

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.00.05 Психология и социальная педагогика

**СПОРТИВНАЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Руководитель	_____	<u>доцент, канд. биол. наук</u>	<u>А.В. Чистохина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>В.О. Васильева</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю. С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретический обзор	5
1.1 Общее понятие мотива и мотивации	5
1.2 Мотивация достижений.....	13
1.3 Соревновательная деятельность.....	19
1.4 Организация спортивной соревновательной деятельности для детей с ОВЗ	24
2 Методы исследования.....	26
2.1 Методики выделения значимых факторов спортивной деятельности....	26
2.2 Исследование влияния факторов соревновательной деятельности на формирование мотивации достижений у детей с ОВЗ	30
2.3 Соревновательная деятельность как фактор социализации ребенка с ОВЗ	35
Заключение	38
Список использованных источников	39
ПРИЛОЖЕНИЕ А	43
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ В	51
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Дети с ограниченными возможностями здоровья оказываются лишены доступных их здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости.

Регулярные занятия физической культурой и спортом позволяют восстановить утраченный контакт с окружающим миром, создать необходимые условия для воссоединения с обществом, участия в общественно полезном труде и реабилитации своего здоровья.

Так же соревновательная деятельность обеспечивают для детей с ОВЗ возможность социального сравнения и конкурентной борьбы.

Социализация необходима детям с ОВЗ, условия социализации представляют собой подготовку к самостоятельной жизни, вступлению во «взрослую жизнь». И спортивные соревнования являются важной площадкой для социальных проб, социальной конкуренции.

Для того чтобы соревнования выполнили предназначение в виде улучшения процесса социализации, нам необходимо, чтобы дети с ОВЗ освоили мотивацию достижения успеха.

Актуальность определяется активным развитием адаптивной физкультуры и спорта в России и Красноярском крае и возрастающим интересом семей с детьми с ОВЗ к спорту как средству реабилитации.

Активные физкультурно-спортивные занятия, участие в спортивных соревнованиях являются формой так остро необходимого общения, восстанавливают психическое равновесие, снимают ощущение изолированности, возвращают чувство уверенности и уважения к себе, дают возможность вернуться к активной жизни.

Объект исследования – мотивация достижений у детей с ОВЗ.

Предмет исследования – факторы соревновательной деятельности, влияющие на формирование мотивации достижений у детей с ОВЗ.

Цель: изучение влияния соревновательной деятельности на формирование мотивации достижений детей с ОВЗ и факторов, влияющих на ее формирование.

Гипотеза исследования – мотивация достижений будет формироваться более эффективно при условиях грамотной поддержки тренера и родителей, сложности и посильности заданий в спортивной соревновательной деятельности и в результате обеспечит более успешную социализацию детей с ОВЗ.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по теме исследования.
2. Определить актуальность исследования, цель и задачи.
3. Подобрать методики для эмпирического изучения влияния спортивной деятельности детей с ОВЗ на формирование мотивации достижения.
4. Провести анализ полученных данных с целью определения влияния спортивной, соревновательной деятельности детей с ОВЗ на формирование мотивации достижений.

1 Теоретический обзор

1.1 Общее понятие мотива и мотивации

Термин "мотивация" впервые употребил в своей статье А. Шопенгауэр («Четыре принципа достаточной причины» (1900 - 1910)). Затем это слово прочно вошло в психологический обиход и использовалось для объяснения причин поведения человека и животных.

Сейчас мотивация трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность мотивов (К. Платонов, 1986), в другом - как совокупность факторов, определяющих поведение (К. Мадсен, 1959, Ж. Годфруа, 1992), в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее её направленность, в четвёртом – как система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В.К. Вилюнас, 1990).

Исходя из этого, определения мотивации можно отнести к двум направлениям: первое, где мотивация рассматривается как совокупность факторов или мотивов; второе – динамическое образование, процесс.

Проблеме мотивов и мотивации посвящено большое количество монографий: В.К. Вилюнас, В.П. Асеев, А.Н. Леонтьев, В.И. Ковалев, Дж. Аткинсон, А.К. Маркова, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Г. Холл, и др. На сегодняшний день нет системного подхода к рассмотрению процесса мотивации, взгляды на сущность мотива у психологов расходятся: за мотив принимают какой-то конкретный психологический феномен. В термин «мотивация» разные авторы вкладывают свой смысл.

В качестве мотива назывались самые различные психологические феномены, такие, как:

- намерения, представления, идеи, чувства, переживания (Л.И. Божович) [6];
- потребности, влечения, побуждения, склонности (Х. Хекхаузен) [5];

- психические процессы, состояния и свойства личности (К.К. Платонов) [25];
- предметы внешнего мира (А.Н.Леонтьев) [19];
- установки (А.Маслоу) [20];
- условия существования (К.Вилюнас) [8];
- соображение, по которому субъект должен действовать (Ж.Годфруа)[11].

И всё-таки, большинство психологов сходятся во мнении, что чаще всего мотив - это либо цель (предмет), либо побуждение, либо намерение, либо потребность, либо свойство личности, либо ее состояние.

Цель и мотив не тождественны, но они могут совпадать. Когда то, чего субъект сознательно стремится достичь (цель), и есть то, что его реально побуждает (мотив), они совпадают, накладываются друг на друга [17].

Мотив – это побуждение к действию, возникшее благодаря системе потребностей человека. Оно может быть в разной степени осознаваемо или неосознаваемо вообще. Будучи динамическими образованиями, мотивы могут трансформироваться на всех этапах совершения поступка.

Все определения мотивации можно отнести к двум направлениям. Первое рассматривает мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов. Например, согласно схеме В.Д. Шадрикова [33], мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними - знаниями, умениями, способностями, характером) и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности и т.д. С учетом этих факторов происходит принятие решения, формирования намерения. Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм.

Однако и в том и в другом случае мотивация выступает как вторичное по отношению к мотиву образование, явление. Больше того, во втором случае

мотивация выступает как средство или механизм реализации уже имеющихся мотивов: возникла ситуация, позволяющая реализовать имеющийся мотив, появляется и мотивация, т.е. процесс регуляции деятельности с помощью мотива. Например, В.А. Иванников считает, что процесс мотивации начинается с актуализации мотива[13]. Такая трактовка мотивации обусловлена тем, что мотив понимается как предмет удовлетворения потребности, т.е. мотив дан человеку как бы готовым. Его не надо формировать, а надо просто актуализировать.

Однако при таком подходе остается не понятным, во-первых, что же придает побудительность - ситуация или мотив, во - вторых, каким образом возникает мотив, если он появляется раньше, чем мотивация.

В.Г. Леонтьев выделяет два типа мотивации: первичную, которая проявляется в форме потребности, влечения, драйва, инстинкта, и вторичную, проявляющуюся в форме мотива. Следовательно, в данном случае тоже имеется отождествление мотива с мотивацией. В. Г. Леонтьев полагает, что мотив как форма мотивации возникает только на уровне личности и обеспечивает личностное обоснование решение действовать в определенном направлении для достижения определенных целей, и с этим нельзя не согласиться.

Вилюнас под термином «мотивация» понимает совокупность всех психологических образований и процессов, каким-либо образом влияющие на поведение используется для обозначения совокупности всех психологических образований и процессов, побуждающих и направляющих поведение на жизненно важные условия и предметы, определяющих пристрастность, избирательность и конечную целенаправленность психического отражения и регулируемой им активности [7]. То есть мотивация является совокупной системой процессов, отвечающих за деятельность и побуждение.

Е.П. Ильин на основе анализа существующих трактовок мотива и мотивации, предлагает обозначить мотивацию как динамический процесс формирования мотива[11].

Различение «смыслообразующих мотивов» и «мотивов-стимулов» во многом сходно с укоренившимся в современной психологии различием двух качественно различных и основанных на разных механизмах видов мотивации — мотивации внутренней, обусловленной самим процессом деятельности, как она есть, и внешней мотивации, обусловленной пользой, которую может получить субъект от использования отчуждаемых продуктов этой деятельности (деньги, отметки, зачеты и много других вариантов) [38].

Наряду с психологами проблема мотивации и мотива разрабатывается и криминалистами. Среди них тоже нет единого понимания мотивации. В одном случае она понимается как метод самоуправления личности через систему устойчивых побуждений, т. е. через мотивы, в другом случае - как процесс формирования мотива поведения, в третьем - как совокупность мотивов, как сложная и противоречивая, изменчивая динамическая система.

Таким образом, ни в понимании сущности мотивации, ее роли в регуляции поведения, ни в понимании соотношений между мотивацией и мотивов нет единства взглядов. Во многих работах эти два понятия используются как синонимы. Выход из создавшегося положения нам видится в том, чтобы рассматривать мотивацию как динамический процесс формирования мотива (как основания поступка)[12].

Мотив - это побуждение к совершению поведенческого акта, порожденное системой потребностей человека и в разной степени им осознаваемое или неосознаваемое вообще. В процессе реализации поведения мотивы, будучи динамическими образованиями, могут трансформироваться (изменяться) на всех этапах совершения поступка, в результате он происходит согласно не изначальной, а преобразованной мотивации [21].

Термином мотивация в современной психологии обозначаются как минимум два психических явления:

1. совокупность побуждений, вызывающих и определяющих активность индивида, т. е. система факторов, детерминирующих поведение.

