Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики и психологии
факультет
Психологии развития личности
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого – педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальности
44.03.02.05 Психология и социальная педагогика
профиль

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ В ГРУППЕ

тема

Руководитель _____ Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия

Выпускник _____ Ю.А. Казанская
подпись инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики и психологии
факультет
Психологии развития личности
Кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого – педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальности
44.03.02.05 Психология и социальная педагогика
Профиль

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ В ГРУППЕ

тема

Работа защищена «21» июня 2016 г. с оценкой «хорошо»

Председатель ГЭК _____ И.О.Логинова
подпись инициалы, фамилия

Члены ГЭК
_____ Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия
_____ С.В. Митросенко
подпись инициалы, фамилия
_____ Л.Н. Ермушева
подпись инициалы, фамилия
_____ Н.П. Кириченко
подпись инициалы, фамилия
_____ Е.Н. Сидорова
подпись инициалы, фамилия

Руководитель _____ Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия
Выпускник _____ Ю.А. Казанская
подпись инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Личностные особенности подростков с различным социометрическим статусом в группе» содержит 65 страницы текстового документа, 43 использованных источников, 6 таблиц, 5 рисунков, 2 приложения.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, ПОДРОСТКОВАЯ ГРУППА, ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС.

В работах отечественных психологов теоретически и экспериментально изучались личностные особенности подростков. Однако экспериментальные исследования, посвященные проблеме личностных особенностей подростков с различным социометрическим статусом в группе, немногочисленны.

Цель исследования: изучение личностных особенностей подростков с различным социометрическим статусом в группе.

Анализируя результаты, полученные с помощью социометрического теста, мы выявили, что 42% подростков в данной группе является «принятыми», 42%. учащихся имеют социометрический статус «отвергнутые», 8% исследуемых «лидеры» - 8% «предпочитаемые». Это свидетельствует о низком уровне сплоченности классного коллектива, нет эффективного взаимодействия учащихся друг с другом.

В ходе исследования по методике 14 PF (тест-опросник Кеттелла для подростков), мы выявили, какими личностными особенностями обладают подростки с различным социометрическим статусом.

Нами был разработан тренинг «Класс глазами каждого» с целью сплочения классного коллектива и построения эффективного взаимодействия учащихся друг с другом; создания благоприятного психологического климата, преодоления барьера в межличностных отношениях, развития коммуникативных навыков.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение …… 5
1. Теоретические аспекты изучения проблемы личностных особенностей подростков с различным социометрическим статусом в группе…… 8
1.1Подростковый возраст как период становления личностных особенностей…… 8
1.2 Подростковая группа как условие формирования личностных особенностей учащихся…….. 19
2. Экспериментальное исследование личностных особенностей подростков с различным социометрическим статусом в группе……. 27
2.1 Организация и методы исследования…….. 27
2.2 Описание, анализ и интерпретация результатов исследования…… 29
2.3 Психолого-педагогические рекомендации для формирования подросткового коллектива……..... 45
Заключение…… 51
Список использованных источников…….. 54
Приложение А ……. 58
Приложение Б ……..... 59

ВВЕДЕНИЕ

В подростковом возрасте все стороны развития личности подвергаются качественной перестройке, возникают новые психологические образования. Главное содержание этого возраста составляет переход ребенка от детства к взрослости, который сопровождается появлением у подростка значительных субъективно переживаемых трудностей, а также возникновением объективных трудностей в его воспитании. Многие психологи определяют этот возраст как кризисный. С одной стороны, подросток переходит на новую социальную позицию, приобщается к миру общественных ценностей, формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. С другой стороны, происходит процесс индивидуализации – утверждения своего уникального и неповторимого «Я».

В этот период огромное значение для подростка приобретает общение со сверстниками; ему важно не только быть вместе с ними, но и занимать среди них удовлетворяющее его положение. В том числе это стремление может быть выражено в желании занять в группе позицию лидера. Особое значение имеет потребность в высоком социометрическом статусе для подростков находящихся в интернате и других учреждениях подобного типа.

В работах отечественных психологов теоретически и экспериментально изучались личностные особенности подростков (Л. И. Божович, А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев). В зарубежной психологии данной проблеме посвящены работы Г. Ю. Айзенка, Р. Кеттелла, А. Маслоу, Г. Олпорта, З. Фрейда.

Однако экспериментальные исследования, посвященные проблеме личностных особенностей подростков с различным социометрическим статусом в группе, немногочисленны.

Цель исследования: изучение личностных особенностей подростков с различным социометрическим статусом в группе.

Объект – личностные особенности подростков.

Предмет – личностные особенности подростков с различным социометрическим статусом в группе.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме становления личностных особенностей в подростковом возрасте;
2. Описать особенности подростковой группы как условие формирования личностных особенностей учащихся;
3. Провести экспериментальное исследование, направленное на изучение личностных особенностей подростков с различным социометрическим статусом в группе;
4. Охарактеризовать психолого-педагогические методы развития подросткового коллектива.

Методы исследования:

1. Анализ теоретических источников по проблеме исследования;
2. Эмпирический метод (Социометрический тест Я. Морено; Методика 14 PF (тест-опросник Кеттелла для подростков);
3. Методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

База исследования: экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тейская средняя школа №3». Выборка исследования представлена группой детей подросткового возраста в количестве 12 человек, возраст испытуемых 15-16 лет.

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

Первый этап (октябрь - ноябрь 2015 г.) – теоретический анализ литературы по проблеме личностных особенностей подростков.

Второй этап (декабрь 2015 г. – январь 2016 г.) – подбор диагностического инструментария, определение базы и выборки исследования.

Третий этап (февраль – март 2016 г.) – проведение экспериментального исследования, направленного на изучение личностных особенностей подростков с различным социометрическим статусом в группе.

Четвертый этап (апрель – май 2016 г.) – количественный и качественный анализ результатов исследования, оформление ВКР.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в выпускной квалификационной работе систематизирован теоретический материал по теме «Личностные особенности подростков с различным социометрическим статусом в группе», который может быть использован при написании студентами курсовых и дипломных работ, а также при подготовке студентов к семинарским и практическим занятиям.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников состоящих из 43 наименований, двух приложений. Объем работы составляет 57 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ В ГРУППЕ

1.1 Подростковый возраст как период становления личностных особенностей

Д. Б. Эльконин развил представления Л. С. Выготского о возрастном развитии. Он рассматривает ребенка как целостную личность, активно познающую окружающий мир — мир предметов и человеческих отношений, включая его при этом в две системы отношений: «ребенок — вещь» и «ребенок — взрослый». Но вещь, обладая определенными физическими свойствами, заключает в себе и общественно выработанные способы действий с нею. Это по сути — общественный предмет, действовать с которым ребенок должен научиться. Взрослый тоже не только человек, имеющий конкретные индивидуальные качества, но и представитель какой-то профессии, носитель других видов общественной деятельности с их специфическими задачами и мотивами, нормами отношений, т.е. общественный взрослый. Деятельность ребенка внутри систем «ребенок — общественный предмет» и «ребенок — общественный взрослый» представляет единый процесс, в котором формируется его личность [39].

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. По мнению психологов, существует три точки созревания - органическое, половое и социальное. У человека в истории развития общества точки полового и социального развития совпадали, и это отмечалось обрядом инициации, тогда как органическое созревание наступало обычно еще через несколько лет. У современного ребенка все линии развития разошлись. Теперь мы наблюдаем сначала половое созревание, затем органическое и спустя некоторое время - социальное. Это расхождение и обусловило возникновение подросткового

возраста.

Подростковый возраст представляет собой сложный период в развитии человека, потому что на данном этапе происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новообразования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Сегодня в психологии существует множество фундаментальных исследований подросткового возраста. Г. Ю. Айзенк утверждает, что психологическое состояния этого периода связано с двумя «переломными» моментами: психофизиологическим - половым созреванием, и всё, что с ним связано, и социальным - конец детства, вступление в мир взрослых [2].

Первый из этих моментов связан с внутренними гормональными и физиологическими изменениями, влекущие за собой телесные изменения, неосознанное половое влечение, а также эмоционально-чувствительные изменения.

Второй момент - окончание детства и переход в мир взрослых связан с развитием в сознании подростка критического рефлектирующего мышления в рассудочной форме. Это и есть определяющее состояние подростка в психике. Оно и создает основное ведущее противоречие в жизни подростка.

Важнейший факт физического развития в подростковым возрасте – половое созревание, начала функционирования половых желез. И хотя оно не является единственным источником психологических особенностей данного возраста, оказывая лишь опосредованное влияние на развитие личности через отношения ребенка к окружающему миру, но тем не менее мы не можем отрицать что оно вносит много нового в жизни подростка.

Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме. Особенно важную роль а этом процессе играют гипофиз и щитовидная железа, которые начинают выделять гормоны, стимулирующие работу большинства других эндокринных желез. Активизация и сложное взаимодействие гормонов

роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Увеличиваются рост и вес ребенка, причем у мальчиков в среднем пик «скачка роста» приходится на 13 лет, а заканчивается после 15 лет, иногда продолжаясь до 17 лет. У девочек «скачок роста» обычно начинается и кончается на два года раньше. Помимо половых различий здесь велики и различия индивидуальные: у одних детей быстрый рост начинается тогда, когда у других он уже заканчивается.

Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тел. Сначала до “взрослых” размеров дорастают голова, кисти рук и ступни, затем конечности - удлиняются руки и ноги - и в последнюю очередь – туловище. Интенсивный рост скелета, достигающий 4-7 см. в год опережает развитие мускулатуры. Все это приводит к некоторой непропорциональности тела, подростковой угловатости. Дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими [5].

Появляются вторичные половые признаки - внешние признаки полового созревания – и тоже в разное время у разных детей. У мальчиков меняется голос, причем у некоторых резко снижается тембр голоса, времена срывающегося на высоких нотах, что может переживаться довольно болезненно. У других голос меняется медленно.

В связи с быстрым развитием возникают трудности функционирования сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса. А такие перепады вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроению. Вообще, в подростковом возрасте эмоциональный фон становится неровным, нестабильным [9].

К этому следует добавить, что ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме, переживать саму «гормональную бурю». Эмоциональную нестабильность усиливает сексуальные возбуждения, сопровождающие процесс сексуального созревания. Большинство мальчиков

все в больше мере осознают истоки этого возбуждения. У девочек больше индивидуальных различий: часть из них испытывают такие же сильные сексуальные возбуждения, но большинство – более неопределенные, связанные с удовлетворением других потребностей (в привязанности, любви, поддержки, самоуважения) [17].

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении, трудности этого возраста связываются с половым созреванием, как причиной различных психологических и психических отношений.

Рассудочная жесткая логика овладевает умом подростка. Она требует на любой вопрос однозначного ответа и оценки: истина или ложь, да или нет. И это создает в сознании подростка определенную тенденцию к максимализму, заставляет его жертвовать дружбой. Зачастую складываются не лучшие отношения с близкими людьми, поскольку многообразие и противоречивость реальности и человеческих отношений не укладывается в рамки рассудочной логики, а он готов отвергнуть всё, что не соответствует этой логике, так как именно она господствующая сила в его сознании, критерий его суждений и оценок.

Психологические особенности подросткового возраста, когда они резко выражены, получили свое название «подросткового комплекса», а обусловленные ими нарушения поведения - «пубертатного криза» [26].

Подростковый комплекс включает перепады настроения от безудержного веселья к унынию и обратно без достаточных причин, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается с излишней самодостаточностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порою уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость - с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правила и распространенными идеалами - с

обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование - с сухими мудрствованием [7].

По мнению Э. Эриксона кризис идентичности - одна из главных особенностей подросткового периода. Под «идентичностью» подразумевается определение себя как личности, как индивидуальности. Формирование идентичности рассматривается с психоаналитических позиций как результат «распада детского Я» и необходимости синтеза нового «взрослого Я», образования «сверх - Я» и т.п. Самой идентичности, процессу познания самого себя придаётся самодовлеющее значение. Именно этот процесс, а не факторы окружающей среды, рассматривается как первоисточник всех трудностей и всех нарушений поведения у подростков.

