

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра психологии развития и консультирования



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Федоренко

подпись инициалы, фамилия

« 16 » 06. 2017 г

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Условия построения совнимания взрослого и ребенка раннего возраста

37.04.01 Психология

37.04.01.04 Психологическое консультирование

Научный руководитель  доцент, канд. психол. наук

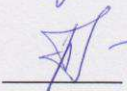
Е.Ю. Федоренко

Выпускник



М.В. Штейгер

Рецензент



доцент, канд. психол. наук

Т.И. Юстус

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Психологические особенности детей раннего возраста	12
2 Совнимание взрослого и ребенка	20
2.1 Внимание. Формы внимания.....	20
2.2 Характеристики совнимания взрослого и ребенка	26
2.3 Чувствительность и инициативность взрослого и ребенка	33
2.4 Уровни совнимания взрослого и ребенка	43
3 Исследование совнимания матерей и детей раннего возраста	48
4 Исследование условий построения совнимания матери и ребенка в экспериментальных процедурах.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	119
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	123
ПРИЛОЖЕНИЕ А	128
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	131
ПРИЛОЖЕНИЕ С	132

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В отечественной психологии в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, А., П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина их учеников и последователей отмечается, что развитие ребенка раннего возраста происходит в общении со взрослым, и в совместной деятельности с ним. На каждом возрастном этапе у ребенка преобладает ведущая деятельность, в связи с которой развиваются характерные для нее высшие психические функции.

Этапы развития общения взрослого и ребенка отражены в работах М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Л. Ф. Обуховой, развитие предметного действия ребенка и игры описаны в работах Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина, особенности развития ВПФ представлены в работах А. Р. Лурии, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, Л.С. Цветковой и других представителей отечественной школы.

Особое значение способ взаимодействия взрослого и ребенка оказывает в период, когда психическая функция разделена между взрослым и ребенка, по словам Л. С. Выготского, в этот период ее выполняют одновременно взрослый и ребенок.

Психологи теории привязанности Дж.Боулби, М.Эйнсворт, Н.Л. Плешакова, К.Бриш, Е.О.Смирнова определили, что именно особенность взаимодействия близкого взрослого и ребенка, качество их привязанности отражается на познавательной активности, исследовательской мотивации и психическом здоровье ребенка. Выявлено, что характеристики материнской чувствительности являются ведущими для формирования качества привязанности ребенка [4].

В своих разработках М.Эйнсворт предложила шкалы оценки позиции матери при взаимодействии с ребенком, в которых выделила ключевые характеристики взаимодействия: чувствительность к сигналам ребенка, принятие-отвержение матерью своего ребенка, способность матери к

сотрудничеству с ребенком, физическая и психологическая доступность матери для ребенка, эмоциональная выразительность матери, оценка ригидности материнского поведения по отношению к ребенку.

Внимание, разделенное между взрослым и ребенком, современные психологи М. В. Фаликман, М. Томаселло, Е. В. Максимова называют совниманием, проявляется оно в направлении внимания взрослого и ребенка к одной цели в пространстве. В этом процессе особенно значимо понимание позиции взрослого, особенности его поведения и эмоционального состояния, особенности выстраивания взаимодействия с ребенком.

Современные психологи утверждают, что именно в процессе совнимания происходит развитие ВПФ ребенка, ребенок приобретает навыки общения и способы построения совместной деятельности с другими людьми. Определяющими факторами развития являются проявление способностей к совниманию. Такие способности по мнению М. В. Фаликман проявляются в умениях: отвлечься от прежнего фокуса внимания и последовать за взглядом другого человека; использовать взгляд другого человека, чтобы найти интересные и важные объекты; следовать указательному жесту другого и использовать его для привлечения внимания других людей; определять изменения в эмоциональном состоянии другого человека.

Отсутствие совнимания в паре является причиной нарушений в психическом развитии ребенка, эмоциональной, когнитивной, физической сфере. Многие современные исследователи считают, что именно нарушения совместного внимания лежат в основе *раннего детского аутизма* [17, 27, 34]. На сегодняшний день возникает необходимость в разработках и исследованиях в области развития совнимания в парах взрослого и ребенка.

Мы полагаем, что проявление навыков совнимания напрямую зависит от особенностей общения и построения совместной деятельности взрослого и ребенка.

В исследованиях теории привязанности и теории развития не раскрыты условия построения совместной деятельности взрослого и ребенка, в котором

фокусом внимания могла бы быть не только чувствительность взрослого (Эйнсворт, Боулби), или чувствительность ребенка, но и одновременно прослеживалась бы связь от действия взрослого к чувствительности ребенка в совместной деятельности с ним. На сегодняшний день не исследованы условия, при которых возможно влияние ребенка на позицию матери в совместной деятельности. Не исследованы условия, оказывающие влияние на динамику, как позиции взрослого, так и позиции ребенка при взаимодействии.

Способность к совниманию у ребенка появляется довольно рано, с появления умения следовать указательному жесту взрослого. Формируется способность к совниманию у ребенка при условии, что взрослый в общении и совместной деятельности может разделять внимание ребенка, конструировать ситуацию совнимания, в которой ребенок может в полной мере проявлять естественную потребность обращаться ко взрослому, а также проявлять собственную активность. Потребность в общении со взрослым значимая потребность раннего возраста которая в полной мере раскрывается при возможности обращаться ко взрослому по любому поводу, для помощи, для разделения эмоции, переживания, для получения оценки собственных действий, для проявления собственной активности.

По мнению М. Эйнсворт, потребность в индивидуальной, самостоятельной активности изначально является одной из главных потребностей ребенка, и ее удовлетворение зависит от чуткости и гибкости матери, которая выражается не только в любви к ребенку и в заботе о нем, но и в уважении и поддержке его активности.

Удовлетворение значимых потребностей ребенка в проявлении самостоятельной активности и потребности в обращении ко взрослому как условия в которых только и возможно развитие ребенка, проявляется по нашему мнению в совнимании.

Мы выделили 4 параметра совнимания, без которых этот процесс затруднителен:

1. Сотрудничество. Встреча двух инициатив на территории игры. В поле внимания появляются и удерживаются два объекта, или один объект расширяется и попадает в новое содержательное поле.

2. Принятие инициатив. Потребность к общению со взрослым является основной и значимой в раннем возрасте (Обухова Л. Ф., 1994; Выготский Л.С., 1996; Лисина М.И, 1986;). Дети больше проявляют потребности общаться со взрослым, если взрослый принимает больше инициатив ребенка.

3. Стимулирование инициатив. При взаимодействии взрослого и ребенка имеется общий предмет внимания, который может изменяться, при активности обоих субъектов. У ребенка и взрослого имеется общая задача.

4. Удовольствие при взаимодействии— это взаимное удовольствие близкого взрослого и ребенка при общении, как положительная эмоция, которая возникает после того, как человек смог или в скором времени сможет удовлетворить актуальную потребность.

Нормальное психическое развитие ребенка заключается в способности ребенка проявлять естественную потребность в обращении ко взрослому. Смирнова Е.О. оценивает ее показателями чувствительности и инициативности к взрослому.

Чувствительность в норме, если ребенок охотно откликается на инициативу взрослого, с удовольствием принимает предложения поиграть вместе, подстраивает свои действия под действия партнера. Совокупность этих качеств позволяет малышу проявлять гибкость в общении, умело чередовать инициативные и ответные действия. Устойчивое отсутствие у ребенка реакции на предложения и инициативу взрослого в разных ситуациях взаимодействия служит тревожным признаком (Обухова Л. Ф., 1994; Смирнова Е.О.).

Инициативность ребенка в общении отражает его желание привлечь к себе внимание взрослого, продемонстрировать ему свои умения, побудить к помощи, совместной деятельности, выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение и т.д. (Обухова Л. Ф. Смирнова Е.О.).

Именно взрослым устанавливается особенность взаимодействия с ребенком, и ее интенсивность, и возможность ребенка проявлять собственную инициативность. Согласно теории привязанности, роли матери в характере взаимодействия больше, чем роли ребенка. важным показателем готовности матери к сотрудничеству с ребенком является то как она принимает инициативу ребенка.

По результатам исследований теории привязанности различия в реагировании матерей могут быть следующие:

- матери оставляют без внимания какое-то количество инициатив со стороны ребенка;
- матери реагируют на большую половину инициатив ребенка;
- матери практически не обращают внимание на ребенка.

Исследования показали, как матери по – разному реагируют на своего ребенка. Некоторых матерей вдохновляли попытки ребенка вступить в контакт, другие матери избегали их, одни матери становились более заботливыми, когда ребенок плакал, другие более нетерпеливыми [4]. Важным фактом было замечено то, что отзывчивые матери радуются общению с ребенком, тогда как другим матерям общение с малышом кажется обременительным.

Именно способности матери к принятию инициатив ребенка и получение удовольствия при взаимодействии с ребенком являются показателями чувствительности матери в совнимании с ребенком.

Особенностями инициативности матери в совнимании с ребенком мы определили способ построения инициативного действия по отношению к ребенку, способ стимулирования инициатив ребенка.

Инициативное действие взрослого, отвечающее особенностям совнимания включает в себя следующие компоненты: выразительное действие, адресованное ребенку; место в действии взрослого для инициативы ребенка, интерес и вовлеченность в деятельность взрослого, и общая задача для ребенка и для взрослого.

Инициативное действие взрослого, сконструированное для ребенка может быть диагностическим материалом для выявления особенностей общения и совместной деятельности взрослого и ребенка и определения уровня совнимания.

Исходя из особенностей связи чувствительности и инициативности матери и ребенка в паре могут быть выделены уровни совнимания. Определяющим фактором уровня совнимания служит способ построения инициативного действия взрослого для ребенка, которое задает основу для проявления инициативности и чувствительности ребенка и мотив инициативного действия взрослого.

Чувствительность матери проявляется в способности построения совнимания с ребенком посредством специально подобранных инициативных действий, на которые ребенок может отвечать высоким уровнем инициативности и чувствительности.

Такой подход и может быть условием для возможности принятия действий матери их понимания, и возможности вступать с ней в контакт. Это проявляется в том, что и матери и дети удерживают в пробе оба объекта внимания, и могут их изменять при совместной активности обоих субъектов, получают удовольствие от принятия инициатив друг друга.

В своей работе мы разделяем понимание инициативного действия и активного действия. Активное действие мы определяем как нечувствительное, в котором матери не распознают и не стараются распознавать объект внимания ребенка, в связи с этим оно может быть блокирующим, или разрушающим действие ребенка.

Исходя из анализа теории привязанности и теории развития, можно выделить типы взаимодействия матери и ребенка, которые мы распределили по уровням. (см. стр. 44)

1. Теоретическое поисковое исследование

Цель: определить характеристики совнимания, уровни совнимания, диагностический инструмент совнимания).

Задачи:

1. Определить понятие совнимание в контексте общения и совместной деятельности взрослого и ребенка раннего возраста.
2. Выделить параметры совнимания.
3. Операционализировать понятия: чувствительность, инициативность.
4. Качественно определить и описать уровни совнимания, их характеристики.
5. Разработать критерии для критериально-ориентированного наблюдения параметров совнимания.

2. Эмпирическое исследование

Цель 1: исследовать характеристики совнимания в паре матери и ребенка
Эмпирически проверить описанные нами уровни совнимания.

Задачи:

1. Детальное описание конкретных случаев взаимодействия матери и ребенка.
2. Исследование характеристик совнимания в парах.
3. Диагностическая оценка уровня совнимания в парах.
4. Обнаружение взаимосвязи чувствительности и инициативности взрослого и ребенка на разных уровнях совнимания.

Цель 2: разработать условия построения совнимания матери и ребенка.

Задачи:

1. Разработать экспериментально-диагностическую процедуру.
2. Выделить условия развития совнимания.
3. Разработать способы работы с парой взрослого и ребенка с нарушением совнимания.
4. Апробировать экспериментально-исследовательскую процедуру и способы работы с парами, с нарушением совнимания.
5. Проанализировать данные, выявить связь чувствительности и инициативности взрослого и ребенка, факторы, влияющие на повышение или понижение показателей чувствительности и инициативности в каждой паре.

б. Апробировать способы работы психолога в паре, развивающие процесс совнимания.

Объект: совнимание взрослого и ребенка.

Предмет: характеристики совнимания и условия их построения в парах.

В настоящее время не определены особенности общения и построения совместной деятельности в процессе совнимания, способы их развития, уровни совнимания, отсутствие условий построения совнимания.

Гипотеза 1.

Если у матери показатели инициативности высокие, то у ребенка показатели чувствительности высокие.

Гипотеза 2.

Если у матери низкие показатели инициативности, то у РЕБЕНКА низкие показатели чувствительности

Гипотеза 3.

Если у матери показатели чувствительности высокие, то у ребенка показатели инициативности высокие.

Гипотеза 4.

Если у матери показатели чувствительности низкие, то и у ребенка показатели инициативности низкие.

В парах взрослого и ребенка при наличии у взрослого умений совнимания, но при действиях, блокирующих самостоятельную активность ребенка, невозможно проявление и развитие умений совнимания у ребенка. В настоящее время прослеживается дефицит условий и способов построения и развития совнимания в парах взрослого и ребенка. Возникает необходимость в обращении к теории развития и теории привязанности для определения условий построения совнимания в паре.

Гипотеза 6

При повышении показателей чувствительности и инициативности матери повышаются показатели чувствительности и инициативности ребенка.

Гипотеза 7

С помощью специально организованной программы можно повысить чувствительность и инициативности матери, и чувствительность и инициативность ребенка.

Теоретической базой исследования является культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, периодизация психического развития Д.Б. Эльконина, концепция генезиса общения ребенка со взрослыми М.И Лисиной, теория привязанности Д.Боулби, диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет Е.О.Смирновой.

Методы

Включенное неструктурированное наблюдение, критериально – оценочное наблюдение, эксперимент, контент – анализ, рефлексивные отчеты, интервью, (видеонаблюдение).

1 Психологические особенности детей раннего возраста

Период раннего детства является ответственным этапом в развитии ребенка. Именно в этот период происходят колоссальные изменения, совершается огромный скачок в его развитии.

В раннем возрасте, а именно с 1 – 3 лет, ситуация полной слитности взрослого с ребенком или как ее называл Выгодский Л. С. ситуация «Мы» разрывается, и на смену приходит двое: взрослый и ребенок [8, 30].

Предпосылками такого разрыва является появление самостоятельной ходьбы. Теперь ребенку уже открыты и доступны просторы окружающего пространства. Он может самостоятельно дойти до любого интересующего его места. Ситуация взаимоотношений взрослого и ребенка значительно изменяется. Ведь теперь не взрослый ведет ребенка и приобщает его к своему интересу, а ребенок ведет его за собой.

Мир вокруг ребенка состоит из огромного количества предметов, которые захватывают его внимание. Познавательная активность ребенка проявляется в неугасаемом желании познавать предметы, узнавать их свойства, совершать манипуляции с ними, осваивать культурно – фиксированные способы обращения с ними. Но возможности ребенка еще совсем ограничены, поэтому он постоянно обращается к взрослому за помощью. «В этой ситуации ребенок как бы говорит: «Мы слиты, я без тебя ничего не могу сделать, но я прошу тебя: покажи, учи!»» [40].

Только при равнодушном отношении взрослого к интересу ребенка, желании ему помочь, вовремя откликнуться на его действия происходит реализация предметной деятельности, как ведущей в раннем возрасте.

Согласно концепции М.И. Лисиной [15], развитие общения ребенка со взрослым происходит как смена качественно своеобразных форм общения. Каждую форму характеризуют содержание коммуникативной потребности, мотивы, средства общения и время появления в онтогенезе.

В дошкольном детстве различают 4 формы общения (мы опишем три):

Первой формой общения является - ситуативно-личностное общение (0 – 6 мес). Основной **потребностью** этого периода является удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослого. Ведущим **мотивом** общения в этот период жизни детей является личностный мотив. Такое общение реализуется через экспрессивно-мимические средства: взгляды, улыбки, выразительные движения, вокализации. Других средств общения у ребенка еще нет. И в более поздних возрастах потребность во внимании взрослого и личностные мотивы общения сохраняются, но перестают быть единственными и ведущими.

Второй формой общения (6 до 12 месяцев) является ситуативно-деловая. Предметно-манипулятивная деятельность является ведущей деятельностью. В этом возрасте основные интересы малыша сосредоточены на предметах и действиях с ними. В связи с этим перестраивается общение ребенка со взрослым. Ситуативно-личностное, эмоциональное общение отодвигается на второй план, а на первый выходит общение, опосредованное предметами. Форма общения - ситуативно-деловая, остается главной на протяжении всего раннего возраста (вплоть до 3 лет).

Смирнова Е.О. утверждает, что действия детей с предметами постепенно усложняются. Они проходят путь от неспецифических манипуляций, когда ребенок одинаково действует с любыми предметами, через специфические манипуляции, учитывающие лишь физические свойства предметов, к манипуляциям, основанным на исторически сложившихся способах употребления предметов. Овладение первыми культурно-фиксированными действиями с предметами означает переход ребенка на следующий этап развития [24].

Ведущей деятельностью раннего возраста (от 1 года до 3 лет) является **предметная деятельность, а основной формой общения со взрослым – ситуативно-деловая.** Ребенок активно овладевает специфически человеческими способами действий в различных сферах жизни. Постепенно внутри предметной деятельности дифференцируются две самостоятельные

линии – собственно предметно-практическая деятельность и процессуальная игра. Развитие процессуальной игры подготавливает переход ребенка на следующий возрастной этап, на котором ведущей деятельностью будет сюжетно-ролевая игра. Овладение предметно-практической деятельностью происходит как усвоение определенных культурно-нормированных действий с предметами (понимание их смысла и точности выполнения). К концу раннего возраста предметная деятельность ребенка становится все более произвольной, самостоятельной и целенаправленной [24].

Репертуар коммуникативных средств становится более разнообразным и включает в себя экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты. Ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки. предречевые вокализации, среди которых основное место занимает **лепет** [24]. В этот период появляются **первые слова**. Появляется автономная речь - средство общения, обращенная к другому, но она, как правило, пока еще лишена постоянных значений» [18]. Важным показателем развития ребенка в данном возрасте является овладение им речью. А также расширяются предметные действия, такие как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия;

По мнению М.И. Лисиной изменение потребности в общении со взрослым влечет за собой развитие чувствительности к различным сторонам воспринимаемых звуков речи. [15]. Необходимости перехода от потребности во внимании и доброжелательности к потребности в сотрудничестве.

Третьей формой общения является внеситуативно-познавательное общение (3—5 лет). Дети стремятся к своеобразному «теоретическому» сотрудничеству со взрослым, сменяющему сотрудничество практическое и состоящему в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире. Ребенка интересуют не только действия с предметами в наличной ситуации, но и некоторые скрытые от прямого наблюдения свойства предметов, их устройство, а также события и явления, которые не представлены

«здесь и сейчас».

В такой форме общения появляются первые вопросы ребенка о предметах и их разнообразных взаимосвязях. Потребность ребенка в уважении со стороны взрослого обуславливает особую чувствительность детей младшего и среднего дошкольного возраста к той оценке, которую дают им взрослые. Средство коммуникации: речь, потому что только она одна открывает возможность выйти за пределы одной частной ситуации и осуществить то «теоретическое» сотрудничество, которое составляет суть описываемой формы общения. Уважение взрослого становится главным содержанием коммуникативной потребности в рамках данной формы общения. Среди мотивов общения центральное место занимает познавательный.

Интенсивное развитие речи в раннем возрасте свидетельствует о том, что речь, по мнению Д.Б. Эльконина, надо рассматривать не как функцию, а как особый предмет, которым ребенок овладевает так же, как он овладевает другими орудиями (ложкой, карандашом и пр.). Развитие речи - это «веточка» в развитии самостоятельной предметной деятельности.

Постепенное овладение культурно-фиксированными действиями способствует развитию всех психических процессов — восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания [8,13,29].

Существует несколько этапов овладения предметным действием ребенком. Д.Б. Эльконин предлагает линию развития предметного действия от совместного с взрослым до самостоятельного исполнения [40].

На **первый этап** появляется интерес ребенка к предмету. Но образец действия с предметом принадлежит взрослому. Ребенок приглашает его к совместной деятельности.

В ходе совместной деятельности, как было показано И.А. Соколянским и А.И. Мещеряковым, взрослый берет ручки ребенка и производит ими действия. И ориентация, и исполнение, и оценка действия находятся на стороне взрослого [40].

Формирование совместного действия, которое сопровождается положительными эмоциями - залог становления личности ребенка, основа для познавательной активности [20]. Некоторые виды эмоций активируются только с развитием самосознания. По мнению ученых, занимающихся проблемой эмоционального развития детей, к раннему возрасту относится появление эмоций самосознания, таких как: смущение, зависть, сочувствие, гордость, стыд, чувство вины [5].

Важнейшей стороной развития эмоциональной сферы в раннем возрасте является появление эмпатии и других социальных эмоций. С точки зрения психологии развития корни просоциального и альтруистического поведения могут быть найдены в отношениях ранней привязанности между матерью и ребенком [14].

На втором этапе возникает *частичное или совместно-разделенное действие*. Взрослый только начинает действие, а ребенок заканчивает его. Как только появляется разделенное действие, можно говорить, что цель предметного действия выявилась: ребенок знает, что произойдет в результате выполнения действия.

Все больше усиливается **роль взрослого** и у ребенка повышается интерес к поведению взрослого, к его речи, способах обращения с предметами.

На третьем этапе возникает возможность исполнения действия *на основе показа*. По мнению Д.Б. Эльконина, это шаг чрезвычайной важности. Взрослый оторвал ориентировочную часть действия от исполнительской и хочет, чтобы ребенок тоже сделал это. Этот отрыв производит взрослый, поэтому процесс отнюдь не стихийный, не спонтанный.

Ребенок открыт взрослому и стремится подражать ему во всем. Но подражание сводится к тому что ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия. Только с 2-3 лет по мнению Е.О. Смирновой появляется настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка

обращаться за помощью ко взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям пояснениям.

На **четвертом этапе** следует *речевое указание*, и все действие ребенок выполняет самостоятельно. Здесь появляется **повышенный интерес ребенка к речи взрослого**. Он пристально наблюдает за движением губ говорящего человека, иногда беззвучно или шепотом пытается повторить сказанное слово, оставшись один, подолгу лепечет [15].

Важно ребенку научиться понимать речь взрослых и адекватно откликаться на инициативу взрослого, выполнять его просьбы и инструкции.

Маленький ребенок становится очень **чувствителен к оценке взрослого**. Ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Кроме того, у ребенка формируется целеполагание, и в связи с этим важная способность самостоятельно оценивать свой результат, что является важным компонентом в структуре предметной деятельности. Например, важно подмести пол, а не просто изобразить движение руки с веником.

Появление целеполагания, которое предшествует конкретному действию, становится важной вехой в развитии не только его предметно-практической деятельности, но и личности ребенка в целом [15].

С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т. е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия. Поэтому целенаправленность предметной деятельности на данном этапе становится важнейшим ее параметром [24].

Эльконин Д.Б. предлагает вторую существенную линию развития предметных действий - линия развития ориентации в системе свойств объекта и действий с ним у самого ребенка. Она также происходит последовательно [40].

1. *Неспецифическое использование предмета* - формируются функциональные действия, когда он употребляет орудия, ориентируясь на физические свойства предмета,

2. *Попытки специфического использования предметов при отсутствии сформированного способа его применения.* Например, ребенок понимает употребление ложки, но когда ест, берет ее ближе к рабочему концу, так что все содержимое ложки выливается.

3. Ребенок овладевает *человеческим способом употребления орудия* [40].

На протяжении всего раннего возраста решающее значение для развития ребенка имеют его общение со взрослыми и предметная деятельность. Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в **процессуальной игре** с сюжетными игрушками. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

Таким образом, сфера жизнедеятельности малыша обогащается все новыми видами активности.

Борякова Н.Ю. выделяет ряд особенностей детей раннего возраста [5]:

1. Чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. Периоды медленного накопления чередуются с критическими периодами: кризис 1 года связан с овладением ходьбой, 2-х лет — с переломным моментом в развитии речи, началом развития речемыслительной деятельности, а также с развитием наглядно-действенного мышления. В три года начинается развитие самосознания ребенка. Отсутствие скачков является следствием отклонений в развитии ребенка. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства.

2. Неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти потеря навыков, наблюдается явление ретардации («застревания» на более ранней ступени развития).

Причина неравномерности развития психики ребенка раннего возраста определяется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки. Для каждой психической функции существуют свои сензитивные сроки.

В целом ранний возраст является сензитивным периодом для развития психических процессов: восприятия, памяти, речи, мышления [5, 14, 29, 36, 40].

3. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Изменения в состоянии здоровья малыша влияют на его нервно-психическую сферу.

Ребенок самостоятельно не может защитить себя от воздействий неблагоприятных факторов. Их влияние неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии ребенка. Поэтому ответственная роль за сохранение здоровья ребенка принадлежит взрослому. Адекватные способы поведения в стрессовых ситуациях, их отношение к возникающим трудностям и желание разрешать возникающие противоречия, способствуют благополучному развитию ребенка и становлению его самосознания.

2 Сравнение взрослого и ребенка

2.1 Внимание. Формы внимания

Человек постоянно находится в потоке огромного количества информации, различных процессов, явлений, предметов которые доносятся как из внешнего мира, так и из собственных мыслей, ощущений. Сознание каждого человека по - своему дифференцирует степень значимости направленных на него объектов. Что-то попадает в поле ясного сознания, и является самым важным, что-то замечается, но не вполне отчетливо, что-то совсем смутно, а многое вообще не осознается.

Например, человек потенциально может сделать большое число возможных движений, но выделяет немногие целесообразные движения, входящие в состав его действий, и тормозит остальные. У него возникает большое число ассоциаций, однако он сохраняет лишь немногие, существенные для его деятельности, и абстрагируется от других, мешающих целенаправленному протеканию его мышления [13].

Так, выделение существенных и значимых моментов из внешнего и внутреннего мира человека осуществляется функцией внимания.

