

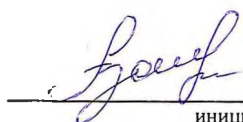
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

050 708.65 Педагогика и методика начального образования  
код и наименование направления


Мотивационная готовность первоклассников к школе: диагностика и  
возможности ее развития  
тема

Руководитель  
подпись

  
инициалы, фамилия

Т.В. Захарова

Выпускник

  
подпись

П.А. Тимофеев  
инициалы, фамилия

Красноярск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

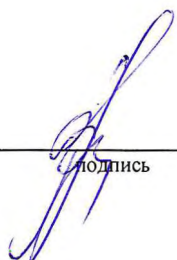
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

050 708.65 Педагогика и методика начального образования  
код и наименование направления

Мотивационная готовность первоклассников к школе: диагностика и  
возможности ее развития  
тема

Работа защищена « 20 » 02 20 16 г. с оценкой « отлично »

Председатель ГЭК

  
\_\_\_\_\_ подпись

Н.Ф. Вычегжанина  
инициалы, фамилия

Руководитель

  
\_\_\_\_\_ подпись

Т.В. Захарова  
инициалы, фамилия

Рецензент

  
\_\_\_\_\_ подпись

Ю.В. Живаева  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
\_\_\_\_\_ подпись

П.А. Тимофеев  
инициалы, фамилия

Красноярск 2016

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу

в форме дипломной работы  
дипломной работы, бакалаврской работы, магистерской диссертации

Студенту (ке) Тимофееву Павлу Андреевичу  
(фамилия, имя, отчество студента (ки))

Группа ЗЛН 10-01СФП

Направление /Специальность 050708.65 Педагогика и методика начального образования

Тема выпускной квалификационной работы

Мотивационная готовность первоклассников к школе: диагностика и возможности ее развития

Утверждена приказом от 09.07.2015 №728

Руководитель ВКРТ.В. Захарова, доцент кафедры высшей математики и информатики \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия, место работы и должность)

Исходные данные к ВКР (перечень основных материалов, собранных в период преддипломной практики или выданных руководителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Перечень рассматриваемых вопросов (глав ВКР) \_\_\_\_\_

1.Теоретические аспекты мотивационной готовности первоклассников к школе \_\_\_\_\_

2. Экспериментальное исследование мотивационной готовности первоклассников к школе: диагностика и возможности ее развития  
Перечень графического или иллюстративного материала с указанием основных чертежей, плакатов (если есть) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Консультанты по главам(если есть): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилии, место работы и должность)

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК  
выполнения ВКР

| Наименование и содержание этапа<br>(главы)                             | Срок выполнения       |
|--|-----------------------|
| 1. Сбор информации по теме исследования                                | июнь-август 2015      |
| 2. Анализ и обработка информации по теме ВКР                           | август-сентябрь 2015  |
| 3. Подготовка I главы  | сентябрь-октябрь 2015 |
| 4. Разработка экспериментального исследования. Диагностика по теме ВКР | сентябрь 2015         |
| 5. Анализ результатов диагностики                                      | октябрь-ноябрь 2015   |
| 6. Подготовка II главы   | ноябрь 2015           |
| 7. Рецензирование ВКР  | декабрь 2015          |
| 8. Защита выпускной квалификационной работы                            | февраль 2016          |

«09» июля 2015г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Подпись

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

(подпись, инициалы и фамилия студента)

## ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу  
по специальности 050708.65 Педагогика и методика начального образования  
на тему «Мотивационная готовность первоклассников к школе: диагностика  
и возможности ее развития»  
студента 6 курса факультета педагогики и психологии  
Тимофеева Павла Андреевича

Выпускная квалификационная работа Тимофеева Павла Андреевича посвящена достаточно разработанной в педагогической и психологической литературе проблеме развития мотивационной готовности к обучению в школе, о чем говорит сам автор при описании степени разработанности. Актуальным становится возможность изучения диагностики и развития мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе.

В работе охарактеризованы показатели мотивационной готовности первоклассников к школе, рассмотрены возрастные характеристики младшего школьного возраста при определении мотивационной готовности, представлен анализ эмпирического исследования мотивационной готовности к школе первоклассников и описана система работы педагога-психолога с первоклассниками с учетом их мотивационной готовности.

Содержание работы соответствует утвержденной теме.

При выполнении выпускной работы цель была достигнута, и поставленные задачи решены.

В ходе выполнения выпускного квалификационного исследования студент проявил умение отбирать, обобщать, анализировать материал, пользоваться специальной литературой. Тимофеев П.А. проявил добросовестность и работоспособность в процессе написания выпускной квалификационной работы.

Описанная система работы педагога-психолога с первоклассниками с учетом их мотивационной готовности, может быть полезна студентам при написании курсовых работ по теме исследования.

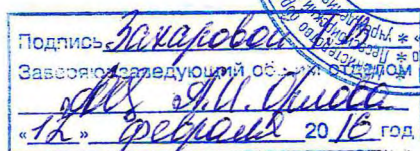
Дипломное исследование Тимофеева П.А. выполнено с должной полнотой и основательностью, рекомендуется к защите и заслуживает оценки «отлично».

Результаты исследования внедрены в практику работы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная школа №5» г. Лесосибирска. По результатам исследования опубликована статья «Мотивационная готовность первоклассников к школе» в сборнике статей Международной научно-практической конференции «Научные исследования и разработки в эпоху глобализации». – В 3 ч. Ч.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С.162-164

Научный руководитель:  
доцент кафедры ВМиП  
кандидат педагогических наук



Т.В. Захарова





## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу  
по специальности 050708.65 Педагогика и методика начального образования  
на тему «Мотивационная готовность первоклассников к школе: диагностика и  
возможности ее развития»  
студента 6 курса факультета педагогики и психологии  
**Тимофеева Павла Андреевича**

Выпускная квалификационная работа Тимофеева Павла Андреевича посвящена актуальной проблеме - изучение диагностики и развития мотивационной готовности к обучению в школе первоклассников.

Выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Данная структура позволяет в полном объеме раскрыть логику изучения сущности рассматриваемой проблемы.

Во введении конкретно и четко обозначены цель, задачи, методы исследования, адекватно определены предмет и объект исследования.

В первой главе автор рассматривает теоретические основы мотивационной готовности и ее особенности в младшем школьном возрасте. Представлено описание понятия мотивационной готовности в психолого-педагогическом контексте и подробно описаны структурные элементы мотивационной готовности. В целом, можно констатировать, что первая глава своей цели достигла, поскольку поставленные задачи, касающиеся теоретического анализа исследуемой проблемы, выполнены.

Во второй главе представлены результаты проведенного эмпирического исследования. В этой связи можно отметить адекватность подобранных методик цели исследования. Основываясь на эмпирические данные, автор дает подробный анализ полученных результатов, который сопровождается рациональными выводами. Павлом Андреевичем описана система работы педагога-психолога с первоклассниками с учетом их мотивационной готовности. В заключении представлены выводы проведенного исследования.

Павел Андреевич показал способность к осмыслению психолого-педагогических источников, а также хорошие навыки проведения диагностической работы. Выпускная работа аккуратно оформлена, оставляет приятное впечатление.

Наряду с достоинствами работы следует отметить недостаток: говоря об эффективности проведенных коррекционно-развивающих мероприятий, целесообразно было бы использовать методы математической статистики. Данное замечание не снижает значимость проведенного исследования, оно является самостоятельным и законченным.

В целом, выпускная квалификационная работа Тимофеева Павла Андреевича соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода исследованиям и заслуживает отметки «хорошо».

Рецензент:

кандидат психологических наук  
преподаватель кафедры психологии и  
психотерапии с курсом ПС  
ГБОУ ВПО КрасГМУ  
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России



Ю.В. Живаева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ГОРОДА  
ЛЕСОСИБИРСКА»  
(МБОУ «ООШ №5»)**

40 лет Октября ул., д.12, Лесосибирск, 662546  
Тел. (39145) 3-43-83 Факс (39145) 3-37-37. E-mail: ou5@mail.ru  
ОКПО 49151584, ОГРН 1022401508480, ИНН/КПП 2454011279/245401001

И.о. зав. кафедрой психологии развития личности  
доценту, канд. психол. наук Н.В. Басалаевой  
Директора МБОУ «ООШ №5» Н.А. Поповой

**ЗАКАЗ**

Просим включить в тематику выпускных квалификационных работ и провести научное исследование, направленное на изучение мотивационной готовности первоклассников к школе. Совместные усилия в ходе реализации данного исследования будут использованы для организации психологического сопровождения школьников, с учетом их мотивационной готовности к школе.

Директор школы:



Н.А. Попова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ГОРОДА  
ЛЕСОСИБИРСКА»  
(МБОУ «ООШ №5»)**

40 лет Октября ул., д.12, Лесосибирск, 662546  
Тел. (39145) 3-43-83 Факс (39145) 3-37-37. E-mail: ou5@mail.ru  
ОКПО 49151584, ОГРН 1022401508480, ИНН/КПП 2454011279/245401001

**АКТ О ВНЕДРЕНИИ**  
результатов исследования в практику образовательного учреждения

Выпускная квалификационная работа Тимофеева Павла Андреевича выполнена на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы №5 города Лесосибирска». П.А.Тимофеев провел диагностическую работу с целью изучения мотивационной готовности первоклассников к школе. При этом им были использованы следующие методы:

1. Беседа (автор А.Л. Венгер, М.Р. Гинзбург);
2. Методика «Исследования мотивации учения» (автор М.Р. Гинзбург);
3. Методика «Мотивационные предпочтения» (автор Д.В. Солдатова);
4. Экспериментальная беседа (автор Н.И. Гуткина).

Результаты и выводы данного исследования имеют практическую значимость для нашей школы и будут использованы для организации психологического сопровождения школьников, с учетом их мотивационной готовности к школе.

Директор школы:



Н.А. Попова



ФГАОУ ВО  
«Сибирский федеральный университет»  
ЛПИ- филиал СФУ

Председателю ИТ

**СПРАВКА**

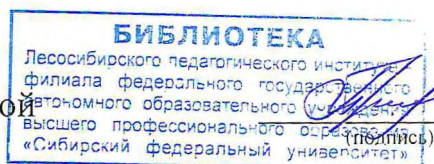
« 10 » 02 2016 г.

Справка дана студенту 6 курса Тимофеев Павел Андреевич  
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)  
обучающемуся по направлению подготовки/специальности Тулво  
050408.65  
(шифр. название направления подготовки/специальности)

о том, что представленная выпускная квалификационная работа проверена на  
объем заимствований по системе «Антиплагиат».

Оригинальность текста составляет 70 %.

Зав. библиотекой



Труфанова Т.И.  
(Ф.И.О.)

ФГАОУ ВО  
«Сибирский федеральный университет»  
ЛПИ- филиал СФУ

Председатель ЛПИ

**СПРАВКА**

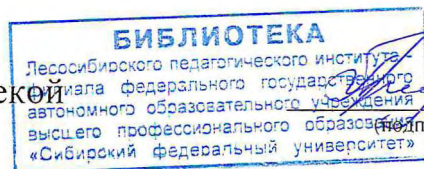
« 19 » 02 2016 г.

Справка дана студенту 6 курса Тимофеев Павел Андреев.  
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)  
обучающемуся по направлению подготовки/специальности ТМО.

(шифр. название направления подготовки/специальности)

о том, что им представлен электронный вариант выпускной квалификационной работы для размещения в электронно-библиотечной системе ЛПИ – филиала СФУ и СФУ. Согласие на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ЛПИ филиала СФУ и СФУ получено. Присвоен регистрационный номер 2016/14.

Зав. библиотекой



(Ф.И.О.)

Григорьев Александр Николаевич

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Мотивационная готовность первоклассников к школе: диагностика и возможности ее развития» содержит 58 страниц текстового документа, 1 приложение, 40 использованных источников.

### МОТИВ, МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ, ПЕРВОКЛАСНИКИ, ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ

Цель исследования: изучение диагностики и развития мотивационной готовности к обучению в школе первоклассников.

