

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»


Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования



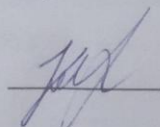
**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий  
посредством со-бытийных форм внеурочной деятельности**

Научный руководитель  доц.каф ИТОиНО, канд.пед.наук. Н.Г.Шилина

Выпускник



А.И.Кириенкова

Красноярск 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретический анализ возможности использования со-бытийной формы внеурочной деятельности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий .....	9
1.1 Коммуникативные универсальные учебные действия во внеурочной деятельности.....	7
1.2 Формирование коммуникативных УУД учащихся 2 класса и возрастные особенности.....	177
1.3 Со-бытийная форма внеурочной деятельности .....	23
1.4 Особенности организации со-бытийной формы младших школьников .....	36
2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий посредством со – бытийных форм внеурочной деятельности.....	44
2.1 Формирование коммуникативной деятельности во внеурочное время на примере МБОУ Школа №98.....	46
2.2 Со-бытийная форма внеурочной деятельности в начальной школе на примере МБОУ Школа №98.....	48
2.3. Методические рекомендации для педагогов начальных классов «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий» во внеурочной деятельности.....	51
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ А - Е.....	66-82

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе происходит ряд процессов (глобализация экономики, стремительный технический прогресс, информатизация), которые влекут за собой смену приоритетов в развитии образования. Это приводит к необходимости подготовки в условиях системы образования выпускников, демонстрирующих такие качества, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, стремление и способность к непрерывному образованию в течение всей жизни. Подтверждение этому можно найти в документах, которые регламентируют основы современной образовательной политики в Российской Федерации: закон «Об образовании в Российской Федерации», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.), «Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., Федеральный образовательный стандарт начального общего образования.

Современный выпускник для того, чтобы успешно социализироваться, должен обладать не только суммой знаний, но и стремлением и умением самостоятельно осваивать новую информацию. В связи с этим, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве одной из целей образования определено развитие личности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают школьникам возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, создают условия для самореализации личности на основе готовности к непрерывному образованию, влияют на успешность достижения образовательных результатов [23].

Практика реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждено приказом Минобрнауки России от 6.10.2010 № 373 «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в общеобразовательных организациях ставит перед педагогами ряд серьезных задач, одной из которых является формирование у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий [5, с 27].

В условиях начала реализации Федерального Государственного Образовательного стандарта Начального общего образования наиболее актуально звучит проблема: как научить школьника учиться и применить полученные знания, умения и навыки в реальной жизни. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Согласно Федеральному Государственному Образовательному стандарту Начального общего образования «результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества».

[40]

Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, способным адаптироваться, эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Недостаточная степень коммуникативной готовности детей к школьному обучению может иметь серьезные последствия. В условиях традиционной школы коммуникативные трудности преодолеваются очень плохо, консервируются в виде негативного стиля общения. У значительного количества детей они приобретают хронический характер, постепенно переходя в устойчивые и неблагоприятные характерологические черты. Таким образом, без целенаправленного и систематического формирования базовых коммуникативных умений (иначе: коммуникативных универсальных учебных действий) в ходе обучения обойтись нельзя.

Существует противоречие между необходимостью целенаправленного формирования коммуникативных универсальных учебных действий и отсутствием такой практики в современной школе.

Одной из форм внеурочной деятельности является образовательное событие, которое позволяет сформировать коммуникативные универсальные учебные действия.

В Федеральном Государственном Образовательном стандарте Начального общего образования конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать

собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

[40].

Изменения в организации и содержании внеурочной деятельности при первом (беглом) прочтении Стандарта недостаточно очевидны. Выделенные приоритетные направления в воспитании таковыми были всегда: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Необходимо найти идею, новизну в организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта. Такой идеей стала преемственность урочной и внеурочной деятельности, а элементом преемственности является универсальное учебное действие (УУД) как ключевой результат. Воспитание нужно замысливать от характера того действия, которого ты ждёшь от человека. Определённость (модель) этого действия позволяет определить и педагогические средства его достижения.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младшего школьника является актуальной социальной проблемой.

Таким образом, нами была выбрана тема: «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий посредством со-бытийных форм внеурочной деятельности» так как это является актуальной проблемой, решение которой важно, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом.

Цель исследования – теоретически обосновать разработать и апробировать мероприятия внеурочной деятельности, со - бытийной формы внеурочной деятельности, способствующие развитию коммуникативных УУД у обучающихся 2 класса общеобразовательной школы.

Объект исследования: формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса общеобразовательной школы.

Предмет исследования: образовательные со-бытийные формы внеурочной деятельности, как средства формирования коммуникативных УУД.

Гипотеза исследования: развитие коммуникативных УУД у обучающихся 2 класса будет более результативным, если в ходе внеурочной деятельности, будут организовываться образовательные мероприятия, со - бытийной формы соответствующие требованиям ФГОС и возрастным особенностям.

Поставленная цель определила следующие задачи:

1. Анализ требований ФГОС НОО уровни сформированности коммуникативных УУД младшего школьника.

2. Проанализировать возрастные особенности учащихся 2 класса.

3. Выявить особенности и принципы организации со - бытийной формы внеурочной деятельности.

4. Разработать сценарии мероприятий внеурочной деятельности со - бытийной формы.

5. Провести апробацию мероприятий со - бытийной формы внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ школа №98.

6. Разработать методические рекомендации для учителей 2 класса по развитию коммуникативных УУД через внеурочные мероприятия со - бытийной формы.

Методы исследования: теоретические – анализ литературы; эмпирические – наблюдение, интервью с учителем; статистические – качественный и количественный анализ.

Работа включает две главы, список используемой литературы, приложения, методические рекомендации.

# **Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СО-БЫТИЙНОЙ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

## **1.1 Коммуникативные универсальные учебные действия во внеурочной деятельности**

Задача общеобразовательной школы состоит в формировании целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, т.е. ключевых компетенций, под которыми понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся (А.А. Карманов). Важный акцент, который делают педагоги, разработчики федеральных государственных стандартов, образовательных программ и прочие, что владение ключевыми компетенциями обозначает то, что ребенок может самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать проблемы, т.е. справляться с ситуациями, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств; т.е. компетенции отличает их практико-ориентированность.

Одним из видов компетенций, которые формируются в ходе образовательного процесса, являются коммуникативные компетенции, коммуникативные умения. Коммуникативные умения как понятие также



является неоднозначным и дискуссионным. Основные разногласия различных исследователей заключаются в определении их содержания – т.е. какие умения можно называть коммуникативными. Рассмотрим представления ученых на этот счет:

– коммуникативные умения – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению [24];

– коммуникативные умения – это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности [10];

– коммуникативные умения – это владение умственными и практическими действиями, направленными на установление и поддержание целесообразных взаимоотношений с людьми в процессе учебной, а затем и в профессиональной деятельности в условиях информатизации образования и общества (В.А. Тищенко) [10];

– коммуникативные умения – осознанные коммуникативные действия учащихся (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

Предметом нашего анализа будут не просто коммуникативные умения, а та трактовка, которая используется в Федеральном государственном стандарте начального общего образования [1]: коммуникативные универсальные учебные действия. Под универсальными учебными действиями в целом понимается «совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая организацию самостоятельного обучения и усвоения знаний [10, с. 63]; коммуникативные являются одним из их видов (наряду с личностными, познавательными и регулятивными).

Коммуникативные умения, формируемые в младшем школьном возрасте, представим на рисунке 1 [1, 31]:



Рисунок 1 – Коммуникативные умения, формируемые в младшем школьном возрасте

Результаты освоения коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников соотносятся с идеальными характеристиками выпускника начальной школы, а это [19]:

- адекватное использование коммуникативных (прежде всего, речевых) средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;
- понимание возможности существования отличных от его мнения точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулирование собственного мнения и позиции;
- умение договориться и прийти к общему решению в совместной деятельности;
- построение понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер видит и знает, а что нет;
- формулировка вопросов;
- контроль действий партнера;
- использование речи для регуляции своего действия.

Если у младшего школьника коммуникативные универсальные учебные действия сформированы, то он будет способен участвовать в коллективном обсуждении проблем, способен выстраивать продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, а также будет интегрирован в группу своих сверстников.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий детей младшего является актуальной задачей внеурочной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обращает внимание на формирование данных учебных действий в целях адаптации ребенка в социуме [40]. Степень их сформированности оказывает влияние на успешность обучения детей, на процесс социализации и развития личности в целом. Так, несформированность коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников может порождать высокую социальную и межличностную тревожность, низкие социометрические статусы детей в учебном коллективе («непринятые», «изолированные»), конфликтные ситуации и пр.

Средством формирования умений является деятельность, а средством формирования коммуникативных умений – процесс общения, который может быть организован в рамках внеурочной деятельности. Отметим здесь, что в основе урочной деятельности лежат предметные дисциплины и соответствующие учебно-методические комплекты, в то время, как внеурочная

деятельность базируется на принципе вариативности программ развития личности младшего школьника. Программы и формы внеурочной работы выбираются образовательным учреждением самостоятельно.

Исследователи отмечают, что зачастую внеурочная деятельность младших школьников заменяется предметными занятиями в рамках классно-урочной системы, что снижает возможности формирования всесторонне развитой личности ребенка. [18] Исследователи (Н.И. Иглина, Т.И. Митичева, Г.В. Шакина и пр.) считают, что урок не является единственной формой организации образовательного процесса младших школьников; более эффективно участие детей в школьных кружках, секциях, школьных научных сообществах и пр., которые являются формами внеурочной деятельности. [Мурунова] Внеурочная деятельность и реализуемые в рамках нее программы развития младших школьников должна реализовываться в полной мере, что будет способствовать формированию у детей коммуникативных универсальных учебных действий, а коммуникативная активность детей оказывает большое влияние на гармоничное развитие личности ребенка.

Потенциал внеурочной деятельности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников заключается в том, что в рамках такой деятельности можно организовывать неформальное общение детей одного учебного класса или учебной параллели, способствовать установлению позитивных межличностных отношений между школьниками, а также решать коммуникативные задачи. Внеурочная деятельность предполагает воспитательную и коммуникативную направленность: в рамках такой работы можно организовывать дискуссии, встречи с интересными людьми, коллективно-трудовые дела. [37] Процесс формирования коммуникативных умений в рамках работы основывается на организации коллективно-творческой деятельности, игрового взаимодействия учащихся, трудовой, спортивно-оздоровительной деятельности, досуговом общении и пр. (виды внеурочной деятельности различны, и все они

предполагают коммуникативное взаимодействие ребенка как со сверстником, так и со взрослым).

Организация внеурочной деятельности, имеющей коммуникативную направленность, необходимо строить на основе психолого-педагогических знаний о младшем школьнике. Так, переход бывшего дошкольника из детского сада в школу обозначает не только смену ведущего вида деятельности (с игровой на учебную), но и переход к более систематизированной системе общения в рамках школьного обучения. Переход нередко бывает сложным для ребенка, могут возникнуть проблемы, связанные с адаптацией. Уровень коммуникативного развития ребенка влияет на успешность адаптации: так, популярные дети, как правило, не имеют проблем с адаптацией, они чувствуют себя в кругу сверстников комфортно, способны сотрудничать и пр. Вышесказанное вновь нас обращает к проблеме формирования коммуникативных умений младших школьников. [37]

Отметим также и то, что для младших школьников характерно контекстное общение, т.е. произвольная форма общения, при которой «сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствованно задачей, правилом или образцом, а также кооперативно-соревновательное общение со сверстниками» [11, с. 83]. Это необходимо использовать при организации внеурочной деятельности в целях коммуникативного развития младших школьников.

Коммуникативное взаимодействие во внеурочной деятельности младших школьников необходимо выстраивать с учетом того, что поступление в первый класс характеризуется особенной восприимчивостью детей к новому социальному знанию, стремлением их понять новую для них школьную реальность. Развитие коммуникативного компонента универсальных учебных действий младших школьников зависит от того, насколько развит активный и пассивный словарный запас ребенка, как хорошо он умеет выстраивать предложения, высказывания различных видов. У младших школьников устные

формы коммуникации (говорение и слушание) преобладают в развитии. Эта тенденция должна быть поддержана педагогом, он должен обеспечить использование коммуникативными формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов. [37]

В дальнейшем (второй-третий класс) активно выстраивается детский коллектив, активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что является полезным ориентиром в отношении средств и способов стимуляции развития коммуникативных действий. Вышеназванные признаки позволяют говорить о благоприятной ситуации для достижения младшими школьниками во внеурочной деятельности второго уровня результатов.

Условием эффективности совместной деятельности младших школьников является взаимодействие. Детей необходимо обучать коммуникативным действиям, направленным на учет позиции собеседника (партнера). Совместная деятельность помогает педагогу в определении уровня сплоченности детского коллектива и характера эмоциональных отношений детей друг к другу. Полезно устраивать коллективные обсуждения с воспитанниками настоящих и ложных ценностей дружбы. [37]

Н.Г. Падерова выделяет ряд современных педагогических технологий, которые способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий: это проблемно-диалогическая, информационно-коммуникационная, игровая технологии, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, проектно-исследовательская деятельность, технология деятельностного подхода. Вышеназванные технологии могут применяться в урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения. [23]

Мы считаем, что взаимоотношения урочной и внеурочной деятельности младших школьников должны быть согласованными, даже преемственными: т.е. сформированные в ходе учебной деятельности знания, умения и навыки

будут применяться в деятельности внеурочной, в рамках которой эти компоненты ключевых компетенций будут совершенствоваться. Такая преемственность будет стимулировать деятельность младших школьников, объединять мотивы учебной и внеучебной деятельности, делать процесс развития ребенка разносторонним.