Пубертатный кризис слагается не только из кризиса идентичности, также из «кризиса авторитета» и «сексуального кризиса». Кризис авторитета выводит как следствие «Эдипова комплекса», как «протест против отца». Слабая роль отца в современной семье или его отсутствие в неполных семьях ведёт к распространению этого протеста на все авторитеты мира взрослых. Крайним проявлением этого кризиса являются побеги из дому и бродяжничество. С кризисом идентичности связываются склонность к психогенным депрессиям и суицидальному поведению, а также эпизоды дереализации и деперсонализации [22].

Также одним из главных факторов, делающих период полового созревания столь тяжелым, является большое количество возможных выборов, дозволенных каждому человеку. В современном обществе, где существует огромный контраст в направлении жизни людей, в связи с разнообразием нравов, подросток может просто запутаться, выбрать неверный путь в своем развитии, ведь сейчас существует множество субкультур, которые очень влияют на сознание ребенка и кардинально могут изменить его отношение к вещам, учебе, людям и т. д.

В отношениях взрослого и ребенка существует взаимосвязь. Поведение не поляризуется: одно для ребенка, другое для взрослого. Это позволяет ребенку с

детства приобретать умение и представления, которые будут ему необходимы в будущем. В таких условиях переход от детства к взрослости протекает плавно, ребенок постепенно учится способам взрослого поведения и оказывается подготовленным к выполнению требований статусов взрослого. Иначе протекает переход от детства к взрослости в условиях, когда важные требования к детям и взрослым не совпадают, являются противоположными (как, например, в обществах с высоким промышленным развитием). В результате этого складывается неблагополучная ситуация: в детстве ребенок усваивает то, что ему не пригодится как взрослому, и не учится необходимому для будущего. Поэтому, он оказывается не подготовленным к нему при достижении «формальной» зрелости. В этих условиях возникают разные сложности в развитии и воспитании подростка [24].

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что особенности подросткового периода, так же как его продолжительность, детерминируются социальными институтами, с помощью которых общество обеспечивает переход от детского состояния к взрослому.

Основная разница между маленьким школьником и подростком, легко обнаруживаемая даже самым поверхностным наблюдением над их поведением, - общеизвестная склонность подростка к рассуждениям. Подростковый возраст - возраст проблем, рассуждений и споров [20].

Мышление начинает проявлять себя с большой энергией, и огромное место занимает мышление в жизни подростка. Они забрасывают в школе учителей вопросами, а дома усиленно думают над решением порой труднейших проблем. Дружить для них в значительной степени, - значит иметь партнёров для рассуждений, а содержание их учебных предметов в большей мере состоит из рассуждений и доказательств. И в школе, и вне школы они имеют репутацию спорщиков, причём в этих спорах уже большое место занимает доказательство своих собственных положений. Порой мышление проявляется с такой избыточной энергией, что производит впечатление как бы игры: спорят ради спора, рассуждают, чтобы рассуждать, и думают над проблемами с виду

эксцентричными.

Однако, абстрактное мышление ещё далеко от полной зрелости. В подростковом возрасте лишь начинается интенсивное развитие абстрактных понятий, но это развитие продолжается с ещё большей интенсивностью в юношеском возрасте [16].

Влияние школы на мышление, начинающееся с первого дня поступления ребёнка в школу, особенно ярко выступает в подростковом возрасте. Пожалуй, ни в каком другом возрасте не бывают люди так сходны друг с другом по содержанию и приёмам мышления, как в средних классах школы. В младших классах ещё продолжают сказываться разнообразие личного опыта дошкольника и разнообразие дошкольной среды. В старших классах, а ещё в большей степени по выходе из школы, разнообразие создаётся рядом других причин. Одна из причин - жизненные установки и интересы общественно почти или совсем определившегося человека. Другая причина - разнообразие степени и характера втянутости в практическую жизнь: заботы о будущем, жизненные затруднения и т.п., при прочих равных условиях, побуждают человека усиленней думать. Наконец, третья причина - разнообразие внешкольной и после школьного образования, чтение и т.п. Ключом ко всему проблем развития мышления в переходном возрасте является тот установленный рядом исследований факт, что подросток впервые овладевает процессом образования понятий, что он переходит к новой и высшей форме интеллектуальной деятельности - к мышлению в понятиях [8].

Это центральное явление всего переходного возраста, и недооценка оттеснить на задний план изменения интеллектуального характера по сравнению с эмоциональными и другими сторонами кризиса, присущие большинству современных теорий переходного возраста, объясняются в первую очередь тем, что образование понятий представляет собой в вышей степени сложный процесс, отнюдь не аналогичный простому вызреванию элементарных интеллектуальных функций, а потому не поддающийся внешнему констатированию, грубому определению на глаз. Перемены, совершающиеся в

мышлении подростка, овладевающего понятиями, - это в огромной степени перемены внутреннего, интимного структурного характера, часто не выявляющиеся вовне, не бросающиеся в глаза наблюдателю [13].

Именно высшие формы мышления, в частности, логическое мышление, раскрываются в своём значении перед подростком.

Ум подростка, скорее, тяготится конкретным, и конкретные естествознание, биология, зоология и минералогия, отходят у подростка на задний план, уступая место философским вопросам естествознания, происхождения мира, человека и т.п.. Точно так же отходит на второй план интерес к обильным историческим конкретным рассказам. Место их теперь уже всё более и более занимает политика, которой подросток очень интересуется. Наконец, со всем этим хорошо вяжется и то, что подросток в массе охладевает к столь любимому ребёнком в предпубертатном возрасте искусству, как рисование. Самое абстрактное искусство - музыка - самое любимое подростком.

Изменения обнаруживает в переходном возрасте и память подростка. Если у ребёнка интеллект - это функция памяти, то у подростка память - функция интеллекта. Так же как примитивное мышление ребёнка опирается на память, так память подростка опирается на мышление; как у ребёнка за видимой словесной формой понятия скрывается конкретно-образное и практически-действенное содержание, так у подростка за внешней видимостью образов памяти скрываются истинные понятия [11].

Для подросткового возраста увлечения составляют особую категорию. Хобби у взрослых могут быть и могут отсутствовать. С нашей точки зрения, увлечения составляют категорию психических феноменов, структурных компонентов личности, располагаясь где-то между инстинктами и влечениями, с одной стороны, и наклонностями и интересами – с другой. В отличие от влечений, хобби не имеют непосредственной связи с инстинктами, со сферой безусловных рефлексов. В отличие же от интересов и наклонностей, увлечения всегда более эмоционально окрашены, хотя и не составляют главную трудовую

направленность личности, не являются профессиональной деятельностью, средством заработка.

Увлечения подростков и разнообразны, и относительно ограниченны. Хоккей и футбол, мотоспорт и автомашины, поп-музыка – наиболее частые увлечения у подростков мужского пола. Но наряду с ними приходится встречать самые неожиданные хобби.

По мнению А.Е. Личко можно выделить следующие типы увлечений [40]:

- интеллектуально-эстетические увлечения - связаны с глубоким интересом к любимому делу (музыке, рисованию, разведению цветов и т.д). К этой же групп относится стремление постоянно что-то изобретать или конструировать. Нередко подобные занятия для других, особенно старших, кажутся ненужными и странными. Однако для самого подростка они представляются чрезвычайно интересными и важными; ему, в сущности, безразлично, как на это смотрят со стороны. Поглощенные увлекательным для них делом, подростки иногда запускают учёбу и другие дела и почти всё время отдают избранному предмету;

- телесно-мануальные увлечения - связаны с намерением укрепить свою силу, приобрести ловкость или какие-либо искусные мануальные навыки. Сюда относятся занятия различными видами спорта (например, карате), а также стремление научиться что-то мастерить, вышивать, ездить на велосипеде, водить мотоцикл или автомашину. Но все эти увлечения, казалось бы весьма разнообразные, можно отнести к данному типу, если за ними стоит именно желание развиться в определённом физическом отношении, овладеть какими-то умениями и т.п. Здесь удовольствие нередко доставляет не столько сам процесс занятий, сколько достигаемые результаты; - лидерские увлечения - сводятся к поиску ситуаций, где можно предводительствовать, руководить, что-то организовывать, направлять других, даже если это касается случайных моментов или событий повседневной жизни. Разные увлечения, будь то кружки, виды спорта, общественные обязанности, легко меняются, пока не попадётся

сообщество, которое удаётся подчинить себе. Такие подростки, среди которых много гипертимов, являются главарями в разных группах молодёжи и при хорошей направленности интересов охотно занимаются полезной общественной деятельностью;

- накопительские увлечения - это, прежде всего, коллекционирование во всех его видах. Учитывая, что любая коллекция, достигая значительной величины, приобретает известную материальную ценность, можно допустить, что в основе этого рода увлечений лежит склонность к накоплению материальных благ. Устойчивая страсть к коллекционированию часто сочетается с особой тщательностью и аккуратностью;

- эгоцентрические увлечения - всякого рода занятия, показная сторона которых позволяет оказаться в центре внимания окружения. Чаще всего это художественная самодеятельность, особенно модные её формы – участие в любительских эстрадных ансамблях прежде всего, иногда спортивные соревнования – всё, что даёт возможность публичных выступлений, сосредоточения на себе всеобщего внимания. Сюда можно относить увлечение экстравагантной одеждой, привлекающей взоры со всех сторон. Конечно, всё это будет существенно отличаться побудительными мотивами от неподдельного интереса к искусству или спорту, или, в случаях страсти к броской одежде, от наивного подражания моде. С целью привлечь к себе внимания могут избираться даже такие занятия, как изучение иностранных языков, литературная деятельность, увлечение стариной, рисование, попыткой стать знатоком в какой-либо модной области. Однако все эти занятия в подобных случаях преследуют всё ту же цель – демонстрацию своих успехов, привлечение внимания оригинальностью своих увлечений, желание возвыситься в глазах окружающих;

- азартные увлечения - картёжные игры, ставки на хоккейных и футбольных матчах, различного рода пари на деньги, увлечение спортлото и т.п. Виды увлечений могут меняться, но каждое из них питается чувством азарта;

- информативно - коммуникативные увлечения - проявляются жаждой

информации, не требующей никакой критической интеллектуальной переработки, а также потребностью во множестве поверхностных контактов, позволяющей этой информации обмениваться. Многочасовая болтовня со случайными приятелями, «глазение» на все происходящее вокруг, детективно-приключенчиские фильмы, реже книги того же содержания, многие часы перед телевизором составляют содержание этого рода увлечений. Контакт и знакомства предпочитаются такие же легкие, как и сама поглощаемая информация. Все усваивается на чрезвычайно поверхностном уровне и главным образом для того, чтобы тут же передать другим. Полученные сведения легко забываются, в их подлинный смысл обычно не вникают и каких-либо выводов из них не делается. Все это можно было бы считать не увлечением, а лишь манерой поведения, формой общения и т.п. Однако все это занимает время и место увлечений и, возможно, справедливо было бы расценено как самый примитивный их уровень. Обычно, если сам подросток заявляет, что у него никаких увлечений нет, речь идет на самом деле о подробном информативно-коммуникативном хобби. Этот род увлечений наиболее присущ неустойчивым и конформным подросткам [9].

Увлечения могут стать основой нарушения поведения подростков. Это происходит или в силу чрезмерной интенсивности хобби, когда ради него забрасывается учеба, работа, все дела и даже становится в опасность собственное благополучие, или в силу необычности, странности и даже асоциального содержания самих увлечений.

Таким образом, обобщая выше изложенное, можно отметить, что подростковый возраст является одним из наиболее кризисных возрастных периодов. Именно в это время становления личности ребенок становится «трудным». Как правило, подросткам присущи предельная неустойчивость настроения, поведения, постоянные колебания самооценки, ранимость, неадекватность реакции. Этот возраст богат конфликтами и осложнениями. Все это требует от взрослых, окружающих подростка, пристального внимания, предельной тонкости, деликатности, вдумчивости.

