развивать положительные черты и применять преимущества; принятие себя и осмысление способности самосовершенствования.

Занятие ориентировано на развитие умения учитывать собственные сильные и слабые стороны, одолевать слабости и использовать преимущества.

б) Мы, наши права и наши обязанности.

Суть деятельности: актуализация представлений о правах и обязанностях; становление убеждений в том, что необходимо уважать права других людей и уметь отстаивать свои.

Занятие ориентировано на развитие представлений о собственных правах, их связи с правами других людей; развитие представлений о своих обязанностях; формирование уважения к чужим правам и стремления отстаивать свои права.

в) Мы и наш класс

Суть деятельности: обобщить приобретенный опыт взаимодействия в группе; обеспечить каждому участнику обратную связь от группы; развивать

умение оказывать и принимать поддержку окружающих; осознать себя как члена группы, которая всегда может оказать поддержку.

Направлена на понижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения, осмысление собственного индивидуального «Я» как части общего «Мы».

– Поздравление ветеранов с праздником 9 мая. Изготовление открыток для них.

Суть деятельности: Изготовление учениками 6 класса открыток для ветеранов, подготовка и поздравление ветеранов октябрьского района.

Деятельность направлена на воспитание более чуткого и заботливого отношения к другим людям; а так же, на формирование у детей нравственных и патриотических чувств: доброты, справедливости, храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину.

– Участие в открытии вахты памяти Октябрьского района.

Суть деятельности: участие в конкурсах, станциях, играх, приуроченных к празднику 9 мая.

Деятельность направлена на воспитание чуткого, внимательного и заботливого отношения к другим людям; а так же, на формирование у детей нравственных и патриотических чувств: доброты, справедливости, храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину; на становление активной жизненной позиции.

– Классный час тематики военных лет.

Суть деятельности: активное участие в обсуждении мероприятий тематики дня победы, их важности и значимости для каждого из нас.

Так же направлена на воспитание внимательного и заботливого отношения к другим людям; а так же, на формирование у детей нравственных и патриотических чувств: доброты, справедливости, храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину.

– Написание историй о родственниках – героях войны.

Суть деятельности: работа учеников с родителями, разговор об истории их семьи, обсуждение жизни родных во время Великой Отечественной войны и написание истории об этом.

Работа направлена на вовлечение семьи в дела ребенка, поддержание интереса ребенка к своей семье и ее истории.

– Создание классного альбома «Наши герои» из историй о родственниках-участниках войны.

Суть деятельности: создание общего альбома о героях из историй каждого ученика 6А класса, которые все написали с помощью родителей, его оформление.

Деятельность направлена на формирование у детей нравственных и патриотических чувств: доброты, справедливости, храбрости, мужества.

– Подготовка и участие в фестивале посвящения в РДШ.

Подготовка номеров к концерту, обряду посвящения в РДШ самых активных учеников 6А класса, выступление и вступление в ряды РДШ.

Направлена на развитие личности каждого ребенка; на приобщение учащихся 6 класса к российскому движению школьников, которое для многих может стать полезным ресурсом и площадкой для важных и полезных проб.

Содержание упражнений и занятий представлено в приложении (Приложение Г).

2.3 Результаты

Результатами проведенного эксперимента представлено сравнение результатов диагностики, полученных до и после эксперимента в 6А классе, а так же результатов диагностики контрольной группы - 6Б класса.

Главным результатом является сравнение уровня учебной мотивации в начале и в конце года в 6А классе (рис.2):

