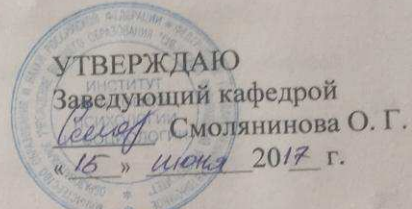


Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики психологии и социологии
Информационных технологий обучения и непрерывного образования
кафедра

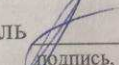

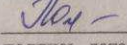


МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Клуб «Десантник» как форма патриотического воспитания школьников
в образовательной организации**

44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления

44.04.01.02 Образовательный менеджмент
код и наименование магистерской программы

Научный руководитель		доцент, канд.пед.наук А. Л. Симонова
		подпись, дата должность, ученая степень
Выпускник		В. Е. Бауэр
		подпись, дата
Рецензент		доцент, канд.пед.наук Н. В. Полева
		подпись, дата должность, ученая степень

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты патриотического воспитания школьников в современных условиях.....	8
1.1 Педагогический смысл обновленного понятия патриотизм	8
1.2 Патриотическое воспитание школьников в современных условиях	14
1.3 Состав организационно-методического обеспечения патриотического воспитания школьников в форме клуба	24
Выводы по 1 главе.....	40
2 Организационно-методическое обеспечение деятельности военно-патриотического клуба «Десантник»	42
2.1 Локальные нормативно-правовые акты организации патриотического воспитания обучающихся на базе общеобразовательной школы в форме клуба «Десантник»	42
2.2 Организация и содержание учебно-воспитательного процесса военно-патриотического клуба «Десантник»	51
2.3 Информационно-коммуникационное сопровождение деятельности ВПК «Десантник»	58
2.4 Проверка результативности использования организационно-методического обеспечения в процессе деятельности ВПК «Десантник».....	62
Выводы по 2 главе.....	70
Заключение.....	72
Список сокращений.....	74
Список использованных источников.....	75
Приложение А.....	80
Приложение Б.....	85

Приложение В.....	93
Приложение Г.....	103
Приложение Д.....	105
Приложение Е.....	106
Приложение Ж.....	108
Приложение З.....	109

ВВЕДЕНИЕ

Одной из актуальных задач современного общества является задача патриотического воспитания школьников. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является важнейшей проблемой государства и, в первую очередь проблемой образовательных учреждений нашей страны, так как школьные годы - самая благоприятная пора для воспитания у школьников чувства любви к своей Родине.

На данный момент в нашей стране идет тенденция к возрождению системы патриотического воспитания детей и подростков. Национальная доктрина образования признает приоритетным воспитание человека-патриота, любящего свою Родину и уважающего культуру и традиции своей страны.

Важную роль в патриотическом воспитании школьников играют образовательные учреждения и детские организации, способствующие патриотическому развитию детей и подростков. Современная школа призвана формировать у школьников чувство патриотизма через изучение истории своей страны, через приобщение к национальным нравственным ценностям, а также осуществлять всестороннюю подготовку к выполнению своего долга перед Родиной.

Как показывают исследования, зачастую в большинстве государственных образовательных организаций не сложилась ещё стройная система патриотического воспитания школьников в целом или в дополнительной форме, например, в клубной.

Об этом свидетельствуют такие факты как: отсутствие необходимых программ гражданско-патриотической деятельности; программы дополнительного образования детей военно-патриотической направленности не соответствуют предъявляемым требованиям ни по форме, ни по содержанию; слабо развита учебно-материальная база;

отмечается недостаточно высокий уровень подготовки педагогов образования, способных реализовывать дополнительные общеразвивающие программы по патриотическому воспитанию подростков [22]. То есть имеется противоречие между необходимостью повышения уровня патриотического воспитания у школьников, обусловленного современным социальным заказом, и недостаточностью организационно-методического обеспечения для реализации патриотического воспитания детей в клубной форме на базе общеобразовательной школы.

Проблема: каким образом следует обеспечивать процесс патриотического воспитания школьников в форме военно-патриотического клуба на базе общеобразовательной школы для достижения его результативности?

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать организационно-методическое обеспечение реализации деятельности клуба «Десантник» как формы патриотического воспитания школьников на базе общеобразовательной организации.

Объект исследования: патриотическое воспитание обучающихся общеобразовательной школы.

Предмет исследования: организационно-методическое обеспечение деятельности клуба «Десантник» как формы патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: результативности патриотического воспитания школьников в форме военно-патриотического клуба на базе общеобразовательной организации будет способствовать разработка и внедрение организационно-методического обеспечения, включающего:

– локальные нормативные акты, регламентирующие цели и способы реализации обновлённого содержания патриотического воспитания школьников, полномочия и обязанности участников клуба;

– программу деятельности клуба и сценарии занятий с учётом различных форм теоретической, строевой, физической, военной подготовки и их дидактического обеспечения;

– средства информационно-коммуникационного сопровождения школьников в процессе подготовки и реализации взаимодействия с общественными организациями городского и краевого уровня.

Задачи исследования:

1. Выявить педагогический смысл обновленного понятия «патриотизм» и обосновать специфику патриотического воспитания школьников в современных социально-экономических и политических условиях;

2. Определить состав организационно-методического обеспечения патриотического воспитания школьников в форме клуба;

3. Разработать организационно-методическое обеспечение деятельности военно-патриотического клуба «Десантник» как структурного подразделения МБОУ СОШ № 72 г. Красноярск;

4. Проверить результативность патриотического воспитания в процессе внедрения организационно-методического обеспечения деятельности клуба на базе школы №72 г. Красноярск.

Теоретико-методологической основой явились:

- теоретические положения о взаимодействии личности и общества, социальной обусловленности воспитания личности и обратного воздействия личности на общество (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б. и др.);

- теория целостности педагогического процесса (Бабанский Ю.К.);

- ведущие положения гуманистической психологии о решающей роли деятельности в формировании личностных качеств в соответствии с индивидуальными особенностями (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. и др.);

- теория мотивации деятельности (Ильин Е.П., Леонтьев А.Н.).

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования; обобщение эмпирического и теоретического материала; для получения фактического материала применялись методы наблюдения, тестирования, анкетирования.

Эмпирическая база: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов.

Исследование проводилось в четыре этапа:

На первом этапе (февраль-май 2016 года): разработка положения военно-патриотического клуба, программы деятельности клуба, плана опытно-экспериментальной работы, подготовка перечня необходимых средств для ее осуществления.

На втором этапе (июнь-август 2016 года): разработка средств информационно-коммуникационного сопровождения деятельности клуба, проведение установочных занятий с педагогами, принимающими участие в опытно-экспериментальной работе.

На третьем этапе (сентябрь 2016-апрель 2017): проведение формирующего эксперимента. В его основу входит практическая реализации деятельности военно-патриотического клуба в общеобразовательной школе №72 города Красноярск. В ходе работы осуществлён набор обучающихся в военно-патриотический клуб «Десантник», первичная диагностика уровня патриотического воспитания обучающихся основной школы, создание условий для организации деятельности военно-патриотического клуба.

На четвертом этапе (май-июнь 2017): проведение повторной диагностики уровня патриотического воспитания обучающихся основной школы, анализ результатов, полученных в ходе формирующего эксперимента, формулирование теоретических выводов, практических рекомендаций по корректировке программы и организации деятельности клуба, оформление диссертационного исследования.

1 Теоретические аспекты патриотического воспитания школьников в современных условиях

1.1 Педагогический смысл обновленного понятия «патриотизм»

Во многих значимых сферах деятельности человека понятие «патриотизм» всегда имело большое значение и в педагогике, и в идеологии, и в политике, и в культуре, и в духовной сфере. Такие события в истории государства как войны, стихийные бедствия, революционные события, государственные перевороты возвышают значение и роль патриотизма [3].

Во-первых, патриотизм является важнейшей составляющей частью идеологии русского народа, имеющего собственную историю и многолетние традиции. Патриотизм есть любовь к родной земле, к Родине, к духовной среде своего народа. Таким образом, патриотизм представляет собой тесную взаимосвязь между врожденным чувством любви к Отечеству и нравственным отношением к нему как к духовной ценности. Осознание своих обязанностей перед Отечеством и их добросовестное исполнение и есть ничто иное, как понятие «патриотизм» [22].

Во-вторых, патриотизм во все времена считался символом героизма русского народа, его величия и мужества, силы и доблести. Патриотизм – такое социальное чувство, стержнем которого является гордость за свое Отечество, преданность своей Родине, стремление защищать её интересы [24].

Анализируя научную литературу, можно сделать вывод о недостаточном внимании, уделяемом теме патриотизма. В исследованиях, касающихся сущности патриотизма и его исторического прошлого намечены лишь первые шаги [10].

Отечество всегда идентифицировалось с определенным местоположением и исторически сложившимся на нём населением. Постепенно у нашего народа выработывалась патриотическая аксиома «мы – россияне».

Святым правилом русского воина было защищать родную землю и свою семью. Присягая на верность воинскому долгу, солдат давал клятву перед Богом. Героизм и взаимовыручка воспитывались на полях сражений. Со временем эти качества легли в основу понятия «патриотизм», стали составляющей исторического развития русского народа [36].

Исторической особенностью становления российского государства являются революционные и военные события, поэтому в укреплении народного патриотизма важную роль играет военно-патриотическое воспитание молодежи.

Например, во время Великой Отечественной войны, когда решался вопрос о будущем нашего Отечества, советская армия и весь народ проявили небывалый по своей силе патриотизм. Именно он стал основой духовно-нравственного превосходства над фашистской Германией [7].

Понятие «патриотизм» исторически связывают с ощущением духовной связи с Отечеством, с Россией. Это гордость за ее прошлое и настоящее, это надежда и вера в счастливое будущее своей страны [33].

В ходе анализа исторического становления понятия «патриотизм» выделяются следующие этапы:

- Философский этап (до XVI века)
- Общетеоретический этап (XVII-1917 год XX века)
- Советский этап (1917-1991)
- Постсоветский этап (90-е годы XX века – по настоящее время)

Первый этап характеризуется философскими представлениями о патриотизме, основными представителями которого были Конфуций, Сократ, Демокрит. Патриот, по их мнению - это полноправный

гражданин, сочетающий свои интересы с государственными, отличающийся высокой гражданской сознательностью и богатством духовной культуры.

Второй этап – общетеоретический. Для него характерно то, что идеи патриотического воспитания получают теоретическое обоснование в трудах выдающихся педагогов. Представителями этого этапа являются К. А. Гельвеций, К. Д. Ушинский.

По мнению К. А. Гельвеция, основополагающей целью воспитания является формирование у людей глубокого понимания личного и общественного благосостояния. Он считал, что общественное воспитание личности, проводимое государством, может сформировать у детей чувство патриотизма, обеспечив тем самым благополучие всей нации [3].

К. Д. Ушинский утверждал, что патриотизм является не только важнейшей задачей воспитания, но и мощным средством успехов в педагогике.

Вопрос патриотического воспитания на третьем, социалистическом, этапе рассматривался как выявление сущности патриотизма. Русские революционеры демократы XIX века были основными представителями данного этапа. Это В. Г. Белинский, А. И. Герцен, В. С. Соловьев и другие.

В. С. Соловьев же считает, что любовь к своему народу можно приравнять любви к себе самому. Он впервые вводит понятие человеческой и нравственной природы патриотизма, лишённого всяческих проявлений национализма: «Мы должны любить все народности, как свою собственную» [32].

Важно отметить, что в начале XX века патриотизм трактуется как военная подготовка гражданина, его готовность к армейской службе, способность защитить своё Отечество.

Таким образом, в советский период представления о патриотизме пропагандируют любовь к Родине и желание её защищать.

Патриотизм 70-80-х годов XX века есть ничто иное как «патриотизм подрастающего поколения». Говоря о «советском патриотизме», ученые и педагоги ставили в приоритет любовь народа к своему Отечеству, преданность Коммунистической партии, государственному строю, уважение к другим народам и странам [27].

В 90-е годы XX века (постсоветский этап) проблема патриотического воспитания отодвинулась на дальний план. Этому способствовала политическая и общественная обстановка в России. Демократизация общества, многопартийность привели к тому, что идея патриотического воспитания молодежи угасла. С новой силой вопрос патриотического воспитания встал в конце XX века. В это время возросло количество диссертационных исследований по данной проблематике.

Интерес представляют определения понятий патриотизма, данные следующими авторами В. И. Лутовинов отмечает: «Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень её развития [24].

Н. В. Ипполитова считает, что патриотизм определяется не только естественной привязанностью человека к родной земле, но и особенностями конкретного общества, в котором он проживает. В частности общественно-политическими, экономическими, социальными и другими. Патриотизм назван Н.В. Ипполитовой частью духовной культуры человека, при котором основным звеном остается нравственная культура [17].

Рассмотрев все этапы становления понятия «патриотизм», можно сделать вывод, что это понятие всегда выделялось как необходимая

составляющая воспитательного процесса. Решение проблемы патриотического воспитания объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной исторической эпохи [26].

Любовь и вера неразрывны с понятием патриотизма. Русский патриотизм отличается от всякого другого своей беспредельной верностью и любовью к российскому государству [6].

На основании проанализированной литературы по вопросу патриотизма и патриотического воспитания можно сделать следующие выводы:

Патриотизм – это одно из самых устойчивых, неистребимых и священнейших чувств человека. Чувство патриотизма передается из поколения в поколение и является весьма стойким.

В списке ранжирования жизненных ценностей современных россиян патриотизм и любовь к Родине занимают одно из первых мест. Большинство представителей всех групп и слоев российского общества считают себя патриотами. Как показал ноябрьский опрос ВЦИОМ 2011 года 84% россиян считают себя патриотами России. Не быть патриотом сейчас считается моветоном.

Примечательно, что патриотизм является единственной ценностью общественно-политического характера, принимаемой подавляющим большинством наших соотечественников. Среди жизненных приоритетов патриотизм занимает четвертое место – в рейтинге выше него находятся только семья, дети, дом (их важность для себя отметили 97% опрошенных россиян), душевный комфорт и спокойствие (93%), материальный достаток (87%), друзья и подруги (80%). Менее важными для людей являются религия (56%), политика и общественная жизнь (44%).

Следовательно, патриотизм оказывается в кругу ценностей как государственного, так и частного, индивидуального характера. Индивидуализация – одно из приоритетных изменений в сфере

жизненных ценностей, зафиксированный социологами в начале XXI века. Именно это событие повлияло на современное понимание патриотизма.

По данным ВЦИОМа современный патриотизм, по мнению опрошенных людей, проявляется не только в сфере политической, но и в коммуникативной, в сфере повседневных межличностных взаимоотношений между людьми, в сфере их практической деятельности. Патриотизм кроется в укреплении семьи и воспитании детей (52%), уважении традиций (49%), работе с полной отдачей по своей специальности (35%). Менее значимыми являются публичные и политические формы патриотизма – голосование на выборах за патриотические партии и политиков патриотических взглядов (18%), празднование исторических событий и юбилеев (17%), участие в работе патриотических организаций (14%), критика недостатков в собственной стране (13%). Совсем непопулярны в современном мире разговоры и беседы на патриотические темы – проявлением патриотизма их считают лишь 6% опрошенных [7].

У «новых патриотов» России постепенно вырабатывается так называемый нравственный кодекс, определяющий, что хорошо, допустимо, а что плохо, недопустимо, заслуживает осуждения. Жители России не видят ничего необычного в таких ситуациях, как работа в иностранной фирме (63% опрошенных назвали её нормальной или допустимой), проживание в другой стране (63% респондентов), брак с иностранцем (51%). В то же время 55% опрошенных назвали недопустимым уклонение от уплаты налогов, государственные символы Российской Федерации должен знать каждый россиянин – так заявляют 51%, 39% считают недопустимым уклонение от службы в армии, примерно столько же (40%) – с теми или иными оговорками оправдывает «уклонистов». Высокое нравственное значение защиты Родины с оружием в руках, зачастую ставится под сомнение тяжелой и часто

недостойная практикой военной службы. Большинство опрошенных согласны, что в образовательных учреждениях необходимо возродить военно-патриотическое воспитание молодежи [34].

Исследованием проблем патриотизма в настоящее время занимаются такие научные центры и институты, как Институт социально-политических исследований РАН, Институт социологии РАН, Институт психологии РАН, Главное управление воспитательной работы ВС РФ, Военном университете Министерства обороны РФ Центр военно-стратегических исследований Генерального штаба ВС РФ. Они исследуют такие вопросы, как отношение к патриотизму различных социальных групп, роль патриотических ценностей в формировании общественного мнения и др. [21].

В данных источниках приводятся примеры современного патриотизма. В настоящее время люди не перестали ценить патриотизм, как важный пункт своей жизни, но и воспринимают его не как раньше.

Проанализировав вышеназванные источники, мы можем говорить о возрождении патриотизма в современном обществе.

В настоящее время остро встал вопрос о выработке такой национальной идеи, которая смогла бы объединить российский народ в новых исторических условиях.

1.2 Патриотическое воспитание школьников в современных условиях

Патриотическое воспитание, как показывает исторический опыт нашего Отечества, является одним из важнейших средств формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной России [8]. Под патриотическим воспитанием традиционно понималось воспитание любви к Родине, уважения и преданности существующему государственному порядку.

Воздействие на учащихся, целью которого является осознанное структурирование знаний об истории и традициях своего народа, о подвигах и нравственных позициях детей Отечества, уважение к государственной символике, непримиримость к врагам России – основные составляющие патриотического воспитания [16].

Воспитание, на мой взгляд, явление социальное. Его возникновение связано с появлением и развитием человеческого общества.

С давних времен одним из важнейших нравственных качеств человека славяне считали любовь к родине. В подтверждение этому можно привести примеры фольклорных произведений: пословицы, сказки, сказания и былины, отражающие высокую значимость понятия Родины в жизни человека.

Зачастую в народном творчестве используются словосочетания «добрый молодец», «богатырь русский», смыслом которых является олицетворение умного и честного молодого человека, обладающего храбростью и богатырской силой, способного постоять за родную землю и своих близких. В настоящее время в России в отношении таких людей применяется словосочетание «сыны отечества» [5].

Наглядным примером патриотического воспитания молодежи являются подвиги русских солдат в войне с фашистской Германией. Великая Отечественная Война не ослабила внимания правительства СССР к делу просвещения и воспитания подрастающего поколения. В военное время патриотическое воспитание было направлено на: усиление морально-политического потенциала страны, поддержание народной веры в победу над врагом, сплочение воинов Советской Вооруженных Сил и тружеников тыла, укрепление союза рабочего класса и крестьянства, советской интеллигенции [4].

Правительством были внесены изменения в учебные программы образовательных учреждений. Они заключались в значительном

увеличении количества часов, направленных на изучение военно-исторического прошлого нашей страны [14].

Уже в военное время начали появляться первые детские патриотические объединения, которые занимались общественно-полезным трудом на благо Родины. Большое количество школьников принимали активное участие в сенокосе, уборке урожая и других сельскохозяйственных работах. Неоценимый вклад внесла молодежь и в развитие оборонной промышленности страны, регулярно выполняя заказы оборонных предприятий в школьных мастерских. Ученики собирали металлолом, принимали участие в больших стройках [6].

Активно развивалось подростковое движение тимуровцев. Дети оказывали бескорыстную помощь фронтовикам и их семьям: помогали раненым в госпиталях, читали им газеты, устраивали концерты. Не оставляли без внимания и вдов погибших солдат, помогая им по хозяйству [5].

