

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.К. Лукина  
подпись инициалы, фамилия  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки 44.03.02.00.05 Психология и социальная педагогика

**РОЛЬ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ  
СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
НАПРАВЛЕНИЯ.**

|                     |               |                                  |                      |
|---------------------|---------------|----------------------------------|----------------------|
| Руководитель        | _____         | <u>старший преподаватель</u>     | <u>М. А. Волкова</u> |
|                     | подпись, дата | должность, ученая степень        | инициалы, фамилия    |
| Выпускник           | _____         |                                  | <u>В.В.Богданова</u> |
|                     | подпись, дата |                                  | инициалы, фамилия    |
| Научный консультант | _____         | <u>доцент, канд. филос. наук</u> | <u>А.К. Лукина</u>   |
|                     | подпись, дата | должность, ученая степень        | инициалы, фамилия    |
| Нормоконтролер      | _____         |                                  | <u>Ю. С. Хит</u>     |
|                     | подпись, дата |                                  | инициалы, фамилия    |

Красноярск 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| 1 Теоретические аспекты профессионального самоопределения студентов в педагогической практике.....  | 4  |
| 1.1 Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте .....  | 5  |
| 1.2 Особенности профессионального самоопределения студентов – будущих социальных педагогов. ....  | 14 |
| 1.3 Роль различных видов практики в профессиональном самоопределении студентов – будущих социальных педагогов.....                          | 20 |
| 2 Исследование профессионального самоопределения студентов – будущих социальных педагогов. ....   | 23 |
| 2.1 Модель исследования профессионального самоопределения студентов 4 курса – будущих социальных педагогов .....                            | 23 |
| 2.2 Описание и обсуждение результатов исследования профессионального самоопределения студентов 4 курса – будущих социальных педагогов ..... | 27 |
| Заключение .....  | 35 |
| Список использованных источников .....  | 37 |

## ВВЕДЕНИЕ

На протяжении многих лет рассматривается проблема профессионального самоопределения не только в старшем подростковом, но и в юношеском возрасте. Среди основных проблем неправильного выбора будущей профессии является размытое представление о содержании будущей профессиональной деятельности. Социальный педагог должен быть готов к деятельности в разных педагогических и психологических сферах и уметь работать с разными категориями людей, разрешать проблемы различной типологии. В связи с этим, возникает необходимость своевременного самоопределения в профессии социального педагога.

При поступлении на педагогические направления приходят выпускники с несложившимся профессиональным самоопределением. Много студентов поступают просто для получения высшего образования или же высшего гуманитарного образования. В этом случае важно организовать процесс профессионального самоопределения студентов, процесс «вхождения в педагогическую профессию», процесс «видения себя в профессии», при помощи различных механизмов и инструментов, одним из которых является практика.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

— общепсихологические теории личности и деятельности (К.А. Абульханова - Славская, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн); труды исследователей, в которые изучают различные аспекты проблемы профессионального самоопределения (М.Р. Гинзбург, Э.Ф. Зеер, Д.А. Леонтьев, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, и др.).

— исследования проблемы становления профессионального самоопределения в вузах (Н.В. Кабеева, В.А. Стародубцев); исследования профессионального самоопределения социальных педагогов (Л.И. Кабышева, Л.А. Ядвиршис, Т.В. Горбунова,).

Цель исследования: выявить влияние практики на профессиональное самоопределение студентов будущих социальных педагогов.

Объект: профессиональное самоопределение студентов 4 курса будущих социальных педагогов.

Предмет: влияние практики на профессиональное самоопределение студентов будущих социальных педагогов.

Цель, объект, предмет и проблема исследования позволили сформулировать гипотезу исследования: распределенная практика студентов будет положительно влиять на их профессиональное самоопределение при условии систематической организации студенческой: а) рефлексии процессов и результатов практики, б) сопровождения полученной на практике информации на учебных предметах.

Задачи:

— На основе анализе литературы построить теоретическую модель профессионального самоопределения студентов - будущих социальных педагогов.

— Описать различные виды практик студентов - будущих социальных педагогов способных повлиять на профессиональное самоопределение.

— Разработать анкету с целью выявления влияния практики на профессиональное самоопределение.

— На основе анализа полученных данных расширить знания по данной теме.

Базой исследования являются студенты 4 курса направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки 44.03.02.00.05 «Психология и социальная педагогика» Института психологии педагогики и социологии Сибирского Федерального Университета.

# **1 Теоретические аспекты профессионального самоопределения студентов в педагогическую практику**

## **1.1 Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте**

Юношеский возраст является временем становления личности. Его границы условны, в психологии выделяется ранняя юность (от 15 до 18 лет) и поздняя юность (от 18 до 23 лет).

Формирование жизненных планов – характерная черта в данном возрасте. Этот период является периодом самоопределения. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей профессиональной сферы деятельности. Профессиональное самоопределение рассматривается, как взаимодействие двух сторон: личность с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и объективными требованиями профессиональной деятельности [26].

В этот период характерен кризис профессионального выбора – стадия профессиональной подготовки. Данный кризис проявляется на первом курсе обучения в вузе и на последнем. Он характерен переживаниями чувства разочарования, сомнения в правильности выбора, недовольства предметами и учебным заведением. Данный кризис переживается с помощью перехода мотивации от учебной деятельности на социально-профессиональную (практические работы, активизация учебно-познавательной деятельности).

Проблемами личностного и профессионального самоопределения занимались многие авторы. Различные аспекты личностного самоопределения рассматриваются в работах К.А. Абульхановой-Славской, М.Р. Гинзбург, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна. Наиболее последовательно и разносторонне вопросы профессионального самоопределения субъекта рассматриваются в работах Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова. В работах

рассматриваются вопросы профессионального самоопределения субъекта, а также отмечены кризисы в процессе самоопределения.

Вопросам самосознания личности и профессионального самосознания в психологии и педагогике уделяется большое внимание (Л. И. Божович[4], С. Л. Рубинштейн[31], И. С. Кон[17], Л.М.Митина[23] и др.).

В возрастном аспекте проблема самоопределения наиболее глубоко и полно была рассмотрена Л.И. Божович. Самоопределение рассматривается как личностное новообразование к концу старшего школьного возраста и выражается в потребности формирования определенной смысловой системы, в которой слиты представления об окружающем мире и о себе. Оно ориентировано в будущее, подразумевая выбор профессии, но не сводится к нему [4].

У С.Л. Рубинштейна самоопределение выступает как самодетерминация активности человека. Внешняя и внутренняя обусловленность активности личности взаимосвязаны. Однако именно внутренняя обусловленность, через которую преломляются внешние воздействия, находится, по мнению автора, в основе самоопределения.

Развитие самосознания, по мнению С.Л. Рубинштейна, проходит через ряд ступеней – от наивного неведения в отношении самого себя к все более углубленному самопознанию, соединяющемуся затем со все более определенной и иногда резко колеблющейся самооценкой [31].

В работах К.А. Абульхановой-Славской самоопределение рассматривается в связи с выбором жизненного пути, жизненным самоопределением, самодетерминации. Из связи личности с профессией вытекает перспектива и ретроспектива личности, а от характера этой связи зависит выбор профессии. Эта идея поддерживается исследованиями Л.М. Митиной: «Развитие личности (ее интегральных характеристик) определяет выбор профессии и подготовку к ней, и вместе с тем сам этот выбор и развитие той или иной профессиональной деятельности определяют стратегию развития личности». В общем, можно утверждать, что как самоопределение в целом, так

и профессиональное самоопределение исследуются в двух аспектах: ценностно-смысловом и деятельностном [34, стр.18].

В концепции самоопределения личности М.Р. Гинзбурга, отражаются ценностно-смысловой и активно-деятельностный компоненты. Самоопределение, по его мнению, является активным определением своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей и прояснение на этой основе смысла своего существования [8].

По мнению Е.А.Климова «профессиональное самоопределение» делится на два уровня: гностический (перестройка сознания и самосознания) и практический (изменения статуса человека) [28].