Психологи по-разному трактуют определение внимания. В теоретическом осмыслении проблемы внимания нет единства. Раньше внимание трактовалось как исключительно сенсорный феномен (зрительное, слуховое, тактильное внимание), т. е. как фактор, который способствует избирательному протеканию процессов приема и переработки разного рода информации.

Другая трактовка внимания представлена в работах С. Л. Рубинштейна, где внимание рассматривается как фактор, который обеспечивает селективность протекания всех познавательных процессов.

Таким образом, сфера действия внимания расширяется до познавательных процессов в целом. А. Р. Лурия дает еще более широкое определение внимания - как фактора, способствующего селективности

протекания любых психических процессов, как познавательных, так и аффективно-волевых.

В связи с такой различной трактовкой внимания выделяются несколько его форм. К этим формам относятся:

а) сенсорное внимание (зрительное, слуховое, тактильное и др.); т.е. как фактор, который способствует только избирательному протеканию приема и переработки различной информации.

б) двигательное внимание, проявляющееся в моторных процессах, в их осознании и регуляции; внимание важно при контроле над работой мышечной системы (например, у спортсмена при выполнении сложных движений).

в) эмоциональное внимание, привлекаемое эмоционально-значимыми стимулами; следует отметить особые закономерности протекания этой формы внимания, ее тесную связь с памятью, с процессом запечатления информации (процессами импринтинга);

г) интеллектуальное внимание, которое проявляется в интеллектуальной деятельности при решении мыслительных процессов (внимание к предмету обдумывания, к интеллектуальным операциям, с помощью которых реализуется сам процесс мышления).

Все эти формы в психологами изучены по-разному. Новыми направлениями для исследования являются эмоциональное и интеллектуальное внимание.

Непроизвольное внимание

Как известно, существуют два самостоятельных уровня внимания: непроизвольный и произвольный. Л. С. Выготский обозначает их как первичное и вторичное, считая, что первичное, непроизвольное внимание - то, с которым ребенок рождается; вторичное, произвольное внимание формируется по мере становления всех других психических функций и является прежде всего социально опосредованным типом внимания.

Внимание человека определяется внешними факторами, которые

воздействуют на человека и внутренними факторами, которые зависят от личности и процессов ее деятельности.

А.Р. Лурия выделяет раздражители, влияющие на первичное внимание или произвольное [13]:

- **Сильное.** Например, Если в комнате раздается стук, то мы произвольно поворачиваем голову в направлении стука, также и в направлении яркого света.

- **Новое.** Когда среди уже знакомых предметов появляется что-то отличающее цветом, формой, объемом и др.

- **Интересное.** Соответствующее потребности.

Сильное и новое являются внешними раздражителями, которые действуют на человека, а интересное является внутренним раздражителем, которые исходят из его потребностей и желаний.

Внешние факторы воздействуют на человека за счет интенсивности раздражителя, его новизны и структурности, и определяют направление и объем внимания. Поясним каждый из них.

1. Интенсивности раздражителя

Интенсивность может определяться за счет величины, окраски. Пример, когда субъект входит в слабо освещенную комнату, его внимание сразу же привлекается внезапно загоревшейся лампочкой. Характерно, что в тех случаях, когда в воспринимаемом поле выступают два равных по силе раздражителя и когда отношения между ними настолько уравновешены, что ни один из них не доминирует, внимание человека приобретает неустойчивый характер, и возникают *колебания внимания*, при которых, то один, то другой раздражитель становится доминирующим.

2. Новизна раздражителя

Новизной называют то, что отличается от других раздражителей. Если среди хорошо знакомых раздражителей появляется такой, который резко отличается от остальных или является необычным, новым, он сразу же начинает привлекать к себе внимание и вызывает специальный

ориентировочный рефлекс.

Оба упомянутых условия определяют *направление* внимания. Однако существуют внешние факторы, которые определяют и его объем. Человеку сложно воспринимать большое число беспорядочно разбросанных раздражителей, это возможно, если они организованы структурно.

3. Структурная организация

Структурная организация воспринимаемого поля является одним из наиболее мощных средств управления нашим восприятием и одним из наиболее важных факторов расширения его объема, и психологически обоснованная, рациональная организация структуры воспринимаемого поля является одной из важнейших задач *инженерной психологии* [13].

Все перечисленные факторы, определяющие направление и объем внимания, относятся к структуре поступающей из внешней среды информации.

Произвольное внимание

Вопросы произвольного внимания долгое время оставались загадкой для психологии. Основной факт, указывающий на наличие у человека особого типа внимания, не свойственного животным, состоит в том, что человек произвольно может сосредоточивать свое внимание то на одном, то на другом объекте, даже в тех случаях, когда в окружающей его обстановке ничего не меняется [13].

Человек может выходить за пределы естественных законов восприятия, не подчиняясь действию однородного фона или сильных перцепторных структур, а выделяя нужные ему структуры и меняя их по своему желанию [13].

Что дает возможность человеку управлять и удерживать внимание? В психологии основной импульс к наиболее длительной работе внимания обнаруживается в самом субъекте. И выделяются несколько основных факторов возникающих при произвольном внимании

1. Потребности

Когда и в каком направлении начнется и завершится работа внимания, безусловно зависит от имеющихся в данный момент у субъекта потребностей и

от того, на удовлетворение которой из них он сейчас направлен. Потребность сопровождается интересом, что является существенным фактором внимания.

Потребность может иметь виды:

- *актуальная*, непосредственная, испытываемой субъектом именно сейчас, в данный момент времени,
- *косвенная, отвлеченная, искусственная*, подразумевающая не данный конкретный момент времени, а перспективу всей жизни субъекта.

Импульс внимания может исходить как от первого, так и от второго вида потребности.

1. Интерес

Внимание всегда включено в сложный акт какого-либо поведения, будучи его необходимым условием, а на поведение всегда непременно возложена задача прямого или косвенного удовлетворения той или иной потребности. Поэтому понятно, что многие психологи существенным фактором внимания считают *интерес*. «Рибо, например, предполагал, что механизм внимания является аффективным механизмом; для Блейлера внимание являлось проявлением аффективности, а Пьерон единственным фактором внимания считал интерес, то есть и он признавал аффективную природу процесса внимания. Все это безусловно правильно, если в этом, в первую очередь, подразумевать динамику потребности». В общем, импульс всего поведения, в котором участвует и активность внимания, исходит от потребности, и очевидно, что и внимание получает свой импульс из этого же источника.

2. Цели и стремления

Стремление это желание, подкреплённое волей. Стремление - вполне определённое побуждение к деятельности. А цель - это то, с чего начинается деятельность. Цель является основным объектом внимания, с ней связаны разворачивающийся в данный момент времени мыслительный процесс и большая часть всевозможных эмоциональных переживаний [14].

Таким образом, к внутренними факторами, направляющие внимание человека являются потребности, интерес, цели и стремления субъекта.

Первый этап развития внимания от непроизвольного к произвольному.

Л.С. Выготский пишет, что с самых первых дней жизни ребенка развитие его внимания происходит в среде, включающей так называемый двойной ряд стимулов, вызывающих внимание. Первый ряд — это сами окружающие предметы, которые своими яркими необычными свойствами приковывают внимание ребенка.

В этом случае на ребенка может действовать эффект новизны, интенсивности, силы.

Среди знакомых предметов, уже освоенных ребенком появляется что-то новое. И внимание ребенка фокусируется на таком предмете, а все остальное становится фоном.

С другой стороны, это речь взрослого человека, произносимые им слова, которые первоначально выступают в роли стимулов-указаний. Слово и указательный жест взрослого, сразу же выделяют какой-нибудь предмет из остальных, и ребенок фиксирует его взглядом и тянется к нему рукой. В этом случае внимание ребенка продолжает носить непроизвольный характер, с той только разницей, что к естественным факторам внешней среды присоединяются факторы общественной организации его поведения, управление вниманием ребенка посредством указательного жеста и слова. В этом случае организация внимания *разделена между двумя людьми*: взрослым, который направляет внимание, ребенок подчиняется его указательному жесту и слову [8].

Внимание, разделенное между взрослым и ребенком, и обращенное к общему объекту, называется совниманием. Современные психологи такое внимание называют разделенным вниманием или совместным вниманием [17, 27, 34].

Общение, осуществляемое с помощью речи, действий и жестов взрослого в совнимании существенно влияет на организацию психических процессов ребенка.

2.2 Характеристики совнимания взрослого и ребенка

Объектом пристального наблюдения современных психологов является процесс совместного внимания, который проявляется, как способность ребенка следовать за указательным жестом взрослого, такая способность появляется в онтогенезе очень рано, в возрасте 8-9 месяцев.

Совместное внимание обязательно предполагает включение во взаимодействие взрослого и ребенка какого-либо внешнего предмета или события. – объекта внимания [34].

В работе Е.В. Максимовой совнимание определяется как направление внимания взрослого и ребенка к одной цели в пространстве.

Таким образом, под *совниманием мы будем понимать – разделенное внимание взрослого и ребенка, обращенное к одной цели, объекту в пространстве*. Совнимание проявляется в способности ребенка – со-направить внимание со взрослым, следовать его указательному жесту.

Развитие ребенка на этом этапе проявляется в том, что ребенок начинает направлять свое внимание за жестом взрослого, выделять из общего фона предмет по жесту взрослого, и удерживать на нем свое внимание. Объединение внимания взрослого и ребенка на одном и том же предмете посредством слов, речи, и жестов, продлевает внимание ребенка, удерживает его.

Взрослый выделяет предмет, называет его словом, и ребенок обращая внимание то на предмет, то на взрослого может проследить связь предмета и артикуляционного слова взрослого, в следствии чего происходит развитие коммуникативно – речевой функции [41]. Объединенное внимание взрослого и ребенка на одной деятельности продлевает саму деятельность [20].

Помимо прослеживания ребенком взгляда взрослого, Томаселло выделяет возможность ребенка в совнимании к подражанию взрослому, а также способность ребенка понимать смысл ситуации. Кроме того, он подчеркивает, что совместное внимание происходит в самом процессе овладения языком.

О роли подражания для развития ребенка писали Л. С. Выготский, Л.Ф. Обухова, Д. Б. Эльконин, М.И. Лисина [8, 15, 31].

Роль подражания для развития ребенка раннего возраста

Л. С. Выготский считал подражание источником возникновения всех специфически человеческих свойств сознания и видов деятельности. Основным путем для приобретения ребенком таких видов деятельности, которые выходят за пределы его собственных возможностей, «источником возникновения всех специфически человеческих свойств сознания».

На втором году жизни ребенок становится более активным и часто подражает тем действиям, которые видит у взрослых.

Ребенок отпечатывает в себе то, что видит. Если он видит радостные и оживленные лица родителей, то радостным и оживленным будет лицо ребенка. Если лица родителей растеряны, испуганным и растерянным будет лицо ребенка и его поведение. Если родители практически отрешены от мира, полностью погружены в свое горе, таким же отрешенным и амимичным будет лицо их ребенка. Мимическое подражание особенно заметно и просто бросается в глаза при знакомстве с ребенком и его родителями. Но тоже подражание мы встречаем и в манере ребенка общаться, и в его поведении. Именно эти особенности ребенок отыгрывает в своей игре.

«Обязательным условием подражательного ответа ребенка взрослому являются доверительные эмоционально-положительные отношения между ними. «Малейшая боязнь, настороженность, недоверие по отношению к взрослому могут надолго затормозить развитие подражательной деятельности ребенка, необходимейшей предпосылкой к которой является доверие», — отмечала Р. Я. Абрамович-Лехтман»» [21]

Врожденно на этом уровне мимическое подражание и эмоциональное заражение. Врожденно не только подражание, врожденно и желание ребенка смотреть на взрослого, запечатлять его действия и подражать им. «В своем спонтанном подражании ребенок не имеет абстрактного или объективного образа модели. Не умея противопоставить себя модели, он начинает с того, что объединяет себя с моделью в своего рода мимической интуиции. Он подражает только лицам, к которым испытывает сильное влечение, или

копирует действия, которые его привлекают» [3].

По мнению Д. Б. Эльконина, демонстрация ребенку образца действия с предметом дает ему возможность с самого начала выделить общую функцию предмета, при последующем постепенном освоении операционально-технического состава действия. Овладевая в многочисленных подражательных пробах предметным действием, ребенок строит собственный образ этого действия, совпадающий с образцом, предложенным взрослым [40]. Существенной стороной формирования у ребенка орудийно-предметных действий является характер взаимоотношений между ребенком и взрослым. Аффективное расположение к взрослому усиливает тенденцию детей раннего возраста к подражанию предметным действиям [21].

Л.Ф. Обухова выделяет характерные черты подражания ребенка раннего возраста взрослому: ребенок подражает конкретному взрослому. Мотив подражания заключается в специфике ситуативно-делового общения ребенка и взрослого. Взрослый как образец для подражания, руководитель и контролер. Содержание подражания постепенно изменяется и усложняется на протяжении 1—3 лет. Ребенок может подражать отдельным предметно-орудийным действиям, показывающим ему как использовать предмет в соответствии с его общественным назначением. А также цепочке из нескольких предметных действий, отражающая жизненную логику. Поведению конкретного взрослого «предметный», «вещный» аспект. Поведению конкретного взрослого в отношении других людей «межличностный» аспект.

Условиями возникновения и осуществления подражания являются:

1) необязательность специального показа образца; вычерпывание ребенком образцов для подражания из непосредственного поведения близких взрослых, из повседневного наблюдения;

2) использование разнообразных, не тождественных предметов, имеющих сходную функцию, предметов-заместителей, в том числе из неоформленного материала;

3) «свободный», творческий характер отображения поведения взрослого:

избирательность, схематичность, пропуск одних элементов наряду с дополнительным включением других [21].

Такую форму подражания, которая отличающаяся от простого копирования, Обухова Л.Ф. называет символическим моделированием.

Функция подражания — моделирования заключается:

1) в построении ориентировочной основы орудийно-предметного действия, в построении собственного идеального образа способа действия с общественным предметом;

2) в создании ориентировки в ситуации в целом в разных ее аспектах — «предметном» и «межличностном» [21].

Таким образом, мы видим, что подражание как форма детского поведения изменяется и развивается: от простого предметного подражания усложняются до подражания поведению и характера межличностных отношений.

Подражание как форма детского поведения изменяется и развивается: от простого предметного подражания усложняются до подражания поведению и характера межличностных отношений. В дальнейшем у ребенка складывается образ взаимодействия с другими людьми и предметами, и действия подражания становятся более свободным, выборочными.

Значительное влияние и даже условия для развития подражания ребенка взрослому основывается на доверительных эмоционально-положительных отношениях ребенка и взрослого. Он подражает только лицам, к которым испытывает сильное влечение, или копирует действия, которые его привлекают» [3].

Исходя из приведенных выше высказываний мы понимаем, что основанием для построения совнимания взрослого и ребенка является выстраивание эмоционально-положительных доверительных отношений между ребенком и взрослым.

Второй этап развития внимания

По словам Л. С. Выготского, в разделенном внимании психическая функция сперва, как бы разделена между двумя действующими субъектами, т. к.

ее выполняют одновременно взрослый и ребенок,- интерпсихическая функция. Но постепенно психическая функция становится уже собственным психическим процессом ребенка – становится интрапсихической. Переход ВПФ из внешней формы ее протекания во внутреннюю осуществляется путем интериоризации [7].

Организация внимания, которая раньше была разделена между двумя людьми, взрослым и ребенком, становится теперь новой формой **внутренней организации внимания**, социальной по своему происхождению, но внутренне опосредованной по своей структуре. Этот этап и следует считать этапом рождения новой формы **произвольного внимания**, которое оказывается не изначально присущей человеку формой проявления «свободного духа», а продуктом сложного социально-исторического развития [13].

По мнению Е. В. Максимовой, в соответствии с уровнями развития общения взрослого и ребенка, появление произвольного внимания начинается с появления указательного жеста у ребенка, а значит с уровня пространственного поля С. Пространственное поле – это то, что мы непосредственно сиюминутно («здесь и сейчас») видим и воспринимаем вокруг себя: пространство как область обитания и объекты (цели), ему принадлежащие [17]. При переходе на уровень пространственного поля С, восприятие уже не пассивное, как на предыдущем уровне, а активное исследование. Мы смотрим, чтобы увидеть; слушаем, чтобы услышать; дотрагиваемся, чтобы почувствовать; принимаем и пробуем на вкус. Именно здесь, по ее мнению, происходит процесс, который носит название «опредмечивание потребностей», когда ощущения, желания связываются с объектами поля. Например, когда вы хотите есть, то начинаете поиск цели, которая станет конкретным предметом вашего желания. Эмоция подсказывает вам правильность выбора цели и связывает вашу потребность с данным объектом. Эмоции и мимика на этом уровне становятся осознанными. Отражаются и демонстрируются элементарные эмоции – удовольствия, страдания, испуг, интерес, гнев.

Наличие потребности и интереса говорит уже о том, что

взаимоотношения со взрослым приобретают новые формы. По мнению Максимовой Е.В., этот этап приходится на возраст 1 -3 лет, ранний возраст детей.

Если первоначально на предыдущем уровне ребенок смотрел по сторонам и взрослый выделял из окружающего фона доминанту, обращая внимание ребенка на нее словом, жестом. И манипуляции с выделенным предметом осуществляли совместно взрослым и ребенком. На этом уровне ситуации в корне меняются. Теперь ребенок сам выделяет из фона важный предмет и указывает на него. Т.е. перенимает на себя роль ведущего, проявляет потребность в обращении ко взрослому.

В обращении ребенка ко взрослому появляется мотив - поделиться сделанным открытием, своим впечатлением [46].

Потребность в общении со взрослым значимая потребность детей в раннем возрасте. Потребность ребенка в общении со взрослым проявляется в инициативности ребенка.

Потребность ребенка в общении со взрослым

Огромное значение на развитие ребенка раннего возраста оказывает взрослый, без которого не происходит осуществление ведущей деятельности возраста, развития психических процессов, восприятия себя и окружающего пространства.

Но для того чтобы все процессы развивались последовательно и эффективно ребенку необходимо постоянно обращаться за помощью к взрослому. Для этого ребенок использует средства общения, такие как жесты, мимика, слова, указательный взгляд. Так помощь взрослого осуществляется только в общении с ребенком. Потребность в общении в раннем возрасте является очень важной, по мнению многих психологов. М.И. Лисина приводит 4 критерия, что у ребенка есть потребность в общении:

1. Служит для нас внимание и интерес ребенка к взрослому; в этом критерии обнаруживается направленность ребенка на познание взрослого и тот факт, что взрослый стал объектом особой активности детей.

2. Эмоциональные проявления ребенка в адрес взрослого; в них обнаруживается оценка взрослого ребенком, наличие у ребенка отношения к взрослому, которое неразрывно связано со знанием о нем.

3. Инициативные действия ребенка, направленные на то, чтобы привлечь интерес взрослого, проявить себя перед старшим партнером; в этом поведении обнаруживается стремление ребенка познакомить взрослого с собою и самому как бы еще раз увидеть свои возможности через реакцию другого человека.

4. Чувствительность ребенка к отношению взрослого, в которой обнаруживается восприятие детьми той оценки, что дает им взрослый, и их самооценки.

Мотивы обращения ко взрослому:

- достать недостижимый предмет (упавшую или находящуюся в отдалении игрушку);

- повторить интересное действие с игрушкой (завести юлу, машинку, подбросить мячик и т.д.); побудить его к желаемому взаимодействию (доставать из коробки игрушки и отдавать их ребенку, затем брать их у него и складывать обратно);

- оказать помощь при затруднении (открыть дверцу машинки, снять с куклы фартучек);

- в поисках сопереживания, защиты и поддержки (адресует взрослому свою радость и огорчения);

- с целью получения оценки своих действий (сняв кольцо пирамидки, выжидающе посматривает, заглядывает в глаза).

Уже младенцы в современных исследованиях по М. Томаселло, различают мотивы указательных жестов. И позволяют выделить среди них три класса: а) по просьбе (дети хотят получить от других помощь при достижении своих целей); б) для разделения или приобщения, когда хотят разделить свои чувства и взгляды с другими; 3) для информирования других, например, в случае если хотят помочь другим, или сообщить им о важных и интересных вещах). М. Томаселло сравнивает мотивы младенца с мотивами взрослого, и говорит, что

эти три мотива те же, что и у взрослых. Основания мотивов в кооперативной мотивации помощи и разделении переживаний и включены в процесс формирования и реализации совместных намерений. В филогенезе речи три типа мотивов возникают поэтапно, каждому из них свойственен свой синтаксис. [27].

2.3 Чувствительность и инициативность взрослого и ребенка

Смирнова Е.О. разделяет потребность обращения ко взрослому на параметры инициативности и чувствительности ребенка, которые проявляются в потребностно-мотивационной стороне общения со взрослым [24].

1) инициативность в общении как показатель стремления ребенка к общению; Инициативность в общении отражает стремление ребенка привлечь внимание взрослого к своим действиям, приглашение к совместной деятельности. Его показателями являются разнообразные обращения к взрослому: демонстрация собственных умений, просьбы о помощи, вовлечение в совместные действия, поиск оценки своих действий, эмоционального отклика на свои переживания.

2) чувствительность в общении к воздействиям партнера как готовность воспринять инициативу другого человека, ответить на нее и перестроить свое поведение в соответствии с воздействиями взрослого.

Чувствительность к воздействиям взрослого отражает желание и готовность ребенка принять предлагаемую взрослым форму сотрудничества. Как правило, дети чутко реагируют на обращения к ним взрослого, охотно отвечают на его инициативу. Это очень важный параметр, наличие которого в поведении ребенка является необходимым условием для овладения культурно-обусловленными способами действий с предметами, развития умения взаимодействовать с другими людьми.

А также параметр операционально - составляющий общение:

3) владение средствами общения – конкретными действиями, с помощью которых ребенок осуществляет общение. Именно в рамках общения ребенок с

высоким уровнем общения пользуется разнообразными средствами для налаживания контактов с взрослым. Такой ребенок хорошо понимает речевые обращения взрослого, правильно выполняет инструкции. Репертуар средств общения богат и разнообразен.

Смирнова Е.О. различает инициативность ребенка по уровням: слабый, средний, сильный.

Слабая инициативности ребенка, когда ребенок не инициирует первым контакты со взрослым; начинает проявлять инициативу только после обращений к нему взрослого, делает это редко; в совместной деятельности занимает преимущественно пассивную позицию: чаще всего ждет инициативы взрослого (например, изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться); не проявляет настойчивости в привлечении внимания взрослого к предметам и действиям с ними (например, протягивает взрослому игрушку, но, не получив ответа, кладет ее на стол).

Средняя инициативности ребенка, когда ребенок проявляет инициативу не во всех пробах; обращения к взрослому не охватывают весь спектр возможностей (например, ребенок только показывает взрослому на игрушки, но не вовлекает его в совместную деятельность); инициативные обращения не отличаются настойчивостью

Высокая инициативности ребенка, когда ребенок постоянно проявляет инициативу в общении; обращается ко взрослому по разным поводам: привлекает внимание взрослого к предметам; просит помочь в случаях затруднений; вовлекает в совместные действия; делится своей радостью или огорчением по поводу игры; проявляет ярко выраженную настойчивость в общении

Также чувствительность ребенка ко взрослому может отсутствовать, иметь уровни: слабый, средний и сильный.

Чувствительность отсутствует, это проявляется в том, что ребенок не отвечает на инициативу взрослого по поводу предметов и действий с ними.

Слабая чувствительность, когда ребенок лишь изредка отвечает на

обращения к нему взрослого, часто игнорирует их, не перестраивает свое поведение в зависимости от обращений взрослого (например, взрослый предлагает совместную игру, а ребенок продолжает свое занятие, не обращая внимания на инициативу партнера, принимает ее только после неоднократных обращений; взрослый предлагает свою помощь, ребенок принимает ее не сразу)

Средняя чувствительность, когда ребенок охотно откликается на инициативу взрослого по поводу действий с предметами, однако некоторые инициативные действия игнорирует (например, подает взрослому кубик только после трех настойчивых просьб); принимает помощь взрослого, но не всегда откликается на предложения о совместной игре; не всегда перестраивает свое поведение в зависимости от воздействий взрослого (например, соглашается катать машинку вместе со взрослым, но сразу же отбирает ее, играет сам)

Высокая чувствительность, когда ребенок охотно откликается на все инициативные действия взрослого, активно подхватывает их; старается согласовывать свои действия с действиями взрослого (например, в ответ на предложение покормить куклу сразу же поит ее из чашки; с удовольствием соглашается собрать пирамидку и подает взрослому кольца, помогая нанизывать их на стержень).

По мнению М. Эйнсворт, потребность в индивидуальной, самостоятельной активности изначально является одной из главных потребностей ребенка, и ее удовлетворение зависит от чуткости и гибкости матери, которая выражается не только в любви к ребенку и в заботе о нем, но и в уважении и поддержке его активности.

Мы полагаем, что во взаимоотношениях взрослого и ребенка в которых в полной мере раскрываются параметры инициативности и чувствительности ребенка мы можем наблюдать способности к совниманию:

- умение отвлечься от прежнего фокуса внимания и последовать за взглядом другого человека в направлении какого-то внешнего объекта или события;

- умение использовать взгляд другого человека, чтобы найти интересные и важные объекты;
- умение следовать указательному жесту другого и использовать его для привлечения внимания других людей;
- выявление изменений в эмоциональном состоянии другого человека и использование их для получения социального опыта.

В парах матери и ребенка, в которых отсутствует способность к организации совнимания возникает необходимость построения условий, где совнимание возможно и ребенок естественным образом может проявлять инициативность и чувствительность по отношению к взрослому.

Условием построения совнимания будет определение способов и форм взаимодействия взрослого и ребенка, где ребенок может проявлять инициативность в полной мере и взрослый может на нее отвечать. И также взрослый проявляет инициативность по отношению к ребенку, которую ребенок способен принимать и на нее отвечать.