2. процесс образования, формирования мотивов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

За любым поступком человека всегда кроются определенные цели, желания, а за конфликтом - столкновение несовместимых устремлений партнеров по общению, когда соблюдение интересов одной стороны грозит ущемлением интересов другой. Если это истоки, первопричина конфликтов, то тяжелый характер, плохое самочувствие, настроение, незнание психологии человека и проблемы общения - провоцирующие факторы, катализаторы. Именно они определяют, как скоро конфликт случится и насколько он будет длительным и резким по форме.

Под потребностями подразумевается стремление к тем условиям, без которых невозможно поддерживать свое нормальное физическое и психическое состояние.

Потребность - осознаваемое и переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо.

Осознанные потребности - это желание, которое человек может сформулировать и для реализации которых он намечает план действий. Чем сильнее желание, тем энергичнее стремление преодолеть преграды на пути его воплощения. Таких осознанных потребностей множество у каждого из нас: хочется быть здоровым и долго жить, любить и быть любимым, растить детей и радоваться их успехам; хочется интересной работы, похвалы, признания, наслаждений, красоты, музыки, новых ощущений и информации. Хочется, чтобы тебя понимали; знать, для чего живешь. Это лишь часть желаний - наиболее существенных. И все они толкают нас на те или иные действия или поступки. Препятствия на пути к их удовлетворению становятся причиной столкновений между людьми, особенно если противоречивыми оказываются важные потребности и желания.

Мотивация обозначается как процесс выбора между разными возможными действиями, процесс, регулирующий, направляющий действие на

достижение специфических для данного мотива целевых состояний и поддерживающий эту направленность.

Мотивация объясняет целенаправленность действия.

Для лучшего понимания процессов, лежащих в основе мотивации, соотносится понятие мотивации с потребностями, побуждениями и целью деятельности вообще и спортивной деятельности в частности.

Мотивация - это осознанная причина активности. В основе причины лежит потребность, которая определяется как нужда человека в том, чего ему, как правило, недостает. Эта нужда (потребность) и является первопричиной активности человека. Потребность порождает побуждение (стремление) к поиску возможностей ее удовлетворения. Любая потребность может реализоваться лишь в процессе определенной деятельности, которая приводит к реализации потребностей, т.е. к конечной цели. Потребность часто бывает скрыта целью. Если взять спортивную деятельность, то в ней целью, является результат, показываемый занимающимся на соревнованиях. Этот результат выражается в метрах, секундах, очках (т.е. цель проявляется конкретно, реально, осязаемо).

Существует множество видов мотивации. Остановимся на некоторых из них, фигурирующих в данной работе.

По источнику мотивации делятся на внешнюю и внутреннюю.

– внешняя мотивация – ее источником является внешний мир; предметная, и, до этого всего, социальная среда. У Леонтьева, «внешние - лишь знаемые мотивы», т.е. «я знаю о необходимости действовать в определенном направлении, побуждаться определенным конкретным действием». Это – внешняя, т.е. не присвоенная мотивация. А когда она присваивается, то становится внутренней, своей для субъекта. Леонтьев ее называет – «реально действующие мотивы»[18].

– внутренняя мотивация (школа Левина): – предметно-специфична, характерна для данной ситуации [16].

Мотивы, связанные с процессом деятельности, — это удовлетворение потребности в двигательной активности и удовольствие, вызываемое получением острых впечатлений от соперничества (азарт, эмоции радости от победы и т.д.).

Мотивы, связанные с результатом деятельности, вызваны удовлетворением потребностей личности в самосовершенствовании, самовыражении и самоутверждении и ее социальных нужд.

В теории деятельности, как и в теории самодетерминации, различаются мотивы деятельности (поведения), органично связанные с природой самой выполняемой деятельности, сам процесс которой вызывает интерес и другие положительные эмоции (смыслообразующие, или внутренние, мотивы), и мотивы, побуждающие деятельность лишь в силу их приобретенных связей с чем-то непосредственно значимым для субъекта (мотивы-стимулы, или внешние мотивы). Любая деятельность может выполняться не ради ее самой, и любой мотив может вступить в подчинение другим, посторонним потребностям. «Студент может заниматься учебой для того, чтобы приобрести расположение своих родителей, но он может и бороться за их расположение, чтобы получить позволение учиться. Таким образом, перед нами два разных соотношения цели и средств, а не два принципиально различных вида мотивации» [40]. Различие заключается в характере связи деятельности субъекта с его реальными потребностями. Когда эта связь является искусственной, внешней, мотивы воспринимаются как стимулы, а деятельность — как лишенная самостоятельного смысла, имеющая его лишь благодаря мотиву-стимулу. В чистом виде, однако, такое встречается относительно редко. Общий смысл конкретной деятельности — это сплав ее частичных, парциальных смыслов, каждый из которых отражает ее отношение к какой-либо одной из потребностей субъекта, связанной с данной деятельностью прямо или косвенно, необходимым образом, ситуативно, ассоциативно или как-либо иначе. Поэтому деятельность, побуждаемая всецело «внешними»

мотивами, — столь же редкий случай, как и деятельность, в которой они полностью отсутствуют.

Другое теоретическое осмысление качественных различий мотивации представлено в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, в терминах интернализации мотивационной регуляции и мотивационного континуума, в которых прослеживается динамика «вращения» внутрь мотивов, изначально коренящихся во внешних требованиях, иррелевантных потребностям субъекта. В теории самодетерминации предложено гораздо более четкое описание качественного континуума форм мотивации, а в теории деятельности лучше проработано теоретическое объяснение мотивационной динамики. Ключевым выступает понятие личностного смысла, связывающего цели с мотивами и мотивы с потребностями и личностными ценностями. Качество мотивации представляется актуальной научной и прикладной проблемой, в отношении которой возможно продуктивное взаимодействие между теорией деятельности и ведущими зарубежными подходами [39].

Формирование мотивов связано с воздействием внешних и внутренних факторов. Внешние факторы — это условия, в которых оказывается субъект деятельности. Внутренние факторы — это желания, влечения, интересы и убеждения, которые выражают потребности, связанные с личностью субъекта деятельности. Особую роль играют убеждения. Они характеризуют мировоззрение ребенка, придают его поступкам значимость и направленность. Личностные убеждения связаны с социальными побудителями активности человека.

Мотив достижения — стремление достичь высоких результатов и мастерства в деятельности; оно проявляется в выборе сложных заданий и стремлении их выполнить. Успехи в любой деятельности зависят не только от способностей, навыков, знаний, но и от мотивации достижения.

Человек с высоким уровнем мотивации достижения, стремясь получить весомые результаты, настойчиво работает ради достижения поставленных целей. Мотивация достижения (и поведение, которое направлено на высокие

результаты) даже у одного и того же человека не всегда одинакова и зависит от ситуации и предмета деятельности. Кто-то выбирает сложные задачи по математике, а кто-то, наоборот, ограничиваясь скромными целями в точных науках, выбирает сложные темы по литературе, стремясь достичь именно в данной области высоких результатов.

1.2 Мотивация достижений

Мотив достижения начинает складываться еще в детском возрасте из двух противоположных мотивационных тенденций — стремления к успеху и избегания неудачи. Формирование мотивации достижения у начинающих заниматься будет осуществляться при соблюдении следующего:

- формирование синдрома достижения, т. е. преобладания стремления к успеху над стремлением избегания неудачи;
- самоанализ результатов своей деятельности;
- выработка оптимальной тактики целеобразования в занятиях физической культурой и спортом;
- межличностная поддержка со стороны преподавателя, товарищей по группе [3].

Ученые выделяют четыре фактора определяющие уровень мотивации в каждой конкретной деятельности:

- значимость достижения успеха;
- надежда на успех;
- субъективно оцениваемая вероятность достижения успеха;
- субъективные эталоны достижения.

Е.Г. Бабушкин предлагает различать тренировочную и соревновательную мотивацию [2]. В свою очередь, в соревновательной мотивации выделять два пункта: мотивацию достижения и мотивацию избегания неудач. Основным параметром мотивации достижения является надежда на успех. Ю.И. Портных

называет мотивацию достижения сердцевинной спорта [27]. По мнению Кузьмина М.А., высокая мотивация достижения опосредует адаптивность поведения спортсмена на состязании [15]. Базовым фактором мотивации избегания неудач является страх перед неудачей, который ориентирован на сохранение чувства собственного достоинства и спортивного статуса.

Деятельность в спорте высших достижений связана с высоким психологическим напряжением, порождаемым несоответствием требований спортивной деятельности возможностям спортсмена и направленным на устранение этого несоответствия. По сравнению с другими видами деятельности, в спорте высокое психическое напряжение принципиально не устранимо, без него невозможно превышение прежних рекордов. Поэтому у спортсменов на стадии высшего спортивного мастерства формируются не только мотивы достижения успеха, но и мотивы избегания неудачи. Любая ситуация, которая актуализирует у спортсмена мотив достижения успеха, одновременно порождает и опасения неудачи. Какой мотив возникает – зависит от субъективных оценок вероятности достижения цели, которые складываются под влиянием соревновательного и жизненного опыта. Таким образом формируется устойчиво доминирующий тип мотивации деятельности.

Спортсмены, у которых доминирует мотив достижения успеха, характеризуются низкой тревожностью, настойчивостью в достижении поставленных целей, уверенностью в правильности своих действий, независимостью, стремлением к соперничеству, постановкой перед собой трудных задач и умением прилагать большие волевые усилия для их решения [24].