Е.А. Климов понимает профессиональное самоопределение как деятельность человека, имеющую различное содержание и цели в зависимости от этапа его развития как субъекта труда.

Главной составляющей самоопределения Е.А. Климов считает формирование профессионального самосознания, в структуре которого выделяет:

— Оценка своего соответствия профессиональным эталонам и своего места в сообществе согласно системе социальных ролей.

— Осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности.

— Знание человека о степени его признания в социальной группе.

— Знание о своих слабых и сильных сторонах, индивидуальных способах успешного действия, своего индивидуального стиля деятельности, путей самосовершенствования.

— Представление о себе и своей профессиональной деятельности в будущем[14].

Основные этапы развития субъекта профессионального самоопределения можно увидеть у Е.А. Климова в периодизации развития человека как субъекта труда. Согласно периодизации Е. А. Климова, возрастной период от 18–23 лет охватывает две стадии становления человека как субъекта деятельности:

адепта, адаптанта и интернала. Этапы первоначально вхождения в профессию и адаптацию к ней и вхождения в качестве профессионала. При этом каждый этап профессионального становления отличается своим содержанием и динамикой. Стадия «адепта» - это профессиональная подготовка, которую проходит большинство выпускников школ. Стадия «адаптанта» - это вхождение в профессию после завершения профессионального обучения, продолжающаяся от нескольких месяцев до 2-3 лет [27].

Э.Ф. Зеер рассматривает профессиональное самоопределение личности в отрасли прикладной психологии - психологии профессий. Профессиональное самоопределение он определяет как характеристику социально-психологической зрелости личности, её потребность в самоактуализации и самореализации.

Так же, как и Климов Э.Ф. Зеер процесс профессионального самоопределения не сводит к одномоментному акту выбора себе профессии. Оно не завершается с завершением профессиональной подготовки по выбранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни.

По мнению Э. Ф. Зеера, для юношеского возраста с реальным выбором профессии характерны профессионально окрашенные фантазии, романтические профессиональные намерения, ситуативные выборы учебного учреждения. Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием различных внешних факторов. Профессиональные намерения ребенка в этот период часто рассеяны, неопределенны.

Таким образом, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности.

Обобщая рассуждение можно сказать, что профессиональное самоопределение не заканчивается на одном выборе профессии и окончания



обучения на ней, оно происходит на протяжении всей профессиональной жизни.

Н.С. Пряжников трактует профессиональное самоопределение как процесс, имеющий различные задачи в зависимости от этапа профессионального развития и принадлежности человека к определенной профессиональной группе. Им подчеркивается сущность профессионального самоопределения как нахождения человеком смыслов в выполняемом труде. Сущность профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации [27].

Н.С. Пряжников [28] предложил модель профессионального самоопределения личности со следующими компонентами:

— Ценность необходимости профессиональной подготовки и общественно полезного труда (ценностно-нравственная основа самоопределения).

— Знание социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемой профессиональной деятельности.

— Ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели.

— Становление ближайших профессиональных целей как этапов достижения главной профессиональной цели.

— Поиск информации о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.

— Представление о возможных трудностях при достижении профессиональных целей, о личностных качествах для реализации намеченных планов.

— Наличие запасных вариантов выбора в случае неудач по основному варианту самоопределения.

— Начало практической реализации личной профессиональной перспективы, постоянная корректировка планов по принципу обратной связи.

Профессиональное самоопределение, согласно Н.С. Пряжникову, реализуется на следующих уровнях:

В конкретной трудовой функции.

— На конкретном трудовом посту. Выполнение многообразных функций повышает возможность самореализации в рамках деятельности. Смена трудового поста негативно сказывается на качестве труда, вызывает неудовлетворенность работника.

— На уровне конкретной специальности. Происходит смена трудовых постов, что повышает и расширяет возможности самореализации личности.

— В конкретной профессии. Работник выполняет соприкасающийся виды профессиональной деятельности по нескольким специальностям.

— Жизненное самоопределение. Профессия становится средством реализации определенного жизненного стиля.

— Личностное самоопределение. Характеризуется нахождением образа Я и утверждением его среди окружающих людей.

— Самоопределение личности в культуре. Вклад личности в развитие культуры.

Стадию профессиональной адаптации в литературе называют кризисом профессиональной экспектации. Несовпадение профессиональных ожиданий с реальной действительностью является источником данного кризиса. В этот период личность сталкивается с новым коллективом, новыми требованиями, пробует себя в новой социальной роли. Выходы из данного кризиса подразделены на конструктивный и деструктивный. Некачественное выполнение обязанностей, увольнение, смена профессии или специальности является деструктивным выходом из кризиса. Конструктивным способом является выход с помощью активации усилий, направленных на ускорение адаптации в новых условиях и приобретение опыта, коррекции мотивов труда и Я - концепции.

Главная проблема в юношеском возрасте является правильный выбор своей будущей профессиональной деятельности.

Е.А.Климов выделяет следующие основные затруднения и ошибки при выборе профессии:

— Отношение к выбору профессии как к выбору постоянного места в мире профессий. К.Маркс выступал против «призвания», закрепляющего человека за определенной трудовой функцией и призывал к тому, чтобы человек в ходе жизни постоянно осваивал все новые и новые виды деятельности и именно это обеспечивает его гармоничное развитие. Он писал, что «природа крупной промышленности требует постоянного движения рабочей силы», когда «каждые пять лет работник вынужден будет менять профессию», что связано с постоянным изменением и развитием самого производства.

— Предвзвещения, когда некоторые профессии считаются «постыдными», предназначенными для людей «второго сорта». Надо понимать, что каждый труд важен для общества.

— Выбор профессии под влиянием товарищей. Следует прислушиваться к мнению друзей и давать обоснованные и честные советы. Но часто, ориентируясь на мнение друзей, подросток делает такой профессиональный выбор, как и они.

— Перенос отношения с человека – представителя той или иной профессии – на саму профессию. Не всегда сама профессия собирает в свои ряды хороших людей. А умные, порядочные люди есть в каждой сфере деятельности.

— Увлечение какой-то внешней или какой-то частной стороной профессии. Следует учитывать все разнообразные характеристики будущей профессии.

— Идентификация школьного предмета с профессией.

— Устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства. Е.А.Климов имел в виду то, что многие

технические профессии ранее включали значительный элемент «ручного» и даже рутинного труда, а также были связаны с не очень благоприятными условиями (повышенной загрязненностью, шумом, травмоопасностью и т.п.). На многих современных предприятиях работники работают в гораздо более комфортных условиях. На современном производстве все больше технологических процессов автоматизируются и не требуют, как раньше, больших физических и психофизиологических затрат.

— Неумение разобраться, отсутствие привычки разбираться в своих личных качествах (склонностях, способностях, подготовленности). Явный не учет своих склонностей и своей готовности часто приводит к тому, что за достижения намеченных целей приходится сильно расплачиваться своим здоровьем и нервами, что никак не вяжется с успешным выбором, приносящем удовлетворение и счастье человеку.

— Незнание или недооценка своих физических особенностей и недостатков, существенных при выборе профессии. Здесь также возможны трудности при достижении намеченных целей и трудности уже в самой профессиональной деятельности.

— Незнание основных действий, операций и порядка их выполнения при решении, обдумывании задачи о выборе профессии. И тогда возникают ситуации, когда человек хочет правильно выбрать профессию, но действует скорее хаотично, чем энергично, когда при внешней видимости какой-то активности результат может оказаться не удачным. И здесь могут помочь не только отдельные советы и консультации специалистов, но в идеале – систематическая профориентационная работа [28].

И.С.Кон определяет самосознание, как совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, называется самосознанием, а его представления о самом себе складываются в определенный «образ Я».

«Образ Я», по мнению И.С.Кона, это отношение личности к самой себе, которое включает три компонента: 1) познавательный (когнитивный) – знание

себя; 2) эмоциональный (оценка своих качеств); 3) поведенческий (практическое отношение к себе) [17].