В раннем возрасте форма общения и совместная деятельность выстраивается уже иначе, чем это было на этапе ранее. На каждом возрастном этапе форма общения изменяется, но можно наблюдать индивидуальные особенности общения и совместной деятельности в паре. Построение совнимания будет проходить исходя из особенностей формы общения и совместной деятельности в конкретной паре взрослого и ребенка. Не при каждом уровне общения (чувствительности и инициативности) ребенка и взрослого мы можем наблюдать совнимание в паре. В парах, в которых совнимание нарушено, то есть не проявляются перечисленные способности при взаимодействии, то в общении и совместной деятельности также не происходит развития, параметры инициативности и чувствительности низкие у ребенка. Проявление умений совнимания при низком уровне общения (чувствительности и инициативности) невозможно. Возникает необходимость условий построения совнимания взрослого и ребенка в общении и совместной деятельности.

Для определения условий построения совнимания мы опирались на такие теоретические основания как культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, периодизация психического развития Д.Б. Эльконина, концепция генезиса общения ребенка со взрослыми М.И Лисиной, теория привязанности Д.Боулби, Е.О.Смирновой.

Исходя из этих оснований мы определили, что уровни развития инициативности и чувствительности ребенка напрямую зависят от способности взрослого выстраивать собственную инициативность по отношению к ребенку, которая проявляется в следующих показателях:

- мотиве выстраивания общения и совместной деятельности с ребенком,
- инициативном действии взрослого, построенного для ребенка,
- способе стимулирования инициативы ребенка.

Также способности взрослого отвечать на инициативность ребенка, то есть чувствительности взрослого.

Чувствительность взрослого проявляется в следующих показателях:

- способности принятия инициатив ребенка,
- удовольствии от совместной деятельности с ребенком.

В различных формах взаимодействия мы можем наблюдать в совнимании:

- объект внимания ребенка и взрослого, его динамику,
- длительность контакта,
- способ проявления инициативности и чувствительности взрослого и ребенка.

Так, совнимание в каждой паре имеет свои уровни показателей, которые мы раскроем в следующей главе.

Инициативность взрослого

Инициативность взрослого проявляется в способе выстраивания сотрудничества с ребенком. По мнению психологов отечественной школы под сотрудничеством понимается одновременная практическая деятельность со взрослым, доброжелательное внимание взрослого к ребёнку, общение, где

ребенок и взрослый взаимодействуют по поводу предмета их внимания [21]. Перечислим параметры инициативного действия

1) *Инициативное действие взрослого, построенное для ребенка.* В сотрудничестве ребенка со взрослым, взрослый передает ребенку способ действия с предметами (понимание их смысла и точности выполнения), желание его выполнять, интерес к предмету [26]. При этом активность ребёнка выражается в его собственной деятельности, с помощью которой он только и способен усвоить новое содержание.

Характерные особенности инициативного действия взрослого- наличие активной деятельности взрослого, к которой он испытывает интерес и желание ее выполнять. Взрослый, при этом умеет определять, измерять и фиксировать актуальное развитие ребенка, выявлять и учитывать его потенциальные возможности [22]. Ребенок может подражать и понимать смысл этой деятельности, или в какой-то степени принимать помощь и поддержку взрослого. Степень принятия такой поддержки является показателями потенциальных возможностей ребёнка.

Особенность инициативного действия взрослого проявляется в типе *совместной деятельности* с ребенком. Для диагностики типа совместной деятельности мы наблюдаем за проявлением способности ребенка и взрослого присоединиться к общему объекту внимания. Мы выделили несколько уровней совместной деятельности ребенка и взрослого.

Низкий уровень построения совместного действия проявляется в способности взрослого присоединиться к объекту внимания ребенка, а также способности ребенка присоединиться к объекту внимания взрослого.

Средний уровень построения совместного действия проявляется в способности к объединению объекта внимания ребенка и объекта внимания взрослого. Удержание во внимании и ребенка и взрослого обоих объектов внимания.

Высокий уровень проявляется в способности в изменении объектов внимания взрослого и ребенка при проявлении активности обоих субъектов.

Стимулирование инициативы ребенка

При взаимодействии взрослого и ребенка перед взрослым имеются требования и стоит задача – *построить встречу с ребёнком на территории игры*. Для этого взрослый подбирает способ подстроить свои действия под действия своего ребёнка, чтобы в месте встречи двух действий появилось нечто новое - детская инициатива [43].

Стимулирование инициатив значит, в поле внимания появляются и удерживаются два объекта, или один объект расширяется и попадает в новое содержательное поле. Так, Никольская О.С. говорила о наличии сюжетной линии [20]. Придавая значение объекту внимания ребенка, действию ребёнка, переживанию ребёнка, или задавая действию с объектом внимания смысл, мы тем самым удерживаем внимание ребенка, стимулируем инициативу и развиваем способность к принятию инициативы другого, партнера по игре. И так в поле внимания ребенка может появиться и удерживаться оба предмета.

Характерные особенности параметра стимулирования инициатив - при взаимодействии взрослого и ребенка имеется общий предмет внимания, который может *изменяться, при активности обоих субъектов*.

В каждой паре стимулирование инициатив происходит по – разному, в зависимости от индивидуальных различий в паре и от опыта совнимания в паре, от мотива к взаимодействию друг с другом.

Объектом внимания могут быть и переживания по поводу какого-либо предмета.

Например, в теории привязанности отзывчивые матери могут успокоить своего ребенка [44]. Успокоить, не значит переключить его внимание на другой объект, а в плане увидеть предмет переживания ребенка, и так принять его переживание. А далее, чтобы успокоить ребенка простого распознавания предмета переживания и его принятия в некоторых случаях недостаточно.

К. Изард говорил, что способом успокоения ребенка, может быть, пример самих родителей [10]. Пример может быть как предложение ребенку способа взаимодействия с объектом переживания. И стимулирование инициатив

ребенка для изменения объекта переживания.

Взрослый не передает способ как какое-либо умение, а лишь помогает ребенку самому продвинуть свой предмет переживания и суметь успокоиться. Это говорит о том, что, если у взрослого есть способ справиться с ситуацией, но его ребенок не принимает, это значит, что способ не подходит. Таким образом, и ребенком и взрослый находится в поле поиска нужного способа. И так мы вывели еще одну особенность взаимодействия, характеризующая параметр стимулирование инициатив - *общая задача и для взрослого и для ребенка.*

Чувствительность взрослого

Умение взрослого распознать мотив обращения ребенка, предмет указательного жеста и правильно интерпретировать может быть трудностью для некоторых взрослых. Тогда организация процесса совнимания по инициативе ребенка не реализуется. Если близкий взрослый не обладает способностью к формированию процесса совнимания, не обладает необходимыми навыками для организации процесса совнимания, или по каким-то причинам их не проявляет, то и ребенок не может овладеть этими умениями.

Тогда мы можем наблюдать низкие уровни обращения ребенка ко взрослому и способности к принятию инициативы взрослого. Такое взаимодействие не приводит к развитию общения и совместной деятельности, так как ребенок в него не вступает и взрослого к собственной деятельности не приглашает.

Условием для построения совнимания взрослого и ребенка является ответ взрослого на инициативность ребенка на указательный жест может быть чувствительность взрослого, как проявление понимания мотива обращения ребенка ко взрослому, распознавание его инициативы, правильная ее интерпретация. И поиск способов принятия инициативы ребенка.

Принятие инициатив

Исходя из теории привязанности, Дж. Боулби разделяет матерей по степени чувствительности к ребенку, как способности реагировать на

сигналы ребенка быстро, точно и адекватно [4].

Взрослому важно не просто видеть сигналы ребенка, но и мгновенно отвечать на них. Для этого необходимы некоторые умения, такие как умения видеть, и распознавать, и принимать сигналы или инициативу ребенка [4, 44].

В таком подходе способствует формированию потребности и желания ребёнка взаимодействовать со взрослым.

С точки зрения степени активности реагирования одного партнера на инициативы другого, различия между матерями были больше, чем между детьми. В ходе исследований теории привязанности отмечали, что все дети отзывались на любую попытку матери начать взаимодействие, так что разброс реакций среди детей был близок к нулю. И наоборот, различия в реагировании матерей были очень большими. Каждая из матерей оставляла без внимания какое-то количество инициатив со стороны ребенка; и все же, в то время как одна мать постоянно реагировала больше, чем на половину из них, были и другие матери, которые почти вообще не обращали на них внимание [4].

Для того чтобы проявлять чувствительность ребенку к инициативе взрослого, для этого необходимы такие умения, как замечать инициативу взрослого, и ее принимать.

Результаты исследований в теории привязанности показали что чем больше взрослый принимает инициатив ребенка, дети больше проявляли потребности обращаться со взрослым. Многие психологи выделяют данную потребность как значимую и основную в раннем возрасте [18, 15, 21].

Мы определили высокий уровень принятия инициатив ребенка, если матери распознают инициативу ребенка, правильно интерпретируют, а также поддерживают, даже если она не совпадала с потребностью матери.

Средний уровень принятия инициативности, если матери распознают и правильно интерпретируют инициативу ребенка, не совпадающую с потребностью матери, и правильно интерпретируют и принимают, если совпадает с потребностью.

Низким уровнем принятия инициативы мы определили способности

матери заметить и неправильно интерпретировать, или не интерпретировать инициативу ребенка.

Удовольствие при взаимодействии

М.Эйнсворт перечисляет ряд показателей поведения у отзывчивых матерей. Ее список включает:

а) частый и длительный физический контакт между ребенком и матерью, особенно в первые шесть месяцев, а также способность матери успокоить расстроенного ребенка, держа его на руках;

б) чуткую реакцию матери на сигналы ребенка и особенно ее способность выбирать время для общения в соответствии с его ритмами активности;

в) упорядоченность окружающей ребенка обстановки, благодаря которой он может улавливать результаты своих собственных действий. Еще одно приведенное Ярроу условие, которое, возможно, в такой же степени является как результатом перечисленных выше характеристик, так и самостоятельным условием, — это **взаимное удовольствие**, которое мать и ребенок испытывают от общения друг с другом [44].

Помимо того, что взрослый в какую-либо деятельность с ребенком, при этом взаимодействия с ребенком вызывают у него радость и удовольствие.

Это утверждение просматривается в исследованиях теории привязанности, где отзывчивые матери радуются общению с ребенком, тогда как некоторым матерям общение с малышом казалось обременительным.

Изард К. под удовольствием понимал положительную эмоцию, которая возникает после того, как человек смог или в скором времени сможет удовлетворить актуальную потребность [10].

Мы выделили уровни удовольствия матери при взаимодействии с ребенком. Они напрямую зависят от инициативности, которую мать проявляет, выстраивая общение и совместную деятельность с ребенком.

Так, высокий уровень по параметру удовольствия матери получают, если они получают удовольствие от процесса взаимодействия в совнимании. Если предметом удовольствия матери является проявленная инициатива ребенка.

Средний уровень удовольствия определяется, если ребенок проявляет инициативу, которая предполагалась матерью, по потребности матери.

Низкий уровень удовольствия в совнимании, когда ребенок лишь принимает инициативу матери.

Инициативное действие взрослого

Ведущая роль при построении процесса совнимания принадлежит взрослому. Исходя из перечисленных условий, взрослый должен занимать активную позицию в отношении ребенка. Для построения совнимания взрослый конструирует собственное инициативное действие для вовлечения своего ребенка в совместную деятельность. Он задает ситуацию, в которой предполагается ее развитие и завершение. Ситуация специфична тем, что взрослый не имеет конечного результата ее завершения, оставляя для этого место ребенку, для его инициативы. Внимание взрослого и ребенка может быть удержано общей задачей, сюжетом или событием. Также взрослый должен задумываться о средствах: тема, материалы, игровой сюжет. Создавая игровую ситуацию и оформляя собственное действие в ней, взрослый находится в условиях поиска способов для удержания внимания ребенка, поддержке его интереса.

Немало важным является направление действия взрослого. Каким способом выражается инициативность взрослого, как желание вступить во взаимодействие с ребенком. Варианты способов в каждой паре могут быть разные.

2.4 Уровни совнимания взрослого и ребенка

Исходя из рассмотренных параметров совнимания в паре могут быть выделены уровни совнимания. Определяющим фактором уровня совнимания служит способ построения инициативного действия взрослого для ребенка (активность), которое задает основу для проявления инициативности и чувствительности (ощущение принятия ребенком) и мотив инициативного действия взрослого (удовольствие). Характеристика уровня совнимания по параметрам критериально-ориентированного наблюдения: принятия инициатив,

стимулирования инициатив, удовольствие, сотрудничество. Характеристика инициативности и чувствительности ребенка по критериям развития потребности в обращении ко взрослому, составленными Смирновой Е.О.

Мы выделили 4 уровня совнимания: А, В, С, D.

Уровень А

Совместная деятельность на этом уровне отсутствует, так как отсутствует общий объект внимания матери и ребенка. Объект внимания ребенка и взрослого не совпадают. Объект внимания ребенка слабо распознается, и чаще неверно интерпретируются, или не интерпретируется вообще. При этом ребенок может изредка наблюдать за взрослым. Взрослый вмешивается в действия ребенка, их блокирует и прерывает. Такое вмешательство взрослого вызывает негативные эмоции ребенка, которые проявляются в громком плаче, крике, ярких негативных всплесках. Ребенок может долго не успокаиваться. Как будто в ожидании того что наконец мама заметит причину такого поведения. Такое поведение огорчает взрослых. И распознать причину расстройства ребенка становится еще сложнее. При этом собственного инициативного действия матери могут не задавать, ограничиваясь фразами управляющими поведением ребенка. В речи взрослого может прослеживаться слова о непослушании ребенка, его упрямстве, и намерениях сделать все по - своему, наперекор матери. В таком общении матери не могут выделять предмет внимания ребенка (предмет переживания, увлечения, интереса здесь и сейчас). Матери не выстраивают инициативного действия, ограничиваясь словами, управляющими поведением ребенка «иди, сядь, положи, отдай».

Таким образом, на уровне А матери прерывают действия ребенка, блокируют его действия собственным действием, ребенок не отвечает на активность взрослого при этом выражает негативные эмоции при вмешательстве взрослого, продолжая заниматься манипулятивными действиями или игрой.

Уровень В

Мотивом построения инициативного действия может быть реализация

собственной инициативы, тогда совнимании мы будем наблюдать вмешательство взрослого в действие ребенка, переключение его внимания на собственное действие. Поддержку ребенка в принятии инициатив матери, в выполнении инструкций. На этом уровне совместная деятельность выстраивается через присоединение внимания ребенка к предмету внимания взрослого. У матери и ребенка получается выстраивать общение и совместную деятельность с общим предметом внимания.

Тогда матери замечают предмет внимания ребенка, совпадающей с ее мотивом. Также она может замечать инициативу ребенка не совпадающую с ее мотивом, но ее никак не интерпретировать, либо интерпретировать неверно. Способами стимулирования инициатив может быть обращение к ребенку, вопрос ребенку, поощрение, пауза для выполнения инициативы ребенка совпадающей с потребностью матери. Построение совместного действия происходит на уровне присоединения внимания взрослого к объекту внимания ребенка (по потребности матери). А также присоединение внимания ребенка к объекту внимания взрослого. Предметом удовольствия матери от взаимодействия с ребенком может быть принятие инициатив взрослого ребенком. Собственное инициативное действие взрослого может быть выражено, используя многообразие средств для вовлечения ребенка. В совнимании на уровне В инициатива ребенка не совпадающая с потребностью (мотивом) взрослого игнорируется взрослым.

Таким образом, на уровне В матери выстраивают взаимодействие с ребенком с мотивом осуществления какого – либо действия ребенком по просьбе матери, ребенок отвечает на инициативу матери для выполнения инструкции, получая положительные эмоции при хорошем результате, и приглашает взрослого к общению и взаимодействию чаще для оказания помощи, но важно присутствие взрослого рядом.

Уровень С

Мотивом построения инициативного действия матери может быть поддержка инициативы ребенка, тогда мы можем наблюдать поддержку

взрослым действий ребенка, поиск способов стимулировать инициативу ребенка. Но собственное действие взрослого может быть не выражено.

Матери в совнимании с ребенком могут распознавать объект внимания ребенка и правильно интерпретировать, и принимать, если совпадает с потребностью матери. Также распознает инициативу и правильно интерпретировать, если не совпадает с потребностью матери. Способами стимулирования инициативы может быть обращение к ребенку, вопрос к ребенку, поощрение, вопрос к ребенку по инициативе ребенка. Подстраивание своих действий под действия ребенка, повторение действий слов ребенка по собственной потребности.

Совместная деятельность на этом уровне выстраивается через объединение объектов внимания взрослого и ребенка, что позволяет в совместном действии матери проявлять спонтанность, действия отличаются новизной, в отличие от уровня В.

Матери задают собственное действие, проявляют его не в полной мере, частично. И радуются от принятия инициатив матери ребенком.

На уровне С удовольствие матери могут получать от проявления инициативы ребенком совпадающей с потребностью (объектом внимания – объединение объектов матери и ребенка) матери (услышал, увидел, сделал), от объединения объектов матери и ребенка.

Таким образом, на уровне С матери выстраивают взаимодействие с ребенком с мотивом стимулирования его инициативы, ребенок обращается к матери для получения помощи, поддержки, ласки, приглашает к общению.

Уровень D

Мотивом построения инициативного действия может быть общая задача, ситуация или событие, где возможна встреча двух инициатив взрослого и ребенка. В этом случае показатели совнимания высокие и у ребенка и у взрослого. В совнимании мы можем наблюдать направление внимания взрослого и ребенка к общему объекту. Действия субъектов совнимания обращены друг к другу.

В таких парах матери распознают инициативу и правильно интерпретируют и принимают (поддержала), если не совпадает с потребностью (замыслом) матери. И ребенок принимает инициативу взрослого, выстраивает отношение к ней и на нее отвечает.

Средство стимулирования инициатив: Подстраивание своих действий под действия ребенка, повторение действий слов ребенка по потребности ребенка.

Совместное построение действие отличается изменением объектов внимания взрослого и ребенка.

Таким образом, на уровне D матери выстраивают взаимодействие с ребенком, приглашая его к построению совместного действия с ним (*мать и ребенок могут удерживать 2 объекта внимания, и при активности обоих субъектов изменять объект внимания*), ребенок включается в совместное действие, обращаясь к матери и для поддержки, и для разделения действия, эмоции, переживания.

Компоненты инициативного действия взрослого: выразительное действие взрослого, адресованное ребенку, как вызов для инициативного действия ребенка; место в действии взрослого для инициативы ребенка, имеется способ удержания и развития инициативного действия ребенка, интерес и вовлеченность в деятельность, общая задача для ребенка и взрослого. На этом уровне удовольствие матери получают от принятия инициатив ребенка матерью.

3 Исследование совнимания матерей и детей раннего возраста

Цель: исследовать характеристики совнимания в паре матери и ребенка.
Эмпирически проверить выдвинутые нами уровни совнимания.

Задачи:

1. Детальное описание конкретных случаев взаимодействия матери и ребенка.
2. Исследование характеристик совнимания в парах.
3. Диагностическая оценка уровня совнимания в парах.
4. Обнаружение взаимосвязи чувствительности и инициативности взрослого и ребенка на разных уровнях совнимания.

Гипотеза 1.

Если у матери показатели инициативности высокие, то у ребенка показатели чувствительности высокие.

Гипотеза 2.

Если у матери низкие показатели инициативности, то у РЕБЕНКА низкие показатели чувствительности

Гипотеза 3.

Если у матери показатели чувствительности высокие, то у ребенка показатели инициативности высокие.

Гипотеза 4.

Если у матери показатели чувствительности низкие, то и у ребенка показатели инициативности низкие.

Выборка – 20 пар.

Субъективные характеристики: мать и ребенок (1-3 лет) в диаде.
Нумерация пар, участвовавших в исследовании представлены в таблице №1.

Таблица № 1 - Нумерацией пар, участвовавших в исследовании

№ пары	Имена ребенок- мама	Возраст ребенка
Пара 1	Рома – Надежда	1,3
Пара 2	Катя – Ирина	2,3

Продолжение таблицы ...

№ пары	Имена ребенок- мама	Возраст ребенка
Пара 3	Кирилл – Вероника	2,5
Пара 4	Катя – Наталья	2,4
Пара 5	Алина – Ксения	2,4
Пара 6	Тася – Ольга	2,3
Пара 7	Лиза - Юля	2,3
Пара 8	Олег – Ольга	2,4
Пара 9	Лиза – Татьяна	1,2
Пара 10	Кирилл – Валя	2,4
Пара 11	Артем – Настя	2,3
Пара 12	Лиза - Юля	2,3
Пара 13	Олег – Ольга	2,4
Пара 14	Лиза – Татьяна	1,2
Пара 15	Ксения – Галина	1,10
Пара 16	Соня – Настя	2,4
Пара 17	Лиза – Даша	1,8
Пара 18	Женя – Ольга	1,8
Пара 19	Татьяна – Катя	2,3
Пара 20	Маша – Паша	2,5

Метод исследования: включенное неструктурированное наблюдение (сплошное или фронтальное) для изучения достаточно близкого взаимодействия между матерями и детьми. Для понимания поведения и эмоционального состояния матери и детей при взаимодействии друг с другом. В частности для фиксации поведения и эмоции детей на то или иное действие, эмоциональное состояние матери в процессе совнимания.

Определение поля исследования: проведение занятий в группе по раннему развитию в семейном центре. Включенное наблюдение происходило после адаптации детей к условиям на занятии в группе, к педагогу, детям и взрослым группы. Дети и матери до проведения включенного наблюдения занимались в группе более 6 месяцев.

Наблюдение и описание конкретных случаев парах матери и ребенка на уровне А

Характерными особенностями уровня А являются низкие показатели инициативности и чувствительности матери, а также низкие показатели инициативности и чувствительности ребенка.

Такие признаки наблюдались у 6 пар матери и ребенка. Пары с характеристиками совнимания уровня А представлены в таблице № 2.

Таблица № 2 - Пары с характеристиками совнимания уровня А

№ пары	Имена ребенок- мама	Возраст
Пара 1	Рома - Надежда	1.3
Пара 2	Катя - Ирина	2,3
Пара 3	Кирилл-Вероника	2.5
Пара 4	Катя - Наталья	2.4
Пара 5	Алина - Ксения	2.4
Пара 6	Тася - Ольга	2,3

Пример случаев в парах №1, 4, 5

Пара 1. Рома (1.3) исследует пирамидку. Собрал 3 кольца от основания пирамидки, одно пропустил. Надевает далее голубое кольцо, а сверху синее, потом снимает голубое и синее, пробует наоборот, сначала синее, затем голубое. И так ребенок менял два верхних кольца раз 8, наблюдалось долгое непрерывное внимание. Мама наблюдала за этим и возмущалась педагогу, как бы оправдываясь «вот дома все правильно собирает, что здесь случилось, не понимаю». Обращается к сыну раздраженно, «ну ты же видишь, что ты неправильно собираешь, там пропустил кольцо. А здесь сначала синее идет. Оно больше. Снимает все кольца у пирамидки и просит ребенка снова надеть» ребенок убегает, теряет интерес. Бесцельно бежит по кабинету. Берет игрушку, тут же бросает, перебегает в другой конец кабинета, в котором также находит предмет и тут же его бросает. Подбегает к матери, просится на руки, она его берет, он дергается и освобождается от рук, бежит опять из одного конца

кабинета в другой, затем к двери, стучит ногами, дверь не открывается, падает на пол.

Пара 4. Катя (2.4) просит сок, но не может сказать, что это сок. Зовет маму и показывает пальцем на стол с соком. Мама говорит «Катя, занятие закончилось все ушли, иди, обувайся». Девочка опять «мам» и показывает, что сильно хочет на столе сок, приседает и прыгает показывая на сок, при этом к столу не подходит. Мама «Катя, одевайся уже, да что за ребенок. Что там? ничего там нет! утаскивает девочку». Девочка возмущается, плачет.

Пара 5. Алина (2.4) пришла на занятие взяла кружку, игрушку дерево, и куклу и держит в руках. Встала в общий круг, улыбается, внимательно смотрит на тех, кто стоит в кругу на детей и взрослых. Эмоционально откликается на действия детей, радуется, повторяет движения за детьми. Мама видит игрушки и говорит «убери», и пытается у нее отобрать, девочка не отдает. Мама повторяет несколько раз «мы пришли заниматься, а не играть», затем раздраженно говорит «сейчас домой пойдешь, раз такая вредная», девочка отворачивается и садится в угол, отказывается от любых действий и от занятия тоже, смотрит вниз и так проводит еще ползанятия. Не наблюдает за тем, что происходит на занятии, ни обращает внимание на маму, свои игрушки, детей, чтобы они не делали.

Таким образом, мы видим, что, если матери прерывают действия ребенка, блокируют его действия собственным действием, то ребенок не отвечает на действия взрослого, при этом выражает негативные эмоции при вмешательстве взрослого, продолжая заниматься манипулятивными действиями или игрой или теряет интерес вовсе к любым видам деятельности.

При наблюдении обнаружилось, что взаимодействие матери и ребенка в парах соответствует характеристикам совнимания уровня А. Матери блокируют действия ребенка собственным активным действием, ребенок выражает негативные эмоции, продолжает заниматься своими манипулятивными действиями – обнаружилось у пар № 2, 3, 4. У трех пар № 1,5,6 наблюдался отказ ребенка от любого вида деятельности и не желание

продолжать даже собственное действие.

1. Исследование характеристик совнимания на уровне А

1) Типичные действия и эмоции матери и ребенка при взаимодействии на уровне А

Мы выделили типичные действия и эмоции матери и ребенка при взаимодействии в 6 парах. Типичное действие матери и ребенка на уровне А представлены в таблице №3.

Таблица №3 - Типичное действие матери и ребенка на уровне А

Действия матерей	Действия детей
Действия матери без предупреждения и без разговора по поводу внезапных действий; игнорирование действий ребенка; прерывание действий ребенка собственным действием; негативная оценка ребенка; жалоба на ребенка; оценивает ребенка, дает указания.	Сопrotивление; негативные эмоции не обращает внимание на маму, продолжает действию; потеря интереса к действию.