Объект исследования: мотивационная готовность первоклассников.

Предмет исследования: мотивационная готовность первоклассников к школе: диагностика и возможности ее развития.

В выпускной квалификационной работе в теоретическом аспекте раскрыты изучение проблем мотивационной готовности первоклассников к школе, а также возрастные характеристики младшего школьного возраста при определении учебной мотивации школьников.

В ходе экспериментальной работы, можно сделать вывод, что у первоклассников с разным типом отношения к школе доминируют различные виды мотивов в структуре мотивационной готовности к школьному обучению.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 5  |
| Глава 1 Теоретические аспекты мотивационной готовности первоклассников к школе .....   | 9  |
| 1.1 Мотивационная готовность первоклассников к школе .....   | 9  |
| 1.2 Возрастные характеристики младшего школьного при определении учебной мотивации школьников .....  | 18 |
| Глава 2 Экспериментальное исследование мотивационной готовности первоклассников к школе: диагностика и возможности ее развития.....          | 27 |
| 2.1 Организация и методы исследования. Анализ и интерпретация результатов диагностики мотивационной готовности первоклассников к школе ..... | 27 |
| 2.2 Система работы педагога-психолога с первоклассниками с учетом их мотивационной готовности .....  | 41 |
| Заключение .....   | 47 |
| Список использованных источников .....   | 50 |
| Приложение А Система занятий по формированию мотивационной готовности .....  | 54 |

## ВВЕДЕНИЕ

Школьное обучение - один из серьёзнейших этапов в жизни ребёнка. В отечественной педагогике и психологии в последнее время наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребёнка-дошкольника из детского сада в школу (поступления в школу при условии воспитания в семье) и связанному с этим понятию готовности ребёнка к школьному обучению. Значение степени подготовленности («школьной зрелости») сегодня трудно переоценить: всё большую актуальность приобретают идеи системы непрерывного образования и воспитания. Эффективность подготовки детей определяет успешность дальнейшего развития личности, уровня обучения и профессионального становления.

Результаты психолого-педагогических исследований (Божович Л.И., Люблинская А.А., Стожарова М.Ю.) показывают не только совершенствование процесса подготовки ребёнка к школе, но и отмечают трудности (Божович Л.И. и др.), переживаемые детьми на этапе школьного обучения. Детям сложно следовать новым правилам школьной жизни, ориентироваться в многообразии социальных отношений и связей, справляться с новой ролью ученика.

Готовность к школе – сложное интегральное понятие, определяемое «как готовность к усвоению определённой части культуры, входящей в содержание образования в виде учебной деятельности, что предполагает достаточный уровень развития ребёнка» [5: 89]. Данное понятие составляют три взаимосвязанные части - физическая, психологическая и педагогическая (или специальная) готовность [5: 90].

Важная составляющая готовности к школе – мотивационная готовность, входящая в психологическую (Божович Л.И., Гинзбург М.Р., Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д., Гуткина И.Н., Стожарова М.Ю., Судакова В.Е. и др.) и предполагающая высокий уровень развития следующих мотивов: учебно-познавательный (восходит к познавательной



потребности, связан с интересом к новым знаниям и умениям); широкий социальный (основан на понимании необходимости и значимости учения, на стремлении ребёнка к роли ученика); позиционный (основан на внешней атрибутике обучения: форме, школьных принадлежностях и пр.); оценочный (основан на стремлении ребёнка к получению высших оценок, одобрения его учебной деятельности); внешний (подчинение требованиям родителей); игровой (неадекватно перенесённый в учебную деятельность).

Актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что среди множества методов психологического исследования, необходимо определить и выделить наиболее адекватные, которые были бы надёжным средством исследования мотивационной готовности к обучению в школе у первоклассников.

Цель исследования: изучение мотивационной готовности к обучению в школе первоклассников и возможности ее развития

Объект исследования: мотивационная готовность первоклассников.

Предмет исследования: мотивационная готовность первоклассников к школе: диагностика и возможности ее развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Охарактеризовать показатели мотивационная готовность первоклассников к школе.

2. Рассмотреть возрастные характеристики младшего школьного возраста при определении мотивационной готовности.

3. Провести эмпирическое исследование мотивационной готовности к школе первоклассников.

4. Описать систему работы педагога-психолога с первоклассниками с учетом их мотивационной готовности.

Для проведения исследования мы использовали следующие методы:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: «Беседа», авторы А.Л. Венгер, М.Р. Гинзбург; Исследование мотивации учения, автор М.Р. Гинзбург; «Мотивационные предпочтения», автор Д.В. Солдатов; Экспериментальная беседа, автор Н.И. Гуткина.

3. Методы интерпретации и описания данных: количественный и качественный анализ результатов.

Теоретико-методологическим основанием работы являются научные исследования мотивационной готовности детей к школе Л.И. Божовича, Л.С.Выготского, исследования развития личности в образовательном процессе Н.Ф. Виноградова, Л.С. Маркова, В.С Мухина.

Эмпирическое исследование было организовано на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» в сентябре 2015 г. Общая численность выборки составила 26 человек (12 девочек, 14 мальчиков). Возраст испытуемых 6-7 лет.

Этапы исследования:

Первый этап (январь – июнь 2015 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы мотивационной готовности первоклассников, определение методов и выборки экспериментального исследования.

Второй этап (июль – сентябрь 2015 г.) - определение выборки экспериментального исследования, проведение диагностики мотивационной готовности к школе.

Третий этап (октябрь – ноябрь 2015 г.) – организация системы работы педагога-психолога с первоклассниками с учетом их мотивационной готовности, анализ полученных результатов исследования, оформление выпускной квалификационной работы.

Практическая значимость выпускной квалифицированной работы состоит в том, что проанализирован и систематизирован материал по проблеме мотивационной готовности младших школьников, описана система работы педагога-психолога с первоклассниками с учетом их мотивационной

готовности. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам, психологам, родителям, а также для разработки методических рекомендаций. Кроме того, представленный нами материал могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 наименований и приложения. Общий объем работы составляет 58 страниц.

По результатам исследования опубликована статья «Мотивационная готовность первоклассников к школе» в сборнике статей Международной научно-практической конференции «Научные исследования и разработки в эпоху глобализации»

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

## 1.1 Мотивационная готовность первоклассников к школе

Проблема мотивационной готовности к школьному обучению является частью более общей проблемы - проблемы психологической готовности к школьному обучению. Психологическая готовность к школе представляет собой системное качество психики поступающего в школу ребенка, которое дает ему возможность успешно начать обучение. В самом общем виде проблема школьной готовности заключается в соответствии психических свойств, качеств ребенка требованиям школы.

В своей книге Т.И. Зубков подчеркивает, «что в современной психологии не существует единого и четко сформулированного определения понятия «готовности к школе», или «школьной зрелости» [14, с.42].

А. Анастаси трактует понятие школьной зрелости как: «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками» [2, с.27].

В своей книге А.И. Запорожец отмечает: «готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.» [13, с. 76].

Психологическая готовность, по мнению И.Н. Агафонова, в соответствии с различными требованиями школы к психике ребенка, делится на две значимые части: готовность интеллектуальная и личностная. Это два традиционных направления в попытках построения надежной системы прогнозирования первоначальной школьной успеваемости.

1. Интеллектуальная готовность ребенка к школе:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постичь основные признаки и связи между явлениями, способность воспроизводить образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии) и т.д.

2. Личностная готовность. Компонент готовности, который включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могут общаться с другими детьми, учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты одним общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами находить взаимоотношения с другими людьми, необходимы умения влиться в детское общество, действовать совместно с другими, уметь уступать и защищаться. Следовательно, данный компонент предполагает развитие у школьников потребности общаться с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения [1].

Этот компонент включает в себя формирование у учащегося готовность принять новую социальную позицию - положение школьника, который имеет ряд прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается с помощью отношения ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы.

В своей книге Н.Ф. Галызина писала: «в последние годы в психологии намечается тенденция по преодолению подхода к изучению мотивов как таких образований, которые лишь сопутствуют определенной деятельности или стоят вне ее. С позиций современных воззрений мотив рассматривается как одно из важнейших структурных образований самой деятельности» [28, с.68].



Божович Л.И. [6], Гуткина Н.И. [12], Шадриков В.Д. [21] и др. подчеркивают значимость именно мотивационного компонента в структуре готовности к обучению.

Очень важно, что именно мотивы, являясь структурно начальным звеном деятельности, обнаруживают свое влияние на всех этапах и во всехструктурных единицах деятельности. Следует, что от характера мотивов зависит и выбор средств достигаемых результатов деятельности, и характер действий, с мотивами связаны и операции контроля и оценки полученного результата деятельности.

Мотивационно готовыми к школьному обучению являются дети, которых школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможностью получения новых знаний, что предполагает развития у них познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо уметь произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Из этого следует, что ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Мотивационная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Д.Б. Эльконин подчеркивает значение мотивов учения, на основе которых позволяют определить последовательность в формировании позиции школьника и формируют его мотивационную готовность к школьному обучению [29].

В своих трудах С.Л. Рубинштейн считает: «мотив являет собой «строительный» материал, из которого складывается характер, потому мотивы выполняют не одну функцию: во-первых, они побуждают и направляют деятельность ученика; во-вторых, они придают этой

деятельности субъективный характер. Поэтому можно утверждать, что смысл учебной деятельности, в итоге, определяется ее мотивами» [23, с. 58].

Таким образом, исходя из теоретических взглядов понятие «мотивационной готовности» к школе определяется, как один из основополагающих аспектов, влияющих на успешное начало обучения и адаптацию ребенка в школе. В связи с этим мотивационная готовность понимается, как наличие познавательной активности, желание занять новую позицию - позицию школьника.

Говоря о мотивационной готовности, Л.И. Божович отмечает: «у ребенка к семилетнему возрасту появляется осознание своего социального «Я», стремление к новому положению в системе доступных ему общественных отношений и к новой общественно-значимой деятельности - к позиции ученика» [6, с. 101].

Л.И. Божович также подчеркивает: «к школьному возрасту меняется и направленность личности ребенка со стороны своего содержания: растет устойчивость возникшей мотивационной структуры, что увеличивает роль доминирующих мотивов в поведении и развитии ребенка» [6, с.40].

Л.И. Божович утверждает: «к концу дошкольного возраста у ребёнка в первый раз формируется «внутренняя позиция» - целостное отношение ребенка к окружающей действительности и к самому себе. Игра, есть ведущая деятельность в дошкольном возрасте - перестает удовлетворять ребенка. Воображаемого участия в жизни взрослых становится недостаточно, и у дошкольника появляется стремление занять новое, более взрослое положение в жизни и осуществлять связанную с этим деятельность. В условиях всеобщего школьного обучения это реализуется в стремлении стать школьником» [6, с. 16].

Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков, в своих трудах, выделили шесть основных мотивов, достигающих максимального развития к концу дошкольного возраста:

- «Социальные мотивы. Они основываются на понимании общественной значимости учебного процесса и стремлении стать школьником: «Все дети должны учиться, чтобы в будущем заменить взрослых в работе», «Если в школе не учиться, невозможно получить профессию». Такой ребенок нацелен на ответственное выполнение школьных заданий. Он внимательно слушает на уроке, да и дома его не нужно будет заставлять делать уроки. Он может переживать, если что-то получается «не так». Если при этом у него на достаточном уровне развиты показатели внимания, мышления, восприятия, памяти, то такой школьник учится стабильно, радуя успехами себя и окружающих».

- «Учебно-познавательные мотивы. Проявляются как интерес к знаниям, желание научиться чему-то новому: «В школе я узнаю обо всем», «Буду изучать много нового и интересного». Для таких детей характерна инициативность: они стараются задавать вопросы учителю или родителям, чтобы получить больше информации по заинтересовавшему их предмету».