Профессиональное самосознание позволяет будущему специалисту осознавать цели и задачи своей деятельности, планировать и определять причины неудач, корректировать деятельность и себя как субъекта этой деятельности.

Профессиональное самосознание по Л.М. Митиной – осознание себя в каждом из трех составляющих пространства педагогического труда: в системе своей профессиональной деятельности, в системе педагогического общения и в системе собственной личности [23].

Группами факторов развития профессионального самосознания, являются: а) собственные мотивационно - ценностные ориентации и ожидания от самого себя как профессионала, вытекающие из его практической деятельности; б) ожидания и оценочные суждения представителей непосредственного социального окружения педагога - его коллег, администрации, учеников, усваивающие индивидом в процессе социального взаимодействия и общения.

Структура профессионального самосознания включает в себя совокупность подструктур, содержание которых отражает специфику деятельности (когнитивную, аффективную, поведенческую).

В когнитивном компоненте (Я - понимание) предлагается различать процесс самопознания и результат - систему знаний о себе, формирующиеся в результате процессов осознания себя в трех взаимодополняющих и взаимопересекающихся системах: в системе профессиональной деятельности, в системе профессионального общения и в системе личностного развития.

Аффективный компонент (Я - отношение) характеризуется совокупностью трех видов отношений:

— отношением к системе своих профессиональных действий, к целям и задачам, которые субъект ставит перед собой в своей профессиональной

деятельности, к средствам и способам достижения этих целей, оценкой результатов своей работы;

- отношением к системе межличностных отношений;
- отношением к своим профессионально-значимым качествам и, в целом, к своей личности профессионала, оценкой уровня своей личностной и профессиональной компетентности и соответствия своему собственному идеальному «образу – Я» профессионала.

Поведенческий компонент (Я - поведение), основным механизмом которого является удовлетворенность собой и своей профессиональной деятельностью определяют два предыдущих компонента (знание о себе, о своих личных и профессиональных качествах, адекватная оценка своей профессиональной компетентности, умение налаживать межличностное взаимодействие, а также эмоционально-ценностное отношение к себе)[23].

## **1.2 Особенности профессионального самоопределения студентов – будущих социальных педагогов**

«Профессионально-педагогическое самоопределение включает определение педагогом себя относительно социальных норм и культурных традиции педагогических деятельности и реализацию обретенных личностных смыслов в педагогическом труде». Профессиональное самоопределение происходит путем перехода от одной стадии к другой путем разрешения кризиса, прежде всего за счёт ценностно-смысловой перестройки личности [33,стр. 52].

Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включает три основных этапа: самообразование, самопознание, самореализацию, отражая внешнее продвижение личности как субъекта процесса [10].

Профессиональная зрелость включает в себя приобретение ключевых компетенций в виде практических умений и профессионально значимых в

будущем личностных качеств. Развитие профессионально важных свойств личности выступают аспектом становления готовности будущего специалиста к социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности. Определяющее значение в профессиональном становлении личности социального педагога, педагога-психолога имеют мотивационно - смысловые компоненты профессионального сознания студентов [15].

Для будущего социального педагога важно осознание значимости социально-педагогической деятельности, степени своей эмоционально-личностной вовлеченности в нее, возможности самовыражения и самоутверждения в ней. Существенным элементом профессионального самосознания будущего социального педагога является уверенность в своей профессиональной пригодности, наличии необходимых профессиональных качеств и способностей [34].

Проблема профессиональной подготовки и самоопределения социальных педагогов связана, прежде всего, с решением проблемы самореализации личности как субъекта образования, то есть личности, целеполагающей образовательную деятельность, а не ограничивающейся только профессиональным поведением [15].

Социальный педагог – профессионал в сфере социализации личности, обладающий не только знаниями психологии, педагогики и других наук, но и профессионально важными качествами личности и профессиональными компетенциями. Областью профессиональной деятельности социального педагога является сферы образования, культуры, здравоохранения и социальной защиты, спортивные и исправительно-содержательные учреждения, молодежная политика.

В деятельности социального педагога не существует стандартных решений, которые могли бы быть в готовом виде использованы в педагогической, коммуникативной, организаторской и других видах профессиональной деятельности. Развитые творческие способности позволяют быстро и активно, овладевать новыми технологиями, приобретать недостающие

знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности и реагировать на запросы рынка труда в условиях непредсказуемости происходящих перемен [1].

Социально-педагогическая деятельность как разновидность педагогической деятельности имеет общие и отличительные особенности. Большинство исследователей к общим чертам относят сходство основной функции, которую и педагогическая, и социально-педагогическая деятельности выполняют в обществе – развитие личности, социокультурное воспроизводство и социальное наследования[13].

Мнения различных ученых так же совпадает по поводу специфических особенностей социально-педагогической деятельности по сравнению с педагогической деятельностью. М.А. Галагузова отмечает, что социально-педагогическая деятельность является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем. Педагогическая деятельность имеет непрерывный характер, то социально-педагогическая в некоторых случаях ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема. Профессиональная деятельность педагога, как правило, осуществляется в учреждениях системы образования, в то время как социально-педагогическая деятельность имеет более широкую сферу применимости[13].

Важным в социально-педагогической деятельности, по мнению Л.А. Беляевой и М.А. Беляевой, является понятие «адаптация». На протяжении жизни человеку нередко приходится сталкиваться с изменениями социальной среды. В данной ситуации он сталкивается с необходимостью адаптироваться к изменившимся условиям. Не все способны самостоятельно приспособиться к изменившимся социальным условиям и адаптироваться, в этом случае личность утрачивает социальные значимые качества и становится объектом профессиональной помощи [13].

По мнению педагогов Беляевых, основная отличительная особенность социально-педагогической деятельности заключается в том, что потребность в ней возникает в случае, если у субъекта социально-педагогической



деятельности складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой.

К основным принципам социально-педагогической деятельности относятся: индивидуальный подход; опора на положительные стороны личности подопечного; объективность подхода к подопечному; конфиденциальность [13].

Социально-педагогическая деятельность – многопрофильна и многоаспектна, но в любой сфере деятельности социальному педагогу придется работать с людьми, и в первую очередь – с детьми. Его профессиональная компетентность будет определяться не только интеллектом, но и особенностями нервной системы: эмоциональной устойчивостью и повышенной работоспособностью в процессе общения, что позволит противостоять эмоциональной усталости и развитию синдрома эмоционального выгорания, выдерживать большие нагрузки в социально-педагогических, психолого-педагогических и других специфических процессах.

Важной характеристикой социального педагога является характеристика «Я - образа», предполагающая положительное отношение к самому себе, высокую положительную самооценку, принятие себя, ожидание позитивного отношения со стороны партнера. Особенностью «Я - образа» является высокая адаптивность социального педагога, предполагающая открытость в общении, способность принять другого человека и малая степень внушаемости[13].

Особенность эмоциональной сферы предполагает преобладание положительных эмоций, эмоциональную стабильность, способность переносить психологические стрессы и отсутствие тревожности как черты личности.

По мнению Н.Н. Калацкой важными в профессии социальный педагог, являются такие качества личности, как:

— гуманистические качества (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и др.);

— психоаналитические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка);

— психолого-педагогические качества (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость и др.);

— психологические характеристики (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик) [13].

В приказе Министерства образования и науки РФ от 14.12.15 № 1457 указаны компетенции, которыми должен обладать специалист: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные.

В Основной образовательной программе высшего профессионального образования Сибирского Федерального университета для этой специальности прописано, что целью программы является развитие личностных качеств, а также с требованиями ФГОС ВПО формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций, предполагающих овладение студентом технологиями реализации социально-педагогической деятельности. Это говорит о том, что освоение данной специальности не завязано только на сформированных знаниях, умениях и навыках, а важным звеном является личность студента.

Профессиональные компетенции в направлении «Психология и социальная педагогика» направлены на работу с разновозрастными группами детей и с различным развитием, работу с семьей, способные на разработку и проведения программ и мероприятий связанные с воспитательно-профилактической, культурно-досуговой и спортивно-оздоровительных сферами [25].