Среди видов деятельности в рамках внеучебной работы с младшими школьниками много внимания уделяется коллективной деятельности и формируемому внутри нее групповому взаимодействию детей. Коллективная работа способствует приобретению младшими школьниками навыков общения; они научаются работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового – могут формироваться и позитивные межличностные отношения. Коллективная деятельность предполагает нахождение каждого ребенка в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового.

Чем-то новым может быть организуемое младшими школьниками и педагогом со-бытие. Особенности со-бытийной работы мы рассмотрим в дальнейшем.

Итак, коммуникативные универсальные учебные действия как вид универсальных учебных действий, формируемых в ходе образовательного процесса включают в себя социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В ФГОС НОО выделяются шесть видов коммуникативных универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы у младшего школьника. Процесс их формирования возможен как в урочной, так и во внеурочной деятельности; их взаимосвязь делает коммуникативное и социальное развитие ребенка в целом более полноценным и гармоничным (при условии того, что взаимоотношения урочной и внеурочной

деятельности младших школьников должны быть согласованными, даже преемственными).

## **1.2 Формирование коммуникативных УУД учащихся 2 класса и возрастные особенности**

Развитие универсальных учебных действий, в т.ч. и коммуникативных, является важной педагогической задачей. Среди универсальных учебных действий особое внимание необходимо уделить становлению коммуникативных универсальных действий, так как именно в начальной школе учащиеся испытывают преимущественно трудности коммуникативного характера, такие как: языковой барьер, неумение последовательно и грамотно излагать свои мысли, дефицит языкового материала и др. [9]

При выборе технологии, методов, средств и пр. формирования коммуникативных УУД необходимо проанализировать возрастные особенности учеников, в отношении которых планируется педагогическое воздействие. В центре нашего анализа находится младший школьный возраст, а именно второклассники. Охарактеризуем возрастные характеристики таких учеников, соотнесем их особенностями формирования коммуникативных УУД.

Второклассник – это ребенок, стоящий в самом центре младшего возраста. Развитие личности младших школьников неразрывно связано со становлением произвольной регуляции, развитием волевых качеств, учебной мотивацией, формированием рефлексии [35].

Социальная ситуация развития младших школьников характеризуется особой значимостью учебной деятельности ребенка, опосредованностью его отношений с взрослыми, их образцами и оценками, следованием правилам, приобретением научных понятий. В процессе учебной деятельности происходит усвоение знаний, формирование интеллектуальных сил,



ориентировка в новом предметном мире, опосредуется вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми, вплоть до личностного общения в семье. В младшем школьном возрасте преимущественное развитие получает интеллектуально-познавательная сфера [42].

Основные новообразования происходят в процессе учебной деятельности младшего школьника: теоретическое мышление, произвольность и осознанность всех психических процессов, их интеллектуализация, внутреннее опосредование, происходящее благодаря усвоению системы научных понятий. Успешность учебной деятельности непосредственно влияет на развитие личности младшего школьника. [42]

Второклассник (равно как первоклассник) совершает еще волевые действия, главным образом, по указанию взрослых, в т.ч. и учителя, поэтому коммуникативные взаимодействия в классе и между учителем и учеником, способствующие формированию коммуникативных УУД, должен инициировать педагог.

На основании высказанных тезисов о высокой значимости учебной деятельности для второклассника, также мы можем предположить, что коммуникативные УУД следует формировать в совместной деятельности группы учащихся, давать на уроках групповые задания и пр. Можно формировать постоянные группы, а можно на каждом уроке менять их состав. Как правило, работа в группах проходит как мини-проект на уроке (при этом тему выбирает учитель). Выбранная тема может быть как темой одного урока, так и итоговой темой изучаемого раздела. При подготовке мини-проекта главное — научить школьников распределять роли и договариваться о способах деятельности каждого участника группы. Поэтому на первых этапах подготовки проекта желательно оговорить с каждой группой, какие роли могут быть у участников проекта, а также помочь школьникам распределить роли. [22] Таким образом, учитель для формирования коммуникативных УУД должен

создавать условия для развития учебного сотрудничества между второклассниками.

Дело в том, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных УУД происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. Так, например, в число основных составляющих организации совместного действия входят (рис. 2):

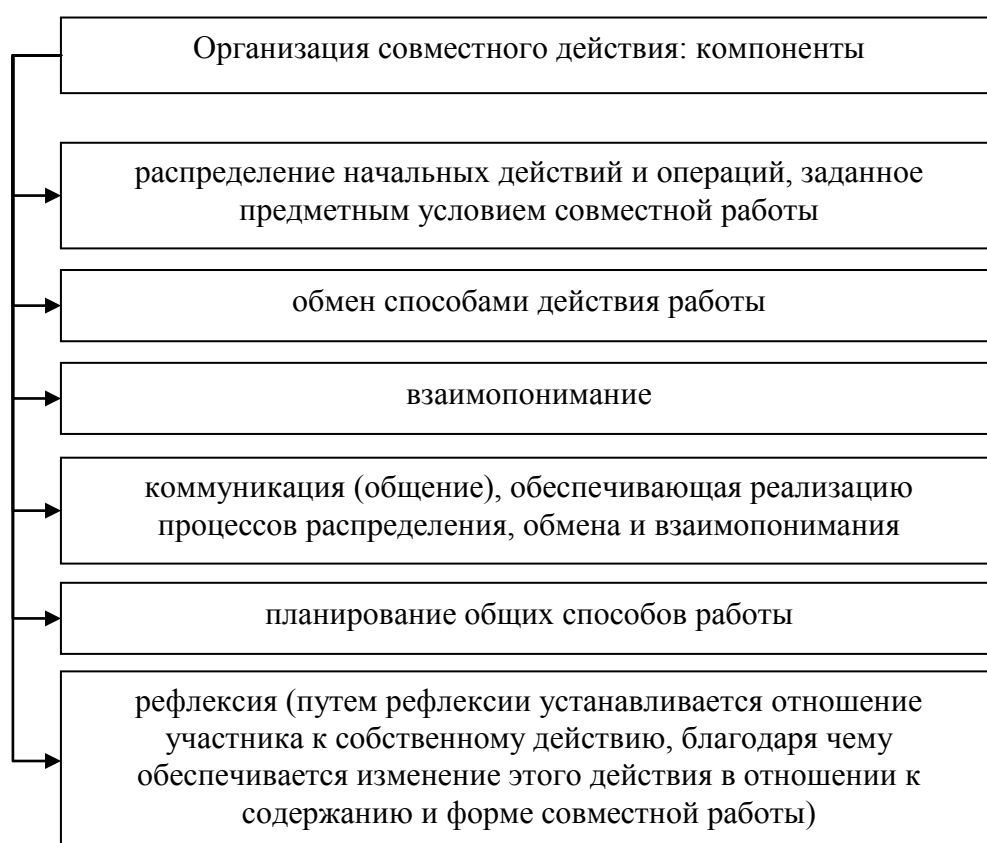


Рисунок 2 – Компоненты организации совместного действия

Внутренняя позиция второклассника характеризуется появлением учебно-познавательных мотивов и более зрелых форм социальных мотивов. [35] Появление именно социальных мотивов кажется нам важным при анализе вопроса формирования коммуникативных УУД. Они предполагают, что активность ученика теперь направлена в ходе учения на отношения с другими людьми, следовательно, второклассник будет в большей степени к общению со

сверстником, учителем. Отметим и то, что второклассник уже адаптирован, как правило, к школьной жизни, поэтому ситуации общения его уже не дезорганизуют (первоклассник вначале как будто избегает непосредственных контактов с сверстниками в школе; контакт осуществляется через педагога). Также второклассник уже не эгоцентричен по своей позиции, способен видеть и даже принимать иные точки зрения окружающих (отличные от его собственной).

Преодоление эгоцентризма способствуют тому, что школьники начинают лучше понимать чужие мысли, чувства, желания, стремления. В процессе дискуссии, споров, дети находят общие пути решения проблемы, компромиссы и это особенно важно в начальной школе, так как на этом этапе школьники осознают в процессе коммуникации, что их точка зрения не единственная. Так формируются коммуникативные действия, которые в первую очередь направлены на учет позиции собеседника или партнера по деятельности – группа учебных действий «коммуникация как взаимодействие». [9]

Второклассники чаще, чем первоклассники, проявляют адекватный тип эмоциональных реакций в ситуации неуспеха. Для учащихся второго класса особо интересными становятся сложные задачи, решить которые они способны на более высоком уровне самоорганизации. [35]

Изменения происходят и в самооценке второклассников: она становится более развитой, зрелой, более структурированной в сравнении с первоклассниками, а также более целостной. Самооценка во многом зависит от успешности учебной деятельности. Если самооценка первоклассника, как правило, завышенная, то во втором классе она сильно снижается, даже может перейти рубеж адекватной – ученик может чувствовать неуверенность в себе (внешняя причина – неуспешность учебной деятельности). Снижение самооценки у второклассников связано с повышением критичности школьников к себе, их возрастающей способностью ориентироваться на качество результатов своей учебной работы.

Ранее мы говорили о том, что нередко коммуникативные взаимодействия второклассником (как внутри детского коллектива, так и со взрослыми) должен инициировать учитель. Такую особенность подтверждает и тот факт, что учитель продолжает оставаться самой значимой фигурой для второклассника. Новым в отношении к учителю является появление более личностного отношения к нему, стремления к общению на переменах, прогулках. Вышесказанное определяет требования к коммуникативным умениям и коммуникативной культуре учителя, ведь взрослый должен давать ребенку образцы общения. Педагог должен вести учащегося за собой, включать его в общение (с собой, с другими взрослыми, со сверстниками).

Во втором классе появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников. У некоторых детей может наблюдаться сильное стремление к лидерству, начинается соперничество между ребятами. Постепенно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Отмеченные особенности делают второклассников более сензитивным возрастом для развития коммуникативных УУД (в сравнении с первоклассниками). При желании узнавать другого, быть лидером, сотрудничать с одноклассниками учащиеся второго класса чувствуют потребность в развитии коммуникативных УУД. Эта особенность видится нам важной и потому, что наличие данной потребности влечет к развитию коммуникативных УУД как кооперации: содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности. Эту группу коммуникативных универсальных учебных действий («коммуникация как кооперации») составляют действия, направленные на кооперацию и сотрудничество, а именно на согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной

деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнёра по деятельности [9].

Развивать эту группу коммуникативных УУД второклассников важно, так как многие дети все же склонны работать индивидуально и часто не обращают внимания на партнера по общению.

Мы не затронули еще группу коммуникативных УУД – «коммуникация как условие интериоризации», в которую включены коммуникативно-речевые действия, которые служат средством передачи информации другим людям и становлению рефлексии. Особенности общения детей индивидуально вариативны (что зачастую не зависит от их возраста). Эгоцентричные второклассники испытывают трудности в развитии коммуникативных умений, связанных с сотрудничеством и взаимодействием в группе. Дружелюбные второклассники могут иметь индивидуальные барьеры, влияющие на развитие отдельных коммуникативных умений, равно как и неуверенные второклассники (неуверенность в себе является значимым барьером в установлении и поддержании межличностных отношений). [9]

Мы затронули ранее пути формирования коммуникативных УУД второклассников, обусловленные возрастными особенностями учащихся. Основной акцент мы сделали на групповой работе, которая помогает ребенку осмыслить учебные действия, научиться распределять роли в учебной деятельности, определять функции каждого члена группы, планировать деятельность с одной стороны, а с другой – позволяет получить эмоциональную поддержку (особенно это важно для неуверенных, застенчивых учеников). Также могут быть полезны такие формы работы: организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Способствовать формированию коммуникативных УУД могут и проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога.

Итак, мы проанализировали возрастные особенности учащихся второго класса и определили те, которые в большей степени важны для формирования коммуникативных УУД: это появление более зрелых форм социальных мотивов, недостаточно развитая волевая сфера младшего школьника, значимость личности учителя для второклассника, а также желание и способность дифференцировать личностные качества сверстников, стремление к лидерству и сотрудничеству с одноклассниками и пр. Также мы рассмотрели необходимость формирования групп коммуникативных УУД «коммуникация как взаимодействие», «коммуникация как кооперация», «коммуникация как интериоризация» у второклассников.

### **1.3 Со-бытийная форма внеурочной деятельности**

Тенденции современной образовательной системы таковы, что внеурочной деятельности в последнее время стало уделяться значительное внимание, что, в свою очередь, обусловлено наличием социального заказа государства не только на обучение детей, но и на их воспитание, на формирование новых жизненных установок личности. Данный социальный заказ отражен, в частности, в программе развития универсальных учебных действий обучающихся в контексте достижения личностных результатов. Урочная система не в состоянии решить самостоятельно данную проблему, определенные функции в формировании личностных универсальных учебных действий выполняет внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Как и в урочной деятельности, во внеурочной в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов акцент делается на применении компетентностно-

ориентированного подхода (результатом обучения теперь являются не знания, умения и навыки, а компетенции): так, внеурочная деятельность в школе должна способствовать развитию способности решать проблемы в различных областях жизнедеятельности (познавательные, коммуникативные, организационные, нравственные и т.д.) на основе использования социального опыта.