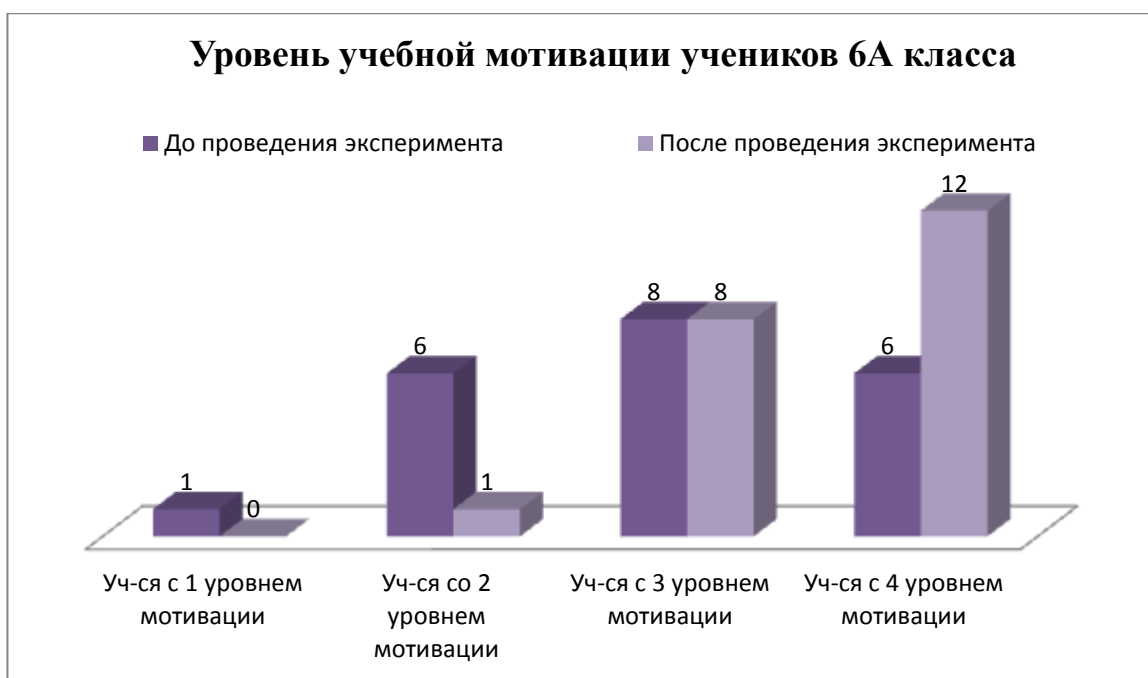


Рисунок 2 – Уровень учебной мотивации учеников 6А класса

По результатам диагностики, уровень учебной мотивации в 6А классе повысился.

После проведения эксперимента, в классе не стало учащихся с учебной мотивацией 1-го уровня, при которой дети испытывают серьезные трудности в школе, связанные не только с учебной деятельностью, но и с проблемами в отношениях с учителями и одноклассниками. Этот уровень можно представить как «негативное отношение к школе, школьная дезадаптация».

По сравнению с первичными 6 учениками, остался всего 1 ученик со 2-ым уровнем учебной мотивации.

Количество учащихся с 3-им уровнем учебной мотивации осталось прежним, однако количество учащихся с 4-ым уровнем мотивации увеличилось вдвое (с первоначальных 6 до 12 учеников после проведения эксперимента).

Рассмотрим уровень учебной мотивации в начале и в конце учебного года в 6Б классе (рис. 3):

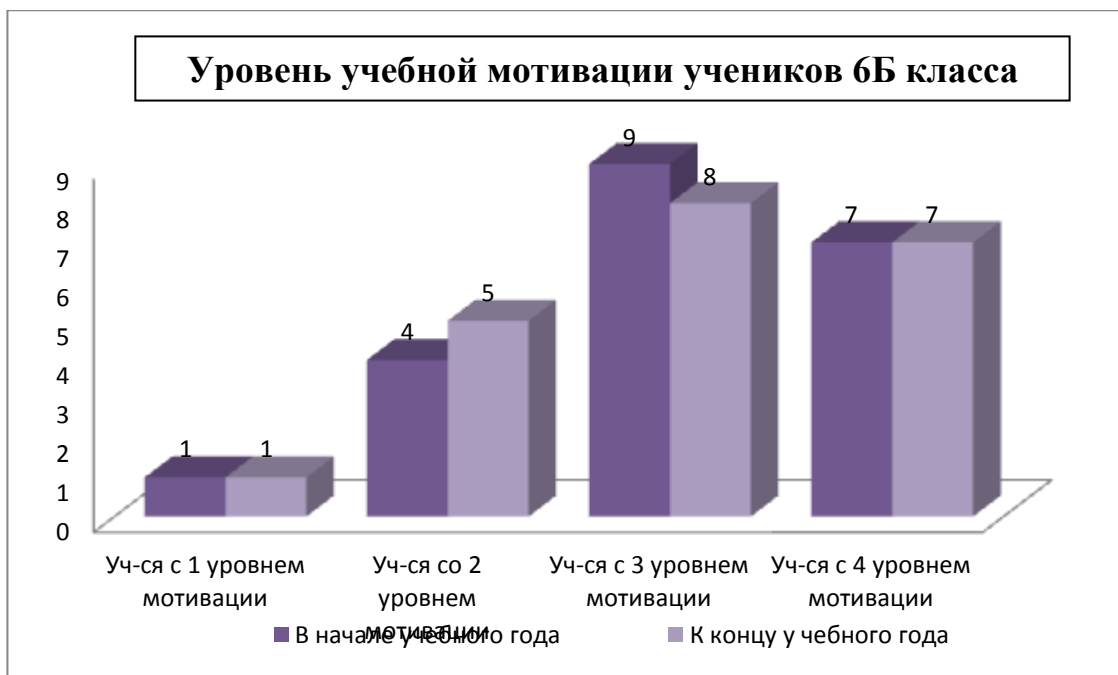


Рисунок 3 – уровень учебной мотивации учеников 6Б класса

Мы видим, что мотивация в 6Б классе изменилась незначительно (учащихся со 2 уровнем мотивации стало больше на 1 человека).