2) Критериальная оценка действий и эмоций матери и ребенка на уровне А.

Оценивание и пояснение действий и эмоций матери по выделенным нами критериям позиции взрослого в совнимании. Оценивание и пояснение действия и эмоции ребенка по уровням чувствительности и инициативности ребенка по диагностике общения Смирновой Е.О. Критериальная оценка совнимания уровня А представлена в таблице №4.

Таблица №4 Критериальная оценка совнимания уровня А

Критерии	Пояснение	Категории
Принятие инициатив	Не замечает инициативу, блокирует, разрушает.	Игнорирование действий ребенка; прерывание действий собственным действием; прерывает действие речью
Стимулирование инициатив	Способы прерывания инициативы, блокировки	Действия матери без предупреждения и без разговора по поводу внезапных действий

--	--	--

Продолжение таблицы...

Критерии	Пояснение	Категории
Стимулирование инициатив	Способы прерывания инициативы, блокировки	Действия матери без предупреждения и без разговора по поводу внезапных действий
Действие матери	Активные действия направлены на управление поведением ребенка;	Негативная оценка ребенка; жалоба на ребенка; оценивает ребенка; дает указания, как надо сделать сейчас;
Эмоции	Эмоция недовольствия.	Раздражение, напряжение
Инициативность ребенка	Ребенок не обращается к взрослому, изредка наблюдает за ним, слабо проявляет инициативу, не выражая желания привлечь внимание взрослого к себе;	Не обращает внимание на маму; продолжает действие
Чувствительность ребенка	Ребенок не отвечает на инициативу взрослого, продолжая заниматься манипулятивными действиями или игрой, игнорируя взрослого, изредка замечая его предложения;	Соппротивление негативные эмоции; потеря интереса к действию.

3) Характеристика чувствительности и инициативности матери и ребенка уровня А.

Характеристика основных показателей совнимания: чувствительности и инициативности в парах уровня А, а именно действия и эмоции матери и ребенка при взаимодействии с друг другом представлены в таблице №5. Удобней рассматривать взаимодействие в паре от инициативности матери к чувствительности ребенка, а также от инициативности ребенка к

чувствительности матери.

Таблица № 5 Чувствительности и инициативности в паре уровня А

Категории	Действия и эмоции матери	Действия и эмоции ребенка
Чувствительность	Игнорирование действий ребенка. Негативная оценка ребенка. Жалоба на ребенка. Оценивает ребенка, дает инструкции как надо действовать	Негативные эмоции. Не обращает внимание на маму, продолжает свое действие.
Инициативность	Действия матери без предупреждения и без разговора по поводу внезапных действий. Прерывание действий	Потеря интереса к действию. Сопротивление

Наблюдение и описание конкретных случаев взаимодействия матери и ребенка на уровне В

Характерными особенностями уровня В являются показатели инициативности матери превышающие показатели ее чувствительности, у ребенка при взаимодействии с мамой можно наблюдать показатели чувствительности превышающие показатели его инициативности.

Когда у матери показатели инициативности высокие, то у ребенка показатели чувствительности высокие. Когда у матери показатели чувствительности низкие, то и ребенка показатели инициативности низкие.

На уровне В матери выстраивают взаимодействие с ребенком с мотивом осуществления какого – либо действия ребенком по просьбе матери, то ребенок отвечает на инициативу матери для выполнения инструкции, получая положительные эмоции при хорошем результате, и приглашает взрослого к общению и взаимодействию чаще для оказания помощи, но важно присутствие взрослого рядом.

Перечисленные признаки при взаимодействии наблюдались у 5 пар матери и ребенка. Нумерация пар пары с признаками совнимания уровня В представлены в таблице № 6.

Таблица № 6 пары с признаками совнимания уровня В

№ пары	Имена ребенок- мама	Возраст
Пара 7	Лиза и Юлия	2.3
Пара 8	Олег и Ольга	2.4
Пара 9	Лиза и Татьяна	1.2
Пара 10	Кирилл и Вали	2.4
Пара 11	Артема и Насти	2.3

Пример случая в паре № 9

Лиза (2.3 года) побежала мыть игрушечную посудку в раковине. Мама «Лиза смотри, как тут интересно иди сюда». Лиза машет головой «Нет». Мама «Ой какие шарики, всем ребятишкам по шарик. Иди, вот н поведение матери, отвечающее характеристикам взрослого в совнимании уровня В, а именно превышающие показатели инициативности над чувствительностью и ответное поведение ребенка, в котором ребенок проявляет чувствительность, отвечая на инструкции просьбы матери, проявляет положительные эмоции при хорошем результате, приглашает взрослого для оказания помощи. У 2 пар ребенок не ответил на инициативу матери, но при этом ее заметил, наблюдал за ней и отвечал согласием или не согласием. Что также является показателем того, что ребенок заметил, но отказался участвовать в действии матери. Он смог распознать объект внимания матери и так к нему присоединиться.

Таким образом, нарушение совнимания заключается в том, что высокое инициативное действие матери при низкой чувствительности матери выстроено так что ребенок может проявлять характеристики инициативности и чувствительности только по инструкции и замыслу матери. При высокой чувствительности ребенка, но низкой инициативности на этом уровне возможность распознать в полной мере объект внимания матери у ребенка ограничены. Например, ребенок откликается только на инициативу матери, когда она обращается к нему. А общий контекст инициативного действия улавливает частично. Необходим поиск категорий действий матери которые

ребенка распознает и не распознает.

Таким образом, у 3 пар наблюдалось поведение матери, отвечающее характеристикам взрослого в совнимании уровня В, а именно превышающие показатели инициативности над чувствительностью и ответное поведение ребенка, в котором ребенок проявляет чувствительность, отвечая на инструкции просьбы матери, проявляет положительные эмоции при хорошем результате, приглашает взрослого для оказания помощи. У 2 пар ребенок не ответил на инициативу матери, но при этом ее заметил.

2. Исследование характеристик совнимания на уровне В

1) Типичные действия и эмоции матери и ребенка при взаимодействии на уровне В.

Перечисление типичных действий в парах уровня В представлены в таблице №7.

Таблица №7. Типичное действие матери и ребенка на уровне В

Действия матери	Ответ ребенка
Выразительное действие матери; переключение внимания ребенка; привлечение внимания ребенка; повтор слов, инструкций, обращений по имени, вопросы; вопросы ребенку; блокирование действий ребенка; слова указания; не интерпретирует объект внимания ребенка; разнообразие способов привлечения внимания;	Наблюдение за мамой, при этом продолжение своего действия; отказ от предложения матери; отвечает на вопросы, положительные эмоции при правильном ответе; формальное включение ребенка, продолжение собственного действия; не приглашает к собственному действию; освобождается от мамы

2) Критериальная оценка действий и эмоций матери и ребенка на уровне В

Оценивание и пояснение действий и эмоций матери происходило по выделенным нами критериям позиции взрослого в совнимании. Оценивание и пояснение действия и эмоции ребенка происходило по критериям чувствительности и инициативности ребенка, составленных в диагностике общения Смирновой Е.О. Критериальная оценка совнимания уровня В представлена в таблице №8.

Таблица №8 Критериальная оценка совнимания уровня В

Категории	Пояснение	Действия в категориях
Принятие инициатив	1. Заметила и неправильно интерпретировала или не интерпретировала, если не совпадает с потребностью матери 2. Распознала инициативу и правильно интерпретировала, если совпадает с потребностью матери	Не интерпретирует объект внимания ребенка блокирует действия ребенка
Стимулирование инициатив	Обращение к ребенку, вопрос к ребенку, поощрение, вопрос к ребенку, пауза для появления инициативы ребенка, по собственной потребности.	Повтор слов, инструкций, обращений по имени, вопрос ребенку, блокирование действий ребенка, повторение матерью своих слов
Действие матери	Есть место в инициативном действии матери для действия ребенка по инициативе матери	Блокирование действий ребенка; слова указания; разнообразие способов привлечения внимания; выразительное действие матери; переключение внимания
Инициативность ребенка	Ребенок приглашает взрослого к общению и взаимодействию чаще для оказания помощи, но важно присутствие взрослого рядом с ребенком.	Не приглашает к собственному действию, освобождается от мамы
Чувствительность ребенка	Ребенок отвечает на инициативу взрослого в большей степени для выполнения инструкции, проявляя положительные эмоции при хорошем результате	Формальное включение ребенка, продолжение собственного действия. Наблюдение за мамой, продолжает свое действие. Отказ от предложения матери, продолжает свое действие. Отвечает на вопросы, положительные эмоции при правильном ответе.

3) Характеристика чувствительности и инициативности матери и ребенка уровня В.

Характеристика основных показателей совнимания: чувствительности и инициативности в парах уровня В, а именно действия и эмоции матери и ребенка при взаимодействии с друг другом представлены в таблице №9.

Таблица № 9 Характеристика чувствительности и инициативности матери и ребенка уровня В

Категории	Действия и эмоции матери	Действия и эмоции ребенка
Чувствительность	Не интерпретирует объект внимания ребенка. Блокирование действий ребенка	Формальное включение ребенка, продолжение собственного действия. Наблюдение за мамой, продолжает свое действие, отказывается от действия мамы, замечая его. Отвечает на вопросы, положительные эмоции при правильном ответе.
Инициативность	Блокирование действий ребенка; слова указания; разнообразие способов привлечения внимания; выразительные действия матери, эмоции, речь; переключение внимания; Обращение по имени, формирование просьбы, инструкции; вопрос ребенку по собственной потребности;	Не приглашает к собственному действию; освобождается от мамы;

Наблюдение и описание конкретных случаев взаимодействия матери и ребенка на уровне С

Характерными особенностями уровня С являются показатели

чувствительности матери, превышающие показатели ее инициативности, показатели инициативности ребенка превышающие показатели чувствительности.

При высоких показателях чувствительности матери, у ребенка показатели инициативности высокие. При низких показателях инициативности матери, низкие показатели чувствительности ребенка.

На уровне С матери выстраивают взаимодействие с ребенком с мотивом стимулирования его инициативы, замечают, распознают объект внимания ребенка, но собственного инициативного действия могут не задавать. Ребенок обращается к матери для получения помощи, поддержки, ласки, приглашает к общению.

Такое взаимодействие наблюдалось у 5 пар. Нумерация пар с характеристиками совнимания уровня С представлены в таблице № 10.

Таблица № 10 - Пары с характеристиками совнимания уровня С

№ пары	Имена ребенок- мама	Возраст
Пара 12	Лиза и Юлия	2,3
Пара 13	Олег и Ольга	2,4
Пара 14	Лиза и Татьяна	1,2
Пара 15	Ксения и Галина	1,10
Пара 16	Соня и Настя	2,4

Пример случая в паре №16

Пара мальчик на занятии бежал и ногой задел стену, раздался грохот в кабинете. Соня (2.6), глядя на это испугалась за мальчика, расплакалась. И подошла к маме. Мама спрашивает «что ты плачешь?» она говорит «ему больно», мама говорит «нет, ты же видишь он уже забыл и катает паровоз». Соня продолжает плакать. Мама «ты очень заботливая девочка, переживаешь за Артема», ну «ничего не больно ему». Девочка «нет, больно» и плачет еще сильнее. Мама начинает отвлекать ее внимание на детей, взрослых игрушки. Но плач еще больше усиливается. Мама жалеет девочку, прижимает к себе. Девочка не успокаивается. Тогда другие родители начинают помогать, но все не

то. Девочка еще не скоро успокоилась, успокоилась при внешней помощи.

Обобщая данные по взаимодействию в парах мы выяснили, что у 3 пар наблюдалось поведение матери, отвечающее характеристикам взрослого в совнимании уровня С, а именно показатели чувствительности матери преобладающие над показателями инициативности матери и ответное поведение ребенка, в котором показатели инициативности проявляются в том, что ребенок обращается к матери для оказания помощи, поддержки, ласки и приглашает к общению, но показатели чувствительности ребенка ниже его инициативности.

А у 2 пар было обращение ребенка к матери, где мама не смогла точно определить объект внимания ребенка. Ребенок приглашал маму к общению, выражал свою эмоцию, но мама интерпретировала ее частично, что было причиной расстройства ребенка, при этом пыталась успокоить ребенка, другими способами.

1. Исследование характеристик совнимания на уровне С

1) Типичные действия и эмоции матери и ребенка при взаимодействии на уровне С

Перечисление типичных действий в парах уровня С представлены в таблице № 11.

Таблица №11 - Типичное действие матери и ребенка на уровне С

Действия матери	Действия ребенка
Уточняющие вопросы, поощрения, пауза, как место для проявления инициативы ребенку; удивление действию ребенку; действия, сопровождающиеся речью; комментирование действий ребенка; действиям ребенка задает смысл; показ взрослого действия для ребенка; задает вопросы; согласование собственных действий и действий ребенка; уточняющие вопросы; отвлекает внимание; успокаивает; смысл действиям ребенка;	Эмоциональные предложения; громкий голос, много движений; слова и действия уверенные; проявил инициативу и проявил ее до конца; взгляд в глаза; ребенок принимает инициативу взрослого; выделяется общий объект внимания; откликается на действия; проявляет инициативу; отвечает на действия матери;

2) Критериальная оценка действий и эмоций матери и ребенка на уровне С

Оценивание и пояснение действий и эмоций матери по выделенным нами критериям позиции взрослого в совнимании. Оценивание и пояснение действия и эмоции ребенка по уровням чувствительности и инициативности ребенка в диагностике общения Смирновой Е.О. Критериальная оценка совнимания уровня С представлена в таблице № 12

Таблица № 12 Критериальная оценка совнимания уровня С

Критерии	Пояснение	Категории
Принятие инициатив	1. Распознала инициативу и правильно интерпретировала и приняла, если совпадает с потребностью матери. 2. Распознала инициативу и правильно интерпретировала, если не совпадает с потребностью матери	Комментирование действий ребенка; действиям ребенка задает сюжет; уточняющие вопросы; смысл действиям ребенка.
Стимулирование инициатив	Обращение к ребенку; Вопрос к ребенку; Поощрение, Вопрос к ребенку по инициативе ребенка. Подстраивание своих действий под действия ребенка; Повторение действий слов ребенка по собственной потребности.	Уточняющие вопросы, поощрения, пауза, как место для проявления инициативы ребенку.
Действие матери	Есть место инициативному действию ребенка и способ его удержания развит для мамы.	Действия, сопровождающиеся речью, показ взрослого действия для ребенка. Согласование собственных действий и действий ребенка;
Инициативность ребенка	Ребенок выражает эмоциональные проявления в адрес взрослого; обращается для оказания помощи, поддержки, ласки и приглашает взрослого к общению;	Эмоциональные предложения; громкий голос; много движений, слова и действия уверенные; проявил инициативу и проявил ее до конца; проявляет инициативу;

Продолжение таблицы ...

Критерии	Пояснение	Категории
Чувствительность ребенка	Ребенок выражает эмоциональные проявления в адрес взрослого, обращается для получения помощи, поддержки, ласки и приглашает взрослого к общению.	Отвечает на действия матери; взгляд в глаза; ребенок принимает инициативу взрослого; выделяется общий объект внимания; откликается на действия;

3) Характеристика чувствительности и инициативности матери и ребенка уровня С

Характеристика основных показателей совнимания: чувствительности и инициативности в парах уровня С, а именно действия и эмоции матери и ребенка при взаимодействии с друг другом представлены в таблице №13.

Таблица № 13 Характеристика чувствительности и инициативности матери и ребенка уровня С

Категории	Действия и эмоции матери	Действия и моции ребенка в категориях
Чувствительность	Комментирование действий ребенка, придает действиям ребенка смысл (содержание), уточняющие вопросы, смысл действиям ребенка, удивление действию ребенку.	Отвечает на действия матери Взгляд в глаза. ребенок принимает инициативу взрослого выделяется общий объект внимания, который может расширяться и попадать в новое содержательное поле. Откликается на действия.
Инициативность	Уточняющие вопросы, поощрения, пауза, действия сопровождаются чаще речью; показ взрослого действия для ребенка; согласование собственных действий и действий ребенка	Эмоциональные предложения, громкий голос, много движений, слова и действия уверенные, проявление инициативы.

Наблюдение и описание конкретных случаев взаимодействия матери и ребенка на уровне D

Характерными особенностями уровня D являются приглашение матерью ребенка для разделения с ним действия, эмоции, переживания. Во внимании взрослого и ребенка удерживаются два объекта и возможно изменение объекта внимания при активности субъектов взаимодействия. Ребенок включается в совместное действие, обращаясь к матери и для поддержки, и для разделения действия, эмоции, переживания.

Такое взаимодействие наблюдается в 4 парах. Нумерация пар с характеристиками совнимания уровня D представлена в таблице № 12

Таблица № 12 - Пары с характеристиками совнимания уровня D

№ Пары	Имена ребенок - мама	Возраст
Пара 15	Лиза и Даша	1,8
Пара 16	Женя и Ольга	1,8
Пара 17	Татьяна и Катя	2,3
Пара 18	Маша и Паша	2,5

Примеры случаев в парах № 15,16

Так, в паре 15 при движении ребенка по полосе препятствий мама и девочка держали одну общую задачу: пройти все дорожки. Мама воспроизводила все действия ребенка, озвучивая все ситуации затруднения, подбадривая девочку и в комментировании удерживалась цель и способы ее преодоления. Взгляд и ребенка и матери перемещался вместе с одного объекта на другой, и так непрерывно следуя до конца дорожки.

В паре 16 мы наблюдали два действия об одном событии. Девочка и мама изображали место, где они отдыхают. Девочка сыпала синий песок со стакана на белый лист бумаги лопаткой, мама не комментировала про то что делает девочка, она рассказывала что это место где они отдыхают, море волны солнце, так она задавала общее содержание смысл действию. Она сама дорисовала солнце на листе, и больше на листе ничего не было). Мама говорила, что здесь мы с дочей купаемся и загораем, она играет с песком. И плескается в воде. У

мамы и ребенка прослеживалась эмоция удовольствия, вовлеченности в процесс.

Таким образом, на уровне D у 4 пар наблюдалось поведение матери, отвечающее характеристикам взрослого в совнимании уровня D, а именно высокие показатели чувствительности и инициативности матери и ответные высокие показатели чувствительности и инициативности ребенка, где ребенок может обращаться к матери и для поддержки, и для разделения действия, эмоции.

Во всех уровнях, кроме уровня D, объект внимания матери и объект внимания ребенка не совпадают или совпадают частично, что не является условиями для проявления высокого уровня инициативности и чувствительности ребенка при взаимодействии со взрослым.

1. Исследование характеристик совнимания на уровне D

1) Типичные действия и эмоции матери и ребенка при взаимодействии на уровне D

Типичное действие матери и ребенка на уровне D представлены в таблице № 13.

Таблица №13 - Типичное действие матери и ребенка на уровне D

Действия матери	Действия ребенка
Поддерживала и эмоционально принимала действия ребенка; задавая содержание действиям ребенка; повторяла слова и действия ребенка; совместное движение; эмоция удовольствия; яркое динамичное действие матери; воспроизводила все действия ребенка; озвучивая все ситуации затруднения; подбадривала ребенка; удерживала цель и способы ее преодоления.	Демонстрировал действие; совместное движение; эмоция удовольствия; яркое динамичное действие ребенка; взгляд и ребенка и матери перемещался вместе с одного объекта на другой, и так непрерывно следуя до конца дорожки; направления движения к цели.

2) Критериальная оценка действий и эмоций матери и ребенка на уровне D

Оценивание и пояснение действий и эмоций матери по выделенным нами

критериям позиции взрослого в совнимании. Оценивание и пояснение действия и эмоции ребенка по уровням чувствительности и инициативности ребенка по диагностике общения Смирновой Е.О. Критериальная оценка совнимания уровня D представлена в таблице № 14.

Таблица №14 Критериальная оценка совнимания уровня D

Критерии	Пояснение	Категории
Принятие инициатив	Распознала инициативу и правильно интерпретировала и приняла (поддержала), если не совпадает с потребностью матери;	Поддерживала и эмоционально принимала действия ребенка
Стимулирование инициатив	Подстраивание своих действий под действия ребенка; повторение действий слов ребенка по потребности ребенка.	Задавала содержание действиям ребенка; повторяла слова и действия ребенка; совместное движение; подбадривая девочку.
Действие матери	Имеется способ удержания и развития инициативного действия ребенка.	Яркое динамичное действие матери; воспроизводила все действия ребенка; озвучивая все ситуации затруднения.
Инициативность ребенка	Обращается ко взрослому по разным поводам, чтобы привлечь к совместной деятельности, получить оценку своих действий, а также в поисках ласки, сопереживания, поддержки.	Демонстрировал действие; совместное движение; эмоция удовольствия; яркое динамичное действие ребенка; направления движения к цели.

3) Характеристика чувствительности и инициативности матери и ребенка уровня D

Характеристика чувствительности и инициативности матери и ребенка уровня D отражены в таблице № 15.

Таблица № 15 Характеристика чувствительности и инициативности матери и

ребенка уровня D

Категории	Действия и эмоции матери	Действия и эмоции ребенка
Чувствительность	Поддержка и эмоциональное принятие действия ребенка; эмоция удовольствия от проявления инициативы ребенка; удерживалась общая цель и способы ее достижения.	Эмоция удовольствия; яркое динамичное действие ребенка; взгляд и ребенка и матери перемещался вместе с одного объекта на другой.
Инициативность	Задавала содержание действиям ребенка; повторяла слова и действия ребенка; совместное движение; яркое динамичное действие матери и ребенка; поддержка; воспроизводила все действия ребенка, озвучивая все ситуации затруднения.	демонстрировал действие; совместное движение; яркое динамичное действие ребенка; направления движения к цели.

Выводы по исследованию совнимания матерей и детей

В результате исследования задачи выполнены, описаны случаи, сделан категориальный анализ сбора данных, произведена оценка уровня совнимания по шкалам чувствительности и инициативности матери и ребенка в совнимании, обнаружена взаимосвязь чувствительности и инициативности взрослого и ребенка на разных уровнях совнимания.

Таким образом, во всех уровнях совнимания, кроме уровня D, объект внимания матери и объект внимания ребенка не совпадают или совпадают частично, что не является условиями для проявления высокого уровня инициативности и чувствительности ребенка при взаимодействии со взрослым.

Выводы по уровню А

На уровне А объект внимания не распознается ни ребенком у матери, ни матерью у ребенка.

Цель формирующей работы на уровне А: перейти от активного действия матери к инициативному. Действия и эмоции в категориях матери понижающие

инициативность ребенка и чувствительность ребенка представлены в таблице № 16.

Таблица № 16 - Уровень А

Категории	Действия и эмоции матери	Действия и эмоции ребенка
Чувствительность	Игнорирование действий ребенка; негативная оценка ребенка; жалоба на ребенка; оценивает ребенка, дает инструкции как надо действовать.	Негативные эмоции; не обращает внимание на маму продолжает действие.
Инициативность	Действия матери без предупреждения и без разговора по поводу внезапных действий; прерывание действий;	Потеря интереса к действию; сопротивление;

Действия матери на уровне А характерные для понижения инициативности и чувствительности ребенка.

Выводы по уровню В

На уровне В матери проявляют больше инициативности но меньше чувствительности, ребенок при этом замечает распознает инициативность матери, но у матери низкая чувствительность, что свидетельствует о том, что не любые действия ребенка она может распознавать и принимать, а лишь только по собственной потребности. То есть имеется объект внимания ребенка, который мать не распознает.

Таким образом, нарушение совнимания заключается в том, что высокое инициативное действие матери при низкой чувствительности матери выстроено так, что ребенок может проявлять характеристики инициативности и чувствительности только по инструкции и замыслу матери. При высокой чувствительности ребенка, но низкой инициативности на этом уровне возможность распознать в полной мере объект внимания матери у ребенка ограничены. Например, ребенок откликается только на инициативу матери,

когда она обращается к нему. А общий контекст инициативного действия улавливает частично.

Цель формирующей работы на уровне В: повышение чувствительности матери, инициативности ребенка.

Задачи:

1. Необходим анализ категорий действий матери, которые ребенка распознает и не распознает.
2. Необходим поиск действий матери, которые повышают инициативность ребенка.
3. Актуализация удовольствия от повышения показателей инициативности ребенка.
4. Формирование мотива матери для принятия инициативности ребенка и повышение ее уровня.
5. Повышение чувствительности матери к совпадению с высокими показателями инициативности и чувствительности ребенка.

В таблице № 17 курсивом выделены действия, повышающие инициативность и чувствительность ребенка

Таблица №17 - Уровень В

Категории	Действия и эмоции матери	Действия и эмоции ребенка
Чувствительность	Не интерпретирует объект внимания ребенка; блокирование действий ребенка	Формальное включение ребенка, продолжение собственного действия, наблюдение за мамой; отказывается от действия; отвечает на вопросы; положительные эмоции при правильном ответе.
Инициативность	<i>Разнообразие способов привлечения внимания: выразительные действия, эмоции, речь обращение по имени, формирование просьбы, инструкции; вопрос ребенку по потребности матери;</i>	Не приглашает к собственному действию; освобождается от мамы;

Такие действия матери как переключение внимания в момент того, что ребенок увлечен игрой, блокирование действий ребенка, слова указания не способствуют повышению инициативности и чувствительности ребенка при взаимодействии с матерью..

Выводы по уровню С

На уровне С матери проявляют больше чувствительности к инициативе ребенка, но меньше проявляют инициативности. И чувствительность ребенка соответствует уровню инициативности взрослого. Что говорит о том, что не все действия матери сопровождающие инициативность ребенка, ребенок принимает, распознает. То есть имеется объект внимания матери, который ребенок не распознает, и не принимает. Кроме того, имеется объект внимания ребенка, который матери частично принимают.

Таким образом, если матери обращаются к ребенку и инициативность и чувствительность матери характерная для уровня С, то ребенок отвечает матери на этом же уровне. Ребенок обращается к матери с высокого уровня инициативности, тогда у мамы при высоком уровне чувствительности, но низком инициативности, получается распознавать объект внимания ребенка не всегда. Необходим поиск категорий действий ребенка, которые матери распознают и не распознают.