Все советские мальчишки хотели служить в армии, желая стать моряками, десантниками, летчиками, танкистами. Не служить в армии для юношей считалось зазорным. В связи с этим основным направлением подготовки школьных комсомольских организаций было воспитание истинных патриотов, способных дать решительный отпор врагу. В рамках решения этой задачи организовывались школьные спортивные лагеря, месячники оборонно-массовой работы, проводились Всесоюзные военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок», открывались учреждения ДОССАФ, увеличивались наборы в кадетские военно-учебные заведения, в школах году был введен учебный предмет «Начальная военная подготовка» [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что значение патриотического воспитания в советской педагогике было очень велико. В связи с этим можно выделить основные задачи патриотического воспитания школьников:

- воспитывать любви к своему Отечеству и малой родине;
- привить уважение к государственной символике;
- сформировать чувство гордости за свое государство через знакомство с достижениями отечественных ученых и изобретателей.

Одним из направлений государственной политики в современном образовании является патриотическое воспитание школьников, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития глубокого чувства любви к Родине. Воспитание патриотизма — трудоёмкий процесс, направленный на создание у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ [39]. Именно школа должна выполнить большой объём работы по воспитанию патриотов нашей Родины. Исходя из этого школам необходимо разработать и реализовать программу патриотического воспитания подрастающего поколения.

Так как Россия является многонациональной страной, целью патриотического воспитания школьников должно стать формирование у них российского патриотизма и толерантности [15].

Президент России, Верховный главнокомандующий В.В. Путин отметил, что слово «патриотизм» многие сейчас используют с сарказмом. Но большинство граждан нашей страны по-прежнему придерживаются его первоначального позитивного значения [18].

Школа как важнейший социальный институт, должна давать не только знания, но и готовить ребёнка к жизни. Учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на воспитание чувства патриотизма. Ему отводится особое место во внеклассной и внеурочной деятельности с учащимися [13].

По Постановлению Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 года № 122 была разработана государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», а также подпрограмма МО РФ «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного

воспитания молодежи. В рамках федеральной целевой программы «Молодежь России» (2001-2005 годы) были определены понятие, содержание, проблемы патриотического воспитания, цели и задачи, система программных мероприятий, механизмы реализации программ, что являлось основой организации деятельности с детьми. Она не была полностью реализована и поэтому возникла необходимость принятия второй программы [23].

В 2005 году Правительство Российской Федерации разработало вторую Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Эта программа разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учётом предложений федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научных и образовательных учреждений, общественных организаций, творческих союзов и религиозных конфессий. Программа имеет государственный статус и является продолжением программы 2001-2005 годов. Её основной целью является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей [28].

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» были выделены важные направления в области образования. Одним из приоритетных направлений является повышение внимания воспитательному процессу. На первый план выдвигаются задачи формирования гражданской ответственности школьников, духовности и самостоятельности, культуры, толерантности, способности успешно социализироваться в обществе. Школа должна быть ориентирована не только на сообщение учащимся знаний, но и на

развитие нравственных качеств личности, главным из которых является патриотизма [12].

Опираясь на государственные программы патриотического воспитания, правительство Красноярского края разработало свою целевую программу «Патриотическое воспитание молодежи Красноярского края» на 2012-2014 годы. Основной целью данной программы является совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания школьников, а также создание условий для проявления их социальной активности в Красноярском крае.

Задачи Программы:

– организационно-методическое сопровождение единой системы гражданско-патриотического воспитания, формирования социальной активности молодежи в Красноярском крае;

– усиление материально-технического оснащения системы гражданско-патриотического воспитания и формирования социальной активности молодежи Красноярского края;

– организация взаимодействия со СМИ по всестороннему освещению гражданско-патриотических и социальных инициатив молодежи Красноярского края;

– проведение комплекса мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в социальные практики, совершенствующих основные направления гражданско-патриотического воспитания и повышения уровня социальной активности молодежи Красноярского края.

– объединение усилий государственных, муниципальных органов власти и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе в Вооруженных силах РФ.

Ключевые направления Программы:

А) Военно-патриотическое (военно-спортивная игра «Енисейский меридиан»); военно-прикладные виды спорта (АРБ, стрельба), военно-

технические виды спорта (парашютный, подводный спорт, самолетный, стрелковый, автомобильный, авиамодельный, водно-моторный, мотоциклетный, радиоспорт), допризывная подготовка.

Б) Гражданско-патриотическое (поддержка социальных институтов, направленных на формирование национальной идентичности – семья (популяризация семейных ценностей через возрождение Русских национальных праздников: день святых «Петра и Февронии», проведение акций, совместных мероприятий и т.д.), школа (включение школьников в массовые гражданско-патриотические мероприятия, добровольческие мероприятия), молодежные и детские общественные объединения патриотической направленности (создание условий для проявления инициатив в области гражданско-патриотической деятельности, связанных с волонтерской работой – шефство над памятниками, помощь ветеранам и т.д.), армия (проведение дней призывника, проведение акций и мероприятий, направленных на поздравление с 23 февраля служащих из Красноярского края, организация спортивных и культурных мероприятий на призывных пунктах и т.д).

В) Социокультурное (организация и проведение творческих мероприятий, конкурсов, фестивалей, выставок, концертов, встреч, направленных на формирование авторских проектных команд. Организация и проведение семинаров, тренингов, дискуссионных площадок, конференций по направлению патриотическое воспитание, социальная активность молодежи. Методическое сопровождение процесса реализации проектов в области патриотического воспитания, добровольчества, мониторинг и социологические исследования).

Г) Историко-краеведческое (работа с образцами культурно-исторического наследия России и малой родины в векторе изучения локальной истории, моделирования событий прошлого, сохранение основных сюжетов Российской истории) [9].

В Программе разработаны механизмы её реализации, указано ресурсное обеспечение, выделены критерии оценки её эффективности.

Таким образом, патриотическое воспитание является одной из основных задач образовательного учреждения [31]. В настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Но зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны [29].

При планировании воспитательной работы необходимо помнить, что финальным результатом должно стать формирование у обучающихся чувства любви к Родине, готовности её защищать. Многообразие форм патриотического воспитания может привести к ошибке при выборе и организации форм и методов воспитательной работы, усложнить процесс планирования. Существует определенная классификация средств патриотического воспитания: по формам проведения занятий, по месту их проведения и с учетом контингента обучающихся [31].

Руководствуясь системой принципов патриотического воспитания, учителя обеспечивают высокий уровень выполнения целей и задач воспитательного процесса, при котором обязательным условием является государственное и общественное регулирование деятельности образовательных учреждений и культуры, общественных организаций, СМИ и семьи по патриотическому воспитанию [19].

Важным моментом при воспитании патриотических качеств личности является ненавязчивость со стороны педагога. Навязывание и агитация могут вызвать негативную реакцию со стороны школьников. Именно в образовательном учреждении воспитание гражданина

рассматривается как одно из основных средств национального возрождения страны [2].

Ключевым моментом в воспитании патриотизма является эмоциональное воздействие. Чувство — центральное звено между знаниями и действиями. Эмоции мотивируют учащихся к достижению высоких результатов [35].

При решении задач патриотического воспитания педагогу необходимо выстраивать свою деятельность, опираясь на местные условия и учитывая индивидуальные особенности детей, руководствуясь следующими позициями:

- знания должны быть актуальными и интересными для обучающихся данного возраста;
- педагогический процесс должен быть непрерывным и преемственным;
- необходим учёт психологических особенностей личности школьника;
- системно-деятельностный подход;
- вариативность разных видов деятельности.

При составлении программы патриотического воспитания школьников необходимо выделить три наиболее значимых компонента: научно-методический, целевой, организационно-практический.

А) Целевой компонент отражает всю сущность, структуру и цели патриотического воспитания школьников. Сюда входят основные критерии повышения эффективности воспитательных взаимодействий на разных возрастных этапах развития личности, в различных видах деятельности [1].

Подростки младшего и среднего возраста должны обладать умением давать оценку историческим и военным событиям, политической ситуации в стране, оказывать помощь ветеранам, принимать участие в патриотических мероприятиях в школе [41].

Критерии эффективности патриотической работы с учащимися младшего и среднего подросткового возраста: знание истории нашего народа, важнейших сражений и побед, иметь опыт участия в военно-спортивных играх.

Старший подросток: стремление к самовоспитанию, желание служить в рядах Российской Армии, формирование стойкости, выносливости и других личностных черт характера, формирование позитивного отношения к труду и защите своей Родины.

Критерии эффективности патриотической работы со школьниками старшего подросткового возраста: знание истории великих мировых войн, их предпосылок, владение современной военно-политической обстановкой, включение воинской службы в жизненные перспективы.

Б) Научно-методический компонент содержит основополагающие научно-методические аспекты, которые являются ключевым звеном воспитательной деятельности по подготовке обучающихся к защите духовных и нравственных ценностей русского народа.

В) Организационно-практический компонент включает в себя содержание и методику патриотического воспитания с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Одним из важных условий патриотического воспитания учащихся является тесная связь с родителями. Воспитывая любовь к семье, к дому, к малой родине, педагоги и родители оказывают влияние на становление истинных патриотов России [20].

Огромную роль в патриотическом воспитании школьников играет внеклассная и внеурочная деятельность. Организация экскурсий по местам боевой славы, военно-спортивные игры, военно-полевые сборы, беседы на патриотические темы, несение почетной караульной службы – эти и другие мероприятия способствуют сплочению коллектива, воспитывают личностные качества школьников.

Патриотизм, по мнению методистов, это глубокое осознание своей неразрывности с Отечеством в его историческом, культурном и территориальном смысле.

Патриотическое воспитание школьников даст заметные результаты, если оно будет частью всей воспитательной работы школы. Один из путей воспитания патриотизма - создание на базе школы клуба патриотического воспитания молодежи. [30].

1.3. Состав организационно-методического обеспечения патриотического воспитания школьников в форме клуба

В настоящее время нельзя представить процесс воспитания без вовлечения обучающихся в клубную деятельность, организация которой строится на добровольных началах с обязательным учетом запросов школьников. Клубная работа открывает возможности для развития творчества, коммуникации, позволяет самоутвердиться, дает возможность обучающимся активно отдохнуть и удовлетворить свои возрастные потребности.

Новые федеральные государственные стандарты выдвигают идею реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения, предлагают такую организацию, при которой у каждого ребенка появляется возможность проявить активную жизненную позицию, проявить свою субъектность. Это и является смыслом клубной работы, которая поможет педагогу решать задачи организации внеурочной работы обучающихся, поставленные новым федеральным государственным образовательным стандартом.

Самыми результативными, как показывает практика, являются групповые формы проведения занятий в клубе; в процессе командной работы происходит формирование коллектива с учетом интересов каждого отдельного его члена [30].

Существует многообразные формы клубных объединений в образовательной организации: клубы, секции, кружки, общества, студии, каждое из которых имеет свои отличительные черты. Их сходством является добровольность объединения. Однако у каждого клубного объединения имеются свои характерные особенности, которые отражены в их определениях.

Школьный клуб – это добровольное объединение школьников по общим интересам, которое имеет определенную структуру, собственный орган управления и организует деятельность, направленную на развитие творческого потенциала школьников.

Секция – это тематическое направление определенной деятельности, которое осуществляется в соответствии со специальной программой. Этот термин в основном используют при организации спортивного объединения.

Школьный кружок – это групповое объединение школьников, в основе которого лежит развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Общество – это добровольное объединение, действующее на постоянной основе и занимающееся определённой тематикой (научное общество, экологическое общество и др.).

Студия – это объединение клубного типа, в основе которого лежит занятие искусством (музыкальная, театральная, художественная).

Самыми популярными типами школьных объединений являются кружки и клубы. Главными отличиями кружка от клуба, является: меньший количественный состав; узкая направленность деятельности; отсутствие структурных подразделений и органов самоуправления.

Сущность всех клубных организаций отражена в следующих характерных признаках.

Первым признаком является добровольное вступление в состав клуба. Именно принцип добровольности помогает определить цель и содержание клубной деятельности, выбрать формы и методы его работы.

В основе второго признака клубного объединения лежит общедоступность для всех школьников образовательной организации. В этом и заключается самостоятельный характер организации клуба и демократизация его деятельности. Ни в коем случае нельзя вносить ограничения для членства в клубе из-за плохой учебы, девиантного поведения. Недопустимым является проведение вступительных испытаний для вступления учащихся в клуб. Клубная деятельность направлена не на достижение высоких предметных результатов, а на удовлетворение потребностей его участников.

Третьим признаком клубного объединения является неизменность его состава. Иначе станет невозможным формирование коллектива. Длительность взаимодействия членов клуба позволяет сформировать ответственность, осознать свою роль и значение в коллективе. Стабильность состава является важнейшим фактором, способствующим организационной деятельности объединения: определению структуры, установлению связей, распределению ролей между членами клуба.

Следует помнить, что стабильность клубного состава – понятие относительное. Приход и уход учащихся, а также их переход в другие объединения – нормальное явление. Это связано с возрастными особенностями обучающихся, ищущих благоприятные условия для получения новых знаний, для испытания своих возможностей, для реализации своего творческого потенциала.

Следует отметить, что формирование коллектива в клубе возможно при постоянном составе его членов (не менее 75%).

Четвертым признаком является тесная взаимосвязь между личной и общественной значимостью работы клуба. Основной целью деятельности клуба является удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей школьников через осуществление общественной деятельности. Таким образом выстраивается логика организации клубного объединения, которая заключается в связи между индивидуальной и коллективной деятельностью.

Такая особенность работы клуба позволяет сформировать и сплотить коллектив, способствовать его быстрому развитию.

Очевидно, что клубные объединения формируют коллектив быстрее, чем школа формирует коллектив класса. Это объясняется еще и тем, что распределение обязанностей, полномочий и выбор партнеров для совместной деятельности в клубе осуществляется на добровольной основе. Еще одним положительным моментом можно считать то, что школьники приходят в клуб не одни, а со своими друзьями, имеющими одинаковые интересы и потребности и готовы работать в команде.

Включение клубного коллектива в общешкольную деятельность позволяет придать работе клуба общественно-полезный характер. Это позволяет клубу стать неотъемлемой частью в воспитательной системе школы.

Пятым признаком является коллективная организация деятельности в клубе. Было бы ошибкой считать отсутствие в клубе индивидуальной деятельности. Наоборот, только сочетание индивидуальной и коллективной деятельности делает результативной работу клубного объединения.

Непременным условием работы клубных объединений является их творческий характер. Творчество – это норма развития детей; по мнению Л. С. Выготского, естественная их потребность. Эта

потребность, безусловно, является одним из побуждающих мотивов записи школьников в клубное объединение [37].

Отличительными чертами творчества является оригинальность, новизна и нестандартный подход к деятельности и ее продуктам. Критерием определения уровня творчества является социально-значимый результат. Важным мотивом развития творческих способностей членов клубных объединений является рост их общественной значимости через включение клубов в структуру воспитательной системы школы. Для развития творчества в коллективе клуба необходим высокий уровень включенности клубной работы в школьную [25].

Творческая деятельность членов клуба - не только индивидуальный процесс, это коллективная деятельность. Для формирования активной жизненной позиции членов клуба необходимо организовать творческую деятельность в коллективе. При этом условии каждый участник коллектива станет не простым зрителем, а творцом, получит возможность проявить свою индивидуальность. Благодаря такой организации коллективной деятельности, возможно развитие творческих способностей каждого участника.

Организовать результативное самоуправление клубным объединением гораздо легче, чем школьным. Это объясняется общими интересами членов клуба, принципом добровольности, а также тесной связью между индивидуальными и коллективными целями клубной деятельности.

На основе вышеперечисленных признаков клубных объединений можно сформулировать их основной функционал:

- организация совместной деятельности для выявления детских интересов и развития их творческих способностей;
- организация коммуникации школьников по их интересам;

- создание условий для удовлетворения потребностей школьников в творчестве;
- создание условий для самовыражения и самовоспитания;
- организация отдыха учащихся во внеурочное время;
- структурирование внеурочной деятельности клубного коллектива и создание положительного эмоционального настроения у членов клуба.

Специфика клубного функционала оказывает влияние на положение учащегося в нем. Своеобразие такого положения заключается в том, что ребенок имеет возможность свободного выхода из клубного объединения, не удовлетворяющего его потребностям. Этому способствует принцип добровольности. В сравнении со школьным коллективом клуб создает условия учащемуся для самоопределения и самоутверждения. Школьнику предоставляется возможность почувствовать свою успешность и преодолеть комплекс неполноценности. Примечательно, что в клубе ребенок выбирает не только позицию лидера, но и любые другие роли, при условии их индивидуальности, особенности.

Воспитательные функции клубных объединений будут эффективно реализованы при условии, если их деятельность станет органичным элементом воспитательной работы школы. При этом клубы могут оказывать позитивное влияние на ее жизнедеятельность, содействовать развитию школьной воспитательной системы.

Для того, чтобы клубное объединение могло стать неотъемлемой частью воспитательной системы образовательного учреждения ему нужно пройти три этапа: этап становления и организационного оформления; этап взаимодействия с общешкольным коллективом; этап взаимодействия с внешкольной средой.

Первый этап – этап становления системы деятельности клубного объединения и его организационного оформления. Этот этап является самым сложным и противоречивым. Происходит разработка Положения об организации клубной деятельности, его Устава, выявляются содержание и формы деятельности клуба, создаются условия для самоутверждения в коллективе каждого члена. В это время клуб и каждый член его коллектива в основном работают «на себя». Именно от эффективности первого этапа зависит будущее клубного объединения, его место и значимость в общешкольном коллективе.

Организатору клубной работы в школе необходимо помнить, что при наборе школьников в объединение нужно, в первую очередь, учитывать интересы и потребности детей. Поэтому мысль о создании в образовательном учреждении клубного объединения должна появиться в самом школьном коллективе. Как это воплотить на практике?

Можно опробовать в школе массовые формы клубной работы с обучающимися, провести рекламную кампанию о подобных объединениях в других школах, организовать встречу с участниками и выпускниками клубных объединений и т.д. Эти и другие мероприятия помогут заинтересовать школьников, сформировать у них потребность развивать свои творческие способности и желание организовать клуб в своей школе.

В процессе клубной деятельности руководителю объединения необходимо отслеживать динамику развития интересов и потребностей детей и сообразно с этими изменениями выстраивать работу клуба. Особенно важно это на первом этапе деятельности объединения.

Выявить интересы, мотивы и потребности участников клуба можно через использование разнообразных методов диагностики:

наблюдение, анкетирование, беседа, создание проблемных ситуаций и др.

Например, при первой встрече с будущими членами объединения можно предложить им диагностику «Закончи предложения»: «Я пришел в клуб для того, чтобы...» и «Я считаю, что в этом клубе...».

Еще одним хорошим приёмом является коллективное составление объявления - приглашения для членства в клуб. В процессе такой «мозговой атаки» школьниками-участниками клуба составляется текст объявления, в содержание которого отражаются желания и потребности детей. Примером такого объявления может быть приглашение в военно-патриотический клуб старшеклассников: «Дорогой друг! Если ты ловкий и смелый, сильный, и спортивный, если ты любишь свою Родину и готов её защищать, если ты хочешь сделать свою жизнь интересной и насыщенной, найти новых друзей, то двери нашего клуба открыты тебе и твоим друзьям!» [30]

На начальном этапе работы клуба необходимо создать условия для удовлетворения интересов школьников, организовать их деятельность так, чтобы у них появилось желание приходить сюда снова и снова, в определенной степени «пойти у них на поводу». Клубные дела должны быть яркими, вызывать положительные эмоции у участников. Примечательно, что первые клубные дела могут быть напрямую и не связаны с профилем объединения (вечер знакомства, встречи с интересными людьми, походы в лес, поездки по интересным местам и др.). В это время каждый член клуба должен найти свое место, удовлетворить свои интересы и потребности.