Сравним уровень учебной мотивации 6А класса с контрольной группой (учащимися 6Б класса) (рис.4):

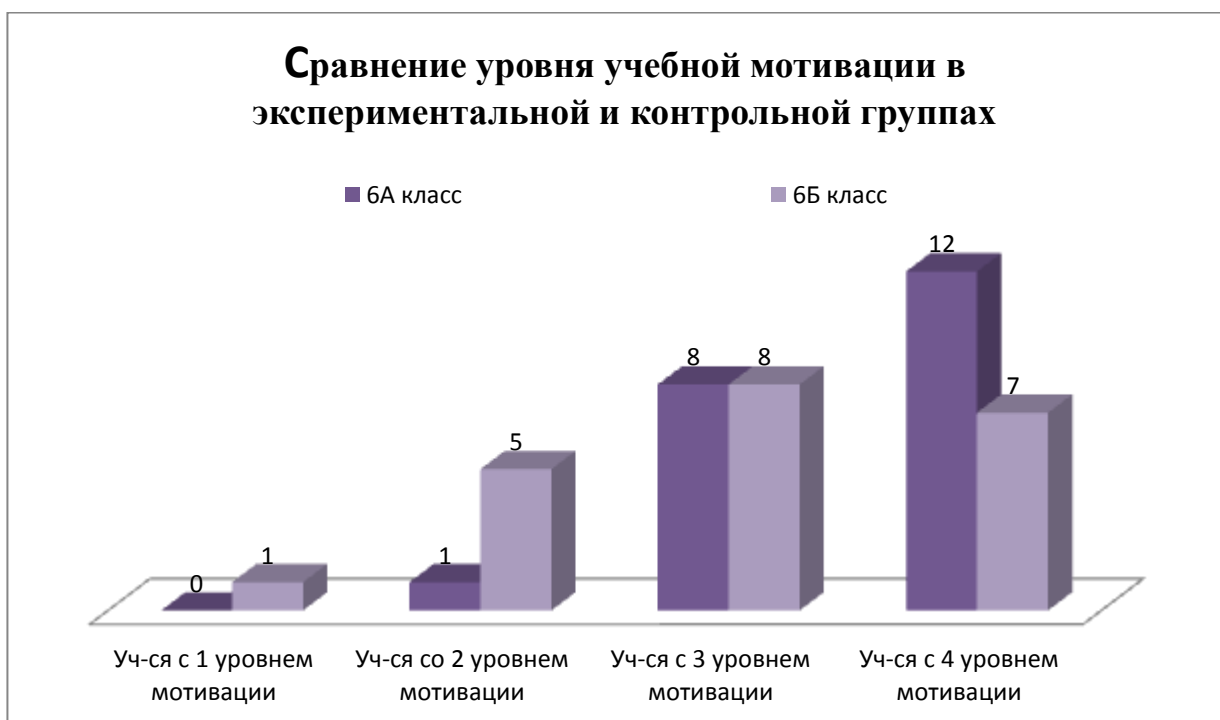


Рисунок 4 – сравнение уровня учебной мотивации в 6 классах

На диаграмме наглядно видно, что уровень учебной мотивации 6А класса выше по количественным показателям. Рассмотрим качественные показатели, указанные на рисунке 5, рисунке 6 и в таблице 1:

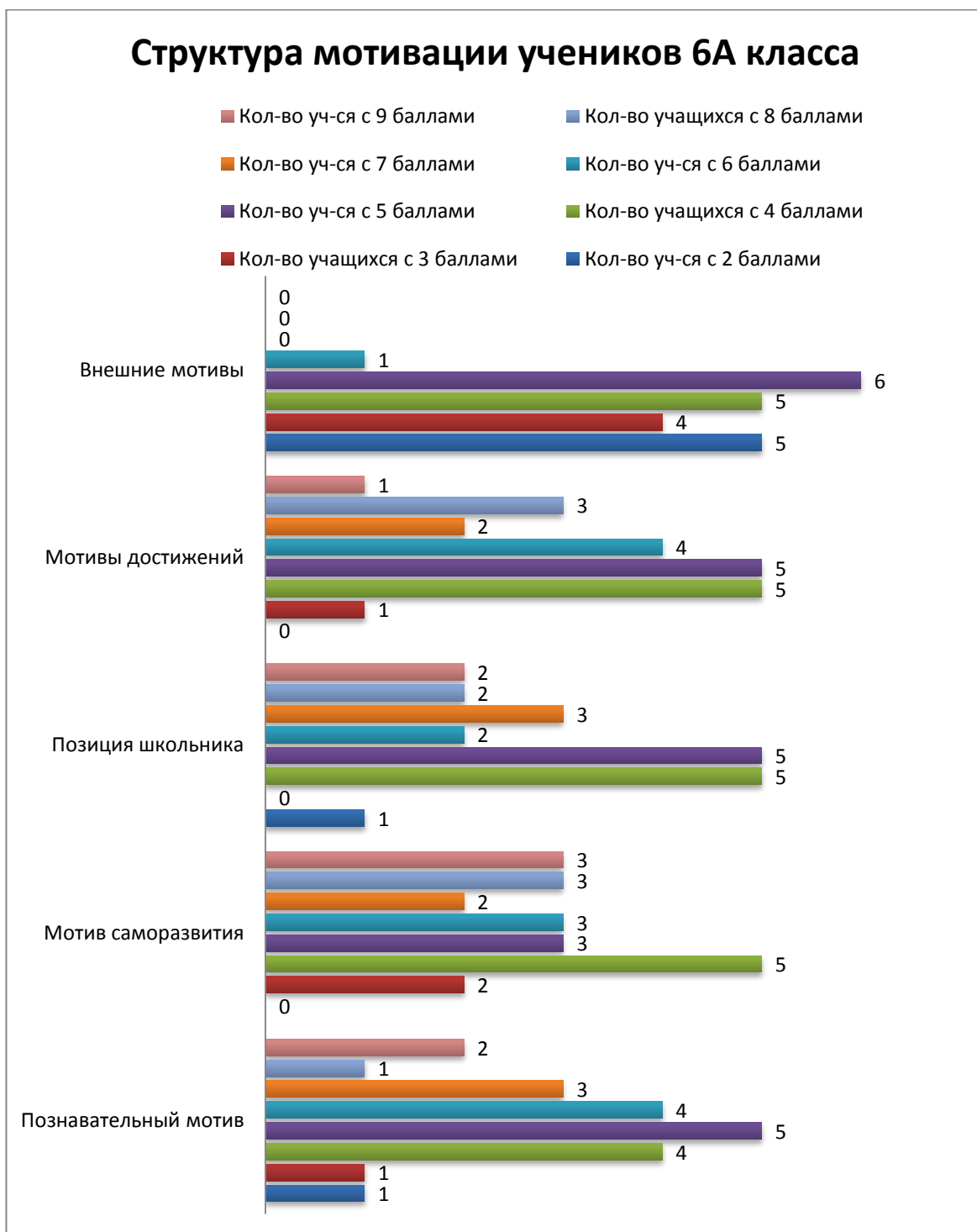


Рисунок 5 – Структура учебной мотивации учеников 6А класса

Структура мотивации учеников 6Б класса

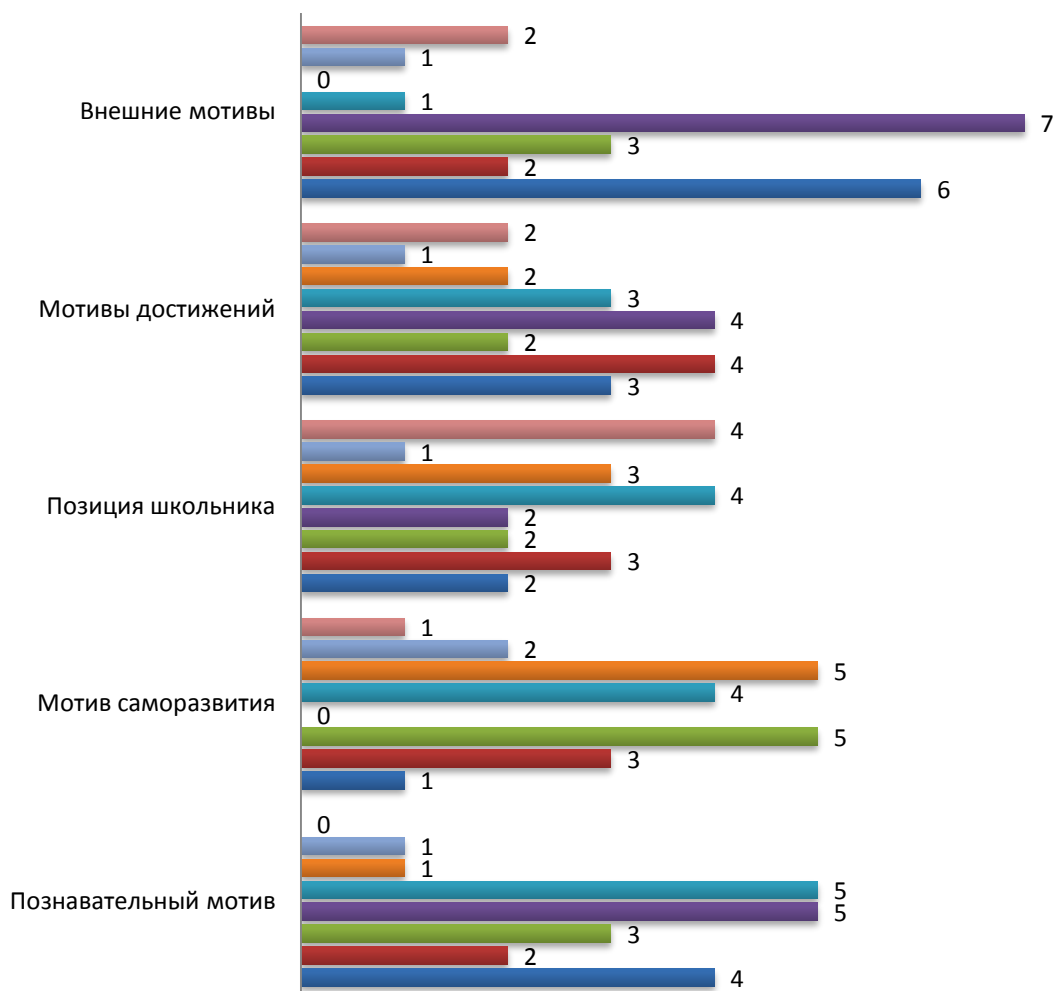
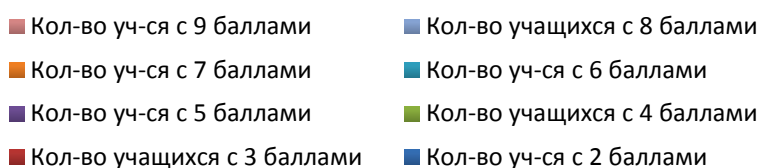


Рисунок 6 - Структура учебной мотивации учеников 6Б класса

Таблица 1 – Качественные показатели учебной мотивации.