Нарушение совнимания на уровне С проявляется в том, что мама при высоких показателях чувствительности, но слабых показателях инициативности может частично распознавать объект внимания ребенка. Также как и ребенок при слабом уровне чувствительности ограниченно понимает проявление чувствительности матери.

Цель формирующей работы на уровне С: повышение инициативности матери, чувствительности ребенка

Задачи:

1. Необходим анализ категорий действий матери, которые ребенка распознает и не распознает.

2. Необходим поиск действий матери, которые повышают чувствительность ребенка.

3. Актуализация инициативного действия матери.

4. Актуализация удовольствия от повышения показателей чувствительности ребенка.

5. Формирование мотива матери к повышению чувствительности ребенка.

В таблице №18 выделены курсивом действия, повышающие чувствительность и инициативность ребенка.

Таблица №18 – Уровень С

Категории	Действия и эмоции матери	Действия и эмоции ребенка
Чувствительность	<i>Комментирование действий ребенка; действиям ребенка задает сюжет; уточняющие вопросы; смысл действиям ребенка; удивление действию ребенку.</i>	Отвечает на действия матери Взгляд в глаза; ребенок принимает инициативу взрослого выделяется общий объект внимания; откликается на действия
Инициативность	<i>Уточняющие вопросы, поощрения, пауза, как место для проявления инициативы ребенку. Действия, сопровождающиеся чаще речью; показ взрослого для ребенка. Согласование собственных действий и действий ребенка</i>	Эмоциональные предложения, громкий голос, много движений, слова и действия уверенные; проявляет инициативу;

Выводы по уровню D

На уровне D объект внимания матери и объект внимания ребенка совпадают, изменяются при активности обоих субъектов.

Курсивом в таблице № 19 выделены категории характерные для уровня совнимания D.

Таблица № 19 - Уровень D

Категории	Действия и эмоции матери	Действия и эмоции ребенка
Чувствительность	Поддержка и <i>эмоциональное принятие действия ребенка;</i> <i>эмоция удовольствия от проявления инициативы ребенка;</i> <i>удерживалась общая цель и способы ее достижения.</i>	Эмоция удовольствия; яркое динамичное действие ребенка; взгляд и ребенка и матери перемещался вместе с одного объекта на другой.
Инициативность	Задавала содержание действиям ребенка; повторяла слова и действия ребенка; <i>совместное движение; яркое динамичное действие матери (яркое динамичное действие ребенка);</i> <i>подбадривая девочку;</i> <i>воспроизводила все действия ребенка, Озвучивая все ситуации затруднения</i>	Демонстрировал действие; совместное движение; Яркое динамичное действие ребенка; направления движения к цели.

4 Исследование условий построения совнимания матери и ребенка в экспериментальных процедурах

Цель: разработать условия построения совнимания матери и ребенка.

Задачи:

1. Выделить условия развития совнимания.
2. Разработать экспериментально-диагностическую процедуру.
3. Разработать способы работы с парой взрослого и ребенка с нарушением совнимания.
4. Апробировать экспериментально-исследовательскую процедуру и способы работы с парами, с нарушением совнимания.
5. Проанализировать данные, выявить связь чувствительности и инициативности взрослого и ребенка, факторы, влияющие на повышение или понижение показателей чувствительности и инициативности в каждой паре.
6. Апробировать способы работы психолога в паре, развивающие процесс совнимания.

Гипотеза 6

При повышении показателей чувствительности и инициативности матери повышаются показатели чувствительности и инициативности ребенка.

Гипотеза 7

С помощью специально организованной программы можно повысить чувствительность и инициативности матери, и чувствительность и инициативность ребенка.

В эксперименте участвовали 9 пар матерей и детей с 1 – 2 лет – 5 пар, 4 пары с 2-3 лет. Нумерация пар, участвовавших в эксперименте, представлена в таблице № 19.

Таблица № 19 - Нумерацией пар, участвовавших в исследовании

№ пары	Имена ребенок- мама	Возраст
Пара 1	Наташа и Саша	2,4
Пара 2	Катя - Ирина	2,3

Продолжение таблицы ...

№ пары	Имена ребенок- мама	Возраст
Пара 3	Лиза и Юля	2,3
Пара 4	Лиза и Татьяна	1,2
Пара 5	Олег и Ольга	2,4
Пара 6	Петя и Татьяна	1,2
Пара 7	Ксения и Галина	1,10
Пара 8	Маша и Паша	2,5
Пара 9	Кирилл-Вероника	2,5

Эксперимент проходил в 2 этапа. С согласия взрослых записывался на видеокамеру.

Условия проведения: комната для занятий по раннему развитию. Присутствие других детей и взрослых, которые могут как им угодно, в том числе беспорядочно передвигаться по комнате, игрушки.

1 Этап. Контрольные условия

Инструкция для матерей:

«Разверните ваше действие так, чтобы ребенок был вовлечен».

Задачи для исследования на 1 этапе:

1. Измерить совнимание взрослого и ребенка по параметрам.
2. Проверить гипотезы про уровни совнимания.
3. Обнаружить взаимосвязь параметров совнимания.
4. Выделить типы взаимодействия матери и ребенка.
5. Определить уровень инициативности матери в разных типах взаимодействия.
6. Обнаружить неконгруэнтность действий.
7. Обнаружить стереотипы, напряжение.
8. Обнаружить дефициты у матери в способе проявления инициативы и возможности принятия ответной инициативы ребенка).

Методы

1. Критериально- оценочное наблюдение

2. Контент- анализ

3. Рефлексивный отчет для матерей

2 этап. Экспериментальные условия

Цель: построить совнимание в парах матери и ребенка, у которых нет в опыте такого типа отношений

Задачи:

1. Совместное конструирование инициативного действия матери.

2. Формирование представления матерей об особенностях взаимодействия взрослого в совнимании с ребенком.

3. Поиск индивидуальных способов формирования совнимания в паре, основанных на активных категориях действий матери, на которые откликнулся ребенок в первой пробе исследования.

4. Формирование инициативности матери к взаимодействию с ребенком.

5. Построение вариаций действий матери в паре с ребенком в совнимании.

6. Проживание опыта совнимания матери в паре с ребенком.

7. Совместный анализ пробы взаимодействия матери и ребенка.

8. Обнаружение типа эмоции, при взаимодействии с ребенком.

9. Обнаружение интереса к видам деятельности у матери.

Условия построения совнимания матери и ребенка на уровнях А, В, С, D

Исходя из результатов теоретического анализа, результатов эмпирического наблюдения, мы выделили условия построения совнимания в парах матери и ребенка:

1. Актуализация удовольствия при взаимодействии с ребенком.

2. Формирование инициативного действия матери для вовлечения своего ребенка.

3. Повышение чувствительности матери к чувствительности и инициативности ребенка. Повышение инициативности и чувствительности ребенка

Условия построения совнимания отражены в рисунке № 1.



Рисунок № 1 – Условия построения совнимания

Для повышения эффективности работы психолога с парами матерей и детей на первом этапе были определены уровни совнимания в каждой паре. После чего, в соответствии с уровнем совнимания в паре выстраивалась стратегия, а именно последовательность действий формирующей работы.

Для каждого уровня совнимания мы разработали стратегию работы в паре. Для уровня А – начало работы с формирования инициативного действия матери. После появления инициативного действия определить уровень совнимания и продолжать работу в соответствии с уровнем совнимания.

Для уровня В – начало работы с повышения показателей чувствительности ребенка к инициативному действию матери, далее формирования представления матери о взаимодействии с ребенком, с высоким уровнем инициативности. Далее повышение показателей инициативности ребенка. После чего инициативное действие либо естественным способом выстраивается иначе, либо мы усиливаем роль ребенка за счет: согласования

действий матери и ребенка, уточняющие вопросы, комментирование действий ребенка и др. характерных для уровня С и D (описанных в выводах по эмпирическому исследованию).

Для уровня С – Работа начинается с формирования представления матери о взаимодействии с ребенком, с высоким уровнем чувствительности. Затем повышение чувствительности ребенка при взаимодействии. Далее выстраивание собственного инициативного действия.

Уровень D – несмотря на высокие показатели чувствительности и инициативности матери и ребенка, может возникнуть потребность в активизации удовольствия при взаимодействии. Такие матери не испытывают особых трудностей и легко выстраивают совмещение с ребенком.

Далее мы выделили актуальность условий совмещения для каждого уровня А, В, С, D. В рисунке № 2 они подписаны как направления.

Актуальность направлений эксперимента

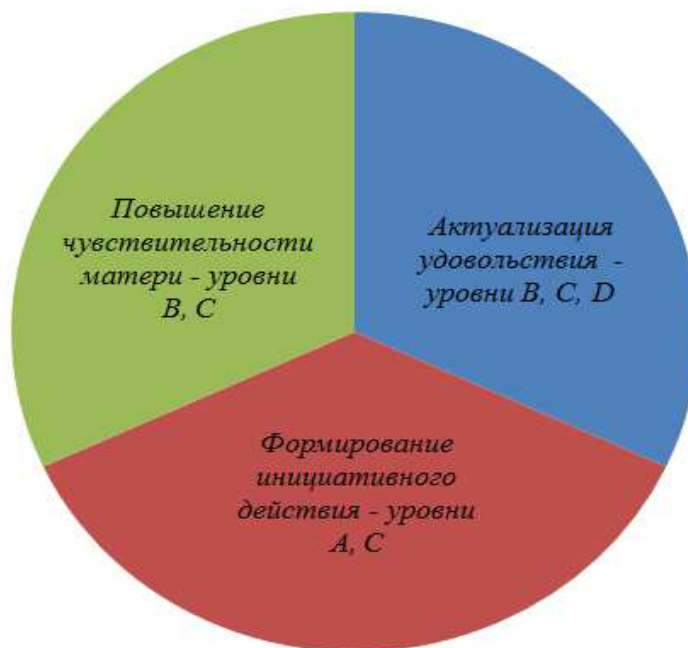


Рисунок № 2 – актуальность направлений эксперимента для уровней А, В, С, D.

По каждому условию построения совмещения поставлены цели, задачи и способы работы, которые представлены на таблице № 20.

Таблица № 20 – актуальность направлений эксперимента для уровней А, В, С, D.

Условия	Цель	Задача	Способ
1. Актуализация удовольствия	Обнаружение и актуализация удовольствия при взаимодействии с ребенком	1.Обнаружение и актуализация удовольствия при взаимодействии с ребенком;	<p>1. Анализ видео, в котором явно прослеживается удовольствие матери и ребенка при взаимодействии.</p> <p>2. Составление списка чувств матери и ребенка при таком взаимодействии;</p> <p>3. Обнаружение удовольствия в собственном опыте при взаимодействии с ребенком или представление себе подобного взаимодействия.</p> <p>4. При обнаружении удовольствия или представлении его себе изобразите его, используя психологический материал.</p> <p>5. Поделитесь тем, что у вас получилось в другими участниками.</p>
		2.Формирование мотива матери на совместное действие с ребенком в пробах	<p>1. Выразить желание «что бы вам хотелось, чтобы получилось в следующей пробе»;</p> <p>2. Поставить себе задачу на следующую пробу;</p> <p>3. Определить способы действий в пробе.</p>
		3.Актуализации интереса к какой - либо деятельности	<p>Задание 1. «Создайте собственный материал для работы с ребенком, исходя из своего интереса».</p> <p>Задание 2. «Сконструируйте место, где бы вам хотелось оказаться? Чем вы там занимаетесь?».</p>

Продолжение таблицы ...

Условия	Цель	Задача	Способ
2. Формирование собственного инициативного действия	Формирование собственного инициативного действия для вовлечения своего ребенка.	1.Найти действия матери, повышающие инициативность ребенка. 2.Определение способов удержания внимания ребенка, стимулирования его инициативы. 3.Формирование умения матери удерживать во внимании оба объекта (матери и ребенка).	Задание 1. «продемонстрируйте действие так, чтобы ребенок был вовлечен». Для того, чтобы повысить уровень совнимания необходимо рефлексивное переосмысление собственного мотива, выбранных действий и реакции ребенка на поведение матери в пробе, встреча с трудностью и постановка нового мотива, подбор действий. Задание 2. «Придумайте историю про два любых героя». Задание 3. «Придумайте сюжет 2 рисунков (своего и ребенка)». Задание 4. «повзаимодействуйте с ребенком, ограничиваясь только комментариями его действий, без предложения собственных идей».
3. Повышение чувствительности матери	1.Повышение чувствительности и матери к чувствительности и инициативности ребенка. 2.Повышение инициативности и чувствительности и ребенка.	1.Формирование представления матерей об особенностях взаимодействия взрослого в совнимании с ребенком, соответствующего уровню D. 2.Проживание матерью опыта совнимания в паре уровня D.	1. Проба совместного действия психолога и ребенка, также психолога, матери и ребенка. 2. Видео презентация, совместный анализ видео презентации взаимодействия в парах, отвечающих условиям совнимания уровня D. 3. Пример других участников эксперимента

Наблюдения работы матерей по первому уровню – актуализация удовольствия. Предмет удовольствия матерей на уровнях А, В, С, D.

Матери выполняли задания для первого уровня. Мы обнаружили предмет удовольствия при взаимодействии в парах матери и ребенка. Представим некоторые наблюдаемые моменты в парах, отражающие предмет удовольствия матери при взаимодействии с ребенком.

Пара №2 (Катя - Ирина, 2,3), в паре **тип совнимания уровня А**, мать проводит с ребенком весь день, каждый день посещают развивающие занятия в нескольких центрах города. Еще у матери 2 сына, отца нет. В обсуждении, что чувствует мама и ребенок на видео, что этому способствует, она перечислила огромный список положительно окрашенных чувств и действий матери. А в поиске собственных похожих ощущений приводила много сравнений ребенка с большим, огромным ярким солнцем, горячим. На листе солнце занимало основную часть.

В задании изобразить место, где ей хотелось бы быть, мама конструировала из лего «каменный дом на берегу моря», с маленьким окном, где она отдыхает, одна, а вечером выходит гулять. Ребенок не подходил к матери во время ее конструирования. Самостоятельно занимался игрой. К маме не обращался и мама к нему тоже.

Интерпретация: на уровне А удовольствие при взаимодействии с ребенком отсутствует.

Пара №8 (Ольга – Олег, 2.4), с типом совнимания уровня В, в задании изобразить место, где ей хотелось бы быть, она долго думала, что изобразить и сконструировала ветряные электростанции. Ни слова про ребенка не было сказано. Да и про себя тоже, назвать это местом мечты было тяжело. Ребенок на другом конце стола конструировал башню. Отвечал на вопросы матери, сам не обращался к ней. Мама видела, что ребенок строит башню, но просила ей помочь построить мельницу. Ребенок отказывался. Мама спрашивала, что ты сделал? А кто в башне живет? Ребенок отвечал «в башне - мама, папа, и я», мама улыбалась после такого ответа и не просила о помощи больше. Больше

спрашивала, что мы там делаем в башне?

Интерпретация: действия ребенка о матери и для нее вызывают приятные эмоции у матери, тогда как действия иные мама может прервать, и ни смотря на занятость ребенка, может просить помочь ей достроить мельницу. В разборе случаев (ниже) будет описание этой пары, когда мама удивляется и радуется, что ребенок для нее делает подарок. Но ощущение, что ее действия не принял ребенок очень активное у матери. Мама «вот он не сделал, что я хотела я переживаю, что он так может поступать». Мы можем предположить, что при наличии инициативного действия матери ей не хватает ощущения принятия этого действия ребенком, так как ребенок, на данном уровне включается либо частично, либо формально, либо только по инструкции матери. Подобное наблюдение, прослеживается в парах № 1, 2, 4, 6. В парах дети замечают предмет внимания матери, но не разделяют с ней действие.

В паре №7 (Ксения и Галина, 1.10), с типом совнимания уровня С. Мама отказывалась изображать свои положительные ощущения при взаимодействии с ребенком, говорила «ну были такие ощущения в опыте, они всегда при игре с ребенком» тем не менее, она отказалась от такого задания. Тогда ее ребенок взял лист, большую кисть, полный стакан воды и зарисовал весь лист синим цветом. (Предложенных материалов помимо рисования было много). Мама присела к ребенку и начала спрашивать: «это река? это рыбки?» ребенок ответил да. Мама взяла кисточку и присоединилась к рисованию рыбок. Ребенок был не против. Она согласовывала свои действия с действиями ребенка. Все что хотела сделать воспроизводила ребенку, и советовалась с ним. Совместное действие получилось. Мама говорила, что ей приятно с ребенком, интересно. И главное ребенку интересно. Тип взаимодействия, когда мама собственного действия не задает, а сопровождает ребенка.

Интерпретация: мама получает удовольствие «у нас получился совместный рисунок, Ксюша и я рисовали рыбки и море». Слов и действий было мало. Вопросы ребенку были уточняющие, которые ребенок принял

и ответил маме, говорит о том, что получилось общение на уровне С. На этом уровне ребенок может не все слова и действия принимать. А в пробе принял. Удовольствие мама получает от принятия немногочисленных ее действий. (характерное для уровня отсутствие инициативного действия матери, присоединение ее к действию ребенка, сложности задать действие). Также в паре № 10, 4 матери присоединялись к действию ребенка, задавали больше смысл их действиям, чем выстраивали собственное инициативное действие, получали удовольствие от продолжительного совместного внимания и принятия действий матери ребенком.

Матери с типом совнимания уровня D очень легко справлялись с этим этапом. В их речи присутствовало «мы с ребенком плывем на лодке», «мы играем..», «мы купаемся..», ребенок рядом. При этом в конструирование сперва отправились матери, которые недолго думая, что изобразить, приступили к конструированию, были вовлечены в процесс, погружены, все дети матерей уровня D разделяли с матерью действие, конструирование и рисование было совместным.

Интерпретация: удовольствие матери получают от проявления инициативного действия ребенка и собственного действия. Два действия, разворачивающиеся одновременно. Такое взаимодействие мы наблюдали в парах № 11, 12, 13, 14, 15.

Так, в паре № 15, когда одновременно разворачиваются оба инициативного действия, мама говорит, что удовольствие не получает. На вопрос чего вам не хватает, она отвечает «больше эмоций активности и темпа». Что говорит о том, что и на уровне D при высоких показателях инициативности и чувствительности матери и ребенка для матерей важно выстраивать свой мотив, понимать чего хочется. Именно от него зависит ощущение удовольствия при взаимодействии.

Формирование мотива матери. Обнаружение различий в формировании мотива на уровнях А, В, С, D.

С каждой пробой можно было наблюдать динамику мотива матери. Так, у

матерей с типом совнимания уровня А, мотив направлен на управление действиями ребенка: «я хочу, чтобы ребенок дослушал сказку до конца», «я хочу, чтобы ребенок назвал мне все буквы, цифры».

У матерей с типом совнимания уровня В, мотив направлен на себя: «я буду более эмоционально задавать действие, и тогда ребенок подольше сможет быть вовлечен», «я буду больше движений задавать, а не только рассказывать», «я ребенку приготовлю разный материал, ему надо все время что-то трогать, просто слушать не может».

У матерей с типом совнимания С, мотив направлен на то, чтобы подстраивать свои действия под действия ребенка: «я буду поддерживать ребенка, буду пробовать задавать действие свое так, чтобы он смог мне отвечать», «буду больше комментировать его действия».

У матерей с типом совнимания D, мотив направлен на общий объект. «Мы будем сказку смотреть», и поиграем» на вопрос как вы будете играть, отвечают «не знаю, придумаем по ходу». Что говорит о том, что в совместном действии есть место спонтанности и новизне. Мотивом может быть пожелания как я хочу себя чувствовать при взаимодействии, и как я хотела бы чтобы ребенок со мной взаимодействовал. Например, в паре Маши и Паши при высоких показателях инициативности и чувствительности матери и ребенка мама говорит «я хочу больше эмоционально окрашенных слов и действий у себя и ребенка». Вот такое действие получилось в результате:

Барашек (мама) нарушил правило больницы вышел гулять, шумел, и громко себя вел. Пес (ребенок) тут же решил навести порядок. Он поднялся повыше и громко залаял. «Я главный пес!». Барашек продолжал шуметь, как не в чем не бывало. Но пес вдруг поскользнулся и упал и тихо заскулил. Барашек это увидел, подошел и помог ему подняться.

Второе условие построения совнимания - формирование собственного инициативного действия

Цель: формирование собственного инициативного действия для вовлечения своего ребенка.

Задачи:

1. Найти действия матери, повышающие инициативность ребенка.
2. Определение способов удержания внимания ребенка, стимулирования его инициативы
3. Формирование умения матери удерживать во внимании оба объекта (матери и ребенка).

Способ работы

Для матерей стоит задача «продемонстрировать действие так, чтобы ребенок был вовлечен». Для того, чтобы повысить уровень внимания необходимо рефлексивное переосмысление собственного мотива, выбранных действий и реакции ребенка на поведение матери в пробы, встреча с трудностью и постановка нового мотива, подбор действий.

Выбранный способ работы основан на механизме развития мышления. 13 Лурия А.Р. выделяет 5 этапов психологической структуры мышления [13]:

1. Первый этап, непосредственно следующий за возникновением задачи, сводится не к производству соответствующих реакций, а, наоборот, к задержке импульсивно возникающих реакций, ориентировке в условиях задачи, анализу входящих в нее компонентов, выделению ее наиболее существенных частей и соотнесению их друг с другом. Такая предварительная ориентировка в условиях задачи является обязательным начальным этапом всякого реального процесса мышления, без которого никакой интеллектуальный акт не может быть реализован.
2. Выбор одного из альтернативных путей решения и формирование общего пути (схемы) решения задачи, который делает некоторые ходы более вероятными и оттесняет все неадекватные альтернативы.
3. Подбор соответствующих средств и обращение к тем операциям, которые могут быть адекватными выполнению общей схемы решения задачи.
4. Решение задачи и нахождение ответа на поставленный задачей вопрос.

5. Сличение полученных результатов с исходными условиями задачи; если полученные результаты согласуются с исходными условиями задачи, мыслительный акт прекращается, если же они оказываются несоответствующими исходным условиям или рассогласованными с ними, поиски нужной стратегии начинаются снова и процесс мышления продолжается до тех пор, пока адекватное, согласующееся с условиями решение не будет найдено.

Такой способ очень удобный для работы в группе, когда матери строят совместное действие для своих детей, договариваются, подбирают материал, готовятся совместно к пробе, также его можно использовать в индивидуальной работе с парой. Характеристики инициативного действия матери представлены в таблице № 21

Таблица № 21 - Инициативное действие матери

Критерии	Направления задач по критериям
Выразительное действие, адресованное ребенку;	-Взрослый задает ситуацию, в которой предполагается ее развитие и завершение. -Средства организации совнимания: тема, материалы, игровой сюжет. -Создавая игровую ситуацию и оформляя собственное действие в ней, взрослый находится в условиях поиска способов для удержания внимания ребенка, поддержке его интереса.
Место в действии взрослого для инициативы ребенка;	Действие планируется как незавершенное, оставляя для этого место ребенку, для его инициативы.
Интерес и вовлеченность в деятельность взрослого	Эмоциональная выразительность, вариативность голоса, диапазон, многообразие
Общая задача для ребенка и для взрослого	Внимание взрослого и ребенка может быть удержано общей задачей, сюжетом или событием.

Задание 2.

В группе использовалось задание «Придумайте историю про два любых героя». Оно направлено на формирование умения матери удерживать во внимании два объекта (матери и ребенка). упражнение требует проявления спонтанности, воображения, фантазирования.

Задание 3.

«Придумайте сюжет 2 рисунков (своего и ребенка)». Задание заставляет мам увидеть смысл в рисунке ребенка, его озвучить, и согласовать с ребенком, кроме того найти общие моменты, которые могут объединять оба рисунка. В этом направлении матери и дети создавали общие странички своей книги, на которых выстраивали игру или придумывали сюжет, так получались небольшие истории, совместно созданные.

Наблюдения за работой матерей на уровнях А, В, С, D.

Эти упражнения очень легко получались у матерей уровня совнимания D, частично С. Тогда как матери уровня В и А долго не понимали как создать историю и общий сюжет, когда ребенок еще не разговаривает. Матери группы В учились создавать истории с не говорящим ребенком. Для них примером были матери группы С, D. Для матерей группы С примером были матери группы В, так как они испытывали сложности в создании собственного инициативного действия, и с восторгом наблюдали за матерями группы В.

Задание 4. Комментирование действий ребенка, не предлагая ничего ему «давай сделаем...», а например, так: «ты катаешь машинку с горки и на горку», «ты строишь башню». Не легкое упражнение для мам всех уровней совнимания. Ведь так сложно ребенку ничего не предложить, а довериться его инициативе. У матерей группы В и А часто в речи прослеживалось «так, это убирай, вот давай поиграем лучше в это...», «иди сюда, смотри».

Действия психолога

Совместное конструирование инициативного действия для ребенка. Вопросы матери: Какое взаимодействие с ребенком вы бы хотели, чтобы получилось? Какая ваша цель в пробе с ребенком? Во что бы вам хотелось поиграть с ребенком, какую историю рассказать? Для помощи в

переосмыслении собственных действий мы обращались к видеозаписям проб, и их совместному анализу, рефлексивным отчетам. Для матерей было показано сколько инициатив принимает ребенок, сколько проявляет, сколько она принимает, и сколько она проявляет инициатив. Что остается без внимания.

Третье условие построения совнимания - повышение чувствительности матери к чувствительности и инициативности ребенка.

Цель: повышение чувствительности матери к чувствительности и инициативности ребенка. Повышение инициативности и чувствительности ребенка.

Задачи:

1. Формирование представления матерей об особенностях взаимодействия взрослого в совнимании с ребенком уровня D.
2. Проживание матерью опыта совнимания в паре в соответствии с уровнем D.

Способ работы:

1. Проба совместного действия психолога и ребенка, также психолога, матери и ребенка.
2. Видео презентация, совместный анализ видео презентации взаимодействия в парах, отвечающих условиям совнимания.
3. Пример других участников эксперимента

Действия психолога:

1. Усиление роли ребенка (или матери) в пробе: отражение действий, слов, эмоций ребенка (матери).
2. Обращение к матери с вопросом, что сейчас происходит с ребенком?
3. Повышение уровня инициативности и чувствительности ребенка к инициативному действию матери.