Уже на первом этапе становления системы работы клубного объединения его участникам целесообразно проявить свои

способности, выступить инициатором какого-нибудь общешкольного дела (смотра, соревнования, конкурса, выставки, вечера и т.д.).

Во-первых, такое начинание позволит обучающемуся проявить себя во внеклубной среде.

Во-вторых, провести рекламу клуба в школе, определить его статус в воспитательной системе школы.

Деятельность клуба на начальном этапе создает предпосылки для того, чтобы приступить к более значимому для себя и других делу. Далее участникам объединения необходимо всерьез задуматься над тем, каким будет их клуб, какому направлению работы отдать предпочтение. Необходимо определить ближайшие и будущие перспективы деятельности клуба.

Целеполагание – важное звено в системе клубной деятельности. Проблема целеполагания в клубе существенно отличается от школьной. Члены клубного объединения обычно сами проявляют большой интерес к определению задач, содержания и форм будущей деятельности. Они проявляют инициативу в составлении программы и уставных документов клуба. Зачастую участники ревностно относятся ко программам, опущенным «сверху», не принимают их. С одной стороны, такое положение вещей осложняет роль руководителя клуба, а с другой облегчает её.

Занимаясь целеполаганием в клубе, важно помнить, что единая цель может привести к стандартизации деятельности каждого школьника в объединении; созданию такой ситуации, когда всех «стригут под одну гребенку». «Единая цель» не всегда «единообразная цель». Она хоть и предполагает единство действий каждого отдельного члена в общем деле, но при этом каждая личность должна найти в клубной деятельности свое место, прийти к коллективному решению поставленных задач своими способами, не забывая о своих интересах и возможностях [22].

Во-первых, целеполагание должно соответствовать идее сплочения коллектива, а, во-вторых, способствовать творческому росту каждого участника.

На начальном этапе работы клуба особенно сильно выделяется противоречие между большой личной значимостью работы клуба для обучающихся и общественно-полезным характером его деятельности. Школьники чаще заинтересованы только удовлетворением своих собственных желаний. В таком случае руководителю объединения нужно классифицировать предложения членов клуба так, чтобы их идеи, с одной стороны, оставались для них лично - значимыми, а с другой приносили пользу окружающим (самому научиться чему-то, чтобы научить своих младших товарищей).

Следующим шагом является определение содержания и педагогически целесообразной организации деятельности клуба. В работе клубной организации необходимо органично сочетать общественно-полезные и лично-значимые дела, познавательные и развлекательные мероприятия.

В системе работы клубного объединения по значимости выделяются несколько видов деятельности.

Первый вид – основная деятельность по выбранному направлению. Ей отводится большой временной объём, содержание этой деятельности и определяет основной профиль клуба.

Второй вид деятельности – это подготовительная работа к участию в основном направлении объединения.

Третий вид деятельности в объединении является второстепенным и далеко не всегда связан с основным: он призван как реализовывать познавательные функции (экскурсии, встречи, поездки и др.), так и служить отдыхом для членов клуба (концерт, поход, вечер, капустник и т.д.) [1].

Широта поля деятельности клубного объединения ведёт к разнообразию форм и содержания его работы. Руководителю необходимо уметь из множества дел объединения выбрать те, которые отражают ключевое направление деятельности клуба. Такие дела принято называть опорными делами. Именно они составляют основу системы деятельности клуба. Высокая эффективность опорного дела возможна при следующих условиях:

- если в его содержании отражены основные аспекты воспитания, которые соединяются в нем в единое целое;
- если значимость опорного дела выходит за рамки клубного объединения, в образовательную среду школы;
- если опорное дело несёт высокой эмоциональной настрой;
- если при подготовке и проведении опорного дела деятельность членов клуба организуется как коллективная;
- если при планировании опорного дела уделено внимание школьным и клубным традициям;
- если опорные дела оптимальны по времени.

Количество опорных дел в течение года может варьироваться. Это зависит от направления работы клубного коллектива, его опыта и традиций. Чаще всего их число составляет от 2 до 5 опорных дел в год, но возможно и одно опорное дело, если оно является творческим отчетом деятельности клуба перед школой, и вся клубная работа в направлена на подготовку этого опорного дела в течение всего учебного года [22].

В своей деятельности клубу рекомендуется иметь основную ключевую тему. Она может быть корнем, который объединяет вокруг себя всех участников клуба. Ключевая тема отражает «лицо» коллектива и направления его работы. Если главная тема отражает общественно значимую цель, а также задействует всех участников коллектива, то её воспитательные возможности будут значительно

выше. Например, в деятельности военно-патриотического клуба в качестве основной главной темы может выступать тема памяти; в фотокружке актуально выдвинуть тему природы, главной темой театральной студии может стать тема гуманизма.

Во время становления педагогической системы работы клубного объединения возможно решение несколько важных проблем, с которыми сталкивается клуб в процессе своей деятельности. Первой проблемой является осуществление связи между коллективными и индивидуальными видами деятельности членов клуба, так как дети приходят в него с целью удовлетворения личных потребностей и готовы сразу реализовать свою индивидуальность. В клубном объединении удовлетворить свои индивидуальные потребности возможно только при условии включения школьников в коллективную деятельность. Таким образом у них возникает потребность вступать в коммуникацию с одноклубниками. В клубах это сделать гораздо легче по той причине, что по приходу в объединение школьники ставят своей целью общение со сверстниками и поиск новых друзей.

Индивидуальная деятельность, как правило, связана с приобретением учащимися новых знаний, умений, навыков. Её эффективность повысится в случае, если эта деятельность будет органично включена в процесс коллективного творчества участников клуба, если участники клуба будут осуществлять взаимодействие друг с другом (взаимообучение, взаимопомощь и др.).

Второй проблемой в организации клубной коллективной деятельности является разделение труда среди членов объединения. Эту проблему можно решить тогда, когда члены клуба добровольно определяют направление собственной деятельности, выбирают дело, исходя из собственных интересов и потребностей.

В начале клубной работы учащиеся обычно погружаются в свою роль; такое погружение отвечает удовлетворению их потребностей в определенной деятельности, совершенствует их знания, умения и навыки. Отличие клубной деятельности от учебной работы заключается в том, что каждый член клуба обязан участвовать во всех формах деятельности. Это создает благоприятные условия для выбора различных форм работы одним и тем же участником. Очень важно, чтобы школьник мог попробовать свои силы в разных видах деятельности, поэтому целесообразно периодически менять малый групповой состав по разным профилям. Причем изменять нужно не только сферы деятельности групп, но и роли участников малых групп: от исполнителя до руководителя группы [1].

Третьей проблемой является проблема организации руководства объединением. Руководитель клуба выступает не только в роли организатора клубной деятельности, но и в роли её вдохновителя, консультанта, исполнителя. Главная задача руководителя – регулирование отношений между членами клуба. На этапе зарождения клуба у школьников решаются проблемы самореализации, и основной задачей педагога является оказание помощи в определении роли и места каждого участника в клубной деятельности, таким образом, чтобы удовлетворить запросы детей [40].

Организация самоуправления в клубе является четвертой проблемой. Исходя из специфики клуба можно сделать вывод о том, что привлечь его участников к самоуправлению жизнью легче, чем в школьном коллективе [22].

Зачастую процесс самоуправления заключается только в работе выбранных органов или в распределении поручений. Задача клуба заключается в том, чтобы добиться включённости каждого участника в активную деятельность объединения. Этому способствует

организация коллективной работы клубного объединения. Недопустимо в самом начале деятельности клуба формировать орган самоуправления, а потом придумывать его функционал, так, как только наличие функционала является толчком к формированию органа управления или к выбору какой-либо должности.

Высшим органом самоуправления клубного объединения должно стать общее собрание его участников. Вариативным может быть организация деятельности выборных органов.

А) Если объединение характеризуется большим количественным составом и многообразием деятельности, то для обеспечения качественного руководства клубом целесообразно выбрать его совет. При этом необходимо учитывать, что результативным совет станет только при условии четкого и правильного распределения функций и обязанностей между его членами. Совет обладает правом организовывать деятельность клубного объединения и определять содержание этой деятельности. Только тогда совет сможет выступить в роли субъекта формирования общественного мнения всего клубного коллектива. Совет должен часто обновляться, быть гибким и подвижным, соответствовать требованиям клубного коллектива. Руководителю клуба и самому совету необходимо систематически держать отчет перед коллективом, заслушивать объективную оценку своей деятельности и учитывая ее, корректировать свою работу.

Б) Орган самоуправления клуба не должен быть постоянным. При необходимости он может меняться по окончании деятельности. Это предоставляет возможность попробовать себя в роли организатора большему количеству членов клуба.

В) При создании органа самоуправления, который действует постоянно, можно формировать деловые советы, состав которых

также может меняться. В данном случае у руководителя клуба и совета появляется возможность делегировать полномочия.

Очевидным фактором в жизни клуба является наличие отличительной символики, атрибутики и ритуалов его деятельности. Как правило, их разработка и утверждение происходит на первом этапе.

Постепенным является включение в жизнь клуба эмблемы, законов, устава, названия и девиза. Их утверждать можно лишь тогда, когда члены клуба накопили определенный опыт коллективной деятельности. Сами школьники должны принимать участие в этом. Разработка символики, ритуалов и атрибутики происходит только в том случае, когда не только возникает потребность их иметь, но и пользоваться ими для улучшения жизни клуба [28].

Часто основанием для деятельности клубного объединения являются нормативно-правовые документы (положение, законы устав, и др.). Как правило, их должно быть не более двух (излишней регламентации клубная жизнь не терпит); они вступают в силу лишь тогда, когда рождены непосредственно коллективом и при необходимости корректируются им. Такие документы могут и вовсе отсутствовать в объединении.

Введение законов в клубную жизнь тоже должно быть постепенным. Все они обязательно обсуждаются коллективом, благодаря чему создается обстановка, способствующая их выполнению. Законы также могут меняться и корректироваться в процессе деятельности клуба [22].

В процессе формирования коллектива в нем возникают традиции. Клубная деятельность, как правило, способствует их укреплению. Благодаря традициям коллектив сплочивается. Однако, чаще всего они связаны у членов клуба с удовлетворением потребностей в отдыхе. Это сплочивает коллектив,

но не повышает клубный авторитет в школе. Важно, чтобы наряду с «внутренними» традициями проявлялись те, которые являются полезными для окружающих людей. Например, содействие школе в подготовке и организации тематических вечеров, проведение праздничных мероприятий, связанных с годовщиной Великой Победы и др.

Первый этап клубной работы по интересам является сложным и носит противоречивый характер. В первую очередь он связан с организацией жизни внутри клуба, становления структуры его жизнедеятельности [38].

На данном этапе связь общешкольного коллектива с деятельностью клуба слаба. Объединение осуществляет свою деятельность автономно в воспитательной среде школы и характеризуется низким уровнем включенности в нее. Основной задачей первого этапа является подготовка коллектива клуба к активному участию в жизни школы. Опасно, если коллектив не прошел апробацию своих сил на школьной среде и предпосылки для этого не были созданы. Это может быть причиной замыкания в своих интересах. При этом присутствие коллектива в воспитательной среде школы будет формальным, что, в свою очередь, понижает его воспитательные возможности.

Рассмотрим ключевые моменты создания в школе клуба военно-патриотического воспитания. Для этого составим примерный перечень документов для обеспечения деятельности военно-патриотического клуба.

А) Примерное положение о военно-патриотическом клубе (объединении) при образовательном учреждении.

- Общие положения.
- Цели и задачи ВПК.
- Основные направления деятельности ВПК.

- Материально-техническое обеспечение деятельности ВПК.
- Поддержка деятельности ВПК.
- Руководство деятельностью ВПК.

Б) Примерный Устав военно-патриотического клуба (объединения)

- Общие положения.
- Основные цели и задачи клуба.
- Организация образовательного процесса.
- Воспитанники военно-патриотического клуба (объединения). Их

права и обязанности.

В) Примерный паспорт военно-патриотического клуба (объединения) (полное наименование клуба, объединения):

Г) Примерные программы, планы, сценарии занятий по различным направлениям деятельности военно-патриотического клуба(объединения) [11].

На начальном этапе необходимо разработать Положение об организации деятельности такого клуба. Основой такого документа может послужить Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях, утвержденное постановлением Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551 (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 2014 г.) [Приложение А].

Выводы по 1 главе

Анализ истории развития патриотизма в России позволяет определить сущность понятия патриотизм как: «Любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение

образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение» [22].

Выделяют следующие тенденции развития современного общества, требующие обновления содержания и организации патриотического воспитания подростков:

- гуманизации, демократизации общества;
- формирования нового политического мышления;
- совершенствования всех аспектов нашей жизни: политики, культуры;
- развития современной системы духовных приоритетов;
- обновления содержания нравственных ориентаций;
- усиления морального фактора в регулировании отношений и деятельности людей.

Одной из форм реализации современного патриотического воспитания является клубная форма на базе общеобразовательной организации. Для реализации клубной работы в школе необходимо разработать организационно-методическое обеспечение, включающее следующие документы: положение о военно-патриотическом клубе, устав клуба, программа деятельности клуба, сценарии занятий и мероприятий клуба.

2 Организационно-методическое обеспечение деятельности военно-патриотического клуба «Десантник»

2.1 Локальные нормативно-правовые акты организации патриотического воспитания обучающихся на базе общеобразовательной школы в форме клуба «Десантник»

Военно-патриотический клуб «Десантник» (ВПК) - детское, школьное общественное объединение, созданное в образовательном учреждении МБОУ средняя школа №72 имени М. Н. Толстихина г. Красноярска с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки молодежи к службе в армии.

Нами было разработано Положение, Устав и Программа военно-патриотического клуба «Десантник».

Военно-патриотический клуб «Десантник» создан при образовательном учреждении с целью патриотического воспитания школьников. Это предоставляет обучающимся проявить инициативу и создать мотивацию к изучению исторических аспектов военного искусства, вооружения и военной формы, освоить основы воинских профессий, создать условия для подготовки выпускников школы к службе в армии и других силовых структурах. Выпускники клуба получают возможность подготовиться к дальнейшему поступлению в высшие образовательные учреждения МО, ФСБ, ФСО, МВД Российской Федерации.

Военно-патриотический клуб в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами: «О воинской обязанности и военной службе», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке

молодежных и детских общественных объединений», Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», Уставом школы, настоящим Положением, Уставом ВПК и другими нормативными правовыми актами.

Основные задачи военно-патриотического клуба «Десантник»:

А) Обеспечить реализацию государственной молодежной политики в области патриотического воспитания через организацию деятельности ВПК «Десантник».

Б) Воспитать у обучающихся чувство любви к Родине, основанное на традициях служения России, воспитать чувство патриотизма и готовности к защите своего Отечества.

В) Сохранить и приумножить великие традиции Российской армии.

Г) Предоставить возможность старшим школьникам приобрести начальные знания, умения и навыки военного дела, оказать им помощь в подготовке к несению воинской службы.

Д) Развивать у воспитанников клуба высокие нравственные, деловые и организаторские качества, повысить уровень их физической подготовки.

Е) Сформировать у школьников активную жизненную позицию.

Ж) Популяризовать виды спорта, имеющие военно-прикладную направленность.

З) Воспитать уважение к государственным символам России, к её воинским ритуалам, к российской военной форме.

Ключевые направления деятельности военно-патриотического клуба:

А) Руководство ВПК осуществляется администрацией образовательного учреждения. Ею же организуется взаимодействие

клуба с другими организациями и учреждениями, деятельность которых направлена на патриотическое, нравственное и физическое развитие школьников.

Б) Профиль собственной деятельности ВПК «Десантник» определяет самостоятельно. Он же планирует работу и составляет учебные программы курсов.

В) ВПК организует мероприятия военно-спортивной направленности игры юных армейцев, походы, соревнования, летние лагеря и сборы, экскурсии и показательные выступления.

Г) ВПК участвует в несении караульной службы на посту № 1; в содержании памятников и мемориалов воинской славы и уходе за ними.

Д) ВПК ведет активную информационно-коммуникационную деятельность, постоянно наполняя полезной информацией в области развития патриотизма школьников собственный сайт.

Е) ВПК оказывает помощь ветеранам войны, труда и их семьям, а также родным военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга [Приложение А].

ВПК «Десантник» осуществляет свою деятельность, руководствуясь действующим законодательством, собственным Положением и Уставом клуба.

А) К компетенции муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя школа № 72 имени М.Н. Толстихина относится образование, модернизация или ликвидация военно-патриотического клуба.

Б) Непосредственное управление ВПК возлагается на заместителя директора средней школы № 72 по учебно-воспитательной работе. Его должностные обязанности разрабатываются образовательным учреждением.

В) Общее руководство и контроль над деятельностью ВПК «Десантник» осуществляет учитель физической культуры МБОУ средней школы №72. Он же является руководителем клуба.

Г) На руководителя военно-патриотического клуба «Десантник» возлагается военно-патриотическая подготовка воспитанников клуба, контроль за соблюдением внутреннего распорядка, Устава клуба и его традиций и ритуалов.

Д) Руководитель военно-патриотического клуба или заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе представляет ВПК «Десантник», по согласованию с директором школы, в органах государственной власти, в отношениях с другими организациями, должностными лицами и гражданами.

Е) Руководитель ВПК разрабатывает приказы, указания и распоряжения, обязательные для исполнения всем членам военно-патриотического клуба и, после утверждения этих нормативных документов директором школы, организует проверку их исполнения.

В Уставе ВПК «Десантник» указана специфика организации образовательно-воспитательного процесса.

Обучение и воспитание в военно-патриотическом клубе ведётся на родном русском языке. Форма обучения в клубе дневная, очная. Длительность обучения в ВПК составляет 7 лет (5 - 11 классы). Учебный год в военно-патриотическом клубе «Десантник» также, как и в школе начинается в сентябре и заканчивается в мае.

ВПК осуществляет образовательный процесс в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Образовательный процесс строится на основе общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования и дополнительных образовательных программ с учетом методических требований, раскрывающих технологию проведения теоретических и практических дисциплин. [Приложение Б].

Преподаватели клуба должны иметь разработанную и утвержденную директором школы рабочую программу, а также календарно-тематический план, поурочные планы и конспекты занятий.

С целью реализации основных целей и задач образовательного и воспитательного процесса руководство военно-патриотическим клубом «Десантник» использует следующие виды, формы и методы работы:

- проводит занятия по военно-патриотической подготовке, изучению устава вооруженных сил РФ, строевой, огневой и тактической подготовке, начальной медицинской подготовке, радиационной, химической и биологической защите;

- проводит занятия по военно-прикладным видам спорта;

- организует и проводит соревнования и спартакиады по военно-прикладным видам спорта, а также слеты и военно-спортивные игры;

- организует и проводит КТД, конкурсы, концерты, викторины, представления, походы согласно программе работы клуба;

- участвует в районных и городских мероприятиях патриотической направленности (проводит акции ко дням воинской славы, встречи с ветеранами, с воинами Российской армии, организует поездки по местам боевой славы, несёт караульную службу на посту №1, участвует в восстановлении и охране памятников истории и воинской славы России, и др.)

