

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)**

050706.65 Педагогика и психология

код и наименование специальности

Диагностика и развитие внимания детей старшего дошкольного
возраста с разным уровнем познавательной активности

тема

Руководитель

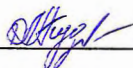


подпись

В.Н. Шурдукалов

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

Л.А. Кудрявцева

инициалы, фамилия

Красноярск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)**

050706.65 Педагогика и психология

код и наименование специальности или направления

Диагностика и развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с
разным уровнем познавательной активности

Работа защищена « 25 » марта 2016 г. с оценкой « удовлет. »

Председатель ГЭК
подпись

инициалы, фамилия

И.О.Логинова

Руководитель
подпись

инициалы, фамилия

В.Н. Шурдукалов

Рецензент
подпись

инициалы, фамилия

И.В. Дуда

Выпускник ЗЛП10-02СФП
код (номер) группы/подпись

инициалы, фамилия

Л.А. Кудрявцева

Красноярск 2016

ОТЗЫВ

на выпускную работу студентки 6 курса Кудрявцевой Л.А. на тему:
«Диагностика и развитие внимания дошкольников с разным уровнем
познавательной активности» .

Усложнение контингента детей в дошкольных учреждениях, развитие инклюзивных практик , потребовали качественного изменения организации индивидуальной работы . Поэтому, самостоятельный выбор темы автором ВКР, приветствуется и принимается.

Анализ психолого-педагогической литературы проведенный выпускником, показал не совсем сформированный навык работы с подобного уровня литературы, что в дальнейшем проявилось в процессе организации, проведения и главное интерпретации полученных экспериментальных данных. В частности, зафиксировав разный уровень познавательной активности, автор не попыталась проанализировать причины этого явления, ограничившись только констатацией феномена.

Как следствие, в процессе сюжетно - ролевых игр, не прослеживается индивидуализация коррекционно-развивающей работы с испытуемыми.

Считаю, что качество работы было значительно выше при условии серьезной систематической работы выпускника, с своевременной корректировкой теста и оперативным устранением, как содержательных, так и технических замечаний руководителя.

Директор центра
повышения квалификации
к. психол.н.



В.Н. Шурдукалов

Рецензия

на выпускную квалификационную работу

по специальности (направлению) Педагогика и психология
на тему: «Диагностика и развитие внимания детей с разным уровнем познавательной активности»
студентки 6 курса факультета педагогики и психологии
Кудрявцевой Л.

Актуальность работы не вызывает сомнения. Она посвящена проблеме развития внимания детей с разным уровнем познавательной активности.

Для компетентного решения проблемы автор проанализировала достаточно широкий круг теоретических источников.

Проведенный по теме выпускной квалификационной работы психолого-педагогический эксперимент соответствует поставленной цели и выдвинутой гипотезе, его результаты подтвердили высказанное автором предположение об особенностях развития внимания детей исследуемой возрастной группы.

Л. Кудрявцевой предпринята попытка сформулировать и обосновать выводы, свидетельствующие о целесообразности, последовательности исследования.

Вместе с тем работа не лишена недостатков, в связи с чем представляется важным высказать ряд существенных замечаний:

1. На наш взгляд, некоторые элементы методологического аппарата (цель, задачи и гипотезе исследования) требуют уточнения.
2. В представленной работе не отражены уровни познавательной активности исследуемой группы.
3. Аналитические обобщения, сделанные автором работы отражают лишь одну из множеств точек зрения разных исследователей по данной проблеме.
4. Хотелось бы, чтобы экспериментальная часть работы была бы иллюстрирована гистограммами, схемами, которые отразили бы сущность проведенного исследования и свидетельствовали о способности автора систематизировать результаты экспериментальной работы.
5. В библиографическом списке не представлены источники последних годов выпуска по исследуемой проблеме, следовательно, автор не в полной мере смог учесть при проведении анализа психолого-педагогической литературы современные подходы к исследуемой проблеме.
6. В работе имеются технические недочеты, опiski, ошибки оформления.

Несмотря на возникшие замечания, выпускная квалификационная работа, выполненная Л. Кудрявцевой, соответствует основным требованиям, предъявляемым к работам такого уровня, а ее автор заслуживает удовлетворительной оценки.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии начального
образования
КГПУ им. В.П.Астафьева

И.В. Дуда

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретико-методологические представления о внимании в психологии.....	8
1.1 Понятие о внимании. Функции, виды и свойства внимания.....	8
1.2 Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.3 Индивидуально-типические особенности внимания дошкольников.....	24
Вывод по 1 главе.....	27
Глава 2. Организация и экспериментальное исследование особенностей развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.1 Организация и методика исследования	28
2.2 Результаты констатирующего эксперимента.....	32
2.3 Организация и анализ результатов формирующего эксперимента....	42
Выводы по 2 главе.....	51
Заключение.....	53
Список используемых источников.....	55
Приложение А. Список детей.....	58
Приложение Б. Подбор упражнений для развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	60
Приложение В. Таблицы констатирующего эксперимента.....	63
Приложение Г. Таблицы Контрольного эксперимента.....	64

ВВЕДЕНИЕ

«Будь внимательным», «Не отвлекайся», «Смотри внимательно», как часто слышит ребенок подобные фразы от взрослых? Выполняя требования взрослого, ребенок должен управлять своим вниманием. Нельзя быть просто внимательным - можно быть внимательным, только совершая какую-либо работу, поэтому вниманием называют избирательную направленность сознания на выполнение определенной деятельности и работы органов чувств (зрительное, слуховое и т.п. внимание), на процессы запоминания, мышления, на двигательную активность.

Ребенку недостаточно понимать, что он должен быть внимательным, необходимо научить его этому. Основные механизмы произвольного внимания закладываются дошкольном детстве.

Современные психологи подсчитали, что колоссальное количество детей (около 1/3) имеют ослабленное внимание. Поэтому изучение качественных характеристик произвольного внимания старшего дошкольника актуальный вопрос, т.к. особенности произвольного внимания определяются с целью установления степени готовности ребенка к обучению в школе.

Внимание – важная сторона познавательной деятельности. Воспитателю детского сада необходимо знать особенности его формирования. Однако рекомендации для практических психологов по данным вопросам относятся в основном к начальной школе и не освещают опыт организации психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста, хотя на сегодняшний день для дальнейшего успешного обучения необходимо ранее выявление и коррекция нарушений внимания уже у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность: Одним из неперенных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного, преднамеренного внимания. Школа предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения контролировать получаемый результат, умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям.

Сегодня проблемы, связанные с развитием внимания у школьников, вызывают беспокойство и у педагогов, и у психологов, работающих с детьми. Многие учителя отмечают невнимательность детей, их неумение сосредоточиться, долго удерживать внимание при решении учебных задач. Увеличивается количество детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания, сочетающихся, как правило, с гиперактивностью.

В настоящее время, стали актуальными проблемы развития внимания и проведения психокоррекционной работы с детьми.

Цель исследования: диагностика и развитие внимания дошкольников с разным уровнем познавательной активности.

Объект –внимание старших дошкольников.

Предмет исследования – уровень развития основных свойств внимания дошкольников с разным уровнем познавательной активности.

Гипотеза: предполагаем, что развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешнее при использовании психологических и педагогических средств направленных на развитие внимания.

Цель, объект и предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач:**

- провести анализ психолого - педагогической литературы по проблеме исследования развитие внимания детей старшего дошкольного возраста;
- провести экспериментальное исследование особенностей развития внимания у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать коррекционно - развивающую программу для развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Методы:

- изучение научно методической литературы;
- психологический эксперимент;
- обработка и анализ данных;
- игры и игровые упражнения, досуги.

Практическая значимость изучения данной проблемы заключается в том, что предложенные упражнения по развитию внимания детей могут быть использованы в практике педагогов, школьных психологов, родителей. Применение комплекса упражнений способствует коррекции психического развития старших дошкольников, что позволяет организовать планомерную и целенаправленную работу по подготовке детей к школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении содержания работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения и определена роль профессиональной деятельности психолога в развитии внимания для наиболее эффективного процесса подготовки детей к школе.

В соответствии с целью и задачами эксперимента была определена группа детей, старшего дошкольного возраста, для изучения уровня развития внимания.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ №1 г. Красноярска. Группа исследуемых — 20 детей из них 10 — мальчиков и 10 - девочек, возраст детей на момент исследования 6,3 — 7 лет. Группа была разделена на две подгруппы по 10 человек.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 43 наименований, и 4 приложений. Результаты исследования представлены в 9 таблицах и 2 диаграммах. Общий объем работы составляет 64 страницы.