Формы и виды внеурочной деятельности в школе крайне разнообразны (рис. 3) [25, 39]:

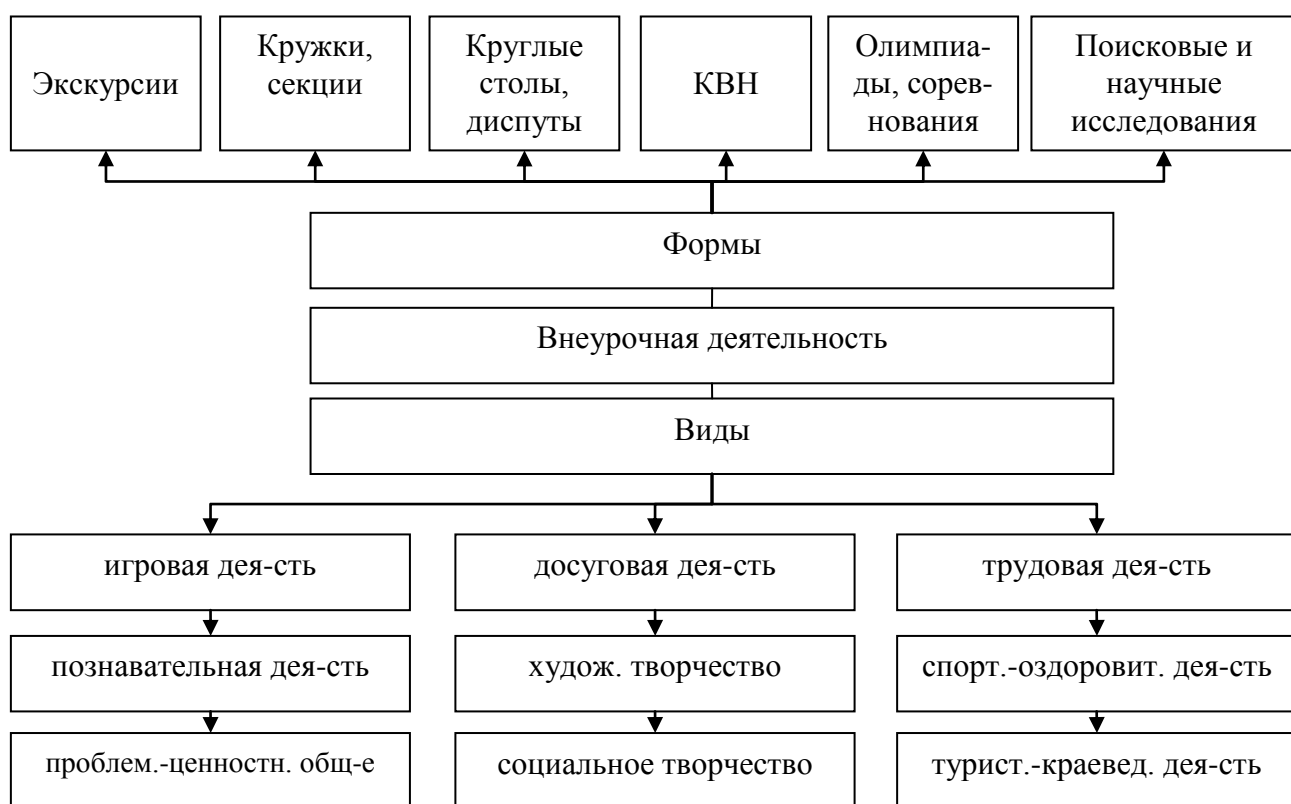


Рисунок 3 – Формы и виды внеурочной деятельности в школе

Отметим, что все вышеперечисленные виды внеурочной деятельности связаны между собой, могут сочетаться и выражаться в различных формах. Например, социальное творчество может сочетаться с трудовой, познавательной и пр. видами деятельности; спортивно-оздоровительная деятельность с туристско-краеведческой и т.д.

Ранее мы затрагивали вопрос ориентированности внеурочной деятельности: она имеет целью формирование социально значимых компетенций. Необходимо понимать, что социально значимые компетенции (вне зависимости от ее конкретного содержания – будь то коммуникативная или иная другая компетенция) имеют уровневую структуру (рис. 4):

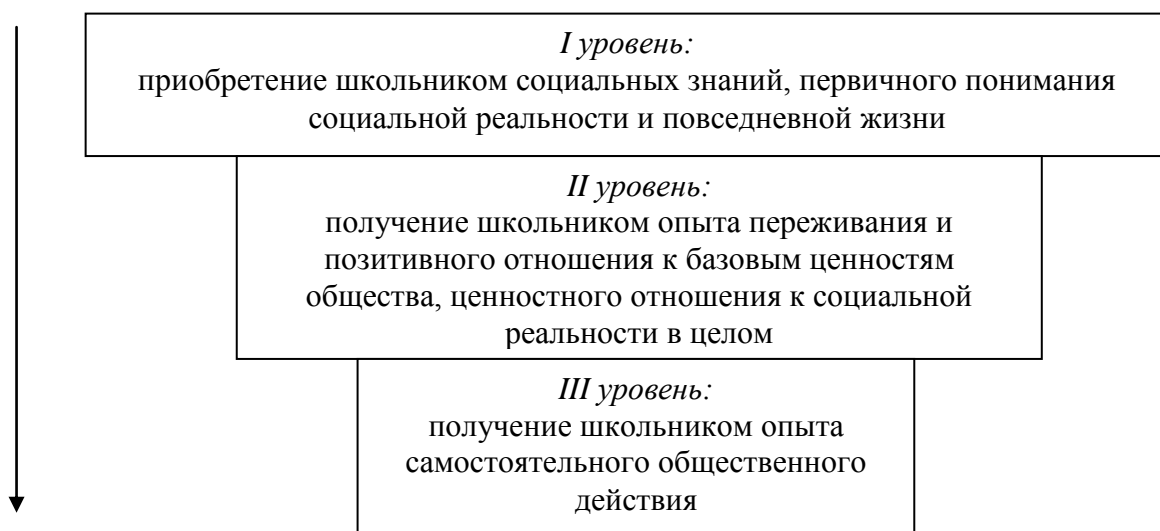


Рисунок 4 – Уровни компетенций, формируемых в рамках внеурочной школьной деятельности

Основная педагогическая единица внеурочной деятельности – это культурная практика, понимаемая как «организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения в культуре» [39, с. 23]. В предлагаемом определении в центре внимания находится категория «событие» или «со-бытие», которое нередко используется в науке. Сделаем акцент на со-бытийности внеурочной деятельности, охарактеризуем понятия «со-бытие», «образовательное со-бытие» и пр.

Понятие «со-бытие» в педагогической науке и практике является достаточно инновационным (считается, что истоками данного феномена являются философское учение М.М. Бахтина и антропсихологическая



концепция личности В.И. Слободчикова), а потому неоднозначным и недостаточно разработанным. Анализ со-бытийной формы внеурочной деятельности целесообразно начать с определения понятия «со-бытие» в образовательном контексте. Итак, со-бытие и образовательное со-бытие – это:

– «общность бытия двух людей» [32]; та подлинная ситуация развития, где впервые зарождаются специфически человеческие способности, «функциональные органы субъективности, позволяющие ребенку впоследствии действительность «встать в отношение» к своей жизнедеятельности»;

– «ограниченное в пространстве и времени социальное явление, приводящее к антропологическим сдвигам и изменениям» [43], специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания; типы образовательных событий – проектирование, обучение, тренинг, организационно-деятельностная игра и пр.;

– «специально организованный уникальный педагогический факт, ограниченный образовательной ситуацией, но жестко не детерминированный ею и выводящий образовательный процесс за границы обыденности» [15, с. 40];

– «необходимый элемент образования, реализующего ценности и цели индивидуализации посредством технологии тьюторского сопровождения, место разворачивания интенсивных проб учащихся на пределе знаний и возможностей» [3];

– «ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании, где человек вынужден осознавать мотивы, траекторию и маршруты своего образовательного движения и менять их» [40, с. 129];

– «специально проектируемое совместное смыслопорождающее действие субъектов освоения социокультурной практики, в ходе которого данная практика становится предметом групповой рефлексии» [7, с. 210];

– способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и внеурочной деятельности (А. Воронцов) [13].

Отметим, что понятие «образовательное со-бытие» еще неукоренено в тезаурусе педагогической науки, потому приводимые нами определения несколько размыты и в своей основе содержат различные категории: так, образовательное со-бытие определяется через понятия «социальное явление», «педагогический акт», «элемент образования», «ситуация» и пр. На бытовом уровне под образовательным со-бытием понимается «новая форма внеклассной работы, во многом воспроизводящая прежний опыт организации коллективных творческих дел» [7, с. 210]. Такая достаточно утрированная трактовка понятия, впрочем, хорошо соотносится с исследуемой нами внеурочной деятельностью.

Понятие «со-бытие» нередко пишется именно таким образом: с использованием дефиса. На наш взгляд, такой акцент обозначает совместность протекающей здесь и сейчас жизнедеятельности, подчеркивает момент объединения людей, явлений в новые связи. «Понятие «со-бытие» ... означает совместное бытие, совместное проживание. Отделение приставки «со-» подчеркивает совместность, принципиальную невозможность представить общность вне соучастия другого» [4, с. 322]. М.Г. Ермолаева пишет: «Со-бытийность создается совместно, но понимается каждым участником индивидуально» [12, с. 63]. Именно в этой индивидуальности активного и деятельного восприятия и понимания, индивидуальности переживания личностного опыта (опыта действовать и проявлять себя как личность), в индивидуальных личностных смыслах и есть суть со-бытийности. Процесс овладения опытом, который не похож на привычную схему усвоения знаний, происходит по следующей схеме (рис. 5) [28]:

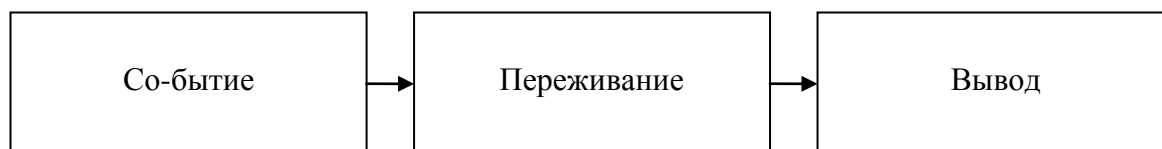


Рисунок 5 – Процесс овладения опытом (цепочка личностных новообразований)

Понятие «со-бытие» необходимо отличать от понятия «ситуация»: «со-бытие, в отличие от ситуации, предполагает со-причастность человека к происходящему, поэтому вне зависимости от того, является ли ситуация случайной или спланированной, в ее рамках педагогической эффективностью обладает не со-бытие как таковое, а его преломление через призму личного опыта человека» [15, с. 36]. Объединяет со-бытие и ситуацию то, что основанные на них подходы (со-бытийный и ситуативный) являются видами средового подхода в педагогике. Средовой подход – это система действий со средой, обеспечивающих ее превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата. Данный подход связан с учетом влияния различных факторов, которые приобретают комплексный характер воздействия на личность. [17]

Определим также понятие «со-бытийный подход»: под ним понимается «технология организации и осуществления, значимых со-бытий в жизни коллектива и отдельной личности» [34]. Его отличает конкретная направленность. Образовательное со-бытие является единицей проектирования в со-бытийном подходе. Отметим важный момент: со-бытийный подход противостоит столь распространенному в образовательной практике «мероприятийному» воспитанию, в котором происходит «событие ради события». А при со-бытийном подходе событие происходит ради со-бытия – т.е. со-бытийный подход направлен на преобразование реальности повседневного взаимодействия детей и взрослых.

Вышесказанное (в частности, понимание со-бытийного подхода как вида средового) приводит нас к понятию «со-бытийная общность»: под ней принято понимать «воспитывающую среду, «контекст» разделенных смыслов, среду взаимопонимания, которая требует использования таких форм со-бытия, которые бы способствовали расширению и обогащению физического и культурного пространства жизнедеятельности субъектов» [4, с. 323]. Школа, а также ее отдельные структурные компоненты (классы, параллели), способны выступать в качестве со-бытийной общности, несмотря на внешнюю социальную структурированность и организованность.

Из суждения об отличиях со-бытия от ситуации полезно выделить признаки со-бытия, дополнив их другими признаками, описанными в научной литературе, отмечающими впрочем и значимые отличия со-бытия от процесса [15, 40]:

1. со-причастность человека к происходящему (активность человека по отношению к со-бытию, возможность управления);
2. педагогическая эффективность со-бытия – в преломлении происходящего через призму личного опыта;
3. непродолжительная протяженность по времени и его однократность (если со-бытие продолжительно, оно сливается с процессом; тоже самое касается в случае многократного повторения одного и того же);
4. вероятность, или не определённость происходящего (в процессе результат известен заранее, а со-бытие является тем, что могло произойти по-другому);
5. фрактальность (со-бытие может быть представлено в виде цепи эпизодов, характеризующихся единством места и времени);
6. интенциональность (осмысленность со-бытия, при этом его независимость от человеческого сознания).