Целью профессиональной подготовки социального педагога является развитие его личности, которая обладает интегративными характеристиками. Важнейшей характеристикой личности является система ценностей, ценностных ориентаций. Она определяет значимость личности для общества.

При обучении будущий социальный педагог осваивает не только конкретные теоретические дисциплины, но и осваивает специфику профессии социального педагога, за счёт самостоятельной практической работы.

Стратегия современного образования будущих социальных педагогов составляет развитие и саморазвитие личности педагога, способного не только обслуживать педагогические и социальные технологии, но и выходить за пределы нормативной деятельности, осуществлять инновационные процессы, процессы творчества в широком смысле.

К традиционным формам организации обучения социальных педагогов относятся лекции, семинарские и практические занятия, которые направлены на то, чтобы передать студентам знания о социально-педагогической деятельности социального педагога и сформировать их общекультурные и профессиональные компетентности.

При использовании дискуссий и бесед в образовательном процессе у студентов формируются личностные суждения, выводы, собственная точка зрения на различные ситуации. Так же беседа и дискуссия могут применяться с диагностической целью, так как они позволяют определить уровень воспитанности студента, в целом, и сформированности отдельных профессионально значимых качеств и мотивацию на получение профессии социального педагога.

Важной составляющей профессионального становления будущего социального педагога в стенах вуза является профессиональная практика, позволяющая студенту убедиться в правильности выбора профессии. Практика позволяет овладеть совокупностью средств, методов и приемов, направленных на социальную защиту, социально-психологическую помощь, социально-педагогическую поддержку нуждающихся в ней детей. Она дает возможность работать с разными категориями детей, молодежи, взрослых. Будущий социальный педагог понимает, что специфика его деятельности требует постоянного погружения в чужие проблемы, ответной эмоциональной и действенной реакции при столкновении с людьми сложной судьбы [1].

### **1.3 Роль различных видов практики в профессиональном самоопределении студентов – будущих социальных педагогов**

В рамках учебно-воспитательного процесса вуза важно организовать не только овладение общими и специальными знаниями и умениями социального педагога, но и осуществить педагогическую поддержку самореализации студентов в привлекающей специализации.

Компетентность социального педагога как системная характеристика личности и деятельности, включает в себя совокупность компетентностей и реализуется на практике через систему компетенций, которые представляют собой комплекс приемов и действий, направленных на выполнение профессиональных функций. В этом процессе особое место занимает непрерывная педагогическая практика. Практическая подготовка позволяет студентам самостоятельно и осмысленно выбирать приоритетные направления деятельности, осознать профессиональную ответственность за организацию и результаты своей работы, творчески подходить к прогнозированию результатов труда и планированию стратегий и технологии их достижения.

Студенты, обучающиеся по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика», за период обучения в вузе проходят несколько видов практик: учебную, производственную и научно-исследовательскую. Базами для практической подготовки студентов служат образовательные и социальные учреждения: общеобразовательные школы, центры опеки и попечительства, детские дома, детские сады, социально-реабилитационный центры, школы-интернаты, клубы по месту жительства. В этих учреждениях студенты выполняют профессиональные функции социального педагога. На практике студенты решают ряд задач:

— знакомятся со структурой и содержанием учебно-воспитательного процесса в образовательном или социальном учреждении;

- знакомятся с особенностями работы разных специалистов (социального педагога, психолога, воспитателя);
- учатся самостоятельно и творчески применять знания; осваивают профессиональные формы взаимодействия с детьми и педагогами;
- учатся планировать, использовать наиболее оптимальные методы и приемы в обучении и воспитании детей;
- закрепляют и совершенствуют полученные умения, формируют профессионально-значимые качества.

Социально-педагогическая практика выступает стержневым компонентом личностно-профессионального становления специалиста, является связующим звеном между теоретическим обучением будущих социальных педагогов и их практической работой в социально-педагогических и образовательных учреждениях, дает возможность студентам приобрести первоначальный опыт социально-педагогической деятельности.

Таким образом, реализация вышеназванных механизмов обеспечивает успешность профессионального самоопределения социального педагога в специализации деятельности.

Успешность профессионального самоопределения определяется как фиксация определенной зрелости личности, проявляющейся в актуализированных личностных образованиях и механизмах, обеспечивающих человеку динамику профессионального самоопределения в настоящем и будущем [9].

Практика как включение в процесс самостоятельной профессиональной деятельности обеспечивает возможность профессионального самоопределения и дает возможность сформировать и уточнить цели своей будущей профессиональной деятельности. В процессе прохождения практики студент попадает в то профессиональное пространство, в котором происходит осмысление себя как профессионала и выбор наиболее подходящих профессиональных позиций, происходит начальное формирование своих профессиональных планов и стратегий.

Практика позволяет студентам ставить перед собой конкретные цели для решения различных возникающих педагогических задач, и позволяет вырабатывать собственную индивидуальную траекторию. Если существует потребность в решении какой-либо проблемы, то необходимо поставить перед собой цели для решения этой потребности. Исходя из своих возможностей, сил, знаний и умений, и способов получения этих знаний, студент находит ответы на полученные вопросы, тем самым удовлетворяя свои потребности и выстраивая свою индивидуальную профессиональную стратегию.

Непрерывная педагогическая практика позволяет включать студентов с первого курса в различные виды профессионально-педагогической деятельности для наблюдения за реальным процессом ее осуществления, уточнения своих представлений о профессии и системы знаний о специфике будущей профессии, а так же функций, которые может осуществлять социальный педагог в образовании через каждый вид профессиональной деятельности. Студент апробирует свои знания и умения в реальном педагогическом процессе с учетом специфики условий среды учреждения. Он формирует свой первоначальный опыт профессиональной деятельности и готовность к профессиональному творчеству.

Самым важным результатом практик является то, что студенты – будущие социальные педагоги осознают себя в будущей профессии, раскрывают свои потенциальные возможности, приобретают готовность и умелость в выбранной профессиональной деятельности.

## **2 Исследование профессионального самоопределения студентов – будущих социальных педагогов**

### **2.1 Модель исследования профессионального самоопределения студентов 4 курса – будущих социальных педагогов**

Целью данного исследования является выявить влияние практики на профессиональное самоопределение студентов будущих социальных педагогов.

Исходя из цели, гипотеза исследования звучит как: распределенная практика студентов будущих социальных педагогов будет положительно влиять на их профессиональное самоопределение при условиях: а) постоянная рефлексия; б) постоянное сопровождение на учебных предметах.

Постоянная рефлексия позволяет студенту оценивать себя, свои действия и действия окружающих с точки зрения отношения к педагогической деятельности. Так же развитие рефлексии является компонентом профессионального самоопределения и самосознания, а это является важным составляющим развития специалиста социальной педагогики.

Учебный предмет даёт теоретическое знание, которое становится присвоенным только в результате проверки его на практике, открытии его в собственной практической деятельности. Вместе с тем решение задач на практике, участие в «жизни» места практики, ставят перед будущим специалистом новые вопросы и проблемы, ответы на которые он ищет в ходе теоретического обучения.

Методом исследования является анкетирование. Он позволяет более точно узнать информацию по нескольким блокам для данного исследования, а именно о представлениях об образе будущей профессии и самооценке профессиональных компетенций.

С точки зрения свободы респондента в выборе ответа были использованы следующие вопросы:

а) открытые вопросы: предполагают, что ответы на них респондент строит полностью по своему усмотрению. Респондент в качестве ответа на

такой вопрос может указать любую причину, которую он считает важной, причем такая причина может быть неединственной. Открытые вопросы не предполагают предварительной категоризации: они будут распределяться по группам лишь на этапе интерпретации результатов.

б) закрытые вопросы: на данные вопросы респондент выбирает ответы из заранее определенных вариантов. Такие вопросы позволяют узнать точную информацию о теме, которая интересует исследователя.