Качественный показатель	Количество учащихся 6А класса	Количество учащихся 6Б класса
Наличие высокой тревожности	4	5
Использование психологических защит (легкая тревожность)	5	10
Отвержение (полная изоляция)	0	3
Частичная изоляция (не удовлетворенность коллективом)	1	5

По результатам качественного анализа анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой, мы видим, что эмоциональное отношение подростков к школе оставляет желать лучшего. Среди учащихся 6 классов у многих детей обучение в школе сопровождается высокой тревожностью и использованием психологических защит (9 человек в экспериментальной группе, 15 человек в контрольной). Отношение с одноклассниками не складывается у 1 ученика в экспериментальной группе и у 8 учащихся в контрольной.

Результаты анкеты Н. Г. Лускановой показали, что уровень мотивации экспериментальной группы стал заметно выше, в отличие от контрольной группы ребят. Кроме того, качественные показатели благополучия так же выше в экспериментальной группе ребят.

Рассмотрим итоговую диагностику структуры учебной мотивации 6-х классов в таблице 2:

Таблица 2 – Структура учебной мотивации

	Средний показатель в 6А классе	Средний показатель в 6Б классе
Познавательный мотив	5,6	4,5
Коммуникативные мотивы	5,4	3,3
Эмоциональный мотив	4,3	5,4
Мотив саморазвития	5,9	5,4
Позиция школьника	5,7	5,6
Мотивы достижений	5,8	4,9
Внешние мотивы	3,7	4,2

Мы видим, что средний показатель по основным составляющим мотивации в 6А классе выше. Хороший уровень развития познавательного мотива, мотива саморазвития и достижений. Необходимо отметить, что средний показатель внешних мотивов достаточно низкий, это говорит о том, что школьники учатся для себя и у них отсутствует высокая тревожность при встрече с трудностями, с изучением нового, с мнением окружающих.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Моя работа посвящена учебной мотивации младших подростков. Эта тема была мной изучена и на основании ее изучения проведен эксперимент.

Изучив особенности подросткового возраста, механизмы формирования мотивации, а так же возможности внеурочной деятельности, я выделила принципы организации внеурочной работы для повышения уровня учебной мотивации младших школьников и сформулировала следующую гипотезу:

перенос личной заинтересованности с внеурочной деятельности в учебную может обеспечить повышение уровня учебной мотивации младших школьников, при условии соблюдения во внеурочной деятельности следующих принципов:

- Содержание деятельности должно опираться на материал, изучаемый во время учебной деятельности.
- Включение в деятельность трех элементов: информация, переживание, действия.
- Сочетание во внеучебной деятельности различных ее форм, подходящих для работы с подростками
- Неформальная позиция педагога, открытость для помощи.
- Работа в атмосфере сотрудничества, которая помогает детям ощутить собственную значимость, способствует укреплению дружбы, уважению потребностей других людей и способствует психологической комфортности для каждого ребенка.

По окончании эксперимента и рассмотрения результатов диагностики, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность, организованная по заявленным мною в гипотезе принципам, положительно повлияла на повышение учебной мотивации младших подростков. У экспериментальной группы участников эксперимента наблюдается не только повышение учебной мотивации, но и позитивные изменения в отношениях с одноклассниками и

улучшение эмоционального отношения к школе (снижение тревожности, сопровождающей учебный процесс). Гипотеза подтвердилась.

Позитивные изменения показали не только количественные методики диагностики, но и беседа с классным руководителем 6А класса. Классный руководитель утверждает, что ребята стали более собранными, более усидчивыми и активными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алфёров, А.Д. Психология развития школьников/Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 294 с.
2. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки / Лен издательство, 2005. – 190с.
3. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности – М.: Наука, 1977. – 380 с.
4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы / Бабанский Ю.К.- М.: Педагогика, 2009. – 193 с.
5. Божович, Л.И. О мотивации учения / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии, сост. И.В.Дубровина – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. - 320с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Божович Л.И. – СПб.: Питер, 2007. – 400 с.
7. Борисов, П.П. Психофизиологические причины неуспеваемости и второгодничества, пути их преодоления / П.П. Борисов. – Якутск, 1980. – 45с.
8. Блонский, П.П. Школьная успеваемость / - М.: Просвещение, 2007. - 423 с.
9. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 324с.
10. Выготский, Л.С. Психология развития человека – М.: Изд-во «Эксмо», 2003. – 436с.
11. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций.- М., 1960. – 324с.
12. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
13. Гальперин, П.Я. Четыре лекции по психологии - М.: Книжный дом «Университет», 2009. – 112 с.