Спортсмены, у которых преобладает мотив избегания неудач, тревожны и неуверенны в себе, склонны сдерживать свою активность в достижении цели, их поведение носит преимущественно оборонительный характер.

Интересным представляется еще одно психологическое различие в поведении людей, мотивированных на успех и неудачу.

Для человека, стремящегося к успеху в деятельности, привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении возрастает, а для человека, ориентированного на неудачу, - падает. Иными словами, индивиды, мотивированные на успех, проявляют тенденцию возвращения к решению задачи, в которой они потерпели неудачу, а изначально мотивированные на неудачу - избегания ее, желание больше к ней никогда не возвращаться. Оказалось также, что люди, изначально настроенные на успех, после неудачи обычно добиваются лучших результатов, а те, кто был с самого начала настроен на нее, напротив, лучших результатов добиваются после успеха. Отсюда можно сделать вывод, что успех в учебной и других видах деятельности тех детей, которые имеют выраженные мотивы достижения успеха и избегания неудачи, может быть на практике обеспечен по-разному. [22].

Мотив достижения успеха у спортсменов высокой квалификации выражен значительно сильнее, чем мотив избегания неудач. Это способствует высокой продуктивности и устойчивости их деятельности. Сильно выраженная потребность в достижении успеха порождает высокую активность, настойчивость и упорство в достижении поставленных целей. Наличие в мотивации умеренно выраженного стремления к избеганию неудач обуславливает действия спортсменов, направленные на предупреждение возможных неудач, побуждает их тщательно отрабатывать технику упражнений, продумывать и планировать тактику и стратегию соревновательного поведения, собирать информацию о предлагаемых соперниках.

Успех или неудача в ориентированном на достижение взаимодействии человека со средой всегда случайны и таким образом являются всего лишь переходящими периодическими состояниями по отношению к мотивации достижения. И вне зависимости от того, насколько дифференцированы критерии успешности, эта шкала состоит из двух частей: одна из них символизирует успех (неважно, насколько он ярко выражен), а другая –

неудачу; и эти части отделены друг от друга узкой границей. В зависимости от достигнутых успехов эта граница может перемещаться вверх и вниз по шкале, смещая вместе с собой нулевую точку отсчета. Поэтому невозможно объективно определить для достаточно длительного периода времени, что именно для определенного человека будет являться успехом, а что неудачей [28]. Мотивация достижения и соревновательность касаются не только заключительного результата или стремления к совершенству, они также связаны с психологическим «путешествием» к заключительному результату или совершенству. Если мы выясним, почему у людей наблюдаются различия в мотивации, и какие факторы способствуют формированию мотивации достижения, то мы сможем оказывать на неё положительное воздействие.

Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач направлены на получение результата, только по-разному.

Характерные признаки мотивации достижения:

1. сама идея достижения предполагает две возможности: достигнуть успеха и потерпеть неудачу (у лиц с высокой мотивацией достижения выражена ориентация на достижение успеха);

2. мотивация достижения проявляется тогда, когда деятельность предоставляет возможности для совершенствования. Задачи должны быть средней степени трудности;

3. мотивация достижения ориентирована на определенный конечный результат, на цель. При этом для мотивации достижения "характерен постоянный пересмотр целей" [29];

4. для людей с высокой мотивацией достижения характерно возвращение к уже прерванным занятиям и доведение их до конца.

Мотив достижения существенно влияет на активность в определенной ситуации или сфере деятельности. Но может оказаться, что у субъекта с сильным мотивом достижения в определенной ситуации мотивация достижения будет невысока, поскольку эта деятельность не имеет для него ценности. А человек с высоким показателем мотива достижения в некоторой конкретной

ситуации, возможно, не будет стремиться достичь успеха, поскольку задание будет слишком сложным и шансы достижения успеха - незначительными. Тогда как индивид с низким мотивом достижения при определенных обстоятельствах будет демонстрировать высокий уровень мотивации достижения.

Таким образом, мотивация достижения определяется как устойчивыми атрибутами личности (мотивом достижения), так и ситуативными факторами (шансы на успех, ценность деятельности, сложность задания).

Среди условий, которые влияют на ожидание успеха, важное место занимают следующие факторы:

1. представление о своих способностях (субъективная оценка своих способностей), которое формируется на основании успехов и неудач в прошлом;
2. субъективная сложность задания;
3. убеждение в зависимости успеха от затраченных усилий [34];
4. субъективная ценность и привлекательность успеха в определенной деятельности.

Известно, что люди, которые рассчитывают на успех в выполнении деятельности, справляются с ней лучше. Ожидание высокого результата влияет на формирование у человека чувства эффективности, которое побуждает его лучше работать. Вера в свои способности, в собственную состоятельность преодолеть трудности побуждает к настойчивой работе. А если человек не уверен в своих силах, не надеется на успех, то это "отбивает" желание работать.

Вера в собственный успех зависит от успешности в предыдущих попытках, от соответствующего настроения на успех. Если человек часто достигал успехов в прошлом, то это положительно влияет на формирование надежды на успех. А поражения, неудачи в прошлом негативно влияют на веру в успех. После серии неудач человек теряет уверенность в себе, ожидает поражения и в следующих попытках. Вот почему для формирования чувства эффективности в деятельности важным является наличие хотя бы небольших успехов. Но

надежду на успех определяют не только предыдущие успехи и неудачи, но и оценка своих способностей [36]. Такая самооценка является относительно стабильным психическим образованием, хотя ситуативные факторы в известной степени влияют и на нее. Другим важным фактором уверенности в своих силах является наличие ресурсов, которые способны помочь в достижении поставленных целей (методики, знания, людей, которые склонны и способны помочь).

Мотив достижения подростков характеризуется направленностью субъекта на достижение «высокого уровня мастерства при выполнении дела на основе своих усилий и способностей в ситуациях, в которых имеется возможность качественного выполнения деятельности», и связан с положительными эмоциональными переживаниями личности (надежда, радость). Мотив стремления к успеху побуждает и направляет деятельность в определенную ситуацию; мотив избегания неудачи тормозит деятельность, направляет ее от указанной предметной зоны [30].

Воздействие на мотивационную сферу подростков (развитие у них стремления улучшать свои результаты превзойти достигнутый уровень) является одним из наиболее эффективных методических приемов формирования мотивации достижения. Подростки с высоким уровнем мотивации стремятся преодолению трудностей и добиваются больших результатов. В подростковом возрасте наиболее сильно проявляется желание обсудить что-либо со сверстниками. Кроме того, они используют малейший повод для того, чтобы как-то обратить на себя внимание, стать заметным среди других.

Качество достижения в выполнении какой-либо деятельности зависит не только от эффективности силы мотивации относительно специфических требований задачи, но, конечно, и от индивидуальной способности к выполнению соответствующей деятельности. Качество достижения определяется как способностями, так и эффективностью силы мотивации. На формирование и развитие мотивации любой деятельности оказывают влияние

эмоции и чувства, определяя модальность и силу мотива. Из чего следует, что деятельность должна сопровождаться преимущественно положительными эмоциями, чтобы получить сильную мотивацию. Формированию мотивации достижения, успешности учебной работы способствуют спокойный и доброжелательный тон общения, уважение к внутреннему миру подростка, оптимистический настрой и педагога, и подростков.

1.3 Соревновательная деятельность

Соревновательная деятельность предусматривает демонстрацию и оценку возможностей спортсменов в различных видах спорта в соответствии присущими им правилами, содержанием двигательных действий, способами соревновательной борьбы и оценки результатов [10].

Специфика соревновательной деятельности во многом определяет направление и содержание подготовки спортсменов (принципы, отбор, средства, методы, контроль др.). Соревновательная деятельность тесно связана со спортивным результатом [35].

Соревнования в спорте есть одно из важнейших аспектов, без них нет и спорта. Сущность соревнования заключается в установлении сильнейших спортсменов и распределения их по местам первое, второе и так далее.

Для этого спортсмены соревнуются между собой, стремясь победить соперников показать самый высокий результат. Соревнование ведется в пределах утвержденного кодекса правил под контролем специальных лиц (членов жюри, спортивных судей). Как известно спортивные достижения, это победа над соперниками, победа присуждается по баллам, очкам, голам, демонстрации результатов, выраженных в показателях времени, расстояния, массы, точности поражения цели, более качественным выполнением сложных двигательных комбинаций с оценкой их композиции и так далее.

Способами спортивной деятельности являются физические упражнения – тренировочные и соревновательные. Их использование зависит от целей и от

условий деятельности. Как правило, выделяются объективные и субъективные условия спортивной деятельности [14]. К объективным условиям деятельности относятся: общие требования спортивной деятельности, специфические требования вида спорта, а также конкретные условия спортивной карьеры и жизни спортсмена (материальную базу для тренировок, качество инвентаря, квалификацию тренера и используемые им технологии обучения и воспитания и т.п.) [4]. К субъективным условиям спортивной деятельности - природные задатки, развитые в специализированном направлении психические процессы, состояния, а также спортивно – важные психические свойства (черты спортивного характера, специальные способности) и опыт спортсмена, воплощённый в знаниях, умениях и навыках.

Психологические особенности соревновательной деятельности:

- Соревнование обладает стимулирующим воздействием;
- Во время участия в соревнованиях спортсмен стремится к победе или к улучшению результативности выступления;
- Соревнования влияют на статус спортсмена в обществе, включаются в оценку жизненных достижений. Они всегда социально значимы, их результаты получают широкую общественную оценку и известность;
- Результаты соревнований лично значимы для спортсменов, служат проверкой правильности или неправильности избранного пути и целесообразности затрат времени и усилий [9].