Глава 1 Теоретико-методологические представления о внимании в психологии

1.1 Понятие о внимании. Функции, виды и свойства внимания

Исследованиями проблемы внимания занимались выдающиеся ученые: нейрофизиолог Н.А. Бернштейн, психологи Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, О.С. Вудвордс, П.Я. Гальперин, Е.Д. Хомская, психиатр Б.Д. Карвасарский и другие. Благодаря их трудам сложилось следующее определение внимания:

Внимание — это способность выделять предметы, объекты или явления действительности, наиболее актуальные в данной конкретной ситуации.

Внимание представлено в качестве составной части в любом психическом процессе — и эмоционально-волевом, и познавательном (мыслительном). Без внимания невозможно полноценное осуществление ни одной психической функции.

В своих трудах отечественный психолог Н.Ф. Добрынин подчеркивает, что внимание есть особый вид психической деятельности, выражающейся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности [14:125].

По мнению С.Л. Рубинштейна внимание это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [33:524].

Л.С. Выготский и Л.Н. Леонтьев указывали на существенное значение речи для внимания, т.к. при посредстве слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться.

Л.С. Выготский пытался проследить историю развития внимания. Он писал, что «история внимания есть история развития организованности его

поведения. Ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка» [8:123].

П.Я. Гальперин определяет внимание как идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля, учение о внимании как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий [9:110].

В психологии можно выделить несколько теорий, объясняющих феномен внимания.

Теория внимания Т.Рибо.

Т. Рибо считал, что внимание всегда связано с эмоциями и вызывается ими. Согласно его теории интенсивность и продолжительность произвольного внимания обусловлено характеристиками тех эмоций, которые вызываются объектом внимания.

Состояние внимания всегда сопровождается как эмоциональными переживаниями, так и определенными изменениями организма. Двигательный эффект внимания заключается в том, что некоторые ощущения, мысли и воспоминания получают особую интенсивность и яркость в следствие сосредоточения на них всей двигательной активности.

Т. Рибо выделяет две большие ступени в развитии внимания, причем как в онтогенезе, так и в филогенезе, в развитии человека как вида. Эти ступени - «естественное» и «искусственное» внимание.

- Естественное, или непроизвольное, внимание - «дар природы», которым наделены и животные, и люди с момента рождения.

Предназначено для самосохранения (питание, размножение и т.п.) и самозащиты, а следовательно, движимо естественными потребностями и стремлениями.

- Искусственное, или произвольное, внимание - уже не дар

природы, но результат воспитания. Именно в процессе воспитания оно «прививается» к вниманию естественному.

Ухтомский Алексей Алексеевич (1875-1942) — известный отечественный физиолог, выдвинул учение о доминанте как главном принципе работы нервных центров и организации поведения.

Возбуждение распределяется по нервной системе неравномерно, каждая деятельность создаёт очаги оптимального возбуждения. Доминанта — это очаг оптимального возбуждения в коре головного мозга. Всё, что находится в очаге — фокус внимания, а вокруг — периферия сознания. На физиологическом уровне принцип доминанты — основной принцип работы нервной системы. Доминанты господствуют над другими процессами и тормозят их. Более того, доминанты имеют свойство усиливаться под влиянием внешних раздражителей, не имеющих к ней отношения.

Доминанта характеризуется четырьмя признаками:

- повышенная возбудимость;
- стойкость возбуждения;
- способность к суммированию (накоплению) возбуждения;
- инерция, т.е. способность удерживать и продолжать в себе раз начавшееся возбуждение и тогда, когда первоначальный стимул к возбуждению миновал.

В психологическом плане доминанта является ничем иным, как мотивационным потенциалом поведения.

Благодаря доминанте и поведение, и познание оказываются направленными.

Теоретическая концепция внимания П.Я. Гальперина.

Среди современных отечественных психологов оригинальную трактовку внимания предложил П.Я. Гальперин[10:34], сформулировав ее как теорию планомерного поэтапного формирования умственных действий. П.Я.

Гальперин рассматривает внимание в качестве одного из таких умственных действий - действия психического контроля, заходом иных видов деятельности.

Основные концепции данной теории:

– Внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности.

– По своей функции внимание представляет собой контроль за содержанием. В каждом действии человека есть ориентировочная, исполнительская и контрольная части. Эта последняя и представляется вниманием как таковым.

– В отличие от других действий, которые производят определенный продукт, деятельность контроля, или внимание, не имеет отдельного, особенного результата.

– Внимание как самостоятельный, конкретный акт выделяется лишь тогда, когда действие становится не только умственным, но и сокращенным. Не всякий контроль следует рассматривать как внимание. Контроль лишь оценивает действие, в то время как внимание способствует его улучшению.

– Во внимании контроль осуществляется при помощи критерия, меры, образца, что создает возможность сравнения результатов действия и его уточнения.

– Произвольное внимание есть планомерно осуществляемое внимание, т.е. форма контроля, выполняемого по заранее составленному плану, образцу.

– Для того чтобы сформировать новый прием произвольного внимания, мы должны наряду с основной деятельностью предложить человеку задание проверить ее ход и результаты, разработать и реализовать соответствующий план.

– Все известные акты внимания, выполняющие функцию контроля как произвольного, так и непроизвольного, являются результатом формирования новых умственных действий.

Контроль становится вниманием тогда, когда достигает уровня идеального, сокращенного и автоматизированного действия.

Таким образом, внимание - сложное явление. Оно не является самостоятельным психическим процессом, это психическое состояние личности, выраженное в сосредоточенности на чем-либо. Выражает отношение человека к определенному объекту.

Внимание - направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности. Внимание является не самостоятельным психическим процессом, а качественной характеристикой восприятия, памяти, мышления, обеспечивающей избирательный характер психической деятельности, осуществление в ней выбора данного объекта из некоторого поля возможных объектов. Внимание - обязательное условие продуктивности всякой сознательной деятельности. В свою очередь, внимание в большой мере зависит от характера деятельности, в которую вовлечен человек, от ее значения для данного человека, от особенностей личности: потребностей, интересов, волевых качеств, темперамента, характера. Значительную роль играет настроение, а также физическое состояние человека [31:37].

Виды внимания:

Непроизвольное внимание — пассивное внимание, возникающее само собой, вызванное действием, контрастного или нового, неожиданного раздражителя или значимого и вызывающего эмоциональный отклик. Непроизвольное внимание возникает без заранее поставленной цели, без каких-либо усилий воли. Данный вид внимания малопродуктивен, длительно

не сохраняется, является ведущим для детей дошкольного возраста. Возникает такое внимание из-за физических, психофизиологических и психических причин. Они взаимосвязаны друг с другом, но условно их можно разделить на следующие четыре категории.

Первая группа причин связана с характером внешнего раздражителя. Сюда надо включить, прежде всего, силу или интенсивность раздражителя (громкие звуки, яркий свет, сильный толчок, резкий запах и др.).

Вторая группа причин связана с соответствием внешних раздражителей внутреннему состоянию человека. Так, человек, испытывающий чувство голода, невольно обратит внимание на разговор, в котором идет речь о еде.

Третья группа - общая направленность личности. То, что человека интересует больше всего, как правило, обращает на себя внимание, даже если он столкнулся с этим случайно. Следовательно, общая направленность личности и наличие предшествующего опыта непосредственно сказываются на возникновении непроизвольного внимания.

Четвертой группой причин следует назвать те чувства, которые вызывает у нас воздействующий раздражитель. То, что интересно человеку, что вызывает определенную эмоциональную реакцию, является важнейшей причиной непроизвольного внимания.

Если направленность и сосредоточенность внимания связаны с сознательной целью, речь идет о произвольном внимании.

Произвольное внимание — это активное внимание, которое регулируется волей человека, находится под его сознательным контролем.

Причины произвольного внимания по своему происхождению не биологические, а социальные: произвольное внимание не созревает в организме, а формируется у ребенка при общении со взрослыми.

Н. Ф. Добрынин выделил еще один вид внимания — пост произвольное внимание, это активное, целенаправленное сосредоточение сознания, не требующее волевых усилий вследствие высокого интереса к деятельности.

По мнению К.К. Платонова, пост произвольное внимание является высшей формой произвольного внимания. Работа настолько поглощает человека, что перерывы в ней начинают его раздражать, так как приходится заново втягиваться в процесс, вработываться. Пост произвольное внимание возникает в тех ситуациях, когда цель деятельности сохраняется, но отпадает необходимость в волевом усилии [14:39].