1.2 Подростковая группа как условие формирования личностных особенностей учащихся

Особенно интенсивное развитие общения детей со своими сверстниками получает в подростковом возрасте. Вовлечение подростка в орбиту уже не детских интересов побуждает его к инициативной перестройке взаимоотношений с окружающими людьми. Он сам начинает предъявлять повышенные требования к себе и к взрослым, сопротивляется и протестует против обращения с ним как с маленьким. Подросток требует расширения своих прав соответственно подчеркиваемым взрослыми людьми его обязанностям. Как реакция на недопонимание со стороны взрослого человека у подростка нередко возникают разные виды протеста, неподчинения, непослушания, которые в крайне выраженной форме проявляются в открытом неповиновении, негативизме. Если взрослый осознает причину протеста со стороны подростка, то он берет на себя инициативу в перестройке взаимоотношении, и эта перестройка осуществляется бесконфликтно. В противном случае возникает серьезный внешний и внутренний конфликт, кризис подросткового возраста, в который обычно в равной степени оказываются вовлеченными и подросток, и взрослый. Конфликты между подростками и взрослыми возникают, в частности, по причине расхождения их мнений о правах и обязанностях детей и родителей, взрослых и детей. Важное условие предупреждения и преодоления конфликта, если он уже возник. — переход взрослого на новый стиль общения с подростком, изменение отношения к нему как к неразумному дитя на отношение к подростку как ко взрослому. Это, в частности, означает максимально полную передачу подростку ответственности за свои поступки и предоставление ему свободы для действий [13].

Однако фактическое сохранение у подростков в их психологии и

поведении многих чисто детских черт, в частности, недостаточно серьезного отношения к своим обязанностям, а также отсутствие у них способности действовать ответственно и самостоятельно нередко препятствуют быстрому изменению отношения подростка к взрослому. И, тем не менее, промедление со стороны взрослого в изменении отношения к подростку и нужном направлении почти всегда вызывает сопротивление со стороны подростка. Это сопротивление при неблагоприятных условиях может перерасти в стойкий межличностный конфликт, сохранение которого нередко приводит к задержкам в личностном развитии подростка. У него появляется апатия, отчуждение, укрепляется убеждение в том, что взрослые вообще не в состоянии его понять. В результате как раз в тот самый момент жизни, когда подросток более всего нуждается в понимании и поддержке со стороны взрослых, они утрачивают возможность оказывать на него влияние.

Снятию межличностного конфликта подростка и взрослого обычно способствует установление между ними доверительных, дружеских взаимоотношений, взаимного уважения. Созданию таких отношений помогает обращение к подростку с какими-либо серьезными просьбами в разных делах [6].

В подростковом возрасте у детей складываются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений: одна - со взрослыми, другая - со сверстниками. Обе они продолжают формироваться в средних классах школы. Выполняя одну и ту же общую социализирующую роль, эти две системы взаимоотношений нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и по регулирующим их нормам. Отношения со сверстниками обычно строятся как равнопартнерские и управляются нормами равноправия, в то время как отношения с родителями и учителями остаются неравноправными. Поскольку общение с товарищами начинает приносить подростку больше пользы в удовлетворении его актуальных интересов и потребностей, он отходит от школы и от семьи, начинает больше времени проводить со сверстниками.

Обособленные группы сверстников в подростковом возрасте становятся более устойчивыми, отношения в них между детьми начинают подчиняться более строгим правилам. Сходство интересов и проблем, которые волнуют подростков, возможность открыто их обсуждать, не опасаясь быть осмеянными, и находясь в разных отношениях с товарищами, что делает атмосферу в таких группах более привлекательной для детей, чем сообщества взрослых людей. Наряду с непосредственным интересом друг к другу, который характерен для общения младших школьников, у подростков появляются два других вида отношений, слабо или почти не представленные и ранние периоды их развития: товарищеские (начало подросткового возраста) и дружеские (конец подросткового возраста). В старшем подростковом возрасте у детей встречаются уже три разных вида взаимоотношений, отличающихся друг от друга по степени близости, содержанию и тем функциям, которые они выполняют в жизни. Внешние, эпизодические «деловые» контакты служат удовлетворению сиюминутных интересов и потребностей, глубоко не затрагивающих личность; общение на уровне товарищеских отношений способствует взаимообмену знаниями, умениями и навыками; устанавливающиеся дружеские связи позволяют решать некоторые вопросы эмоционально-личностного характера [10].

Как правило, в группе возникает несколько неформальных структур, например, структуры взаимоподдержки, взаимовлияния, популярности, престижа, лидерства и др. Неформальная структура зависит от формальной структуры группы в той степени, в которой индивиды подчиняют свое поведение целям и задачам совместной деятельности, правилам ролевого взаимодействия.

С переходом во вторую половину подростничества (примерно с VI класса школы) общение подростков превращается в самостоятельный вид деятельности, занимающий достаточно много времени и выполняющий важную жизненную роль, причем значение общения со сверстниками для подростка, как правило, не меньше, чем все остальные его дела. Старшему подростку не

сидится дома, он рвется к товарищам, проявляя явное стремление жить групповой жизнью. Это характерная черта детей именно подросткового возраста, причем она проявляется у них независимо от степени развитости специальной потребности в общении - аффилиативной потребности. Неблагополучные личные взаимоотношения с товарищами воспринимаются, и переживается подростками очень тяжело. Многими детьми этого возраста разрыв личных отношений с товарищами воспринимается как персональная драма. Для того чтобы завоевать друзей, привлечь к себе внимание товарищей, подросток старается сделать все возможное; иногда ради этого он идет на прямое нарушение сложившихся социальных норм, на открытый конфликт со взрослыми. На первом месте во взаимоотношениях подростков стоят товарищеские отношения. Атмосфера таких отношений базируется на «кодексе товарищества», который включает в себя уважение личного достоинства другого человека, равенство, верность, честность, порядочность, готовность прийти на помощь. Особенно в подростковых группах осуждаются эгоистичность, жадность, нарушения слова, измена товарищу, зазнайство, стремление командовать, нежелание считаться с мнениями товарищей. Такое поведение в группах сверстников-подростков не только отвергается, но нередко вызывает ответные реакции по отношению к нарушителю кодекса товарищества. Ему объявляют бойкот, отказывают в приеме в компанию, в совместном участии в каких-либо интересных делах[21].

В группах подростков обычно устанавливаются отношения лидерства. Личное внимание со стороны лидера особенно ценно для подростка, который не находится в центре внимания сверстников. Личной дружбой с лидером он всегда особенно дорожит и во что бы то ни стало стремиться ее завоевать. Не менее интересными для подростков становятся близкие друзья, для которых они сами могут выступать в качестве равноправных партнеров или лидеров.

Сходство в интересах и делах является важнейшим фактором дружеского сближения подростков. Иногда симпатия к товарищу, желание дружить с ним являются причинами возникновения интереса к делу, которым занимается

товарищ. В результате у подростка могут появляться новые познавательные интересы. Товарищ становится для подростка образцом для подражания, у него появляется желание стать таким же, приобрести те же личностные качества, знания, умения, навыки. Дружба активизирует общение подростков, за разговорами на разные темы у них проходит много времени. Они обсуждают события в жизни их класса, личные взаимоотношения, поступки сверстников и взрослых, в содержании их разговоров бывает немало разнообразных «тайн» [12].

Позднее, к концу подросткового возраста, появляется потребность в близком друге, возникают особые нравственные требования к дружеским взаимоотношениям: взаимная откровенность, взаимопонимание, отзывчивость и чуткость, умение хранить тайну. «Родство душ» становится с возрастом все более значимым фактором, определяющим личные взаимоотношения подростков. Овладение нравственными нормами составляет важнейшее личностное приобретение подросткового возраста.

К концу этого возраста у подростков возникает интерес и к другу противоположного пола, стремление нравиться и, как следствие этого, появляется повышенное внимание к своей внешности, одежде, манере поведения. Вначале интерес к человеку другого пола нередко приобретает характерное для подростков необычное внешнее выражение. Мальчишки начинают задирать девчонок, они, в свою очередь, жалуются на мальчишек, сами доставляют им неприятности, однако такое повышенное взаимное «внимание» со стороны сверстников тем и другим доставляет, по-видимому, явное удовольствие. Позднее характер межполовых отношений меняется, появляется застенчивость, скованность и робость, иногда сопровождаемые сохранением «странной» внешней атрибутики в поведении: напускное равнодушие, презрительное отношение к сверстнику противоположного пола и т.п. Все эти симптомы характерны для детей, обучающихся уже в V-VI классах. В это время девочек, которые в подростковом возрасте начинают ускоренно физически развиваться, уже волнует, кто и кому нравится, кто на кого и как

смотрит, кто с кем дружит и др.

В VII—VIII классах между мальчиками и девочками появляются более романтические отношения, они начинают писать друг другу записки, назначают свидания, вместе гуляют по улицам, ходят в кино. На основе таких взаимоотношений у подростков возникает желание становиться лучше, появляется потребность к самосовершенствованию. В этом возрасте большинство детей начинают заниматься самовоспитанием [11].

Взрыв второго рождения произошел, и перед нами, едва разменявший второй десяток подросток, становящийся все менее похожий на прежнего ребенка. Он меняется постоянно и внутренне, и внешне, и психологически, и физиологически. Он обнаруживает в себе новую внешность, новые ощущения, новые потребности и возможности. Пышным цветом расцветает так называемый подростковый эгоцентризм. Ребенок как бы прикован к себе и оценивает происходящее исключительно. Он занят только собой, все его мысли и чувства вертятся вокруг его «Я», ему кажется, что окружающие также постоянно обращают взоры на него, оценивая, сравнивая – и наверняка желая унизить и поставить на место. Его эгоцентрическое самосознание порождает особое поведение подростка сверхчувствительное, несдержанное, воинственное, обидчивое. За свои права подросток борется почти что экстремистскими способами. К сожалению, взрослые видят в основном только внешние проявления такого обособления. Они плохо представляют себе, чем живет и как реагирует на происходящее юный человек, насколько повышается его чувствительность любым, касающемся его высказываниям, мнениям, интонациям. Даже этого достаточно, чтобы признать наличие подросткового кризиса, как отдельного реально существующего явления возрастной психологии, а подросткового возраста, как совершенно особого периода с характерными отличительными особенностями, противопоставляющие его как взрослости, так и детство.

Многочисленные социометрические исследования (М. Битянова, Я. Л. Коломинский, Я. Л. Морено и др.) показали, что наиболее характерной

особенностью статусной структуры личных взаимоотношений является неравномерность количественного состава статусных категорий. Неравномерность численности членов группы с разным статусом, связана с неравномерностью распределения социометрических выборов внутри группы.

Дж. Морено в своих исследованиях обратил внимание, что небольшое число испытуемых получало преобладающее количество выборов, в то время как остальные члены группы получали минимальное число выборов, или не получали их вовсе. Дж. Морено утверждает, что неравномерное распределение членов группы аналогична неравномерности распределения богатств в обществе [32].

В подростковом возрасте меняется структура мотивировок. Большую роль начинают играть нравственно-психологические черты личности товарища. Учитываются такие понятия - “волевой”, “честный”, “смелый”, “скромный”, “простой”, “трудолюбивый”, “веселый”. В качестве мотива выбора партнера появляется идея высказывания, свидетельствующая об осознании потребности внутреннего общения, сопереживания (“вместе мечтать”, “вместе строить разные планы в жизни”). Различия в наборах качества повышают и понижают положение индивида в группе. По данным В. Г. Хроменка, среди черт личности подростка, выступающего как объект симпатии, выделяются, в первую очередь, эмоциональные качества (чуткость, отзывчивость, скромность и простота и т.д.) (63%); во вторую очередь, выделяют волевые качества личности (23%), в третью, интеллектуальные (14%). По данным многочисленных исследований межличностных отношений можно сделать вывод о том, что подростки с личной направленностью чаще оказываются в неудовлетворенном положении в группе, чем подростки с другими видами направленности [27].

Несмотря на то, что в подростковом возрасте меняется система мотивировок, в большинстве исследований подростковых групп, было выявлено, что на выбор одного из партнеров оказывают влияния его внешние данные. Эмоциональное переживание и неудовлетворенность подростка своей внешности, что передается коллективу. И влияет на рейтинг данного члена

группы. Оценка личности по мотивам в подростковом возрасте осуществляется лишь в том случае, если группа характеризуется более высоким уровнем развития коллектива.