14. Гельмонт, А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / М.: Просвещение, 2004. – 326с.
15. Добрынин, С.Я. «Структура и динамика мотивов деятельности» - Вопросы психологии, 1984., №4.
16. Забрамная С., Костенкова Ю., Неуспеваемость как она есть// Школьный психолог.-2004. – 241с.
17. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы – СПб.: Питер, 2002 – 512 с.
18. Кузнецов, В.И. Принципы активной педагогики / В.И. Кузнецов - М.: Просвещение, 2007. - 95 с.
19. Ланина, И.Я. Развитие интереса школьника к предмету / И.Я. Ланина. - М.: Просвещение, 2001. – 24 с.
20. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. Психология мотивов и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.Ф Фаликман. – М.:ЧеРО, 2002. – 752с.
21. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания – М.: Институт практической психологии,1997. – 256 с.
22. Лукина, А.К. «Пространство социального развития ребенка», 2003. – 312с.
23. Лусканова, Н.Г. Методики определения отношения учащихся к школе и школьным предметам - М.: Просвещение, 2014. – 251с.
24. Маслоу, А. Теория человеческой мотивации. Психология мотивов и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.Ф Фаликман – М.:ЧеРО, 2002. - 752с.
25. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. - М.: Просвещение, 2009. - 192 с.
26. Олифренко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для студ. высшее. Педагогическое. учебное. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 316с.
27. Орел, А.А. Психологические особенности активации учебной деятельности //Ежегодник РПО. Материалы III Всероссийского съезда психологов. -СПб.: СПбГУ, 2003.- 425с.

28. Поливанова, К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. – 1996, № 1.
29. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов. М.:Академия, 2009.- 217с.
30. Рубинштейн, Л.С. Основы общей психологии – СПб.: Питер,2001. – 720 с.
31. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Дону, 2000 – 414с.
32. Тагирова, Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. -. Педагогическое общество России, 2005.- 417с.
33. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений. -М.: Академия, 2001. - 288с.
34. Тутушкина, М.К. практическая психология для педагогов и родителей/ Спб.: Дидактика Плюс, 2000. – 352с.
35. ФГОС ООО
36. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Под ред. Д.И.Фельдштейна – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224 с.
37. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / 2-е изд. - СПб.: Изд-во Михайлова, 2000. -348 с.
38. Csirzentmihalyi M. The dynamics of intrinsic motivation: a study of adoles – cents./ Eds. C. Ames, R.. Ames . Research on motivation in education.- N.Y. : Academic Press, 1989.- V. 3. - Н. 45-71.
39. Tracy B. Motivation Mann and Ferber 2015 144
40. Jean-Pol Martin (2002): Lernen durch Lehren (LdL). In: Die Schulleitung — Zeitschrift für pädagogische Führung und Fortbildung in Bayern. Heft 4, S. 3-9 (Artikel in LdL-Homepage)
41. Steve Chandler, Scott Richardson, 100 Ways to Motivate Others: How Great Leaders Can Produce Insane Results Without Driving People Crazy, 2014 224

ПРИЛОЖЕНИЕ А **(обязательное)**

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой

Анкета Лускановой Н.Г., модифицированная Даниловой Е.И. для учащихся среднего звена, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. Анкетирование рекомендуется проводить школьному психологу. Приводим текст опросника (десять вопросов) и инструкцию к нему. Вопросы зачитываются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а подростки должны записать те ответы, которые им подходят.

Инструкция:

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Прислушайтесь им внимательно. К каждому вопросу предлагается три варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

- 1) Мне в школе нравится.
- 2) Мне в школе не очень нравится.
- 3) Мне в школе не нравится.

2. С каким настроением ты идешь утром в школу?

- 1) С хорошим настроением.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Чаще хочется остаться дома.

3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

- 1) Пошел бы в школу.
 - 2) Не знаю.
 - 3) Остался бы дома.
4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?
- 1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
 - 2) Бывает по-разному.
 - 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.
5. Как ты относишься к домашним заданиям?
- 1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
 - 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
 - 3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.
6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?
- 1) Нет, не хотел бы.
 - 2) Не знаю.
 - 3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.
7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?
- 1) Рассказываю часто.
 - 2) Рассказываю редко.
 - 3) Вообще не рассказываю.
8. Как ты относишься к своему классному руководителю?
- 1) Мне нравится наш классный руководитель.
 - 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
 - 3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9. Есть ли у тебя друзья в классе?
- 1) У меня много друзей в классе.
 - 2) У меня мало друзей в классе.
 - 3) У меня нет друзей в классе.
10. Как ты относишься к своим одноклассникам?
- 1) Мне нравятся мои одноклассники.
 - 2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.

3) Мне не нравятся мои одноклассники.

Обработка результатов

Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов.

Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;

- нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;

- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень. 25–30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. 20–24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. 15–19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с

друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. 10–14 баллов (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1-й уровень. Ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают трудности в отношении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.

Подсчитывается процент подростков с разными уровнями школьной мотивации. За 100% принимается общее число подростков каждого класса.

Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из десяти вопросов анкеты. Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите. О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа на вопрос 5 («Как ты относишься к домашнему заданию?»).