Патриотическая и начальная военная подготовка членов клуба «Десантник» ставит своей целью дать школьникам знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего успешного прохождения ими военной службы или их обучения в высших военно-учебных заведениях Вооружённых Сил, ФСБ, МВД, ФСО России, формировать у воспитанников волевые командирские качества и начальные навыки, позволяющие в дальнейшем выполнять обязанности командиров воинских подразделений.

Воспитанникам ВПК «Десантник», успешно закончившим курс обучения в клубе, должна быть выдана характеристика-рекомендация с оценками по дисциплинам дополнительной образовательной программы и нагрудный знак об окончании военно-патриотического клуба. Форма данного документа и знака разрабатывается образовательным учреждением МБОУ средняя школа №72 самостоятельно. Характеристика-рекомендация является приложением к аттестату о среднем (полном) общем образовании.

Организация образовательного процесса в военно-патриотическом клубе «Десантник» строится в соответствии с разработанным и утверждённым директором школы учебным планом согласно Устава школы. На основании дополнительных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением, ведется патриотическая и военная подготовка в клубе, которая является обязательной для всех членов ВПК.

Воспитанники клуба «Десантник», имеющие по итогам учебного года положительные отметки по всем предметам учебного плана, после прохождения ими практических полевых занятий по решению педагогического совета и по приказу директора школы переводятся на следующий курс обучения в клубе.

Учебный год в ВПК, помимо учебных занятий, включает в себя цикл практических выездных полевых занятий, которые проводятся в рамках дополнительных образовательных программ.

Итоги успеваемости обучающихся в военно-патриотическом клубе «Десантник» подводятся в конце каждой учебной четверти.

Режим дня ВПК регламентируется правилами внутреннего распорядка МБОУ средняя школа №72 и утверждается директором школы. Он обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения и воспитания, специальной военно-патриотической подготовки, труда и досуга обучающихся.

Школьники, зачисленные в ВПК «Десантник», определяются в отделения и взводы согласно штату клуба, и имеют постоянную нумерацию на весь период обучения. Максимальная численность взвода – 25 человек. По представлению руководителя клуба и заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе определяется состав взводов и отделений. Постоянность состава закрепляется приказом директора школы.

Перед началом занятий в клубе проходит общий развод взводов, утренний осмотр обучающихся, не превышающий 15 минут. Развод проводится в специально установленное директором образовательного учреждения время.

Учебные занятия по предметам общеобразовательного цикла проводятся в составе тех классов, в которых числятся члены военно-патриотического клуба «Десантник».

Занятия по дополнительным образовательным программам военно-патриотического воспитания проводятся во второй половине дня в соответствии с учебным планом и расписанием занятий клуба. Они могут проводиться в составе взвода или отделения.

К проведению занятий с воспитанниками клуба «Десантник» по программам дополнительного образования могут привлекаться родители обучающихся, специалисты, преподаватели, офицеры, работники военкомата.

Воспитание школьников в военно-патриотическом клубе основывается на общечеловеческих ценностях, лучших примерах мировой и российской культуры, истории нашей Родины и героических традициях Российской армии.

В основе воспитательного процесса в ВПК лежит комплексный подход к решению задач нравственного, патриотического, правового и воинского воспитания школьников. Реализация его основных задач происходит в процессе повседневной жизни воспитанников клуба, в

совокупности учебной и других видов деятельности членов клуба, преподавателей и руководства.

Эффективность воспитательного процесса достигается путём организации внеурочной деятельности членов клуба через проведение специальных мероприятий по организации активного отдыха обучающихся, их участия в спортивных состязаниях, создание условий для успешной учёбы и досуга школьников клуба с уважением их личного достоинства. ВПК организует информационное обеспечение деятельности воспитанников. Руководство клуба предъявляет высокие требования к уровню знаний членов клуба.

Активный отдых воспитанников клуба реализуется через организацию дополнительных досуговых мероприятий, участие школьников в спортивных соревнованиях. В основе работы клуба «Десантник» лежит целенаправленный и систематический процесс работы с каждым его членом индивидуально.

Планирование воспитательной работы ВПК осуществляется на весь период обучения.

Во время учебной деятельности идёт активное привлечение воспитанников военно-патриотического клуба к несению службы в наряде по ВПК. Назначаются дежурный и дневальный, в обязанности которых входит наведение порядка в учебных кабинетах, закрепленных за клубом, благоустройства его территории.

Исключение из членства ВПК происходит по представлению его руководителя и подкрепляется приказом директора школы.

Основанием для исключения из ВПК его воспитанников являются следующие причины:

- систематические пропуски занятий по военно-патриотическим дисциплинам без уважительных причин;
- уклонение от участия в военно-спортивных мероприятиях, прохождения сборов;

– грубое нарушение дисциплины в процессе обучения в клубе.

Реализация Программы ВПК «Десантник» проходит через следующие этапы:

– использование материально-технической и учебной базы школы;

– организация сотрудничества с преподавателями по истории, обществознанию, физической культуре и ОБЖ;

– организация сотрудничества с военно-инженерным институтом г. Красноярска и воинскими частями для проведения практических занятий;

– подготовка учебных кабинетов для проведения теоретических занятий, лекций и семинаров;

– проведение внутриклубных спортивно-массовых мероприятий, а также участие в соревнованиях районного и городского уровня;

– посещение музеев города Красноярска и Красноярского края, организация походов по местам боевой славы;

– проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской кампаний;

– организация занятий по спортивному ориентированию в городе и на пересечённой местности по карте и без карты.

Ожидаемые результаты: формирование у обучающихся высокого уровня социальной активности, патриотизма и гражданственности, чувства любви к своей Родине, гордости за своё Отечество, верности ему и постоянной готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей гражданина России.

Нельзя не отметить значимость национально-регионального компонента, которая состоит в ориентации на духовно-нравственные и историко-культурные традиции Красноярского края в работе военно-патриотического клуба «Десантник». Военно-патриотическая направленность деятельности клуба тесно связана с тематикой предметов, изучаемых в школе таких, как история России, основы

безопасности жизнедеятельности, физическая культура, литература и другие.

Главными критериями эффективности работы с обучающимися по программе ВПК «Десантник» являются:

- повышение нравственности и духовности членов клуба;
- рост уровня воспитанности школьников, занимающихся в клубе;
- рост патриотического самосознания воспитанников;
- рост личностных достижений, повышение познавательной активности;
- формирование универсальных учебных действий;
- вовлечение в деятельность военно-патриотического клуба «Десантник» школьников с девиантным поведением, состоящих на учете в школе и в КПДН;
- установление партнерского сотрудничества с заинтересованными организациями;
- удовлетворение культурно-образовательных потребностей каждого обучающегося в клубе;
- улучшение физического здоровья школьников;
- пропаганда среди воспитанников клуба здорового образа жизни;
- повышение самооценки у членов клуба, воспитание их лидерских качеств.

2.2 Организация и содержание учебно-воспитательного процесса военно-патриотического клуба «Десантник»

На начальном этапе организации функционирования военно-патриотического клуба «Десантник» была разработана Программа его деятельности [Приложение В]. В основу Программы были положены следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон «Об образовании».
- Конвенция о правах ребёнка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об общественных объединениях».
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

Основу программы ВПК составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. По своему содержанию программа клуба «Десантник» является военно-патриотической, по функционалу – учебно-познавательной, по форме организации деятельности – клубной, по времени реализации – одногодичной.

Программа деятельности ВПК «Десантник» содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- цели и задачи программы;
- принципы и средства реализации;
- ожидаемые результаты освоения программы;
- учебный план занятий;
- календарно-тематический план.

В пояснительной записке отражена воспитательная направленность деятельности клуба «Десантник». В военно-патриотическом клубе организована работа по подготовке школьников к военно-учетным специальностям, проводятся регулярные теоретические и практические занятия по всему перечню дисциплин начальной военной подготовки,

общей и специальной физической подготовки и другим предметам военно-прикладной направленности, предусматривается изучение следующих разделов:

- А) Основы военной службы
- Б) Гражданская оборона и защита при возникновении Ч.С.
- В) Общая физическая подготовка
- Г) Огневая подготовка
- Д) Строевая подготовка
- Е) Парашютно-десантная подготовка
- Ж) Медицинская подготовка

Новизна программы заключается в том, что максимальное количество времени уделяется для формирования у подростков именно тех навыков, которые необходимы при прохождении военной службы. Благодаря занятости школьников в ВПК «Десантник» происходит их изоляция от отрицательного влияния улицы, а подготовка обучающихся по программе клуба развивает у воспитанников физическую силу, выносливость, чувство коллективизма и ответственности за порученное дело, а также чувство долга перед своим народом, перед Отечеством.

Основной целью программы ВПК «Десантник» является создание условий, которые будут способствовать патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию воспитанников клуба, воспитанию ведущих качеств личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Наиболее значимые задачи деятельности военно-патриотического клуба «Десантник»:

– воспитание у школьников чувства патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского долга и конституционных обязанностей гражданина России, воспитание активной гражданской позиции, чувства любви и гордости за свою Родину;

- формирование потребности у обучающихся в клубе в здоровом образе жизни и активном досуге;
- подготовка школьников к будущей службе в вооружённых силах РФ и воспитание у них уважительного отношения к Российской Армии;
- развитие и совершенствование общей физической подготовки и специальной.

В пояснительной записке находится информация о периодичности занятий в клубе, указана возрастная категория членов клуба, определены принципы и средства реализации программы ВПК «Десантник».

Деятельность военно-патриотического клуба основывается на следующих принципах:

- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- создания для школьников комфортной образовательной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения и воспитания;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

Руководство ВПК «Десантник» с целью реализации основных целей и задач образовательного и воспитательного процесса использует следующие формы работы:

- занятия по военно-прикладным и техническим видам спорта;
- занятия по истории, уставам ВС РФ, строевой подготовке, гуманитарному и гражданскому праву, начальной медицинской подготовке, изучение героического и культурного прошлого Отечества;
- организует и проводит соревнования по военно-прикладным видам спорта, слеты, спартакиады, военно-спортивные игры;
- организует и проводит конкурсы, викторины, концерты, представления по различным изучаемым дисциплинам;

– принимает участие в районных, окружных и городских мероприятиях патриотической направленности (участие в акциях, посвященных дням воинской славы России, встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами Российской армии, организует поездки по местам боевой славы, участвует в восстановлении и охране памятников архитектуры, истории и воинской славы России и т. п.).

Освоение программы предполагает использование различных методов активизации познавательной деятельности учащихся:

– Методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности.

– Методы самовоспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

– Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

– Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

– Деятельностный метод – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

– Анкетирование, опрос обучающихся – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

– Работа с родителями дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей.

Особое место в программе уделено планируемыми предметным и метапредметным результатам:

– участники военно-патриотического клуба «Десантник» достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления;

– члены клуба освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

– у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;

– компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки [19].

Образовательное учреждение, при котором создан военно-патриотический клуб, оказывает материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений клуба в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями:

- Учебный класс.
- Спортзал.
- Открытая специально оборудованная спортивная площадка.
- Спортивный инвентарь.
- Туристический инвентарь.
- Военно-полевая форма для членов клуба.

К дидактическому обеспечению клуба также относятся предметы индивидуального пользования, коллективное оборудование и расходные материалы.

Индивидуальная экипировка включает в себя одежду (2 комплекта камуфляжа, ботинки, головной убор, плащ-палатку, маскировочный халат, перчатки), ременно-плечевую систему, спальный мешок и коврик, рюкзак, аптечку, имитацию оружия, котелок, флягу, саперную лопатку, компас, предметы личной гигиены.

Коллективное оборудование является собственностью клуба и выдается курсантам на время проведения занятий и мероприятий. Оно включает в себя: 10 комплектов пейнтбольного оборудования, пневматические винтовки, макеты АК-74 М, палатки, шанцевый инструмент, котлы, фонари, веревки и карабины, средства связи, клубную библиотеку, оптические приборы, тенты, аптечку.

Программа рассчитана на 68 часов аудиторных и внеаудиторных занятий и обуславливает качественную подготовку учащихся к районным и городским соревнованиям в соответствии с основными разделами учебно-тематического плана программы.

Приведем один из сценариев занятий ВПК «Десантник».

ТЕМА: Военная присяга.

План занятия:

Содержание Военной присяги (обязательства).

Порядок приведения к Военной присяге (принятие обязательства).

Ответственность в случае ее нарушения

Цель занятия:

Ознакомление с содержанием Военной присяги.

Формирование представлений о порядке приведения военнослужащих к Военной присяге.

Формирование знаний о требованиях законов об ответственности за нарушения основных положений Военной присяги.

Материальное обеспечение занятия:

Оборудование строевого плаца.

Тексты Военной присяги (обязательства).

Автоматы на каждого обучаемого.

А) Вводная часть:

- определение готовности членов клуба к занятию;
- актуализация знаний по материалам предыдущего занятия.

Б) Основная часть:

– содержание Военной присяги (обязательства). Знакомство с текстом. Обсуждение;

– порядок приведения к Военной присяге (принятия обязательства). Знакомство с процедурой, просмотр видеозаписи;

- ответственность в случае нарушения принятых обязательств.

Обсуждение в форме круглого стола.

В) Заключительная часть:

- опрос по изложенному материалу;
- чтение присяги наизусть.

Текст Военной присяги:

Я, (фамилия, имя, отчество), торжественно присягаю на верность своему Отечеству – Российской Федерации.

Клянусь свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, строго выполнять требования общевоинских уставов, приказы командиров и начальников.

Клянусь достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество.

2.3 Информационно-коммуникационное сопровождение деятельности военно-патриотического клуба «Десантник»

Для информационно-коммуникационного сопровождения деятельности военно-патриотического клуба «Десантник» было принято решение о создании собственного сайта клуба. Перед созданием веб-

сайта нами были проанализированы несколько сайтов военно-патриотических клубов и организаций, определена их структура и основной функционал.

В основном подобные сайты военно-патриотических клубов достаточно информативны. На своих страницах они содержат основную информацию о военно-патриотическом воспитании молодежи. Проанализированные нами веб-сайты достаточно полно освещают правила приема в ВПК, предоставляют программу занятий клуба, предоставляют сведения о проводимых клубами мероприятиях. Присутствует большая подборка ссылок на ресурсы, полезные для военно-патриотических организаций.

Функционал многих сайтов ВПК состоит из следующих разделов:

- Информация.
- Новости.
- Фотогалерея.
- Обратная связь.
- Рекламный блок.

Основным недостатком многих проанализированных нами веб-сайтов является нерегулярная поддержка актуальности сайта. Это вовсе не означает, что данный военно-патриотический клуб прекратил своё существование: как правило, клубы и секции продолжают активно работать. Но поддержание сайта в рабочем состоянии, размещение на нём главных новостей, ответы на сообщения в гостевой книге – эта деятельность прекращена.

Информационно-коммуникационное сопровождение деятельности военно-патриотического клуба «Десантник» ведётся через веб-сайт <http://slavabauer0.wixsite.com/zavdy>. Данный сайт был создан с целью получения пользователями актуальной информации о ВПК «Десантник», а также для обеспечения обратной связи с людьми, заинтересованными в деятельности клуба.

Задачи создания сайта военно-патриотического клуба «Десантник»:

– предоставление актуальной информации о деятельности клуба посетителям сайта;

– совершенствование военно-патриотического воспитания школьников.

Создание собственного клубного веб-сайта даёт следующие преимущества:

– большие возможности для демонстрации деятельности клуба;

– бесплатная и информативная обратная связь;

– возможности для тестирования и обучения воспитанников клуба;

– средство обмена информацией между подобными военно-патриотическими организациями города и края.

Структура данного веб-сайта была разработана на основании требования закона «Об образовании в РФ» и требования Постановления Правительства РФ №582 к сайтам образовательных организаций.

Наш сайт имеет следующий функционал:

А) Презентационный блок (описание деятельности ВПК, фотографии)

Б) Информационный блок (нормативно-правовые акты, расписание работы, новости, объявления, список рекомендованной литературы, фильмы, видеоролики)

В) Коммуникативный блок (чат, форум)

Структурными компонентами сайта ВПК «Десантник» являются расписание, основные документы, фотогалерея, видео, форум, контакты.

Информационное сопровождение сайта осуществляется wybranymi членами клуба под руководством руководителя ВПК периодичностью один раз в 2 недели.

Таким образом, созданный нами сайт Военно-патриотического клуба «Десантник» призван обеспечить информационно-коммуникативное сопровождение клуба в сети Интернет.



Рисунок 1 – Главная страница сайта ВПК «Десантник»



Рисунок 2 – Информация о клубе на сайте ВПК «Десантник»

2.4 Проверка результативности использования организационно-методического обеспечения в процессе деятельности ВПК «Десантник»

В военно-патриотическом клубе «Десантник» 30 воспитанников возрастной категории от 12 до 16 лет. Запись в клуб производилась по желанию учащихся с письменного согласия их родителей. Состав клуба в течение года практически не менялся.

Для определения уровня сформированности качеств, определяющих развитие патриотизма обучающихся МБОУ СШ №72 имени М.Н. Толстого совместно с психологом школы, было проведено

исследование «Патриотизм и как я его понимаю» (Л.М. Фридман) [Приложение Д]. Эксперимент проводился с учащимися до их вступления в клуб в сентябре 2016 года.

В эксперименте приняло участие 30 человек. По окончании проведения методики, было выявлено следующее:

- школьников имеют полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма;
- 20 школьников имеют средний уровень;
- 6 школьников не понимают сущности важнейших сторон патриотизма.

Таким образом, на основании проведённой первичной оценки уровня осознания понятия патриотизма, можно сказать, что на начальном этапе занятий в клубе, школьники имеют средний уровень понимания патриотизма, которое отражено в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень осознания патриотизма и отношения к нему со стороны исследуемых школьников

	Процентное соотношение
Низкий уровень	20%
Средний уровень	67%
Высокий уровень	13%

Анализ результатов проведенной диагностики позволяет сделать следующий вывод, что осознание патриотизма у школьников на среднем уровне, из них только 13% имеют высокий уровень. Данные таблицы наглядно представлены в виде диаграммы.

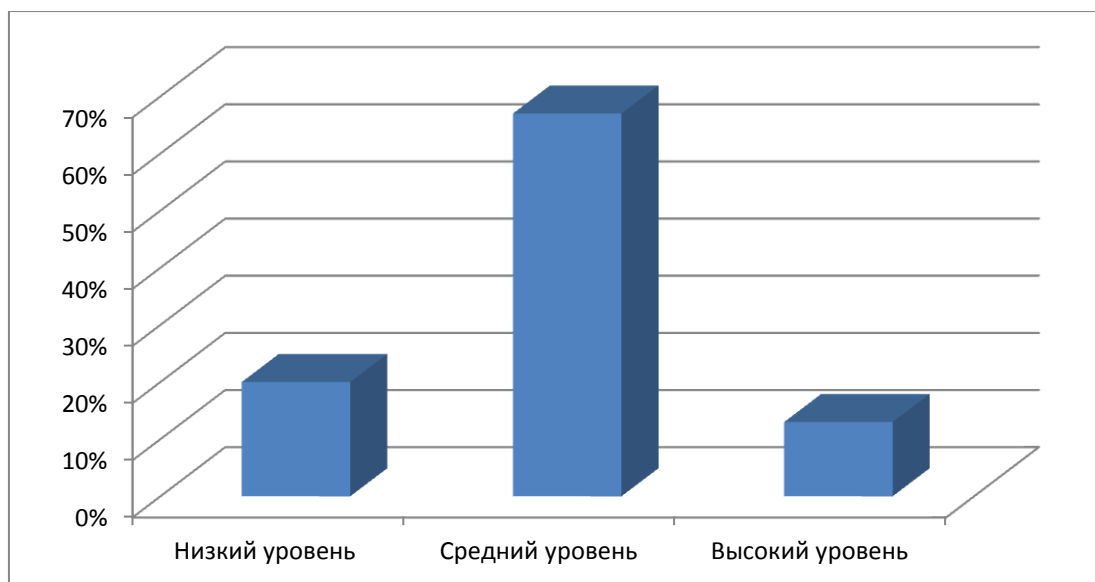


Рисунок 3 – Результаты первичной диагностики по Л.М. Фридману

Целью другой проведенной нами диагностики было выявление уровня патриотического воспитания и любви к своей малой Родине (Красноярску) с помощью методики Т.М. Масловой.