Личность подростка в зависимости от социометрического статуса в группе склонна воспринимать угрозу своей самооценке. Как правило, у нее формируется неадекватная заниженная самооценка. Типичным проявлением заниженной самооценки является повышенная тревожность, выражающаяся в склонности испытывать беспокойство в самых разных жизненных ситуациях, в том числе в таких, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают. Очевидно, что дети, имеющие такую самооценку, находятся в постоянном психическом перенапряжении, которое выражается в состоянии напряженного ожидания неприятностей, нарастающей, несдерживаемой раздражительности, эмоциональной неустойчивости.

Таким образом, можно сделать вывод, что подростковая группа является одним из условий формирования личностных особенностей учащихся. Подростки в зависимости от уровня развития коллектива, становятся либо агрессивными, конфликтными, драчливыми, либо уверенными в себе, более эмоционально устойчивыми, что, в свою очередь, влияет на их взаимоотношения со сверстниками и на социометрический статус.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ В ГРУППЕ

2.1 Организация и методы исследования

Экспериментальное исследование личностных особенностей подростков с различным социометрическим статусом проводилось в 2015-2016 гг. на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тейская средняя школа №3». Выборка исследования представлена группой детей подросткового возраста в количестве 12 человек, возраст испытуемых 15-16 лет, из них 4 девочек и 8 мальчиков.

Целью экспериментального исследования стало выявление личностных особенностей подростков с различным социометрическим статусом в группе.

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

1 этап (декабрь 2015 г. – январь 2016 г.) – подбор диагностического инструментария, определение базы и выборки исследования;

2 этап (февраль – март 2016 г.) – проведение экспериментального исследования, направленного на изучение личностных особенностей подростков с различным социометрическим статусом в группе;

3 этап (апрель – май 2016 г.) – количественный и качественный анализ результатов исследования.

В рамках экспериментального исследования нами были использованы следующие методы: социометрический тест Я. Морено; Методика 14 PF (тест-опросник Кеттелла для подростков).

Нами использовались следующие методики:

1. Социометрический тест Я.Л. Морено.

Цель: выявление структуры межличностных отношений в группе, сплоченности группы, а также «лидеров» и «отверженных».

Социометрический метод – это метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы (в учебном коллективе). В основе лежат критерии, формулируемые в виде вопросов, ответы на них и служат основанием для установления структуры взаимоотношений.

Социометрия проводится только в коллективах, имеющих опыт совместной работы (учебы).

Подготовка к исследованию. Была разработана социометрическая карточка (Приложение А), содержащая вопросы, нацеленные на выяснение межличностных предпочтений среди подростков.

Обработка результатов. По результатам выборов испытуемых, отраженных в социометрических карточках (Приложение А), была составлена социоматрица межличностных отношений в коллективе. В ней отражены следующие параметры: выборы испытуемых в пользу каких-либо учеников, взаимные выборы, количество выборов, сделанных каждым испытуемым, количество выборов, сделанных в пользу каждого испытуемого.

2. Методика 14 PF (тест-опросник Кеттелла для подростков).

Цель - исследование личностных качеств подростков.

С помощью опросника можно выяснить интеллектуальные, эмоционально-волевые особенности, коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия. Вопросы носят проективный характер, отражают обычные жизненные ситуации.

С помощью данного теста необходимо выявить личностные качества, присущие подросткам, а именно:

- коммуникативные и межличностные свойства: открытость к общению, конгруэнтность, способность самостоятельно принимать решения, доброжелательность;
- экстравертивная направленность: эмоциональная устойчивость, высокая адаптация, работоспособность, общительность.

Подростковая 14-факторная методика содержит 142 вопроса с тремя вариантами ответов для выбора наиболее подходящего. Время прохождения теста-опросника Кеттелла для подростков в среднем 30-40 минут.

Подсчитывается количество совпадений ответов испытуемого с ключом. За каждое совпадение начисляется 2 балла. Исключение составляет фактор «В», где за каждое совпадение ответа с ключом дается 1 балл, а также за ответ «в» начисляется 1 балл. Полученная сумма баллов сравнивается с нормативными данными по таблице и относительно этих данных результат интерпретируется как низкая или высокая оценка.

Ниже опишем результаты исследования личностных особенностей подростков с различным социометрическим статусом в группе.

2.2 Описание, анализ и интерпретация результатов исследования

Рассмотрим результаты исследования личностных особенностей подростков с различным социометрическим статусом в группе. Проведение социометрического исследования коллектива позволило выявить следующие данные, которые приведены в таблице 1.

Анализ социоматрицы по каждому критерию дает достаточно наглядную картину взаимоотношений в группе. Основное достоинство социоматрицы — возможность представить выборы в числовом виде, что в свою очередь позволяет проранжировать членов группы по числу полученных и отданных выборов, установить порядок влияний в группе.

По вертикали записываются за номерами фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали — только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами +1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами. После того, как выбор будет занесен в таблицу, надо подсчитать по вертикали алгебраическую сумму всех полученных каждым членом группы выборов (сумма выборов).

Таблица 1- Социометрическая матрица

№	Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Оксана О.												
2	Вероника Б.						**1**			2	3		
3	Виктория В.												
4	Анатолий Г.					1		**2**					
5	Виктор Г.							**2**		1			3
6	Екатерина К.		**1**		3					2			
7	Сергей Л.				**2**	**1**				3			
8	Роман М.												
9	Сергей Н.								3		**2**		**1**
10	Артем С.								3	**1**			**2**
11	Михаил С.							3	1	2			
12	Родион Ц.								3	**1**	**2**		
Количество выборов		0	1	0	2	2	1	3	4	7	3	0	3
Количество взаимовыборов		0	1	0	1	1	1	2	0	2	2	0	2

В соответствии с данными матрицы испытуемых можно отнести к следующим группам, представленными в таблице 2.

Таблица 2 - Статус подростков в сфере межличностных отношений (в %)

«Лидеры»	«Предпочитаемые»	«Принятые»	«Отвергнутые»
8%	8%	42%	42%

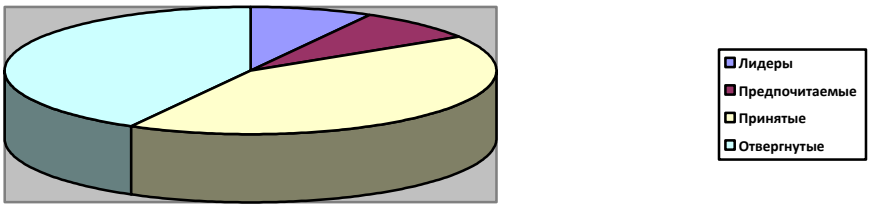

Рисунок 1 - Статус подростков в сфере межличностных отношений

Таким образом, с помощью социометрического теста Я. Морено мы выявили, что большинство подростков в данной выборке являются «принятыми» – 42% и «отвергнутыми» - 42%. Подростков с социометрическим статусом «лидеры» - 8% (1 человек), так же как и подростков с социометрическим статусом «предпочитаемые» - 8% (1 человек). Это свидетельствует о низкой сплоченности классного коллектива, нет эффективного взаимодействия учащихся друг с другом. Психологический климат в коллективе не благоприятный.

Результаты обследования подростка с социометрическим статусом «лидер», полученные с помощью методики «14 PF (тест-опросник Кеттелла для подростков)», представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Личностные особенности подростка с социометрическим статусом «лидер»

Имя испытуемого	Факторы													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	O	Q2	Q3	Q4
Сергей Н. 16 лет	16	2	12	10	16	17	14	18	3	4	4	15	16	10

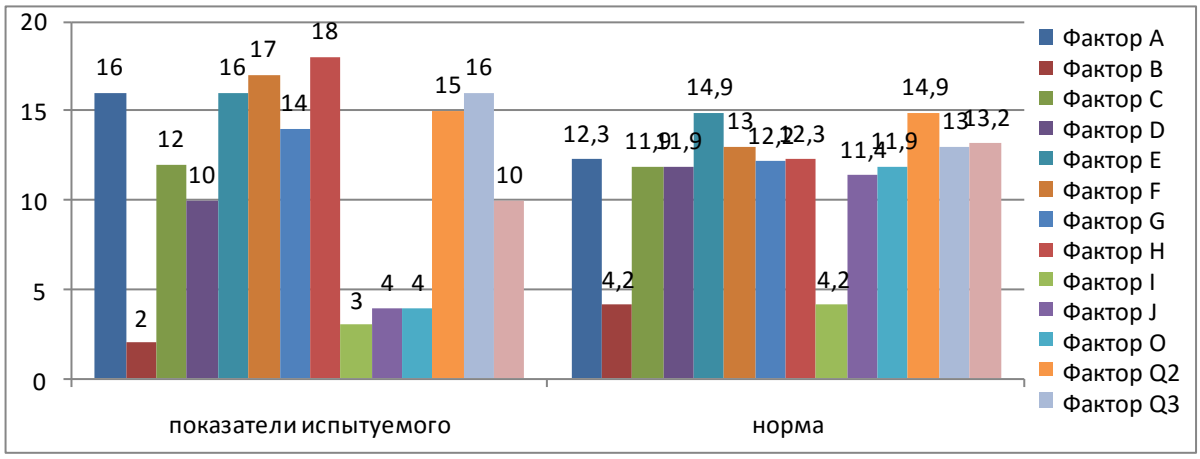

Рисунок 2 - Результаты диагностики личностных особенностей подростка с социометрическим статусом «лидер»

Условные обозначения: A (шизотимия-аффектотимия), B (ложь), C (степень эмоциональной устойчивости), D (флегматичность-возбудимость), E (подчиненность-доминирование), F (осторожность-легкомыслие), G (степень принятия моральных норм), H (застенчивость-авантюризм), I (реализм-сензитивность), J (неврастения, фактор Гамлета), O (самоуверенность-склонность к чувству вины), Q2 (степень групповой зависимости), Q3 (степень самоконтроля), Q4 (степень внутреннего напряжения).

Анализируя полученные диагностические результаты по методике «14 PF (тест-опросник Кеттелла для подростков)», можно сделать вывод о том, что для этого подростка с социометрическим статусом «лидер» по фактору «А» характерен высокий показатель. Для этого подростка характерны легкость в общении, доброжелательность, эмоциональная богатство, склонность к сотрудничеству, внимательность к людям, мягкосердечность. Хорошо приспособляется к ситуации, присущи гибкие установки, которые легко меняются. Хорошо развито чувство сопереживания. В мышлении присущи реалистичные тенденции. В деятельности предпочитает социально значимые ситуации, которые связаны с людьми. Легко включается в активные группы. В личных отношениях щедр, открыт, не боится критики.

По фактору «В» (ложь) у подростка социометрическим статусом «лидер» был получен низкий показатель, что свидетельствует о правдивости ответов.

По фактору «С» у подростка с социометрическим статусом «лидер» выявлен высокий уровень, что свидетельствует о эмоциональной устойчивости подростка. У него отмечается зрелый тип, реалистическое отношение к жизни, невозмутим, развита способность к соблюдению групповых моральных норм. Чаще всего может проявляться покорность перед нерешенными проблемами без отрицательных эмоций от неудовлетворенности, а также гибкое поведение в стрессовых ситуациях. Способен выбирать оптимальный вариант поведения.

Анализируя результаты, полученные по фактору «D», мы пришли к выводу, что подросток по данному фактору имеет низкий показатель. Это свидетельствует о его сдержанности, осторожности. Он не склонен к резкости,

легко смущается, склонен к самоунижению, спокойный. Кроме того, подросток очень постоянен в своих интересах, привязанностях, упорен в достижении цели.

По факторам «E», «F», «G», «H» были получены высокие показатели, что свидетельствует о таких личностных особенностях подростка, как: демократичность, высокое упорство в борьбе против норм, установок в группе, склонность к самоутверждению. По отношению к другим выступает как руководитель. Может быть временным лидером в экстремальных ситуациях или в неформальных группах. Властен, авторитарен, ожидает самостоятельности от других. Часто бывает душой общества, а также легко переключается с одной деятельности на другую. Склонен к частой перемене мест. Оперативен, свойственна высокая производительность труда. Присущи хорошие организаторские способности. Чаще всего сознателен, настойчив, на таких людей можно положиться. Руководствуются чувством долга, ответственен, полон планов, но не легок в общении. Очень живливы и непосредственны в эмоциональных реакциях. Может небрежно относиться к деталям. Не реагирует на сигналы опасности. Присутствует тенденция заинтересованности к противоположному полу. Фактор коррелирует положительно с лидерством. Обычно академическая успеваемость невысокая.