Кроме основных видов внимания исследователи выделяют и дополнительные, так Урунтаева Г.А., Немов Р.С. и др. указывают на то, что внимание можно рассматривать как:

- природное и социально обусловленное внимание;
- непосредственное и опосредованное внимание;
- чувственное и интеллектуальное внимание.

Внимание характеризуется такими свойствами как:

Устойчивость внимания - длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту, или какой-либо деятельности. Устойчивость внимания зависит от обстоятельств, активности нервной системы, возрастных особенностей.

Концентрация (сосредоточенность) внимания - Степень сосредоточенности внимания на одном объекте или деятельности при одновременном отключении от всего остального. Сосредоточенность - необходимое условие осмысления и запечатления поступающей в мозг информации, при этом отражение становится более ясным и отчетливым.

Свойство противоположное концентрации — рассеянность, т. е. неспособность сосредоточиться на чем либо. Рассеянностью обычно называют два разных явления. Во-первых, часто рассеянностью называют результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает вокруг себя. Совсем другой вид рассеянности наблюдается в тех случаях, когда человек не в состоянии ни на чем долго сосредоточиться,

когда он постоянно переходит от одного объекта или явления к другому, ни на чем не задерживаясь

Объем внимания - Количество объектов, которые воспринимаются одновременно с достаточной ясностью. С возрастом объем внимания расширяется. Объем внимания взрослого человека составляет от 4 до 7 объектов одновременно. Однако объем внимания у детей меньше чем у взрослых, обычно это 5 ± 2 .

Распределение внимания - это способность человека удерживать в центре внимания определенное число объектов одновременно, т.е. это одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдения за ними.

Особое значение распределение внимания имеет во время учебы. Ребенок должен одновременно слушать взрослого и записывать, доставать, открывать, запоминать, манипулировать объектами и т.д.

Переключение внимания - это сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной ситуации. Переключаемость внимания зависит от подвижности нервной системы.

Из выше сказанного можно еще раз отметить существенную особенность внимания, которая выражается в пестроте и разнообразии входящих в него явлений: «внимание может быть чувственным и интеллектуальным, активным и пассивным, произвольным, произвольным и после произвольным, оно может направляться и переключаться, удерживаться и отвлекаться, сосредотачиваться и распределяться. Его описывают как узкое и широкое, интенсивное и ослабленное, инертное и подвижное, устойчивое и колеблющееся. Считают, что внимание может выполнять целый ряд функций: различения, селекции, интеграции, контроля, настройки и сенсibilизации органов чувств, моторной мобилизации и др.» .

Таким образом, внимание — это направленность и сосредоточенность сознания на одних объектах или деятельности при отвлечении от других.

Если человек не мобилизует своего внимания, то в его работе неизбежны ошибки, а в его восприятии неточности и пробелы.

Внимание влияет на работу познавательных процессов:

- точность и детализацию восприятия (внимание является своеобразным усилителем, позволяющим различать детали изображения);

- прочность и избирательность памяти (внимание выступает как фактор, способствующий сохранению нужной информации в кратковременной или оперативной памяти);

- направленность и продуктивность мышления (внимание выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задач).

Основные функции внимания:

- организованный и целенаправленный отбор поступающей информации, соответствующих потребностям данной деятельности;

- избирательность и сосредоточенность сознания на одном и том же объекте или деятельности;

- активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психических процессов[32:71].

1.2 Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста

Среди психических явлений внимание занимает особое место: оно не самостоятельный психический процесс и не относится к свойствам личности. В то же время внимание всегда включено в практическую деятельность и в познавательные процессы, посредством него выражаются интересы, направленность личности.

Первые проявления внимания можно пронаблюдать уже у новорожденного во время сосания. На протяжении дошкольного возраста развиваются свойства внимания и его произвольность. Ребенок научается управлять собой и сознательно направлять свое внимание на определенный предмет. При этом он использует для организации внимания внешние средства, прежде всего слово и указательный жест взрослого, т.е. внимание становится опосредованным.

Развитие внимания в детском возрасте проходит ряд последовательных этапов:

- первые недели и месяцы жизни ребенка характеризуются появлением ориентировочного рефлекса как объективного врожденного признака непроизвольного внимания, сосредоточенность низкая;
- к концу первого года жизни возникает ориентировочно – исследовательская деятельность как средство будущего развития произвольного внимания;
- начало второго года жизни характеризуется появлением зачатков произвольного внимания: под влиянием взрослого ребенок направляет взгляд на называемый предмет;
- во второй и третий год жизни развивается первоначальная форма произвольного внимания. Распределение внимания между двумя предметами

или действия детям в возрасте до трех лет практически недоступно;

- в 4, 5-5 лет появляется способность направлять внимание под воздействием сложной инструкции взрослого;

- в 5-6 лет возникает элементарная форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции. Внимание наиболее устойчиво в активной деятельности, в играх, манипуляции предметами, при выполнении различных действий;

- в 7-летнем возрасте развивается и совершенствуется внимание, включая волевое;

В старшем дошкольном возрасте происходят следующие изменения:

- расширяется объем внимания;

- возрастает устойчивость внимания;

- формируется произвольное внимание.

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста привлекает все необычное, яркое, двигающееся. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него, т. е. преобладает непроизвольное внимание. Однако к концу дошкольного периода появляются зачатки произвольного, активного внимания, связанного с сознательно поставленной целью, с волевым усилием. Его возникновение, важное новообразование в психике ребенка.

Основные механизмы развития произвольного внимания закладываются в старшем дошкольном возрасте, т. к. характерной особенностью данного возраста является то, что он является сензитивным, как для общего развития ребенка, так и развития познавательно — мыслительных процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Развитие внимания тесно взаимосвязано с развитием воли и произвольности поведения, способности управлять своим поведением.

Внимание дошкольника также тесно связано с восприятием. Выделение предмета из фона, выделение деталей, сопоставление с эталоном – все перцептивные действия включают внимание и ведут к его развитию. Это видно по качественным изменениям: нарастает устойчивость и сосредоточенность внимания. Дошкольник подолгу может рисовать, «исследовать» песок, играя в куличики или строя домики. Под влиянием новых требований в новых видах деятельности возникает задача не отвлекаться, рассмотреть детально и т.п. тогда начинают формироваться специальные действия внимания, оно приобретает произвольный преднамеренный характер – новое качество.

Внимание – это психическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в её сосредоточенности на сравнительно узком участке (действии, предмете, явлении).

Выделяют следующие формы проявления внимания у детей дошкольного возраста:

- сенсорное;
- интеллектуальное;
- моторное;

Основными функциями внимания являются:

- активизация необходимых и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов;
- целенаправленный организованный отбор поступающей информации;
- удержание, сохранение образов определенного предметного содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель;
- обеспечение длительной сосредоточенности, активности на одном и том же объекте;
- регуляция и контроль протекания деятельности.

Как развивается произвольное внимание? Средства, с помощью которых ребенок начинает управлять своим вниманием, он получает в процессе взаимодействия с взрослыми. Особенно показательны для развития ребенка внимание к речи – рассказу взрослого. Здесь физические характеристики голоса отходят на задний план, значимым становится содержание, которое понимают на основе опыта. Однако до конца дошкольного детства в организации внимания детей используют интонацию, загадочность, паузы.

Родители, воспитатели включают ребенка в такие новые виды деятельности, как игры по правилам, конструирование, трудовая деятельность и т. п. Вводя ребенка в эти виды деятельности, взрослые организуют его внимание при помощи словесных указаний: «Посмотри, послушай, потрогай».

По мере развития планирующей функции речи ребенок обретает способность заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности, формулировать словесно, на что он должен ориентироваться. На протяжении дошкольного возраста использование речи для организации собственного внимания резко возрастает. Это проявляется в том, что, выполняя задания по инструкции взрослого, дети старшего дошкольного возраста проговаривают вслух инструкцию в 10-12 раз чаще, чем младшие дошкольники.

Таким образом, произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка.

Развитие произвольного внимания также связано с освоением норм и правил поведения, становлением волевого действия. Произвольное внимание переходит в после произвольное. В после произвольном внимании смешиваются характерные признаки, как произвольного, так и непроизвольного внимания.

С произвольным - после произвольное внимание сходно активностью, целенаправленностью, а с непроизвольным - отсутствием усилий для его

сохранения. Например, ребенок должен собрать из конструктора самолет. Вначале ему трудно сосредоточиться на выполнении задания, но затем оно его увлекает, и ребенка уже не оторвать от работы, ему нет необходимости заставлять себя.