Для выявления уровня патриотического воспитания школьников Маслова Т.М. предлагает следующие критерии: мотивационно-потребностный, эмоционально-чувственный, когнитивно-интеллектуальный и поведенческо-волевой критерии.

Первый критерий (мотивационно-потребностный) позволяет определить уровень интереса обучающихся к своей «малой родине», желание познавать её историю (освоение края, традиции, обычаи, расселение, фольклор и другое).

Второй критерий (эмоционально-чувственный) заключается в проявлении школьниками патриотических чувств и эмоций к своей «малой родине».

Третий критерий (когнитивно-интеллектуальный) определяет объём и полноту знаний членов клуба об истории своей «малой родины», оценку собственного отношения к ней и уровень знаний сущности патриотизма

Четвёртый критерий (поведенческо-волевой) позволяет определить уровень развития практических умений и навыков школьников для использования накопленных знаний о своей «малой родине» (участие членов клуба в спортивных соревнованиях, несение караульной службы и т.д.). Поведенческо-волевой критерий даёт характеристику поведения школьников, их поступков по отношению друг к другу, к классному коллективу, к школе, к обществу в целом.

На основе вышеперечисленных критериев мы определили уровни патриотической воспитанности членов клуба ВПК «Десантник»:

4 уровень – уровень проявления патриотических качеств личности по всем критериям патриотического воспитания школьников: обучающийся проявляет большое чувство привязанности и уважения к своим родным и близким, к своей школе; выражает заботу о других людях; проявляет чувство гордости за свою Родину; владеет знаниями об истории своей «малой родины», стремится к патриотической деятельности; строит доброжелательные отношения с одноклассниками, знает все символы России и Красноярск.

3 уровень – уровень недостатка в каждом критерии отдельных показателей: нравственные качества личности обучающийся проявляет не самостоятельно, а только под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважения к своим родным и близким, к своей школе; выражает заботу о других людях; проявляет чувство гордости за свою Родину; проявляет интерес к истории своей «малой родины» только по требованию учителя; не всегда стремится к патриотической деятельности; из символов России и Красноярск узнаёт лишь некоторые.

2 уровень – проявление патриотических качеств не менее, чем по 3 критериям: низкий уровень привязанности и уважения к своим родным и близким, к своей школе; незначительное желание заботиться о других людях; низкая активность патриотической деятельности; слабое

проявление гордости за свою Родину; поверхностный интерес к истории своей «малой родины»; знает лишь некоторые символы России и Красноярска.

1 уровень – проявление патриотических качеств по 2 и менее критериям: редко проявляет чувство привязанности и уважения к своим родным и близким, к своей школе; не выражает заботу о других людях; проявляет инертность при выполнении патриотической деятельности; не проявляет гордость за своё Отечество; не интересуется историей своей «малой родины», ни одного символа России и Красноярска не называет правильно.

Мы провели следующие методики на выявление патриотической воспитанности, опираясь на предложенные Масловой Т. М. критерии,:

- Методика «Я – патриот» [Приложение Е].
- Методика «Незаконченное предложение» [Приложение Ж]

Приведенная ниже диаграмма позволяет увидеть и проанализировать общее состояние начального уровня сформированности патриотического воспитания членов клуба «Десантник». Сопоставление полученных результатов двух методик позволяет прийти к выводу о том, что у большинства воспитанников клуба (45%) начальный уровень патриотического воспитания средний. 31% опрошенных имеют уровень патриотического воспитания ниже среднего. 19% членов клуба имеют низкий первоначальный уровень сформированности патриотических чувств. Лишь у 6 % школьников наблюдается высокий начальный уровень патриотического воспитания.



Рисунок 4 – Результаты первичной диагностики по Т.М.Масловой

В течение годовой деятельности военно-патриотического клуба «Десантник», согласно образовательной программе клуба, были проведены следующие основные мероприятия патриотической направленности:

- Летний Пост №1.
- Зимний пост № 1.
- Спартакиада допризывной молодежи.
- Вахта Памяти.
- Военно-полевые сборы.

Все члены клуба были активными участниками вышеперечисленных мероприятий (% участия – 90 - 100%). Среди членов клуба есть дети – победители спартакиады, награжденные грамотами и медалями.

По итогам работы ВПК «Десантник» в мае 2017 года было проведено повторное диагностирование уровня осознания чувства патриотизма и уровня патриотического воспитания членов с использованием методик Л.М. Фридмана и Т.М. Масловой.

В результате повторной диагностики уровень осознания патриотизма и отношения к нему со стороны исследуемых школьников повысился в сравнении с первоначальным.

Таблица 2 – Сравнительная характеристика уровня патриотического воспитания школьников на начало и конец года

Уровни	Процентное соотношение	
	На начало года	На конец года
Высокий уровень	2	19
Средний уровень	46	71
Низкий уровень	52	10

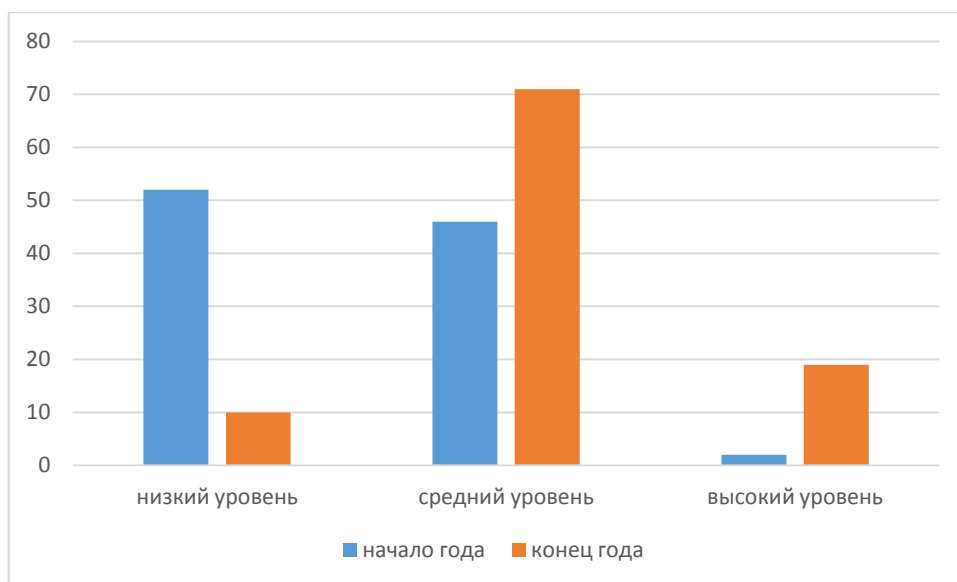


Рисунок 5 – Результаты сравнительной диагностики по Л.М.Фридману

Повторный анализ уровня сформированности патриотического воспитания членов клуба оказался следующим:

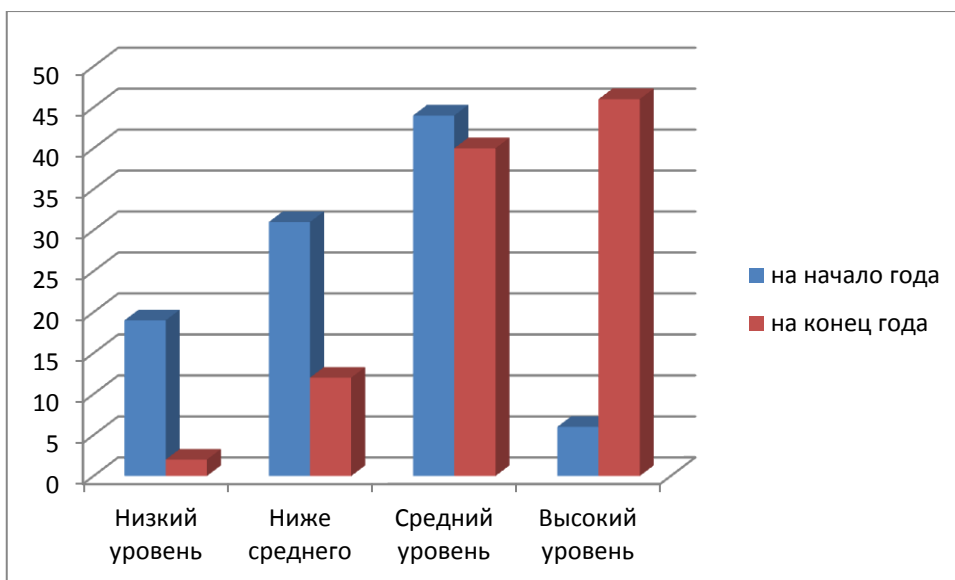


Рисунок 6 – Результаты сравнительной диагностики по Т.М.Масловой «Я-патриот»

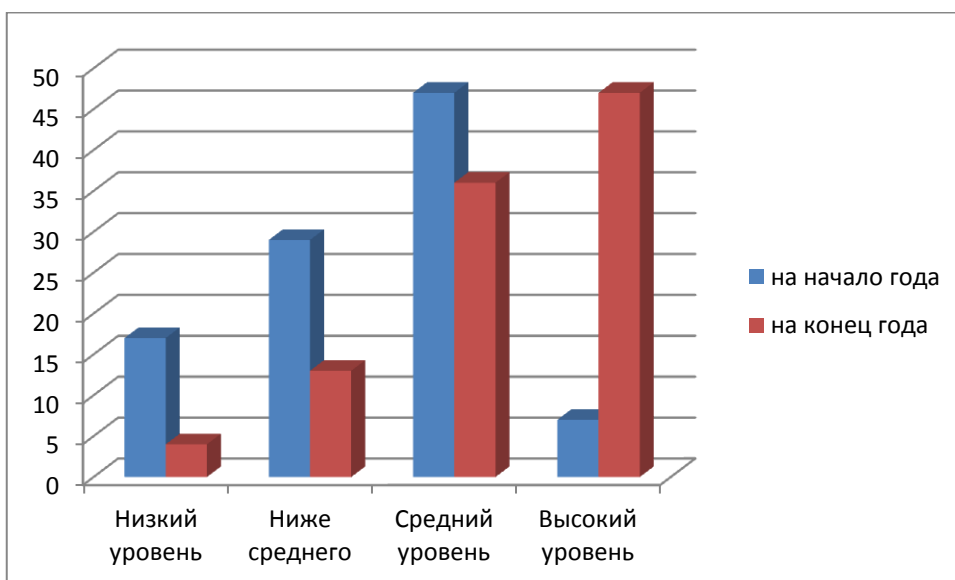


Рисунок 7 – Результаты сравнительной диагностики по Т.М. Масловой «Незаконченное предложение»

Результаты проведенной исследовательской работы показали, что деятельность военно-патриотического клуба «Десантник» позволила повысить уровень патриотизма у учащихся - членов клуба.

Значительная положительная динамика наблюдалась у тех школьников, начальный уровень развития патриотизма которых был

невысоким. Это объясняется индивидуальным подходом в отношении каждого из членов клуба.

У детей с изначально высоким уровнем патриотизма была замечена незначительная динамика развития патриотических качеств личности, так как в начале работы клуба они уже обладали некоторой базой патриотических чувств.

Школьников с отсутствием положительной динамики к повышению патриотического самосознания в клубе не оказалось.

Таким образом, поставленные нами задачи в процессе деятельности ВПК «Десантник» были реализованы.

Наша работа способствовала также и повышению уровня патриотического воспитания в школе.

Выводы по 2 главе

Опираясь на конституцию РФ и федеральный закон об общественных объединениях, нами были разработаны положение, устав и программа деятельности военно-патриотического клуба «Десантник», определены основные задачи и направления деятельности ВПК.

Организация образовательного процесса в клубе строится в соответствии с разработанным утвержденным учебным планом. Выполнение программы приведет к достижению метапредметных, предметных и личностных результатов.

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса ВПК предоставляет образовательное учреждение, на базе создан клуб.

Информационно-коммуникационное сопровождение деятельности ВПК «Десантник» осуществляется через веб-сайт <http://slavabauer0.wixsite.com/zavdv>. Основными функциями сайта являются: презентационная, информационная и коммуникативная.

Проверка результативности организационно-методического обеспечения деятельности ВПК «Десантник» проводилось с использованием методики Л.М. Фридмана «Патриотизм – как я его понимаю», а также диагностики уровня патриотического воспитания Т. М. Масловой «Я – патриот» и «Незаконченное предложение».

Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики показал существенную динамику повышения уровня патриотизма членов клуба.

Заключение

В процессе теоретического исследования проанализированы аспекты формирования понятия «патриотизм», а также новые тенденции, обуславливающие изменения в сфере патриотического воспитания, на основании которого сделан вывод о том, что решение проблемы патриотического воспитания объективно зависит от политических и социально-экономических условий конкретной исторической эпохи. За основу принято определение «патриотизма» и подход к патриотическому воспитанию Н. В. Ипполитовой. Патриотизм, с одной стороны является естественной привязанностью человека к родной земле, а с другой стороны, - общественно-политическими, экономическими и другими особенностями конкретного общества. Патриотизм назван частью духовной культуры человека, при этом основным его звеном является нравственная культура.

Выделены основные направления патриотического воспитания молодежи Красноярского края в соответствии с целевой программой и обоснован потенциал клубной формы в их реализации на базе общеобразовательной школы, определён состав организационно-методического обеспечения в форме клуба.

В соответствии с определённым составом организационно-методического обеспечения, разработаны следующие его элементы:

- А) Положение о военно-патриотическом клубе «Десантник».
- Б) Устав ВПК «Десантник».
- В) Программа деятельности ВПК «Десантник».
- Г) Сайт клуба, выполняющий функции информационно-коммуникационной поддержки.

В течение года реализовывалась программа деятельности клуба. В начале года проводилась первичная диагностика уровня патриотического

воспитания с использованием методик Л. М. Фридмана и Т. М. Масловой, которая показала преобладание среднего уровня.

Результаты повторной диагностики по тем же самым методикам показывают повышение количества воспитанников клуба, демонстрирующих высокий и средний уровень, что свидетельствует о результативности использования разработанного организационно-методического обеспечения.

Список сокращений

ВПК – военно-патриотический клуб

МБОУ – муниципальное бюджетное образовательное учреждение

СШ – средняя школа

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. - 224 с.
2. Адаева, Н.В. Патриотическое воспитание средствами народной педагогики [электронный ресурс] / Н.В. Адаева // ЧиО. – 2013. - №1 (34). Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-sredstvami-narodnoy-pedagogiki.html>
3. Азарова, А.В. К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России [электронный ресурс] / А.В. Азарова // Армия и общество. – 2010. - №3. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istorii-razvitiya-ideologii-patriotizma-v-rossii/html>
4. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: кн. для учителя / А.А. Аронов. – М.: Просвещение, 1989. -175 с
5. Ахмеджанова, З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №2. – (опыт «Поста №1 у Вечного огня»).
6. Барабанщиков, А.В. Воспитывать защитников социалистической Родины / А.В. Барабанщиков // Советская педагогика. 1988. - № 2. — С. 8-14.
7. Баранов, Н.А. Патриотизм в системе общероссийских ценностей / Н.А. Баранов // Человек и его потребности в социально-политической и социально-психологической сферах. Материалы межвузовской научной конференции 2002 г. СПб.: БГТУ, 2003. С.50-53.
8. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 221 с.
9. Буйлова, Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. - №6. – С. 39-48.

10. Володин, О.Г. Военно-патриотическое воспитание — дело всего педагогического коллектива / О.Г. Володин // Воспитание школьников. 1989. - №1. - С.88-92.

11. Воронова, Е.А. Воспитатель патриота: программы, мероприятия, игры / Е.А.Воронова. – изд. 2-е.; перераб. и доп. –Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.

12. Воронова, Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А.Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 282 с.

13. Воронова, Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе / Е.А. Воронова. – М: Феникс, 2011. – 178с. – (Сердце отдаю детям)

14. Гасанов, З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З.Т. Гасанов // Педагогика. 2007. - № 4. — С. 24-30.

15. Ермакова, Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. –2014. – № 3. – С. 66-68.

16.Зильберштейн, С.А. Военно-патриотическое воспитание школьников во внеурочное время / С.А. Зильберштейн // Начальная школа. — 2009. № 2. - С. 8-13.

17. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей: монография / Н.В. Ипполитова. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ «Факел», 1997. – 217 с.18.

18. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / Н.В. Ипполитова // Проблемы воспитания и социализации молодежи: монография / науч. ред. Н.О. Яковлева, общ. ред. Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 204с. - Гл. 1.4. – С. 85–106.

19. Касимова, Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова // Внешкольник. – 2013. - №4. – С. 43-47.

20. Константинов, С. А. Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников [электронный ресурс] / С.А. Константинов // Вестник ТГПУ. – 2010. - №4. Режим обращения: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-patrioticheskogo-vozpitaniya-sovremennyh-rossiyskih-shkolnikov.html>

21. Крошила, Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - №6. – С. 20-23.

22. Курвинен, Е. Е. Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования подростков (на примере деятельности военно-патриотического клуба «Красная звезда») / Е.Е. Курвинен // Молодой ученый. — 2015. — №6.4. — С. 91-95

23. Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. - №5. – С.52-59.

24. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: проблемы и направления их решения / В. И. Лутовинов, Е.Г. Радионов. – М.: ВУ, 2014. – С. 2-3.

25. Леонтьева, Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - №1. – С. 36-39.

26. Мазур М.А. Эволюция понятий патриотизма и патриотического воспитания [электронный ресурс] /М.А. Мазур, Я.А. Ванюкова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. - №4 (43). Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ponyatiy-patriotizma-i-patrioticheskogo-vozpitaniya.html>

27. Матросова, Н.Н. Историко-патриотическая программа-приключение «Казачья станица Беркут» / Н.Н. Матросова // Бюллетень региональн. опыт развития воспит. и доп. образов. детей и молодежи. – 2013. - №5. – С. 23-40.

28. Плотникова, Н.В. Программа дополнительного образования «Мы – патриоты России!» / Н.В. Плотникова // Методист. –2011. -№10. – С. 35-42. – (возраст: 7-11 лет; 4 года).

29. Полищук И.А. Диагностика гражданско-патриотического воспитания школьников [электронный ресурс] / И.А. Полищук // Теория и практика общественного развития. – 2013. - №1. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitaniya-shkolnikov.html>

30. Сидоров, Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. - №4. – С. 40-43.