Соревнования – это специфический фактор, создающий экстраординарные эмоционально-волевые состояния, которые оказывают влияние (положительное или отрицательное) на процесс и результат деятельности спортсмена.

Спорт эмоционален по своей природе. Спортивное состязание – стрессовая ситуация. Она требует максимального напряжения физических и духовных сил. Состязание спортсменов – это борьба, в ходе которой каждый

стремится доказать свое превосходство над соперниками и овеять славой знамя своего клуба, спортивного общества, своей страны.

Каждому спортсмену, участвующему в соревновании, свойственно волнение. Когда спортсмен тогда испытывает прилив сил, его охватывает нетерпение, при этом возникает страстное желание скорее вступить в спортивную борьбу. В таком случае волнение полезно. Если же оно оказывается чрезмерным, возможно «перегорание», когда бурное волнение сменяется апатией, чувством безразличия, общей вялостью. В таком случае спортсмен «перегорел», и тогда он выступает обычно значительно ниже своих возможностей и, как правило, не может достичь желаемых результатов.

Начиная с дошкольного возраста, ребенок неизбежно попадает в ситуацию соревнования и оценочного взаимодействия на основе внешних стандартов в рамках тех деятельности, в которых он может не чувствовать себя компетентным, но и от выполнения которых он порой не может отказаться. В процессе подготовки к школе дошкольники усваивают относительную ценность своих достижений, поскольку в школе с первых дней предметом социального сравнения и конкурентной борьбы являются учебные способности и академические достижения. Кроме того, дети участвуют в различных соревнованиях за пределами школы, посещая разнообразные секции и кружки. Являясь ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, и в младшем школьном возрасте игра остается важной частью жизни детей. Соревновательные типы игры становятся все более популярными среди младших школьников, позволяя сравнить различные внеакадемические способности и определить свое место в иерархии межличностных отношений [32].

В юности процесс формирования личности спортсмена еще не завершается, он активно продолжается и дальше, но уже за пределами школы. Однако многое из того, что юниор как личность приобретает в школьные годы, остается с ним на всю жизнь и в значительной степени определяет его судьбу и спортивную карьеру [37].

Как правило, дети с ограниченными возможностями здоровья оказываются лишены доступных их здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости. Они также лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на формировании высших психических функций [26].

Таким образом, ограничение возможностей не является чисто количественным фактором (т. е. человек просто хуже слышит или видит, ограничен в движении и пр.). Это интегральное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребенок, «другой» человек, не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком. Для этого ему необходимо не только особым образом осваивать собственно образовательные (общеобразовательные) программы, но и формировать и развивать навыки собственной жизненной компетентности (социального адаптирования); формировать и развивать способность к максимально независимой жизни в обществе.

Спортивная деятельность погружает ребенка в новую социальную сферу. Агентами социализации выступают при этом тренер, судья, спортивный коллектив. При освоении новой социальной роли юным спортсменом происходит его обучение культурным нормам и образцам поведения.

Спортивная деятельность ставит юного спортсмена в определенные социальные ситуации, которые способствуют становлению личностного опыта и построению собственной системы ценностей и установок [31]. Являясь одной из общечеловеческих ценностей, физическая культура предпосылает не только развитие физических качеств личности, но и выступает в качестве культуры образа жизни человека и человечества в целом. При определенных условиях организации физкультурно-спортивной деятельности физическая культура

выступает предпосылкой формирования и развития мотивации достижения как качества личности. К этим условиям относится создание таких ситуаций, в которых организуется достиженческая деятельность воспитанников, способствующая интериоризации личностью моральных ценностей. Физкультурно-спортивная деятельность выступает эффективным средством социализации личности. По утверждению Л.И. Лубышевой, эффективность социализации личности обусловлена адекватностью ценностей физкультурно-спортивной деятельности ценностям общества.

Занятия конным спортом - одно из многочисленных направлений расширения физкультурно-спортивной среды для детей и подростков с ОВЗ, где занятия верховой ездой повышают функциональные возможности организма особенных детей, имеют развивающую направленность, укрепляют системы организма, благоприятно воздействуют на психику, мобилизуют волю, несут огромное эмоциональное воздействие, расширяют круг общения.

Адаптивная верховая езда оказывает глубокое разностороннее воздействие на духовное и физическое развитие детей и подростков с ОВЗ, предоставляет возможность расширения опыта конкурентной борьбы, содействует формированию личности с приоритетами, нормами, традициями, идеалами и правилами спортивного поведения [23]. Занятия адаптивным конным спортом являются интересной и радостной частью жизни конников с ОВЗ, помогают им адаптироваться в современном обществе, положительно влияют на здоровье, способствуют развитию физических качеств, предоставляют возможность самореализации. Спортивные соревнования в конном спорте помогают ощутить детям и подросткам с ОВЗ не только вкус победы, чувство престижа, эмоциональные переживания яркого зрелища, эмпатию, сопереживание неудачам друзей и соперников, но также чувствовать свободу самостоятельного передвижения, и все это способствует приобщению к особому миру отношений, взаимопомощи, который увлекает, переключает внимание с проблем здоровья на спортивные состязания, создает разрядку, смену эмоций и настроения.

Это активная деятельность, где дети с ОВЗ стремятся к совершенству, повышают свои физические возможности, осваивают школу движений, проявляют свой индивидуальный стиль общения, узнаваемый облик поведения, вкладывают в него гармонию отношений, чувство бодрости и силу духа. Это позволяет ребёнку повысить самооценку, поверить в свои возможности и силы, почувствовать себя гражданином своего общества, несмотря на особые условия жизни детей и подростков с ОВЗ. Опираясь на имеющиеся средства методического обеспечения, занятия верховой ездой положительно решают проблему качественного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель занятий - интеграция и социальная адаптация, повышение качества жизни всех членов общества.

В процессе тренировок физически и интеллектуально развиваясь, показывая хорошие соревновательные результаты, спортсмены могут выезжать в другие города и страны на соревнования. Это является мощным мотивационным фактором к социальной интеграции, так как даёт возможность принимать участие в соревнованиях и получать, таким образом, социальное признание своих достижений со стороны общества.

1.4 Организация спортивной соревновательной деятельности для детей с ОВЗ

Путь юного спортсмена начинается с посещения Конноспортивного центра, где необходимо представить справку об отсутствии противопоказаний для занятий коррекционной верховой ездой (иппотерапией). Далее специалист разрабатывает индивидуальную программу и график занятий.

После прохождения курса иппотерапии (около 3-х месяцев) и при хорошей динамике и отсутствии противопоказаний возможен переход на более высокую ступень – занятия паралимпийским конным спортом.

Но перед самими соревнованиями спортсмену предстоит долгий путь тренировок под чутким руководством тренера, роль которого в воспитании и наставлении юного спортсмена трудно переоценить.

Активность занимающегося во время тренировок во многом зависит от тренера. Существует много путей и способов повышения активности спортсменов: правильная постановка задач, эмоциональное проведение занятий, создание положительного социально-психологического климата, устранение ненужных пауз и т.д.

Эмоциональный фон является важным фактором тренировки. Он возникает с момента ожидания спортсменами занятия и существует на всем его протяжении. При этом эмоциональный настрой может изменяться по ходу тренировки в зависимости от самочувствия занимающихся, проявляемого ими интереса к упражнению, в связи с оценками их деятельности.

Порицания тренера, высказанные в грубой или обидной форме, снижают активность спортсменов во время тренировки, так же как и насмешки товарищей. Чем старше занимающиеся, тем меньше они ориентированы на оценку своей деятельности другими, поэтому к насмешкам товарищей они относятся более спокойно. Зато для них весьма значим фактор «достигаемые результаты».

Постоянной заботой тренера является создание и поддержание радостного настроения спортсменов во время тренировок. Наполняя их жизнь радостными переживаниями, тренер расширяет возможность управлять тренировочным процессом.

Тренер оказывает целенаправленное влияние на развитие личности спортсменов. В связи с этим очень важно, чтобы тренер сам обладал социально-положительными чертами.

2 Методы исследования

2.1 Методики выделения значимых факторов спортивной деятельности

Перечисленные далее опросники были адаптированы под представленный в данной работе вид спорта – паралимпийскую выездку.

Опросник Р.А. Пилюна в модификации Е.Г. Бабушкина «Изучение спортивной мотивации» (см. Приложение А) [1].

На основе содержательного анализа спортивного противоборства были выделены отдельные переменные, характеризующие спортивную деятельность.

Выделение в структуре мотивации спортсменов трех оснований обусловлено следующим. Как правило, в любой деятельности конкретный индивидуум реализует потребности двух видов: духовные (принципиальные), связанные с самоутверждением и самовыражением («Я»), исполнением общественного долга («Мы»), и материальные.

Первый вид потребностей актуализируется в связи с тем, что человек, являясь социальным существом, нуждается в оценке окружающих его людей. Не менее важной для него является и самооценка.

Второй вид потребностей связан с естественной необходимостью есть, пить, одеваться, растить детей, помогать родителям.

Потребность в получении оценки общества через систему моральных и материальных критериев является одной из главных мотиваций любой деятельности.