Хотя шестилетние дети обладают всеми видами внимания, нельзя сказать, что их качества одинаково хорошо развиты.

Устойчивость внимания шестилетних детей возрастает, при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок, почти в два раза. Ребенок шести лет лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей.

Увеличивается в 6 лет и продолжительность детских игр. Л. П. Набатникова показала, что длительность сохранения устойчивого внимания детей обеспечивает деятельность, в содержание которой входят наглядные изображения эмоционально притягательных и известных детям объектов и явлений [21:78].

Отмечены также значительные индивидуальные различия в устойчивости внимания. Так, у сдержанных и уравновешенных детей она в 1,5-2 раза выше, нежели у возбудимых.

К шести годам ребенок способен одновременно воспринять не один предмет (как это было в четыре-пять лет), а даже три, причем с достаточной полнотой и детализацией. Но объем внимания сужается, если ребенок воспринимает одновременно несколько незнакомых ему предметов или же предметов.

В шестилетнем возрасте внимание ребенка начинают привлекать объекты, внешне ничем не привлекательные (яркость и необычность объекта перестают быть первостепенными). В облике человека, его поведении, одежде ребенок уже замечает детали.

Такие свойства внимания, как переключаемость и распределение, у ребенка шести лет недостаточно развиты.

Существуют так называемые отрицательные стороны процесса внимания или

нарушения внимания - отвлекаемость, рассеянность, чрезмерная подвижность и инертность.

К нарушениям внимания относятся :

- неспособность сохранять внимание: ребенок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении;
- снижение избирательного внимания, неспособность сосредоточиться на предмете;
- повышенная отвлекаемость: при выполнении заданий дети суетятся, часто переключаются с одного занятия на другое;
- снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно.

Виды нарушений внимания: отвлекаемость, рассеянность, гиперактивность, инертность, сужение объема внимания, неустойчивость внимания (при нарушении концентрации внимания).

Отвлекаемость (отвлечение внимания) - непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой либо деятельностью.

Рассеянность внимания - это неспособность сосредоточиться на чем-либо определенном в течении длительного времени. Термин «рассеянность» обозначает поверхностное, «скользящее» внимание. Рассеянность может проявляться:

- в неспособности к сосредоточению;
- в чрезмерной концентрации на одном объекте деятельности.

Инертность внимания - малая подвижность внимания, патологическая ее фиксация на ограниченном круге представлений и мыслей.

Ранняя диагностика особенностей внимания позволяет выявить дефициты и ресурсы данного психического процесса.

Главным условием общего развития и развития свойств внимания детей в

дошкольном возрасте может стать детская игра, как любимый вид деятельности ребенка. Игра должна быть не просто развлекательной, но и развивающей.

Новый источник развития произвольного внимания – инструкции взрослого в повседневном общении и на занятиях. При этом взрослый дает не только цель, но и способы ее достижения, порядок действий контролируется взрослым и под влиянием его оценок превращается в самоконтроль ребенка – акт внимания.

У старших дошкольников опорой внимания становятся четко поставленные задачи, соревновательные моменты, дисциплинарные требования, обещания спрашивать. Однако им нужна «подпитка» внимания яркими, необычными, «непроизвольными» сигналами.

1.3 Индивидуально-типические особенности внимания дошкольников

Часто приходится слышать жалобы педагогов и родителей на невнимательность, несобранность, отвлекаемость детей дошкольного возраста. Их внимание действительно еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво, что во многом объясняется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания.

Многие исследователи, в том числе Григорьева Л.П., Забрамная С.Б., Леонгард Э.И., Левченко И.Ю., Стребелева Е.А., Ульяновская У.В., и другие изучали особенности развития внимания у детей с проблемами в развитии.

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся не равномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка.

У детей с ЗПР отмечаются трудности включения, переключения и распределения внимания. Ребенок не сразу воспринимает звук, обращенную к нему речь, отвлекается внешними раздражителями и без них. Обращает на себя внимание замедленность слухового восприятия [36:67].

Проявления недостаточности внимания у дошкольников с задержкой психического развития обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети.

Таким образом, особенности внимания детей с ЗПР можно свести к следующему:

- повышенная истощаемость произвольного внимания;
- недостаточная способность концентрации внимания;
- чрезвычайное ограничение объема внимания, при котором дети воспринимают недостаточное количество информации, что приводит к фрагментарности восприятия и искажению результата деятельности;
- «Неселективное» внимание, которое проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках воспринимаемых объектов;
- частая переключаемость внимания. В этом случае подразумевается спонтанная реакция детей на разные внешние раздражители. Они долго не могут сосредоточиться на выполнении учебных заданий;
- инертность внимания, выражающаяся в снижении способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Указанные особенности нарушения произвольного внимания у детей с задержкой психического развития препятствуют реализации мыслительной деятельности, не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти.

Ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР наиболее продуктивна именно в дошкольном возрасте. В процессе осуществления коррекции психического развития учитывается своеобразие познавательной деятельности, сформированность умственных действий. Осуществляя коррекционно-педагогическую работу, следует учитывать:

- своеобразие интеллектуального, эмоционального и личностного развития;
- гетерохронное развитие различных психических функций;
- неравномерность развития операционной и содержательной стороны психической деятельности.

А.Л. Сиротюк [34:19] отмечает особенности внимания у гиперактивных детей, которые проявляются в трудностях его удержания, в снижении избирательности и выраженной отвлекаемости с частыми переключениями с одного занятия на другое. Такие дети характеризуются непоследовательностью в поведении, забывчивостью, неумением слушать и сосредоточиться, частой потерей личных вещей. Они стараются избежать заданий, требующих длительных умственных усилий. Однако показатели внимания таких детей подвержены существенным колебаниям. Если деятельность ребенка связана с заинтересованностью, увлеченностью и удовольствием, то они способны удерживать внимание часами.

Вывод по 1 главе

Таким образом, рассмотрев, теоретические основы развития внимания детей старшего дошкольного возраста мы пришли к выводам:

Внимание - это особое состояние активного человека в виде направленной сосредоточенности на каком-то объекте. Внимание является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной.

В дошкольном возрасте наблюдается два вида внимания: непроизвольное и произвольное

Внимание развивается от регулирования действий со стороны взрослого к саморегуляции и самоконтролю в соответствии с целью и принятыми способами действия.

Оба направления только определились в дошкольном возрасте, но в перспективе именно они приведут к развитию внимания школьника.

Глава 2 . Организация и экспериментальное исследование особенностей развития внимания у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Организация и методика исследования

Базой нашего исследования стал детский сад № 1 Центрального района г. Красноярска. Подготовительная группа состоит из 24 детей, из них 11 мальчиков и 13 девочек. Средний возраст испытуемых 6,5 -7 лет. В эксперименте участвовала подготовительная группа, разделенная на две подгруппы: экспериментальная и контрольная.

Эмпирическое исследование было проведено в три этапа:

- На первом этапе был осуществлён подбор методик и определена выборка исследования.
- На втором этапе был проведен констатирующий эксперимент, направленный на исследование произвольного внимания у детей.
- На третьем этапе был произведён статистический анализ полученных данных, а также сформулированы выводы.

Цель констатирующего эксперимента - выявление уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- определить уровень развития внимания у детей старшего возраста.
- разработать рекомендации по развитию внимания у детей.

Для выявления уровня развития внимания использовались следующие критерии:

- уровень развития устойчивости внимания;
- уровень объема внимания;
- уровень скорости переключения внимания;
- уровень распределения внимания.

До проведения исследования следует уточнить характер выборки испытуемых. В частности уровень развития испытуемых в обеих группах соответствовал возрасту. Исследование проводилось с каждым ребенком индивидуально, с согласия родителей и администрации образовательного учреждения. Для вовлечения ребенка в процесс исследования применялись игровые элементы.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня развития внимания у дошкольника: низкий, средний и высокий.

При отборе диагностических заданий, с одной стороны учитывается их возможность выявлять качественное своеобразие психических функций и свойств, с другой стороны, распространенность в практическом использовании.

Во время обследования велся протокол и фиксировались предлагаемые задания, а также уровень их выполнения, характер контактов со взрослым, отношение к выполнению заданий, уровень активности при выполнении заданий.

Методика №1. «Запомни и расставь точки».

Цель: оценить объем внимания ребенка.

Оборудование: Лист с точками, лист с пустыми карточками.

Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу - квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе

одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 5-10 секунд показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди. После каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 секунд. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке

Методика №2. «Проставь значки».

Цель: оценка уровней переключаемости и распределяемости внимания ребенка.

Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или оставить пустым.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут.

Методика №3. Найди и вычеркни.

Цель: Определение продуктивности и устойчивости внимания

Оборудование: рисунок, карандаш, секундомер.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время

ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т. е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово - "конец". На этом выполнение задания завершится»

Описание: В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а квадрат - горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

2.2 Результаты констатирующего эксперимента

Испытуемые адекватно отреагировали на поставленную перед ними задачу, но необходимо отметить, что в начале эксперимента у детей наблюдалась напряженность и непонимание, а далее у них повышался интерес к выполнению заданий, подключалось речевое сопровождение.

Итак, подсчитаем результаты обследования.

Методика № 1. «Запомни и расставь точки»

Нами была проведена методика Р.С. Немова [27:82] «Запомни и расставь точки», предназначенная для оценки объема внимания старших дошкольников.

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка.

Стимульный материал:

Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек), лист с пустыми карточками, простой карандаш.

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками. После каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов: Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек)

Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

- 10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек;
- 8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек;
- 6-7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек;
- 4-5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек;
- 0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне объема внимания:

- 10 баллов – очень высокий;
- 8-9 баллов – высокий;
- 6-7 баллов – средний;
- 4-5 балла – низкий;
- 0-3 балла – очень низкий.

Таблица 1.

Данные констатирующего эксперимента по методике «Запомни и расставь точки»

Уровень объема внимания	1 группа (контрольная)	2 группа (экспериментальная)
Высокий	10%	-
Средний	60%	70%
Низкий	30%	30%

В результате исследования объема внимания нами **было выявлено**, что в 1

группе 30% (3 чел.) испытуемых имеют низкий уровень объема внимания, высокий — 10%(1 чел.), и 60% (6 чел.) испытуемых — средний уровень объема внимания.

Во 2-ой группе выявлено, что 30% (3 чел.) имеют низкий уровень объема внимания и 70% - средний уровень, с высоким уровнем объема внимания детей во 2-ой группе выявлено не было.

Методика № 2. «Проставь значки»

Цель: используется для исследования и оценки таких параметров внимания, как устойчивость, возможность переключения, распределения, а также особенностей темпа деятельности, вработываемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения. В полном объеме реализует возможность выявления уровня сформированности произвольной регуляции психических функций (программирования собственной деятельности и её контроля, удержания инструкции, распределения внимания по ряду признаков). Методика также даёт представление о скорости и качестве формирования простой программы деятельности, усвоения нового способа действий, степени развития элементарных графических навыков, зрительно-моторной координации.

Материал: бланк с изображением геометрических фигур (4 типа фигур), расположенных на одинаковом расстоянии друг от друга. Простой карандаш средней мягкости.

Процедура проведения и анализ результатов.

Перед ребёнком кладётся чистый бланк методики. Психолог, заполняя пустые фигурки образца (в левой верхней части бланка), говорит:

Инструкция: «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике вот такую чёрточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нём не нарисую, а в ромбе вот такую чёрточку (горизонтальную).

Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же как я тебе показал» (ещё раз повторить, где и что нарисовать) Имеет смысл добавить, что фигуры в бланке надо заполнять все подряд, не выбирая одинаковые.

Образец на листе остаётся открытым до конца работы ребёнка. На работу отводиться 2 минуты, через это время бланк с заполненными ребёнком фигурами забирается.

Важно, чтобы метки в фигурах не были «гомологичны» форме фигуры. Данная методика может быть использована в ситуации групповой диагностики.

Анализируемые показатели.

- возможность удержания инструкции (программы, алгоритма деятельности);
- целенаправленность деятельности;
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- количество правильно заполненных фигур по отношению к общему их количеству (индекс правильности);
- распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа – в данном случае анализируются как характер распределения ошибок в пространстве бланка (в верхней и нижней части бланка, в правой и левой), так и особенности динамики работоспособности и её влияния на количество ошибок.

Нормативы выполнения задания:

Выше возрастной нормы – доступно безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за установленный период времени либо меньший период. Возможно допущение одной ошибки при условии самостоятельного исправления её ребёнком. Ориентация не столько на образец, сколько на собственные отметки в бланке.

Соответствует возрастной норме – доступно выполнение в полном объёме за 2 минуты с постепенной вработываемостью (обычно к концу второй строки

ребёнок перестаёт обращаться к образцу) и возможными единичными ошибками. Темп деятельности либо постепенно нарастет, либо, достигнув определённого уровня, остаётся постоянным. Пресыщения не наблюдается при адекватной мотивации.

Допускается не заполнение до трех строк при безошибочном выполнении задания.

Ниже возрастной нормы – доступно выполнение методики в полном варианте предъявления (заполнение 3-х фигур) с различными ошибками, в частности пропусками, и достаточно быстро наступающим пресыщением (ребёнка хватает обычно не более чем на 5-6 строк). Темп деятельности, как правило, не равномерен.

Таблица 2.

Данные констатирующего эксперимента по методике «Проставь значки»

Уровень	1 группа (контрольная)	2 группа (экспериментальная)
Высокий	10%	-
Средний	70%	60%
Низкий	20%	40%

В результате исследования уровня развития переключения и распределения внимания **было выявлено**, что в 1-ой группе 20% (2 чел.) испытуемых имеют низкий уровень переключения и распределения внимания, высокий - 10% (1 чел.) и 70% (7 чел.) испытуемых имеет средний уровень переключения и распределения внимания.

Во 2-ой группе испытуемых: высокий уровень - ни у одного ребенка, средний — 60%(6 чел.), низкий — 40%(4 чел.).

Методика № 3. «Найди и вычеркни».

Цель: Определение продуктивности и устойчивости внимания.

Оборудование: Бланк с рисунком, секундомер, простой карандаш.

Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: круг, треугольник, полукруг, прямоугольник, звезда, флажок.

Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

"Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово - "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово - "конец". На этом выполнение задания завершится".

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова "стоп" и "начинай".

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а прямоугольник - горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Обработка результатов исследования:

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S=(1.5N-2.8n)/t;$$

S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N – количество изображений предметов на рисунках, просмотренных ребенком за время работы;

t – время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

Показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

- 10 баллов — показатель S у ребенка выше, чем 1,25.
- 8-9 баллов — показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25.
- 6-7 баллов — показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00.
- 4-5 баллов — показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75.
- 2-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50.
- 0-1 балл — показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2.

Выводы об уровне развития:

- 10 баллов — продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.
- 8-9 баллов — продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.
- 4-7 баллов — продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.
- 2-3 балла — продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.
- 0-1 балл — продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая

Таблица №3

Данные констатирующего эксперимента по методике « Найди и вычеркни»

Уровень продуктивности и устойчивости внимания	1 группа (контрольная)	2 группа (экспериментальная)
Высокий	20%	-
Средний	50%	60%
Низкий	30%	40%

В результате исследования уровня развития продуктивности и устойчивости внимания было выявлено, что в 1-ой группе высокий - 20% (2 чел.) и 50% (5 чел.) испытуемых имеет средний уровень устойчивости и продуктивности внимания, низкий уровень - 30%(3 чел.).

Во 2-ой группе: низкий - 40%(4 чел.), средний - 60%(6 чел.), высокий - не выявлено.

Таким образом, на основе предварительного эксперимента мы определили, что у детей недостаточно развиты устойчивость, продуктивность, переключаемость и объем внимания.