Образовательное со-бытие, в свою очередь, также обладает рядом признаков [40]:

1. образовательное со-бытие всегда выходит за рамки привычного уклада образовательной деятельности;
2. как правило, имеется культурно-исторический прототип;
3. образовательное со-бытие обладает полидеятельностной структурой, в него обязательно включаются коммуникации и рефлексия, участники могут проявлять себя в разных позициях и ролях;
4. возможной и уместной является импровизация, порождение новых смыслов;
5. образовательное со-бытие взаимосвязано с историей и целями участников, сообщества.

Анализ литературы показал, что образовательное со-бытие, чтобы быть эффективным, должно исходить «снизу» (т.е. ученики обращаются к учителю с какой-либо инициативой, участвуют затем в планировании со-бытия и т.д.). В этой связи образовательное со-бытие можно определить как плод совместных инициативных усилий детей и педагогов. Причем «возможные цели, поставленные ребенком (компенсация осознаваемой недостаточности, саморазвитие, реализация интереса), не мешают педагогу использовать событие для влияния на образовательную ситуацию и учебный процесс в целом» [15 с. 40]. Со-бытие в педагогической практике обладает и образовательным, и социально-воспитательным эффектом.

Задача педагога при организации образовательного со-бытия заключается скорее в опосредованном педагогическом управлении, направленном на создание условий жизнедеятельности ребенка, группы (т.е. организация процесса и результат образования здесь не являются первостепенными). При этом важно понимать, что педагог занимает особую позицию: он должен осознавать неопределенность ситуации, не гарантированность результата. [40]

Со-бытийная образовательная деятельность решает такие задачи (рис. 6) [5, 6]:

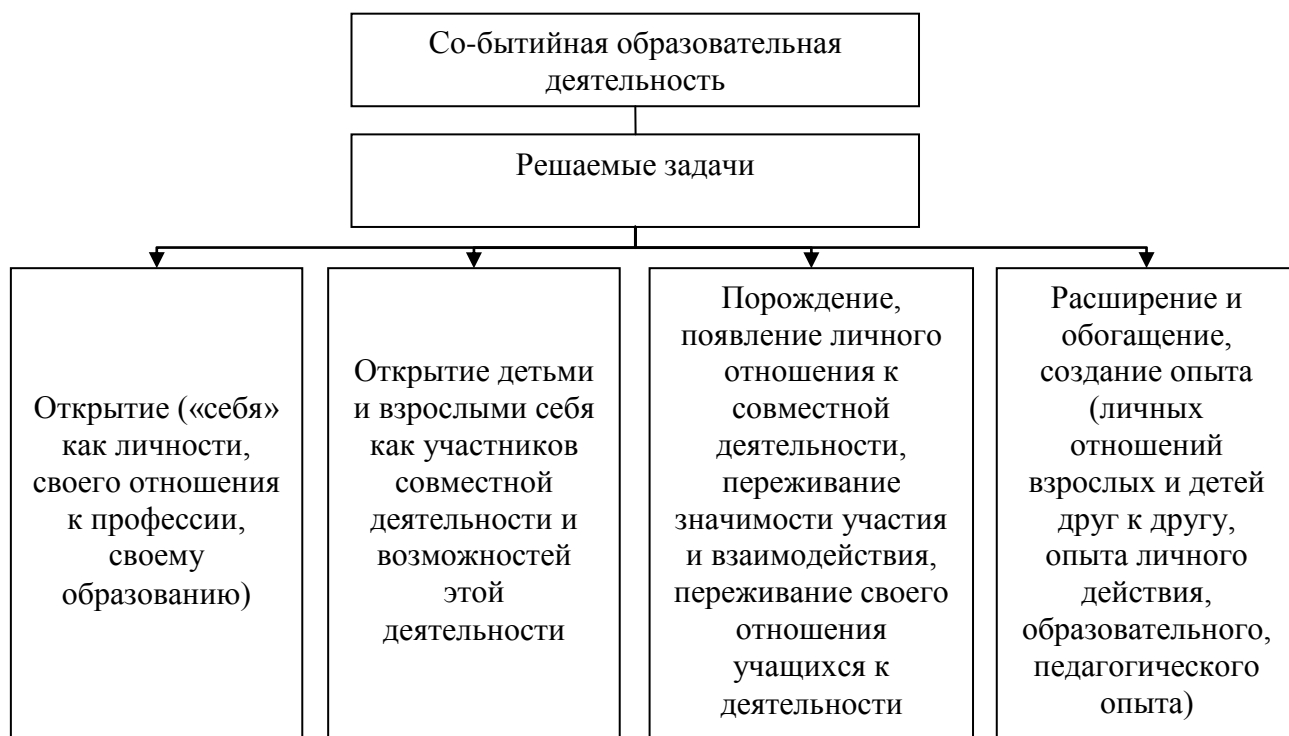


Рисунок 6 – Задачи со-бытийной образовательной деятельности

Если суммировать выделенные на рисунке 6 задачи со-бытийной образовательной деятельности, можем сделать вывод о том, что ее типичными характеристиками являются открытие, порождение (появление), создание нового опыта.

Представим также на рисунке 7 влияние со-бытийности в образовании на личностное и творческое развитие ее участников:

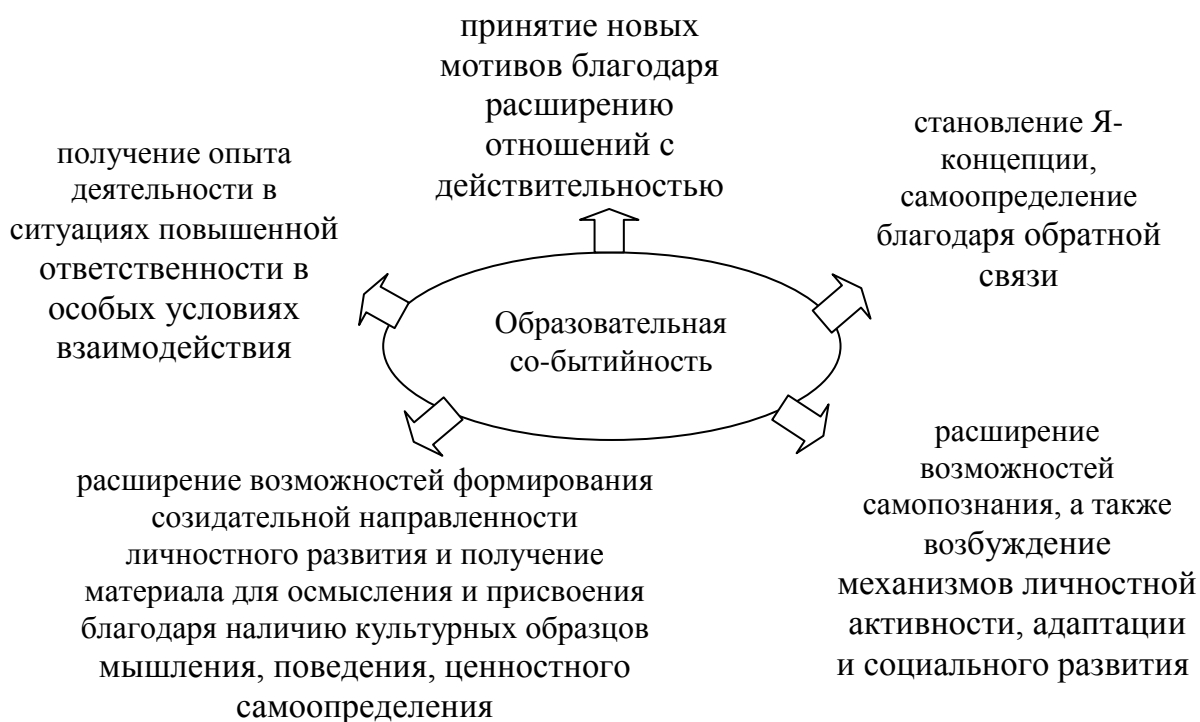


Рисунок 7 – Влияние со-бытийности в образовании на личностное и творческое развитие ее участников

Со-бытийная деятельность является эффективной формой внеурочной деятельности. В контексте со-бытийной деятельности могут быть использованы абсолютно все методы внеурочной деятельности [39, с. 24]:

- методы работы, направленные на самостоятельное освоение ребенком отдельных знаний, навыков (учащиеся практически самостоятельно (под кураторством педагога, организатора) прорабатывают проблему со-бытия, восполняя недостающие им для данной деятельности знания, умения, навыки через работу над собой);

- методы групповой работы (само понятие «со-бытие» обозначает совместную групповую деятельность над решением какой-либо «проблемы» - со-бытие разрабатывается и реализуется группой (учащиеся, педагоги, другие участники образовательного процесса));

– методы и приемы распределения коллективной деятельности (деятельность по разработке и реализации со-бытия требует распределения обязанностей в учебном коллективе);

– методы рефлексии, способствующие определению ребенка своего места в социуме (рефлексивный этап является обязательным и очень важным этапом со-бытийной деятельности).

Подведем итоги данного параграфа: В последнее время по объективным обстоятельствам (введение новых ФГОС, социальный заказ государства) большое внимание уделяется внеурочной деятельности школьника, которая в совокупности с урочной системой обучения, обеспечивает полноценное гармоничное развитие учащегося. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, протекающим вне процессов учебной деятельности и решающим задачи воспитания, развития и социализации детей. Внеурочная деятельность очень вариативна: существует огромное количество ее видов и форм. Основная педагогическая единица внеурочной деятельности – это культурная практика, понимаемая как организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие. Понятие «со-бытие» стало предметом нашего педагогического анализа.

Понятие «со-бытие» в контексте образования – инновационное, неоднозначное, еще не закрепленное в педагогике. Достаточно удачным нам кажется определение образовательного со-бытия, предложенное А. Воронцовым: это способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и внеурочной деятельности, так как в нем отражены признаки образовательного со-бытия, обнаружена связь с учебной деятельностью и пр. Со-бытийный подход в образовании в определенной мере противопоставляется «мероприятийному», в котором происходит «событие ради события». А при со-



бытийном подходе событие происходит ради со-бытия – т.е. со-бытийный подход направлен на преобразование реальности повседневного взаимодействия детей и взрослых.

На наш взгляд, со-бытийная форма внеурочной деятельности обладает большим потенциалом развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников:

- во-первых, внеурочная деятельность обладает возможностями для коммуникативного развития детей (она может быть реализована в любом виде внеурочной деятельности, может использовать все ее методы, цели и задачи внеурочной деятельности и со-бытийной формы работы не противоречат друг друга, а также зачастую дублируются);

- во-вторых, работа над со-бытием предполагает со-вместную работу: младших школьников, педагогов, иных участников образовательного процесса, а межличностное общение в таких условиях неизбежно – т.е. младшие школьники получают опыт формального (например, с учителем, организатором и пр.) и неформального (в среде сверстников, детей более младших или более старших) общения, усваивают нормы группового общения и т.д.;

- в-третьих, коллективная деятельность позволяет ребенку получать навыки работы в группе, распределения обязанностей, о котором детям необходимо договориться, также позволяет научить бесконфликтному общению (так как интересы, мнения детей могут не совпадать – следовательно, ребенок должен принимать их в учет и не вступать в конфликт) либо конфликты уметь решать;

- в-четвертых, создание со-бытия всегда проблемно, нет однозначного решения – потому дети будут активны, инициативны в поисках решения поставленной задачи, что отразится на характере их общения.

Итак, реализуемое в рамках работы над со-бытием распределение детьми обязанностей между собой, планирование его и пр. помогает формировать коммуникативное действие «планирование учебного сотрудничества с

учителем и сверстниками»; поставленная перед младшими проблема со-бытия, требующая совместного решения позволяет формировать коммуникативное действие «постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации», а в групповом взаимодействии младших школьников, которое неизбежно в решении общей задачи, дети будут учиться ясно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (это необходимо для того, чтобы их идея или инициатива была понята и воспринята другими участниками работы над со-бытием), будут совершенствовать свою монологическую и диалогическую речь (монологическая речь необходима для предложения идеи, инициативы, диалогическая – для установления сотрудничества, принятия решений и пр.), будут в определенной мере управлять поведением партнера – контролируя и оценивая его действия (ответственность за со-бытие – как личная, так и коллективная, а потому дети будут сверяться, правильной ли является работа, не допускаются ли ошибки и т.д.), учиться разрешать конфликты и пр. Мы видим, что со-бытийная форма внеурочной деятельности способна формировать все коммуникативные универсальные учебные действия.

Таким образом, включение со-бытийной формы работы во внеучебную деятельность обладает большим количеством положительных эффектов: у ее участников появляется личное отношение к совместной деятельности, переживается значимость участия и взаимодействия, переживаются отношения к деятельности, расширяется и обогащается социальный опыт, расширяется возможность самопознания и пр. На основании сделанных выводов, мы можем оценить возможности со-бытийной формы внеурочной деятельности как высокие: она может быть реализована в любом виде внеурочной деятельности, может использовать все ее методы, цели и задачи внеурочной деятельности и со-бытийной формы работы не противоречат друг друга, а также зачастую дублируются.