Таблица 1 – Структура мотивации достижения высокого результата в спорте

Побудительные основания	<p>1) Отражает принципиальную ориентированность спортсмена на удовлетворение самоактуализации, самоутверждения, самовыражения, исполнения долга;</p> <p>2) Отражает ориентированность спортсмена на удовлетворение материальных потребностей.</p>
Базисные основания	<p>1) Отражает степень заинтересованности спортсмена в благоприятных условиях социально-бытовой деятельности;</p> <p>2) Отражает степень заинтересованности спортсмена в накоплении специальных знаний и навыков;</p> <p>3) Отражает степень заинтересованности спортсмена в отсутствии болевых ощущений.</p>
Процессуальные основания	<p>1) Отражает степень заинтересованности спортсмена в накоплении сведений о своих противниках;</p> <p>2) Отражает степень заинтересованности спортсмена в отсутствии психогенных влияний, отрицательно сказывающихся на процессе соревновательной борьбы.</p>

Таблица 2 – Опросник Р.А. Пилюяна в модификации Е.Г. Бабушкина «Изучение спортивной мотивации»

Факторы	Алмат	Андрей
К1 (ориентация спортсмена на удовлетворение духовных потребностей)	4,2	4,6
К2 (ориентация спортсмена на удовлетворение материальных потребностей)	3,8	4,8
К3 (заинтересованность спортсмена в благоприятных социальных условиях спортивной деятельности)	4,9	4,6
К4 (заинтересованность в накоплении специальных знаний и навыков)	5,2	5
К5 (заинтересованность спортсмена в отсутствии болевых ощущений)	5	5

Окончание таблицы 2

Факторы	Алмат	Андрей
К6 (заинтересованность спортсмена в накоплении знаний о своих противниках)	6,25	5
К7 (заинтересованность спортсмена в отсутствии психогенных влияний, отрицательно сказывающихся на результатах соревновательной деятельности)	4,3	3,1

При рассмотрении структуры спортивной мотивации спортсменов (Таблица 2), мы отмечаем, что средние показатели по всем трём основаниям выражены неоднозначно. Самый высокий показатель определился в отношении процессуальных оснований спортсменов - заинтересованность спортсмена в накоплении знаний о своих противниках ($K6=5,625$), базисные основания спортсменов - заинтересованность в накоплении специальных знаний и навыков ($K4=5,1$), заинтересованность в отсутствии болевых ощущений ($K5=5$). Однако здесь проявилось наименьшее количество корреляционных связей. Эти намерения, характерные для спортсменов, не являются определяющими мотивационными устремлениями спортсменок в достижении лучшего результата и занятии более высоко места в соревновании.

С другой стороны, побудительные основания лишь немного уступили в рейтинге базисным показателям, они расположились внутри группы равнозначно: ориентация спортсменов на удовлетворение духовных потребностей - самоутверждение, самовыражение, исполнение общественного долга ($K1=4,4$), ориентация спортсменов на удовлетворение материальных потребностей ($K2=4,3$). При оценке значимости показателей, относящихся к побудительному основанию, можно судить о неоднозначной важности духовного и материального компонентов в структуре мотивации спортсменов.

Факторы, определяющие процессуальные основания, также разнятся по степени выраженности. Так, достаточно низкая балльная оценка у показателя,

представляющего заинтересованность спортсменов в отсутствии психогенных влияний, отрицательно сказывающихся на результатах соревновательной деятельности ($K7=3,7$). Возможно, это объясняется тем, что спортсмены не сталкиваются напрямую при выступлении, а выступают поочередно, что снижает уровень психического давления. Более высокий показатель у фактора, отражающего степень ориентации спортсмена на удовлетворение материальных потребностей ($K2=4,3$). Но следует учесть, что это усредненное значение, если рассматривать каждого спортсмена по отдельности, то разница в показателях составляет целый балл. Это может быть связано с материальной обеспеченностью спортсменов.

Опросник Г.Д. Бабушкина «Изучение мотивации соревновательной деятельности» (Приложение Б) [1]. Цель данной методики – выявление характера соревновательной мотивации спортсмена, т.е. ориентирован спортсмен на достижение успеха или избегание неудач.

Таблица 3 – Изучение мотивации соревновательной деятельности

	Алмат	Андрей
Мотивация достижения успеха	7	5
Мотивация избегания неудач	3	6

Как мы видим, у Алмата преобладает мотивация достижения успеха, в то время как у Андрея оба показателя примерно равны, но мотивация избегания неудач все же несколько выше.

«Изучение уровня стремления у спортсменов к достижению высоких спортивных результатов» Г.Д. Бабушкина, Ю.Ф. Назаренко. (см. Приложение Г) [1]

Таблица 4 – Уровень стремления к достижению высоких спортивных результатов

Алмат	Андрей
64 (высокий)	53 (средний)

Результаты предыдущего теста подтверждаются данными результатами. Мотивация достижений у Алмата выше, чем у Андрея.

Но, тем не менее, у обоих мальчиков, по результатам анкеты «Изучение интереса к спорту» Е.Г. Бабушкина (см. Приложение В) [1], уровень интереса к спорту характеризуется как «недостаточно устойчивый» - 29 баллов у Алмата и 27 у Андрея.

2.2 Исследование влияния факторов соревновательной деятельности на формирование мотивации достижений у детей с ОВЗ

Исследование проводилось на базе НП Красноярский Центр Иппотерапии. Дети с ограниченными возможностями здоровья – два мальчика, Алмат и Андрей. Диагноз – детский церебральный паралич. Оба живут в неполных семьях (с матерями). Андрей в состоянии передвигаться самостоятельно, Алмату необходима помощь матери в передвижении. Она привозит его на занятия, дожидается окончания и забирает. Алмат передвигается с помощью ходунков.

При анализе влияния факторов соревновательной деятельности на формирование мотивации достижений у детей с ОВЗ мы каждый аспект ситуации рассматриваем с нескольких сторон.



Рисунок 1 – Схема анализа случая

Основываясь на вышеизложенной теории, к условиям, влияющим на формирование мотивации достижений в спортивной соревновательной деятельности можно отнести:

- поддержку родных;
- поддержку тренера;
- сложность и посильность заданий;
- отношение спортсмена, родителей и тренера к успехам спортсмена.

Теперь более подробно о каждом пункте.

Сложность и посильность заданий

Тренер

По мнению тренера, спортсмен не всегда сам может реалистично оценивать свои силы, поэтому перед спортсменом нужно ставить достижимую цель, основанную на возможностях, способностях и подготовленности спортсмена. Так же в зависимости от предыдущего опыта и ожиданий в настоящем цель должна меняться после каждого выступления.

Алмат и Андрей

По их словам, выполнение усложняющихся задач вызывает интерес и позволяет совершенствоваться и развиваться.

Наши наблюдения

При выполнении заданий было видно, что мальчики выполняли их с охотой, без напряжения, следуя указаниям тренера

Вывод:

На основе наших наблюдений, высказываний тренера, Андрея и Алмата, следует заключить, что уровень сложности заданий и их выполнимости соответствует возможностям спортсменов и пробуждает спортивный азарт, позволяющий успешно справляться с поставленными задачами. Тренер адекватно оценивает подготовку и возможности спортсменов и подбирает соответствующие задания на тренировках.

Поддержка родителей

Тренер

По мнению тренера, родители – это те, чья поддержка имеет огромную важность для спортсмена и имеет сильный мотивирующий эффект.

Мамы Алмата и Андрея

Всегда стараются присутствовать на соревнованиях. Не считают свой вклад, влияние существенным, но стараются по мере своих сил подбодрить своих детей и помочь настроиться перед соревнованиями.

Алмат и Андрей

Сходятся во мнении, что поддержка родных очень многое значит для них. Именно они привели их в спорт и им приятно осознавать, что несколько лет спустя Алмат и Андрей выступают на соревнованиях, добиваются успехов и родители могут гордиться ими.

Наши наблюдения

В процессе наблюдения за тренировками перед соревнованиями было замечено, что присутствие родителей неподалеку от тренировочной площадки оказывает на спортсменов отвлекающее действие. Они периодически оглядываются на родителей, чтобы понять реакцию на произведенное действие или просто в поисках одобрения.

На соревнованиях же спортсмену непозволительно отвлекаться. Плюс при большом скоплении зрителей найти знакомых в короткий срок достаточно проблематично. Но спортсмены знают, что родители в любом случае за ними наблюдают и переживают, поэтому стараются выступать как можно лучше.

Вывод:

Судя по высказываниям тренера и спортсменов, та поддержка, что родители оказывают спортсменам, достаточно удачна, уместна и эффективна.

Поддержка тренера

Тренер

По мнению тренера, к каждому спортсмену необходим индивидуальный подход, плюс грамотная оценка ситуации и состояния спортсмена. По словам тренера, иногда нужно просто сказать ободряющие слова и дать совет, а порой

что-нибудь посильнее, чтобы избавиться от апатии и разбудить соревновательный дух.

Мамы Алмата и Андрея

По их мнению, тренер – это ключевая фигура, оказывающая сильное влияние на спортсмена во время тренировок и соревнований.

Алмат и Андрей

Относятся к тренеру с большим уважением и так же сходятся во мнении, что поддержка тренера очень важна для них. На тренировках он всегда поможет, укажет на ошибки и даст возможность исправить их. На соревнованиях даст последние необходимые напутствия или просто молча поддержит.

Наши наблюдения

Перед соревнованиями Андрей явно волновался и тренер подошла, чтобы дать последние слова напутствия перед стартом. Андрей сумел взять себя в руки и проехал «тропу».