- «Оценочные мотивы. Основаны на стремлении получить одобрение взрослого, высокую оценку с его стороны: «Меня будут хвалить за хорошие отметки», «Оценки нужны, чтобы мама узнала о моих успехах в школе» и даже: «За пятерку мне деньги дадут». Оценка является сильнейшей «обратной связью» для ребенка, показывающей ему степень его успешности при выполнении каждого задания».

- «Позиционные мотивы. Они связаны с интересом к школьной атрибутике: «Мне уже купили новый портфель и пенал», «В школе парты и доска», «В саду все маленькие, а в школе - большие».

- «Внешние мотивы, не связанные со школой. Например: «Мама велела ходить в школу», «Все ходят в школу», «Когда я закончу первый класс, мне обещали купить собаку». Если эти незрелые мотивы являются главными, стоит бить тревогу, ведь они не оказывают влияния ни на результат учебы, ни на само желание получать знания. Поняв, что в школе много требований,

такой ребенок может возненавидеть школу и стараться уклоняться от занятий любыми способами».

- «Игровой мотив. Ребенок считает, что школа- это такая новая интересная игра. Игровой мотив связан с мотивом дружбы («в школе найду новых друзей»). Он является более зрелым, хотя и не должен выступать как основной» [21, с. 66].

По мнению А.Н. Леонтьева, «среди разнообразных мотивов учения, пожалуй, главное место занимает мотив получения высоких отметок, т.к. именно высокие отметки для маленького ученика - источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости» [17, с. 63].

Н.И. Гуткина анализирует мотивы учебной деятельности на начальном этапе обучения первоклассников. Среди мотивов учебной деятельности она выделяет познавательные мотивы, социальные и мотивы достижений:

1) «Познавательные мотивы - такие мотивы, которые связаны с содержательными или структурными характеристиками самой учебной деятельности: стремление получать знания; стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний».

2) «Социальные мотивы - мотивы, связанные с факторами, влияющими на мотивы учения, но не связанные с учебной деятельностью (меняются социальные установки в обществе, следовательно, меняются социальные мотивы учения): стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу; стремление получить одобрение старших товарищей, добиться успеха, престижа; стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками».

3) «Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражается мотивация достижения успеха - желание хорошо, верно выполнить задание, получить необходимый результат. Дети, имеющие выраженную мотивацию избегания неудачи, стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые

влечет за собой низкая отметка, - недовольства учителя, неодобрения родителей (будут ругать, запретят гулять, смотреть телевизор и т.д.)» [12, с. 37].

Н.Ф. Талызина считает, что в младшем школьном возрасте преобладают 3 группы мотивов:

«Широкие социальные мотивы младших школьников выглядят как мотивы самосовершенствования (быть культурным, развитым) и самоопределения (после школы продолжать учиться или работать, выбрав профессию). Тот факт, что ребенок осознает общественную значимость учения, создает личностную готовность к школе и положительные ожидания к ней как результат социальной установки. Эти мотивы выступают, как понимаемые и связаны с далекими, отсроченными целями. К ним примыкают мотивы долга и ответственности, которые сначала не осознаются детьми, но реально действуют в форме добросовестного выполнения заданий учителя, стремления соответствовать всем его требованиям. Однако эти мотивы присущи далеко не всем детям, что связано с неточным пониманием ответственности и безответственности в этом возрасте и с некритичным отношением к себе и часто - завышенной самооценкой».

«Узколичные мотивы выступают в форме стремления получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или одобрение родителей, избежать наказания, получить награду (мотивы благополучия) или в форме желания выделиться среди сверстников, занять определенное положение в классе (престижные мотивы)».

«Учебно-познавательные мотивы прямо заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, с овладением, прежде всего, способом деятельности. Они обнаруживаются в познавательных интересах, стремлении преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок



приходит в школу, и от уровня содержания и организации учебного процесса» [28, с.79].

В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учения, лежит познавательная потребность. Она появляется из более ранней детской потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности, имеющих у ребенка с первых дней жизни. Развитие познавательной потребности неодинаково у разных детей: у некоторых она выражена ярко и носит «теоретическое» направление, у других сильнее выражена практическая ориентация, у третьих она вообще очень слабая.

Проблема уровней развития мотивации учения наиболее подробно разработана А.К. Марковой. Она выделяет пять основных уровней учебной мотивации:

«Первый уровень - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки».

«Второй уровень - хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой».

«Третий уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает».

«Четвертый уровень - низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные

затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе».

«Пятый уровень - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения» [19, с. 93].

Таким образом, мотивационная готовность к обучению в школе включает в себя развитую потребность ребенка в знаниях, умениях, отношении к школе и учению, внутреннюю позицию школьника, а также стремление к их совершенствованию. Учебная деятельность первоклассников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. Каждый из мотивов в той или иной мере присутствует в мотивационной структуре школьника, каждый из них оказывает определенное влияние на формирование и характер его учебной деятельности. Наряду с осознанием общественной значимости школьного учения, умением подчинять свое «хочу» слову «надо», желанием трудиться и доводить начатое дело до конца, стремлением к успеху и адекватной самооценкой, мотивы учебной деятельности будут оказывать влияние на особенности обучения школьника. Мотивационная готовность к обучению в школе есть системное качество мотивационной сферы психики, позволяющее ребенку проявить себя полноценным субъектом учебной деятельности в соответствующей ситуации школьного обучения, т.е. с прилежанием и успехом осуществлять учебную деятельность в условиях обычного ее стимулирования.

## 1.2 Возрастные характеристики младшего школьного возраста при определении мотивационной готовности

В своей книге Е.И. Рогов утверждает: «к концу дошкольного детства, как правило, у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Она выражается в ощущении потребности посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность-обучение, занять новое положение среди окружающих. Наряду с этим существуют и объективная готовность к школе, определенный уровень умственного развития, а также наличие знаний и умений, с которыми ребенок приходит в школу» [22, с. 197].

Мотивация первоклассника представляет собой сложную систему, основой которой являются как биологические, так и социальные элементы. Потому к изучению мотивации первоклассника необходимо подходить, учитывая данные обстоятельства.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Большинство ребят, в основном, готовы к школе. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса: «я уже ученик!», готовность к выполнению стоящих перед ним задач помогает ребенку принять требования учителя, касающиеся его поведения, отношений со сверстниками, подчиняться новому режиму дня, распорядку занятий, иерархии дел и т.п. Несмотря на то, что выполнение многих правил достаточно трудно, воспринимаются они учеником как общественно значимые и неизбежные.

В своих трудах М.Р. Гинзбург утверждает: «от отношения учителя к ученикам на этом начальном этапе адаптации к школе во многом зависит то, как будут складываться взаимоотношения учитель - ученик, отношения, определяющие в значительной степени психологическую адаптацию

ребенка в школе и поддержание, формирование и совершенствование мотивационной готовности к обучению» [10, с. 97].

На основании экспериментальных исследований Д.В. Солдатов делает выводы: «мотивационно готовым к обучению в школе можно назвать ребенка, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой «внутренней позиции школьника», и прежде всего характерные для нее мотивы, что на первых порах обучения проявляется в следующих симптомах: ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности, учение привлекает его как серьезная, социально значимая деятельность, силы учебных мотивов достаточно для преодоления школьных трудностей, сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения, ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, т.е. обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы» [26, с. 33].

Но в самом начале учебной деятельности у первоклассников еще нет сформированной потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности. На первых этапах адаптации мотивы, с которыми ребенок приходит в школу, не связаны с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе, то есть мотивация и содержание учебной деятельности зачастую не соответствуют друг другу, потому мотивация в связи с адаптационными трудностями постепенно начинает терять свою силу. Поэтому процесс адаптации должен быть выстроен таким образом, чтобы мотивы учения постепенно формировались и совершенствовались в процессе самой учебы, формировалась «позиция школьника».

Д.В. Солдатов писал: «мотивационно неготовым к систематическому обучению в школьных условиях может быть признан ребенок, не обнаруживший черт зрелости мотивов и сформированности «внутренней позиции школьника», что обнаруживается: в отсутствии стремления

ребенка пойти в школу или даже негативном отношении к школе и учению, в выраженной импульсивности поведения, в отсутствии устойчивой иерархии мотивов, невыраженности учебно-познавательных мотивов (учебную деятельность ребенка могут инициировать и динамизировать атрибутивные, коммуникативные, игровые и т.п. незрелые мотивы), в низком уровне осознания своих побуждений, когда ребенок затрудняется вербализовать мотивы учения, объяснить смысл учения» [26, с. 38].

Мотивационная неготовность к обучению в школе приводит к трудностям в адаптации. К сожалению, как свидетельствует Д.Г. Сайбулаева: «среди первоклассников 20-25% детей сталкиваются с трудностями, вхождение в школьную жизнь для них затруднено. В такой ситуации учебная деятельность начинает осуществляться как внешняя по отношению к внутренней мотивации и личностному смыслу ребенка. Школьная жизнь воспринимается им, прежде всего с формально-нормативной стороны, а содержание в учебной деятельности - ориентация на самоизменение и на присвоение научного знания - не выступает для него в качестве актуальных, отсюда появляется проблема дезадаптации» [24, с. 89].

Педагогический диагноз школьной дезадаптации обычно ставится в связи с неуспешностью в учебной деятельности, при нарушениях школьной дисциплины, при возникновении конфликтов с учителями и одноклассниками. Иногда, школьная дезадаптация остается скрытой и от педагогов и от семьи. Ее симптомы могут не сказываться отрицательно на успеваемости и дисциплине ребенка, проявляясь либо в субъективных переживаниях школьника, либо в форме социальных проявлений.

В своей книге В.В. Слободчиков писал: «нарушения адаптации выражаются в виде активного протеста (враждебность), пассивного протеста (избегание), тревожности и неуверенности в себе и, так или иначе, влияют на все сферы деятельности ребенка в школе, изменяя мотивы, снижая мотивацию к обучению» [11, с. 79].



Реакция активного протеста. Ребенок непослушен, часто нарушает дисциплину на уроке, на перемене, вступает в конфликтные ситуации с одноклассниками, мешает им играть, и дети отвергают его. В эмоциональной сфере наблюдаются вспышки раздражения, гнева.

Реакция пассивного протеста. Ребенок не старается поднимать руку на уроке, требования учителя выполняет формально (не вдумываясь в смысл того, что делает), на перемене не активен, предпочитает находиться в одиночестве, не проявляет интереса к коллективным играм. У него преобладает подавленное настроение, страхи.

Реакция тревожности и неуверенности. Ребенок пассивен на уроке, при ответах наблюдается напряженность, скованность, неуверенность. На перемене не может найти себе занятие, предпочитает находиться рядом с детьми, но с трудом вступает с ними в контакт. Он, как правило, тревожен, часто плачет, краснеет, теряется даже при малейшем замечании учителя. Иногда выражение реакции тревожности сопровождается тиками, заиканием, суебой, а также учащением соматических заболеваний (головная боль, тошнота, ощущение усталости и т.п.).

В исследованиях А.К. Марковой показано: «возникновение осознанного отношения ребенка к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения о школе были не только поняты, но и прочувствованы ими. Эмоциональный опыт обеспечивается включением детей в деятельность, которая активизирует как мышление, так и чувства» [19, с. 95].

Следовательно, можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны мотивации учения учащегося. В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребёнка к школе, широта его интересов, любознательность. Непосредственность, открытость, доверчивость учащихся, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте

широких и социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Л.А. Ясюкова отмечает: «мотивация младших школьников имеет и ряд негативных черт, характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность, неустойчивы, то есть ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться, малоосознанны» [30, с. 24].