Более подробно можно посмотреть работу третьего направления в описанных ниже случаях. Нами представлены две пробы, как проба 1 – это то что мы наблюдали изначально в паре, и проба 2 – это последняя проба. Результат 3 встречи.

Динамика совнимания с уровня В на уровень С в паре № 5

Из анамнеза

Ребенок 2.7 плохо разговаривает, говорит отдельные слова. Много неразборчивых слов.

«мы все время с ним играем, гуляем, можем долго играть». Любимая игра буквы. Он знает все буквы. Хотелось бы чтобы заговорил быстрее.

Проба 1

Мама: *Давай посмотрим кто в каком домике живет?*

Реб: *играет, два зверя друг на друга смотрят и разговаривают.*

Мама: *ну давай посмотрим кто живет в домике! Берет зайку из руки ребенка (прерывая его действие) Это кто?*

Реб: *зайка.*

Мама: *в каком домике зайка живет?*

Реб: *зайка во, в домике. - опустив глаза под стол и руки с игрушками туда*

Мама: *в каком домике зайка живет?*

Реб: *«в доме в доме», - смотрит под стол, манипулируя под столом игрушками, не смотря на маму.*

Потом ребенок вытащил игрушки на стол и мама вынула из его руки зайку. «Ну, где живет зайка, зайка попрыгал. Смотри Олег», показывает на дом, «вот зайка припрыгал».

Реб: *зайка! - возмущенно, ведь он им играл.*

Мама: *ну это его домик. А это кто?*

Действия матери, в скобках количество раз:

Блокирование действий ребенка (3)

Вопросы ребенку (5)

Согласование собственных действий и действий ребенка (1)

Собственное действие (1)

Оценка параметров совнимания в пробе 1 представлена в таблице № 22

Таблица № 22 - Оценка параметров совнимания в пробе 1

Категории	Действия матери
Принятие инициатив	Блокирование действий ребенка (3):
Стимулирование инициатив	Вопросы ребенку (5) Согласование собственных действий и действий ребенка (1)
Объект внимания	Собственное действие (1) попрыгал
Удовольствие	Нет

Оценка ребенка по параметрам чувствительности и инициативности

Инициативность. Ребенок не обращается к взрослому, наблюдает за ним, проявляет инициативу только после обращения взрослого к нему. Ребенок слабо проявляет инициативу, не выражая желания привлечь внимание взрослого к себе.

Чувствительность. Формальный ответ матери (2) «зайка, зайка во, в домике, «в доме в доме», ребенок не отвечает на инициативу. Проявляет возмущение при вмешательстве взрослого в процесс игры ребенка.

Защитные механизмы опустил глаза под стол и руки с игрушками туда.

Заключение

Критериально –ориентированное наблюдение показало характеристики действия матери и из ответ ребенка соответствующие уровню В.

У матери наблюдаются такие действия: блокирование действий ребенка (3), вопросы ребенку (5), согласование собственных действий и действий ребенка (1), собственное инициативное действие (1).

Такие действия матери ребенок замечает, принимает формально, частично. Продолжая заниматься своим действием под столом.

Действия психолога в формирующей работе

В совместной пробе психолог усиливала роль ребёнка в пробе через отражение чувств, действий ребёнка во время пробы. *Комментирование действий ребенка, Уточняющие вопросы, согласование действий, присоединение к действию ребенка. Перевод внимания к общему объекту.*

Пример такого общения «...Ребенок берет веточку, и смотрит на нее, крутит в пальчиках, и взрослый говорит «длинная веточка, на дерево похожая» ребенок посмотрел на взрослого. Берет веточку другую, также трогает.

Взрослый «А эта, наверное, колючая». Можно я тоже веточку положу? Да!»
Взрослый «А куда мне положить?», ребенок показывает место.
Конструирование действий, где ребенок может активней выразить свой интерес, согласие, просить помощь, отвечать».

Проба 2

Мама: Ты строишь лес?

Реб: ага. берет палочки и выкладывает их рядом

Мама: Строишь лес? Вот так, лес, где игрушки живут! Вот так, да!

Олежик построил лес!

Ребенок: согласился и сказал очень громко, глядя на маму «якибу» масебу»,

Мама: Зверушки будут тут прыгать. Давай еще дорожку, вот так построил дорожку. О ежик пришел на дорожку! Привет Олежка !

Ребенок: привет!

Мама: и ежик пошел по дорожке.

Ребенок возмутился «нет нет» и поправил дорожку.

Мама: ну простите. А здесь зверушки будут ходить по дорожке?

Реб: нет.

Мама: а зайка как пойдет? Зайка может здесь прыгать? К дракоше как пойдет?»

Реб: нет- нет, и убирает игрушку зайку. Продолжает строить.

Мама: А что это? (показывает на дорогу).

Это подарок. Мама тебе подарок!

Мама: это маме подарок? Ой, спасибо.

Реб: подарок!

Действия матери:

Уточняющие вопросы (3): Строишь лес? А что это? Это мне подарок?

Придает смысл действиям ребенка (1): Вот так, лес, где игрушки живут!

Комментирование действий ребенка, утвердительные предложения

(1): Олежик построил лес!

Поддержка взрослого: вот так, да.

Согласование собственных действий и действий ребенка (5), давай ежик придет на дорожку, извиняется, а заяка где пойдет? Заяка может здесь прыгать? К дракоше как пойдет?»

Отношение к словам ребенка и действиям ребенка (2) благодарность, удивление

Оценка параметров совнимания представлена в таблице № 23

Таблица № 23 - Оценка параметров совнимания

Категории	Типичные действия
Принятие инициатив	Поддержка взрослого: вот так, да. Комментирование действий ребенка, утвердительные предложения (1): Олежик построил лес!
Стимулирование инициатив	Уточняющие вопросы (3): Строишь лес? А что это? Это мне подарок?
Удовольствие при взаимодействии	Отношение к словам ребенка и действиям ребенка (2) благодарность, удивление
Построение совместного действия Построение общения	Согласование собственных действий и действий ребенка (5), давай ежик придет на дорожку, извиняется, а заяка где пойдет? Заяка может здесь прыгать? К дракоше как пойдет?»

Инициативность ребенка

Ребенок приглашает взрослого к общению и взаимодействию чаще для оказания помощи (0), **эмоциональные проявления в адрес взрослого (2)**

согласился и сказал очень громко, глядя на маму «якибу» масебу», Это тебе подарок, дарит и смотрит на маму для **получения оценки своих действий, а также в поисках ласки, сопереживания, поддержки (1)** Это подарок. Мама тебе подарок **демонстрации действия (1)** берет палочки и выкладывает их рядом, строит лес

Демонстрирование действие громче голос, больше движений, слова и

действия стали более уверенные

Чувствительность ребенка

Обращается для поддержки согласие, не согласие (3) нет нет, убирает игрушки предлагаемые мамой. **отвечает на действия матери (4)** привет! Нет, это подарок, ага

Заключение

Критериально –ориентированное наблюдение показало характеристики действия матери и ответ на них ребенка соответствующие уровню С. А именно повышение показателей чувствительности матери за счет таких действий: Согласование собственных действий и действий ребенка, уточняющие вопросы, отношение к словам ребенка и действиям ребенка, смысл действиям ребенка, комментирование действий ребенка, утвердительные предложения. Такие действия способствовали повышению показателей инициативности ребенка в пробе. В связи с чем **ребенок** отвечает на действия матери, обращается для поддержки, выражает согласие, или не согласие, наблюдаются эмоциональные проявления в адрес взрослого. Ребенок обращается к взрослому для получения оценки своих действий, а также в поисках сопереживания, поддержки, демонстрации действия. Что свидетельствует о повышении чувствительности и инициативности ребенка до уровня С.

Динамика наблюдается в следующих действиях: у ребенка проявлялись эмоциональные предложения, демонстрация действия, громче голос, больше движений, слова и действия стали более уверенные.

В инициативном действии матери появилось место для действия ребенка. Наблюдается движение с уровня совнимания с В на С.

Стратегия действия психолога в паре характерная для уровня В была нарушена на начальном этапе.

Мы выделили такую стратегию, где начинаться работа должна с повышения показателей чувствительности ребенка к инициативности матери. А формирующей работе с этой парой повышение чувствительность ребенка происходило в отрыве от действия матери, только в работе с ребенком. Не

хватило после такой работы выстроить взаимодействие с матерью. В результате чего у матери осталось переживание того, что ребенок не принял до конца ее действие. Хотя динамику она заметила, и обрадовалась результату, но осталось такое переживание по поводу собственного действия. Поэтому на начальном этапе важно повысить чувствительность ребенка к инициативному действию матери. Далее стратегия работы с парой совпадала с выделенным нами планом для уровня В.

Для уровня В – начало работы с повышением показателей чувствительности ребенка, далее формирования представления матери о взаимодействии с ребенком, с высоким уровнем инициативности. Далее повышение показателей инициативности ребенка. После чего инициативное действие либо естественным способом выстраивается иначе, либо мы усиливаем роль ребенка за счет действий: согласования действий матери и ребенка, уточняющих вопросов, комментирования действий ребенка и др. действий, характерных для уровня С и D (описанных в выводах по эмпирическому исследованию). Динамика взаимодействия с уровня В на уровень С представлена в рисунке № 3

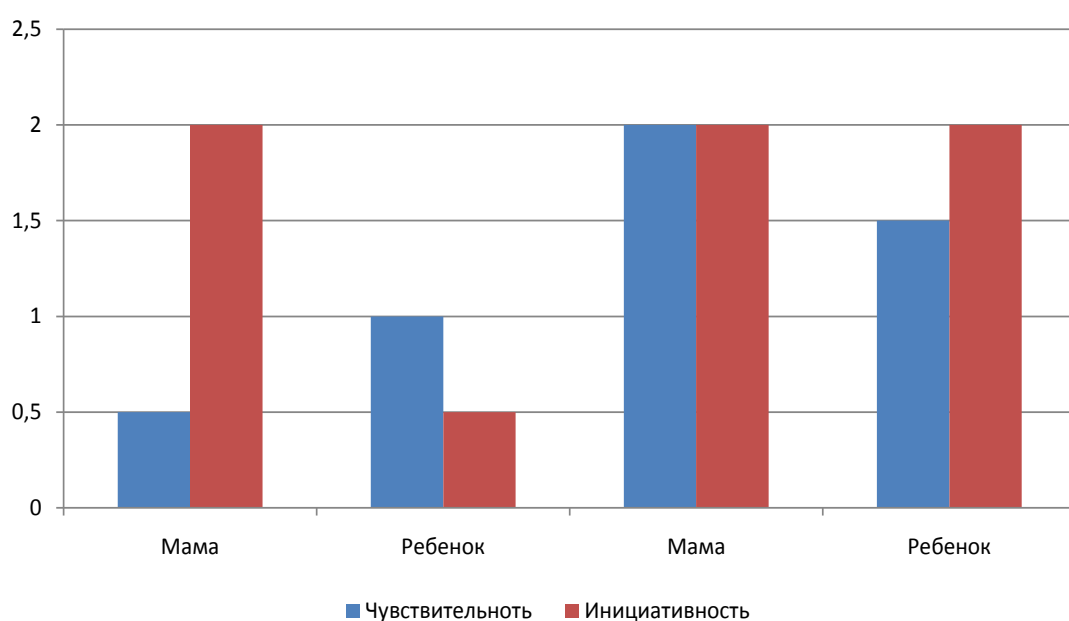


Рисунок № 3 – Динамика взаимодействия с уровня В на уровень С

Динамика совнимания с уровня А на уровень В, затем на уровень С в паре №4

Из анамнеза: ребенок 1.2 года, два ребенка в семье. Семья полная (мама, папа, брат (3 года, бабушка, дедушка). Ежедневно няня присматривает за детьми. Особенность семьи: папа дома говорит только на английском, мама на русском. У детей в речи и русские и английские простые слова.

Мама: «Ребенок очень мало удерживает внимание. С ним сложно заниматься. Не слушается. Убегает и ничего не хочет, интересуется ненадолго игрушкой и бросает ее». Основные занятия дома изучение букв, пирамидка, конструктор.

Критериально-ориентированное наблюдение показало, что взаимодействие взрослого и ребенка характерно совниманию уровня А. Все взрослые (мама, дедушка, 2 бабушки, няня) не чувствительны к сигналам ребенка, инициативу не поддерживают, действия ребенка прерывают, вмешиваясь в его игру, блокируют ее. В речи чаще используют выражения для организации поведения ребенка «нельзя, сядь, положи, пошли», переключение внимания ребенка песнями, рассказами о чем-то другом, не том что волнует ребенка в момент общения, взрослые чаще перетаскивают ребенка с места его игры в место для наиболее важного его пребывания, по мнению мамы.

О ребенке «инструкций выполняет не всегда, увлекается игрушками, на слова близких взрослых реагирует редко, при попытке взрослых вовлечь ребенка в совместную деятельность на занятии сопротивляется, выгибается, кричит. При общении имеется взгляд в глаза.

Собственного инициативного действия матери нет. Есть активное действие, организовывающие поведение ребенка.

Задачи для мамы: задать инициативное действие для ребенка, посмотреть, как ребенок отвечает на действия матери. Адаптировать сказку «Репка» для ребенка, сделать так, чтобы ребенок был вовлечен.

Первая проба

Выразительные слова действия матери на протяжении всей сказки. Слова

и действия матери по сказки «Репка». Отвлеченных фраз не по сценарию не было кроме ниже перечисленных обращений ребенку.

Мама держит ребенка на коленях и рассказывает и показывает сказку в форме повествования, ребенок слушает, если действия обращены к нему (мы их выделили ниже), наблюдает за героями, периодически сопротивляется и пытается убежать (когда действия повествовательные).

Действия матери, которые ребенок принял

Ответ из роли (2) внука бежит «ля- ля-ля, ля- ля-ля», дед ищет бабушку «Бабушка? Где бабушка?». Вопрос ребенку (1): Лиза, ты не видела Бабушку?». Обращение к ребенку (1) покажи какая репка крепкая.

Действия ребенка, которые мама не принимает Ребенок трогает репку, смотрит грядку, игрушки героев. Мама видит, на что ребенок обращает внимание, но не интерпретирует, не поддерживает, продолжая повествование сказки дальше. Оценка совнимания в пробе 1 представлена в таблице № 24

Таблица №24 - Оценка совнимания в пробе 1

Критерии	Действия матери
Принятие инициатив	Помогай тянуть репку Лиза»
Стимулирование инициатив	«Лиза покажи» (1), действия из роли (2), вопрос ребенку (1), собственная активность опережающая внимание ребенка и его возможность удержания большого объема внимания;
Удовольствие	Ребенок какое-то время посмотрел сказку; удовольствие, направленное на ребенка;
Объект внимания	Построение совместного действие направлено на присоединение внимания ребенка к объекту внимания матери, присоединение внимания матери к объекту внимания ребенка.
Инициативное действие матери	Использует многообразие способов: эмоции, действия, речь; появление инициативы ребенка, по потребности матери; способ удержания инициативы ребенка не было
Чувствительность ребенка	Ребенок отвечает на инициативу взрослого в большей степени для выполнения инструкции
Инициативность ребенка	Ребенок слабо проявляет инициативу, не выражая желаний привлечь внимание взрослого к себе.

Из интервью матери: «я хотела, чтобы ребенок заинтересовался сказкой. Частично получилось, но им сложно еще сидеть так смотреть, надо параллельно что-то делать руками, чтобы они могли потрогать, тогда внимания больше будет».

Заключение

Критериально –ориентированное наблюдение показало что все попытки собственного действия ребенка в сказке мама замечает, иногда комментирует, но сказку не останавливает, а продолжает дальше рассказывать для других детей. Все попытки собственного действия ребенка вне сказки мама не замечает, не интерпретирует, ограничивает его поведение, удержанием на коленях. Такие показатели характерны для совнимания в паре уровня В.

Чувствительность ребенка проявляется в том, что он отвечает (смотрит на маму на действия ее, улыбается ей, понимает инструкции) на выразительные действия матери в действиях из роли «внучка бежит «ля- ля-ля, ля- ля-ля», дед ищет бабушку «Бабушка? Где бабушка?») и в обращениях к нему «покажи, какая репка крепкая, помогай Лиза репку тянуть».

Инициативность ребенка не проявляется. Ребенок не приглашал маму к собственному действию. Во время повествования сказки ребенок несколько раз хотел освободиться от рук мамы, так как сидел на коленях и убежать, на сопротивление мамы выгибался, кричал.

Чувствительность матери. Во время сказки ребенок смотрел на репку где она сидит, трогала репку, мама в это время рассказывала сказку, видела действия ребенка, но никак их не интерпретировала. Мама интерпретировала только то, что попадало в замысел сказки, а именно все герои тянули репку, и Лиза взяла репку и мама сказала «помогай тянуть репку Лиза».

Инициативность матери характерная уровню совнимания В. В действии совсем мало действий матери обращенных к ребенку. Большую часть действий взрослых, направлены не на своего ребенка. Действия построены так, что ребенок не отвечает на них. Отворачивается и пытается выбраться.

Формирующая работа

Цель: расширение действий взрослого обращенных к ребенку.
Повышение чувствительности к инициативе ребенка.

Во время демонстрации сказки репка, мама ребенка сидела рядом с показом и никак не привлекала ребенка в просмотр сказки. Мама: *«я даже заставлять не буду это бесполезно, совсем не слушается, ребенку ничего не интересно»*

Работа с ребенком

Цель: повышение показателей чувствительности и инициативности ребенка

Действия психолога с ребенком: повтор слов 3, слова и действия 2, вопрос (4), комментарии и указательный жест (5), отражение и поддержка действий ребенка (3).

В итоге, получился общий объект внимания, своими действиями взрослый поддерживал инициативу ребенка, интерпретировал, даже если они не совпадали с его замыслом. Ребенок смотрел и на взрослого и за его указательным жестом, проявлял собственную активность.

После повышения показателей чувствительности ребенка выстраивалось следующее взаимодействие, описанное в пробе 2.

Проба 2

«... позвала бабка внучку, прибегают внучка, внучка за бабу, бабка за деду, тянут потянут, вытянуть не могут» - рассказывает и показывает сказку взрослый (не мама ребенка).

Во время показа истории мама сидит около места показа. Ребенок бежит по комнате. Мама не обращает внимания на ребенка. не приглашает его к действию. Ничего ему не комментирует. Ребенок занимается своими игрушками. Затем ребенок строит из кубиков себе кресло и садится в кресло, потом встает, поправляет кресло и снова садится.

Другие дети и взрослые стоят вокруг стола, наблюдают за историей, так что ребенка, который занимается своими игрушками в другом конце комнаты и не видно и ему тоже не видно, что происходит за столом.

*Мама произносит слова из роли (5): «бежит кошка «мяу-мяу-мяу»». Мама берет кошку, и громко озвучивает ее. Прыгает кошкой по воздуху. Так включается в историю мама. Ребенок сквозь толпу детей и взрослых пробирается к столу после реплики мамы. Видит действия кошки, говорит «мяу» и смотрит на маму, улыбается ей, берет кошку, мама позволяет и поддерживает словами из сказки, **задает контекст действиям ребенка**, «кошечка пришла, мяу- мяу говорит». (не по сценарию сказки)*

М: Кошка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку, тянет потянут вытянуть не могут»

Ребенок смотрит на маму, улыбается.

А теперь мышка пришла «пи, пи, пи», презентация мышки для ребенка, вне общего сценария. «Я мышка - мышка, мышка - норушка»

М: «потрогай мышку»

Ребенок берет руками мышку и повторяет движения мамы, улыбается.

М: «вот такая мышка».

Девочка водит мышкой туда-сюда.

М: мышка бежит - мама говорит.

Действия матери в пробе:

Повтор слов «Я мышка - мышка, мышка - норушка».

Ребенок берет руками мышку и повторяет движения мамы, улыбается.

Слова указания «потрогай мышку», **обращение** «Лизонька», **комментарии** «вот такая мышка», **придает смысл действиям ребенка** - девочка водит мышкой туда-сюда, мама говорит «бежит мышка».

Действия матери и количество раз: слова из роли (5), повтор слов (3), слова указания (1), обращение (1), комментарии, придает смысл действиям ребенка (2).

Оценка совнимания по параметрам представлена в таблица № 25.

Таблица №25 – Оценка совнимания по параметрам

Критерии	Пояснение
Построение совместного действия	Объект внимания – кошка, Объект внимания – мышка, которая прыгает перед ребенком, мама поддерживает словами «мышка, мышка, мышка-норушка. Ребенок берет мышку и возит по столу, мама говорит, что вот так мышка бегаёт. Помогая ребенку осознать собственные действия, мама задает контекст (смысл) действиями ребенка, мама расширяет поле внимания ребенка. По шкале сотрудничества 2 балла.
Принятие инициатив	Принимает действия ребенка через категории. По шкале принятия инициатив также оценивается высоким баллом, так как слова, действия ребенка были приняты мамой, что отражается в категориях: 1. контекст действиям ребенка (2), 2. комментарии (1) Мама словам и действиям ребенка задавала контекст, что позволяло и матери и ребенку оставаться в одном поле внимания, понимать смысл ситуации и ребенку и маме.
Стимулирование инициатив	Категории: слова из роли (5), слова указания «потрогай мышку» (1), обращение (1), повтор слов (3), стимулировали 1) повторение слов матери, ребенок взял кошечку и сказал «мяу»; 2) новое действие ребенка, ребенок взял мышку и водил ей со стороны в сторону. По шкале стимулирования инициатив 3 балла.
Удовольствие	Удивление и радость от того что ребенок услышал голос матери и пробрался через всех детей и взрослых к месту показа сказки, повторил слово, и дослушал действия матери до конца. Включился в сказку с собственным действием.
Инициативное действие матери	Использует многообразие способов: эмоции, действия, речь. Есть место для появления инициативы Способ ее удержания и развития Построение совместного действие направлено на общую задачу.
Ребенок чувствительность	Ребенок отвечает, подражая взрослому, заряжаясь его эмоциональным состоянием.
Ребенок инициативность	Ребенок выражает эмоциональные проявления в адрес взрослого, обращается для оказания помощи, поддержки, ласки и приглашает взрослого к общению.

Заключение

Критериально –ориентированное наблюдение показало что тип взаимодействия матери с ребенком отвечает показателям уровня совнимания С. Ребенок откликается на слова, сопровождающиеся действиями, а также просто на слова, он быстро выделяет из всего поля окружения маму и ее действия или слова, смотрит на нее и подражает ей. Мама поддерживает действия ребенка.

У ребенка наблюдался интерес к сказке, он подошел к столу, наблюдал за показом, смотрел на взрослого и даже повторил слова, что говорит о высокой чувствительности ребенка.

Категории действий матери, к которым ребенок проявляется чувствительность ребенка: слова из роли (5), повтор слов (3), слова указания (1), обращение (1), комментарии (1), придает контекст действиям ребенка (2).

В действиях матери появились способы удержания и развития объекта внимания ребенка, чего не было в первой пробе. Место инициативе ребенка и его развития.

Мотивом построения инициативного действия матери была поддержка инициативы ребенка, тогда мы можем наблюдать поддержку взрослым действий ребенка, поиск способов стимулировать инициативу ребенка. Но собственное действие взрослого направлено на стимулирование инициатив ребенка. Мама удивилась ответу ребенка на ее действие, и хотела еще раз повторить такое включение ребенка в совместное действие.

Инициативное действие взрослого характеризуется действиями, обращенными для своего ребенка. Список действий увеличился по сравнению с первой пробой.

Таким образом, мы заметили динамику характера взаимодействия матери и ребенка. В действии матери повысились показатели чувствительности и инициативности ребенка.

В первой пробе мама не проявляла чувствительности к действиям ребенка, только лишь к тем, что соответствовала ее замыслу. В таком случае и ребенок не проявляет чувствительности к действиям матери, либо проявляет

частично, отвечая только на обращенную к нему действия и речь матери. Обращенные действия матери к ребенку выстроены так, что ребенок их может принимать и отвечать на них. Что также характеризует чувствительность матери.

В формирующем эксперименте психолог выстраивает совнимание с ребенком. Действия слова психолога направлены для ребенка, проявляет чувствительность посредством отражений действий и желаний ребенка, их интерпретации. С повышением чувствительности взрослого повышается чувствительность ребенка. Так ребенок повышает чувствительность и вступает в сказку, которую демонстрировала мама. Поведение ребенка удивляет маму.

Из интервью матери после 2 пробы: я обрадовалась, что ребенок услышал меня, прибежал на мои слова и даже повторил за мной «мяу», я удивилась такой реакции. И дальше я хотела это поддержать, перестала рассказывать сказку по сценарию, а больше говорила слов и действий, чтобы ребенок мог также включиться в сказку. Радость матери от проявления инициативы ребенком. И поддержка матери любого действия ребенка, в речи мы наблюдаем отсутствие повествовательных предложений.

Изменился мотив действия матери после первой пробы с того, чтобы ребенок послушал сказку, к проявлению инициативы ребенком и его поддержке, соответственно и инициативное действие изменилось. Определяющим фактором было неожиданное включение ребенка в сказку, поддержка инициатив матери ребенком через подражание, повторение слова матери, взгляда на маму и сказку.