Констатируя полученные данные по факторам «I», «J», «O» мы выявили, что подросток - лидер имеет по ним низкие показатели. Подросток с низкими показателями практичен, самодоволен. Способствует сплочению интеграции группы, реалистичен, мужественен, независим. Иногда может быть безжалостен и жесток. В группе ориентируется на реальную деятельность, а не на субъективные взаимоотношения, в основном полагается на себя. Чаще всего предприимчив, предпочитает групповые действия, любит внимание, энергичен, зрелая уверенность в себе и своих близких. Отсутствует чувство угрозы до такой степени, что в личных отношениях или в групповой деятельности может не заметить изменений. Самоуверен, поэтому зачастую вызывает явную неприязнь окружающих, однако в группе работают хорошо.

У подростка социометрическим статусом «лидер» выявлены высокие показатели по факторам «Q2», «Q3». Это свидетельствует о том, что подросток независим, склонен идти своим путем, принимать собственные решения, действовать самостоятельно. Не считается с общественным мнением. Высокий контроль поведения, поведение социально точное, соответствующее образу своего Я. Социально очень чувствителен. Характерно самоуважение, забота о собственной репутации. Устойчивые интересы, формы поведения. Склонен к упрямству.

По фактору «Q4» у подростка с социометрическим статусом «лидер» выявлен низкий уровень. Данный факт свидельствует о таких личностных особенностях, как склонность к удовлетворенности, расслабленность может привести к лени, к низким достижениям. Обычно снижена мотивация деятельности. Легко адаптируется. Если работа или жизнь требуют высокого напряжения - его деятельность низко эффективна. Идеальное условие для работы - это постоянный ритм.

В таблице 4 представлены результаты обследования подростка с социометрическим статусом «предпочитаемый» по методике «14 PF (тест-опросник Кеттелла для подростков)».

Таблица 4 – Личностные особенности подростка с социометрическим статусом «предпочитаемый»

Имя испытуемого	Факторы													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	O	Q2	Q3	Q4
Роман М. 16 лет	14	2	9	10	11	15	14	16	6	7	8	11	10	9

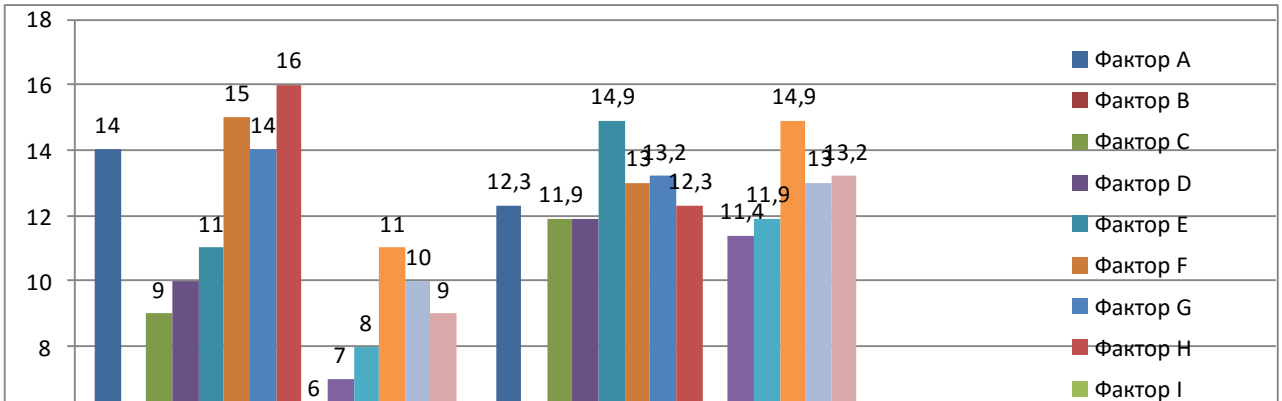

Рисунок 3 – Результаты диагностики личностных особенностей подростков с социометрическим статусом «предпочитаемый»

Условные обозначения: A (шизотимия-аффектотимия), B (ложь), C (степень эмоциональной устойчивости), D (флегматичность-возбудимость), E (подчиненность-доминирование), F (осторожность-легкомыслие), G (степень принятия моральных норм), H (застенчивость-авантюризм), I (реализм-сензитивность), J (неврастения, фактор Гамлета), O (самоуверенность-склонность к чувству вины), Q2 (степень групповой зависимости), Q3 (степень самоконтроля), Q4 (степень внутреннего напряжения).

Анализируя полученные диагностические результаты по методике «14 PF (тест-опросник Кеттелла для подростков)», можно сделать вывод о том, что для подростка с социометрическим статусом «предпочитаемый» по фактору «A», «C» характерен высокий показатель. Человек легкий в общении, доброжелательный, эмоционально богат. Склонен к сотрудничеству. Хорошо приспособляется, присущи гибкие установки, которые легко меняются. Гибкое поведение в стрессовых ситуациях. Может проявляться покорность перед нерешенными проблемами без отрицательных эмоций от неудовлетворенности.

По фактору «B» (ложь) у подростка социометрическим статусом «предпочитаемый» был получен низкий показатель, что свидетельствует о правдивости ответов.

Анализируя факторы «D», «E» мы пришли к выводу, что подросток по данному фактору имеет низкий показатель, что свидетельствует о

сдержанности, осторожности. Он склонен к самоунижению, спокойный. Упорен в достижении цели.

По факторам «F», «G», «H», «I» у подростка с социометрическим статусом «предпочитаемый» были получены высокие показатели, что свидетельствует о таких личностных особенностях, как демократичность, высокое упорство в борьбе против норм, установок в группе, склонность к самоутверждению. Может быть временным лидером в экстремальных ситуациях или в неформальных группах. Часто бывает душой общества. Легко переключается с одной деятельности на другую. Склонен к частой перемене мест. Оперативен, свойственна высокая производительность труда. Присущи хорошие организаторские способности, сознателен, настойчив, на него можно положиться. Очень живой и непосредственный в эмоциональных реакциях. Высокая эмоциональная чувствительность. Обычно не проявляет альтруизма. Выражена тенденция к избеганию ответственности в работе и личных отношениях. Свойственная беспричинная тревога.

Констатируя полученные данные по факторам «J», «O», «Q2», «Q3», «Q4», мы выявили, что подросток по этим факторам имеет низкий показатель. Подросток с низкими показателями по данным факторам предприимчив, предпочитает групповые действия, доверчив, невозмутим. Предпочитает принимать решения вместе с другими людьми. Любит процесс общения. Любит, когда ими восхищаются. Не хватает решительности. Необходима поддержка группы. Близок к конформизму. Легко адаптируется.

В таблице 5 представлены результаты обследования подростков с социометрическим статусом «принятые» по методике «14 PF (тест-опросник Кеттелла для подростков)».

Таблица 5 – Личностные особенности подростков с социометрическим статусом «принятые»

№	Имя	Факторы													
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	O	Q2	Q3	Q4
1.	Анатолий Г. 15 лет	13	3	11	14	11	10	17	16	12	14	11	13	16	11
2.	Виктор Г. 15 лет	16	2	8	16	13	8	19	15	14	16	9	11	18	10
3.	Сергей Л. 15 лет	13	2	10	16	10	11	16	17	16	15	7	9	16	7
4.	Артем С. 15 лет	17	4	13	15	14	10	17	15	13	17	10	10	19	11
5.	Родион Ц. 15 лет	14	2	9	17	11	13	15	16	16	14	8	11	18	9

Условные обозначения: A (шизотимия-аффектотимия), B (ложь), C (степень эмоциональной устойчивости), D (флегматичность-возбудимость), E (подчиненность-доминирование), F (осторожность-легкомыслие), G (степень принятия моральных норм), H (застенчивость-авантюризм), I (реализм-сензитивность), J (неврастения, фактор Гамлета), O (самоуверенность-склонность к чувству вины), Q2 (степень групповой зависимости), Q3 (степень самоконтроля), Q4 (степень внутреннего напряжения).

Анализируя полученные диагностические результаты по методике «14 PF (тест-опросник Кеттелла для подростков)», можно сделать вывод о том, что для подростков с социометрическим статусом «принятые» по факторам «A», «D», «G», «H», «I», «J», «Q3», характерны высокие показатели. Это свидетельствует о таких особенностях, как хорошая приспособляемость, присущи гибкие установки, которые легко меняются. Легко включаются в активные группы. Возбудимые, нетерпеливые, требовательные, несдержанные. Не легки в общении. Педантичны. Исполнительны.

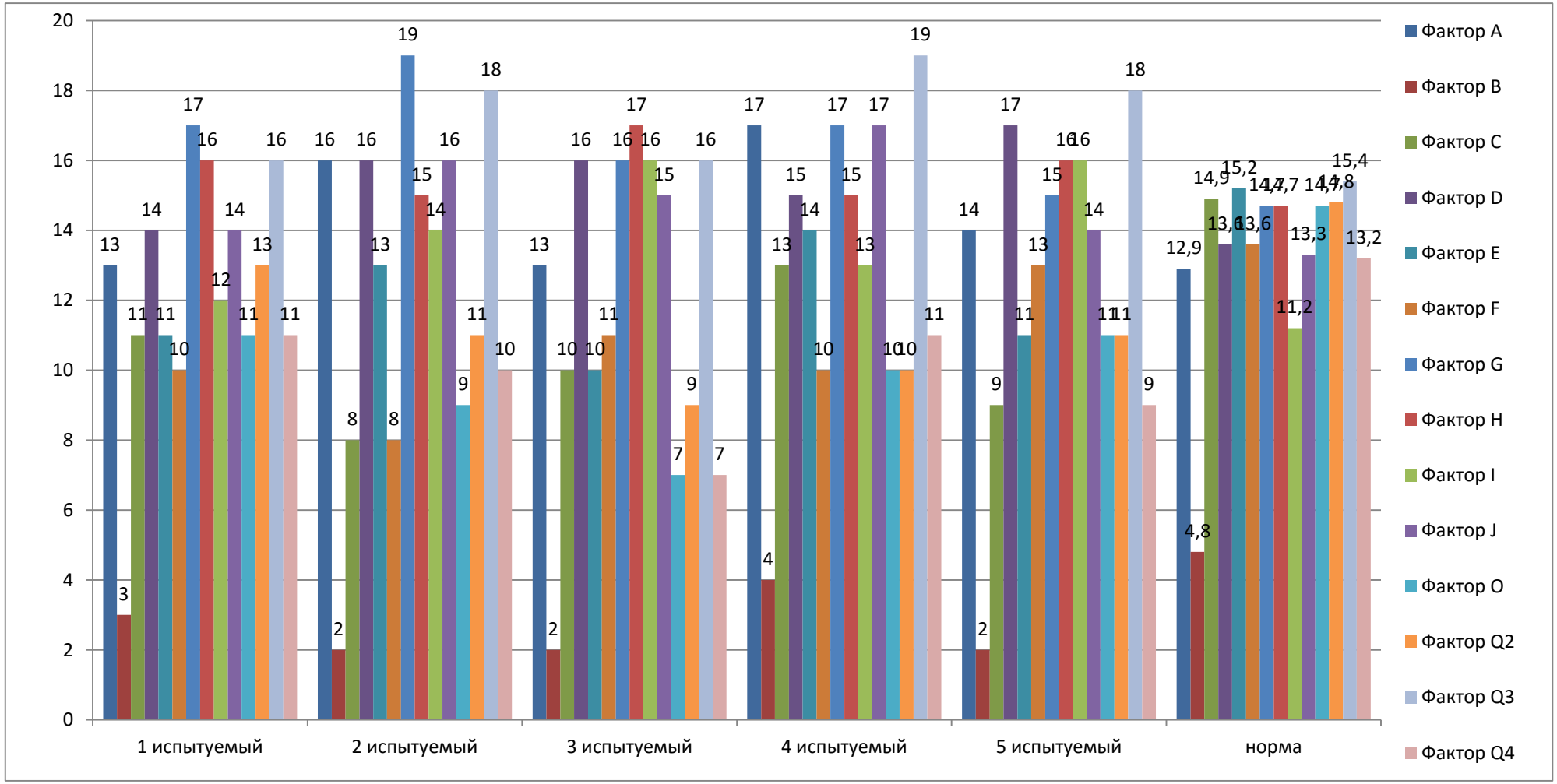

Рисунок 4 – Результаты диагностики личностных особенностей подростков с социометрическим статусом «принятые»

По фактору «B» (ложь) у подростков с социометрическим статусом «принятые» был получен низкий показатель, что свидетельствует о правдивости ответов.