Можно выделить позитивные и негативные стороны мотивации учения младшего школьника и ее динамику на протяжении этого возраста. В качестве благоприятных характеристик мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов проявляется и в не всегда учитываемой потребности младших школьников в творческих играх (особенно на героико-романтические сюжеты, на сюжеты из книг, кинофильмов). В проигрывании этих сюжетов реализуются социальные интересы младших школьников, их эмоциональность, коллективные игровые сопереживания. Любознательность представляет собой форму проявления высокой умственной активности младших школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для развития в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Мотивация младших школьников имеет ряд негативных характеристик, препятствующих обучению. Так, интересы младших школьников недостаточно действенны, неустойчивы, т.е. ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают у него утомление). Мотивы первоклассников малоосознанны, что

проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в конкретном учебном предмете; мотивы слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам; мотивы внутри себя содержат ориентировку школьника чаще на знания как на результат обучения, а не на способы учебной деятельности. До окончания обучения в начальной школе у ребенка, порой, не формируется воля к преодолению трудностей в учебной работе (это нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке фиксируется, прежде всего, результат, а не стремление к преодолению трудностей). Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев, недостаточный интерес к обучению, называемый, иногда, «формальным и беспечным отношением к школе». Если проследить общую динамику мотивов обучения от 1-го к 3-му классу, то выявляется следующее: в начале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т.д.), затем возникает интерес к первым результатам своего учебного труда (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам учителя) и лишь после этого - к учебному процессу, содержанию обучения, а еще позднее - к способам добывания знаний.

Е.И. Рогов утверждает: «познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы к самообразованию, но они представлены самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знания, что проявляется в эпизодическом чтении дополнительных книг» [22, с. 41].

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости обучения, с которым ребенок приходит в 1-й класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения «для себя», что делает социальные мотивы более действенными, чаще реализуемыми в поведении. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным

образом одобрение учителя. Отношение младшего школьника к учителю в целом доброжелательное и доверительное, хотя он огорчается, когда получает плохие оценки. Появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей. Мотивы коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем и тривиальном их проявлении. Именно так выглядит качественная картина мотивов учения в младшем школьном возрасте. Если же проследить количественную динамику, то приходится констатировать, что положительное отношение к обучению несколько снижается к окончанию начальной школы.

Интерес к учебной деятельности по сравнению с другими интересами учащихся планомерно возрастает в 1-2 классах и заметно снижается в 3-м классе как городских, так и сельских школ. Как показал анализ, снижение интереса происходит более заметно в тех классах начальной школы, где преобладала установка учителя на сообщение готовых знаний, на их запоминание, где активность школьника носила воспроизводящий, подражательный характер. Другими словами можно сказать, что учащиеся начальной школы проявляют интерес к тем заданиям, в которых присутствует возможность инициативы и самостоятельности. В этом возрасте ученики отдают свое предпочтение более трудным заданиям.

М.М. Семаго писал: «достижения учеников младшего школьного возраста в целеполагании состоят в том, что для них становятся произвольными многие психические функции (память, внимание). Школьник овладевает средствами преднамеренного запоминания, сосредоточения внимания, организации своего поведения в целом, подчинения своего поведения требованиям учителя. Постановка целей в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что ученик готов к принятию задач, заданных учителем (умение младшего школьника подчинять свое поведение целям и задачам учителя от класса к классу возрастает, о чем свидетельствует выполнение правил поведения в школе, обязанностей в классе, прилежание

школьника). Становится способным определять важность и последовательность целей, как на уроке, так и при самостоятельной организации своего времени (при соблюдении режима домашних занятий). Готов самостоятельно наметить систему промежуточных целей на пути к главной цели, поставленной учителем (например, может назвать определенные самостоятельно этапы решения задачи), а также определить средства достижения этих промежуточных целей» [25, с. 14].

Слабость процессов целеобразования в этом возрасте сказывается в неумении младшего школьника подчинить себя целям взрослого на достаточно длительное время, что выражается, к примеру, в отсутствии внимания на уроке. Отсутствие у учащегося способности сопоставить намечаемые им цели со своими возможностями может привести к неуспеху в учебе и снижению мотивации обучения. Процессы целеобразования младшего школьника не всегда соответствуют усложняющимся задачам учебной деятельности. Целеобразование неравномерно и неодинаковыми темпами формируется в учебной и в других видах деятельности. Как правило, в обучении оно является более совершенным. Процессы целеобразования не достаточно осознаются школьниками, если учебная деятельность осуществляется только в условиях подчинения учащихся целям учителя. Учащийся затруднительно усваивает причинно-следственные отношения, путает причины и следствия.

А.Н. Леонтьев писал: «трудности в процессах целеобразования у младших школьников заключаются в недостаточной инициативе при решении собственных проблем. Они способны идти к цели в том случае, если указаны способы ее достижения. Младшие школьники беспомощны, если оказываются наедине с трудностями и не получают должного одобрения со стороны взрослого, импульсивны, неспособны организовать себя по требованию учителя» [17, с. 42].

Таким образом, к концу младшего школьного возраста у учащихся необходимо сформировать учебно-познавательный мотив-интерес не только

к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива является необходимым условием для подготовки ученика к переходу в среднюю школу. Главное содержание мотивации в этом возрасте – «научиться учиться». При этом, без мотивационной готовности, ни о какой другой готовности ребенка к учению не может быть и речи, так как она является источником внутреннего стремления ребенка к приобретению знаний, умений и навыков, следовательно, сформированная мотивация к обучению способствует скорейшей и безболезненной адаптации к школе. В случае несформированности мотивации к обучению у первоклассников наблюдается дезадаптация, которая может проявляться в реакциях активного и пассивного протеста, тревожности, неуверенности в себе, снижении самооценки.



ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ  
МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ:  
ДИАГНОСТИКА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ

**2.1 Организация и методы исследования. Анализ и интерпретация  
результатов диагностики мотивационной готовности первоклассников к  
школе**

Эмпирическое исследование, направленное на изучение мотивационной готовности проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» в 1 «Б» классе. В исследовании принимали участие 26 младших школьников в возрасте 6-7 лет.

Этапы исследования:

Первый этап (январь – июнь 2015 г.) - определение методов и выборки экспериментального исследования.

Второй этап (июль – сентябрь 2015 г.) проведение диагностики готовности к школе.

Третий этап (октябрь – ноябрь 2015 г.) – организация системы работы педагога-психолога с первоклассниками с учетом их мотивационной готовности, анализ полученных результатов исследования, оформление выпускной квалификационной работы.

В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики:

- Методика «Беседа», авторы А.Л. Венгер и М.Р. Гинзбург
- Исследование мотивации учения, автор: М.Р. Гинзбург.
- Методика «Мотивационные предпочтения», автор Д.В. Солдатов.
- Экспериментальная беседа, автор Н.И. Гуткина.

Ниже опишем содержание методик, использованных в эмпирическом исследовании.

### **Методика «Беседа», авторы А.Л. Венгер, М.Р. Гинзбург**

Цель: выявление отношения к школе и учению.

Стимульный материал: вопросы (10).

Проведение обследования: обследование проводится в форме беседы. Ответы регистрируются. В зависимости от количества набранных ребенком баллов, выявляется уровень (высокий- 8-12 баллов, средний- 4-7 баллов, низкий- 0-3 баллов) отношения к школе и учению.

### **Исследование мотивации учения, автор М.Р. Гинзбург**

Цель: исследования школьной мотивации в ситуации выбора.

Инструкция: Предоставляется раскладка исследования мотивации учения с 6-ти рассказами мальчиков о том, почему они ходили в школу. После прочтения рассказов задаются вопросы. Дети осуществляют три выбора.

При диагностике выявляются преобладающие мотивы посещения школы и обучения из следующего ряда: позиционный, учебный, игровой, мотив получения отметки, социальный, внешний.

### **Методика «Мотивационные предпочтения», автор Д.В. Солдатов**

Цель: выявление иерархии мотивов путем анализа ранжирования ребенком разных занятий по степени их привлекательности.

Предполагается индивидуальная форма проведения тестирования. На глазах ребенка экспериментатор раскладывает на столе 9 фотографий, относящихся к различным видам деятельности - учебной, игровой, трудовой. Испытуемому предлагается рассмотреть изображения и, после того как ребенок понял смысл занятий, изображенных на карточках, ему предлагается сделать выбор карточки, на которой изображено то, чем бы он хотел заниматься. После того, как испытуемый выберет три карточки, на которых изображены наиболее привлекательные для него занятия, дается вторая инструкция: выбрать то, что ему не хотелось бы делать, чем не хотелось бы заниматься. Задачей экспериментатора в ходе выполнения ребенком методики является фиксирование последовательности выбора карточек. В

записи следует четко отделить привлекательные для ребенка занятия от непривлекательных.

### **Экспериментальная беседа, автор: Н.И. Гуткина**

Цель: выявление внутренней позиции школьника.

Содержание экспериментальной беседы определено характерными особенностями «внутренней позиции школьника», выявленными в экспериментальных работах по ее изучению.

Беседа состоит из 12 вопросов. Анализируя ответы на вопросы можно определить сформированность «внутренней позиции школьника, которая своеобразно проявляется в игре в школу: дети предпочитают роль ученика, а не учителя и хотят, чтобы все содержание игры сводилось к реальной учебной деятельности (письмо, чтение, решение примеров). Или наоборот не сформированность этого образования, когда дети предпочитают в игре в школу роль учителя, а не ученика, а также вместо конкретной учебной деятельности - игру в перемены, разыгрывание прихода и ухода из школы и т.д.

Ниже проанализируем результаты исследования мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе.

После проведенного исследования по методике «Беседа», авторы А.Л. Венгер, М.Р. Гинзбург, направленного на выявление уровня мотивационной готовности к обучению в школе у детей младшего школьного возраста, были получены результаты, которые наглядно представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты исследования по методике «Беседа», авторы А.Л. Венгер, М.Р. Гинзбург

| Фамилия<br>Имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |   |   |   |   | баллы     |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
|                |   |   |   |   |   |   |   | а | Б | В | г | д |           |
| Софья З.       | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | <b>11</b> |
| Никита В.      | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | <b>9</b>  |
| Ваня Ш.        | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | <b>3</b>  |
| Дима Б.        | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | <b>8</b>  |

Продолжение таблицы 1

|             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Вадим Б.    | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7  |
| Леша Е.     | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8  |
| Камиля И.   | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4  |
| Мансур К.   | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| Евсей К.    | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5  |
| Ульяна К.   | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8  |
| Кристина Л. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5  |
| Иван М.     | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4  |
| Лиза М.     | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5  |
| Андрей Н.   | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5  |
| Даша Н.     | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  |
| Максим П.   | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4  |
| Аня П.      | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Ксюша Р.    | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5  |
| Женя К.     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  |
| Паша Р.     | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5  |
| Никита Р.   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4  |
| Марина Р.   | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6  |
| Аня С.      | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5  |
| Степа Х.    | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6  |
| Настя Ш.    | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9  |
| Залифа М.   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |

Осуществляя качественную характеристику полученных в ходе исследования количественных показателей необходимо отметить, что мотивационная готовность к обучению в школе при исследовании по данной методике сформирована на высоком уровне у 10 исследуемых, что составляет - 38,4%. Для данных респондентов характерно то, что у них есть желание учиться в школе. Школа привлекательна для этих детей своей главной деятельностью – учением, есть желание писать, читать, считать, решать задачи. Они имеют расширенное представление об учебной деятельности. Учеба воспринимается как ответственное дело.

Примеры ответов: Школа – интересное здание, где ты работаешь на будущее... Школа – там учат писать, читать, там интересно....

Мотивационная готовность к обучению в школе при исследовании по данной методике, сформирована на среднем уровне у 14 исследуемых, что составляет – 53,8%. Для этих школьников свойственно желание учиться, они могут объяснить для чего они хотят в школу, чем она их привлекает. Но не

всегда имеют правильное представление о школе, часто их желание пойти в школу не связано с учебной деятельностью. В основном дети понимают, что в школе учит учительница.

Примеры ответов детей: В школе есть учительница, она добрая, красивая, будет учить нас всему.... В школе играют, поют, читают, учат стихи...

Мотивационная готовность к обучению в школе при исследовании по данной методике сформирована на низком уровне у 2 исследуемых, что составляет – 7,6%. У данных исследуемых представление о содержании учебной деятельности не соответствует ее реальному содержанию. Отвечая на вопросы, они говорят о том, что не имеют желание учиться и посещать школу.