Стратегия работы характерная для уровня В – начало работы с повышения показателей чувствительности ребенка, далее формирования представления матери о взаимодействии с ребенком, с высоким уровнем инициативности. Далее повышение показателей инициативности ребенка. После чего инициативное действие естественным способом выстраивается. На рисунке № 3 представлена динамика совнимания с уровня В на уровень С

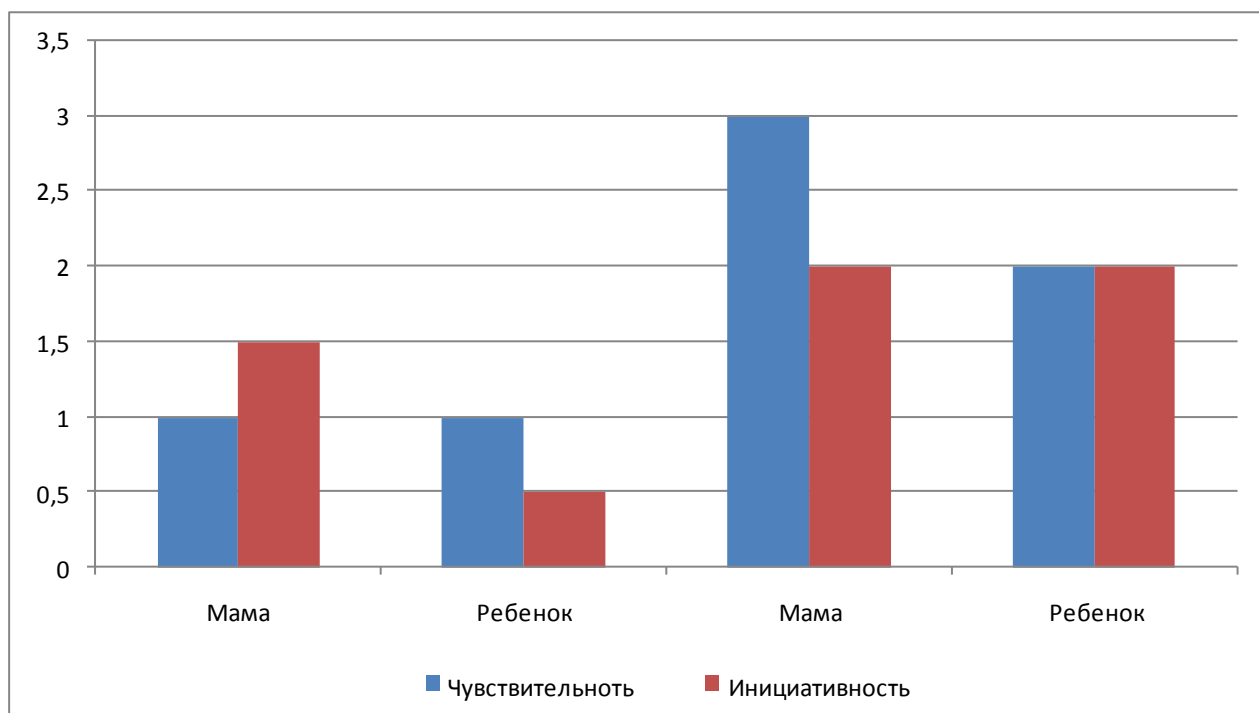


Рисунок № 3 - Динамика совнимания с уровня В на уровень С

Динамика совнимания в паре №7 с уровня С на уровень D

Из анамнеза

О ребенке: ребенок разговаривает на своем языке, часто не отвечает на инструкции взрослого, действия матери не принимает «ей не интересно, я стараюсь не настаивать. Не интересно читать книги, играть в сказки, что-то долго делать».

О маме «я стараюсь делать, что ребенку интересно, стараюсь несколько раз увлечь, если не увлекается, я не настаиваю. Я не знаю, во что поиграть с ребенком. И как развивать игру. Мы редко дома рассказываем сказки она не любит. Мне сложно привлечь внимание ребенка. Проблема заинтересовать чем-то».

Проба 1

М: прилетела птичка на дерево птичку на дерево.- мама показывает как садится птичка на дерево, а за ней девочка берет птичку и также садит на дерево. Мама немного помогает, держит дерево.

М: Вот! Села птичка на дерево.

М: Сади птенчика на дерево!

Ребенок берет куклу и садит в гнездо. На маму не смотрит, ничего не говорит.

М: и девочку на дерево?

Ребенок не посмотрел на маму не ответил. Взял камушек и водит камушком по дереву.

М: камушек на дерево?

Ребенок также не отвечает матери.

Ребенок взял камушек и начал кормить бабушку камушками и говорит тихо «ням, ням».

М: Бабушка кушает?

М: А других зверушек будем кормить?

М: А Где мишка, под деревом?

Ребенок берет куклу отдает маме.

Берет камушек и кормит бабушку

Мама в это время тихо поет «ААА» и качает куклу. Но ребенок на нее не смотрит.

Действия матери первой пробы

Слова указания взрослого (1): Сади птенчика на дерево.

Вопрос ребенку (4): Камушек на дерево? Бабушка кушает? А где мишка?

Других зверушек будем кормить?

Комментарии взрослого: вот села птичка на дерево.

Показ взрослого действия для ребенка 1: показывает, как посадить птичку на дерево. Оценка совнимания в пробе 1 представлена в таблица № 26.

Таблица № 26 оценка совнимания в пробе 1

Параметры совнимания	Оценка параметров в пробе
Построение совместного действия	Ребенок присоединился к объекту внимания взрослого, увидел, как мама посадила птичку на дерево, и также стал садить. Действие отражается в категории: показ взрослого действия для ребенка (1)
Принятия инициатив	Комментарии взрослого (1)
Стимулирование инициатив	Взрослый задает вопросы (4), на которые ребенок не отвечает
Удовольствие	«Приятно, что ребенок так долго проиграл в приготовленный материал» Удовольствие не от совместного процесса
Инициативное действие матери	Частично проявляет действие, используя речь, нет общего направления действия.
Ребенок чувствительность	Ребенок отвечает на инициативу взрослого в большей степени для выполнения инструкции, проявляя положительные эмоции при хорошем результате, при условии наличия в инструкции матери показ действия
Ребенок инициативность	Ребенок приглашает взрослого к общению и взаимодействию чаще для оказания помощи, но важно присутствие взрослого рядом с ребенком.

Оценка ребенка по параметрам чувствительности и инициативности представлена в таблицах № 26, № 27.

Таблица № 26 - Чувствительность ребенка в пробе 1

Ребенок принял действия матери	Ребенок не принял действия матери
Показ демонстрация. Мама сама садила птичку на дерево и ребенок присоединялся к действию брал птичку и также сажил.	Указания (2) 1. Сади птенчика в гнездо – говорит мама. ребенок взял вместо птенчика камушек положил в гнездо, потом бабушку в гнездо. 2. Будем других зверей кормить? Ребенок берет камушек и складывает в гнездо. Вопросы матери (4) остались без внимания и ответа со стороны ребенка.

Таблица № 27 - Инициативность ребенка в пробе 1

Обращения к матери	Пояснения
Ребенок проявил инициативность с мотивом обращения за помощью к матери 2 раза. – подержать куклу, помочь посадить птичку	Ребенок положил в руки матери игрушку (<i>помощь матери</i>), затем отвернулся. Мама взяла куклу посмотрела на нее, в этот момент ребенок отвернулся, затем она немного покачала и тихо спела «аа», ребенок в это время уже кормил бабушку .не слышал и не видел действия матери. Ребенок посадил птичку на дерево, принимая <i>помощь взрослого</i> , которые поправил руку ребенка, наклонил дерево, поддержал словами «вот, птичка села на дерево».

Заключение

Критериально - ориентированное наблюдение показало, что параметры совнимания в первой пробы имеют низкие показатели по принятию инициатив, стимулированию инициатив, способу сотрудничества, удовольствия при взаимодействии не наблюдается. Тип такого взаимодействия не отвечает условиям совнимания. Элемент совнимания мы можем наблюдать только по одному параметру – присоединение ребенка к объекту внимания матери.

В пробе представлен такой список действия матери: показ демонстрация

(2), указания (2), вопросы матери (4). Комментарий (1)

Ответ ребенка на действия матери мы наблюдали один раз, а именно ребенок присоединился к показу, присоединение внимания ребенка к объекту внимания матери 1 раз. *Показ сопровождался словами действиями, был во внимании ребенка, перед ее глазами. Внимание матери и ребенка было обращено к одной цели в пространстве, понятен ребенку и маме.* На все слова сказанные матерью, ребенок не отвечает.

Таким образом, мы подбираем способы взаимодействия матери и ребенка через *действие*.

Формирующая работа

Для повышения чувствительности ребенка выполнены такие действия:

1. Повтор действия за ребенком

Ребенок надел колпачок от маркера на пальчик, взрослый также повторил действия ребенка. **Повтор действия ребенка (7)** - также надела на палец колпачок. Стук колпачками друг по другу, колпачками **встретились (4)**, постучали «тук-тук колпачок по колпачку» ребенок заулыбался и повторил так сам еще несколько раз, ударив своим колпачком по колпачку взрослого. Смотрел в глаза и улыбался.

2. Демонстрация действия для ребенка

Показ действия рисования овала (яйцо из сказки «курочка ряба») с озвучиванием «опа» (8). Также ребенок **присоединился и к рисованию овалу и его озвучиванию**. После смотрел на взрослого и улыбался.

3. Подключение матери к совместному действию

Затем мама подключилась с таким же действием и эмоцией, и ребенок повторял за ней.

В результате получилась встреча движений, совместное действие, и взгляд в глаза, улыбка, общий объект внимания. За счет следующих категорий: показ действий, повтор действий, встреча действий, слово- действие – эмоция. Все категории связанные с действием.

Проба 2 матери и ребенка

Мама и ребенок рисуют яйца и говорят «Опа», наблюдается взгляд в глаза, общий объект внимания, совместное действие.

Изменение действия по инициативе ребенка

Затем ребенок берет домик и ставит на место, где они рисовали яйца и говорит: «в домике».

Мама отвечает: в домике у курочки. **Берет курочку и садит в домик.**

Ребенок: домик! - еще один домик ставит и говорит «курочка».

Мама: да, в домике курочка, и вон как много яичек мы нарисовали.

Реб.: паровозик едет.

Мама: паровозик едет в домик .

Мы наблюдали действия и слова ребенка, обращенные к взрослому. У ребенка появились внятные слова, обращенные взрослому (ярче голос, слава внятные) повтор слов за мамой (4) (домик, курочка, паровозик едет).

Повторение слов ребенка мамой (3), Одинаковые слова: домик, курочка, паровозик. Мама задавала контекст действиям и словам ребенка (3) - в домике курочка живет, в домике вон сколько яиц, и паровозик едет в домик.

Встреча действий (1)- в домике курочка живет. Оценка совнимания в пробе 2 представлена в таблице № 28

Таблица №28 - Оценка совнимания в пробе 2

Параметры совнимания	Оценка параметров в пробе
Построение совместного действия	<p>Был один объект внимания общий - рисование яиц, затем ребенок добавляет домик и говорит «в домике» домик ставит на место, где нарисованные яйца. Затем мама добавляет курицу и говорит «в домике курица живет». Ребенок ставит еще один дом и говорит и домик и курица и а мама добавляет, что в домике у курице много яиц. Таким образом, объект внимания и матери и ребенка сначала объединяется, затем расширяется и изменяется при активности обоих субъектов. Такое взаимодействие оценивается высоким баллом 3 по шкале сотрудничества</p>

Продолжение таблицы...

Принятия инициатив	По шкале принятия инициатив также оценивается высоким баллом, так как слова, действия ребенка были приняты мамой: 1.одинаковые (зеркальные) действия -слова – эмоция (8 раз); 2. контекст действиям и словам ребенка (3 раза). Мама словам и действиям ребенка задавала контекст, что позволяло и матери и ребенку оставаться в одном поле внимания, понимать смысл ситуации и ребенку и маме.
Стимулирование инициатив	Действия матери: 1. Повтор действий ребенка (2); 2. Повтор слов ребенка (4). Действия матери стимулировали новое воспроизведение слов и действий, а также были способом и местом возникновения нового действия. Что и наблюдается после 8 раз рисования яйца, ребенок перешел к построению дома. По шкале стимулирования инициатив мы также отмечаем высокими баллами.
Удовольствие	Положительная эмоция в действиях: 1.Встречи действий (7); 2. Повтор действий (8). Действия сопровождались положительной эмоцией матери и ребенка. Проявление положительной эмоции от процесса взаимодействия также оценивается высоким баллом.
Инициативное действие матери	Использует многообразие способов: эмоции, действия, речь. Есть место для появления инициативы. Способ ее удержания и развития. Построение совместного действия направлено на общую задачу.
Ребенок чувствительность	Ребенок охотно откликается на любое обращение взрослого, радуется общению, реагирует на оценку, эмоционально переживая ее.
Ребенок инициативность	Обращается ко взрослому по разным поводам, чтобы привлечь к совместной деятельности, получить оценку своих действий

Заключение

Критериально-ориентированное наблюдение показало, что параметры совнимания в последней пробе имеют высокие показатели по принятию инициатив, стимулированию инициатив, способу сотрудничества, удовольствия при взаимодействии. Тип такого взаимодействия отвечает условиям совнимания

D. Элементы совнимания мы можем наблюдать во всех действиях. В паре удерживаются объекты внимания и матери и ребенка, кроме того за счет активности обоих субъектов меняются объекты внимания.

В пробе у ребенка появились **внятные слова, обращенные взрослому (ярче голос, слава внятные) повтор слов за мамой (4)** (домик, курочка, паровозик едет). **Повторение слов ребенка мамой (3)**, Одинаковые слова: домик, курочка, паровозик. **Мама задавала контекст действиям и словам ребенка (3)** - в домике курочка живет, в домике вон сколько яиц, и паровозик едет в домик. **Встреча действий (1)**- в домике курочка живет.

Ребенок ответил на все действия слова матери, также как и мать отвечала на все действия и слова ребенка.

Работа выстраивалась по стратегии по плану развития совнимания уровня С – работа начинается с формирования представления матери о взаимодействии с ребенком, с высоким уровнем чувствительности. Затем повышение чувствительности ребенка при взаимодействии. Далее выстраивание собственного инициативного действия. Динамика совнимания с уровня С на уровень D представлена на рисунке № 5.

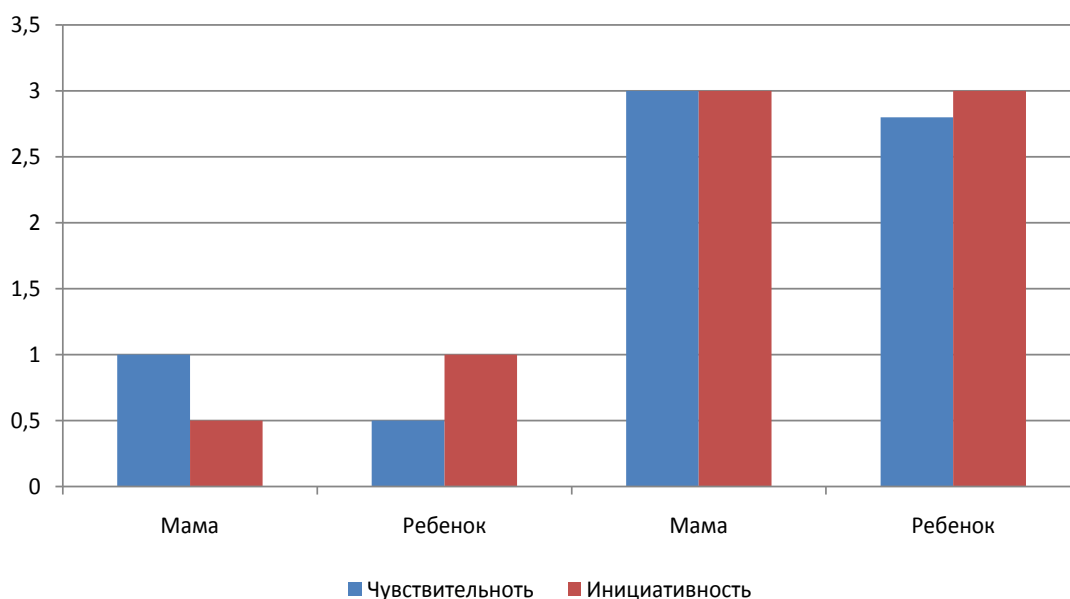


Рисунок № 5 – Динамика совнимания с уровня С на уровень D

Динамика совнимания в паре №1 с уровня А на уровень В

Из анамнеза

О ребенке – в активном словаре небольшой список простых слов. Инструкции понимает хорошо. Наблюдает за матерью, отвечает на вопрос взрослого. Вовлекается в деятельность быстро.

О маме – действия собственного не выстраивает. Не всегда распознает инициативу ребенка. У матери имеются ограничения способов выстраивания сотрудничества с ребенком раннего возраста.

Проба 1

Показ истории с участием игрушек, мама и ребенок наблюдают за показом. Ребенок подошел к столу, наблюдал за показом. Взрослый взял его за руки и увел от стола, пытался усадить к себе на колени. Ребенок убирал руки матери и бежал к столу, после 2х попыток убежал к другим игрушкам. Мать брала ребенка за руку и подводила к столу. **Слова указания (4):** иди сюда, отойди, сядь, посмотри. Некоторое время внимание матери и ребенка было направлено на историю с участием игрушек, после чего ребенок снова убежал, так повторялось 3 раза. **Действий управляющих ребенком (5),** - взяла его за руки, уводила от стола, пыталась усадить, отбирала игрушки. Действия ребенка - убирал руки матери, бежал к столу, бежал к игрушкам, убежал.

Оценка совнимания по параметрам

Удовольствие - Растерянность непонимание и неудовлетворение взрослого от совместного просмотра истории.

Стимулирования и принятия инициатив – блокирование инициативы – ребенок внимательно наблюдал, и для этого подходил ближе. Мама его усаживала на колени к себе. Ребенок не хотел. Маму это не останавливало. Внимание ребенка и визуальный контакт не обращен к взрослому.

Чувствительности к действиям матери – возмущение, сопротивление.

Инициативность ребенка – не приглашает взрослого к взаимодействию. Ребенок не приглашает маму ни для просмотра истории, ни для собственной

игры. В общении внимание ребенка и визуальный контакт не обращен к взрослому.

Проба 2

Мама: Посмотри дед идет, рукавичка выпала, удивляясь, дед не заметил. Ребенок стоит напротив мамы и смотрит на нее. «Где мышка? Вон бежит. Саша мышка спряталась в рукавичку и ее не видно. Ты видишь? Смотри волк идет в рукавичке жить. И тоже спрятался. Ребенок смотрел на волка и как он спрятался и на маму.

*Затем мама взяла игрушку лису и **начала петь** «ла-ла-ла, ла-ла-ла» и **игрушкой танцевать.**, ребенок подошел к столу схватил лису и стал также прыгать, но не пел.*

Мама «Саша отдай лису»

Ребенок прыгает лисой по столу также как делала мама.

Мама « Саша», забирает лису.

Забрала. Саша отвернулся и ушел от стола.

После чего действие матери перестало быть выразительным.

Она взяла игрушку медведя и тихо продолжила историю, «видит рукавичка лежит, и мишка стал в рукавичке жить тоже».

Действия матери

Комментирование истории, рассказ и показ истории. Взрослый не обращался по имени к ребенку, но при этом не отводил от него взгляда, часто улыбался ему. Ребенок смотрел на взрослого, после чего у взрослого наблюдалось повышение эмоционального тона в речи и действиях, внимание к общему объекту.

Действия матери и количество раз

Взгляд в глаза мамы (все время), комментирование истории (6): посмотри дед идет, рукавичка выпала, удивляясь, дед не заметил, Саша мышка спряталась в рукавичку и ее не видно, и тоже спрятался. Обращение к ребенку (3): Посмотри дед идет, Саша мышка спряталась, Саша отдай лису. Вопрос ребенку (2): Ты видишь? Где мышка? Демонстрация показ: действия эмоции речь (1)–

мама начала петь «ла ла ла, ла ла ла» и игрушкой танцевать.

Блокировка инициативы: (2) «Саша отдай лису», забирает лису.

Категории действия

Взгляд в глаза мамы (все время), комментирование истории (6), обращение к ребенку (3), вопрос ребенку (2), демонстрация показ: действия эмоции речь (1), блокировка инициативы: (2), слова и действия из роли 2, с помощью указательного жеста.

Оценка чувствительности и инициативности ребенка

Инициативность - ребенок подошел к столу схватил лису и стал также прыгать. Ребенок выражает эмоциональные проявления в адрес взрослого, обращается для оказания помощи, поддержки, ласки и приглашает взрослого к общению. Ребенок отвечал взрослому также непрерывным вниманием и высоким интересом к сказке. Ребенок смотрел то на сказку, то на взрослого. Ребенок проявил желание подражать взрослому, подошел ближе к месту показа, взял игрушку у взрослого, после чего стал повторять его действия.

Чувствительность - ребенок отвечает, подражая взрослому, заряжаясь его эмоциональным состоянием. Оценка параметров совнимания представлена в таблице № 29.

Таблица №29 - Оценка параметров совнимания

Критерии	Пояснение
Принятие инициатив	Заметила инициативу и неправильно интерпретировала; блокировка инициативы: (2); взгляд в глаза мамы (все время); улыбка;
Стимулирование инициатив	Комментирование истории (6); обращение к ребенку (3); вопрос ребенку (2); демонстрация показ: действия эмоции речь (1); слова и действия из роли 2 с помощью указательного жеста
Удовольствие	Удовольствие от принятия инициативы матери ребенком (услышал, увидел). После отсутствие эмоции удовольствия
Объект внимания	Присоединение взрослого к объекту внимания ребенка

Заключение

Критериально –ориентированное наблюдение показало характеристики совнимания уровня В. Взрослый рассказывал ребенку, что происходит в истории, обращал его внимание с помощью указательного жеста на героев. После сам взял героя и продолжил историю про него. В инициативном действии взрослого наблюдалась динамика, повышались показатели эмоционального тона, действия и речь стали более выразительными, кроме того появились привнесенные детали, герои начинают петь и танцевать. После повышения эмоционального тона в речи и действиях взрослого, ребенок проявил желание подражать взрослому, подошел ближе к месту показа, взял игрушку у взрослого, после чего стал повторять его действия.

Можно заметить, как поведение ребенка оказывает влияние на действие матери. Как только он слушает и смотрит на мать, в ее действиях наблюдаются повышение эмоционального тона, действия становятся разнообразными, как только ребенок отворачивается, показатели действия значительно снижаются.

Действия матери, которые ребенок принимает: комментирование истории, обращение к ребенку, вопрос ребенку, действия эмоции речь. Действия матери, которые привели к разрыву совнимания: блокировка инициативы, слова указания, снижение эмоционального тона.

Таким образом, в инициативном действии взрослого важна цель и способы ее достижения. Если цель направлена на организацию поведения ребенка, и действия взрослого носят указательный характер, они встречают сопротивление и возмущения у ребенка, так как игнорируется интерес ребенка в данный момент, направление его внимания блокируется, после чего теряет интерес к деятельности ребенок.

Если цель направлена на себя, то уже выделяется предмет предполагаемого внимания взрослого и ребенка. Взрослый уже рассматривает себя как субъекта деятельности. Но это не всегда означает, что ребенок в понимании взрослого также субъект общей деятельности. В пробе 2 условием построения инициативного действия взрослого было изменение мотива

взрослого «я буду эмоциональней комментировать сказку», и «буду проигрывать сказку игрушками».

Повышение инициативности взрослого зависит от высоких показателей чувствительности ребенка. Как только чувствительность ребенка падает, инициативность взрослого также падает в данной паре. Такая реакция прослеживается и в эмоциональной сфере, когда у взрослого возникает эмоциональный подъем при внимании ребенка, и когда у взрослого возникает эмоциональный спад при невнимании ребенка.

Также мы наблюдаем, что взрослый застревает на стадии эмоционально-личностного общения, так и не переходящей к сотрудничеству и взаимодействию по поводу предмета.

Стратегия работы в парой характерна для плана развития совнимания уровня А. Переход от активного действия к инициативному позволил перейти на уровень совнимания В. На уровне В необходимо расширять представление матери о том, как принимать инициативу ребенка, распознавать потребности ребенка, кроме того стимулировать появление ответных и инициативных действий, чтобы случилось взаимодействие по поводу предмета. Для этого важно работать на повышение чувствительности матери к форме взаимодействия, где показатели инициативности ребенка высокие.

Описанная работа в паре демонстрирует ограничения способа, если работать только по одному направлению, а именно формированию инициативного действия матери.

Динамика взаимодействия с уровня А на уровень В представлена в рисунок № 6.

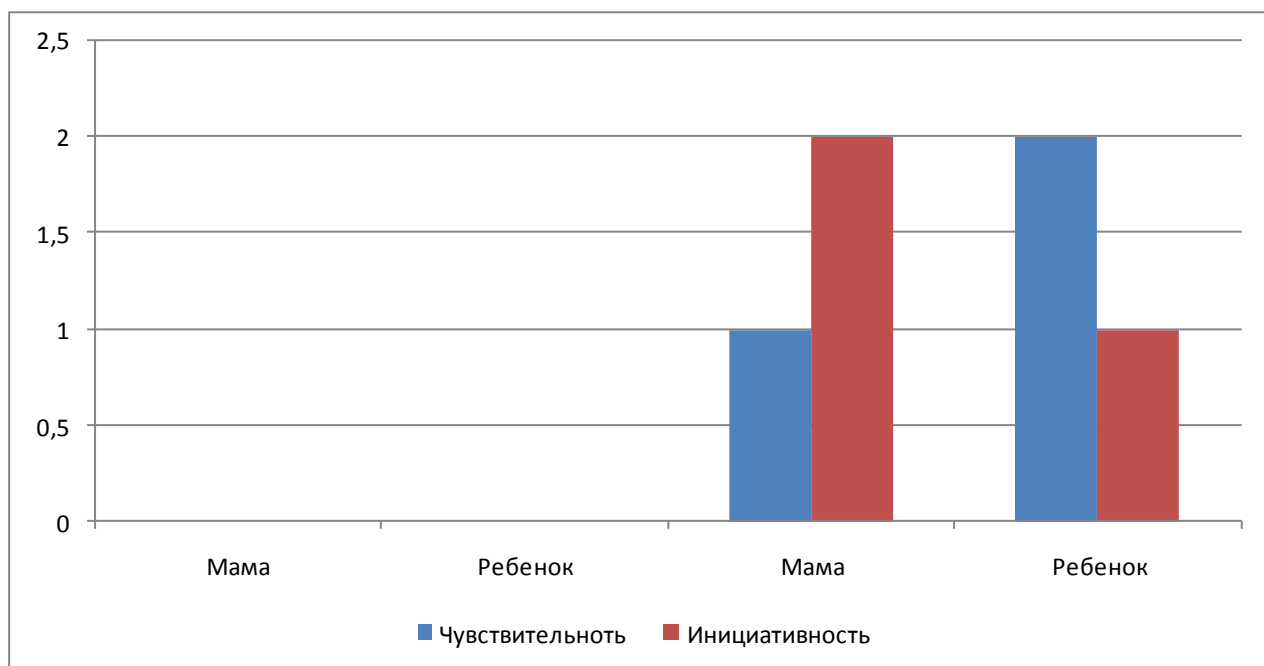


Рисунок № 6 – Динамика взаимодействия с уровня А на уровень В

Результаты исследования условий построения совнимания в парах

Первое условие - актуализация удовольствия

В ходе работы по первому условию в парах нам удалось выделить особенности действий матерей каждого уровня и предмет их удовольствия при взаимодействии с ребенком. Активизировать удовольствие удалось на всех уровнях, кроме уровня А. Причиной этому то, что у матерей уровня А отсутствует инициативное действие при взаимодействии с ребенком. Также работа по первому направлению позволяет активизировать удовольствие для своего типа взаимодействия, но не позволяет выходить за границы имеющегося уровня. Так, в результате работы по первому условию нам удалось выяснить, что предмет удовольствия связан с построением матерью инициативного действия и с принятием действия матери ребенком. Такой предмет удовольствия прослеживается в уровнях В, С, D.