Те же соревнования, Алмат старается не показывать волнение и улыбается. Тренер так же подходит и дает наставления. Во время выступления все еще было видно волнение и сильную сосредоточенность Алмата. Но тем не менее, ему удастся все выполнить без ошибок.

Вывод:

Судя по тому, что нам удалось установить в ходе наблюдения и отзывов родителей, Алмата и Андрея, тренер выстраивает взаимодействие достаточно эффективно, что позволяет спортсменам добиваться успехов.

Отношение к успеху

Тренер

По словам тренера, после победы на соревнованиях мальчики более воодушевлены и лучше тренируются. Так же победа является эффективным стимулом для дальнейшего развития и покорения новых высот. В то время, как поражение ненадолго вгоняет их в уныние и требуется время и поддержка,

чтобы спортсмены оправились и вновь начали тренироваться с прежним упорством.

Алмат и Андрей

Во время беседы на вопрос оба мальчика сказали, что победа на соревнованиях является для них более мощным и существенным стимулом для дальнейших тренировок и развития.

Мамы Алмата и Андрея

По их словам, они всегда переживают за своих сыновей во время соревнований и не требуют от них безоговорочной победы в любом случае, но очень рады за них в случае успеха.

Наши наблюдения

Во время последних соревнований, в которых принимали участие Алмат и Андрей, Андрей с небольшим отрывом получил больше баллов и занял первое место, чему был очень рад. Алмат, занявший второе место был расстроен, хоть и старался этого не показывать и с улыбкой поздравил победителя.

На тренировках вскоре после соревнований можно было заметить, что Алмат несколько несобран, выполняет задания без желания и погружен в свои мысли. В то время как Андрей тренировался с большим усердием и удовольствием, которое было трудно не заметить.

Вывод:

Судя по нашим наблюдениям, а так же по результатам беседы со спортсменами, ситуация успеха является эффективным стимулом для последующих тренировок и развития.

2.3 Соревновательная деятельность как фактор социализации ребенка с ОВЗ

Характер нарушения функций организма при различных формах отклонений в развитии обуславливает соответствующие изменения в процессах адаптации к окружающей среде, снижая их уровень.

Известно, что занятие спортом способствует укреплению здоровья, формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья разнообразных двигательных компенсаций, становлению навыков самообслуживания, восстановлению утраченного контакта с окружающим миром, созданию необходимых условий для воссоединения с обществом, повышению социального статуса.

Активные физкультурно-спортивные занятия, участие в спортивных соревнованиях являются формой так остро необходимого общения, восстанавливают психическое равновесие, снимают ощущение изолированности, возвращают чувство уверенности и уважения к себе, дают возможность вернуться к активной жизни.

В процессе соревновательной деятельности ребята много общаются между собой, с ребятами из других команд, с судьями, с тренерами и преподавателями. В результате чего изменяется эмоциональный статус ребенка, они становятся более общительными.

Соревнования оказывают мощное социально-психологическое воздействие на ребят, повышается уровень тренированности и улучшается психологическая устойчивость к стрессовым факторам. Соревновательная деятельность способствует адаптации детей в социальную среду и вырабатывает активную жизненную позицию.

Так проведение соревнований по конному спорту способствует повышению уровня самооценки, своих возможностей и своего потенциала. Проведение соревнований так же способствует изменению отношения общества к людям с ограниченными возможностями. Видя всадника на лошади,

люди видят в нем именно всадника, а не человека с проблемами. Видя, что люди с ограниченными возможностями могут заниматься таким сложным видом спорта как конный, нормальные люди начинают понимать, что люди с ОВЗ это такие же люди как они, могут то же, что и все, но даже больше, потому что не всякий здоровый человек умеет ездить верхом;

В качестве примера социализации можно привести нашу первую встречу с Алматом и Андреем и дальнейшее взаимодействие.

Во время встречи один на один Андрей заметно нервничал, запинаясь и на вопросы отвечал скомкано и коротко, периодически повторяясь. Так же в процессе наблюдения взаимодействия Андрея с другими незнакомыми людьми было установлено аналогичное поведение. Со знакомыми людьми Андрей говорил ровно, размеренно, достаточно продолжительное время и развернутыми предложениями.

Андрей всячески избегал ситуаций, где бы требовалась просить кого-то о помощи. Если же он не мог справиться самостоятельно, то предпочитал обратиться к знакомому человеку.

Во время нашей первой встречи с Алматом присутствовала его мама. Алмат вел себя несколько зажато, не смотрел собеседнику в глаза и говорил с паузами. Если требовалась какая-либо помощь, он обращался к матери.

Круг его общения был так же ограничен родственниками, тренером и спортсменами конного клуба.

Спустя полгода наблюдений за спортсменами во время тренировок, на соревнованиях, а так же посредством бесед с Алматом, Андреем, их тренером и родителями, можно сделать определённые выводы.

На данный момент для Алмата не представляет сложности попросить незнакомого человека о помощи, так же он стал более открытым во время общения с окружающими. Круг его контактов так же увеличился, Алмат начал активно использовать соц. сети.

Взяв за основу результаты проведенных опросников Г.Д. Бабушкина «Изучение мотивации соревновательной деятельности» и «Изучение уровня

стремления у спортсменов к достижению высоких спортивных результатов» Г.Д. Бабушкина, Ю.Ф. Назаренко, можно отметить, что у Алмата преобладает мотивация достижения успеха (см. Таблица 3) и уровень стремления к достижению высоких спортивных результатов (Таблица 4) так же высок.

Из этого можно заключить, что грамотно выстроенный соревновательный процесс положительно влияет на мотивацию достижения успеха, которая в свою очередь обеспечивает дополнительные возможности для социализации.

Теперь, что касается Андрея. Если обратиться к проведенным опросникам, можно сделать следующие выводы.

С минимальным перевесом преобладающей является мотивация избегания неудач (см. Таблица 3) и уровень стремления к достижению высоких спортивных результатов (см. Таблица 4) является средним. Так же результаты наблюдений свидетельствуют о том, что у Андрея присутствует социальное напряжение.

Хотя стоит отметить, что в последнее время в отношениях Андрея с другими людьми явно прослеживается положительная динамика. Он стал свободнее разговаривать с незнакомыми людьми, его волнение практически незаметно. Но неуверенность и напряженность все еще чувствуется.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования было установлено, что соответствие таких факторов соревновательной деятельности, как поддержка родителей и тренера, а так же сложность и посильность заданий для спортсмена, поддерживает позитивное отношение к тренировочному и соревновательному процессу и обеспечивает становление мотивации достижений.

Стоит отметить, что грамотно выстроенная спортивная соревновательная деятельность важна не только сама по себе, но и как средство развития мотивации достижений, что в свою очередь способствует более успешной социализации детей с ОВЗ.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что дети с ОВЗ, принимающие участие в спортивной соревновательной деятельности и освоившие мотивацию достижения успеха, стали увереннее себя чувствовать в социальных взаимодействиях, важность которых для человека, а особенно для ребенка с ОВЗ сложно переоценить.

Таким образом, можно заключить, что гипотеза об эффективном формировании мотивации достижений при условиях грамотной поддержки родителей и тренера, а так же соответствующей сложности и посильности заданий в спортивной соревновательной деятельности и в результате обеспечит более успешную социализацию детей с ОВЗ, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом./ Г.Д. Бабушкин – Учебное пособие. Омск, 2012. С. 30–70.
2. Бабушкин, Г.Д. Формирование спортивной мотивации у занимающихся спортом: учебное пособие для вузов физической культуры // Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. – 151 с.
3. Бабушкин, Е.Г. Формирование спортивной мотивации // Е.Г. Бабушкин – Омский научный вестник. Психология, 2014, - С. 158 – 160.
4. Багадирова, С. К. Материалы к курсу "Спортивная психология". / С.К. Багадирова – Учебное пособие. Directmedia, 2014 г. – С. 82.
5. Бакшаева, Н. Психология мотивации студентов // Н. Бакшаева, А. Вербицкий – Litres, 2013. 459с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды // Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн – Психологи отечества. 1995. С.170.
7. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы биологической мотивации / В.К. Вилюнас. — М., 1990. — 288 с.
8. Вилюнас, В.К. Психология эмоций : тексты : / В.К. Вилюнас, Ю.Б. Гиппенрейтер – [сборник] - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ, 1993. – 303 с.
9. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта. // Е.Н. Гогун, Б.И. Мартыанов – Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 223.
10. Годик, М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. / М.А. Годик – М.: Физкультура и спорт, 2000. 126 с.
11. Годфруа, Ж. Что такое психология? / Ж. Годфруа – М., 1992. – Т. 1. – С. 264-284.
12. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин – Серия «Мастера психологии», СПб.: Питер 2008. – С. 65.

13. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин – СПб., Питер, 2012. – С. 66.
14. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта. // Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова – Litres, 2017. С. 63.
15. Кузьмин, М.А. Влияние личностных свойств на адаптацию спортсменов к соревновательной деятельности в циклических и игровых // М.А. Кузьмин – Научно-теоретический журнал «Ученые записки», №3(85) – 2012.
16. Левин, К. Психологическая ситуация награды и наказания / К. Левин – М.: Смысл Год, 2001, с. 165-205.
17. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации. // Д.А. Леонтьев – Вестник московского университета. Серия 14. Психология. — 2016.— №2 — с.3-18
18. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев – М.: Политиздат, 1975, - С. 103.
19. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев Рипол Классик. 1983. С.179.
20. Маслоу А.Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу – 3-е изд., Питер, 2014. С. 180.
21. Немов Р.С. Психология. / Р.С. Немов – Кн. 1. Общие основы психологии. 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. –с. 492-495.
22. Никифоров А.С. Эмоции на 100%. Для тех, кто не любит врачей и лекарства / А.С. Никифоров – М.: Эксмо, 2009. — 280 с.
23. Новикова, А.П. Мотивация достижения: нейродинамическая структура и особенности участия в реализации поведения человека // А.П. Новикова, А.В. Котов – Психическое здоровье, том: 11, №10 (89), 2013. С. 62-65.
24. Огородова Т.В. Психология спорта. / Т.В. Огородова – Учебное пособие. Ярославль, ЯрГУ. 2013. – С. 121.