Примеры ответов детей: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

Там (в школе) задают задание на дом... ставят плохие оценки... надо учить стихи... в детском саду сончас, хорошо, можно гулять, играть, баловаться...

Процентное соотношение полученных количественных показателей наглядно представлено на рисунке 1.

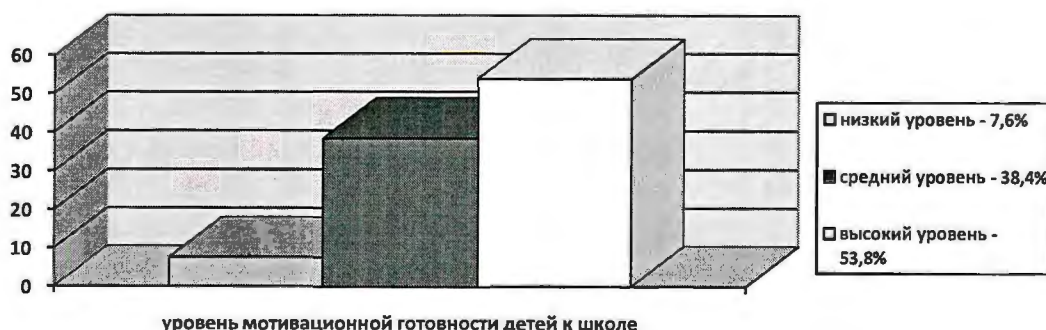


Рисунок 1 - Процентное соотношение результатов исследования по методике «Беседа», авторы А.Л. Венгер, М.Р. Гинзбург

Так как целью исследования является выявление возможностей диагностики мотивационной готовности к обучению в школе у первоклассников, далее мы будем анализировать результаты, полученные при использовании других методик.

Результаты, полученные при использовании методики «Исследование мотивации учения», автор М.Р. Гинзбург наглядно представлены в таблице 2.

С помощью данной методики мы определили, что для первоклассников в исследуемой нами выборке наиболее характерными являются следующие учебные мотивы: позиционный, игровой и социальный.

Таблица 2 - Результаты исследования по методике «Исследование мотивации учения», автор М.Р. Гинзбург

| Фамилия<br>имя | Мотивы      |         |         |             |            |         |
|----------------|-------------|---------|---------|-------------|------------|---------|
|                | внешни<br>й | учебный | игровой | позиционный | социальный | отметки |
| Вадим Б.       | +           |         | +       |             |            | +       |
| Леша Е.        |             |         | +       | +           |            | +       |
| Камиля И.      |             | +       |         | +           | +          |         |
| Мансур К.      |             |         | +       | +           |            | +       |
| Евсей К.       |             | +       | +       |             | +          |         |
| Ульяна К.      |             |         | +       | +           |            | +       |
| Кристина Л.    |             | +       |         | +           | +          |         |
| Иван М.        | +           |         |         |             | +          | +       |
| Лиза М.        |             |         | +       | +           | +          |         |
| Андрей Н.      |             | +       |         | +           |            | +       |
| Ксюша Р.       |             | +       | +       |             | +          |         |
| Даша Н.        |             |         | +       | +           | +          |         |
| Максим П.      |             | +       |         | +           |            | +       |
| Аня П.         | +           |         |         | +           |            | +       |
| Паша Р.        |             |         | +       | +           |            | +       |
| Женя К.        |             |         | +       | +           |            | +       |
| Софья З.       |             |         | +       |             | +          | +       |
| Никита В.      |             | +       |         | +           | +          |         |
| Ваня Ш.        |             |         | +       | +           |            | +       |
| Дима Б.        |             | +       |         | +           | +          |         |
| Марина Р.      |             |         |         | +           | +          | +       |
| Аня С.         |             | +       | +       | +           |            |         |
| Степа Х.       |             | +       |         |             | +          | +       |
| Настя Ш.       |             |         | +       | +           | +          |         |
| Залифа М.      |             | +       | +       |             | +          |         |
| Никита Р.      |             | +       |         |             | +          |         |
| Всего          | 3           | 12      | 15      | 18          | 15         | 14      |



Осуществляя качественную характеристику полученных в ходе исследования количественных показателей необходимо отметить, что при использовании методики «Исследование мотивации учения» автора М.Р. Гинзбурга преобладают такие мотивы как позиционный, игровой и социальный.

Примечательно, что именно на седьмом году жизни все указанные здесь мотивы (внешний, учебный, игровой, позиционный, социальный, отметка) претерпевают качественные изменения, т.е. позитивное отношение к учебным действиям начинает проявляться чаще негативного; отдается предпочтение учебным занятиям чуть реже, чем игровым, но при этом чаще игровые, чем учебные занятия, доминируют среди наиболее желаемых.

Позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней школьной жизни и позиции школьника («Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель») сформированы на высоком уровне у 18 исследуемых, что составляет соответственно – 69,2%. Для данных испытуемых характерно то, что у них есть желание учиться в школе.

Игровой и социальные мотивы при исследовании по данной методике преобладают на среднем уровне у 15 исследуемых в каждой категории, что составляет – 57,6%. Игровой мотив, неадекватно перенесённый в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»); социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»). Для первоклассников свойственно желание учиться, они могут объяснить для чего они хотят в школу, чем она их привлекает. Но не всегда имеют правильное представление о школе, часто их желание пойти в школу не связано с учебной деятельностью.

У 53,8%, т.е. у 14 исследуемых сформирован мотив получения высокой оценки (оценочный мотив, стремление получить высокую оценку взрослого,

его одобрение и расположение («Я хочу в школу, потому что там буду получать только пятёрки»).

У 12 детей (46,1%) преобладает учебно-познавательный мотив (интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому), восходящий к познавательной потребности.

Таким образом, оценочные и позиционные мотивы по своей природе социальные и вместе с пониманием общественной значимости и важности учения входят в группу широких социальных мотивов. Внешний и игровой мотивы непосредственного отношения к собственно учебной деятельности не имеют, но могут оказывать влияние на поведение детей, порою существенное, в ситуации школьного обучения.

Достаточное развитие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывают положительное влияние на школьную успеваемость.

Преобладание игрового мотива, перенесённого в неадекватную ему сферу учебной деятельности, оказывает отрицательное влияние на успешность усвоения знаний в школе. Влияние позиционных и внешних мотивов на успеваемость несущественно.

И соответственно, мотивационная готовность к обучению в школе при исследовании по данной методике сформирована на низком уровне у 3 исследуемых, что составляет – 11,5%. У данных исследуемых преобладает внешний по отношению к самой учебе мотив, например, подчинение требованиям взрослых.

Процентное соотношение полученных количественных показателей наглядно представлено на рисунке 2.

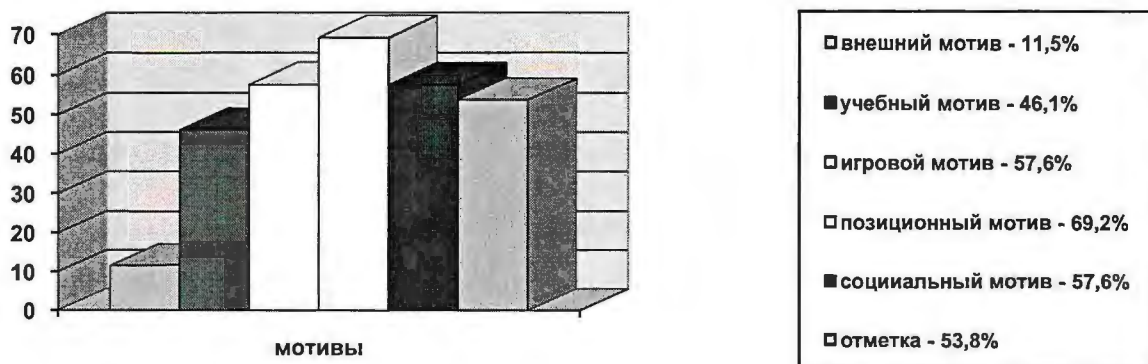


Рисунок 2 -Процентное соотношение полученных количественных показателей по методике «Исследование мотивации учения», автор М.Р. Гинзбург

После проведенного исследования детей по методике «Мотивационные предпочтения» («МП»), автор Солдатов Д.В., на выявление иерархии мотивов путем анализа ранжирования ребенком разных занятий по степени их привлекательности были получены результаты, представленные в таблице 3.

Детям были предложены картинки с номерами. На картинках под номерами 1, 2, 3 - изображение учебной деятельности, 4, 5, 6 - изображения игровой деятельности, 7, 8, 9 - изображения трудовой деятельности.

Таблица 3 - Результаты исследования по методике «Мотивационные предпочтения», автор Д.В.Солдатов

| Фамилия,<br>Имя | Привлекательная деятельность |   |   | Непривлекательная деятельность |   |   |
|-----------------|------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|
|                 | 4                            | 6 | 5 | 8                              | 2 | 3 |
| Вадим Б.        | 4                            | 6 | 5 | 8                              | 2 | 3 |
| Леша Е.         | 1                            | 9 | 2 | 8                              | 4 | 6 |
| Камиля И.       | 2                            | 5 | 5 | 3                              | 8 | 9 |
| Мансур К.       | 1                            | 5 | 6 | 8                              | 4 | 3 |
| Евсей К.        | 1                            | 5 | 6 | 4                              | 7 | 3 |
| Ульяна К.       | 2                            | 5 | 4 | 1                              | 3 | 9 |
| Кристина Л.     | 1                            | 3 | 2 | 5                              | 8 | 4 |
| Иван М.         | 7                            | 4 | 6 | 1                              | 2 | 8 |
| Лиза М.         | 5                            | 4 | 2 | 6                              | 1 | 3 |
| Андрей Н.       | 4                            | 5 | 3 | 2                              | 5 | 4 |
| Ксюша Р.        | 5                            | 4 | 2 | 5                              | 3 | 4 |
| Даша Н.         | 5                            | 4 | 3 | 2                              | 9 | 8 |
| Максим П.       | 1                            | 3 | 4 | 9                              | 2 | 7 |
| Софья З.        | 9                            | 5 | 6 | 1                              | 2 | 3 |

|           |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| Аня С.    | 1 | 2 | 4 | 9 | 3 | 8 |
| Женя К.   | 1 | 2 | 9 | 3 | 8 | 4 |
| Аня П.    | 6 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 |
| Никита В. | 1 | 5 | 6 | 4 | 7 | 5 |
| Ваня Ш.   | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Дима Б.   | 5 | 8 | 4 | 2 | 6 | 1 |
| Марина Р. | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 9 |
| Никита Р. | 1 | 9 | 2 | 8 | 3 | 7 |
| Степа Х.  | 9 | 2 | 9 | 3 | 4 | 6 |
| Настя Ш.  | 2 | 8 | 4 | 6 | 1 | 5 |
| Залифа М. | 4 | 1 | 5 | 7 | 2 | 3 |
| Паша Р.   | 6 | 5 | 4 | 3 | 1 | 7 |

Исследование показало, что наиболее привлекательным в школе дети находят учебу (14 детей, т.е. 53,8%). Характер отношения ребенка к учебной деятельности может выступить показателем его мотивационной готовности к обучению: положительное отношение к занятиям учебного типа указывает на готовность к школьному обучению.

На втором месте детям хотелось бы заниматься игровой деятельностью (9 детей - 34,6%), и на третьем месте детям нравится трудовая деятельность (3 ребенка – 11,5%). «... Мне очень нравится математика»... «Я хочу учиться, чтобы получить образование...»

Также исследование показало, что 18 детей считают непривлекательными учебную и трудовую деятельность (9 - 34,6%), «... В школе много учатся, но там есть перемена. Можно что-нибудь поделать, а на уроке только занимаешься...». Преимущественно негативное отношение к учебной деятельности указывает на мотивационную неготовность детей к школьному обучению.

8 детей, т.е. 30,7% нежелаемыми занятиями считают игровую деятельность «... В детском саду всегда играли-играли, а вот в школе надо учиться, делать уроки, и станешь умным...».