в) полузакрытые вопросы: вопросы, занимающие промежуточное положение между открытыми и закрытыми вопросами. В этом случае дается несколько вариантов ответов, но респондент имеет право ответить в свободной форме.

При составлении вопросов анкеты учитывалась структура профессионального самосознания Л.М. Митиной. Данная структура включает совокупность подструктур, содержание которых отражает специфику деятельности (когнитивную, аффективную, поведенческую).

Анкета состоит из пяти вопросов разного типа. Первые два вопроса являются открытыми и направлены на выявления будущих профессиональных планов и отношения к ним, на них предлагалось ответить несколькими фразами. Обработка ответов проводилась методом количественного контент-анализа. Остальные вопросы предполагали множественный выбор респондента из предложенных вариантов. Содержание третьего вопроса было о причинах выбора такой профессии.

Первый вопрос в анкете «Кем ты предполагаешь работать через 5-6 лет?» касается образа будущей профессии студента.

Открытый вопрос «Что именно тебя привлекает в данной профессии?» позволяет понять мотивы выбора профессии и то, что является важным для будущего специалиста в его профессиональной сфере для удовлетворенности своей жизнью.

Третий закрытый вопрос «Что именно тебя привлекает в данной профессии?» имеет 15 предположений о привлекательных качествах будущей



профессии, где каждую из них нужно определить по степени важности. Респондент на каждую строку отмечает один из вариантов: «для меня это очень важно, без этого не смогу работать», «важно, но не очень - поработаю без этого какое-то время» и «не так уж важно, смогу работать без этого». Для изучения ценностно-мотивационной сферы будущих специалистов в этом вопросе были использованы терминальные ценности М. Рокича. Из 18 терминальных ценностей было использовано и переформулировано 15 как наиболее подходящие к профессиональному самоопределению. Переделанные ценности в анкете стоят в полужакрытом вопросе и звучат так:

- Полнота и эмоциональная насыщенность, источник жизненной энергии;
- Интересные проекты;
- Красота, эстетика процесса или продукта работы;
- Хороший заработок;
- Коллектив, общение с коллегами;
- Карьерный рост, высокий социальный статус;
- Возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры;
- Максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей;
- Личностное развитие, самосовершенствование;
- Необременительная, лёгкая работа;
- Удобство графика и места работы;
- Самостоятельность и независимость;
- Возможность помогать людям;
- Творческая работа;
- Внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений.

Вопрос «Что важного в личной жизни произошло с тобой за эти 4 года?» является полузакрытым и имеет варианты ответов из разных сфер жизнедеятельности: опыт самостоятельной жизни; работа по специальности; самостоятельный заработок; любовь, замужество, пробный брак; встреча с профессионалом, удивившая и/или изменившая меня; нужные знакомства; новые друзья; рождение ребенка; встреча с клиентом (ребенком подростком, взрослым), изменившее моё отношение к профессии; нашла своё увлечение, хобби; научилась работать в команде. Этот вопрос дает возможность понять какая сфера жизнедеятельности являлась значимой для респондента в период обучения в вузе.

В блоке «Самооценка развитости профессиональных компетенций» с описанием «За 4 года обучения у тебя было много разных практик и проектов. Ниже представлены практические действия социального педагога. Оцени все, которые тебе приходилось делать на практиках и в проектах», представлены компетенции из документа ООП ВПО СФУ, каждый из которых переформулированы в практические действия студента, респондент по каждому действию должен отметить один из вариантов ответов: «делал и получалось», «испытывал трудности» или «не делал».

Практическими действиями были представлены:

- а) сотрудничала с коллегами в решения задач личностного развития детей и подростков;
- б) проводила рефлексию своих действий и результатов работы, и работал со своими эмоциями;
- в) помогала в подготовке документации о ребенке для психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- г) просвещала педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; проводила профилактику опасного поведения детей (правонарушения, дороги пожары и тд);

д) проводила мероприятия по месту жительства молодежи и подростков; оказывала помощь семьям по развитию их воспитательного потенциала;

е) выступала посредником между детьми (подростками) и различными социальными институтами;

ж) проводила социальную и психологическую диагностику;

з) участвовала в разработке и реализации совместных проектов детей и подростков типичного и особого развития;

и) участвовала в разработке и реализации социально ценной деятельности детей и подростков;

к) составляла программы социального сопровождения и поддержки;

л) выявляла интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;

м) проводила мероприятия по развитию, досугу или социальной защите детей и подростков;

н) организовывала мероприятия по развитию, досугу или социальной защите детей и подростков.

Это позволяет понять, насколько практика повлияла на профессиональное становление будущего специалиста и развитость его рефлексивных способностей.

## **2.2 Описание и обсуждение результатов исследования профессионального самоопределения студентов 4 курса – будущих социальных педагогов**

Анализ ответов студентов 4 курса направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки» 44.03.02.00.05 «Психология и социальная педагогика» (22 чел.) показал, что будущие специалисты четко понимают, чем они хотят заниматься через 5 лет, обладают и достаточно хорошо владеют профессиональными компетенциями

прописанных в ООП СФУ. Будущие специалисты адекватно оценивать развитость своих профессиональных компетенций.

На первый вопрос «Кем ты предполагаешь работать через 5-6 лет? (если точного названия еще нет, то опиши то, что будешь делать)» ответы респондентов были распределены по трем группам: представления о конкретной будущей профессии, о профессиональной сфере, о требованиях к конкретной работе. В таблице 1 представлено распределение ответов по этим трем группам.

Таблица 1 – Контент - анализ данных ответов респондентов на вопрос №1 о будущей профессии.

| Смысловая единица анализа                    | Частота употребления абсолютная, раз | Частота употребления относительная, % | Конкретные контекстуальные выражения (авторская стилистика сохранена)   |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Представления о конкретной будущей профессии | 12                                   | 54.5                                  | Массажист, специалист банка, воспитатель, учитель начальных классов, зам.директора школы по воспитательной работе, психолог, психолог-педагог, иппотерапевт, социальны педагог  |
| Представления о профессиональной сфере       | 3                                    | 13.6                                  | В школе или в детском саду, в какой-то социальной сфере, в сфере педагогики   |
| Представления только о требованиях к работе  | 5                                    | 22.7                                  | Управляющий; не по специальности (лучше физическая); работать с детьми, которые сами заинтересованы в этом; ...какой-нибудь офис или госструктура с бумажной возней; организация чего-либо.   |
| Связанные с получаемой специальностью        | 16                                   | 72.7                                  | Педагог, воспитатель, учитель начальных классов, зам.директора школы по УВР, в детском саду, в школе, психолог, психолог-педагог, в социальной сфере, иппотерапевт, организация чего-либо, социальный педагог, работать с детьми... |
| Не связанные с получаемой специальностью     | 6                                    | 27.7                                  | Массажист, специалист банка, не по специальности, журналистика, это будет какой-нибудь офис или гос структура с бумажной возней.  |

В этой таблице мы видим, что 72.7% (16 чел.) собираются остаться в сфере педагогики и психологии, планируя развиваться в ней.

Представления о конкретной будущей профессии отметили 12 респондентов, что является 54.5% от общего количества. Это говорит о том, что у данных студентов определены профессиональные цели, они имеют четкие планы в профессиональной сфере жизни.

По второму открытому вопросу «Что именно привлекает в выбранной профессии?», из 22 ответов методом количественного контент-анализа были выявлены 39 конкретных контекстуальных высказываний. Их мы объединили в 6 смысловых единиц анализа. Частота употребления представлена в таблице 2.