Потенциал внеурочной деятельности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников заключается в том, что в рамках такой деятельности, во всех ее видах и формах можно организовывать неформальное общение детей одного учебного класса или учебной параллели, способствовать установлению позитивных межличностных отношений между школьниками, а также решать коммуникативные задачи. Например, полезны будут коллективно-творческая деятельность, игровое взаимодействие учащихся, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельности, досуговое общение и пр. Со-бытийная форма внеурочной деятельности также обладает большим потенциалом развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников: она учит распределять обязанности между собой, планировать деятельность, решать совместную проблемную задачу, а в групповом взаимодействии младших школьников, которое неизбежно в решении общей задачи, дети будут учиться ясно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, будут совершенствовать свою монологическую и диалогическую речь, будут в определенной мере управлять поведением партнера – контролируя и оценивая его действия, учиться разрешать конфликты и пр. Мы видим, что со-бытийная форма внеурочной деятельности способна формировать все коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **1.4 Особенности организации со-бытийной формы младших школьников**

Со-бытийная форма внеурочной деятельности может быть эффективно использована в отношении детей младшего школьного возраста. Анализ литературы показал, что со-бытие является мощным источником развития детей. Движущие силы развития личности младшего школьника следует искать

в сфере не просто взаимодействия или общения ребенка и взрослого, не только в учебной деятельности, но и в их духовной общности, в совместном бытии, в разделенных переживаниях, ценностях и смыслах. [26]

При выборе формы образовательного со-бытия необходимо учитывать возраст обучающихся. М.Ю. Чередилова в своей статье предлагает специализировать образовательные со-бытия следующим образом (таб. 1) [40]:

Таблица 1 – Специализация образовательных со-бытий в зависимости от ступеней общего образования

№	Возрастная ступень	Наиболее привлекательные составляющие образовательных со-бытий	Возможные формы образовательных со-бытий
1	Младшие школьники	Сюжет Игра Познавательная деятельность	Со-бытие-праздник Со-бытие-конкурс
2	Ученики средней школы	Коммуникация Состязание Ближняя перспектива	Со-бытие-состязание Со-бытие-инициатива Со-бытие-«защита»
3	Ученики старших классов	Наличие и развитие образов (образцов, идеалов) Взрослые – носители образовательной мотивации Социальные смыслы со-бытия Дальняя перспектива	Со-бытия, выходящие за рамки образовательного учреждения

На наш взгляд, предлагаемые для младших школьников формы образовательных со-бытий хорошо вписываются во внеурочную деятельность.

При организации образовательных со-бытий во внеурочной деятельности младших школьников важно сочетать индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества с распределением коллективной ответственности; причем способы и формы деятельности должны быть вариативными даже при наличии общих рамок. По возможности необходимо использовать разновозрастное сотрудничество (например, привлекать более старших школьников для курирования организации образовательного со-бытия). Специально и качественно организованной должна быть рефлексивная деятельность, консультации и пр., при этом образовательное со-бытие должно

иметь свой «выход», последствие: например, это может быть организация новых проектов.

Внимание необходимо уделить выбору проблемы образовательного события: она должна быть интересной и значимой для младших школьников. Поставленная перед ними проектная задача не должна иметь готового однозначного решения. [7]

Младшим школьникам необходимо предоставить время и место для отдыха, неформального общения со сверстниками, релаксации. Также необходимо обратить внимание и на общение детей с педагогом: межличностное общение должно быть оптимизировано, педагог должен осуществить профилактику и разрешение конфликтных ситуаций (например, совместно с младшими школьниками педагог может выработать и принять общие нормы взаимодействия, ввести традиции и ритуалы). Педагог должен обеспечить моральную поддержку и поддержку духа групповой сплоченности и коллективного самоопределения в противоположность конформности и формализму. [40]

Отбор и организация образовательного содержания таких событий также имеет свои особенности [40]:

- необходимо использовать различные виды материала, с которым будут работать младшие школьники (задачи, описание жизненно-проблемных ситуаций, алгоритмы, черновики, эскизы, художественные, аналитические тексты и пр.), которые активизируют интеллектуальный и творческий потенциал детей;

- необходимо включение различных стратегий построения образовательного содержания (стратегия усложнения, стратегия формирования индивидуального стиля, стратегия свободного выбора образовательного содержания и пр.);

- необходимо использовать правила ситуативного и «островного» (экземплярного) отбора содержания.

Организационные основы группового образовательного со-бытия можно представить схематично (рис. 8) [40] – в схеме представлена преимущественно деятельность педагога:



Рисунок 8 – Этапы организации группового образовательного со-бытия

Представленные на рисунке 8 этапы можно сгруппировать в еще большие крупные образования: выделив, например, такие этапы [13]:

– подготовительный этап (исследование социальной ситуации, выявление влияния факторов среды, определяющих развитие личности и группы и пр.);

- этап прогнозирования, планирования (совместная разработка сценария организации и проведения со-бытия, определение целей и мотивов личности и игры и пр.);
- этап организации и реализации со-бытия (непосредственная реализация пика со-бытия согласно разработанному сценарию);
- рефлексивный этап (открытое обсуждение соотношения «ожиданий» и «результатов»/ формы письменного рефлексивного отчета).

Образовательное со-бытие должно включать в себя как продуманные и подготовленные организатором (педагогом) моменты, так и непредсказуемые, непредопределенные элементы.

Роль педагога на протяжении работы под со-бытием меняется: если на начальном этапе взаимодействия педагог выступает в роли организатора, то потом его функции сменяются на сопровождение творческой деятельности младших школьников. Роль педагога при организации со-бытия – это помощник, консультант, который поощряет оригинальные находки, в определенной мере направляет детей, стимулирует их активность, инициативу, самостоятельность. Роль ребенка здесь наиболее активна, хотя и педагог тоже активен. [23] Итак, задача педагога заключается в активизации детей и передачи им инициативы. Мы считаем, что в отношении младших школьников педагог должен быть крайне внимательным – поддерживать, направлять, помогать, так как в силу возраста не со многими задачами ребенок в состоянии справиться.

Отметим также напоследок то, что на сегодняшний момент уже существует практика реализации со-бытийного подхода в образовании (уровень – начальная школа), оформленная в программы [33]:

1. Образовательная программа для младших школьников «Соседство»: формат – «путешествие в гости к соседям» - визит школьников и педагогам к сверстникам в другие города, проба себя в различных сферах (научные открытия, пробы творения в музеях и художественных мастерских, пробы

постановки в театрах и пр.; место проживания участников – семьи (следствие – усиление образовательного эффекта открытого со-бытийного пространства); работа в возрастных группах);

2. Образовательная программа для старших дошкольников и младших школьников и их родителей «Рождение Земли»: обсуждение «Ленты времени», работа в группах в мастерских, представление результатов работы мастерских, рефлексия, работа в разновозрастных группах.

Нами описаны именно образовательные программы – их отличие от описываемых нами образовательных со-бытий заключается в регламентированности деятельности исключительно взрослыми (инициатива – от взрослых, разработка – взрослые, реализация - взрослые). Роль ребенка заключается в участии в событии: возникает вопрос – является ли такая деятельность со-бытийной? В определенной мере, да, так как ребенок получает переживания, опыт, однако активность ребенка в создании со-бытия продемонстрирована недостаточно.

В данном параграфе нами сделаны выводы о том, что со-бытийная форма может использоваться во внеурочной деятельности учащихся начальной школы., позволяя развивать их через взаимодействие и общение ребенка в группе сверстников и со взрослым, через духовную общность, совместное бытие, разделенные переживания, ценности, смыслы.

Среди особенностей организации со-бытийной формы внеурочной деятельности младших школьников мы выделили:

- образовательное со-бытие младших школьников может быть организовано в форме со-бытия-праздника, со-бытия-конкурса, что обусловлено привлекательностью для детей младшего школьного возраста сюжетно-ролевой игры, познавательной деятельности;

- должен осуществляться плавный переход педагога из роли организатора в роль сопровождающего творческой деятельности младших



школьников, при этом внимание педагога должно быть всегда активно – в решении многих задач детям будет необходима помощь взрослого;

– формы, виды деятельности должны соответствовать возрастным возможностям младших школьников, при этом поставленная задача должна быть проблемной.

Отметим также, что при организации со-бытия необходимо ориентироваться на: использование индивидуальных и групповых форм деятельности и творчества с распределением коллективной ответственности; вариативность способов и форм деятельности; использование разновозрастного сотрудничества; необходимость «выхода», последствий образовательного события (пример: организация новых проектов); наличие у детей времени и места для отдыха, неформального общения со сверстниками, релаксации и пр.

Выводы по I главе:

В ходе теоретического анализа проблемы в качестве основных нами выделены такие понятия:

– внеурочная деятельность – это равноправный, взаимодополняющий компонент базового образования, протекающий вне процессов учебной деятельности и решающий задачи воспитания, развития и социализации детей, является предметом педагогического анализа;

– образовательное со-бытие – это способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и внеурочной деятельности;

– коммуникативные универсальные учебные действия – это универсальные учебные действия, включающие в себя социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Нами определен потенциал внеурочной деятельности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, сделаны выводы о том, что со-бытийная форма может использоваться во внеурочной деятельности учащихся начальной школы, выделены особенности организации со-бытийной формы внеурочной деятельности младших школьников и пр. Итоги теоретического анализа сводятся к тому, что со-бытийная форма внеурочной деятельности видится нам эффективным средством формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Проверим данную гипотезу в рамках опытно-экспериментальной работы, результаты которой представлены во II главе.

## **Глава 2 ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСРЕДСТВОМ СО- БЫТИЙНЫХ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **2.1. Формирование коммуникативной деятельности во внеурочное время на примере МБОУ Школа №98».**

За время прохождения исследовательской практики, необходимо было понаблюдать как развиты коммуникативные универсальные учебные действия во внеурочной деятельности на примере МБОУ школа №98 2 «Б» классе и какие способы применяются при формировании коммуникативных универсальных учебных действий, формируемыми у учащихся начальной школы данного класса. Требования, а также формы, способы оценивания были выделены путём беседы и интервью с учителем на тему: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий, которые развиваются во внеурочной деятельности» анализируя совместно с учителем 2 «Б» класса. Предстояло выяснить, какие способы формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий присутствуют у учащихся 2 класса и как фиксируются в ходе проведения внеурочных занятий. (Прил. 1)

В ходе проведения интервью с учителем выяснилось, что у детей этого класса проблемы при формировании коммуникативных УУД :групповой работе, а именно при распределении ролей в группе, не удерживают правила работы в группе

Мы поставили для себя задачу разработать мероприятия формирующие коммуникативные универсальные учебные действия учащихся такие как:

умение правильно обратиться к учителю с возникшим вопросом, умение правильно спросить у учителя, правильно задать вопрос, а так же умение слушать и слышать своих одноклассников.

умение работать в парах или тройках (распределение ролей в группе: фиксатор идей, организатор, оформлять результаты).

умение проявлять инициативу в ситуациях, где есть затруднение.

межгрупповое взаимодействие.

Особое внимание обратить на межгрупповое воздействие.

Основными методами для достижения цели являлись опросный, а именно интервьюирование с учителем, беседа, наблюдение, при помощи экспертного листа, который был разработан по критериям, где отслеживались и оценивались коммуникативные универсальные учебные действия, а также метод моделирования образовательного со-бытия, разработанного по плану и его проведение

Таким образом, полученные данные были систематизированы в таблицу «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий, которые развиваются у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности», где представлены коммуникативные универсальные учебные действия, формируемые во внеурочное время, а также количество учащихся. (Прил Г)

Результаты по экспертному листу. Формирование коммуникативных УУД при помощи метода наблюдения до проведения образовательного со-бытия.

Экспертный лист сформированности и развития коммуникативных универсальных учебных действий учащихся начальной школы МБОУ школа №98 представлен в виде таблицы. Заполняется методом наблюдения за каждым учащимся из данной группы и содержит основные (выделенные для конкретного класса) коммуникативные универсальные учебные действия по критериям оценивания. Далее представлена колонка в таблице, где в балльной форме и в процентном соотношении фиксируется степень сформированности определенного результата учащихся по шкале баллов от 0 до 5. (Прил.Б)

В ходе исследования при анализе ситуации выявлена острая проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности. Проблема связана с тем, как можно научить школьника учиться и применить полученные знания, умения и навыки в реальной жизни. Ведь если каждый из нас не будет владеть коммуникацией, то это может привести к различным конфликтам общения. Каждый должен быть успешным в своей деятельности, а для этого нужно обладать коммуникативными универсальными учебными действиями.

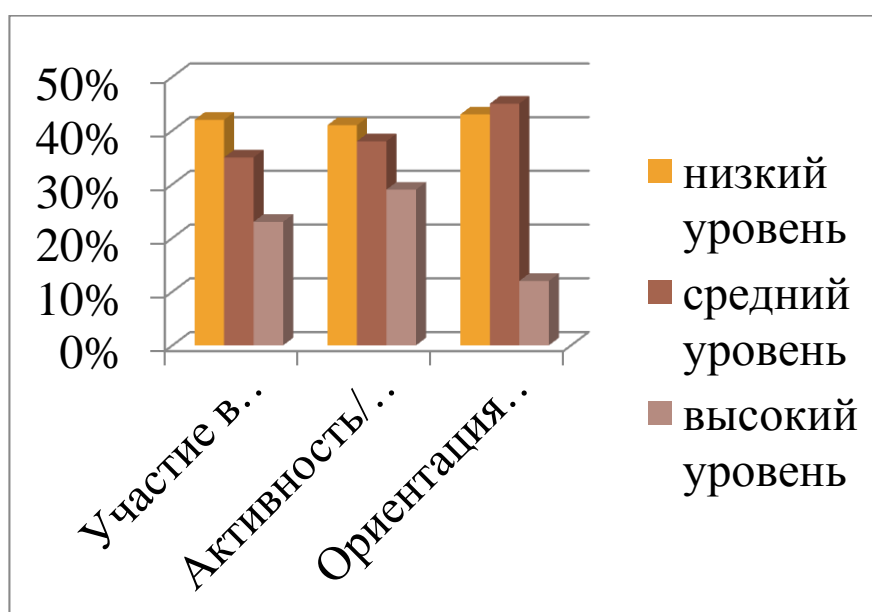


Таблица 2 Результаты по экспертному листу. Формирование коммуникативных УУД при помощи метода наблюдения до проведения образовательного со-бытия.