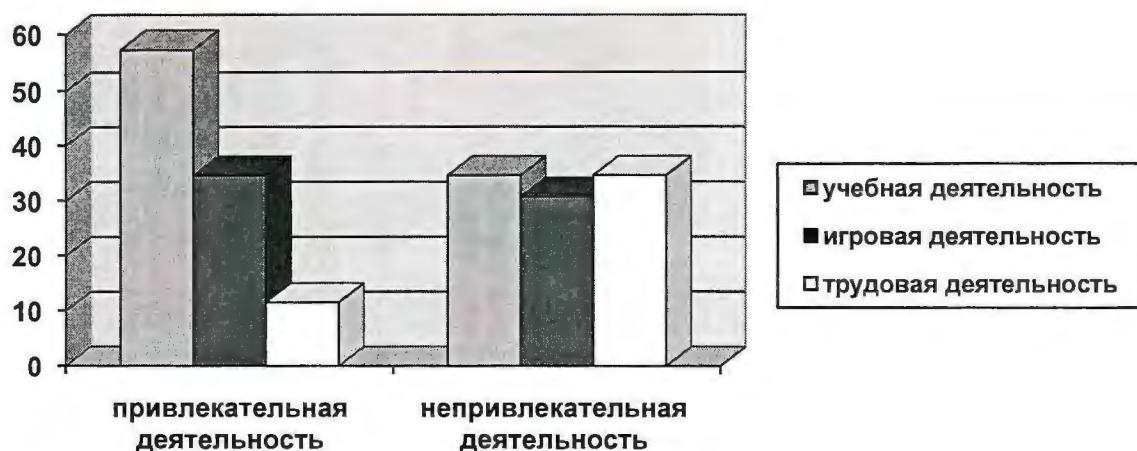


Рисунок 3 - Процентное соотношение полученных количественных показателей по методике «Мотивационные предпочтения», автор Д.В. Солдатов

Результаты, полученные в ходе экспериментальной беседы, автор Н.И. Гуткина, на выявление внутренней позиции школьника, наглядно представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты исследования по методике Н.И. Гуткиной: экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника

| Фамилия<br>Имя | Вопрос |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | баллы |
|----------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------|
|                | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |       |
| Никита В.      |        |   |   |   | + | + | + |   |   | +  |    |    |    | 4     |
| Софья З.       | +      | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  |    | +  | 12    |
| Ваня Ш.        | +      | + | + | + | + | + |   | + | + | +  | +  | +  | +  | 12    |
| Дима Б.        | +      |   | + | + | + |   |   |   | + | +  | +  | +  | +  | 9     |
| Вадим Б.       | +      | + |   | + | + | + |   | + | + |    |    | +  | +  | 9     |
| Леша Е.        | +      | + |   |   | + | + | + |   |   | +  |    | +  | +  | 8     |
| Камиля И.      | +      | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | 13    |
| Мансур К.      |        |   | + |   | + | + |   |   |   | +  |    |    |    | 4     |
| Евсей К.       | +      | + | + |   | + |   | + |   | + | +  |    | +  | +  | 9     |
| Ульяна К.      | +      | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  |    | +  | 12    |
| Кристина Л.    | +      | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | 13    |
| Иван М.        | +      |   |   | + | + |   |   | + |   | +  | +  | +  |    | 7     |
| Лиза М.        | +      | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  |    | +  | 12    |
| Андрей Н.      |        |   | + | + |   | + |   |   |   |    |    | +  |    | 4     |
| Даша Н.        | +      | + |   | + | + |   | + |   | + | +  |    | +  | +  | 9     |
| Максим П.      | +      | + |   | + | + | + |   | + | + |    | +  |    | +  | 9     |
| Аня П.         | +      | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | 13    |
| Ксюша Р.       | +      | + | + |   | + |   | + | + |   | +  | +  | +  |    | 9     |

Продолжение таблицы 4

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Женя К.   | + |   | + |   | + | + |   | + |   | + |   | + | + | 8  |
| Паша Р.   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   | + | 12 |
| Никита Р. | + | + |   | + | + | + | + |   | + |   | + | + |   | 9  |
| Мария Р.  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 13 |
| Аня С.    | + | + | + | + | + |   | + | + | + |   | + | + | + | 11 |
| Степа Х.  | + | + | + | + |   | + | + | + |   | + | + | + |   | 10 |
| Настя Ш.  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 13 |
| Залифа М. | + |   | + | + | + | + |   | + | + | + |   |   |   | 8  |

После проведения исследования были получены следующие результаты. Внутренняя позиция школьника, по данной методике, сформирована на высоком уровне у 12 испытуемых, что составляет 46%. Для этих испытуемых сформированность «внутренней позиции школьника» своеобразно проявляется в игре в школу: дети предпочитают роль ученика, а не учителя и хотят, чтобы все содержание игры сводилось к реальной учебной деятельности (письмо, чтение, решение примеров).

Внутренняя позиция школьника сформирована на среднем уровне у 11 исследуемых, что составляет 42,3 %. Дети хотят в школу, чтобы научиться читать, писать. Но некоторые ребята отвечают: «Что они хотят пойти в школу, потому что надоело в детском саду или не хочется спать днем в детском саду», т.е. желание пойти в школу не связано с содержанием учебной деятельности или изменением социального статуса, ребенка.

У 3 испытуемых, т.е. у 11,5%, внутренняя позиция школьника сформирована в данный момент на низком уровне. Дети предпочитают в игре в школу роль учителя, а не ученика, а также вместо конкретной учебной деятельности - игру в перемены, разыгрывание прихода и ухода из школы.

Процентное соотношение полученных количественных показателей наглядно представлено на рисунке 4.



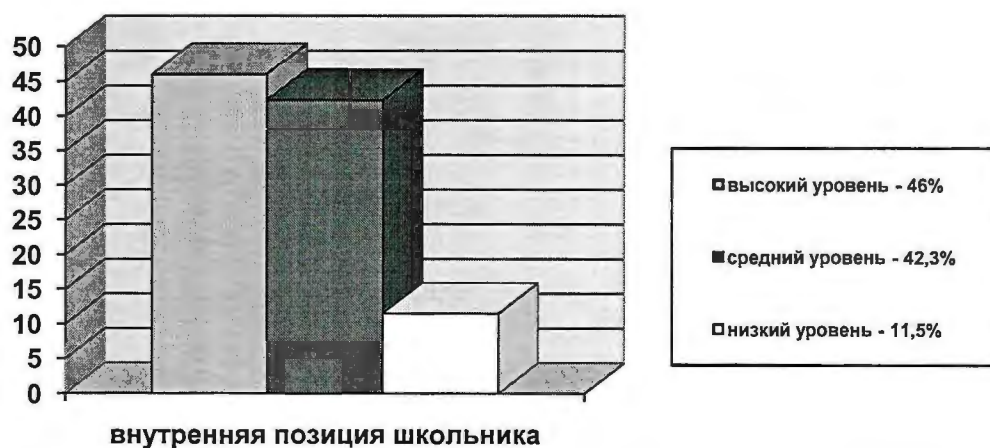


Рисунок 4 - Процентное соотношение полученных количественных показателей по методике Н.И. Гуткиной: экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника

Проанализировав данные по методикам, мы пришли к выводам, что упервоклассников с разным типом отношения к школе доминируют различные виды мотивов в структуре мотивационной готовности к школьному обучению.

Так, большинство первоклассников данного класса, имеют высокий уровень мотивационной готовности, у них положительное отношение к пребыванию в школе, выраженный познавательный интерес, данные учащиеся отдают предпочтение коллективным классным занятиям индивидуально-домашней форме обучения, в которой соблюдение правил школьной дисциплины обязательно, принимают отметку, как форму оценки учебной работы другим видам поощрения – сладости, игрушки, признают авторитет учителя.

Для детей со средней мотивацией к школьному обучению, характерно предпочтение занятий грамоты и счета занятиям «дошкольного» типа (рисование, пение, физкультура, труд), содержательное представление о подготовке к школе (освоение некоторых навыков чтения, счета, письма), низкий познавательный интерес, выбор таких видов поощрения, как сладости, игрушки, внешний мотив учения (привлекают красивые школьные предметы и внешний вид школьников), школьно-учебные ориентации в

ситуации необязательного посещения школы, игровой мотив обучения в отличие от детей с высокой мотивацией.

У детей с низкой мотивацией к обучению в школе, а таких в классе 3 ученика, недостаточно развиты такие сферы: сфера познания (самостоятельное изучение окружающих предметов и явлений, использование окружающих предметов), что отрицательно сказывается на формировании социального и учебного мотива к обучению в школе; сфера социального мира (соответствие поведения правилам, этическим нормам точки зрения того, что «хорошо», что «плохо», взаимоотношения людей, последствия асоциального поведения), что влияет на несформированность принятия детьми школьных форм обучения; сфера быта (навыки помощи по дому, выполнение домашних обязанностей, бережного отношения к домашним вещам), в результате чего, формируется, как один из ведущих внешний мотив обучения в школе.

## 2.2 Система работы педагога-психолога с первоклассниками с учетом их мотивационной готовности

Работа педагога-психолога ведется в двух направлениях: развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации и организация психолого-педагогической поддержки школьников, т.е. система групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности.

Система психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в МБОУ «ООШ №5 города Лесосибирска» учитывает современные реалии, приоритеты программы развития школы самовыражения, ключевые документы о деятельности педагога-психолога.

В системе психологической деятельности центральное место отведено развивающей работе. Видов развивающей работы много, мы остановились на «больших» психологических играх и психотехниках эмоционального соучастия. Они составляют основу плановой развивающей работы, а так же используются в кризисных с психологической точки зрения ситуациях.

Использование подобных приемов работы значительно активизирует аудиторию, требует от психолога больших эмоциональных затрат, умения легко общаться с большой аудиторией, интервьюировать и резюмировать.

Основная идея всех использованных приемов: помочь выбранной аудитории в выстраивании линии поведения освоении социальной роли, принятии жизненной ответственности на фоне уважения к личности каждого человека и осмысления происходящего.

Рассмотрим систему групповой развивающей работы с детьми, направленную на повышение уровня их мотивационной готовности.

Целью развивающей работы является формирование мотивационной готовности первоклассников.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к школьному обучению.

2. Формирование внутренней позиции школьника.
3. Формирование навыков произвольного поведения.
4. Формирование элементов учебной деятельности.

Цель и задачи позволят определить содержание программы:

Для формирования положительного отношения к школе мы выбрали следующие упражнения: «Бег ассоциаций», «Изображение предметов». Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Пары слов», «Шалтай-болтай», «Собери картинку», «Ищи безостановочно», «Волшебное яйцо», «Маленькие обезьянки», «Бывает – не бывает».

Навыки общения и совместной деятельности предполагается формировать через следующие упражнения: «Бип», «Маленькие обезьянки», «Путаница», «Зеркало».

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Бег ассоциаций»);
- в парах («Зеркало»);
- индивидуальные («Собери картинку», «Волшебное яйцо»).

Остальные игры и упражнения по форме организации являются фронтальные.

Основной прием – игра. Игровая форма была выбрана в связи с учетом особенностей возраста. На этом этапе игра у многих первоклассников еще является ведущей деятельностью, кроме того, в игре, в привычной обстановке, дети легче усваивают навыки и знания. Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д. Состав группы 6-8 человек. Продолжительность занятия 25-30 минут. Если занятия проводятся на базе школы – то по субботам, 1 раз в неделю.

#### ЗАНЯТИЕ 1.

Цель: Знакомство психолога с детьми, детей с психологом, детей друг с другом. Развитие навыка работы в парах. Развитие памяти, внимания.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия. Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.
2. «Четыре стихии». Цель: развитие внимание.
3. «Запоминай порядок». Цель: развитие памяти.
4. «Попугай». Цель: развитие навыка работы в парах, умения работать по образцу, развитие внимания, памяти, учить понимать другого человека.

Итог занятия: Чем мы сегодня занимались? Что понравилось больше всего?

5. «Ритуал прощания».