31. Слоневская Е.Р. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательном воспитании студентов [электронный ресурс] / Е.Р. Слоневская // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2008. - №7. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-v-obrazovatelnom-vozpitanii-studentov.html>

32. Соловьёв, В.С. Русская идея: учебное пособие / В.С. Соловьёв. – М. 1992. – 24 с.

33. Троицкий В.Ю. О патриотическом воспитании // Русский Вестник №16 (644) 2004. – 14 с.

34. Федоров В. Российский патриотизм – истинный и мнимый / В. Федоров // Российская газета. – Федеральный выпуск № 4255. – 2006. – 25 с.

35. Шумилин, А.П. Мотивация в структуре результативности соревновательной деятельности дзюдоистов: автореф. дис. канд. пед. наук / А.П. Шумилин. – Красноярск, 2003. – 20 с.

36. Щеглова, Е. П. Мифы И Реальность Патриотизма / Е.П. Щеглова. - Москва: СИНТЕГ, 2011. - 992 с.

37. Щученко, А. В. Важное средство социализации: (патриотическое воспитание в условиях вечерней школы). / А.В. Щученко // Открытая школа. - 2011. - N 4. - С. 55-58.

38. Юсупов, И.И. Патриотическое воспитание старшеклассников на боевых традициях советского народа в процессе взаимодействия школы, семьи и общественности: (На материалах сельских школ УзССР): Автореф. дис. канд. пед. наук / И.И. Юсупов. — Ташкент, 1990. - 17 с.

39. Яковлева, Л.Д. Педагогический проект «Времен связующая нить» / Л.Д. Яковлева, Л.Г. Рыбалко // Воспитательная работа в школе. – 2011. - № 7. – С.47-50

40. Яковлева, П.Е. Сценарий праздника с участниками Великой Отечественной войны и тружениками тыла / П.Е. Яковлева // Классный руководитель. – 2008. - № 2. – С. 1-7

41. Якушева, Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста / Т.А. Якушева // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 6. – С. 24-27

Приложение А

Положение военно-патриотического клуба «Десантник»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 им. М.Н. Толстого»
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено:
На заседании МО
И.В. Толстикова
«01» 09. 2016

Согласовано:
Зам. директора по УВР
И.В. Толстикова
«01» 09. 2016

Утверждаю:
МБОУ
«СШ № 72
им. М.Н. Толстого»
Директор школы
Л.В. Давыдова Е.А.
«01» 09. 2016



Положение о военно-патриотическом клубе «Десантник»

Красноярск 2016

1. Общие положения.

1.1. Военно-патриотический клуб «Десантник», далее ВПК – детское, молодежное общественное объединение, созданное при образовательном учреждении с целью патриотического воспитания детей и молодёжи, развития и поддержки их инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и военного костюма, освоения воинских профессий, создания основы подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах и других силовых структурах, а также подготовки к дальнейшему поступлению в высшие образовательные учреждения МО, МВД, ФСО, ФСБ Российской Федерации.

1.2. Деятельность ВПК осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами: «Об общественных объединениях», «О воинской обязанности и военной службе», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», Уставом школы, настоящим Положением, Уставом ВПК и другими нормативными правовыми актами.

2. Задачи ВПК

2.1. Воспитание у детей и молодежи любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

2.2. Реализация государственной молодежной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания.

2.3. Сохранение, преумножение славных традиций Российского воинства.

2.4. Увековечение памяти погибших защитников Отечества.

2.5. Получение молодежью первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, содействие в подготовке ее к военной службе.

2.6. Развитие у воспитанников высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

2.7. Развитие технических и военно-прикладных видов спорта.

2.8. Формирование у подростков активной жизненной позиции.

2.9. Воспитание у учащихся чувства любви к государственным символам РФ, уважения к воинским ритуалам, военной форме одежды.

3. Основные направления деятельности ВПК

3.1. ВПК осуществляет свою деятельность под руководством администрации образовательного учреждения, а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи.

3.2. ВПК определяет профиль своей деятельности, планирует работу и составляет учебные программы.

3.3. ВПК проводит военно-спортивные (военно-тактические) и юнармейские игры, соревнования, экскурсии, походы, показательные выступления, летние лагеря и сборы, выставки и т. п.

3.4. ВПК участвует в поисковых экспедициях; сооружении, содержании мемориалов и памятников воинской славы и уходе за ними.

3.5. Ведет информационно-издательскую деятельность в области развития гражданственности и патриотизма молодежи.

3.6. Оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов; семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

4. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности ВПК

4.1. Деятельность ВПК обеспечивается за счет средств:

образовательного учреждения;

полученных от членских взносов, пожертвований спонсоров, а также других привлеченных средств, аккумулируемых на счете образовательного учреждения.

4.2. Использование ВПК учебно-материальной базы воинских частей, военно-учебных заведений, а также передача для ВПК (на баланс ОУ) снятых с производства, списанных и неиспользуемых в войсках военного имущества, обмундирования, техники осуществляется по договоренности с командованием воинских частей в соответствии с действующим законодательством.

4.3. Учебно-материальная база образовательных учреждений, организаций, осуществляющих подготовку молодежи к военной службе, может использоваться ВПК в реализации уставных задач на договорной основе в установленном порядке.

4.4. ВПК пользуется имуществом образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы, а также может использовать имущество других заинтересованных организаций и учреждений на договорных условиях и несет ответственность за сохранность и эффективное использование этого имущества. Мера ответственности определяется договорившимися сторонами.

4.5. Финансирование расходов на организацию учебного процесса с воспитанниками ВПК и внеурочной работы проводится в рамках бюджета школы и внебюджетных средств, поступающих от учредителей, спонсоров и других источников.

4.6. Для занятий в клубе воспитанники ВПК должны иметь форму одежды военного образца. Приобретение форменной одежды установленного образца, знаков различия, собственной символики клуба производится за счёт родительских средств каждым родителем самостоятельно. Сумма средств утверждается родительским комитетом. Также для этой цели могут привлекаться средства учредителей и заинтересованных организаций.

4.7. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации воспитанникам ВПК могут предоставляться платные дополнительные образовательные услуги.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и могут быть оказаны только с согласия их родителей (лиц, их заменяющих).

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен основной образовательной деятельности (в рамках основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, финансируемых за счёт средств соответствующего бюджета) и осуществляются за счёт средств, полученных из внебюджетных источников:

средств родителей (лиц, их заменяющих);

спонсорских средств;

средств сторонних организаций;

средств частных лиц.

Отказ воспитанника ВПК от предоставления дополнительных услуг не может быть причиной уменьшения объёма предоставляемых ему основных услуг. Оказание дополнительных услуг не может наносить ущерб или ухудшить качество предоставления основных образовательных услуг.

Военно-патриотический клуб должен иметь своё знамя (флаг), гимн, оригинальную символику (нагрудный знак, погон, шеврон и т.д.). Для воспитанников ВПК устанавливается форма одежды единого военного образца, утверждаются должности и соответствующие им знаки различия, и иные регламентирующие профильную подготовку документы.

Для успешной работы военно-патриотического клуба требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Флаг России	1 шт.
Символика России	1 компл.
Флаг клуба	1 шт.
Стол аудиторный	7 шт.
Доска учебная	1 шт.
Учебный АК (ММГ автомата Калашникова)	2-3 шт.
Командирский ящик	1 шт.
Учебные гранаты	2-3 шт.
Форма армейского образца (камуфлированная)	10-20 компл.
Винтовка (пистолет) пневматическая	1-2 шт.
Пули пневматические	2000 шт.
Магазин для АК	1-2 шт.
Учебные патроны к АК	30-60шт.
Плакаты учебные (вооружение)	1 компл.
Аптечка медицинская	1 шт.
Бинокль	1 шт.
Компас	3 шт.
Мячи: футбольный, баскетбольный, волейбольный	по 1 шт.
ОЗК (общевойсковой защитный комплект)	3-5 шт.
Противогаз	5-10 шт.
Плащ-палатки армейские	3 шт.
Вещевой мешок (РД)	10 шт.
Сумка полевая командирская	2-3 шт.
Палатки	3 шт.
Шанцевый инструмент:	
Топор	2 шт.
мел	10 шт.
лопата (БСЛ)	3 шт.
пила	1 шт.
Веревка	2 шт.
Страховочные карабины	10-20 шт.
Набор для рукопашного боя:	
накладки	3 пары
шлем боксерский	2 шт.
груша боксерская	2 шт.
татами	1 компл.
Спортивная площадка (стадион) с элементами общевойсковой полосы препятствий; оборудованные места для занятий по военно-прикладным и техническим видам спорта; спортивный инвентарь и помещение для его хранения.	

5. Руководство деятельностью ВПК

5.1. Руководство деятельностью ВПК осуществляется в соответствии с собственным Уставом, Положением и действующим законодательством.

5.2. Создание, реорганизация или ликвидация ВПК относится к компетенции государственного образовательного учреждения – средней школы № 72.

5.3. Общее руководство и контроль деятельности ВПК осуществляет учитель физической культуры средней школы №72.

5.4. Непосредственное управление ВПК может возлагаться на заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе, должностные обязанности которого разрабатываются образовательным учреждением.

5.5. Профильная подготовка воспитанников ВПК, контроль соблюдения внутреннего распорядка, уставов, клубных, воинских традиций и ритуалов, возлагается на руководителя военно-патриотического клуба.

5.6. Руководитель военно-патриотического клуба или заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе в пределах предоставленных ему директором школы прав:

- представляет ВПК (по согласованию) в органах государственной власти, в отношениях со всеми организациями, должностными лицами и гражданами;

- разрабатывает и представляет директору школы на утверждение приказы, распоряжения и указания, обязательные для исполнения всем личным составом ВПК, а также организует проверку их исполнения;

осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

5.7. Для организации качественной системы управления ВПК и приближения её структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа учащихся назначаются: командир учебного взвода, заместитель командира учебного взвода и командиры отделений.

Обучающиеся, зачисленные в ВПК, сводятся в отделения и взводы согласно штату, которые имеют постоянную нумерацию на весь период обучения. Предельная численность взвода – до 30 человек. Состав взвода и отделений определяется приказом директора школы по представлению заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе или руководителя ВПК.

5.8. Контроль деятельности школы и руководителей по профессиональной ориентации учащихся ВПК, данного Положения, договорных условий осуществляют руководство общеобразовательного учреждения, органы управления образованием города Москвы.

5.9. Для координации деятельности ВПК может создаваться попечительский совет ВПК, включающий в себя родителей воспитанников, руководителей ВПК, представителей органов исполнительной власти, местного самоуправления, организации - учредителя, военкоматов, а также других юридических и физических лиц, способствующих развитию гражданственности и патриотизма молодежи.

Приложение Б

Устав военно-патриотического клуба «Десантник»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 им. М.Н. Толстого»
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено:
На заседании МО
А.А. Толстикова
«01» 09.2016

Согласовано:
Зам. директора по УВР
А.А. Толстикова
«01» 09.2016

Утверждаю:
Директор школы
А.А. Толстикова Е.А.
«01» 09.2016



Устав военно-патриотического клуба «Десантник»

Красноярск 2016

1. Общие положения.

Военно-патриотический клуб «Десантник», далее ВПК, открывается на базе образовательного учреждения – средней школы № 72 по инициативе педагогического коллектива с разрешения вышестоящего руководства.

2. Основные цели и задачи клуба:

- воспитание в духе преданности Отечеству;
- формирование гражданско-патриотических взглядов и активной жизненной позиции, деятельности на благо общества;
- интеллектуальное, культурное и нравственное развитие воспитанников, совершенствование их морально-психологического состояния и адаптации к жизни в обществе, развитие чувства коллективизма;
- положительное отношение к здоровому образу жизни, физическое развитие воспитанников клуба;
- воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, своим обязанностям и стремления к достижению поставленной задачи;
- подготовка к служению Отечеству на военном поприще.

3. Организация образовательного процесса.

Обучение и воспитание в ВПК ведётся на русском языке. Форма обучения дневная, очная. Срок обучения в ВПК – 7 лет (с 5 по 11 класс).

ВПК осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования и по дополнительным образовательным программам с учетом методических требований, раскрывающих технологию проведения теоретических и практических дисциплин. Образовательный процесс строится на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Преподаватели клуба должны руководствоваться в своей работе конспектами и поурочными планами по различным видам занятий.

Учебный год в ВПК начинается в сентябре и заканчивается в мае.

Для реализации основных целей и задач образовательного и воспитательного процесса руководство ВПК использует разнообразные формы и методы работы:

- занятия по военно-прикладным и техническим видам спорта;
- занятия по военно-патриотической подготовке, уставам ВС РФ, строевой, огневой, тактической и инженерной подготовке, начальной медицинской подготовке, РХБ защите, топографии;
- организует и проводит соревнования по военно-прикладным видам спорта, слеты, спартакиады, военно-спортивные игры;
- организует и проводит конкурсы, викторины, концерты, представления по различным изучаемым дисциплинам;
- принимает участие в районных, окружных и городских мероприятиях патриотической направленности (участие в акциях, посвященных дням воинской славы России, встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами Российской армии, организует поездки по местам боевой славы, участвует в восстановлении и охране памятников архитектуры, истории и воинской славы России и т. п.).

Военная и специальная подготовка проводится с целью дать обучающимся знания, навыки и умения, необходимые для дальнейшего успешного прохождения военной службы или обучения в высших военно-учебных заведениях Вооружённых Сил, МВД, ФСО, ФСБ Российской Федерации, привить им волевые командирские качества и начальные методические навыки, позволяющие в дальнейшем выполнять обязанности командиров воинских (курсантских) подразделений.

В качестве приложения к аттестату о среднем (полном) общем образовании воспитанникам ВПК, успешно закончившим курс обучения, выдаётся характеристика-рекомендация с оценками по дисциплинам дополнительной образовательной программы и нагрудный знак об окончании военно-патриотического клуба. Форма данного документа и знака разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Организация образовательного процесса в классе военно-патриотического обучения строится в соответствии с разработанным и утверждённым, согласно Уставу школы, учебным планом. Военная и специальная подготовка ведётся на основании дополнительных образовательных программ, разрабатываемых учебным заведением самостоятельно, и является обязательной для всех обучающихся.

Воспитанники ВПК, имеющие по итогам учебного года положительные оценки по предметам учебного плана, после прохождения периода практических полевых занятий по решению педагогического совета приказом директора школы переводятся на следующий курс.

Учебный год включает в себя период практических полевых занятий, которые проводятся в рамках дополнительных образовательных программ.

После каждой учебной четверти (триместра) в ВПК подводятся итоги успеваемости воспитанников клуба.

Режим дня для ВПК, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, специальной подготовки, труда и отдыха регламентируется правилами внутреннего распорядка общеобразовательной школы и утверждается директором школы.

Обучающиеся, зачисленные в ВПК, сводятся в отделения и взводы согласно штату, которые имеют постоянную нумерацию на весь период обучения. Предельная численность взвода – до 30 человек. Состав взвода и отделений определяется приказом директора школы по представлению руководителя ВПК (заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе).

Учебным занятиям первой половины дня должен предшествовать общий развод классов военно-патриотического обучения с проведением утреннего осмотра в установленное директором образовательного учреждения время, не превышающий 20 минут.

Учебные занятия общеобразовательного цикла проводятся в составе классов, в которых числятся воспитанники ВПК.

Занятия по дополнительным образовательным программам организуются во второй половине дня согласно учебному плану, расписанию занятий ВПК и могут проводиться в составе взвода, полувзвода или отделений.

Для проведения занятий с ВПК по программам дополнительного образования могут привлекаться специалисты, преподаватели, сотрудники военкоматов, офицеры заинтересованных организаций и ведомств.

Воспитание членов ВПК базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях Вооружённых Сил Российской Федерации.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, нравственного, эстетического и воинского воспитания детей и молодежи. При этом основные задачи его реализуются в процессе повседневной жизни обучаемых, в совместной учебной и других видах деятельности воспитанников, преподавателей и командиров подразделений. Эффективность воспитательного процесса достигается через организацию внеурочной деятельности воспитанников путём проведения дополнительных мероприятий по организации активного отдыха, социально-активной деятельности обучаемых, участие в спортивных состязаниях, созданием необходимых условий для успешной учёбы и досуга, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к воспитанникам клуба с уважением их личного достоинства. Основной формой этого процесса является систематическая и целенаправленная индивидуальная работа с каждым обучаемым.

Воспитательная работа с обучаемыми планируется в масштабе военно-патриотического клуба на весь период обучения.

Во время учёбы воспитанники ВПК могут привлекаться для выполнения обязанностей дежурного и дневального, наведения порядка в учебных классах и других помещениях, благоустройства территории, закреплённой за ВПК.

Воспитанники клуба, систематически не посещающие занятия по военно-патриотическим дисциплинам без уважительных причин, уклоняющиеся от участия в военно-спортивных соревнованиях (военно-тактических играх), прохождения учебных и спортивных сборов или нарушающие дисциплину в процессе обучения по представлению руководителя ВПК приказом директора школы отстраняются от занятий по военно-патриотическим дисциплинам.

4. Основные права и обязанности воспитанников военно-патриотического клуба.

В ВПК «Десантник» принимаются несовершеннолетние граждане Российской Федерации с 5 класса общеобразовательного учреждения, имеющие хорошие и отличные оценки по основным общеобразовательным дисциплинам (успевающие на «хорошо» и «отлично»), годные по состоянию здоровья, отвечающие требованиям психологического отбора по результатам собеседования, признающие Устав клуба и активно претворяющие в жизнь его программу. Предпочтение при поступлении отдаётся гражданам мужского пола. Религия и национальность значения не имеют.

Родители (лица их заменяющие), чьи дети изъявили желание учиться в ВПК, подают заявление на имя заместителя директора по учебно-воспитательной работе. При приёме в ВПК кандидаты и их родители (лица, их заменяющие) должны быть ознакомлены с Уставом и Положением о ВПК и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Заявления родителей (лиц их заменяющих) учащихся рассматривает отборочная комиссия, назначаемая приказом директора образовательного учреждения, и на основе собеседований, изучения текущей успеваемости и применения тестов отбирает из числа кандидатов, учащихся в ВПК. В состав комиссии включаются опытные преподаватели, воспитатели, специалисты дополнительного образования, психолог.

Поступление выпускников ВПК в военные образовательные учреждения профессионального образования Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД, ФСО и ФСБ Российской Федерации регламентируется постановлениями Правительства РФ, приказами и директивами, а также иными нормативными актами соответствующих министерств и ведомств.

Отчисление учащихся из ВПК производится в случаях:

– подачи личного заявления и заявления родителями (лицами их заменяющими);

–по состоянию здоровья;
–за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения учебной дисциплины и обязанностей (Кодекса чести) воспитанника ВПК.

Воспитанник ВПК **имеет право** на:

- получение бесплатного среднего (полного) общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- получение бесплатного дополнительного образования по профильной подготовке;

- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- пользование помещениями, специальным оборудованием, учебно-материальной базой для проведения учебной, творческой и иных видов деятельности в соответствии с программой обучения, услугами библиотеки и других структур школы, а также предоставляемой им на безвозмездной основе учебно-материальной базой иных организаций и учреждений (по согласованию);

- участие в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности ВПК, в том числе через органы управления школой;

- поощрения в соответствии с установленным порядком.