Таким образом, мы смоделировали образовательное со-бытие, которое является средством формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся начальной школы. В связи с этим была поставлена задача понаблюдать развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 2 «Б» класса.

Прежде всего, коммуникативные универсальные учебные действия можно формировать в урочное время, но для того чтобы продолжить и развивать некоторые из них, нужно использовать внеурочное время, применяя различные формы, в нашем случае будет являться образовательное со-бытие.

Далее будет описано смоделированное образовательное со-бытие, которое проводится для того, чтобы понять какие коммуникативные универсальные учебные действия сформировались на данном классе и в итоге будет оценен результат исследования по заданному формату таблицы.

## **2.2. Со-бытийная форма внеурочной деятельности в начальной школе (на примере МБОУ Школа №98»).**

На основе прохождения практики в МБОУ Школа № 98» во 2 «Б» классе было смоделировано и проведено образовательное со-бытие, как одна из форм внеурочной деятельности, которое посвящено году культуры в России. Ниже представлена модель первого проведённого образовательного со-бытия, разработанного на тему: «Путешествие в культуру».

### **План реализации образовательного со-бытия**

#### **1 этап - разработка тематики образовательного со-бытия**

**Тема образовательного со-бытия : «Путешествие в культуру»**

**Действие учителя:** предоставление и показ информации.

- Выбранная тема образовательного со-бытия связана с нынешним годом культуры, будем опираться на вопрос: что такое культура, её составляющие и другая интересная информация относящаяся к теме запланированного образовательного со-бытия.

#### **2 этап - планирование этапов подготовки образовательного со-бытия**

**План проведения образовательного со-бытия:**

**Действие учителя:** проведение занятий.

- Введение в культуру: «Как много значит слово: культура».

Предоставление информации детям с помощью проведения занятий на определённую тему образовательного со-бытия. Показ презентации про писателей, поэтов нашего края и города Красноярска, знакомство с их произведениями. Сообщение тематики следующего занятия по продолжению темы образовательного со-бытия.

**Действие учителя:**

- дать задание выучить стихотворение наизусть;
- показать и перечислить какие именно могут выбрать стихотворения, предложить свои варианты.

**Задание для учащихся:**

- выбирают стихотворения и учат их наизусть.

**Действие учителя:**

- сообщение о конкурсе чтецов: «Минутка поэзии».

**Задание для учащихся:**

- рассказывают стихотворения известных поэтов, а именно Литвиновой Л.

М.

**3 этап - подготовка к образовательному со-бытию**

**Действие учителя:**

- отбор лучших чтецов.

**Задание для учащихся:**

- оценивание чтения стихотворений, при помощи листа оценивания, заданного по совместно выделенными с учащимися критериям. Вместе с учащими прослушивали каждого выступавшего со стихотворением и оценивали по всем критериям. В итоге выделились три ученика, которые прочитали стихотворение верно по трём критериям. Далее эти учащиеся будут выступать в конкурсе чтецов. (Прил. 3)

**Действие учителя:**

- отбор чтецов стихотворений Литвиновой Л. М.

**Действие учащихся:**

- участие в выполнении групповой работы;
- создание рисунка, иллюстрации по теме со-бытия при отборе лучшего стихотворения;
- отбор и обсуждение лучшей работы (рисунка).

**4 этап - проведение образовательного со-бытия, самый замечательный и долгожданный момент действия**

**Действие учителя:** организует диалог учащихся и писателя, организует эмоциональную рефлексия, то есть отношение детей к услышанному.

Встреча детей с детской поэтессой Литвиновой Л. М.

**Действие учащихся:**

- чтение выученных и подготовленных стихотворений на сцене;
- просмотр выставки детских рисунков к стихотворениям Литвиновой Л.

М.

### **5 этап - рефлексия участия в образовательном со-бытии**

**Действие учителя и учащихся:**

Выслушать мнения детей, какие эмоции у них возникли, понравилось или нет, отношение к происходящему.

Устный обмен мнением об участии в образовательном со-бытии, делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение.

Данное описание проведённого образовательного со-бытия на конкретную тему, было осуществлено при помощи общей разработанной модели по заданным этапам проведения, которая описывалась выше, также ниже в приложении описано разработанное занятие по проведению этого образовательного со-бытия. (Прил А.)

В ходе проведения исследования было запланировано и проведено следующее образовательное со-бытие только уже на другую тему для того, чтобы понять и отследить какие коммуникативные универсальные учебные действия сформировались у учащихся, получилось ли воплотить проделанную работу по запланированному образцу и какой интерес вызывает у учащихся 2 «б» класса от участия в образовательных со-бытиях. Ниже представлено второе проведённое образовательное со-бытие, разработанное на тему: «Фестиваль К-РОшечка».

### **План реализации образовательного со-бытия**

**Тема образовательного со-бытия: «Фестиваль К-РОшечка»**

**1 этап - разработка тематики образовательного со-бытия**



**Действие учителя:** предоставление и показ информации.

**(Коммуникативное универсальное учебное действие)**

- Выбранная тема образовательного со-бытия связана с нынешним годом культуры, будем опираться на вопрос, который содержится в теме: «Где живёт и РО-ждается культура?» Также её составляющие и другая интересная информация, проектная задача, относящиеся к теме запланированного образовательного со-бытия.

**2 этап - планирование этапов подготовки образовательного со-бытия**

**План проведения образовательного со-бытия:**

**Действие учителя:** проведение занятий.

- Введение в тему фестиваля: «Фестиваль К-РОшечка: где живёт и РО-ждается культура».

Предоставление информации детям с помощью проведения занятий на определённую тему образовательного со-бытия. Показ презентации про фестиваль, участников школ РО нашего края и города Красноярска, знакомство с их мастер-классами, презентациями, репортажами. Сообщение тематики следующего занятия по продолжению темы образовательного со-бытия.

**Действие учителя:**

- дать задание придумать и нарисовать свою эмблему детского фестиваля К-РОшечка, проводимого каждый год в нашем колледже.

- показать и перечислить какие именно могут выбрать, предложить свои варианты.

**Действие учащихся:** выбирают формат эмблемы по заданным критериям и выполняют набросок (рисунок).

**Действие учителя:**

- сообщение о конкурсе-выставке: «Эмблема фестиваля К-РОшечка».

**Действие учащихся:**

- представляют свои работы на выставку к детскому фестивалю К-РОшечка с описанием, что обозначает эмблема.

### **3 этап - подготовка к образовательному со-бытию**

#### **Действие учителя:**

- отборка лучших рисунков с эмблемами и их описание.

#### **Действие учащихся:**

- оценивание представленной работы по критериям.

#### **Действие учителя:**

- отбор детских эмблем, соответствующих критериям, на фестиваль.

#### **Действие учащихся:**

- участие в оформлении выполненных работ, которые были отобраны на конкурс-выставку;
- отбор и обсуждение лучшей работы (рисунка).

### **4 этап - проведение образовательного со-бытия, самый замечательный и долгожданный момент действия**

#### **Действие учителя:**

- привезти учащихся на фестиваль.

#### **Действие учащихся:**

- просмотр выставки детских рисунков к фестивалю К-РОшечка;
- голосование на лучшую эмблему.

### **5 этап - рефлексия участия в образовательном со-бытии**

#### **Действие учителя и учащихся:**

Выслушать мнения детей, какие эмоции у них возникли, понравилось или нет, отношение к происходящему.

Устный обмен мнением об участии в образовательном со-бытии, делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение.

Также разработанное занятие по второму проведённому образовательному со-бытию, помещено в приложении. ( Прил.Д)

В итоге, результаты проведения образовательных со-бытий на темы: «Путешествие в культуру», «Фестиваль К-РОшечка» были зафиксированы в таблицу, в которой видно какие коммуникативные универсальные учебные

действия сформировались во время проведения образовательных со-бытий. Полностью заполненная таблица представлена в приложении: Экспертный лист: «Отслеживание формирования коммуникативных универсальных учебных действий в результате наблюдения (до проведения образовательного со-бытия) и в результате участия в образовательных со-бытиях».

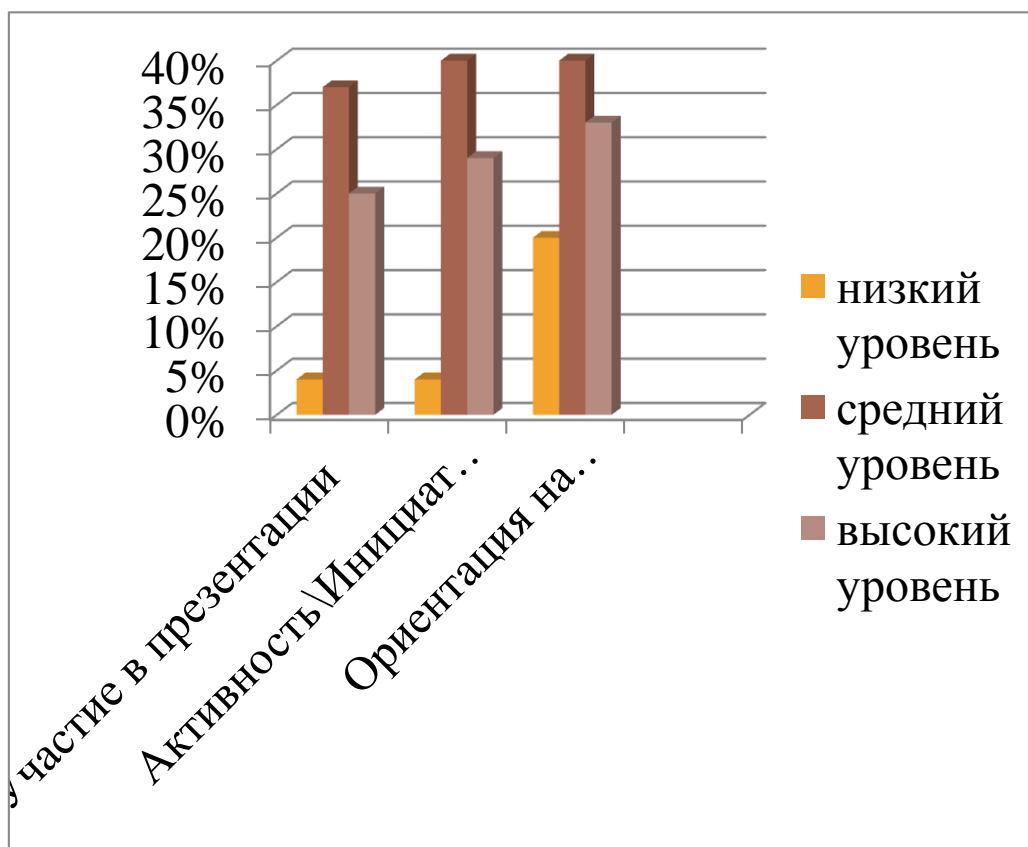


Таблица 3 Отслеживание формирования коммуникативных универсальных учебных действий в результате наблюдения

При помощи наблюдения удалось проследить формирование коммуникативных универсальных учебных действий: работает в команде, ориентация на партнера, презентация результата, работает в разных позициях: исполнитель, лидер, организатор.

По результатам была построена гистограмма по характеристике заданных критериев. Учащиеся стали активнее работать в группе, а именно презентовать выполненную работу; владеют поиском информации и представляют результаты; умение правильно и чётко формулировать вопросы и точно на них

отвечать, а также стараются предъявлять свои лидерские качества, это и есть новый критерий, который добавлен в экспертный лист, но в динамику не включён, так как не наблюдался в начале исследования. Так же отличием является то, что взаимодействие и включение в работу большего количество учащихся; снизился процент не участвовавших детей

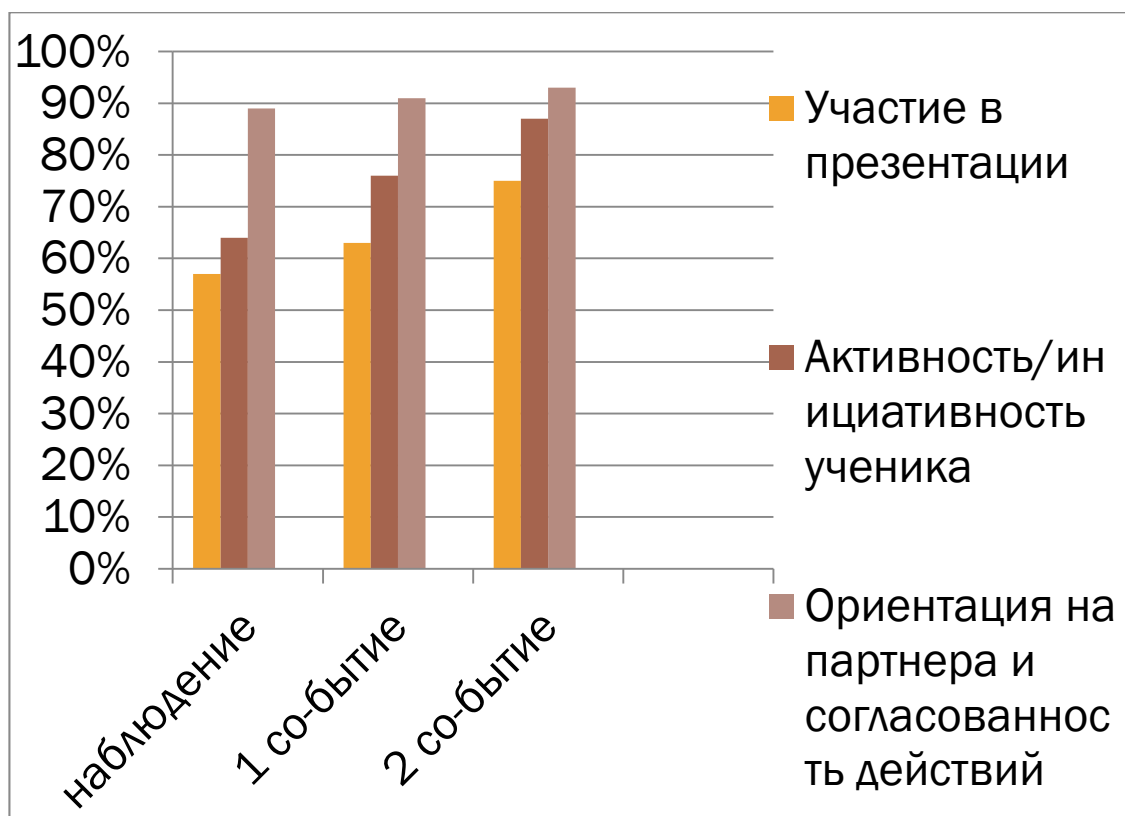


Таблица 4.