## ЗАНЯТИЕ 2.

Цель: формирование положительного отношения к школе. Развитие навыка работы в парах, группах. Воспитание наблюдательности.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия»
2. «Настроение в цвете». Цель: развитие воображения, эмоциональный настрой ребенка на работу.
3. «Бег ассоциаций». Цель: формирование положительного отношения к школе».
4. «Изображение предметов». Цель: воспитание наблюдательности, развитие воображения, умение видеть другого.
5. Физминутка «Ванька-встанька». Цель: Дать возможность детям отдохнуть. Обучение умению действовать по инструкциям.
6. «Зеркало». Цель: развитие навыка работы в парах.
7. «Настроение в цвете». Цель: отслеживание эмоционального состояния детей. Психологическая поддержка.
8. Итог занятия.
9. Ритуал прощания.

### ЗАНЯТИЕ 3.

Цель: развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».
2. Настроение в цвете».
3. «Пары слов». Цель развитие памяти. Обучение запоминанию по ассоциации.
4. Физкультминутка «Шалтай-болтай». Цель: развитие памяти, навыка работы по образцу.
5. «Собери картинку». Цель: развитие мышления.
6. «Путаница». Цель: развитие навыка совместной деятельности.
7. «Настроение в цвете».
8. Итог занятия.
9. Ритуал прощания.

### ЗАНЯТИЕ 4.

Цель: Развитие навыков общения, воображения, внимания.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».
2. «Настроение в цвете».
3. «Ищи безостановочно». Цель: развитие внимания.
4. «Волшебное яйцо». Цель: развитие воображения.
5. «Маленькие обезьянки». Цель: развитие внимания, навыков общения.
6. Физминутка «Шалтай-болтай».
7. «Бывает - не бывает». Цель: развитие воображения, внимания.
8. «Бип». Цель: раскрытие групповых отношений, навыков общения.
9. «Настроение в цвете».
10. Итог занятия.
11. «Ритуал прощания».



Система развивающих игр и упражнений, направленных на развитие мотивационной готовности к учебной деятельности, носит интегрированный характер (включает элементы занятий по ознакомлению с художественной литературой, математикой, музыкой, физкультурой, изобразительной и трудовой деятельностью и т.д.).

Основные цели проведения занятий по развитию познавательной активности и учебной мотивации:

- развивать интерес к знаниям и потребность в познавательной деятельности;

- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитать самостоятельность и инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;

- целенаправленно развивать познавательные процессы (умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу) и т.д.

Работа педагога-психолога с первоклассниками с учетом их мотивационной готовности направлена на достижение следующих результатов:

- формирование положительного отношения к школе и учению у первоклассников;

- на повышение интереса к школьным урокам;

- повышение уровня эмоциональной сферы первоклассников;

- формирование адекватной самооценки первоклассников;

- формирование коммуникативных навыков обучающихся на оптимальном уровне;

- формирование педагогической компетентности по отношению к первоклассникам, испытывающим трудности в обучении и поведении.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив развитие мотивационной готовности к обучению в школе первоклассников, можно утверждать следующее:

1. Мотивационная готовность к обучению в школе включает в себя развитую потребность ребенка в знаниях, умениях, отношении к школе и учению, внутреннюю позицию школьника, а также стремление к их совершенствованию. Учебная деятельность первоклассников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. Наряду с осознанием общественной значимости школьного учения, умением подчинять свое «хочу» слову «надо», желанием трудиться и доводить начатое дело до конца, стремлением к успеху и адекватной самооценкой, мотивы учебной деятельности будут оказывать влияние на особенности обучения ученика.

2. К концу младшего школьного возраста у учащихся необходимо сформировать учебно-познавательный мотив-интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки ученика к переходу в среднюю школу. Главное содержание мотивации в этом возрасте – «научиться учиться». При этом, без мотивационной готовности, ни о какой другой готовности ребенка к учению не может быть и речи, т.к. она является источником внутреннего стремления ребенка к приобретению знаний, умений и навыков, следовательно, сформированная мотивация к обучению способствует скорейшей и безболезненной адаптации к школе. В случае несформированности мотивации к обучению у первоклассников наблюдается дезадаптация, которая может проявляться в реакциях активного и пассивного протеста, тревожности, неуверенности в себе, снижении самооценки.

3. С целью изучения мотивационной готовности первоклассников к школе нами было проведено эмпирическое исследование. Исследование

проходило в 1 «Б» классе на базе МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска. В исследовании принимали участие 26 младших школьников в возрасте 6-7 лет.

Обследование мотивационной готовности первоклассника проводилось в сентябре 2015 г. с использованием методик: «Беседа» (А.Л. Венгер, М.Р. Гинзбург); Исследование мотивации учения (М.Р. Гинзбург); «Мотивационные предпочтения» (Д.В. Солдатов); Экспериментальная беседа (Н.И. Гуткина).

Проанализировав данные по методикам, мы пришли к выводам, что у первоклассников с разным типом отношения к школе доминируют различные виды мотивов в структуре мотивационной готовности к школьному обучению.

Так, большинство первоклассников данного класса, имеют высокий уровень мотивационной готовности, у них положительное отношение к пребыванию в школе, выраженный познавательный интерес, данные учащиеся отдадут предпочтение коллективным классным занятиям индивидуально-домашней форме обучения, в которой соблюдение правил школьной дисциплины обязательно, принимают отметку, как форму оценки учебной работы другим видам поощрения – сладости, игрушки, признают авторитет учителя.

Для детей со средней мотивацией к школьному обучению, характерно предпочтение занятий грамоты и счета занятиям «дошкольного» типа (рисование, пение, физкультура, труд), содержательное представление о подготовке к школе (освоение некоторых навыков чтения, счета, письма), низкий познавательный интерес, выбор таких видов поощрения, как сладости, игрушки, внешний мотив учения (привлекают красивые школьные предметы и внешний вид школьников), школьно-учебные ориентации в ситуации необязательного посещения школы, игровой мотив обучения в отличие от детей с высокой мотивацией.

У детей с низкой мотивацией к обучению в школе, а таких в классе 3 ученика, недостаточно развиты такие сферы: сфера познания

(самостоятельное изучение окружающих предметов и явлений, использование окружающих предметов), что отрицательно сказывается на формировании социального и учебного мотива к обучению в школе; сфера социального мира (соответствие поведения правилам, этическим нормам точки зрения того, что «хорошо», что «плохо», взаимоотношения людей, последствия асоциального поведения), что влияет на несформированность принятия детьми школьных форм обучения; сфера быта (навыки помощи по дому, выполнение домашних обязанностей, бережного отношения к домашним вещам), в результате чего, формируется, как один из ведущих внешний мотив обучения в школе.

4. Работа педагога-психолога с первоклассниками с учетом их мотивационной готовности направлена на достижение следующих результатов:

- формирование положительного отношения к школе и учению у первоклассников;
- на повышение интереса к школьным урокам;
- повышение уровня эмоциональной сферы первоклассников;
- формирование адекватной самооценки первоклассников;
- формирование коммуникативных навыков обучающихся на оптимальном уровне;
- формирование педагогической компетентности по отношению к первоклассникам, испытывающим трудности в обучении и поведении.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе. - СПб.: Аспект пресс, 2012. - 208 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х т. - М.: Аспект пресс, 2012. - 256 с.
3. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Ось – 89, 2012. – 224 с.
4. Бабанский Ю.К. Личностный фактор оптимизации обучения // Вопросы психологии. - 2014. - №1. - С. 51-57.
5. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе. – М.: Педагогический поиск, 2012. - 288 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Лайда, 2008. - 208 с.
7. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе. - М.: Дрофа, 2014. - 192 с.
8. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольными и начальными звеньями системы образования // Начальная школа. - 2010. - №1. - С. 7-12.
9. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – СПб, 2006. - 301 с.
10. Гинзбург М.Р. Особенности психического развития детей 6–7 - летнего возраста. – М.: Лайда, 2008. - 156 с.
11. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога/Под ред. В.В. Слободчикова. - Томск, 2006. - 208 с.
12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Дрофа, 2013. - 216с.



13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. - М.: Интор, 2011. - 341 с.
14. Зубков Т.И. Формирование познавательной активности учащихся начальных классов. - Екатеринбург, 2013. - 190 с.
15. Ковалева Л.М. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе / Л.М. Ковалева, Н.Н. Тарасенко // Начальная школа. - 2011. - №7. - С. 17-22.
16. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010. - 98 с.
17. Леонтьев А.Н. Хрестоматия по психологии. – М.: Просвещение, 2012. - 136 с.
18. Люблинская А.А. Детская психология. - М.: Просвещение, 2011. - 120с.
19. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 2010. - 192 с.
20. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2012. - 156с.
21. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 256 с.
22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2014. – Кн. 1: Система работы с детьми разного возраста. - 384 с.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Питер, 2011. - 502с.
24. Сайбулаева Д.Г. Особенности мотивационного и эмоционального компонентов отношения к школе детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту (с учетом этнокультурного компонента). - М.: АРКТИ, 2012. - 124 с.

25. Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. - М.: Аспект пресс, 2010. - 208 с.

26. Солдатов Д.В. Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению. - М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 288с.

27. Стожарова М.Ю. Проблема формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе / М.Ю. Стожарова, В.Е. Судакова//Диалог культур в современном образовательном пространстве. – Ульяновск, 2011. - С. 120-122.

28. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 288 с.

29. Эльконин Д.Б. Детская психология (Развитие ребенка от рождения до 7 лет). – М.: Интор, 2006. - 456 с.

30. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. - СПб.: Речь, 2013. - 384 с.

Электронные ресурсы:

31. Ковалева Г.С. Рекомендации для родителей по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников [Электронный ресурс]: <http://www.koipkro.kostroma.ru/chuhloma/Sud/fomichova/DocLib>

32. Белоусова Т.В. Развитие мотивационной готовности детей к школе в процессе познания истории родного города // Фестиваль педагогических идей: электрон.сборн. Режим доступа к сборнику URL: <http://festival.1september.ru/articles/524726/> (дата обращения 10.09.2015)

33. Бобылева В.А. Программа подготовки детей к обучению в школе "В школу с улыбкой" // Фестиваль педагогических идей: электрон.сборн. Режим доступа к сборнику URL: <http://festival.1september.ru/articles/623798/> (дата обращения 10.09.2015)

34. Гуляева Т.А. Методическое пособие по формированию мотивационной готовности к школе у детей 6–5 лет "Первоклашка" //

Фестиваль педагогических идей: электрон.сборн. Режим доступа к сборнику URL: <http://festival.1september.ru/articles/582146/> (дата обращения 10.09.2015)

35. Егошина М.В., Севастьянова О.Ю., Фадеева С.А. Мой ребенок готов к школе // Фестиваль педагогических идей: электрон.сборн. Режим доступа к сборнику URL: <http://festival.1september.ru/articles/592242/> (дата обращения 10.09.2015)

36. Завьялова Н.Э. Модель интерактивного взаимодействия педагогов ДООУ с родителями воспитанников по формированию у выпускников детского сада мотивационной готовности к школе // Фестиваль педагогических идей: электрон.сборн. Режим доступа к сборнику URL: <http://festival.1september.ru/articles/580549/> (дата обращения 10.09.2015)

37. Петросян Л.Б. Развитие мотивационной готовности будущих первоклассников путем ознакомления со школьными принадлежностями// Фестиваль педагогических идей: электрон.сборн. Режим доступа к сборнику URL: <http://festival.1september.ru/articles/588938/> (дата обращения 10.09.2015)

38. Седова В.Г. Мотивационная готовность ребенка к школе// Фестиваль педагогических идей: электрон.сборн. Режим доступа к сборнику URL: <http://festival.1september.ru/articles/646721/> (дата обращения 10.09.2015)

39. Хабирова А.Я. Формирование готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста // Фестиваль педагогических идей: электрон.сборн. Режим доступа к сборнику URL: <http://festival.1september.ru/articles/585378/> (дата обращения 10.09.2015)

40. Шайнурова И.Р. Программа "Учись учиться!" по повышению мотивационной готовности дошкольников 6–7 лет к школе// Фестиваль педагогических идей: электрон.сборн. Режим доступа к сборнику URL: <http://festival.1september.ru/articles/550130/> (дата обращения 10.09.2015)

Приложение А

Система занятий по формированию мотивационной готовности  
первоклассников

ЗАНЯТИЕ 1.