- Воспитанник военно-патриотического клуба «Десантник» **обязан**:

- быть патриотом нашей Родины;

- строго соблюдать Конституцию и Законы Российской Федерации, Устав школы, Устав и Положение (Кодекс чести воспитанника) военно-патриотического клуба;

- упорно и настойчиво овладевать знаниями, стараться быть всесторонне развитым, образованным и культурным человеком, готовым выполнить свой общественный и воинский долг;

- заботиться об авторитете ВПК, и пропагандировать его деятельность;

- соблюдать внутренний порядок, распорядок дня и правила поведения, установленные в военно-патриотическом клубе;

- уважать начальников и старших, беспрекословно им подчиняться, точно и в срок выполнять их приказы и распоряжения;

- быть всегда опрятно и по форме одетым, подтянутым, молодецкатым, культурным и воспитанным, высоко ценить свою клубную форму, честь и достоинство командиров, преподавателей, своих товарищей; содержать в чистоте обмундирование и обувь;

- бережно относиться к материально-технической базе ВПК (беречь помещение и спортивные площадки клуба, одежду, спортивный инвентарь и т. д.).

- закалять своё здоровье, воспитывать волю и характер, формировать готовность к преодолению трудностей;

- строго соблюдать требования безопасности, установленные в ВПК, не допускать причинения вреда здоровью себе и своим товарищам (умышленно или по неосторожности);

- проявлять инициативу и активно участвовать в проведении всех мероприятий ВПК;

- быть активным участником в общественной жизни по месту учебы и жительства;

- не допускать самому и удерживать товарищей от недостойных поступков, быть нетерпимым к нарушителям дисциплины;

- уважительно относится к равным, младшим и старшим; с высоким почтением относится к воинской службе, труду, традициям страны, её истории и Вооружённым Силам, всем воинским, государственным организациям, к ветеранам; знать историю Отечественных Вооружённых Сил, имена выдающихся людей Отечества;

Воспитаннику ВПК «Десантник» **запрещается** употреблять спиртные напитки, пиво, наркотические и иные токсические вещества, сквернословить, оскорблять товарищей, неуважительно относиться к старшим, нарушать требования безопасности на занятиях и в период полевой работы.

К воспитанникам применяются поощрения и взыскания в соответствии с порядком, установленным Уставом школы. ВПК может дополнительно устанавливать формы морального стимулирования добросовестного труда и учебы воспитанников и порядок наложения взысканий, не противоречащих Уставу школы. Положения о формах стимулирования и взысканиях разрабатываются в ВПК (поисковом отряде) руководством.

Родители (лица, их заменяющие) **имеют право:**

- защищать законные права и интересы детей;
- знакомиться с документами, регламентирующими деятельность ВПК;
- получать информацию от должностных лиц школы, ВПК о состоянии здоровья, поведении воспитанника, степени освоения им учебных программ, а также о взаимоотношениях в коллективе;
- посещать занятия по профильной подготовке клуба;
- участвовать в проведении мероприятий клуба, а также в проводимых в рамках учебной программы полевых занятиях и выходах (условия участия обговариваются сторонами в каждом отдельном случае).

5. Взаимоотношения членов ВПК и контроль состояния их здоровья.

Внутри структуры ВПК во взаимоотношениях воспитанников клуба, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Уставов ВС РФ. В соответствии с этими правилами все сотрудники и воспитанники ВПК являются начальниками или подчинёнными.

Начальник имеет право отдавать подчинённым распоряжения или приказания и требовать их исполнения. Начальник должен быть для подчинённых примером тактичности и выдержанности, не допускать в своих поступках предвзятости.

Подчинённый обязан выполнять приказания (распоряжения) начальника.

По своему положению в структуре ВПК начальниками являются:

– директор школы и его заместители – для всех педагогических работников и учащихся ВПК;

– педагогические работники школы - для подчинённых в соответствии с занимаемой должностью;

– преподаватели - для воспитанников ВПК на время занятий;

– классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе - для воспитанников ВПК на период их нахождения в школе или на время занятий, определённых планами и расписаниями вне школы;

– командир взвода, заместитель командира взвода и командиры отделений – для всех учащихся воспитанников ВПК (своего взвода, своих отделений) на время их нахождения в школе или на время занятий, определённых планами и расписаниями вне школы.

В военно-патриотическом клубе понятие приказа (распоряжения) трактуется в соответствии с положениями Уставов Вооружённых Сил Российской Федерации как распоряжение начальника, обращённое к подчинённому и требующее обязательного выполнения определённых действий, соблюдения тех или иных правил или устанавливающее особый порядок, положение.

Приказания (распоряжения) отдаются в порядке подчинённости. Приказание (распоряжение) начальника должно быть выполнено беспрекословно, точно и в срок.

Воспитанник ВПК, получив приказание (распоряжение), отвечает: «Есть!» и затем выполняет его. О выполнении приказа (распоряжения) он должен доложить начальнику, который его отдал.

Воспитаннику ВПК не могут отдаваться приказание (распоряжения), не имеющие отношения к учебно-воспитательному процессу, повседневной школьной жизни, Уставу школы, Уставу и Положению ВПК «Десантник».

Находясь на занятиях и в повседневных взаимоотношениях, воспитанники обязаны выполнять правила воинской вежливости, определённые Уставами Вооружённых Сил Российской Федерации, и соблюдать правила воинского приветствия.

Воинское приветствие является выражением товарищества, сплочённости, свидетельством взаимного уважения начальника и подчинённых, проявлением общей культуры.

Все воспитанники, находясь в установленной для них форме одежды, при встрече (обгоне) начальников должны их приветствовать, при этом соблюдать правила, установленные Строевым уставом Вооружённых Сил Российской Федерации.

Воспитанники, кроме того, находясь в строю или вне него, обязаны приветствовать:

- могилу Неизвестного солдата;
- братские могилы воинов, павших в боях за свободу и независимость Отечества;
- Знамя (флаг) военно-патриотического клуба;
- похоронные процессии, сопровождаемые воинскими подразделениями;
- Президента Российской Федерации, начальника регионального и муниципального органа управления образованием;
- всех прямых начальников;
- друг друга при встрече.

Правила воинской вежливости и воинского приветствия распространяются на все занятия, проводимые с учащимися военно-патриотического клуба в соответствии с планами занятий и расписаниями.

Перед началом каждого занятия подается команда «Встать. Смирно». Команду подаёт дежурный по классу военно-патриотического обучения.

По прибытии в класс преподавателя к нему подходит дежурный по классу и докладывает о готовности класса к занятиям и наличии на занятиях учащихся.

Медицинский контроль состояния здоровья воспитанников ВПК осуществляется медицинским наблюдением и медицинским осмотром, который проводится перед поступлением на обучение в ВПК, после каникул, перед новым учебным годом, перед соревнованиями (играми) для участников спортивных соревнований и другими мероприятиями.

Приложение В

Программа военно-патриотического клуба «Десантник»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 им. М.Н. Толстого»
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено:
На заседании МО

Н. Г. Трунина
«01» 09.2016

Согласовано:
Зам. директора по УВР

И. В. Карамелова
«01» 09.2016

Утверждаю:
Директор школы

А. В. Демидов
«01» 09.2016



**Программа деятельности военно-патриотического клуба
«Десантник»**

Красноярск 2016

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Принципы, средства реализации программы.....	5
Структура программы.....	8
Ожидаемые результаты освоения программы.....	6
Тематическое планирование.....	11
Учебно-тематический план занятий.....	15
План мероприятий на 2016-2017 уч. год.....	22
Список литературы.....	24

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральными законами «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «Об образовании»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000г №551, Федеральным законом от 26.05.1995 г. №27-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Федеральным законом от 13.03.1995 г. №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России»; Приказ Министра Обороны Российской Федерации от 17.06.05 №251. Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 годы» от 11.07.05 г. №422; приказа Министерства Образования РФ №575 от 23 февраля 2000г. «О подготовке к военной службе в образовательных учреждениях РФ», совместно с приказом Минобороны и Минобразования №203/1936 от 3 мая 2001 года «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы»; Устава МБОУ СШ №72 имени М. Н. Толстого создан военно-патриотический клуб «Десантник», призванный развивать у молодёжи духовно-нравственные и социальные ценности, формировать профессионально значимые знания, умения, навыки и качества необходимые защитникам Родины.

Деятельность клуба «Десантник» полностью направлена на военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи, их допризывную подготовку. В клубе организована работа по подготовке молодежи к военно-учетным специальностям, проводятся регулярные теоретические и практические занятия по всему перечню дисциплин начальной военной подготовки, общей и специальной физической подготовке, и другим предметам военно-прикладной направленности, предусматривается изучение следующих предметов:

1. Строевая подготовка
2. Огневая подготовка
3. Физическая подготовка
4. Парашютно-десантная подготовка
5. Военная топография
6. Общевоинские уставы
7. Медицинская подготовка
8. Защита от оружия массового поражения
9. По местам воинской славы
10. Основы безопасности жизнедеятельности
11. Страницы истории

Новизна Программы заключается в том, что максимальное количество времени уделяется для формирования у подростков именно тех навыков, которые необходимы при прохождении военной службы. Занятия в ВПК «Десантник» изолируют подростков от пагубного влияния улицы, а подготовка по программе способствует развитию физической силы, выносливости, чувства ответственности за порученное дело перед коллективом, которое перерастает в высокое чувство долга перед своим народом, перед Родиной.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

ЗАДАЧИ:

- воспитание у молодых людей патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, воспитание гражданственности, патриотизма, чувства любви к Родине;
- воспитание уважительного отношения к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;

- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков; совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности;
- обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- освоение и совершенствование дисциплины общей и специальной физической подготовки;
- воспитание сознательной дисциплины, силы воли, умения концентрироваться на выполнении поставленной цели и культуры поведения;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков в военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности; стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих **принципов:**

- гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей, и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

Средства реализации программы:

- Создание особой микросоциальной, развивающей среды, дисциплины, порядка, комфортности;
- Обучение и воспитание подростков в соответствии с определенными программой направлениями и содержанием деятельности;
- Использование отечественного и зарубежного опыта;
- Приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира и ненасилия.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа разработана на один учебный год, продолжительностью девять месяцев. Продолжительность учебного занятия – 45 минут. При проведении полевых выходов, учений, стрельб, а также других занятий, связанных с выходом в поле, выездом в воинскую часть, участием в учебно-полевых сборах и соревнованиях продолжительность учебного дня не регламентируется.

Программа рассчитана на обучение и воспитание подростков (юношей и девушек) от 12 до 17 лет. Набор обучающихся в группы – свободный, независимо от физических данных, но без медицинских противопоказаний.

Формы учебных занятий.

Для реализации основных целей и задач образовательного и воспитательного процесса руководство ВПК «Десантник» использует разнообразные формы работы:

- занятия по военно-прикладным и техническим видам спорта;
- занятия по истории, уставам ВС РФ, строевой подготовке, гуманитарному и гражданскому праву, начальной медицинской подготовке, изучение героического и культурного прошлого Отечества;
- организует и проводит соревнования по военно-прикладным видам спорта, слеты, спартакиады, военно-спортивные игры;
- организует и проводит конкурсы, викторины, концерты, представления по различным изучаемым дисциплинам;
- принимает участие в районных, окружных и городских мероприятиях патриотической направленности (участие в акциях, посвященных дням воинской славы России, встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами Российской армии, организует поездки

по местам боевой славы, участвует в восстановлении и охране памятников архитектуры, истории и воинской славы России и т. п.).

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- День клуба (приходят интересные люди, проводятся беседы, просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов и т.п.);
- походы по знаменательным историческим местам;
- участие в соревнованиях по традиционным и боевым искусствам;
- учебные семинары;
- помощь ветеранам войны;
- вахта памяти;
- показательные выступления

Методы, используемые в процессе обучения:

Освоение программы предполагает использование различных методов активизации познавательной деятельности учащихся:

- Методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности.
- Методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности.
- Методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.
- Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
- Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
- Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
- Деятельностный метод – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
- Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
- Анкетирование, опрос обучающихся – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.
- Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа) дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей.

Материально-техническое обеспечение:

Образовательное учреждение, при котором создан военно-патриотический клуб, оказывает материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений клуба в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями:

- Учебный класс.
- Спортзал.
- Открытая специально оборудованная спортивная площадка.
- Спортивный инвентарь.
- Туристический инвентарь.
- Венно-полевая форма для членов клуба.

К дидактическому обеспечению клуба также относятся предметы индивидуального пользования, коллективное оборудование и расходные материалы.

Индивидуальная экипировка включает в себя одежду (2 комплекта камуфляжа, ботинки, головной убор, бушлат, плащ-палатку, маскировочный халат, перчатки), ременно-плечевую систему, спальный мешок и коврик, рюкзак, аптечку, имитацию оружия, котелок, флягу, саперную лопатку, компас, предметы личной гигиены.

Коллективное оборудование является собственностью клуба и выдается курсантам на время проведения занятий и мероприятий. Оно включает в себя: 10 комплектов пейнтбольного

оборудования, пневматическое оружие, палатки, шанцевый инструмент, котлы, фонари, веревки и карабины, средства связи, клубную библиотеку, оптические приборы, тенты, аптечку.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (предметные и метапредметные)

В результате реализации данной программы:

– участники военно-патриотического клуба «Десантник» достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления;

– члены клуба освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

– у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;

– компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1	Основы военной службы	7
2	Гражданская оборона и защита при возникновении Ч.С.	5
3	Общая физическая подготовка	15
4	Огневая подготовка	12
5	Строевая подготовка	17
6	Парашютно-десантная подготовка	6
7	Медицинская подготовка	6
	Итого:	68

Учебно-тематический план занятий

военно-патриотического клуба «Десантник»

	Разделы	Кол- во часов	Форма занятий
	<i>Основы военной службы (7 ч.)</i>		
	Вооруженные силы РФ. Военнослужащие.	1	Лекция
	Уставы Вооруженных Сил РФ.	1	Лекция
	Внутренняя и караульная служба ВС РФ.	1	Лекция
	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1	Викторина
	Символы воинской чести.	1	Диспут

	Профессия – Родину защищать	2	Встреча с военнослужащими
I	<i>Гражданская оборона и защита при возникновении Ч.С. (5 ч.)</i>		
	Задачи и структура Г.О. образовательного учреждения	1	Лекция
	Ч.С. техногенного характера	1	Диспут, тесты
	Ч.С. природного характера	1	Диспут, тесты
	Действия учащихся при возникновении различных Ч.С. в школе. Эвакуация школьников и персонала	2	Практикум
II	<i>Огневая подготовка (12 ч.)</i>		
0	Общее устройство и материальная часть автомата Калашникова (АК)	1	Практикум
1	Порядок неполной сборки и разборки АК	3	Практикум
2	Устройство, заряджение и разряжение пневматической винтовки	2	Практикум
3	Техника безопасности при стрельбе из пневматической винтовки	1	Лекция-практикум
4	Техника прицеливания и производства выстрела	2	Практикум
5	Стрельба из пневматической винтовки по мишеням	3	Практикум
V	<i>Строевая подготовка (17 ч.)</i>		
6	Строй и его элементы. Развернутый походный строй	1	Лекция-практикум
7	Обязанности солдат перед построением и встрою	1	Лекция-практикум
8	Строевая стойка и повороты на месте и в движении	3	Практикум
9	Строевые приемы и движение с оружием и без оружия	3	Практикум
0	Выход из строя и возвращение в строй	3	Практикум
1	Управление строем	3	Практикум
2	Отдание воинской чести на месте и в движении	3	Практикум
	<i>Медицинская подготовка (6 ч.)</i>		

3	Первая помощь при ранениях и переломах	4	Лекция-практикум
4	Способы транспортировки пострадавших	2	Практикум
I	Общая физическая подготовка (15 ч.)		
5	Элементы единоборства. Приемы самообороны	4	Практикум
6	Преодоление полосы препятствий	4	Практикум
7	Комплекс силовых упражнений на перекладине	4	Практикум
8	Развитие скоростно-силовых качеств (метание гранаты, бег на длинные и короткие дистанции)	3	Практикум
II	Параютно-десантная подготовка (6 ч.)		
9	Устройство парашюта Д-10	2	Лекция
0	Этапы укладки	2	Практикум
1	Приземление с парашютом в различных условиях	2	Практикум
	Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях военно-патриотической направленности образовательного, муниципального и окружного уровня		
	Всего часов:	68	

План мероприятий на 2016-2017 уч. год

№	Название мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
	Заседание совета клуба	Ежемесячно	Руководитель клуба, члены клуба
2	Оформление стенда «Спортивная гордость школы»	В течение года	Руководитель клуба, члены клуба
3	Оформление стенда «Дни воинской славы»	В течение года	Руководитель клуба, члены клуба
4	Военно-спортивная игра «Школа безопасности»	Сентябрь	Руководитель клуба, члены

			клуба
5	Проведение «Дня здоровья»	Сентябрь, Март	Руководитель клуба, педагог-организатор ОБЖ
6	Соревнования по многоборью	октябрь	Руководитель клуба, руководитель секции
	Викторина об основных событиях ВОВ	Октябрь	Руководитель клуба
8	Олимпиада по физической культуре и ОБЖ	Ноябрь	Учитель физкультуры и ОБЖ
	Соревнования по стрельбе «Меткий стрелок»	Ноябрь	Руководитель клуба
0	Проведение Спартакиады учащихся по игровым видам спорта	Декабрь	Руководитель клуба, члены клуба, учитель физкультуры
1	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	Январь, март	Руководитель клуба, члены клуба
2	Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	Январь	
3	Участие в муниципальной и окружной Спартакиаде учащихся	Январь	Учитель физкультуры, Тренер-преподаватель, Члены клуба
4	Месячник военно-патриотического воспитания	Январь	Педагог-организатор, Руководитель клуба, Члены клуба
5	Проведение смотра строя и песни в рамках «Месячника военно-патриотического воспитания»	Февраль	Руководитель клуба, члены клуба, Классные руководители
6	Проведение конкурса «А ну-ка, парни»	Февраль	Руководитель клуба, члены клуба, педагог-организатор
	«Юноши присягают России»,	Март	Руководитель

7	тематический вечер для учащихся 7-9 классов		клуба, члены клуба
8	Проведение конкурса допризывной подготовки учащихся старших классов под девизом «К защите Родины готовы»	Март	Руководитель клуба, члены клуба, учитель физкультуры
9	Участие в муниципальном конкурсе проектов «Я люблю свою землю»	Февраль-март	Руководитель клуба, члены клуба
0	Проведение соревнования «Школа выживания»	Апрель	Руководитель клуба, члены клуба
1	«По волнам памяти». Вечер, посвящённый 9 мая	Май	Руководитель клуба, педагог-организатор, Члены клуба
2	Обобщение проделанной работы за год. Оформление стендов.	Май	Руководитель клуба, члены клуба

Список литературы

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
5. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы».
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».
9. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
10. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
11. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
12. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134с.
13. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А.Колодницкий,
14. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
15. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
16. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н. В.Мазыкина, Б. И.Мишин, под ред. А. К.Бруднова. – М.: Мнемозина, 2000. – 192 с.
17. Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство, 1994. – 328 с.
18. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. – с.160.
19. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 1999. – 512 с.
20. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий / Авт.-сост. Т. М.Кумицкая, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 192 с.