Таблица №4

Анализ результатов контрольной и экспериментальной групп
(констатирующего эксперимента)

	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	0%	60%	40%
Контрольная группа	30%	60%	10%

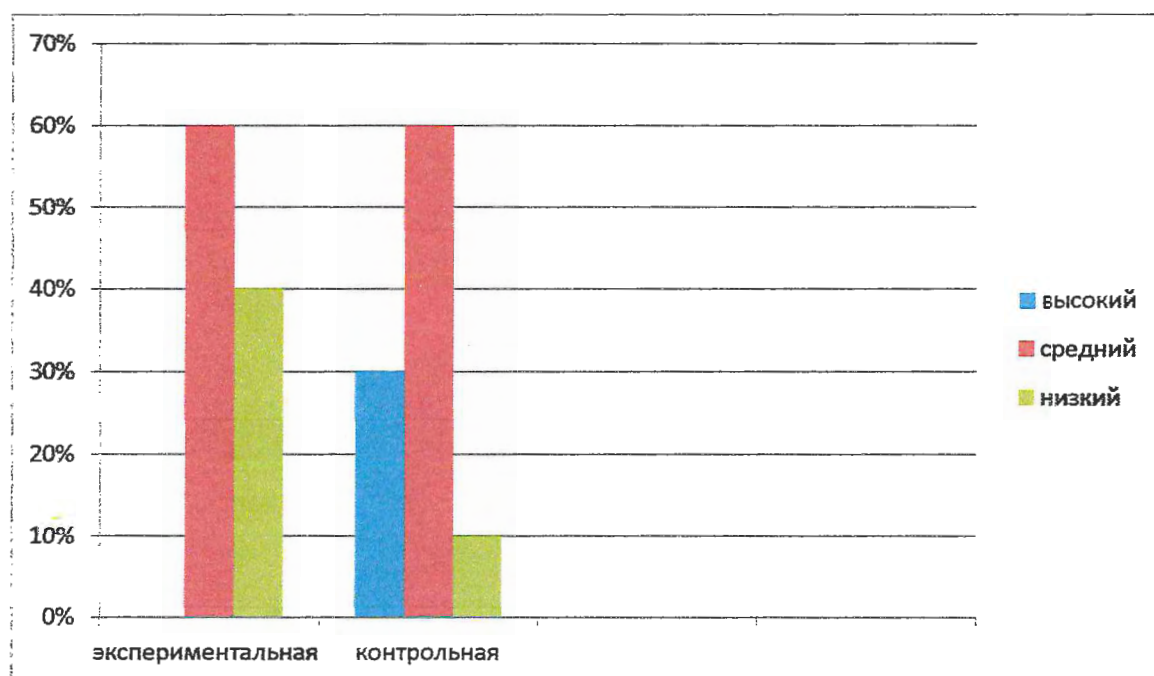


Диаграмма 1. Уровни развития внимания (до формирования эксперимента)

Итак, сопоставление данных таблиц и диаграммы, составленных в контрольной и экспериментальной группах, позволяет сделать **вывод**, что у детей из экспериментальной группы уровень развития внимания намного ниже, чем у контрольной группы.

Исследование внимания детей, с использованием различных видов заданий, позволило нам определить, какие свойства внимания нуждаются в коррекционно – развивающей работе.

Неорганизованность поведения детей, их повышенная импульсивность и неусидчивость, как правило, являются следствием неумения управлять своим вниманием и поведением. Сам ребенок не сможет преодолеть эти недостатки. Ему необходимо своевременно помочь научиться управлять своим вниманием.

2.3 Организация и анализ результатов формирующего эксперимента

В результате констатирующего этапа исследования на основании трех методик («Запомни и расставь точки», «Проставь значки», «Найди и вычеркни») было выявлено, что у детей экспериментальной группы показатели уровня развития произвольного внимания в целом ниже, чем у контрольной группы. В экспериментальной группе, детей на 30% больше, чем в контрольной. Детей с низким уровнем развития произвольного внимания, что составляет 40% (4 детей), тогда как в контрольной группе 10% (1 чел.).

На формирующем этапе эксперимента работа проводилась только с детьми экспериментальной группы. Основные принципы, по которым строилась работа формирующего эксперимента:

- принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей;
- принцип возрастания сложности, который заключался в том, что каждое игровое задание проходило ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности был доступен каждому ребенку, это позволяло поддерживать интерес в работе и возможность испытать радость преодоления.

Эта работа была построена в два этапа:

- проведение предварительной работы с целью создания благоприятных условий для развития произвольного внимания детей; в течение недели с детьми устанавливался эмоционально-положительный контакт посредством общения, наблюдения, беседы с детьми, совместной игровой деятельности;
- основной этап – непосредственно работа с детьми с целью формирования произвольного внимания.

Зная адаптирующие, диагностические, дидактические, воспитательные и

развивающие функции игры. Ее позитивное влияние на процессы детского развития, мы составили план совместной деятельности по развитию произвольного внимания у детей экспериментальной группы. Нами были предложены игры и упражнения, способствующие развитию произвольного внимания, развитию слухового и зрительного восприятия, памяти, мышления, общей моторики. Совместная деятельность с детьми проводилась как индивидуально, так и фронтально два раза в неделю, в течение 4-х месяцев.

Таблица 5

Перспективный план совместной деятельности по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Занятия	Игры, упражнения	Структура игры	Цель	Оборудование	Время проведения в мин.	Примечания
1	1	Игра «Ручеек»	Психогимнастика		4	В игре участвует не четное количество детей
	2	Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности и	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки	Счетные палочки или трубочки от коктейля, образец узора	5	

	3	Задание «Найди два одинаковых предмета»	Развитие сенсорного внимания, объема внимания	Рисунок с изображением различных предметов (5 и более), карандаш	3	
	4	Игра «Кто летает»	Развитие моторно - двигательного внимания	Список названий предметов	5	Список приготовить заранее

2	1	Игра «Ручеек»	Психогимнастика		3	В игре участвует не четное количество детей
	2	Игра «Слушай звуки»	Развитие активного внимания	Музыкальный инструмент или аудиозапись с высокими и низкими звуками	4	Необходимо чередовать звуки, постепенно увеличивая темп
	3	Задание «Найди пять отличий»	Развитие произвольного внимания, переключение внимания	Карточка с изображением двух картинок, имеющих отличия	5	
	4	Выкладыш	Развитие	Мозайка,	5	

		ание мозайки по образцу	концентра ции и объема внимания и мелкой моторики руки	образец узора		
--	--	----------------------------------	--	------------------	--	--

4	1	Упражнен ие «Смотри на руки»	Развитие активного внимания	Музыкаль ное сопровожд ение	4	Сначала взрослый показывае т различны е движения рук
	2	Игра «Совушка - сова»	Формиров ание внимания, воспитани е выдержки	Обруч — гнездо совы, шапочка совы	5	Сначала роль совы берет на себя взрослый
	3	Задание «Найди все отличия»	Развитие произволь ного внимания	Карточка с изображе нием двух картинок имеющих отличия	3	
	4	Игра «Узнай по голосу-2»	Развитие слухового внимания	Платок для завязыван ия глаз, круг начерченн ый на полу	5	Круг диаметро м 3 м.

5	1	Упражнение «Смотри на руки»	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение	4	Сначала взрослый показывает различные движения рук
	2	Выкладывание из палочек по образцу, 2-ой уровень сложности	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки	Счетные палочки или трубочки от коктейля, образец узора	5	
	3	Задание «Найди два одинаковых предмета»	Развитие сенсорного внимания, объема внимания	Рисунок с изображением различных предметов (5 и более), карандаш	4	
	4	Игра «Четыре стихии»	Развитие внимания, координации, слухового анализатора		5	
6	1	Упражнение «Смотри	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение	4	Сначала взрослый показывает

		на руки»		дение		т различны е движения рук
	2	Упражнение «исключение лишнего»	Развитие мышления, объема внимания	Карточка с изображением предметов один из которых отличается от остальных	3	
	3	Выкладывание мозаики по образцу	Развитие концентрации и объема внимания и мелкой моторики руки	Мозаика, образец узора	5	
	4	Игра «Что слышно?»	Развитие слухового внимания	Предметы издающие знакомые детям звуки	5	

Разработанные нами занятия формирующего этапа исследования были направлены на повышение уровня внимания дошкольников старшего возраста.

Цель данного эксперимента:

– определить динамику в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста;

– проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

В контрольной подгруппе работ по развитию внимания не проводилось, тогда, как в экспериментальной подгруппе были проведены занятия и дидактические игры на развитие внимания.

Для проведения контрольного эксперимента нами были взяты те же методики, что и для проведения констатирующего эксперимента, но проведена она была только с детьми экспериментальной группы.

Получены следующие результаты.

Таблица 6

Данные контрольного эксперимента по методике «Запомни и расставь точки»

Уровень	1 группа (контрольная)	2 группа (экспериментальная)
Высокий	20%	20%
Средний	60%	70%
Низкий	20%	10%

Анализируя данные этого этапа исследования, можно отметить, что в ходе работы с педагогом и родителями у детей улучшились переключение и распределение внимания. Таким образом, можно сделать вывод, что дети улучшили уровень своего внимания средствами сюжетно - ролевой игры.

Анализ данных исследования позволяет констатировать положительную динамику в развитии основных свойств внимания старших дошкольников. Лишь у Саши Я. Нет изменений, этот ребенок долго болел и не посещал детский сад.