Анализируя результаты, полученные по факторам «C», «E», «F», «O», «Q2», «Q4», мы пришли к выводу, что подростки с социометрическим статусом «принятые» по данным факторам имеют низкие показатели, что свидетельствует о чувствительности, эмоциональной не устойчивости. Легко расстраиваются. Изменчивы в поведении, в эмоциях. Зависят от других. Стремяться исповедоваться, раскрыться другим. На второстепенных ролях функционируют очень хорошо. Зависимые, ведомые, идущие на зов, присоединяющиеся. Предпочитают принимать решения вместе с другими людьми. Расслабленность может привести к лени, к низким достижениям. Обычно снижена мотивация деятельности.

В таблице 6 представлены результаты обследования подростков с социометрическим статусом «отвергнутые» по методике «14 PF (тест-опросник Кеттелла для подростков)».

Таблица 6 – Личностные особенности подростков с социометрическим статусом «отвергнутые»

№	Имя	Факторы													
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	O	Q2	Q3	Q4
1.	Вероника Б. 15 лет	11	2	6	15	10	12	10	11	18	14	18	16	11	17
2.	Виктория В. 15 лет	8	2	8	16	11	10	9	10	17	16	19	17	8	19
3.	Екатерина К. 15 лет	10	2	8	16	10	11	6	7	19	15	17	19	6	17
4.	Оксана А. 15 лет	7	3	5	18	8	10	7	5	20	17	20	17	9	17
5.	Михаил С. 15 лет	5	2	4	17	7	8	5	6	19	14	18	19	8	18

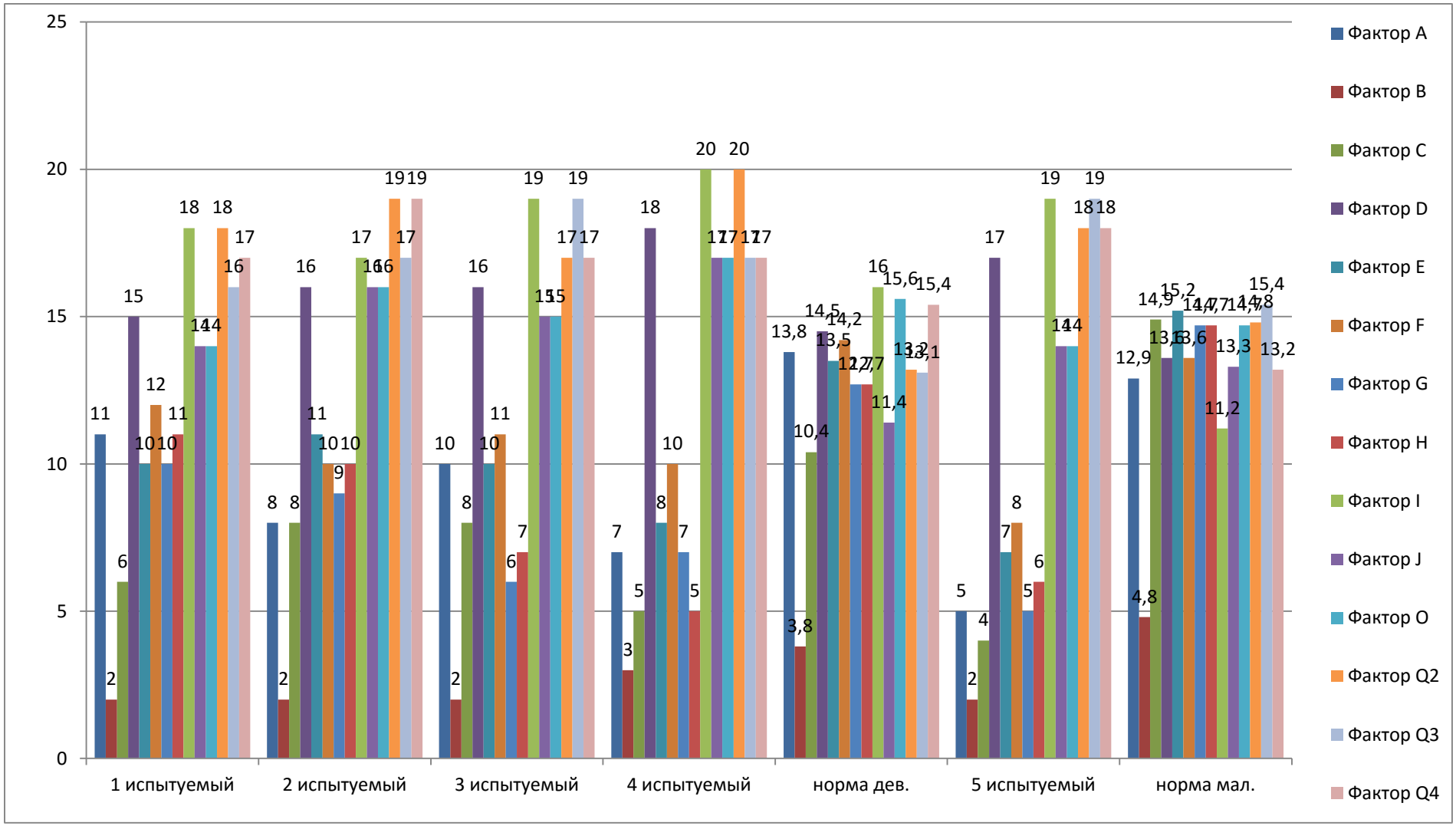

Рисунок 5 – Результаты диагностики личностных особенностей подростков с социометрическим статусом «отвергнутые»

Условные обозначения: A (шизотимия-аффектотимия), B (ложь), C (степень эмоциональной устойчивости), D (флегматичность-возбудимость), E (подчиненность-доминирование), F (осторожность-легкомыслие), G (степень принятия моральных норм), H (застенчивость-авантюризм), I (реализм-сензитивность), J (неврастения, фактор Гамлета), O (самоуверенность-склонность к чувству вины), Q2 (степень групповой зависимости), Q3 (степень самоконтроля), Q4 (степень внутреннего напряжения).

Анализируя полученные диагностические результаты по методике «14 PF (тест-опросник Кеттелла для подростков)», можно сделать вывод о том, что для подростков с социометрическим статусом «отвергнутые» по фактору «А», характерен низкий показатель.

Подросткам с социометрическим статусом «отвергнутые» свойственны такие особенности, как сдержанность, обособленность, критичность, холодность, склонность к ригидности, скептицизму, отчужденности. Предпочитают работать в одиночку. Показатель несколько коррелирует с шизоидностью.

По фактору «В» (ложь) у подростков с социометрическим статусом «отвергнутые» был получен низкий показатель, что свидетельствует о правдивости ответов.

Анализируя результаты, полученные по фактору «С», у подростков с социометрическим статусом «отвергнутые» был отмечен низкий уровень, что свидетельствует о высокой чувствительности. Они легко расстраиваются. Изменчивы в поведении, в эмоциях. Избегают требований окружающей действительности. Раздражительны, эмоционально возбудимы, невротически утомленные.

Анализируя результаты, полученные по фактору «D», мы пришли к выводу, что подростки по данному фактору имеют высокий показатель, что свидетельствует о нетерпеливости, требовательности, несдержанности. Легко отвлекаются и проявляют много нервных симптомов (беспокойно спят, легко обижаются, сердятся в возбужденном состоянии в ситуации ограничения).

По факторам «E», «F», «G», «H», у подростков с социометрическим статусом «отвергнутые» были получены низкие показатели, что свидетельствует о таких личностных особенностях, как уступчивость, навязчивость в поведении. Стремяться исповедоваться, раскрыться другим. В поведении корректны. Низкие оценки часто встречаются у невротиков. Осторожность иногда выступает в комплексе с мрачностью и пессимизмом. Впечатлительны, склонны к субдепрессиям. Неустойчивость в достижении цели, поверхность. Избегают правил, мало чувствуют обязанности. Не прилагают усилий при решении групповых задач, выполнении социально-культурных требований. Проявляется подсознательное чувство вины, собственной неполноценности. Речь замедленна, затрудняется в высказываниях. Избегают профессий с личными контактами. Не склонны поддерживать отношения со всеми, кто их окружает. С трудом включаются в общие мероприятия. Избегают яркого своего появления на людях, самовыражения.

Констатируя полученные данные по факторам «I», «J», «O», «Q2», «Q4», мы выявили, что подростки с социометрическим статусом «отвергнутые» имеют высокий показатель. Это свидетельствует о высокой эмоциональной чувствительности. Обычно не проявляют альтруизма. Выражена тенденция к избеганию ответственности в работе и личных отношениях. Свойственная беспричинная тревога. Узкий круг друзей. Не забывают несправедливости. Интеллектуально развиты, думают над своими ошибками, стараясь избежать новых. Холодные неврастеники. депрессивны, преобладает плохое настроение. Свойственны мрачные предчувствия, размышелния, беспокойство, тревожность в трудных ситуациях, субъективное чувство, что его не принимает группа. Неэффективные ораторы. Нельзя сказать, что у них негативное отношение к другим людям, им просто не нужно их одобрение, поддержка. Предпочитают собственное мнение и решение. Плохо работают в группе. При групповой работе не очень приятны. Обычно недовольны порядком, руководством. Тип фрустрированный. В эмоциональном плане - взрывчаты.

По фактору «Q3» у подростков с социометрическим статусом «отвергнутые» выявлен низкий уровень. Это свидетельствует о том, что у подростков низкий волевой контроль. В своем поведении не руководствуются волевым контролем. Не обращают внимания на социальные требования. Нет цельной личности. Не слишком чувствительны, но импульсивны в своем поведении и, следовательно, подвержены ошибкам. Часто чувствует себя неприспособленными к жизни.

По результатам 14-факторного личностного опросника Р. Б. Кеттелла (14-PF), мы пришли к выводу, что у «лидера» развиты такие личностные особенности как: легкость в общении, доброжелательность, внимательность к людям, хорошая приспособляемость, легко включается в активные группы. В личных отношениях щедр, открыт, не боится критики, эмоционально устойчивый. Гибкое поведение в стрессовых ситуациях. Способен выбирать оптимальный вариант поведения. Упорен в достижении цели. Может быть временным лидером в экстремальных ситуациях или в неформальных группах. Присущи хорошие организаторские способности, сознателен, настойчив, на него можно положиться. Волевой, уверен в себе, в группе работает хорошо. Легко адаптируется.

У подростка со статусом «предпочитаемый» присутствуют следующие личностные особенности: склонность к сотрудничеству, хорошая приспособляемость. Может проявляться покорность перед нерешенными проблемами без отрицательных эмоций от неудовлетворенности, сдержанный, осторожный, оперативный, свойственна высокая производительность труда. Присущи хорошие организаторские способности. Сознателен, настойчив, на него можно положиться. Очень живой и непосредственный в эмоциональных реакциях. Любят процесс общения. Не хватает решительности. Необходима поддержка группы. Близок к конформизму.

У подростков с социометрическим статусом «принятые» проявляются такие личностные особенности как: хорошая приспособляемость, присущи гибкие установки, которые легко меняются. Легко включаются в активные

группы. Возбудимые, нетерпеливые, требовательные, несдержанные. Пробивные. Тенденция заинтересованности к противоположному полу. Обычно академическая успеваемость невысокая. Охотно испытывает новые эмоции, с восторгом бросается в них. В жизни - нетерпеливы, непрактичны, слабы, легко поддаются влиянию других, недостаточно самостоятельны, зависимы, капризны, требовательны к вниманию других. Характерно самоуважение, забота о собственной репутации. Зависят от других. Предпочитают принимать решения вместе с другими людьми.