В завершении хода исследования моей выпускной квалификационной работы: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий посредством со-бытийных форм внеурочной деятельности», весь полученный опыт по проделанной работе систематизирован и обобщён в методической разработке, которая называется: «Сборник занятий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся второго класса посредством организации со-бытийной формы внеурочной деятельности» и которая предназначена для преподавателей начальной школы.

### **2.3. Методические рекомендации для преподавателей начальной школы «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий» во внеурочной деятельности.**

Рекомендации по организации проведения занятий по внеурочной деятельности в со-бытийной форме

Со-бытие разворачивается посредством трёх последовательных форм: «образовательной ситуации», «образовательной встречи» и «образовательного действия», каждая из которых реализуется с помощью специальных средств. [40]

Образовательное со-бытие – это форма организации совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Цель образовательных со-бытий: усвоение учебных знаний через нетрадиционные формы, повышение познавательной активности обучающихся, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс учреждения. Дать возможность обучающимся проявить свои знания, умения и навыки в нестандартной ситуации, раскрыть свой потенциал, научиться конструктивно взаимодействовать с другими обучающимися и педагогами.

Образовательные со-бытия проводятся как в рамках реализации образовательных программ, так и в рамках внеурочной деятельности.

По типу проведения разнообразны: выставки, творческие отчеты, конкурсы мастерства, итоговые мероприятия. [36.]

Проведение образовательного со-бытия.

1 этап - определение тематики образовательных со-бытий

Этот этап проходит в сентябре месяце. Педагоги вместе с детьми определяют какие события в этом учебном году они будут готовить. Предлагаются перечень образовательных со-бытий и здесь педагог совместно с ребятами определяет в каких мероприятиях будут участвовать. Все выбранные образовательные со-бытия фиксируются в календарно-тематическом

планировании, планах воспитательной работы, годовом плане работы учреждения.

2 этап - определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки

В идеале, здесь должна быть организована совместная деятельность педагога и воспитанников, но на практике не всегда так получается. Поэтому педагог сам определяет цели и задачи образовательного события. Если в данном событии участвуют несколько педагогов, тогда они организуют данную деятельность совместно. Идет определение целей занятий разных по содержанию и форме, традиционных и нетрадиционных. Педагог определяет, какие дополнительные ресурсы ему необходимы для проведения образовательного события (совместная деятельность с другими педагогами, родителями, классным руководителем), также планируется их совместная деятельность.

3 этап - подготовка к образовательному событию

В процессе подготовки к образовательному событию обучающиеся получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, организуется самообразование обучающихся (даются специальные задания), ребята готовят творческие работы, просмотр тематических материалов. Образовательный процесс при подготовке к образовательному процессу строится по логической цепочке:

Восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

Проводятся творческие мастерские на которых изготавливаются атрибуты и реквизит к празднику, знакомятся с характерными изделиями, присущие тематике. Иногда к проведению творческих мастерских приглашаются родители, для которых становится открытием не только тот

материал, который рассказывает педагог о предстоящем образовательном со-бытии, но и способности своего ребенка.

4 этап - проведение образовательного со-бытия, самый замечательный и долгожданный момент действия

Сам сценарий образовательного со-бытия разрабатывается педагогом. В сценарий включаются все наработки обучающихся, которые подготовлены ими в процессе подготовки к мероприятию. Если позволяет тематика, педагог привлекает другие детские объединения. Подчинение одной идее, четкий сюжет событий, композиция из традиций и обычаев, костюмировать, яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места расположения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – это обязательные критерии подготовки образовательного со-бытия.

5 этап - рефлексия, эффект от участия в образовательном со-бытии

По итогам образовательного со-бытия проводится устный обмен мнением об участии в событии, делятся своими впечатлениями, высказали свое мнение по поводу прожитого. За время прохождения образовательного со-бытия делаются фотографии.

В образовательном со-бытии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка - это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения - это контактность, творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному со-бытию - это творческий процесс и совместная деятельность педагога, обучающихся, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств и открывает для себя новые миры. [32.]

В итоге, все разработанные образовательные со-бытия и проводимые занятия по ним на определённые темы, по которым сейчас были описаны выше методические рекомендации, также помещены в методическую разработку:

«Сборник занятий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся второго класса посредством организации событийной формы внеурочной деятельности», которая является отдельным приложением. (Прил. 6)



## **Заключение**

Введение Федерального Государственного Образовательного стандарта Начального общего образования диктует необходимость поиска методов, способов достижения и оценки планируемых результатов младших школьников. Планируемые результаты являются механизированной реализацией требований стандарта к результатам обучающихся: систему обобщенных личностных ориентиров; целей образования допускающих конкретизацию и уточнение, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов подлежащих формированию к оценке. При этом в образовательных учреждениях формируются планируемые результаты путём освоения общеобразовательных программ, включающие в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Если метапредметные и предметные результаты во внеурочной деятельности очевидно можно формировать и развивать с помощью различных методов и параметров, то формирование коммуникативных универсальных учебных действий вызывает у специалистов наибольшее затруднения в силу индивидуальных особенностей каждого учащегося. Ведь коммуникативные универсальные учебные действия необходимо формировать, затем поддерживать их, формируя новые. А это является достаточно длительным процессом. [40. Федеральный Государственный Образовательный стандарт Начального общего образования -2009 г.]

В настоящее время в образовательных учреждениях существует проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности в силу того, что развитие происходит за счёт различных форм используемых во внеурочной деятельности. При этом развитие происходит не массово, а конкретно на отдельной группе детей. Формируя у ребенка определенное умение, в первую очередь мы должны

предвидеть, какой результат хотим получить в итоге. Для того чтобы понять, сформировались ли у ребенка некоторые коммуникативные универсальные учебные действия, необходимо отследить его по определенным критериям, уточнить его до инструментального применения.

Формирование универсальных учебных действий учащихся означает получение образования более высокого уровня, обеспечивающего школьников опытом решения жизненно важных задач. Достижение указанного результата возможно при условии формирования у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий.

Значение коммуникативных универсальных учебных действий в развитии личности обучающихся и недостаточность изучения проблемы их формирования у младших школьников определили актуальность данной бакалаврской работы. В результате исследования мы пришли к следующим выводам.

Нами определен потенциал внеурочной деятельности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, сделаны выводы о том, что со-бытийная форма может использоваться во внеурочной деятельности учащихся начальной школы, выделены особенности организации со-бытийной формы внеурочной деятельности младших школьников, разработаны мероприятия со-бытийной формы внеурочной деятельности соответствующие требованиям ФГОС . Итоги сводятся к тому, что со-бытийная форма внеурочной деятельности является эффективным средством формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотеза подтвердилась.

На основе проведенного теоретического анализа по теме обоснована необходимость выделения критериев оценивания коммуникативных универсальных учебных действий.

В ходе исследования была подтверждена эффективность со-бытийной формы внеурочной деятельности, как способа формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Были разработаны мероприятия со-бытийной формы которые послужили способом формированием коммуникативных универсальных действий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Э.И., Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова. - М., 2010..
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; Под ред. А.Г. Асмолова. - 3-е изд. – М., 2011. – 152 с.
3. Белоконь, О.И. Открытый сетевой образовательный проект для старшеклассников «Мегаполис: среда и ресурсы большого города» как практика событийного тьюторства / О.И. Белоконь, А.В. Любченко, А.М. Медников, Н.В. Муха / Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». – М.: Издательство АПКППРО, 2009. – С. 132-139.
4. Болотова, М.И. Событие как основа воспитательного пространства детско-взрослой общности / М.И. Болотова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 1. – С. 318-326.
5. Волкова, Н.В. Образовательная со-бытийность: формирование концепта и гипотезы / Н.В. Волкова // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6-2. – С. 167-168.
6. Волкова, Н.В. Образовательное со-бытие – феномен и реконструкция инновационного образовательного опыта / Н.В. Волкова // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 36. – С. 42-45.

7. Гребенникова, В.М. Принцип событийности в организации социокультурных практик учащихся как проектных единиц их индивидуальных образовательных маршрутов / В.М. Гребенникова, В.К. Игнатович, С.С. Игнатович // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. № 5-1. – С. 207-213.
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
9. Дроздова, О.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении иностранного языка / О.А. Дроздова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
10. Егорова, К.В. Сущность и структура коммуникативных учебных действий младших школьников / К.В. Егорова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 10. – С. 59-67.
11. Ермолаева, М.В. Психология развития : методическое пособие / М.В. Ермолаева. – 2-е изд. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2003.
12. Ермолаева, М.Г. Потенциал событийно-смыслового подхода к организации обучения в системе постдипломного педагогического образования / М.Г. Ермолаева // Непрерывное образование. – 2015. – № 3 (13). – С. 61-66.
13. Колокольникова, З.У. Событийная организация образовательного процесса при подготовке педагогов / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.
14. Косикова, Л.В. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / Л.В. Косикова // Психология обучения. – 2014. – № 2. – С. 141-121.
15. Лобанов, В.В. Образовательное событие как педагогическая категория / В.В. Лобанов // Образование и наука. – 2015. – № 1 (120). – С. 33-43.

16. Ломакина, Д.А. Внеклассная работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий / Д.А. Ломакина, Е.А. Маркушевская // Обучение и воспитание: методики и практики. – 2016. – № 26. – С. 36-40.
17. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 36-42.
18. Марахова, В.А. Основные трудности формирования коммуникативных учебных действий у младших школьников / В.А. Марахова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2013. – № 3. – С. 23-26.
19. Мишанова, О.Г. Научно-методическое сопровождение проблемы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников: монография / О.Г. Мишанова. – М. : Издательство «Спутник +», 2012. – 146 с.
20. Мурунова, М.Н. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / М.Н. Мурунова // Студенческий электронный журнал «Стриж». – 2016. – № 7 (11). – С. 31-34.
21. Носко, И.В. Событийный подход в организации педагогической практики / И.В. Носко // Проблемы высшего образования. – 2015. – № 1. – С. 271-273.
22. Осмоловская, И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 6-12.
23. Падерова, Н.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся первой ступени в условиях реализации ФГОС / Н.Г. Падерова // Проблемы образования в условиях инновационного развития. – 2014. – № 1. – С. 147-151.

24. Перфильева, Л.П. Проблематика и теоретико-методологические аспекты формирования коммуникативно-толерантных умений младших школьников на уроках русского языка / Л.П. Перфильева, Е.А. Зырянова // Языковое образование учащихся младших классов. – М. : Владос, 2013. – С. 41-61.

25. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. Горского В.А. – М. : Просвещение, 2010 г. – (Стандарты второго поколения).

26. Репринцева, Г.А. Субъективно-событийная общность детей и взрослых как условие развития субъектности дошкольников в познавательной деятельности / Г.А. Репринцева, Л.В. Серых // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5 № 3 (16). – С. 142-145.

27. Рыбакова, Н.И. Потенциал внеурочной работы в совершенствовании коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников / Н.И. Рыбакова // Студенческая наука и XXI век. – 2012. – № 9. – С. 453-457.

28. Сафронова, Е.М. Концептуальное обоснование программы внеурочной деятельности патриотической направленности «Кадетство как событие и со-бытие» / Е.М. Сафронова // Грани познания. – 2015. – № 3 (37). – С. 28-31.

29. Сейдняязова, Н.В. Внеурочная деятельность как средство достижения личностных результатов в начальном звене обучения / Н.В. Сейдняязова, Л.А. Серикова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 6. – С. 123-126.

30. Селевко, Г.К. Групповые формы учебной деятельности. Энциклопедия образовательных технологий. Т. 1. / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005. – 535 с.

31. Семенова, М.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности /

М.А. Семенова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2013. – № 28. – С. 52-58.