Таким образом, мы можем говорить о том, уровень переключения и распределения внимания повысился.

Затем мы вновь провели диагностическую методику 1 «Запомни и расставь точки» (таблица 6).

Таблица 7

Данные контрольного эксперимента по методике «Проставь значки»

Уровень	1 группа (контрольная)	2 группа (экспериментальная)
Высокий	20%	20%
Средний	50%	80%
Низкий	30%	-

Анализируя данные этого этапа исследования, можно отметить, что уровень объема внимания у детей значительно вырос. Уровень развития объема внимания изменился у 50% детей. У 4-х детей он был низким и в результате коррекционной работы, нам удалось поднять его до среднего уровня (Катя Б., Оля Ж., Коля Л., Зоя Г.). В процессе выполнения заданий, почти у всех детей улучшились показатели результатов,

Таблица 8

Данные контрольного эксперимента по методике «Найди и вычеркни»

Уровень	1 группа (контрольная)	2 группа (экспериментальная)
Высокий	20%	20%
Средний	60%	70%
Низкий	20%	10%

Уровень развития устойчивости внимания по контрольным данным повысился у 60% детей. У 30% детей он повысился до среднего уровня (Оля Ж., Дима С.) и у 20% повысился до высокого уровня развития (Лиза Ш., Руслан Г.) Эти дети при выполнении первого задания работали уверенно, без отвлечений, с хорошей концентрацией, поэтому они затратили меньшее количество времени и не сделали ни одной ошибки. При выполнении второго

задания они так же смогли хорошо сконцентрироваться и выполнить его за более короткое время с наименьшим числом ошибок.

Анализируя полученные в ходе контрольного эксперимента данные, можно отметить увеличение роста успешности выполнения заданий детьми и повышение уровней развития основных характеристик внимания.

Таблица 9

Анализ результатов контрольной и экспериментальной групп (контрольный эксперимент)

	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	40%	50%	10%
Контрольная группа	30%	60%	10%

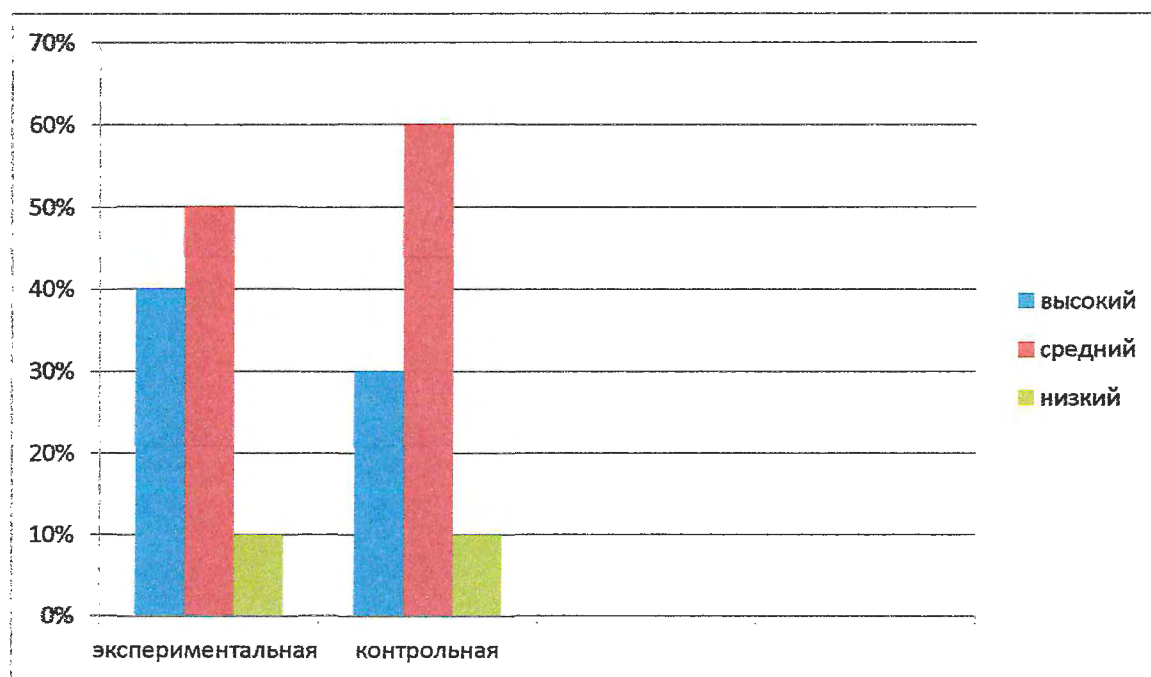


Диаграмма 1. Уровни развития внимания (после формирования эксперимента)

Вывод по 2 главе

Таким образом, проанализировав полученные данные можно сделать вывод об эффективности проведенной нами работы и целесообразности использования игр и упражнений, направленных на развитие свойств внимания в старшем дошкольном возрасте.

Анализ научной литературы и проведенный эксперимент подтвердили нашу гипотезу. Проведение повторного исследования позволило определить, что произошли значительные улучшения качества произвольного внимания. Дети стали более внимательными, активными и серьезно относились к заданиям. В сравнение с контрольной группой, с которой не проводилась формирующая работа, экспериментальная группа показала более улучшенный результат.

У детей 6-7 лет по окончании формирующей работы произошли явные положительные изменения в развитии основных свойств внимания: достоверно повысились показатели выполнения методик, направленных на выявление уровня развития свойств внимания. Детям стало легче выполнять задания, в которых требуется переключение и распределение внимания, они тратили меньше времени на их выполнение, допускали меньше ошибок, стали использовать приемы самоконтроля - это и проговаривание шепотом инструкции, и проверка работы, и ориентировка на образец, и др.

Можно сделать вывод, что введение в систему занятий игр и упражнений на развитие внимания способствует развитию всех свойств внимания.

Работа над этой проблемой открыла нам много нового в изучении свойств внимания. Она позволила лучше разбираться в методах изучения и развития внимания, а так же наметить дальнейшие пути исследования по проблеме развития свойств внимания с использованием дидактических игр, изучения потенциальных возможностей дидактической игры в развитии других

психических процессов: памяти, речи, восприятия, воображения, мышления.
Практическая значимость работы состоит в том, что предложенная нами система дидактических игр может быть применима в любом дошкольном образовательном учреждении в повседневной работе с детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе была рассмотрена одна из наиболее актуальных проблем современной психологии - проблема развития внимания у детей дошкольного возраста. Кроме того, были изучены методы диагностики и приемы формирования внимания у детей дошкольного возраста.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, в главе 1 данной работы мы изложили теоретический материал по проблеме внимания дошкольников. Раскрыли сущность понятий «внимания», «свойства», «виды и функции», а также рассмотрели, как внимания развивается у детей в дошкольном возрасте.

Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.

Исследованием проблемы внимания и деятельности занимались многие виднейшие психологи и педагоги. Среди них мы можем назвать следующие имена. С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Ф. Лазурский, Р. Вудсвортс, а также Т. Рибо, Н.Н. Ланге, Э. Рубин, В.Я. Романов и Ю.Б. Дормашев, которые рассматривали проблемы внимания с позиций теории деятельности.

Становление внимания - сложный, длительный и неоднородный процесс переходе от непроизвольной к произвольной форме через регулирующую функцию речи. К школьному возрасту произвольное внимание должно сложиться в прочный вид избирательного поведения.

Степень развития произвольного внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Выявление специфики формирования внимания на разных возрастных этапах может способствовать лучшему пониманию проблем ребенка в процессе школьного обучения и организации обучения с учетом имеющихся проблем.

Во 2 главе мы рассмотрели условия и методы развития произвольного внимания и особенности развитие внимания в дошкольном возрасте.

Так же в главе 2 изложена опытно - экспериментальная работа.

По мере анализа полученных данных был сделан вывод, что у большинства дошкольников недостаточно развито внимание.

Далее была проведена коррекционная работа, направленная на развития внимания и его отдельных характеристик.

После проведения этой работы был проведен контрольный эксперимент.

Динамика коррекционной работы показала, что разработанная система коррекции внимания является эффективной. У всех испытуемых наблюдалось повышение результатов по всем показателям.

Целенаправленная работа по развитию внимания положительно влияла на его динамику и развитие творческих процессов у дошкольников в целом.