У подростков с социометрическим статусом «отвергнутые» проявляются такие личностные особенности как: сдержанность, обособленность, критичность, холодность, склонность к ригидности, скептицизму, отчужденности. Предпочитают работать в одиночку. Легко расстраиваются. Осторожность иногда выступает в комплексе с мрачностью и пессимизмом. Впечатлителен, склонен к субдепрессиям. Проявляется подсознательное чувство вины, собственной неполноценности. Речь замедленна, затрудняется в высказываниях. Избегает яркого своего появления на людях, самовыражения. Свойственная беспричинная тревога. Узкий круг друзей.

Таким образом, можно сделать вывод, что личностные особенности подростков взаимосвязаны с уровнем социометрического статуса в учебной группе.

2.3 Психолого-педагогические рекомендации для формирования подросткового коллектива

Подростковый возраст называют промежуточным между детством и взрослостью. Психологическими новообразованиями этого периода есть личностное самоутверждение, потребность молодого человека в общении, увеличение его контактов, формирование нового мировоззрения, пересмотр и изменение ранее установившихся убеждений и представлений, а также усвоение ценности и нормы жизни подростковой среды.

Поэтому всю работу педагога-психолога по развитию подросткового коллектива необходимо условно разделить на три направления:

1.Индивидуальная работа с учащимися: проведение бесед, тренингов и др. с целью повышения самооценки подростка, его самоутверждения в классе, укрепления чувства «мы».

При проведении индивидуальной работы необходимо учитывать требования, описанные ниже:

- Безопасный диалог возможен только в атмосфере взаимного доверия: если ребенок не доверяет взрослому, он не придет к нему за помощью и не примет ее даже в самой трудной ситуации; всерьез его проблемы, вряд ли он сможет оказать ему сколько-нибудь существенную помощь в решении этих проблем.

- Взаимное доверие предполагает наличие у педагога установки на оказание индивидуальной помощи, а у воспитанника готовности ее принять, пойти на добровольный контакт со взрослым, стремление найти у него понимание и поддержку.

- Умение поддерживать и развивать теплые, доверительные взаимоотношения с воспитанником, создавать у него чувства открытости и свободы в общении показать насколько важны для взрослого его личные проблемы.

- Особое значение в диалоге с подростком имеет чувство юмора взрослого.

Индивидуальная помощь будет более эффективной, если педагог обладает достаточным методической компетентностью, то есть владеет методиками контактного взаимодействия, умеет вести индивидуальную беседу, использовать психолого-педагогические коммуникативные приемы.

Гармоничное сочетание личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов.

2. Работа с семьей:

- Беседы с родителями, семейное консультирование

- Выявление проблем между подростками и родителями через различные виды тестов, анкеты и т.д.

- Проведение совместных мероприятий (спортивных, интеллектуальных, развлекательных) с целью обогащения коммуникативного пространства класса и укрепления благоприятного микроклимата в семьях.

- Трудотерапия (выполнение общественных поручений на дому совместно с родителями)

- Организация работы в «родительских» группах.

При работе с родителями социальному педагогу желательно придерживаться следующих принципов для построения конструктивного диалога:

- Принцип равноправия: и социальный педагог, и родители школьника являются равноправными субъектами взаимодействия, направленного на решение его возрастных задач и индивидуальных проблем. Преимущество социального педагога – его профессионализм. Преимущество родителей – опыт семейного воспитания и лучшее знание ребенка, поэтому ни та, ни другая сторона не должна диктовать свои условия и осуществлять «пристройку сверху».

- Принцип безопасного диалога: достижение общей цели родителями школьника и социальным педагогом возможно только в атмосфере взаимного доверия и отсутствия страха друг перед другом. Молодому социальному педагогу следует не бояться родителей учеников, маскируя свой страх поучительным тоном или дистанцированием от них, а спокойно и достойно разъяснять свою позицию и свои цели, согласовывая их с позициями и целями другой стороны.

- Принцип «поля пересечения»: если социальному педагогу удастся показать родителям школьника, что он искренне хочет добра их ребенку, что он заинтересован в его успехе и благополучии, то они рано или поздно примут его позицию и будут открыты для диалога.

- Принцип «точки опоры»: точкой опоры сотрудничества социального педагога с семьей школьника может быть только безусловное принятие его социальным педагогом. Эти принятие выражается в том, что социальный педагог видит и называет родителям ребенка в первую очередь его достоинства, а не недостатки. Последние же должны не констатироваться и предъявляться в виде обвинения родителям и школьнику, а рассматриваться в качестве проблемы, требующей совместного поиска путей решения.

- Принцип конструктивности: любое взаимодействие социального педагога с родителями воспитанника должно иметь четкую цель и определенный результат: всякий беспредметный разговор и пустая трата времени могут вызвать у родителей чувство раздражения и нежелание продолжать сотрудничество.

- Принцип оптимизма: какой бы сложной ни была проблема ребенка, каким бы неприглядным ни выглядел его поступок, социальный педагог не должен опускать руки и демонстрировать его родителям полное разочарование и неверие в лучшие изменения. Оптимистическая вера в воспитанника и стремление помочь ему в любой ситуации – основа индивидуальной помощи, осуществляемой социальным педагогом вместе с родителями.

Конечно, даже знание названных выше принципов не гарантирует успеха сотрудничества социального педагога с семьями школьников, ведь эти принципы обозначают самые общие, стратегические подходы к их взаимодействию, а каждый конкретный случай требует тщательного продумывания тактики социального педагога в зависимости от индивидуальных особенностей школьника и его родителей.

3.Совместная работа с классным руководителем

Использовать возможности детей для повышения статуса в классе.

Так как первичную информацию о неких особенностях поведения (агрессивность, тревожность, вспыльчивость, прогулы уроков и т.п.), учебной деятельности (низкая успеваемость), статусного положения ребенка (отсутствие друзей в классе) получает классный руководитель либо педагог, который чаще

других имеет возможность наблюдать за ним. В этом случае данному педагогу необходимо наладить контакт с ребенком, провести диагностическую беседу о трудностях, которые возникают у ребенка в связи с посещением школы. Одновременно педагогу необходимо обратиться к специалистам СППС школы, для более глубокого изучения социально-педагогической ситуации ребенка в школьном коллективе.

После всестороннего изучения ситуации всеми заинтересованными лицами, необходимо выработать алгоритм оказания всесторонней социально-педагогической поддержки дезадаптированному ребенку с упором на ту область, в которой ребенок испытывает небольшие затруднения.

Например, если выявлена проблема низкого статусного положения ребенка в школьном коллективе, основной упор будет делаться на проведение мероприятий по сплочению коллектива с одновременной коррекцией личностных черт, обуславливающих данную проблему.

На основе полученных результатов мы можем предложить следующие рекомендации по работе с подростками имеющими низкую самооценку, для нормального функционирования в конкретной группе сверстников:

1. Чтобы существенно снизить тревожность ребенка, можно порекомендовать педагогам и родителям создать условия для достижения ребенком реальных положительных результатов действие (игра, помощь на дому и хобби). Необходимо избегать резко критических замечаний касающихся личностных особенностей ребенка. Желательно установить положительное эмоционально насыщенное отношение с ребенком, оказывая ему моральную поддержку в сложных для него ситуаций.

2. Больше обращать внимание на обстановку, которая складывается дома и в школе. Теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми тоже могут способствовать снижению общей тревожности ребенка.

3. Необходимо изучить систему личных отношений детей в группе, для того чтобы целенаправленно формировать эти отношения, с целью создания для благоприятного эмоционального климата в группе подростков.

4. Особое внимание следует уделить детям, отвергаемым группой. Следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений. При этом педагог не должен проявлять по отношению к таким детям личных негативных эмоций.

Таким образом, мы пришли к выводу, что только опыт общения со сверстниками сможет создать ценностный пример для морального поведения подростка. Принимать решения, основанные на собственных моральных принципах, он способен при отсутствии рядом авторитетных людей – родителей и учителей, других взрослых.

Нами был разработан тренинг–занятие «Класс глазами каждого» (Приложение Б) с целью сплочения классного коллектива и построения эффективного взаимодействия учащихся друг с другом, создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развития коммуникативных навыков.

На основе результатов исследования работу педагога-психолога по формированию подросткового коллектива можно условно разделить на три направления:

1) Индивидуальная работа с учащимися: проведение бесед, тренингов и др. с целью повышения самооценки подростка, его самоутверждения в классе, укрепления чувства «мы».

2) Работа с семьей: беседы с родителями, семейное консультирование, выявление проблем между подростками и родителями через различные виды тестов, анкеты и т.д.

3) Совместная работа с классным руководителем: использовать возможности детей для повышения статуса в классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме становления личностных особенностей в подростковом возрасте, можно сделать вывод, что подростковый возраст называют промежуточным между детством и взрослостью. Психологическими новообразованиями этого периода, по мнению Д. Б. Эльконина, являются личностное самоутверждение, потребность молодого человека в общении, увеличение его контактов, формирование нового мировоззрения, пересмотр и изменение ранее установившихся убеждений и представлений, а также усвоение ценности и нормы жизни подростковой среды.

Подростковая группа является одним из условий формирования личностных особенностей учащихся. Подростки в зависимости от уровня развития коллектива, становятся либо агрессивными, конфликтными, драчливыми, либо уверенными в себе, более эмоционально устойчивыми, что, в свою очередь, влияет на их взаимоотношения со сверстниками и на социометрический статус.

Нами проводилось эмпирическое исследование с целью изучения личностных особенностей подростков с различным социометрическим статусом в группе.

Анализируя результаты, полученные с помощью социометрического теста, мы выявили, что 42% подростков в данной группе является «принятыми», 42%. учащихся имеют социометрический статус «отвергнутые», 8% исследуемых «лидеры» - 8% «предпочитаемые». Это свидетельствует о низком уровне сплоченности классного коллектива, нет эффективного взаимодействия учащихся друг с другом; психологический климат в коллективе не благоприятный.

Проанализировав результаты, полученные с помощью 14-факторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла (14-PF), мы пришли к выводу, что у подростка с социометрическим статусом «лидер» развиты такие личностные

особенности как: легкость в общении, доброжелательность, внимательность к людям, хорошая приспособляемость, легкая включаемость в активные группы; гибкое поведение в стрессовых ситуациях, упорность в достижении цели; присущи хорошие организаторские способности, сознательны, настойчивы, на них можно положиться.

У подростка со статусом «предпочитаемый» присутствуют следующие личностные особенности: склонность к сотрудничеству, хорошая приспособляемость, сознательны, настойчивы, на них можно положиться; очень живые и непосредственны в эмоциональных реакциях; не хватает решительности, необходима поддержка группы.

У подростков с социометрическим статусом «принятые» проявляются такие личностные особенности как: хорошая приспособляемость, им присущи гибкие установки, которые легко меняются; они легко возбудимы; нетерпеливы, требовательны, несдержанны, нетерпеливы, непрактичны; слабы, легко поддаются влиянию других, недостаточно самостоятельны, зависимы, капризны.

У подростков с социометрическим статусом «отвергнутые» проявляются такие личностные особенности как: сдержанность, обособленность, критичность, холодность, склонность к ригидности, скептицизму, отчужденности; они впечатлительны, склонны к субдепрессиям; у них проявляется подсознательное чувство вины, собственной неполноценности.

Нами был разработан тренинг «Класс глазами каждого» (Приложение Б) с целью сплочения классного коллектива и построения эффективного взаимодействия учащихся друг с другом, создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развития коммуникативных навыков.

На основе результатов исследования работу педагога-психолога по формированию подросткового коллектива можно условно разделить на три направления:

3) Индивидуальная работа с учащимися: проведение бесед, тренингов и др. с целью повышения самооценки подростка, его самоутверждения в классе, укрепления чувства «мы».

4) Работа с семьей: беседы с родителями, семейное консультирование, выявление проблем между подростками и родителями через различные виды тестов, анкеты и т.д.