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет вопрос 8 («Как ты относишься к своему классному руководителю?»). О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и особенно третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы на вопросы 9 («Есть ли у тебя друзья в классе?») и 10 («Как ты относишься к своим одноклассникам?»).

О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответа на оба эти вопроса. При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответа можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из двух или трех человек.

При комбинации «третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й» можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

Негативные ответы (третьи варианты) на вопросы 2 («С каким настроением ты идешь утром в школу?») и 3 («Если бы вам сказали, что завтра в школу не обязательно приходите всем ученикам, как бы ты поступил?») в совокупности с промежуточным или негативным ответом на вопрос 7 («Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?») при прочих положительных ответах (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает третий вариант ответа на вопрос 7 и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

Школьная мотивация зависит не только от уровня умственного развития учащихся класса. Хотя часто чем выше интеллектуальное развитие учащихся класса, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная

мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельным педагогом или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса.

Низкая школьная мотивация наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Также достаточно часто встречается ситуация, особенно в начальной школе, когда даже не слишком успешные в учебе дети, имеющие невысокий уровень умственного развития, показывают высокую школьную мотивацию.

Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом.

При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей на 5-й, 8-й, 9-й, 10-й вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхина)

Инструкция к тесту:

Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный вариант ответа:

- 0 баллов – почти не имеет значения;
- 1 балл – частично значимо;
- 2 балла – заметно значимо;
- 3 балла – очень значимо.

Тестовый материал:

- 1-Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.
- 2-Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.
- 3-Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.
- 4-Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.
- 5-Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.
- 6-Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.
- 7-Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.
- 8-Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.
- 9-Я испытываю интерес только к отдельным предметам.
- 10-Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.
- 11-Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.

12-Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т. д.

13-Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.

14-Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.

15-На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.

16-Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).

17-Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.

18-Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.

19-Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т. д.).

20-Учеба в моем возрасте – самое главное дело.

21-В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.

Таблица 5.1 - Ключ к обработке анкет

Мотивы	Номера ответов
Познавательные	2, 9, 15
Коммуникативные	3,10,16
Эмоциональные	1,8,21
Саморазвития	6,13,19
Позиция школьника	7,14,20
Достижения	5,12,18
Внешние (поощрения, наказания)	4,11,17

Познавательные мотивы. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Воспитанник стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к

закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

Коммуникативные. Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эмоциональные. Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

Мотив саморазвития – интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Воспитанник проявляет активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т. д.

Позиция школьника. Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Мотив достижения. Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

Внешние (поощрения, наказания) мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

(обязательное)

Беседа с классным руководителем 6А класса.

Беседа с учителем о наличии изменений в поведении учеников 6А класса.

Примерные вопросы для беседы:

- Проявляют ли активность учащиеся?
- Являются ли ученики любознательными?
- Проявляют ли инициативу?
- Часто ли учащиеся задают вопросы?
- Часто ли они поднимают руку для ответа на уроках?
- Активность проявляют постоянно одни и те же ученики или

активность у учеников сменяется?

- Учатся ли ученики по собственному желанию?

Ответы на вопросы могут быть даны в форме баллов:

1 – нет

2 – не всегда, редко

3 – почти всегда

Из суммы баллов можно вычислить уровень познавательной активности учащихся:

0 – 9 – низкий уровень

10 – 14 – средний уровень

15 – 18 – высокий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

(обязательное)

Содержание занятий организованной деятельности

Занятия в форме тренингов по формированию социальных навыков, снижения тревожности, достижения внутригруппового сплочения для учащихся 6х классов:

а) Мы, наши недостатки и наши достоинства.

Суть деятельности: актуализация представлений о слабостях людей и достоинствах как обязательно присутствующих сторонах личности; становление умения беспристрастно расценивать крепкие и слабые стороны собственного характера; формирование стремления одолевать собственные слабости, развивать положительные черты и применять преимущества; принятие себя и осмысление способности самосовершенствования.

Занятие ориентировано на развитие умения учитывать собственные сильные и слабые стороны, одолевать слабости и использовать преимущества.

Ребята играют в игру «Любое число», а вслед затем выполняют упражнение «Вверх по радуге».

Далее всем желающим предлагается рассказать о своих любимых блюдах, а так же о привычках. Обсуждается, какие из привычек привлекают в человеке, какие из них дают нам некоторые преимущества, и какие привычки мы больше всего ценим в себе и в других людях, почему.

Участники думают и рассуждают о том, как одним словом можно назвать все названные привычки (достоинства). Затем нужно обсудить, бывают ли люди, у которых одни лишь достоинства. Обсуждение ведется к тому, что неповторимость каждого из нас проявляется не только в наших достоинствах, но и в наших слабостях.

Ведущий цитирует пословицу: «Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу».

Ученики делятся на три группы. Каждая из групп получает по одной части этого высказывания и за некоторое время придумывает небольшую историю или сказку, иллюстрирующую ее. Можно рисовать иллюстрации к своим историям. Далее каждая группа рассказывает историю и демонстрирует иллюстрации.

После обобщения рассказов групп, подчеркивается, что наши поступки способны во многом определять наши судьбы. Участникам предлагается обсудить, почему при схожих обстоятельствах люди поступают по-разному.