**Примерный паспорт
военно-патриотического клуба «Десантник»**

1. Место расположения, направление деятельности (цели и задачи).
 2. Дата создания, организатор, учредитель.
 3. Полный адрес (с индексом) объединения, телефоны, факс.
 4. Руководитель (Ф.И.О. должность, педагогический стаж).
 5. Количество воспитанников:
Всего _____
Из них:
Мальчиков 11-14 лет _____
Девочек 11-14 лет _____
Юношей 15-17 лет _____
Девушек 15-17 лет _____
 6. Количество инструкторов, преподавателей
Всего _____
В том числе:
штатных _____
на общественных началах _____
 7. Документы, регулирующие деятельность объединения (положение, устав, программы по различным направлениям воспитательной и образовательной деятельности и т. д.), время их создания.
 8. Орган управления объединением (среди воспитанников и среди организаторов-преподавателей).
 9. Сотрудничество с другими общественными (в том числе ветеранскими) организациями.
 10. Характеристика учебно-материальной базы (базовые классы образовательного учреждения, выделенные во временное пользование иные помещения; площадки, стадионы, спортивный инвентарь, пневматическое оружие (кол-во экз.), снаряжение для рукопашного боя, туристическое снаряжение и т. д.).
 11. Символика объединения (девиз, эмблема, знак, текст торжественного обещания, клятвы, Кодекс чести воспитанника, гимн, знамя (флаг) и т. д.).
 12. Дополнительная информация.
- Примечания:
1. Перед оформлением паспорта в ДДОО, направление деятельности клуба (объединения) согласовывается в окружном Центре патриотического воспитания.
 2. Данный примерный паспорт применим также для гражданско-патриотического, военно-спортивного клуба.

ДЕВИЗ: «НИКТО КРОМЕ НАС»

ЭМБЛЕМА:



Рисунок 8 – Эмблема клуба

ФЛАГ:



Рисунок 9 – Флаг клуба

Приложение Д

Диагностика Л. М. Фридмана «Патриотизм – как я его понимаю»

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение школьников к таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т. д.

Методика Т. М. Масловой «Я – патриот»

Цель: выявить уровень проявления интереса школьников среднего звена к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине».

Методика состоит из 20 вопросов (см. Приложение 2.1), половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

✚ 85-100% – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

✚ 55-84% – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

✚ 35-54% - ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.

✚ 0-34% – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

Вопросы анкеты «Я – патриот»

- 1) Хотел бы ты знать о своем городе больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о Красноярске?
- 3) Часто ли ты гуляешь по историческому центру города?
- 4) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
- 5) Часто ли ты ходишь в музей Красноярска?
- 6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Красноярска?
- 7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
- 8) Любишь ли ты читать о нашем городе?
- 9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Красноярску?
- 10) Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы нашего города?
- 11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?

- 13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
- 14) нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
- 15) Участвуешь ли ты в них?
- 16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
- 18) Любишь ли ты свою семью?
- 19) Заботишься ли ты о своих близких?
- 20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Методика Т. М. М «Незаконченное предложение»

Цель: выявить объём знаний школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма (определить уровень патриотической воспитанности по конгитивно-интеллектуальному критерию).

Методика состоит из 14-ти незаконченных предложений (см. Приложение 2.2), которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом. Данная методика проводилась индивидуально с каждым учеником, руководитель эксперимента задавал вопросы и записывал ответы.

Критерии оценки:

За правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 34.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию.

- 85-100% – высокий уровень: знает историю «малой родины», знает все символы России и Красноярска.
- 55-84% – средний: знает историю «малой родины», но не на высоком уровне; из символов России и Красноярска узнаёт лишь некоторые.
- 35-54% - ниже среднего: историю «малой родины» знает поверхностно, из предложенных символов России и Красноярска узнаёт лишь незначительную их часть.
- 0-34% – низкий: историю «малой родины» не знает, из предложенных символов России и Красноярска не указывает ни одного правильно.

Вопросы анкеты «Незаконченное предложение»

- 1) Красноярск основал...
- 2) Красноярск назван так потому...
- 3) Первое строение нашего города – это...
- 4) Главная улица нашего города -
- 5) Главная река нашего города - ...
- 6) В Красноярске главный музей ...
- 7) Главная площадь нашего города называется...
- 8) На площади Революции расположен известный памятник ...
- 9) Патриот – это...
- 10) Гимн – это...
- 11) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх)...
- 12) На гербе нашего государства изображено...
- 13) 9 мая Россия отмечает день...
- 14) На гербе и флаге Красноярска изображено...

Скриншоты сайта военно-патриотического клуба «Десантник»

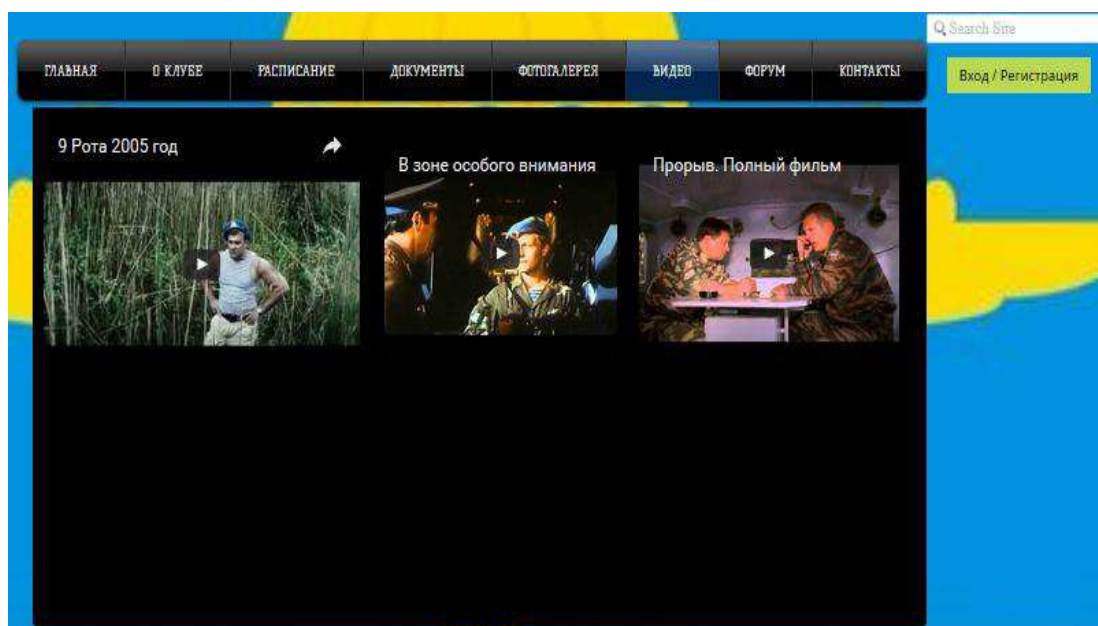


Рисунок 10 – Вкладка «ВИДЕО»



Рисунок 11 – Вкладка «Главная»

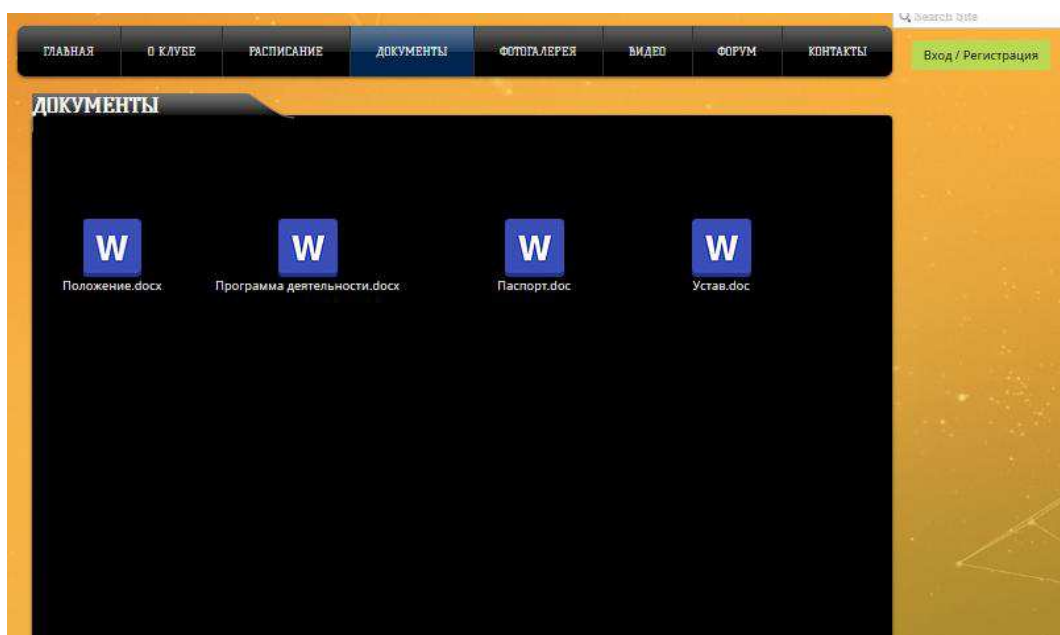


Рисунок 12 – Вкладка «Документы»

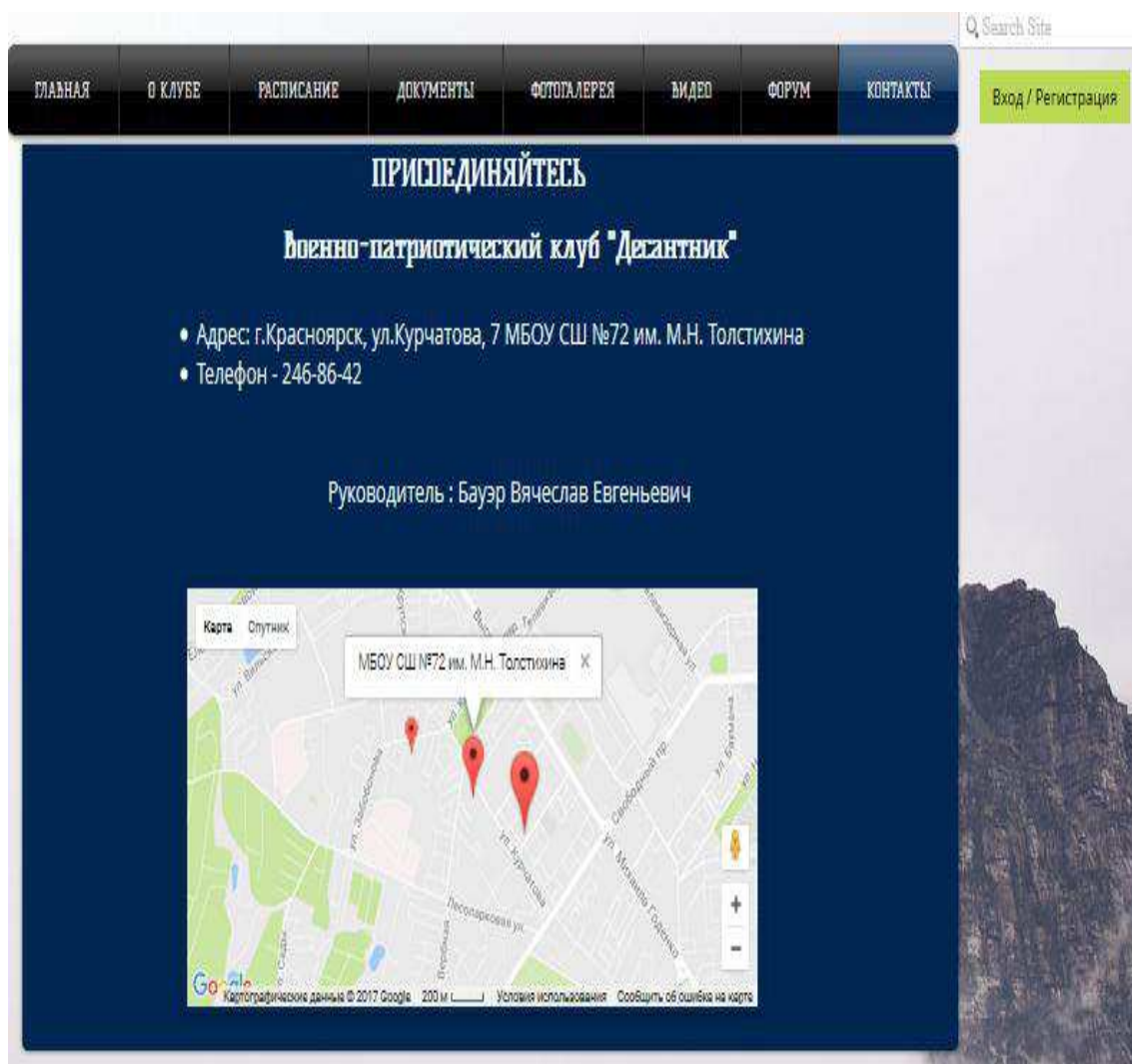


Рисунок 13 – Вкладка «Контакты»



Рисунок 14 – Вкладка «О нас»



Рисунок 15 – Вкладка «Расписание»

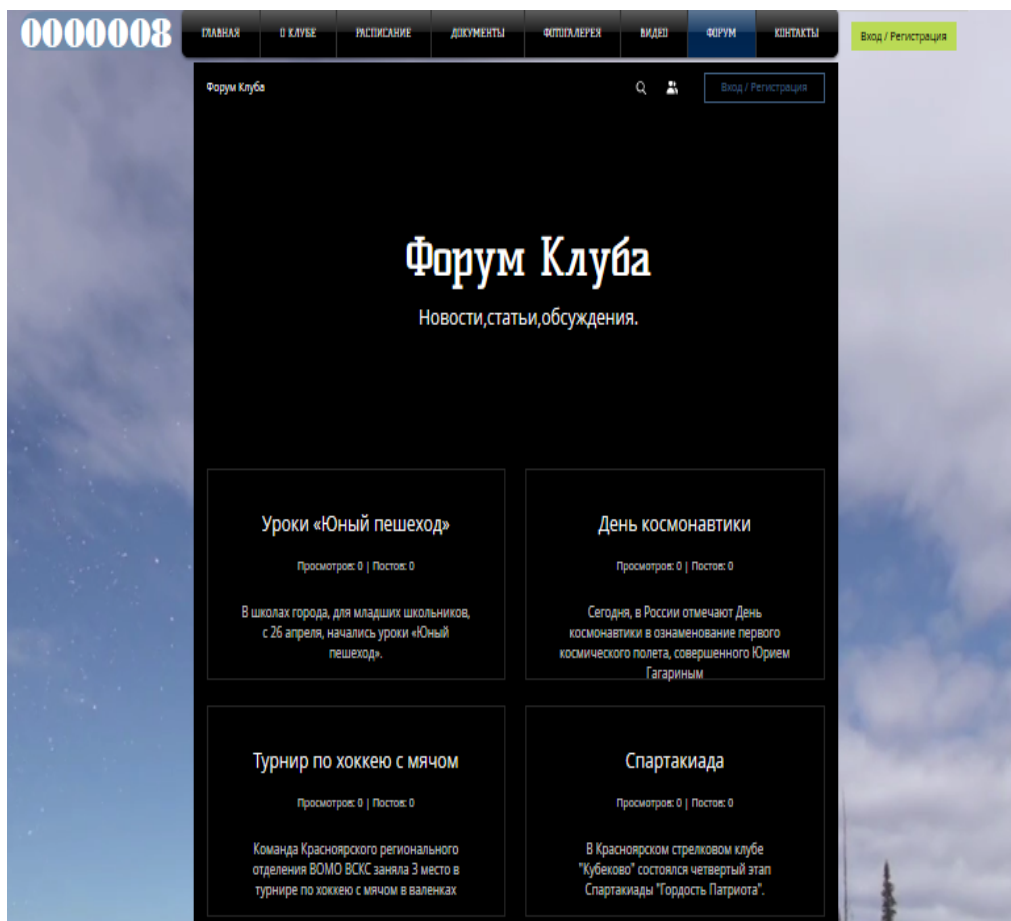


Рисунок 16 – Вкладка «Форум»

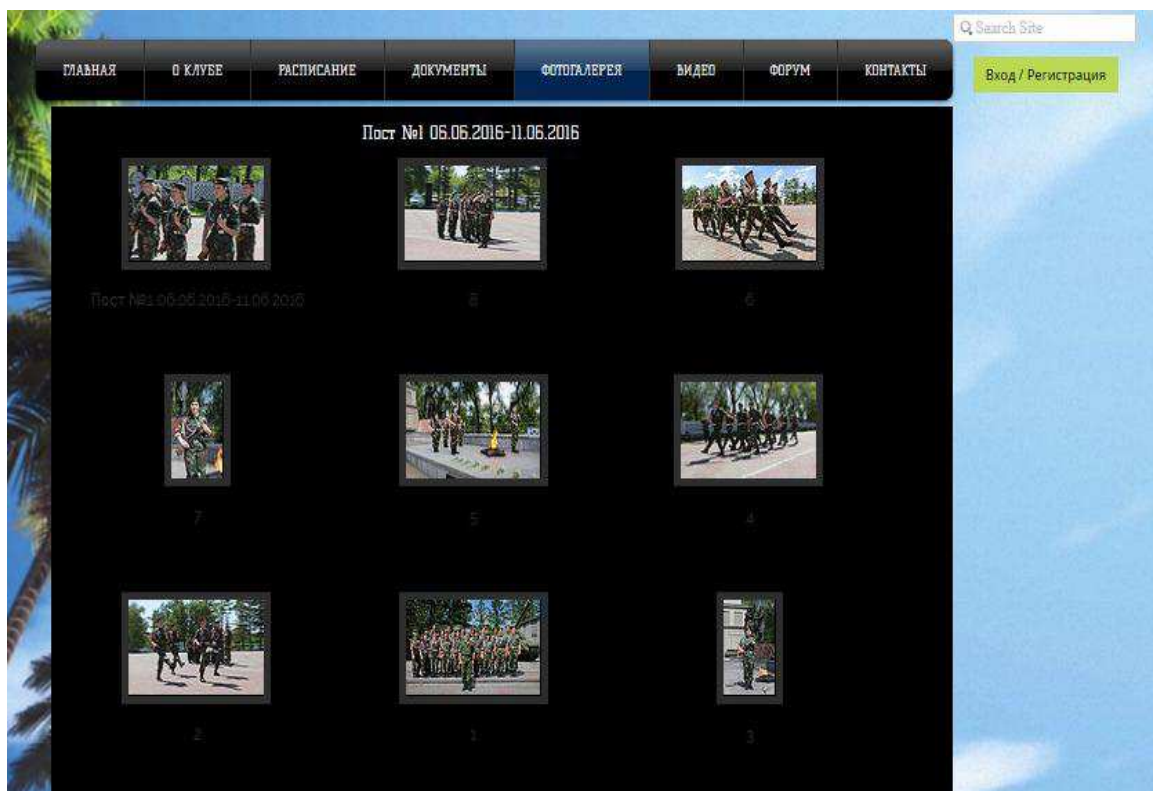


Рисунок 17 – Вкладка «Фотогалерея»

Заявление о согласии выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной среде ФГАОУ ВО СФУ

1 Я, Бауэр Вячеслав Евгеньевич

студент (ка) ИЭИС 181915-57М
фамилия, имя, отчество полностью
институт/ группа

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (далее – ФГАОУ ВО СФУ), разрешаю ФГАОУ ВО СФУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы

Педагогическое образование
указать выпускную квалификационную работу бакалавра, дипломную работу специалиста, дипломный проект специалиста, магистерскую диссертацию
на тему: Фильм "Десятилетие" как форма патристического воспитания школьников в образовательной организации
название работы

в открытом доступе в электронно-библиотечной среде (на веб-сайте СФУ), таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную работу.

2 Я подтверждаю, что выпускная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«13» 06.2017

Бауэр
подпись