4) Совместная работа с классным руководителем: использовать возможности детей для повышения статуса в классе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург, 2013.
2. Айзенк, Г. Исследования человеческой психики / Г. Айзенк, М. Айзенк. – Москва : ЭКСМО - Пресс, 2013. - 480 с.
3. Алейникова, Т. В. Возрастная психофизиология : учебник / Т. В. Алейникова. – Ростов-на-Дону, 2012.
4. Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. – Санкт-Петербург, 2012.
5. Агрессия у детей и подростков : учебное пособие / под ред. Н. М. Платоновой. – Санкт-Петербург : Речь, 2014 – 56 с.
6. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания психологии / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 288 с.
7. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики : учеб. пособие / А. С. Белкин. – Москва : Академия, 2014. – 192 с.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – 2-е изд. / Л. И. Божович. – Москва : Мысль, 2014. – 313с.
9. Драгунова Т. В. Кризис объясняли по – разному : хрестоматия по возрастной психологии / Т. В. Драгунова ; Институт практической психологии. – Москва, 2014.
10. Донцова, М. В. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов / М. В. Донцова. – Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2013.
11. Захаров, Н. Н Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. – Москва : Просвещение, 2013. – 242 с.
12. Кеттелл, Р. Теория личности / Р. Кеттелл. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2012.
13. Козуб, Е. Л. Особенности взаимосвязи общения и межличностных отношений в студенческих группах педагогического вуза / Е. Л. Козуб. – Москва, 2014.

14. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах : учебное пособие для психологов, педагогов / Я. Л. Коломинский – Москва : Просвещение, 2015.
15. Кондратьев, Ю. М. Психология отношений межличностной значимости / Ю. М. Кондратьев. – Москва: ПЕР СЭ, 2014.
16. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – Санкт-Петербург, 2012.
17. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва, 2013 - 390 с.
18. Кравченко, М. Использование темпераментных детерминант при допросе несовершеннолетних правонарушителей / М. Кравченко, М. Зинченко. – Москва, 2014.
19. Лазурский, А. Ф. Программа исследования личности / А. Ф. Лазурский. – Москва : Алетейя, 2012.
20. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва, 2013.
21. Марченко, Л. Подростковых лидеров возьмут на учет / Л. Марченко. – Москва : Просвещение, 2012.
22. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург : Питер, 2012.
23. Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. – Москва : МПСИ, МОДЭК, 2013.
24. Немов, Р. С. Психология. Психология образования / Р. С. Немов. – ВЛАДОС, 2012. – 608 с.
25. Никифорова, Г. С. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмент / Г. С. Никифорова. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 246 с.
26. Обухова, Л. Ф. Возрастная психологи : учебник / Л. Ф. Обухова. – Москва, 2012.
27. Олпорт, Г. Становление личности / Г. Олпорт. – Москва : ЭКСМ-Пресс, 2014.

28. Петровский, А. В. Общая психология : учебник / А. В. Петровский. – Москва : Просвещение, 2012.
29. Прихожан, А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста / А. М. Прихожан. – Москва, 2012.
30. Раис, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Раис. – Санкт-Петербург, 2014.
31. Роевич, И. В. Психология : учебник / И. В. Роевич. – Москва : Прогресс, 2012. – 280 с.
32. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – Москва, 2013. – 245 с.
33. Хьелл, Л, Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 608 с.
34. Чернышев, А. С. Психологическая школа молодежных лидеров : учебное пособие / А. С. Чернышев, Ю. Л. Лобков, Ю. А. Лунев. – Москва : Просвещение, 2013.
35. Цуранова, С. П. Проблема психологии развития и дифференциальной психологии / С. П. Цуранова. – Москва : РНПО 2013. – 420 с.
36. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2015.
37. Щербакова, Н. М. Психологические методики для определения характера / Н. М. Щербакова, М. Я. Ливинцева. – Иркутск : ИГПУ, 2014.
38. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. – Москва : Смысл, 2013. – 351 с.
39. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. Москва : Академия, 2014. - 384 с.

Электронные ресурсы

40. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Электронный ресурс] / А. Е. Личко // Все грани психологии. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1306

41. Методика 14 PF, 142 вопроса. Тест–опросник Кеттелла для подростков. [Электронный ресурс] // Психология счастливой жизни. – Режим доступа: http://psycabi.net/testy/693

42. Особенности поведения подростков [Электронный ресурс] // Дом Солнца. – Режим доступа: http://www.sunhome.ru/journal/118670

43. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. [Электронный ресурс] // Психология жизни. – Режим доступа: http://www.psylive.ru/articles/118_tipi-temperamentov-i-ih-psihologicheskaya-harakteristika.aspx

Приложение А

Социометрическая карточка

Ф.И. заполняющего: _____

Инструкция: Ответьте пожалуйста на вопросы, выбрав не более трех человек из Вашего коллектива, указав его фамилию и имя. При этом первый из выбранных Вами будет считаться наиболее предпочтительным, и т.д. по убыванию. Данная информация останется конфиденциальной. Укажите свою фамилию, имя и возраст. Спасибо!

Ф.И. _____ Возраст _____

№	*Вопрос*	*1 выбор*	*2 выбор*	*3 выбор*
1	Если бы вновь формировался класс, кого бы Вы хотели в ней видеть?			
2	С кем бы Вы поделились проблемами?			
3	С кем бы Вы хотели работать после окончания учебы?			
4	Кого бы Вы хотели выбрать старостой класса?			

Приложение Б

Тренинг на сплочение классного коллектива

«Класс глазами каждого»

Цель: сплочение классного коллектива и построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом. Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Создать условия для благоприятного психологического климата;
2. Создать условия для преодоления барьера в межличностных отношениях,
3. Создать условия для развития коммуникативных навыков;
4. Создать условия для развития умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей;
5. Создать условия для сплочения классного коллектива.

Возраст: школьники 15 – 16 лет.

Состав участников: 12 человек.

Оборудование: ручки, листы, маркеры.

Режим работы: 3 урока по 45минут.

Актуальность: невозможно сделать всю работу одному время от времени все равно приходится прибегать к помощи другого человека. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будут достигнуть только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

Структура: ученики рассаживаются на места в круге, когда все успокоятся и готовы будут слушать, начинается тренинг.

Ход занятия.

1. Приветствие (2 мин).

Цель: Установление контакта с детьми.

Ведущий, представляется и говорит о целях тренинга. Инструкция:

Нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. В тренинге нам предоставляется прекрасная возможность, обычно недоступная в реальной жизни, - выбрать себе имя. Ведь часто бывает: кому-то не очень нравится имя, данное ему родителями; кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, - скажем, все вокруг зовут девушку Ленка, а ей хочется, чтобы к ней обращались "Леночка" или "Лену́ля" или особенно необычно и ласково, как обращалась мама в детстве. А кто-то втайне мечтает о красивом имени, которое носит его кумир. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя игровое имя, и написать его на бейдже. Все остальные члены группы - и ведущие тоже - в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени.

А теперь представимся друг другу. И охарактеризуем себя, словом, начинающимся на первую букву придуманного имени.

Ведущий представляется и говорит о правилах групповой работы.

Правила работы в группе.

Ресурсы: ватман с уже написанными правилами.

Ведущим устанавливается определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте

Список правил: (Каждый пункт правил поясняться ведущим).

1. Быть активным.
2. Слушать друг друга.
3. Не перебивать говорящего.
4. Уважать мнение друг друга.

5. Безоценочность суждений (избегать критики при выполнении упражнений, если возникает потребность что-то покритиковать, дождаться обсуждения).

6. Правило «СТОП» (в случае нежелания выполнять какое-либо упражнение участник имеет право отказаться, не объясняя причину этого, но он должен публично заявить о своем отказе).

7. Конфедециональность(не распространять и не обсуждать за пределами тренинга то, что происходит на занятиях).

2. Разминка – погружение

Цель: Поднятие настроение, и настройка на дальнейшие упражнения **,** выравнивание эмоционального фона, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы.

В начале нашего занятия хотелось бы узнать:

- У кого сейчас хорошее настроение, похлопайте в ладоши;
- Поменяйтесь местами те, у кого в классе есть друзья;
- Поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;
- Похлопайте в ладоши те, кто хорошо знает своих одноклассников;
- Потопайте те, кто согласен с пословицей: «Один в поле не воин»;
- Кивните головой те, кто сегодня будет активно и честно работать.

3.Основная часть.

Вступительное слово, определение темы, целей тренинга (3 мин).

Сегодня я проведу для вас тренинг на сплочение. На данном занятии мы поговорим о вашем классе, о взаимоотношениях друг с другом.

Цель нашего тренинга – это сплочение коллектива и построение эффективного к взаимодействия друг с другом .

Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ, услышать и помочь, когда необходима эта помощь, и понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.

1. Упражнение: «Моя проблема в общении».

Все участники пишут на отдельных листах бумаги в краткой форме ответ на вопрос: «В чем заключается моя основная проблема в общении (в школе, в классе)?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый ученик произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению. Допускаются высказывания критикующие, уточняющие или расширяющие ответ.

2. Упражнение: «Счёт до десяти».

6. **Цель:** создание условий для развития умений адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей;

прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

Ход упражнения: «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее +. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

3. **Упражнение: «Горячий стул».**

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Инструкция: В центре круга ставится стул, на него приглашают сесть кого то из участников тренинга. Когда первый доброволец найдётся и займёт место, ведущий предлагает остальной группе высказать свои впечатления и мнения об этом человеке, сказать о его положительных или отрицательных качествах.

Обсуждение: первый участник рассказывает про то, как осмелился быть первым? Все делятся: легко или тяжело было это сделать? Насколько тяжело или легко было высказываться о человеке?

4. Упражнение: « Фотография нашего класса».

Каждый участник получает чистый лист бумаги. Задача учеников нарисовать смайлик с таким эмоциональным состоянием, которое чаще всего присутствует у них в классе. Затем все рисунки вывешиваются на доске, образуя общую фотографию класса.

5. Упражнение: «Поворот в прыжках».

Цель: активизация группы, сплочение.

Описание упражнения: Участники рассредоточиваются в пространстве таким образом, чтобы расстояние между соседями составляло не менее полуметра, и встают лицом в одном направлении. Далее по условному сигналу ведущего все одновременно выполняют прыжок на месте. В прыжке можно повернуться в любую сторону на 90, 180, 240 или 360°. Каждый сам решает, куда и насколько ему повернуться, договариваться об этом нельзя. Каждый следующий прыжок производится по очередному сигналу из того положения, в которое участники приземлились ранее. Задача здесь – добиться того, чтобы после очередного прыжка все участники приземлились, повернувшись лицом в одну сторону. Фиксируется количество попыток, потребовавшихся для этого.

Психологический смысл упражнения: Подобное задание не удается успешно выполнить до тех пор, пока участники подходят к нему, не ориентируясь на действия соседей. А успешно спрогнозировать действия окружающих в данном случае можно только с опорой на восприятие и прогнозирование намерений других. Кроме того, игра служит хорошей разминкой, позволяет активизировать группу, снимает напряженность.

6. Упражнение: «Построимся».

Цель: обучение умению распределять роли в команде, сравнивать себя с другим участником по схожим признакам.

Ход упражнения: «Теперь мы посмотрим, насколько Ваши общие черты проявляются у каждого из вас в отдельности!». Задача участников – построиться в одну линию по росту. При этом нельзя разговаривать. Затем задание усложняется – им нужно построиться по дате и месяцу рождения, по длине волос, по отдаленности места проживания от школы, по цветам радуги в их одежде.

Психологический смысл упражнения: Участники лучше узнают друг друга, обучаются эффективному взаимодействию в команде.

7. Упражнение: «Кто быстрее?».

Цель: сплочение коллектива.

Ход упражнения: Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры:

- квадрат;
- треугольник;
- ромб;
- букву;
- птичий косяк.

Психологический смысл упражнения: координация совместных действий, распределение ролей в группе.

8. Упражнение: «Спасибо за приятное занятие».

Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие! Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе

присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

9. Упражнение: «Подарок».

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

Описание упражнения: Ведущий: «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе. «Давайте наградим себя за успешную работу аплодисментами!»

Психологический смысл упражнения: Ритуал, позволяющий завершить тренинг красиво и на положительной эмоциональной ноте.

Обсуждение: «Наш тренинг подошел к завершению. Хочу спросить у Вас, что нового вы сегодня узнали? Что полезного вынесли для себя, для группы? Ну вот, все подарки подарены, игры пройдены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что Вы – единое целое, каждый из Вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе Вы – сила! Спасибо всем за участие!»