Цель: Знакомство психолога с детьми, детей с психологом, детей друг с другом.  
Развитие навыка работы в парах. Развитие памяти, внимания.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия:

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

Ход: Психолог выбирает предмет (игрушка), показывает его детям и говорит, что этот предмет будет символом нашей группы, он будет нам во всем помогать. Сегодня он поможет нам познакомиться друг с другом. Желательно чтобы дети сидели в кругу. Психолог держит предмет и рассказывает детям о себе, затем передает символ рядом сидящему ребенку, он тоже рассказывает все, что считает нужным, о себе и так далее по кругу. Когда знакомство закончится, дети вместе с психологом выбирают место, где будет находиться их символ.

Затем все договариваются, что прежде, чем начать занятие, они будут брать друг друга за руки в кругу, а в центре стоит символ. И каждый по очереди желает всем что-нибудь хорошее. Это и будет являться ритуалом приветствия во всех занятиях.

2. «Четыре стихии»

Цель: развить внимание, связанное с координацией слухового аппарата и двигательного аналитора.

Ход: Играющие сидят в кругу, ведущий договаривается с ними, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - руки вперед, «воздух» - руки вверх, «огонь» - вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, выходит из круга. Победителю все дети аплодируют.

3. «Запомятай порядок»

Цель: развитие памяти.

Ход: Психолог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

4. «Попугай»

Цель: развитие навыка работы в парах, умения работать по образцу, развитие внимания, памяти, учить понимать другого человека.

Ход: Психолог демонстрирует упражнение с кем-то из ребят. Он просит ребенка, например, назвать любое время суток, рассказать о событиях лета, о себе. Психолог играет роль попугая, стараясь подхватить интонацию ребенка, повторить его голос. Дети разбиваются по парам, играют, отражая мимику, жесты, внимательно наблюдая за партнером.

5. Итог занятия:

Чем мы сегодня занимались?

Что понравилось больше всего?

1. «Ритуал прощания»

Дети, вместе с психологом садятся в кругу и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

ЗАНЯТИЕ 2.

ЦЕЛЬ: Знакомство детей со школой, правилами для учащихся.

ЗАДАЧИ: 1. Разучить игры, способствующие восприятию и усвоению школьных правил.

2. Рассказать о том, как должны обращаться дети друг к другу, к учителям и работникам школы.

3. Рассказать об уроках и переменах. Что «МОЖНО» и что «НЕЛЬЗЯ».

МАТЕРИАЛ: Стулья для каждого ребёнка и для ведущего; Цветные карандаши; Лист бумаги для цветового оформления занятия; Магнитофон и аудиокассеты.

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:

1. Подобрать для занятия игры и упражнения.
2. Подобрать упражнения для пальчиковой гимнастики.
3. Подобрать музыку для музыкального сопровождения занятия.
4. Подобрать загадки для игры.
5. Продумать систему цветового оформления занятий.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

Психолог: Ребенок получает и осмысливает конкретную информацию об устройстве школьной жизни.

В школе бывают уроки и перемены. Во время урока дети учатся, читают, считают, пишут, во время перемены играют, разговаривают, готовятся к уроку. На уроке отвечают на вопросы учителя. Если ученик хочет что-то спросить у соседа, то он должен говорить тихо. На вопрос учителя нужно отвечать громко. На перемене тоже можно говорить громко. Ученики приходят в школу с портфелем. В портфеле лежит то, что нужно для учения, а еще там может лежать завтрак, сменная обувь и другие необходимые вещи.

Дети выполняют следующие упражнения.

Упражнение «КТО ГДЕ?» Дети получают следующее задание: «Вот тебе лист бумаги. Он разделен пополам. Нарисуй на одной половинке школьника, а на другой - дошкольника. Сделай это так, чтобы можно было сразу догадаться, кто где нарисован. Никому не говори, кого где ты нарисовал». По завершении рисования мы садимся в круг. Дети по очереди показывают свои рисунки, а задача группы - догадаться, где нарисован школьник, а где - дошкольник. Как показывает наш опыт, на первых занятиях между двумя рисунками либо совсем не имеется существенных различий, либо дошкольник рисуется маленьким, а школьник — большим. Рисунки на ту же тему, сделанные по завершении всего цикла занятий, свидетельствуют об осознании детьми принципиальных различий между двумя социальными ситуациями: школьник, как правило, изображается в школе на уроке и обладает школьными атрибутами (портфелем, учебниками и т.п.), а дошкольник рисуется в игровой ситуации.

Упражнение «Я ПОЛОЖУ В СВОЙ ПОРТФЕЛЬ». Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я положу в свой портфель...» - и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Упражнение «ЧТО ЛЕЖИТ В ПОРТФЕЛЕ?». Дети стоят в кругу. Ведущий бросает кому-нибудь из детей мяч и называет какой-либо предмет, например: ручка, тетрадь, кирпич и т.д. Если по мнению ребенка этот предмет должен лежать в портфеле, он ловит мяч, если нет - ловить мяч не нужно.

Упражнение «ТИХО - ГРОМКО». Ведущий произносит незаконченные предложения, например, «Когда ты на уроке, ты разговариваешь...» Задача детей крикнуть: «Громко!» - или прошептать: «Тихо».

Упражнение «КРУГИ, КВАДРАТЫ». На занятиях можно использовать внешние средства организации поведения: геометрические фигуры - круги зеленого и красного цвета. Они опосредуют общение взрослого и ребенка в доступной для ребенка форме. Таким образом, ребенок приспосабливается к принятию школьных правил, регулирующих отношения учитель - ученик. Круги используются при индивидуальной работе детей с письменными заданиями доступной сложности. Важно, чтобы дети могли работать с ними индивидуально в оптимальном для каждого ребенка темпе. Дети получают следующую инструкцию: «У тебя есть круги разных цветов. Представь себе, что ты шофер и должен смотреть на цвета светофора. Когда горит красный свет, ты должен стоять и выполнять задание. А когда твое задание завершено, и ты готов ехать дальше, ты зажигаешь зеленый свет». В начале работы дети кладут на стол красный круг. По ее завершении они кладут



зеленый круг. Тем самым снимается типичная дисциплинарная проблема: ребенок, завершивший задание, либо зовет взрослого: «А я уже все!», либо отвлекает соседей. Кроме кругов дети получают квадраты. Квадрат - это просьба о помощи. Мы говорим ребенку: «Если ты испытываешь затруднения, просто подними квадрат».

Можно использовать и еще одну форму работы с кругами. Это беседы, в которых дети отвечают на вопросы психолога с помощью кругов, при этом красный круг означает «Нет», а зеленый круг - «Да». Вопросы могут быть следующих видов.

- Вопрос с единственно правильным ответом (Снег белый? Мышь больше кошки?). Это наиболее простой вид вопросов, так как он оставляет возможность сверить свои ответы с ответами других детей.

- Вопрос, на который разные дети могут дать разные ответы (Ты мальчик? Тебе пять лет?).

- Вопрос-ловушка, то есть вопрос, на который нельзя ответить «Да» или «Нет» (Какое сейчас время года? Как тебя зовут?). В этом случае дети должны поднять обе руки вверх.

РЕФЛЕКСИЯ. Подведение итогов занятия. Цветовое оформление.

### ЗАНЯТИЕ 3.

Цель: формирование положительного отношения к школе. Развитие навыка работы в парах, группах. Воспитание наблюдательности.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия»

2. «Настроение в цвете»

Цель: развитие воображения, эмоциональный настрой ребенка на работу.

Ход: Детям предлагается красками нарисовать свое настроение на листе бумаги.

Затем психолог предлагает поддержать тех, у кого настроение плохое. Дети делают это с символом в руках.

3. «Бег ассоциаций»

Цель: формирование положительного отношения к школе»

Ход: Дети делятся на 2 группы. Психолог задает вопрос: «Какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «школа»?»

Каждая группа отвечает. Затем дети беседуют. В обсуждении идет поиск интересных, приятных не только игровых, но и учебных моментов в понятии «школа».

4. «Изображение предметов»

Цель: воспитание наблюдательности, развитие воображения, умение видеть другого.

Ход: Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его отгадывают. Кто отгадал – становится ведущим.

5. Физминутка «Ванька-встанька»

Цель: Дать возможность детям отдохнуть. Обучение умению действовать по инструкциям.

Ход: Отдых наш физкультминутка

Занимай свои места:

Раз – присели, два – привстали.

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали

Ванькой-встанькой словно стали,

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.



#### 6. «Зеркало»

Цель: развитие навыка работы в парах

Ход: Дети разбиваются по парам. Встают лицом к лицу, смотрят друг на друга и повторяют движения.

#### 7. «Настроение в цвете»

Цель: отслеживание эмоционального состояния детей. Психологическая поддержка.

8. Итог занятия.

9. Ритуал прощания.

### ЗАНЯТИЕ 4.

Цель: развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия»

2. Настроение в цвете»

3. «Пары слов»

Цель развитие памяти. Обучение запоминанию по ассоциации.

Ход: Детям нужно запомнить вторые слова из пары слов: кошка – молоко, булка – масло, мальчик – машина, зима – гора, стол – пирог, зубы – щетка, река – мост.

Затем психолог говорит первое слово из пары, а дети второе слово. Психолог объясняет, как можно легче запомнить, если установить взаимосвязь между словами.

4. Физкультминутка «Шалтай-болтай»

Цель: развитие памяти, навыка работы по образцу.

Ход: Дети поворачивают туловище вправо, влево, руки свободно болтаются как у тряпчатой куклы на слова «свалился во сне» резко наклоняют корпус тела вниз.

Психолог показывает пример, дети повторяют.

«Шалтай-болтай

сидел на стене

Шалтай-болтай

Свалился во сне»

5. «Собери картинку»

Цель: развитие мышления.

Ход: Каждому ребенку выдаются детали от разрезанной картинке. Дети собирают, психолог при необходимости помогает.

Второе задание усложняется. Можно внести элемент соревнования. Возможно совместное собирание картинке.

6. «Путаница»

Цель: развитие навыка совместной деятельности.

Ход: Выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки в кругу, не разжимая рук, начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий «распутывает», не разжимая детей.

7. «Настроение в цвете».

8. Итог занятия.

9. Ритуал прощания.

### ЗАНЯТИЕ 5.

Цель: Развитие навыков общения, воображения, внимания.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».

2. «Настроение в цвете».

3. «Ищи безостановочно».

Цель: развитие внимания.

Ход: В течение 10-15 сек. Увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (размера, формы).

4. «Волшебное яйцо».

Цель: развитие воображения.

Ход: каждому ребенку дается шаблон в виде яйца, который обводится на листе бумаги. Затем детям предлагается дорисовать овал, так, чтобы получился новый предмет. В конце занятия можно организовать выставку рисунков.

Если предложить ребенку дорисовать несколько овалов, так чтобы получились разные предметы, то это будет способствовать развитию гибкости и беглости мышления.

5. «Маленькие обезьянки»

Цель: развитие внимания, навыков общения.

Ход: каждый из стоящих в ряду детей (3-6 чел.) принимает какую-то позу. Один из играющих, поглядев на них 40-50 сек., копирует позу каждого, а остальные стоят спокойно.

6. Физминутка «Шалтай-болтай»

7. «Бывает - не бывает»

Цель: развитие воображения, внимания.

Ход: Психолог говорит предложения. Если это бывает – дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.

«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится. Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».

8. «Бип».

Цель: раскрытие групповых отношений, навыков общения.

Ход: Дети сидят на стульях. Входящий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится на колени к детям и угадывает на ком сидит. Если угадал правильно, то кого назвали, говорит «Бип».

9. «Настроение в цвете».

10. Итог занятия.