Результаты исследования показали эффективность использованной методики развития внимания и деятельности и подтвердили правильность выдвинутой гипотезы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.
2. Методика "Проставь значки" / Богомолов В. Тестирование детей – Ростов-на-Дону, 2006. С.29.
3. Бондаренко А.К., Матусик А.И. «Воспитание детей в игре» (пособие для воспитателя детского сада). – М.: Просвещение, 2005. – 218 с.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
5. Визель Т.Г.Основынейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель. -- М.: АСТАстрельТранзиткнига, 2005.- 384,(16)с.- (Высшая школа
6. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. - М.: Академия, 2004. - 128 с.
7. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб. Пособие / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 8-е изд., испр. - Москва: АСАДЕМІА, 2011. С. - 623.
8. Выготский, Л.С. Вклад отечественных ученых в изучение проблемы развития внимания в целом и развития внимания у детей дошкольного возраста [Текст]/Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин.- М.:Просвещение, 2001. – с.123.
9. Гальперин П. Я. К проблеме воспитания // Хрестоматия по вниманию. – М. 1976. –127 с
10. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формированиевнимания. - М., 1974, с. 86
11. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности//

Дошкольное воспитание. –2000. – № 1, С.28–32.

12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с. — (Руководство практического психолога).

13. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. - Бийск: НБГУ, 2002. - 47 с

14. Добрынин Н. Ф.О новых исследованиях внимания// Вопросы психологии. 1973. №3 с. 121 – 128

15. Дормашев Ю. Б. Психология внимания [Текст] / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. – М: Флинта, 2002. – 540 с.

16. Дубровина И. В. Психология. - М.: Академия, 1999. - 464с.

17. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с. – (Сердце отдаю детям)

18. Кирсанова Т.В., Кузьмина С.П., Савостикова Е.Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2009. - май. - С. 11-15.

19. Клопотова Е.Е. Возможности развития познавательной активности дошкольников в нормативной ситуации // Психологическая наука и образование. - 2005. - №2. - С. 1-9.

20. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: «Академия», 2008. - 416 с.

21. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. -- Москва: Просвещение, 1988.

22. Коротаева Е. В., Нефедова А. Н. «Развитие когнитивной активности у старших дошкольников.» // Е. В. Коротаева, А. Н. Нефедова. Педагогическое образование в России. Выпуск №3 / 2012. С. 176-180.

23. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Э. Кригер. –

Барнаул, 2000.- С.32.

24. Левченко Ю. И., Киселева Н. А. « Психологическое изучение детей с нарушениями развития.» / Ю. И. Левченко, Н. А. Киселева. М.: Национальный книжный центр. 2013. С.-152.

25. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология [Текст]: учебник / под ред. проф. Т. Д. Марцинковской.– М. :Гардарики, 2000. – 255 с.

26. Методика "Проставь значки" / Богомолов В. Тестирование детей – Ростов-на-Дону, 2006. С.29.

27. Немов Р. С. Психология 3 ч. - М.: Владос, 2000. - 668с.

28. Осипова А.А. Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.

29. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.Н.Палагина.- М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 234 с

30. Первушина О. Н. Общая психология: Методические указания. — Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.

31. Популярная психологическая энциклопедия. — М.: Эксмо. С.С. Степанов. 2005.

32. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В., и др.; Отв. ред. канд. филос. Наук, доцент Николаенко В.М. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000.

33. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: СПб.: Питер 2001 – 720 с.

34. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003 - 128с.

35. Сергеева И. А. Как способствовать развитию внимания будущего ученика [Текст] / И. А. Сергеева // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 5. - с. 54-56

36. Ульенкова У.В. (ред.) Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция.: СПб.: Питер, 2007. — 304 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
37. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии [Текст]: пособие для студ. пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей дет.сада / Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. ; под ред. Г. А. Урунтаевой. - М. : Просвещение; ВЛАДОС, 2009. - 292 с.
38. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 6 - 7 лет// Психологическая наука и образование. - 2004. - №1.- 143 с.
39. Фадина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фадина. — Балашов: Николаев, 2004. — 80 с.
40. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
41. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов/ И.В. Шаповаленко.- М.: Гардарики, 2007.
42. Эльконин, Д.Б. Детская психология.- М.: Академия, 2010г.- 384с.
43. Эльконин, Д.Б. Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста.- М.: Академия, 2006г.-189с.

Список детей

№	И. Ф. Экспериментальная группа	возраст	№	И.Ф. Контрольная группа	возраст
1	Руслан Г.	15.01.2009	1	Герман Э.	27.02.2009
2	Лиза Ш.	11.02.2009	2	Оля К.	1.03.2009
3	Дима С.	25.02.2009	3	Юля П.	28.04.2009
4	Оля Ж.	4.04.2009	4	Женя Т.	5.07.2009
5	Саша Я.	20.05.2009	5	Коля Ф.	30.07.2009
6	Семён Л.	27.06.2009	6	Ксения Д.	7.08.2009
7	Катя Б.	3.08.2009	7	Аня Л.	1.09.2009
8	Ева В.	12.08.2009	8	Федор Л.	22.09.2009
9	Наташа Я.	18.10.2009	9	Савва О.	13.10.2009
10	Степа Р.	19.11.2009	10	Олеся И.	9.12.2009

Подбор упражнений для развития внимания у детей старшего дошкольного возраста

«Смотри на руки!»

Цель: развитие произвольного внимания.

Необходимый материал: грамзапись (магнитофон) марша Р. Паулса «Красные цветы».

Описание. Дети, двигаясь по кругу, точно выполняют различные движения рук, показанные взрослым или «командиром».

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Для игры нам нужно выбрать командира, который будет придумывать движения для рук. Сначала командиром буду я, а потом тот, кого мы выберем с помощью считалки. Все играющие, стоя друг за другом по кругу, должны начать двигаться под музыку. Первым будет стоять командир - сейчас им буду я. Все внимательно следят, какие движения рук показывает командир, и повторяют их точно за ним. Начинаем играть».

Примечание. На этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый (варианты показа рук: руки вверх, в стороны, на пояс, руки со сцепленными пальцами вытянуты вперед, занесены за голову и т.д.). Затем показ движений рук осуществляют дети.

«Найди два одинаковых предмета»

Цель: развитие мышления, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.

Оборудование: рисунок с изображением пяти предметов и более, из которых два предмета одинаковые; остро заточенные простые карандаши. Описание. Ребенку предлагается: а) рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить, в чем схожесть этих двух предметов б) картинка (карточка) с изображением

предметов и образца; необходимо найти предмет, подобный образцу, показать его и объяснить, в чем схожесть; в) рисунок (карточка) с изображением более пяти предметов из изображенных предметов надо образовать одинаковые пары, показать их или соединить линиями, проведенными простым карандашом, и объяснить, в чем схожесть каждой пары.

Инструкция: а) «Посмотри внимательно на эту карточку и найди среди всех нарисованных предметов два одинаковых. Покажи эти предметы и объясни, в чем их схожесть. Приступай к работе». б) «Посмотри, на этом рисунке изображены предметы. Каждому из них можно найти пару. Соедини линиями каждую полученную пару (два одинаковых предмета) и объясни, в чем их схожесть. Приступай к выполнению задания».

«Выкладывание палочек»

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев.
Оборудование: счетные палочки (куски толстой изоляционной проволоки, трубочки для коктейлей и т.д.), образец узора.

Описание. Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек а) 1-й уровень сложности - узоры в одну строчку (карточки);

б) 2-й уровень сложности - простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек в)
3-й уровень сложности - более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек г) 4-й уровень сложности - сложные с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек

Инструкция: «Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик и т.д.)? Возьми палочки и выложи из них точно такой же узор (домик...). При выкладывании будь внимателен. Приступай к работе».

«Найди отличия»

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Оборудование: карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

Описание. Ребенку предлагаются: а) серия картинок по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий; б) карточка с изображением двух картинок отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».

«Выкладывание узора из мозаики»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

Оборудование: мозаика, образец.

Описание: ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».

Приложение В

Таблица 1

	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	10%	-
Средний	60%	70%
Низкий	30%	30%

Таблица 2

	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	10%	-
Средний	70%	60%
низкий	20%	40%

Таблица 3

	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	20%	-
Средний	50%	60%
низкий	30%	40%

Таблица 4

	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	0%	60%	40%
Контрольная группа	30%	60%	10%

Таблица 6

Уровень	1 группа (контрольная)	2 группа (экспериментальная)
Высокий	20%	20%
Средний	60%	70%
Низкий	20%	10%

Таблица 7

Уровень	1 группа (контрольная)	2 группа (экспериментальная)
Высокий	20%	20%
Средний	60%	70%
Низкий	20%	10%

Таблица 8

	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	40%	50%	10%
Контрольная группа	30%	60%	10%