Высокими показателями привлекательности работы являются профессиональный интерес и возможность саморазвития. Важность профессионального интереса в будущей профессии говорит о заинтересованности респондентов в их будущей профессиональной деятельности как специалиста, так и личности. На втором месте оказались ответы, связанные с саморазвитием. Для нас интересным оказалось то, что больше чем, у 30% студентов есть ответы, показывающие их практические, инструментальные ожидания от будущей профессии или места работы. Это может говорить об их хорошем уровне профессионального и личностного самоопределения: они видят свою будущую работу как часть жизни. Общение и возможность помогать важно для 27,3 % респондентов по каждому пункту, что несколько ниже ожидаемого нами: ведь и психология, и социальная педагогика находятся в разряде контактных и помогающих профессий, и можно было бы ожидать, что больше половины студентов, заканчивающих обучение по этой специальности будут отмечать важность в своей будущей профессии этих характеристик. Но если посмотреть на эти цифры с другой стороны – как на то, что студенты видят себя в будущей профессии, понимают свои ресурсы и цели. Тогда такой результат может говорить о хорошем уровне самоопределения опрошенных – о том, что респонденты реалистично подходят к будущей профессии, и в описании не злоупотребляют расхожими фразами и штампами

Таблица 2 – Контент - анализ данных ответов респондентов на вопрос №2 о привлекательных сторонах выбранной профессии.

| Смысловая единица анализа | Частота употребления абсолютная, раз | Частота употребления относительная, % | Конкретные контекстуальные выражения (авторская стилистика сохранена)  |
|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Профессиональный интерес  | 10                                   | 45.4                                  | Работа с детьми (...данного возраста), интерес, возможность организовывать события для людей/детей, возможность внедрения и отслеживания своих технологий по воспитательной работе.  |
| Возможность саморазвития  | 8                                    | 36.4                                  | Личная ответственность, творчество, возможность личностного/профессионального саморазвития, самоопределение, самосовершенствование, развитие многих компетенций  |
| Выгода, удобство          | 7                                    | 31.8                                  | Свободный график, четкий график, высокая заработная плата, престиж, большой отпуск, стабильность   |
| Общение                   | 6                                    | 27.3                                  | Общение с людьми, с детьми, конкурсы и события   |
| Возможность помогать      | 6                                    | 27.3                                  | Возможность помочь человеку, показать мир с его лучшей стороны, сделать человека счастливее, помощь в улучшении психического и физического здоровья детей с ОВЗ, помощь людям, могу быть полезной людям, Помощь и консультирование преподавателей, детей |
| Простая работа            | 2                                    | 9.1                                   | «Отсутствие креативности. Дали шаблон - делай. Дали срок - делай до него», «Лучше работа руками. Физически утомляющая»   |

По третьему вопросу респондентам было предложено выбрать ответы на вопрос о причинах привлекательности их будущей профессии из предложенного списка (на основе терминальных ценностей М.Рокича). По их ответам мы можем выделить первую пятёрку ценностных предпочтений в будущей профессии респондентов. Важным при выборе профессии будущие специалисты считают внутреннюю гармонию, свободу от внутренних противоречий (81.8%), личное

развитие и самосовершенствование(81.8%), полноту и эмоциональную насыщенность, источник жизненной энергии (63.6%), удобство графика и места работы (63.6%), возможность расширения своего образования и кругозора (59.1). Данный выбор дает понять ядро жизненной мотивации респондентов и основу отношений личности к окружающему миру, к другим людям, к себе самому.

Во второй пятёрке оказались варианты: интересные проекты (54.5%), возможность помогать людям (54.5%), коллектив единомышленников, общение с коллегами(50%), хороший заработок (40%) и максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей (36.3%).

Для респондентов не важным является вариант «необременительная, легкая работа», в соответствии с рисунком 1, что совпадает с контент- анализом второго вопроса, где только два респондента отметили привлекательность работы в её простоте. Это можно объяснить тем, что студенты специфику педагогической деятельности.

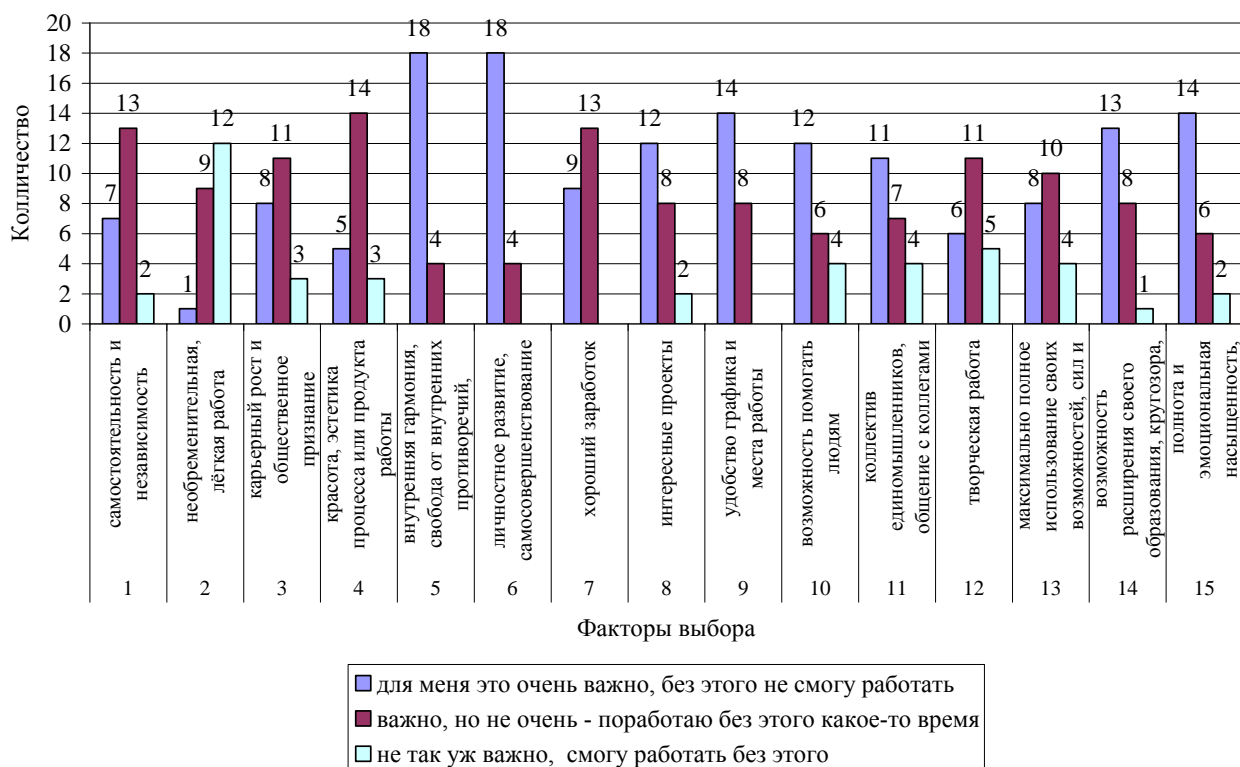


Рисунок 1 – Анализ данных ответов корреспондентов на вопрос №3 о причинах выбора профессии

Ответы на вопрос «Что важного в личной жизни произошло с тобой за эти 4 года?», в соответствии с рисунком 2, распределились таким образом. Девятнадцать респондентов (86,4%) отметили важным «опыт самостоятельной жизни», следом «новые друзья» (77,2%), «встреча с профессионалом, удивившая и/или изменившая меня» (59%). Таким образом, мы видим преобладание значимости личного пространства в годы обучения, совпадающего с юношеским периодом развития личности. Для нас очень важно было увидеть в первой тройке ответ, связанный с профессиональным пространством самоопределения личности.

Ответ «рождения ребенка» набрал меньшее количество голосов. Так же поступили ответы в свободной строке, такие как «нашла узкоспециализированную профессиональную для себя дорожку, в которой хочу расти и развиваться» и «потратила кучу нервов, приобрела множество проблем со здоровьем (вечный стресс + плохая экологическая обстановка в городе)».