Матери группы А - предмет удовольствия не связанный с ребенком.

Матери группы В – при выполнении матерями заданий мы заметили что дети замечают предмет внимания матери, но не всегда разделяют с ней действие. Предметом удовольствия матери является принятие ее действий

ребенком. В результате формирующей работы именно в паре №5 мы можем заметить переживание матери от отсутствия принятия ее действий ребенком, не смотря на то, что повысились показатели инициативности ребенка в паре, и ребенок замечает действия матери, определяет предмет внимания матери, приглашает ее к собственному действию, но не разделяет с ней ее действие. В паре №4 мы можем понаблюдать радость от взаимодействия, если ребенок принял действие матери, выстроил ответное действие и так разделил с ней действие.

Матери группы С - матери присоединялись к действию ребенка задавали больше смысла их действиям, чем выстраивали собственное инициативное действие, получали удовольствие от продолжительного совместного внимания и принятия действий матери ребенком. На этом уровне ребенок может не все слова и действия матери принимать и распознавать. Как следствие и мама при высоких показателях чувствительности, а именно распознавании и верной интерпретации инициатив ребенка, но низких показателях инициативного действия может испытывать трудности в принятии инициатив ребенка. Например, если ребенок плачет мама может его успокоить. Ребенок плачет, обращается к маме, чтобы она его успокоила, мама обозначает предмет плача ребенка, интерпретирует его, но ребенок все равно не успокаивается. Не хватает способов принять так, чтобы ребенок смог успокоиться. Такой пример был описан в характеристике пар уровня С.

Матери группы D – предмет удовольствия матерей - проявление инициативного действия ребенка и инициативного действия матери.

Именно на этом уровне мы можем наблюдать, как разворачиваются одновременно оба инициативных действия и как выстраивается взаимодействие с общим объектом внимания. В действиях наблюдается спонтанность, новизна, интерес, как для матери, так и для ребенка.

Второе условие – формирование инициативного действия.

Выбранные способы программы (описанные ранее) позволяют матерям рефлексивно относиться к собственным действиям, замечать ответные действия

ребенка, предмет внимания ребенка, формировать мотив к построению взаимодействия с ребенком и подбирать действия, к которым может быть чувствителен их ребенок.

Второе условие работы позволило повысить совнимание с уровня А на уровень В парах № 1, 2, 4, 6., а именно имеет характеристики инициативного действия матери уровня В.

Инициативное действие в паре № 7 имеет характеристики инициативного действия матери уровня D.

Третье условие - повышение чувствительности матери к чувствительности и инициативности ребенка. Повышение инициативности и чувствительности ребенка.

Позволяет повысить чувствительность матери - подобрать такое действие, в котором ребенок может проявлять высокий уровень чувствительности и инициативности. Проживание матерью взаимодействия с ребенком, и формирование представления о другом типе взаимоотношений позволяет выйти за границы привычного стереотипа матерям с уровнем совнимания В и С.

Третье направление работы позволило повысить уровень совнимания с В на С, с С на D в парах № 4, 5, 2, 7, 8. В таблице № 29 представлены пары на уровнях совнимания А, В, С, D по результату диагностики на первом этапе.

Таблица № 29 - Было

А	В	С	D
Татьяна и Лиза	Ольга и Олег	Ксении и Галине	Настя Лиза
Наташа и Саша	Кирилл и Вероника		
Катя и Ирина	Маше и Паше		
Полина и Даша			
Татьяне и Пети			

В таблице № 30 представлены пары на уровнях совнимания А, В, С, D по результату диагностики на последнем этапе.

Таблица № 30 - Стало

А	В	С	Д
	Наташа и Саша	Ольга и Олег	Ксения и Галина
	Кирилл и Вероника	Татьяна и Лиза	Маше и Паше
	Татьяна и Петя	Полина и Даша	Катя и Ирина
			Настя Лиза

В результате формирующей работы мы выделили актуальность условий для каждого условия совнимания А, В, С, Д или актуальность направлений эксперимента.

Формирующую работу с матерями уровня А актуально второе условие построения совнимания - формирование инициативного действия.

В формирующей работе для уровня В в парах важно показать матери принятие ее действий ребенком. Повышать чувствительность ребенка к инициативному действию матери, где ребенок может разделить действие с матерью. Это важный шаг, после которого только и возможно повышение чувствительности матери к инициативности ребенка.

В формирующей работе для уровня С необходимо повышать уровень инициативности матери (второе направление работы), и принятие ее ребенком.

В работе с парами уровня Д актуально первое условие построения совнимания. В рисунке № 9 представлена актуальность направлений эксперимента по каждому уровню.

Актуальность направлений эксперимента

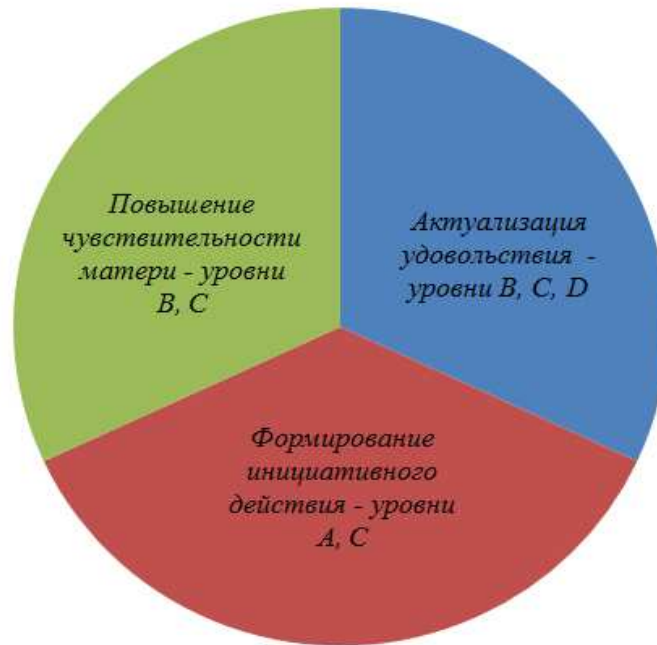


Рисунок № 9 – Актуальность направлений эксперимента

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1) В результате теоретического исследования нам удалось определить характеристики совнимания матери и ребенка раннего возраста и уровни совнимания. Определяющим фактором уровня совнимания служит способ построения инициативного действия взрослого для ребенка, которое задает основу для проявления инициативности и чувствительности ребенка, и мотив инициативного действия взрослого определяет предмет удовольствия матери при взаимодействии с ребенком.

2) В результате эмпирического наблюдения нам удалось исследовать характеристики совнимания на каждом уровне по параметрам чувствительности и инициативности и обнаружить взаимосвязь чувствительности и инициативности взрослого и ребенка на разных уровнях совнимания. Кроме того, нам удалось расширить характеристики чувствительности и инициативности для каждого уровня совнимания.

Уровень А

Чувствительность матери - матери игнорируют объект внимания ребенка, его действия, негативно оценивая ребенка, жалуясь на ребенка, в речи используются указания что делать и как делать ребенку.

Чувствительность ребенка – ребенок не обращает внимание на маму, продолжает действие, испытывая негативные эмоции при вмешательстве матери.

Инициативность матери - действия матери внезапные, без предупреждения и без разговора и способов договориться с ребенком. Чаще матери прерывают действия ребенка.

Инициативность ребенка – ребенок не приглашает маму к собственному действию, после ее вмешательства либо сопротивляется, освобождается от матери, и продолжает свое действие, либо теряет интерес к любому виду действий.

Уровень В

Чувствительность матери - Не интерпретирует объект внимания ребенка, но замечает, иногда блокирует действия ребенка.

Чувствительность ребенка – ребенок формально включается в действия матери, при этом продолжает собственное действие. Наблюдает за мамой, отказывается от действия мамы, замечая его. Отвечает на вопросы, положительные эмоции при правильном ответе.

Инициативность матери - матери используют разнообразные способы привлечения внимания ребенка, действие матери выразительное, а именно действия и слова эмоционально наполненные. Матери используют различные способы удержания, переключения внимания ребенка. Обращаются по имени, задают инструкции, просьбы, уточняющие вопросы ребенку, если это связано с замыслом матери.

Инициативность ребенка - не приглашает к собственному действию, Освобождается от мамы.

Уровень С

Чувствительность матери - матери комментируют действия ребенка, передают смысл действиям ребенка, задают уточняющие вопросы, испытывают приятные эмоции при взаимодействии.

Чувствительность ребенка – отвечает на действия и слова матери, принимает инициативу взрослого, выделяется общий объект внимания, который может расширяться и попадать в новое содержательное поле.

Инициативность матери - матери стимулируют инициативу ребенка, задавая уточняющие вопросы, поощрения, в действиях матери есть пауза, как место для проявления инициативы ребенку. Действия чаще сопровождаются речью, показом для ребенка. Матери при взаимодействии согласовывают свои действия и действия ребенка.

Инициативность ребенка – речь, вокализации ребенка, при

взаимодействии с матерью окрашенные: громкий голос, много движений, слова и действия уверенные. Ребенок проявляет инициативу, и проявляет ее до конца, ребенок приглашает мать к общению, демонстрирует ей свое действие.

Уровень D

Чувствительность матери - матери поддерживают и эмоционально принимают действия ребенка, испытывая при этом положительные эмоции, радость от проявления инициативы ребенком. При взаимодействии удерживается общая цель и способы ее достижения.

Чувствительность ребенка – у ребенка при взаимодействии с матерью яркое динамичное действие, разделенное с матерью, разделенная эмоция, внимание. Взгляд и ребенка и матери перемещается с одного объекта на другой.

Инициативность матери - матери придают смысл действиям ребенка, повторяют слова и действия ребенка, совместные движения, эмоции, поддержка ребенка, воспроизведение и озвучивание всех ситуаций ребенка в игре, движении.

Инициативность ребенка – речь, вокализации ребенка, при взаимодействии с матерью окрашенные: громкий голос, много движений, слова и действия уверенные, демонстрация действий, направления движения к общей объекту внимания

3) На сегодняшний день разработаны методы диагностики совнимания взрослого и ребенка, условия построения совнимания в парах.

4) Условия построения совнимания: актуализация удовольствия, формирование инициативного действия, повышение чувствительности матери к чувствительности и инициативности ребенка, соответствующих уровню D

5) В результате исследования условий построения совнимания матери и ребенка мы выделили стратегии работы с парами для каждого уровня совнимания, актуальность условий для каждого уровня совнимания.

б) *Уникальность формирующей работы в том, что матери и дети при работе одновременно в трех условиях построения совнимания могут оказывать влияние друг на друга.*

В связи с чем, подтвердилась гипотеза 6: от повышения показателей чувствительности и инициативности матери, повышаются показатели чувствительности и инициативности ребенка.

Подтвердилась гипотеза 7: при специально организованной программе возможна динамика совнимания на уровень выше.

Кроме того, нами замечено, что при работе одновременно в трех условиях построения совнимания высокие показатели чувствительности и инициативности ребенка повышают показатели чувствительности и инициативности матери.

3) В исследовании совнимания в парах матери и ребенка раннего возраста подтвердились гипотезы:

Гипотеза 1: Если у матери показатели инициативности высокие, то у ребенка показатели чувствительности высокие.

Гипотеза 2: Если у матери низкие показатели инициативности, то у ребенка низкие показатели чувствительности.

Гипотеза 3: Если у матери показатели чувствительности высокие, то у ребенка показатели инициативности высокие.

Гипотеза 4: Если у матери показатели чувствительности низкие, то и у ребенка показатели инициативности низкие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахутина, Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина— М.: Изд-во Московского университета, 1989.
2. Баллон, А. Психическое развитие ребенка / А. Баллон - М.: Просвещение, 1967.
3. Башина, В.М. К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом / В.М. Башина, Н.В. Симашкова // Альманах «Исцеление». - М., 1993.
4. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби - М.: Гардарики, 2003. - 477 с.
5. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова // Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002 - 64 с.
6. Винникот, Д. Маленькие дети и их матери. / Д. Винникот // Библиотека психологии и психотерапии, Выпуск 52. - М.: Независимая фирма «Класс», 1998. - 110с.
7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; Под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.
8. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л. С. Выготский— М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. - 1136 с.
9. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии № 6 . – СПб: Питер, 1966.
10. Изард, К.Э. Эмоции человека / К.Э. Изард. - М.: Изд-во МГУ, 1980.
11. Кричевец, А.Н. Томаселло, Витгенштейн, Выготский проблема интерпсихического / А.Н. Кричевец // Культурно-историческая психология, 2012. - № 3. - С. 95–104.
12. Карл Хайнц Бриш. Теория привязанности и воспитание счастливых людей / Карл Бриш. - М: Теревинф, 2015. - 208 с.

13. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
14. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия // Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 384 с.
15. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина // Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986. — 144с.
16. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. - СПб: Питер, 2001.
17. Максимова, Е. В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна / Е. В. Максимова. – М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008. – 288 с.
18. Мухина, В.С. Младенчество. Ранний возраст / В.С. Мухина В.С. // Возрастная психология. - М., 1997.
19. Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей: Сборник статей / А. Б. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова. – М.: Диалог- МИФИ, 2011. – 64 с.
20. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Теревинф, 1997
21. Обухова, Л. Ф. Формы и функции подражания в детском возрасте / Л. Ф. Обухова, И. В. Шаповаленко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. — 112 с.
22. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М. И. Лисиной // Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1985. — 208 с.
23. Плешкова, Н.Л. Развитие теории и системы классификации отношений привязанности у детей / Н.Л. Плешкова // Эмоции и отношения на ранних этапах его развития / под ред. Мухамедрахимова Р.Ж. СПб: Изд-во СПбГУ, 2008.

24. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова // Методическое пособие для практических психологов. -2-е изд. испр. и доп.- СПб.: «детство-пресс», 2005.- 144 с.

25. Смирнова, Е.О. Проявление некоторых особенностей в общении со взрослыми у детей раннего и дошкольного возраста / Е.О. Смирнова, И.А. Кондратович // Дошкольное воспитание, 1973. - № 9. - С. 18-21.

26. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова // Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.

27. Томаселло, М. Истоки человеческого общения / М. Томаселло. - М., 2011.

28. Хомская, Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. - 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. – 496 с.

29. Цветкова, Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Л.С. Цветкова // Учебное пособие. - 3-е издание. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 296 с.

30. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л.С. Цветкова. Изд 4-е. исправленное и дополненное. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 96 с.

31. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М.: Владос, 1999 г. - 360 с.

32. Эльконин, Д.Б. О структуре учебной деятельности / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. - М., 1989.

33. Юстус, Т.И. Инициативность дошкольников как образовательный результат / Т.И. Юстус // Материалы 20-й научно-практической конференции. – К: Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2014.

34. Фаликман, М. В. Внимание Том 4 / М. В. Фаликман. — М.: АСАДЕМ'А, 2006

35. Антропов, Ю. А. Основы диагностики психических расстройств Внимание и его патология [Электронный ресурс] / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов // Внимание и его патология. – М: «ГЭОТАР-Медиа», 2010. - Режим доступа: http://bookap.info/genpsy/antropov_osnovy_diagnostiki_psihicheskikh_rasstroystv_ruk_dlya_vrachej/gl14.shtm

36. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития / Д. Баттерворт, М. Харрис. – М: Когито-Центр, 2000. – 341 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395>

37. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.А. Леонтьев. – Москва, 2000. – с. 507. - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1635260.html>

38. Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство [Электронный ресурс] // http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/7.html

39. Смирнова, Е. О. Теория привязанности: концепция и эксперимент [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова // Вопросы психологии. — 1995. — № 3. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=34644>.

40. Событие действия (Заметки о развитии предметных действий II) Б.Д. Эльконин [Электронный ресурс] / Б.Д. Эльконин // Журнал: культурно – историческая психология. – М: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2014. — №1. - с. 11-19. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21375439>

41. Т.В. Ахутина Предпосылки и ранние этапы развития речи: новые данные [Электронный ресурс] / Т.В. Ахутина К.В. Засыпкина, А.А. Романова // Вопросы психолингвистики. – 2013. - Режим доступа: <http://ru.udmbilingva.ru/files/stati/T.V.%20Ахутина.pdf>

42. Цукерман, Г.А. Взаимодействие ребенка и взрослого, творящее зону ближайшего развития [Электронный ресурс] / Г.А. Цукерман // Культурно-

историческая психология / Ред. В.П. Зинченко. – 2006. – №4. – с. 61-73. –
Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2006/n4/Tsukerman.shtml>.

43. Цукерман, Г.А. О поддержке детской инициативы [Электронный ресурс] / Г.А. Цукерман // Культурно-историческая психология, 2007. – №1. – С.41.- Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/6108/kip_2007_n1_Tsukerman.pdf



44. Ainsworth, M. D. S. Patterns of attachment / M. D. Ainsworth, M. Blehar, E. Waters, S. Wall // A psychological study of the Strange Situation. NJ, Hillsdale: Erlbaum, 1978. -370 p.

45. Karl Heinz Brisch Bindungsstorungen Von der Bindungstheorie zur Therapie / Karl Heinz Brisch. – GmbH: Klett-Cotta, – 2009

46. Brooks P. J. Language development / P. J. Brooks, V. Kempe, Chichester, 2012.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А.1 Критериальная оценка параметров совнимания

Принятие инициатив	Критерии	Б
	-не заметила инициативу, прервала	0
	1.заметила и неправильно интерпретировала или не интерпретировала, если не совпадает с потребностью матери	1
	2.распознала инициативу и правильно интерпретировала, если совпадает с потребностью матери	
	1.распознала инициативу и правильно интерпретировала и приняла, если совпадает с потребностью матери	2
	2.распознала инициативу и правильно интерпретировала, если не совпадает с потребностью матери 1.распознала инициативу и правильно интерпретировала и приняла (поддержала), если не совпадает с потребностью матери	3
	Не работает с инициативой	0
	Обращение к ребенку, Вопрос к ребенку, поощрение, Вопрос к ребенку Пауза для появления инициативы ребенка, по собственной потребности	1
	Обращение к ребенку, Вопрос к ребенку, поощрение, Вопрос к ребенку по инициативе ребенка Подстраивание своих действий под действия ребенка Повторение действий слов ребенка по собственной потребности	2
	Подстраивание своих действий под действия ребенка Повторение действий слов ребенка по потребности ребенка	3

Продолжение таблицы...





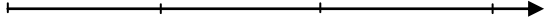

<p>Общий объект взаимодействия</p> 	<p>Отсутствие общего объекта- внимания</p> <p>Объект внимания взрослого – присоединение взрослого к объекту внимания ребенка</p> <p>Объект внимания ребенка – присоединение матери к объекту внимания ребенка</p> <p>Объект внимания и взрослого и ребенка (спонтанность, новизна)</p> <p>Совместное построение действия - изменение объекта внимания взрослого и ребенка</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Удовольствие при взаимодействии</p> 	<p>Отсутствие эмоции удовольствия</p> <p>Удовольствие от принятия инициативы матери ребенком (услышал увидел)</p> <p>Удовольствие матери от проявления инициативы ребенком совпадающей с потребностью (объектом внимания) матери (услышал, увидел, сделал).</p> <p>Удовольствие матери от проявления инициативы ребенком несовпадающей с потребностью матери</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

Таблица А.2 Инициативное действие взрослого

<p>Выразительное действие, адресованное ребенку</p> 	<p>3.проявляет инициативу используя многообразие способов, эмоций, действий</p> <p>2.проявляет инициативу используя речь, эмоции</p> <p>1.частично проявляет</p> <p>0.не проявляет инициативу</p>
<p>Место инициативе - Открытое действие</p> 	<p>3. Есть место способ удержания и развития инициативного действия ребенка для ребенка</p> <p>2.Есть место инициативному действию ребенка и способ его удержания развит для мамы</p> <p>1.Есть место в инициативном действии матери для действия ребенка</p> <p>0.Нет места инициативному действию</p>

Продолжение таблицы ...

<p>Интерес и вовлеченность</p> 	<p>3. интерес и вовлеченность</p> <p>2. нет интереса но вовлечен в деятельность сразу</p> <p>1. нет интереса но вовлекается в деятельность позже</p> <p>0. нет интереса нет вовлеченности</p>
<p>Общая задача</p> 	<p>3. Цель направленная на задачу</p> <p>2. Цель, направленная на себя</p> <p>1. Цель, направленная на ребенка</p> <p>0. Нет цели</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б.3 - Оценка инициативности ребенка, предложенная Е.О. Смирновой

<p>-3. Ребенок не обращается к взрослому вообще</p> <p>-2. Ребенок не обращается к взрослому, изредка наблюдает за ним</p> <p>-1. Ребенок не обращается к взрослому, наблюдает за ним, проявляет инициативу только после обращения взрослого к нему</p> <p>0. Ребенок слабо проявляет инициативу, не выражая желания привлечь внимание взрослого к себе</p>	<p>+1. Ребенок приглашает взрослого к общению и взаимодействию чаще для оказания помощи, но важно присутствие взрослого рядом с ребенком.</p> <p>+2. Ребенок выражает эмоциональные проявления в адрес взрослого, обращается для оказания помощи, поддержки, ласки и приглашает взрослого к общению</p> <p>+3. Обращается ко взрослому по разным поводам, чтобы привлечь к совместной деятельности, получить оценку своих действий, а также в поисках ласки, сопереживания, поддержки</p>
---	---

Таблица Б.4 - Оценка чувствительности ребенка, предложенная Е.О. Смирновой

<p>-3. Ребенок не отвечает на инициативу, при этом выражает негативные эмоции при вмешательстве взрослого</p> <p>-2. Ребенок не отвечает на инициативу взрослого, продолжая заниматься манипулятивными действиями или игрой, игнорируя взрослого</p> <p>-1 ребенок не отвечает на инициативу взрослого, замечая его предложение</p> <p>0 ребенок частично отвечает на предложения взрослого изредка проявляя положительные эмоции при этом</p>	<p>0 Ребенок не отвечает на инициативу</p> <p>+1 ребенок отвечает на инициативу взрослого в большей степени для выполнения инструкции, проявляя положительные эмоции при хорошем результате</p> <p>+2 ребенок отвечает, подражая взрослому, заряжаясь его эмоциональным состоянием</p> <p>+3 ребенок охотно откликается на любое обращение взрослого, радуется общению, реагирует на оценку, эмоционально переживая ее.</p>
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Таблица С.5 - Рефлексивная оценка инициативного действия (для матерей)

Инициативное действие взрослого		
Его составляющие:		
Это то что матери сами оценивают в интервью и рефлексивных отчетах		
Цель	-Направлена на себя -Направлена на ребенка	
Средства для реализации цели Способ	-Реплики -Диапазон голоса -Действия	
Действия сопровождающие речь	Есть или нет	
Эмоциональная выразительность	1мин до 5мах	
Деятельность	-Есть представление о результате -Нет представления о результате	
Вовлеченность	От 1 до 5 баллов	
Интерес	От 1 до 5 баллов	
Место появления детской инициативы	Пауза Подстраивание своих действий под действия ребенка	

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ

1. Вспомните свои действия во время всей сказки и опишите их (конкретно, что делали), также ваши слова (комментарии) и реакция ребенка, как это повлияло или не повлияло на вашего ребенка. Продолжите предложения:

Во время презентации сказки, когда я «.....» (ваши действия), то мой ребенок..

Во время презентации сказки, когда я говорила «.....» (конкретные ваши выражения, слова), то мой ребенок

Когда мой ребенок во время сказки делал ..., переживал..., хотел.... , то я (действия, слова)

1. Вспомните, что вы чувствовали, переживали, или думали. Продолжите предложения:

Когда мой ребенок включался в действия сказки, то я чувствовала (переживала)

Когда мой ребенок не включался в действия сказки, то я чувствовала (переживала)....

2. Оформите свою задачу к следующей презентации сказки. Продолжите предложение:

В следующий раз, во время презентации сказки я планирую..

4. Оцените себя в баллах от 1 до 5, где 5 -самый высокий, 1 - самый низкий балл.

1 2 3 4 5

	Интерес к деятельности	Эмоциональное комментирование	Вовлеченность в деятельность	Диапазон голоса (от низкого до высокого), многообразие
Ваши баллы				

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра психологии развития и консультирования



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Федоренко

подпись инициалы, фамилия

« 16 » 06. 2017 г

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Условия построения совнимания взрослого и ребенка раннего возраста

37.04.01 Психология

37.04.01.04 Психологическое консультирование

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук

Е.Ю. Федоренко

Выпускник

М.В. Штейгер

Рецензент

доцент, канд. психол. наук

Т.И. Юстус

Красноярск 2017