Участникам предлагается работа над пиктограммой «Мой дракон». За основу взято упражнение, описанное И.В. Дубровиной. Участники получают листы с контурами «дракона». Ведущий предлагает представить, что слабости (недостатки), мешающие нам жить, - это головы дракона. Участники должны написать или нарисовать свои недостатки внутри контура голов дракона.

Далее листы переворачиваются, складываются пополам. На них необходимо написать, какие человеческие достоинства (качества характера) могут помочь участникам преодолеть имеющиеся у них слабости (например, лень преодолевается трудолюбием, невнимательность - усидчивостью и т.п.).

В заключение подчеркивается мысль о том, что нет людей, состоящих лишь из одних достоинств или из одних недостатков. Самый хороший человек имеет слабости, а не очень хороший - свои достоинства. Все люди стремятся стать счастливыми, то есть прожить счастливую жизнь. Чтобы преуспеть в этом, нужно научиться справляться со своими слабостями и развивать свои достоинства.

На пиктограмме ребята подчеркивают свои сильные стороны одной чертой, а черты, которые желают развить - двумя.

Сидя в кругу и передавая друг другу мяч, участники называют 1-2 черты характера, которые они хотят в себе развить.

Заключительный этап тренинга (традиционный).

б) Мы, наши права и наши обязанности.

Суть деятельности: актуализация представлений о правах и обязанностях; становление убеждений в том, что необходимо уважать права других людей и уметь отстаивать свои.

Занятие ориентировано на развитие представлений о собственных правах, их связи с правами других людей; развитие представлений о своих обязанностях; формирование уважения к чужим правам и стремления отстаивать свои права.

Участники играют в игру «Шестерка», а вслед за тем выполняют упражнение «Цвет моего настроения». Желающие говорят о том, как они планируют развивать в себе те черты характера, которые помогут им справиться с их личностными слабостями. Подводится итог высказываниям, напоминая, что, борясь с недостатками и развивая достоинства, человек стремится стать счастливым.

Для того чтобы определить, что значит «иметь право», учащиеся заканчивают фразу «Я имею право...» После чего обсуждаются следующие вопросы:

Все ли люди имеют свои права?

Что для вас считается обязанностями?

Какова связь наших права и обязанностей?

Существуют ли люди, которые имеют только права или только обязанности?

Подводится итог, обращается внимание: чем больше у человека прав, тем больше у него обязанностей.

Ученикам предоставляются ситуации для обсуждения:

- какие права нарушаются, если у человека забирают его вещь;
- вместо положенного отдыха заставляют работать;
- против воли удерживают где-либо.

Описываются чувства человека при нарушении его прав. Обращается внимание участников на то, что мы сами нередко, даже не замечая, нарушаем права других людей. Ребята приводят примеры. Ведущий отмечает, что также

могут нарушаться и наши права. Поэтому нужно подумать, возможно ли сделать так, чтобы права людей не нарушались. Придумываются и записываются правила. Далее обсуждаются способы защиты своих личных прав, и они помещаются на доску или в середину круга.

В заключение предлагается придумать свои личные права, не нарушая правила, которые обсуждались на занятии. После того как большинство участников запишет пару пунктов, желающим предлагается прочитать их вслух.

в) Мы и наш класс

Суть деятельности: обобщить приобретенный опыт взаимодействия в группе; обеспечить каждому участнику обратную связь от группы; развивать умение оказывать и принимать поддержку окружающих; осознать себя как члена группы, которая всегда может оказать поддержку.

Направлена на понижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения, осмысление собственного индивидуального «Я» как части общего «Мы».

Проводятся некоторые игры на сплочение, в которые группа уже играла. Дается оценка качеству их выполнения подчеркивается, что сплоченность группы повысилась, участники лучше понимают друг друга даже без слов («Любое число») и могут достигать более высоких показателей («Коллективный счет»).

Проводится упражнение «Комплименты». Подчеркивается, что все перечисленные в упражнении положительные качества учеников стали той скрепляющей составляющей, которая делает их группу более сплоченной.

Каждый получает по одному листу шестиугольной формы и по набору фломастеров. Участники создают свой герб, пишут на нем свое имя и положительные личностные качества, герб оформляется.

На общий шаблон шестиугольной формы наклеиваются рядом друг с другом гербы каждого участника группы.

Общий герб сравнивается с очень прочной конструкцией – пчелиными сотами, которые создают вместе пчелы. Необходимо подвести участников к идее, что все вместе отдельные «Я» составляют общее «Мы». Слово «Мы» записывается на свободном месте шаблона. В заключение нужно обсудить, может ли общее «Мы» существовать без отдельных «Я» (Мы - это только все вместе...).

Проводится упражнение «Какие мы». Все хором произносят «Мы все», а отдельные участники по очереди читают качества, записанные на индивидуальных гербах, но только во множественном числе. Например: «Мы все сильные, умные, красивые, добрые...»

В заключение выполняется упражнение «Те, кто». При этом ведущий называет наиболее общие качества участников, завершая упражнение предложением взяться за руки всем, кто учится в этом классе.