25. Платонов К.К. Проблемы способностей // К.К. Платонов – Наука, 1972. С.68. 023
26. Пономарева К.А. Социокультурная деятельность как фактор социализации детей с ограниченными возможностями // К.А. Пономарева – Народное образование. Педагогика. Научно-исследовательские публикации №10(14) / 2014 С. 48-51.
27. Портных Ю.И. Воспитательное влияние побед и поражений в спорте // Ю.И. Портных – Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. – СПб.: Питер, 2002. – 256 с.
28. Стамбулова, Н.Б. Психология спортивной карьеры / Н.Б. Стамбулова – Диссертация: СПб., 1999. – С. 104.
29. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения. / Х.Хекхаузен – СПб.: Речь, 2001. - с. 84.
30. Хурум, С.Х. Формирование мотивации достижения у подростков // С.Х. Хурум – Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2013.
31. Ценаев, Л.Б. Профессиональное воспитание студентов-спортсменов в процессе физкультурного образования в вузе: диссертация./ Л.Б. Ценаев – Челябинск, 2007. 160 с.
32. Чеснокова, О.Б. Типы конкурентного поведения старших дошкольников и младших школьников в условиях соревновательной игры // О.Б. Чеснокова – Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2016. С. 91.
33. Шадриков, В.Д. Системогенетический подход к познанию деятельности. / В.Д. Шадриков – семинар, М. 2014.
34. Шпаковская, Е. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудач на поведение человека. / Е. Шпаковская – СПб., 2001. - с. 116-117.

35. Ямбаева, Н.В. Подготовка студентов факультета физической культуры, спорта и туризма к соревновательной деятельности // Н.В. Ямбаева – Вестник Марийского государственного университета. 2016. № 1 (21). С. 65-68.
36. Мотивация достижения: структура и развитие [Электронный ресурс] http://tkd.kulichki.net/psih/15_2.htm
37. Психологические особенности спортивной деятельности, 2017. [Электронный ресурс] <http://interatlantic.ru/04/17/psihologicheskie-osobennosti-sportivnoj-deyatelnosti/>
38. Deci, E. Why we do what we do: Understanding Self-motivation. // E. Deci, R. Flaste – N.Y.: Penguin, 1995.
39. Deci E.L., Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health // E.L. Deci, R.M. Ryan – Canadian Psychology. 2008. Vol. 49. P. 182—185.
40. Nuttin J. Motivation, planning, and action: a relational theory of behavior dynamics. / J. Nuttin – Leuven: Leuven University Press; Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1984.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Изучение спортивной мотивации (опросник Р.А.Пилюяна, 1984 в модификации Е.Г.Бабушкина, 2001). Анкета спортсмена

Инструкция: Уважаемый товарищ! Занимаясь спортом, Вы, видимо, заметили, какое большое количество факторов влияет на спортивный результат. Вы можете сказать, что в Вашей жизни важно, а что не важно для достижения планируемого результата. В предлагаемых вопросах указан ряд факторов. Определите, в какой степени важен для Вас тот или иной фактор и проставьте в опросном листе напротив номера вопроса один из следующих ответов: «да, очень важно», «скорее важно, чем не важно», «не очень важно», «скорее не важно, чем важно», «не важно».

Итак, в какой степени для Вас важно?

1. Благодаря занятиям спортом утвердить свою индивидуальность.
2. Благодаря спорту полнее раскрыть свои возможности.
3. Благодаря спорту полнее узнать свои возможности.
4. Благодаря занятиям спортом повысить самоуважение к своей личности.
5. Благодаря спортивным победам испытать ощущение превосходства над другими людьми.
6. Благодаря спорту повысить уважение к себе со стороны родных, близких.
7. Благодаря спорту повысить уважение к себе со стороны друзей, товарищей.
8. Благодаря спорту повысить уважение к себе со стороны тех, кто с Вами работает, учится.
9. Благодаря спорту повысить уважение к себе со стороны тех, кто руководит Вашей работой, учебой.

10. Благодаря победам в спорте повысить уважение к себе со стороны товарищей по команде.

11. Благодаря победам в спорте повысить уважение к себе со стороны спортивного руководства.

12. В честь Вашей победы поднимают флаг, играют гимн.

13. Возможность улучшить соотношение встреч с конкретным противником.

14. Поднять известность Вашего вида спорта.

15. Благодаря занятиям спортом завоевать признание в своем микрорайоне, на своей улице.

16. Получать дополнительное питание.

17. Получать спортивную форму.

18. Завоевать лучший приз на соревнованиях.

19. Попасть на соревнования за рубеж.

20. Попасть в сборную страны.

21. Занять призовое место на крупных соревнованиях.

22. Благодаря успехам в спорте получить приличную работу.

23. Благодаря успехам в спорте получить квартиру, машину и т.п.

24. Присутствие тренера в зале.

25. Наличие объективного судейства.

26. Чтобы не было поддержки болельщиками Вашего соперника.

27. Наличие семейного благополучия.

28. Наличие хороших взаимоотношений с тренером.

29. Благополучно устроить свою жизнь после занятий спортом.

30. Присутствие в зале любимого человека.

31. Благодаря спорту иметь широкие связи с деловыми людьми.

32. Благодаря спорту общаться с великими людьми.

33. Благодаря спорту получить всестороннее признание.

34. Благодаря успехам в спорте добиться собственного благополучия.

35. Иметь новинки в арсенале своих действий.

36. Наличие у Вас тактического замысла на соревнования.
37. Повысить надежность своих действий.
38. Повысить эффективность соревновательных действий.
39. Повысить надежность своих приемов на соревнованиях.
40. Возможность вести состязания в различном темпе.
41. Умение успешно выступать в различных ситуациях.
42. Умение активно продолжать выступление в случае неудач.
43. Успешно уходить из опасных положений.
44. Повысить специальную выносливость.
45. Повысить скоростные качества.
46. Повысить силовые качества.
47. Повысить гибкость.
48. Повысить ловкость.
49. Повысить эмоциональную устойчивость.
50. Отсутствие простудных явлений в Вашем организме.
51. Отсутствие головной боли.
52. Отсутствие болей в области сердца.
53. Отсутствие болей в области печени.
54. Отсутствие у Вас травм.
55. Отсутствие других болезней.
56. Знать о способности противника мобилизоваться в ответственные моменты.
57. Знать о том, какой тактики преимущественно придерживается Ваш противник.
58. Знать о том, какими способами противник готовит свои «коронные» приемы.
59. Знать о том, какие действия затрудняют выступление противника.
60. Иметь сведения о физической силе противника.
61. Знать о недостатках в технике противника.
62. Знать цель противника во встрече с Вами.

63. Знать о скоростных возможностях противника.
64. Знать какими действиями хорошо владеет противник.
65. Знать об уровне выносливости противника.
66. Знать излюбленную тактику противника.
67. Знать технику противника.
68. Знать, как противник переносит неудачи.
69. Знать, какими приемами владеет противник.
70. Знать психологическую подготовку противника.
71. Знать результаты последних выступлений противника.
72. Отсутствие у Вас физического утомления перед соревнованием.
73. Отсутствие чрезмерного волнения перед соревнованием.
74. Наличие чувства уверенности перед соревнованием.
75. Отсутствие безразличия перед соревнованием.
76. Наличие чувства спортивной злости перед соревнованием.
77. Знать результаты жеребьевки.
78. Знать результаты последнего выступления противника.
79. Иметь в прошлом победы над данным противником.
80. Отсутствие болей перед соревнованием.

О себе укажите следующее:

1. Спортивный стаж.....
2. Спортивный разряд.....
3. Ваши лучшие спортивные достижения.....

Обработка материалов исследования спортивной мотивации.

Структура спортивной мотивации включает следующие основания:

Побудительные основания, включающие два фактора. Первый фактор - К1 - отражает принципиальную ориентацию спортсмена на удовлетворение духовных потребностей - самоутверждение, самовыражение, исполнение общественного долга. Коэффициент К1 находился следующим образом.

Ответ «да, очень важно» оценивается в 5 баллов; «скорее важно, чем не важно» - в 4 балла; «не очень важно» - в 3 балла; «скорее не важно, чем важно» - в 2 балла; «не важно» - в 1 балл. Сумма баллов при ответе на вопросы с 1 по 15 делится на 15 и находится величина коэффициента K1. Второй фактор - K2 - отражает ориентированность спортсмена на удовлетворение материальных потребностей. Сумма баллов при ответе на вопросы с 16 по 23 делится на 8 и находится величина коэффициента K2.