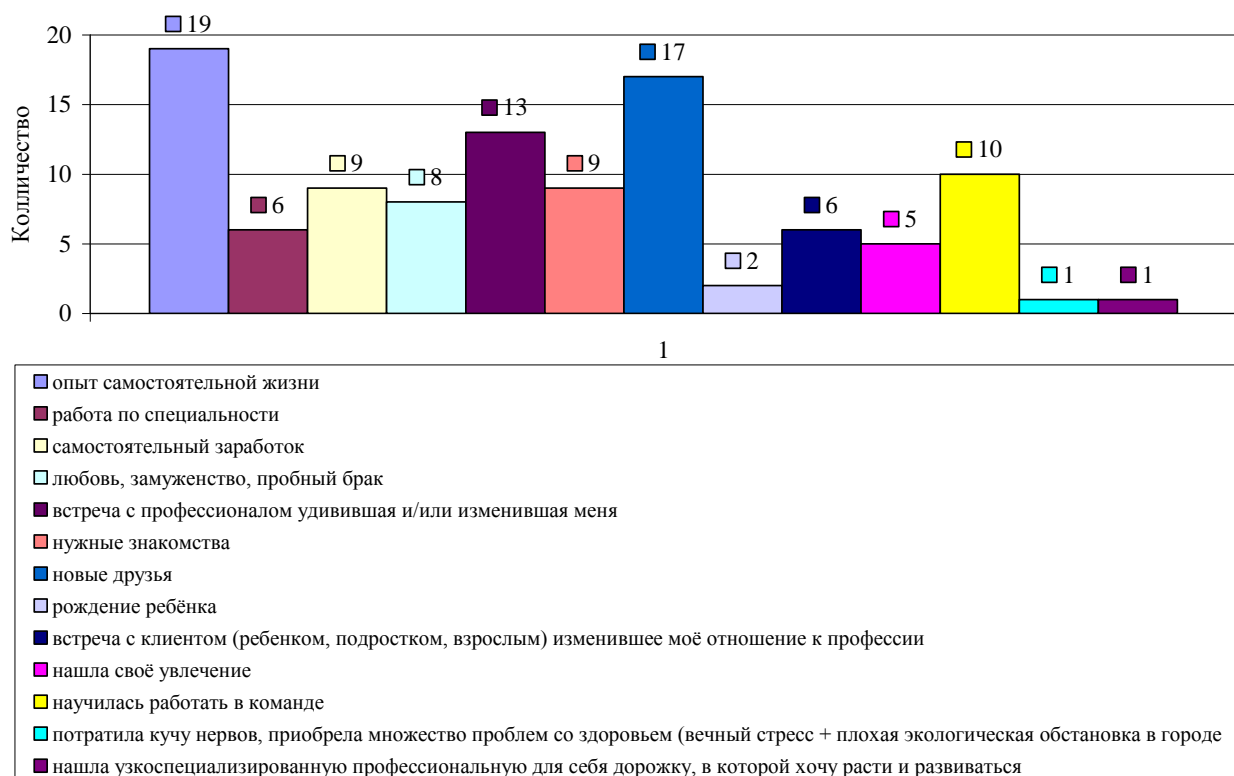


Рисунок 2 – Что важного в личной жизни произошло за эти 4 года?



Отвечая на вопрос о развитии компетенций в ходе практики, значительная часть респондентов отметила, что лучше всего у них получалось работать со своими эмоциями и проводить рефлекссию своих действий, в соответствии с рисунком 3.

Больше половины респондентов владеют методами социальной и психологической диагностики, но 4 испытывали трудности при работе с ними и только один отметил, что не занимался этим.

Большое количество отметок «не делала» зафиксировано на варианте «подготовка документации о ребенке для психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения». Это связано с тем, что на практике очень затратно организовать такую деятельность.

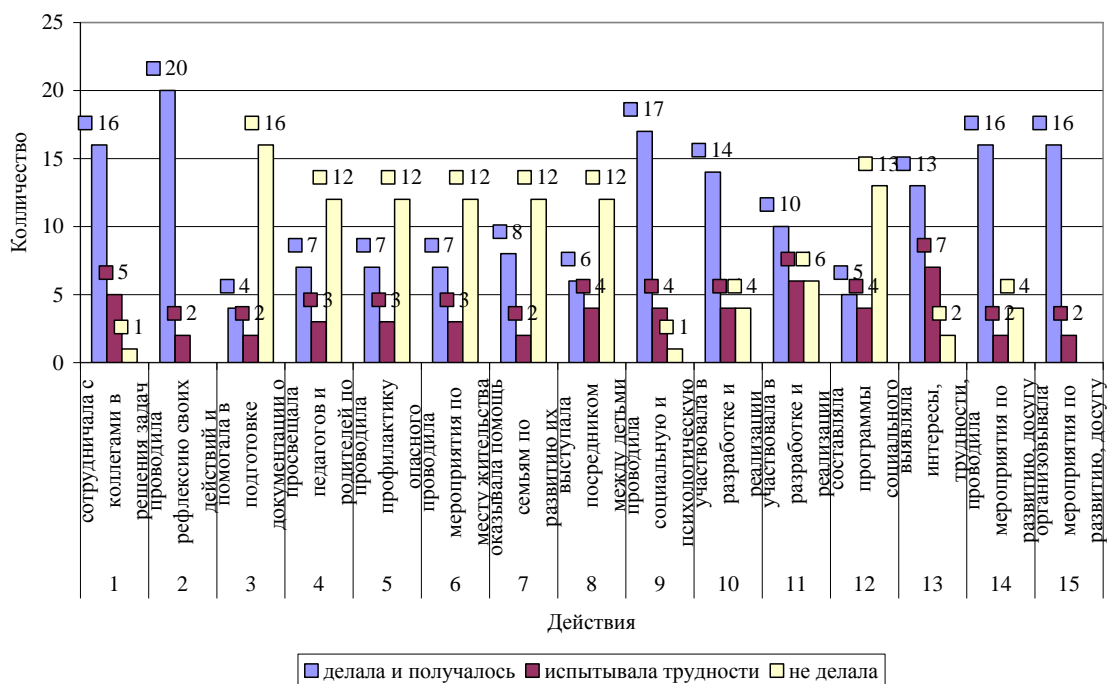


Рисунок 3 – Диаграмма развитости профессиональных компетенций.

На рисунке мы видим, что не все студенты сталкивались с такими действиями, как:

- просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей,
- проведение профилактических действий опасного поведения детей (правонарушения, дорожные пожары и т.д.),

— проведение мероприятий по месту жительства молодежи и подростков,

— оказание помощи семьям по развитию их воспитательного потенциала,

— выступление посредником между детьми (подростками) и различными социальными институтами,

— составление программы социального сопровождения и поддержки.

Это можно объяснить тем, что студенты проходили практику на местах, где данной деятельностью не занимаются социальные педагоги.

Выводы: из полученных результатов мы видим, что непрерывная практика будущих социальных педагогов помогла им:

а) лучше понять себя, свои жизненные ценности и предпочтения

б) понять специфику профессии социального педагога

в) увидеть себя в будущей профессии и понять себя в ней, уточнить свои профессиональные интересы и предпочтения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

У выпускников, поступающие на профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» присутствует идеализированное представление о выбранной специальности, нет адекватного представления о профессии, и о тех личностных качествах, которые к ней выдвигаются. На основе теоретических знаний по теме профессионального самоопределения были выделены составляющие модели профессионального самоопределения будущего социального педагога, а именно:

— Самосознания личности (уверенность в своей профессиональной пригодности, наличии необходимых личностных качеств и профессиональных компетенций).

— Осознание значимости социально-педагогической деятельности.

— Формирование реального «образа – Я» характеризующегося высокой адаптивностью, положительным отношением к самому себе, принятием себя, ожиданием позитивного отношения со стороны партнера и идеального «образа – Я» профессионала.

— Определение и реализация индивидуальных профессиональных планов и путей их реализации.