Базисные основания, включающие три фактора. Первый фактор - K3 - отражает степень заинтересованности спортсмена в благоприятных социальных условиях спортивной деятельности. Коэффициент K3 находится путем деления суммы баллов при ответе на вопросы с 24 по 34 на 11. Второй фактор - K4 - отражает степень заинтересованности спортсмена в накоплении знаний /специальных и навыков. Коэффициент K4 находится путем деления суммы баллов при ответе на вопросы с 35 по 49 на 15. Третий фактор - K5 - отражает степень заинтересованности спортсмена в отсутствии болевых ощущений. Коэффициент K5 находится путем деления суммы баллов при ответе на вопросы с 50 по 55 на 6.

Процессуальные основания, включающие два фактора. Первый фактор - K6 - отражает степень заинтересованности спортсмена в накоплении знаний о своих противниках. Коэффициент K6 находится путем деления суммы баллов при ответе на вопросы с 56 по 71 на 16. Второй фактор - K7 - отражает степень заинтересованности спортсмена в отсутствии психогенных влияний, отрицательно сказывающихся на результатах соревновательной деятельности. Коэффициент K7 находится путем деления суммы баллов при ответе на вопросы с 72 по 80 на 9.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

Изучение мотивации соревновательной деятельности

(Г.Д.Бабушкин и др.,1993)

Цель данной методики - выявление характера соревновательной мотивации спортсмена.

Выделяются два вида мотивации: «Мотивация на достижение успеха» и «мотивация на избежание неудачи». В случае преобладания в структуре спортивной мотивации у спортсмена «мотивации на достижение успеха» над «мотивацией на избежание неудачи», результативность спортсмена будет определяться наличным уровнем регуляции деятельности - его психофизиологическими особенностями.

Преобладание мотивации избегания неудачи при любом наличном уровне регуляции деятельности снижает результативность спортсмена. В случае наличия у спортсмена высокого уровня регуляции деятельности обязательным условием его результативности будет преобладание мотивации на достижение успеха. При низком уровне регуляции деятельности соотношение мотивации не оказывает существенного влияния на результативность деятельности спортсмена.

Для выявления соревновательной мотивации предлагается опросник.

Опросник соревновательной мотивации

Инструкция: Вам предлагается опросник, отражающий содержание мотивации соревновательной деятельности. Ответьте на каждое утверждение ответом «да» или «нет» в зависимости от степени соответствия утверждения действительности. Ответ ставьте на опросном листе напротив номера утверждения.

1. В научно-популярных изданиях меня больше всего интересуют статьи о великих спортсменах, известных людях, новых открытиях.
2. Можно сказать, что я живу по пословице «семь раз отмерь, один раз отрежь».
3. Стремление к достижению целей у меня выражено достаточно сильно.
4. Вступая в игру (шахматы, теннис, бадминтон, футбол и т.п.) с сильным соперником, я заранее предвижу свое поражение.
5. Неудачное начало в соревнованиях мобилизует меня на дальнейшие действия.
6. При подготовке к соревнованию у меня возникают сомнения в достижении поставленной цели.
7. Вступая в различные спортивные игры, я ориентируюсь на выигрыш независимо от соперника.
8. Я часто читаю медицинскую литературу, где сказано, как уберечься от различных заболеваний.
9. Я охотно пойду на лекцию о современных достижениях в спорте, науке и т.п.
10. Неудачное начало на соревнованиях сковывает мои действия, снижает активность.
11. Выполняя действие, я почти всегда уверен в точности его выполнения.
12. На результаты моих выступлений больше всего влияет боязнь поражения, проигрыша, опасение подвести команду, тренера.
13. Спорт, он тем и хорош, что дает возможность стать известным, знаменитым.
14. При выступлении в соревнованиях неудачные действия сохраняются надолго в моей памяти.
15. Во время ходьбы по улице, в помещениях я смотрю вперед, и бывает из-за этого, часто спотыкаюсь.

16. Перед выполнением спортивных действий иногда появляется сомнение в правильном их исполнении.

17. На результаты моих выступлений больше всего влияет нацеленность на успех.

18. В случаях плохого настроения на соревнованиях я не уверен в успешном выступлении.

19. Занятия спортом дают человеку возможность ощущать свой авторитет, признание, уважение окружающих.

20. В случаях неудачного выступления на соревновании, я сильно расстраиваюсь, и это влияет на мои дальнейшие выступления.

Ключ к опроснику:

Подсчитайте количество ответов «да» в нечетных и четных утверждениях в отдельности.

Нечетные утверждения характеризуют направленность спортивной мотивации «на достижение успеха», четные - «на избегание неудачи».

ПРИЛОЖЕНИЕ В

(обязательное)

Изучение интереса к спорту (анкета Е.Г.Бабушкина, 2001)

Анкета спортсмена

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выбрав один из ответов, который соответствует действительности. Напротив номера вопроса поставьте номер ответа.

1. Нравится ли вам ваш вид спорта?

- очень нравится;
- скорее всего, нравится;
- не могу сказать

2. Если бы вам заново пришлось выбирать вид спорта, выбрали бы вы вновь этот вид?

- да;
- не знаю;
- нет, наверное

3. Возникало ли у вас чувство разочарования в занятиях спортом?

- нет;
- редко и ненадолго;
- часто и подолгу

4. Что в большей мере повлияло на вас при выборе этого вида спорта?

- интерес к этому виду спорта;
- подражание другим людям, спортсменам, хотел стать таким же;
- совет друзей, учителей, родителей

5. Что в большей мере нравится вам в вашем виде спорта?

- выступать на соревнованиях и побеждать противников;
- тренироваться и овладевать новыми приемами и тактикой;
- занимаюсь спортом для себя

6. Что является для вас побудительной силой, заставляющей тренироваться и преодолевать трудности?

- любовь к этому спорта и желание достичь высоких результатов;
- самолюбие, энтузиазм ребят по группе;
- желание научиться новым приемам, чтобы быть сильным и ловким

7. От чего зависит достижение высоких результатов в вашем виде спорта?

- от соответствия способностей этому виду спорта
- от работы над собой, способности можно развить
- от хорошей физической подготовки и от тренера

8. Может ли каждый, выбравший ваш вид спорта, стать в будущем ведущим спортсменом?

- нет;
- не знаю;
- может

9. Интересуетесь ли вы литературой по вашему виду спорта?

- да;
- иногда;
- нет

10. В какой степени вы проявляете волевою активность в тренировках?

- возникшие трудности преодолеваю;
- не всегда так;
- редко

11. Как часто вы добиваетесь выполнения своих планов?

- всегда;

- иногда;
- редко

12. Как вы относитесь к посещению тренировок?

- посещаю всегда;
- иногда пропускаю;
- пропускаю часто

Ключ к анкете:

Каждый ответ имеет свою мотивационную нагрузку, выражающуюся в баллах: первый ответ - 3 балла, второй ответ - 2 балла, третий ответ - 1 балл. Затем находится общая сумма баллов, характеризующая степень устойчивости интереса к занятиям боксом по шкале: устойчивый интерес 31-36 баллов; недостаточно устойчивый 27-30 баллов; неустойчивый интерес 26 баллов и менее.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

(обязательное)

Изучение уровня стремления у спортсменов к достижению высоких спортивных результатов (Г. Д. Бабушкин, Ю.Ф.Назаренко, 1996)

Данная методика разработана применительно к тяжелой атлетике, но, изменяя содержание отдельных вопросов на тот или иной вид спорта, она может быть универсальной.

Инструкция: Прочитайте каждое суждение и выберите один из предложенных ответов, помеченных буквой «А», «Б», «В», «Г», «Д». Поставьте напротив суждения букву, соответствующую вашему состоянию до или во время соревнований. Варианты ответов следующие: «да, так и есть» – «А»; «пожалуй так» – «Б»; «иногда» – «В»; «не совсем так» – «Г»; «это совсем не так» – «Д».

1. На разминке перед соревнованиями у меня возникает чувство неуверенности в успешности выступления.
2. Сильные соперники вызывают во мне желание выиграть у них.
3. Постоянно хочется улучшать свои спортивные результаты на соревнованиях.
4. В соперничестве я всегда стараюсь выиграть.
5. Неудачное выступление меня только раззадоривает и я стремлюсь показать максимальный результат.
6. На тренировочных занятиях перед соревнованиями я люблю проводить тренировку максимально эффективно.
7. На соревнованиях я стремлюсь выступить лучше, чем на тренировках.
8. На соревнованиях имею одну установку — «победить во что бы то ни стало».
9. Ради победы я могу рискнуть и сделать то, чего никогда не делал на тренировках.

10. Я люблю тренироваться, а выступать на соревнованиях мне не нравится.

11. Даже, если я не в лучшей форме, я стремлюсь показать лучший результат на данный момент.

12. С нетерпением жду соревнований, чтобы встретиться со своими соперниками.

13. Если случается, что во время соревнований я получаю легкую травму, то не стремлюсь продолжить свое выступление.

14. В последнем выступлении, результат которого не имеет принципиального значения для общей суммы и для занимаемого места, стремлюсь улучшить свой результат.

Ключ к опроснику:

Вопросы: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14 имеют следующую оценку в баллах: А - 5, Б - 4, В - 3, Г - 2, Д - 1;

Вопросы: 1, 10, 13 имеют оценку: А — 1, Б-2, В — 3, Г — 4, Д-5.

Суммарный показатель показывает уровень выраженности стремления спортсмена показать высокий спортивный результат на соревнованиях.

Градации уровня стремления:

- 1) высокий – 51-70 баллов;
- 2) средний – 30-50 баллов;
- 3) низкий – 14-29 баллов.