Изучив различные виды практики и их влияние на профессиональное самоопределение и учитывая результаты исследования можно сделать вывод, что для более четкого формирования и видения образа «себя в профессии», для осуществления раннего профессионального самоопределения будущего социального педагога, необходимо включить студентов в реальную педагогическую деятельность. Эта деятельность должна носить преобразующий характер, являться ответственной, важной, результативной, эмоционально и личностно значимой для самого студента, быть включенной в целостный учебно-воспитательный процесс вуза, иметь непрерывный, постоянный характер. Высокий уровень показателей развитости рефлексии подтверждает гипотезу и приводит к выводу, что рефлексия помогла в

осознании себя в педагогической деятельности, осознания целей и мотивов в будущей профессиональной деятельности. Все это является зарождением процесса самоопределения в профессии, когда происходит осознание себя через различные ситуации, возникающие в ходе практической деятельности, и свидетельствует о дальнейшем профессиональном и личностном развитии.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абасов, З.А. Роль педагогической практики студентов в их профессиональном становлении / З.А. Абасов // Социологические исследования – 2002. – №3. – С. 94-96.
2. Бакланов, К.В. Формирование основ самосознания социального педагога в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... кан. пед. наук : 13.00.08 / Бакланов Константин Владимирович. – Москва, 1998. – с.
3. Бахметова, Ю. Н. Реализация практико-ориентированного подхода в процессе формирования методической культуры будущих педагогов-психологов в профессиональном обучении [Электронный ресурс] / Ю.Н. Бахметова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2012. – №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-praktiko-orientirovannogo-podhoda-v-protssesse-formirovanii-metodicheskoy-kultury-buduschih-pedagogov-psihologov-v>
4. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. / Л.И. Божович: под ред. Д. И. Фельдштейна – Москва: Издательство «Институт практической психологии», 1997. – 352 с. – С.94-98.
5. Буянова, Г.В. Анализ подходов к изучению и формированию профессионального самоопределения студентов вуза [Электронный ресурс]/ Г.В. Буянова// Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки.– 2015.– №2 – Режим доступа: <http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2015-2.pdf>
6. Ваниева, В.Ю. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов на основе практико-ориентированного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ваниева Виктория Юрьевна. – Владикавказ, 2016 – с.
7. Горбунова, Т.В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс]/ Т.В. Горбунова// Вестник Челябинского

государственного педагогического университета.– 2010.– №7 – Режим доступа:  
<http://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyi-podhod-k-podgotovke-buduschih-sotsialnyh-pedagogov-k-professionalnoy-deyatelnosti>

8. Гинзбург, М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема. Психология личностного самоопределения Дисс. докт. психол. наук. / Гинзбург М.Р./ Москва, 2006.

9. Егорова, Ю.Н. Механизмы взаимосвязи специализации и профессионального самоопределения социального педагога [Электронный ресурс] / Ю.Н. Егорова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №4. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-vzaimosvyazi-spetsializatsii-i-professionalnogo-samoopredeleniya-sotsialnogo-pedagoga#ixzz4hzjbclm0>

10. Егорова, Ю.Н. Программно- технологическое обеспечение взаимосвязи процессов специализации и самоопределения социального педагога : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Егорова Юлия Николаевна. – Оренбург, 2011 – с.

11. Ефименко, В. Н. Формы и методы подготовки будущих социальных педагогов к сопровождению неблагополучных семей/ В.Н. Ефименко, Н.А. Рачковская // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 5.

12. Захаревич, В.А. Педагогические условия формирования социальных компетенций студентов бакалавриата в процессе педагогической практики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Захаревич Владлена Алексеева. – Владикавказ, 2015. – с.

13. Калацкая, Н.Н. Введение в социально- педагогическую деятельность: конспект лекций / Н.Н. Калацкая. – Казань: КФУ, 2014.

14. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер – Москва: Издательский центр «Академия», 2010 – 304с.

15. Кобышева, Л.И. Самоопределение как условие становления профессионализма будущих педагогов [Электронный ресурс] / Л.И. Кобышева,

А.П. Кротова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2012. – №2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/samoopredelenie-kak-usloviestanovleniya-professionalizma-buduschih-pedagogov#ixzz4hzpYW8Pvo>

16. Ковалева, М.С. Профессиональное самосознание современной личности [Электронный ресурс] / М.С. Ковалева // Научные исследования в образовании. – 2009. – №8. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samosoznanie-sovremennoy-lichnosti>

17. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание / И.С. Кон / Психология самосознания. – Москва : «Политиздам», 1984 – Г. 3 – 335 с.

18. Костюнина, А.А. Практико-ориентированная профессиональная подготовка будущих педагогов в ходе модернизации педагогического образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Костюнина Алена Анатольевна. – Барнаул, 2016 – с.

19. Курбатова, А.С. Формирование профессиональных компетенций социального педагога в условиях педагогического вуза [Электронный ресурс] / А.С. Курбатова, М.А. Лабутина // Современные проблемы науки и образования. –2015. – № 4. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20904>

20. Лукина, А.К. Роль практики в профессиональном самоопределении студентов - будущих педагогов /А.К. Лукина, М.А. Волкова, Н.Б. Воронина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №2.– Режим доступа: <https://science-education.ru/article/view?id=24252>

21. Макарычева, И.Н. Особенности формирования мотивов профессионального самоопределения и самосовершенствования студентов высших учебных заведений. / И.Н. Макарычева. // Высшее образование сегодня. – 2014 – №4.

22. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.Г. Маралов – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004 — 256 с.

23. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина – Москва: Флинта, 1998.– 200с.
24. Никитина, Г. В. Социальная практика как средство подготовки студентов к профессионально- педагогической деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Никитина Галина Викторовна. – Омск, 2016 – с.
25. Основная образовательная программа высшего профессионального образования. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль подготовки Психология и социальная педагогика.
26. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование) / Л.А. Головей [и др.]. – СПб.: Нестор-История, 2015 –336с.
27. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - Москва: Наука, 2012. - 390с.
28. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников – Москва: «Академия», 2007 – с.
29. Ренёва, Г.Ф. Профессиональное самоопределение личности на различных этапах профессионализации [Электронный ресурс] /Г.Ф. Ренёва // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2012. – №3. –Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-lichnosti-na-razlichnyh-etapah-professionalizatsii>
30. Ресурсы социальной педагогики в формировании нового человека и общества. Всероссийский научный круглый стол, посвящённый Международному дню социального педагога / под ред. А.В. Иванова и А.М. Егорычева – Москва: МГПУ, 2013. - 194 с.
31. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – Санкт - Петербург : Издательство «Питер», 2000 – 712 с.
32. Рязанцева.М. В., Субочева А. О. Исследование роли учебной практики как активного метода профессионального самоопределения / Рязанцева М. В., Субочева А. О.// Вопросы образования. – 2012. – № 1. – С.24 - Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/10/39654>



33. Сайтбаева, Э. Р. Самоопределение педагогов - профессионалов в системе дополнительного педагогического образования [Электронный ресурс] / Э.Р. Сайтбаева // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoopredelenie-pedagogov-professionalov-v-sisteme-dopolnitelnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya>
34. Стародубцев, В.А. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе [Электронный ресурс]/ В.А. Стародубцев, М.А. Соловьев, Е.Ю. Валитова // Высшее образование в России.– 2015. – №1.– Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/1-15.pdf>
35. Сторожева, Ю.А. Социально-психологические особенности профессионального самоопределения студенческой молодежи : автор. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.05 / Сторожева Юлия Анатольевна. – Москва, 2013 – 25 с.
36. Тоистева, О.С. К вопросу о профессиональном самосознании будущего социального педагога / О.С. Тоистева // Педагогическое образование в России: научный журнал / Уральский государственный педагогический университет – Екатеринбург, 2015. – № 3 –с. 83-88.
37. Шушерина, О.А. Профессиональное самоопределение и культурное становление студента вуза / О.А. Шушерина // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции / Красноярск: «Научно-инновационный центр», 2016. – 420 с. – С 45-50.
38. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
39. Pre - service teachers teaching practice in second life / Cheong, D. [и др.] // Transforming virtual world learning – 2011 – Т.4. – С. 67-84.
40. The forms of joint activity of the teacher and students in higher school educational practice / Sapchenko, N.A. // International Multidisciplinary Scientific Conferences on Social Sciences and Arts – Albena – 2016 – С. 1083-1090.