32. Слободчиков, В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1986. – № 6. – С. 14-22.

33. Событийность в образовательной и педагогической деятельности / под ред. Н.Б. Крыловой, М.Ю. Жилиной. – 2010. – Вып. 1 (43). – 157 с.

34. Соловьев, Г.Е. Событийный подход в воспитании школьников / Г.Е. Соловьев // Вестник Удмуртского университета. Философия. Психология. Педагогика. – 2009. – № 2. – С. 103-111.

35. Степанова, Н.А. Динамика личностного развития младших школьников / Н.А. Степанова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2010. – № 3. – С. 173-176.

36. Степанчук, З.А. Событийность образовательного процесса в начальной школе / З.А. Степанчук // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 140-143.

37. Теличко, О.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников / О.А. Теличко // Культура. Наука. Интеграция. – 2012. – № 1 (17). – С. 54-58.

38. Тюрикова, С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности / С.А. Тюрикова. – ГРНТИ: 14 -Народное образование, 2014. – 50 с.

39. Усольцева, И.В. Некоторые аспекты организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении в контексте введения федеральных государственных образовательных стандартов / И.В. Усольцева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 2. – С. 22-25.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.



2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) / URL:  
[http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/748/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1\\_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/748/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf)

41. Фёдорова С.А. Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта: методическое пособие. – Красноярск, 2011. – С.15

42. Чередилина, М.Ю. Событийность как категория в теории образования / М.Ю. Чередилина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 127-130.

43. Шаршов, И.А. Возрастные особенности младшего школьника в контексте формирования универсальных учебных действий / И.А. Шаршов, М.И. Субботкина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 12 (116). – С. 181-185.

44. Эльконин, Д.Б. Обучение и умственное развитие в младшем школьном возрасте / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1999.

45. Эльконин, Б.Д. Психология развития : учебное пособие / Б.Д. Эльконин. – 4-е изд. – М. : Академия, 2008. – 144 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

«Интервью с Миридонкиной И.В. По формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий».

**Цель:** узнать какие коммуникативные универсальные учебные действия формируются у учащихся 2 «Б» класса и как они оцениваются.

В ходе проведения интервью были заданы следующие вопросы учителю 2 «Б» класса Миридонкиной И.В.:

Какие коммуникативные универсальные учебные действия вы формируете у учащихся? При формировании каких коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся возникают трудности? Каким способом оцениваете коммуникативные универсальные учебные действия? Где фиксируете результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий? Проводите ли вы образовательные события в своём классе? Какие? Считаете ли вы возможным использование образовательного события как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий?

**Какие коммуникативные универсальные учебные действия вы формируете у учащихся?**

- Я формирую коммуникативные универсальные учебные действия учащихся такие как:

- умение правильно обратиться к учителю с возникшим вопросом, умение правильно спросить у учителя, правильно задать вопрос, а так же умение слушать и слышать своих одноклассников.
- умение работать в парах или тройках (распределение ролей в группе: фиксатор идей, организатор, оформлять результаты).

- умение проявлять инициативу в ситуациях, где есть затруднение.
- межгрупповое взаимодействие.

**При формировании каких коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся возникают трудности?**

- У детей возникают трудности при групповой работе, а именно при распределении ролей в группе, не удерживают правила работы в группе.

**Каким способом оцениваете коммуникативные универсальные учебные действия?**

- Применяю способ оценивания коммуникативных универсальных учебных действий по шкалам.

**Где фиксируете результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий?**

- Фиксирую результаты формирования с помощью проверки самостоятельности и активности.

**Проводите ли вы образовательные события в своём классе? Какие?**

- Да. Это - погружение, грамотное чтение текста, так как будет прослеживаться та самая линия, то есть умение правильно и грамотно общаться и выстраивать коммуникацию.

**Считаете ли вы возможным использование образовательного события как способа оценки?**

- Да, считаю.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 5 оценивания коммуникативных УУД младших школьников до проведения образовательного со-бытия.

<b>Элементы деятельности учащихся</b>	<b>Характеристика набранного балла</b>	<b>Ф. И. ученика</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Баллы в %</b>
Участие в работе группы	0 – не участвовал(а) в	1. А. А. 2. Х. А. 3. Б. Е. 4. М. М.	4 из 26	15
	1 – незначительно участвовал(а)	1. Т. Т. 2. Т. Т. 3. К. Н. 4. Л. С. 5. Ю. А. 6. Б. Н. 7. Ш. М. 8. И. Н. 9. Щ. Н.	9 б из 26	34
	2 – значительно участвовал(а)	1. Б. К. 2. Б. А. 3. Е. А. 4. П. С. 5. К. Ю. 6. К. С. 7. А. Э.	7 б из 52	13
Активность/инициативность ученика	0 – не проявляет активности	1. А. А. 2. Х. А. 3. Б. Е.	4 из 26	15

		4. М. М.		
	1 – проявляет активность, но не инициативу	1.Б. Н. 2.Ш. М. 3.И. Н 4.Щ. Н 5.Т. Т. 6. К. Н. 7. Л. С. 8.Ю. А.	86 из 26	30
	2 – проявляет и активность, и инициативу	1.Б. К 2.Б.А 3.Е. А. 4.П. С. 5.К. Ю. 6.К. С. 7.А. Э.	7 из 52	13
Ориентация на партнера и согласованность действий	0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера	1. Е. С. 2.Б.. Е 3. А. Э. 4. К. Ю	4 из 26	15
	1 – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	1 К. С . 2.Ш.М. 3.И. Н 4.Щ. Н 5.Т. Т. 6. К. Н. 7. Л. С. 8.Ю. А. 9. А. А. 10. Х.А. 11.Б. Е. 12. М. М	12 из 26	46
	2 – внимательно выслушивает партнера,	1. П. С. 2.Б. А.	8 из 26	30

	с уважением относится к высказываниям, старается учесть мнение партнёра, если считает веским	3.Т. Т. 4.Т. Т. 5. К. Н. 6. Л. С. 7.Ю. А		
--	--	--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 6. Оценивания коммуникативных УУД младших школьников после проведения образовательных со- бытий.

Элементы деятельности учащихся	Характеристика набранного балла	Ф. И. ученика	Кол-во баллов	Баллы в %
Участие в работе группы	0 – не участвовал(а)	-		
	1 – незначительно участвовал(а)	1. А.А. 2. Х.А. 3.Б.Е. 4. М. М.	4 б из 26	15%
	2 – значительно участвовал(а)	1.Т. Т. 2.Т. Т. 3. К. Н. 4. Л. С. 5.Ю. А. 6.Б. Н. 7.Ш. М. 8.И. Н 9.Щ. Н. 10Б. К. 11.Б.А 12Е. А. 13.П. С. 14.К. Ю. 15.К. С.	16 б из 52	30%

		16..А .Э.		
Активность/инициативность ученика	0 – не проявляет активности	1. А. А. 2. Х. А.	2 из 26	8%
	1 – проявляет активность, но не инициативу	1.Б. Е. 2. М. М 3.Б. Н. 4.Ш. М. 5И. Н 6.Щ. Н 7.Т. Т.	10 б из 26	38%
	2 – проявляет и активность, и инициативу	1К. Н. 2. Л. С. 3.Ю. А. 4Б. К 5.Б.А 6.Е. А. 7.П. С. 8.К. Ю. 9.К. С. 10.А. И	10 из 52	19%
Ориентация на партнера и согласованность действий	0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера	1.Э .Е. 2. М. М 3.Б. Н. 4.Ш. М 5.Е. С	5из 26	19%
	1 – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	1Б. Н. 2.Ш. М. 3.И. Н 4.Щ. Н. 5Б. К. 6.Б.А 7Е. А. 8.П.С. 9.К. Ю	9 из 26	34%

	2 – внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к высказываниям, старается учесть мнение партнёра, если считает веским	1.Е. А. 2.П. С. 3.К. Ю 4.К. С. 5.А. Э 6К. Н. 7. Л.С. 8.Ю. А. 9Б. К 10.Б.А	10 из 52	35%
Лидерство	0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»	1.Т. Т. 2.Т. Т. 3. К. Н. 4. Л. С. 5.Ю. А. 6.Б. Н. 7.Ш. М. 8.И. Н 9.Щ. Н.	9 из 26	34%
	1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет	1.Б. Е. 2. М. М 3.Б. Н. 4.Ш. М 5.Е. С	5 из 26	21%
	2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»	1. Л. С. 2.Ю. А. 3Б. К 4.Б.А 5Е. А. 6.П. С. 7.К. Ю. 8.К. С. 9.А. Э 10К.Н.	10 из 26	38%



## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица 7 Экспертный лист: «Отслеживание формирования коммуникативных универсальных учебных действий в результате наблюдения (до проведения образовательного со-бытия) и в результате участия в образовательных со-бытиях».

Наблюдение до проведения образовательного со-бытия			Образовательное со-бытие № 1 «Путешествие в культуру»		Образовательное со-бытие № 2 «Фестиваль К-РОшечка»	
Коммуникативные	УУД	Баллы	Баллы	Прогресс	Баллы	Прогресс
	Работа в команде	33 б. <b>От 0 до 2</b>	43 б. <b>От 0 до 4</b>	Ориентация на партнера	70 б. <b>От 0 до 5</b>	Согласованность действий
	Презентация результата	49 б.	59 б.	Активность, инициативность ученика	70 б.	Проявление активности инициативы в большей степени
	Позиция: исполнитель, лидер, организатор	26 б.	35 б.	Стремление к лидерству	47 б.	Проявление стремления к лидерству, умение работать в команде «на вторых ролях»

Следующим шагом в развитии способов оценки достижений учащегося может являться конвертация достижений в универсальные рейтинги, оформление их с последующей публикацией для родительского сообщества класса (группы).

Необходимо чётко осознавать определённые управленческие «несостыковки» описываемой системы, если рассматривать внедрение

технологии образовательного события через призму внеурочной системы. Занятость кабинетного фонда - вот неполный перечень трудностей внедрения образовательного события. В перспективе развития данной технологии вполне возможно говорить об одновременных погружениях в ОС детей различных классов и групп, но, в свою очередь, это влечёт структурные изменения не только в расписании, но и в работе сразу нескольких педагогов, работающих в одной параллели.

Все упомянутые факторы в совокупности можно рассматривать как первые шаги к индивидуализации образовательных траекторий учащихся в начальной школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица 8 «Лист оценивания чтения стихотворения»

Количество учащихся	Критерии			Итог оценивания
	Интонация	Громкость	Темп	
1.А. М.	+	+	+	1.А. М. 2.Г. А. 3.К.. А. 4.Т. П.
2.А. Д.	-	-	-	
3.А. А.	-	-	-	
4.В. Н.	+	-	+	
5.Г. А.	+	+	+	
6.Г. К.	-	-	-	
7.Г. М.	-	+	-	
8.Заяц Д.	+	-	-	
9.З. Д.	-	-	-	
10.К. О.	-	+	-	
11.К.А.	+	+	-	
12.К.А.	+	+	+	
13.Л. К.	-	-	-	
14.О. В.	-	-	-	
15.П.М	-	-	-	
16.П. М.	-	-	-	
17.П. М.	+	-	-	
18.П. К.	-	-	-	
19.П.К.	-	+	-	
20.С.В.	-	-	-	
21.С. Е.	-	-	-	
22.С. Е.	+	-	+	
23.Т. П.	+	+	+	
24.У.М.	-	-	-	

25.Х. Д.	-	-	-	
26.Я.М.	-	-	-	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### «Занятие образовательного со-бытия № 1»

Тема занятия: «Путешествие в культуру».

- Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами погорим о культуре! Вы увидите много нового и интересного! Так как нынешний год посвящён году культуры в России, поэтому сегодня мы будем разговаривать на эту тему, которая относится к культуре и всё что с ней связано.

- Но прежде чем начать беседу, ответьте пожалуйста на один вопрос: Что такое культура? Как вы понимаете это слово?

- Давайте все вместе послушаем мнения и высказывания на эту тему, если кто-то хочет что-то добавить, у каждого есть возможность дополнить своими ответами.

- (Учитель выслушивает мнения учащихся).

- (Показ презентации на тему: «Как много значит слово: культура»).

- Презентация: памятники, культурные места города Железногорск.

Форма: викторина.

- За каждый правильный ответ вы получаете фишки. В итоге вы их подсчитаете и мы узнаем кто из вас понимает слово- культура, а также всё, что к ней относится.

- Первый вопрос: ответ: фото.

- Хорошо. Молодцы!

- Сейчас немного поиграем. Ведь игру, когда- то тоже придумали и она является частью культуры.

- Игра: «Итальянский футбол» (с музыкальным сопровождением):

Все ученики делятся на две команды. Первая команда подчиняется правой руке, вторая - левой. Когда ведущий машет правой рукой, первая команда кричит: «Гол!», когда машет левой - вторая команда кричит: «Мимо!». Когда ведущий поднимает обе руки на уровне плеч, обе команды кричат: «Штанга!», а когда обе руки поднимает вверх, обе команды кричат: «Ура!». В этой игре от обеих команд требуется максимум внимания, т.к. если какая-то команда закричала не то или не в свое время, им засчитывается штрафное очко. Побеждает команда с наименьшим количеством штрафных очков.

- Хорошо. Молодцы!

- Ну а теперь, последнее о чём мы будем с вами говорить - это детские поэты и писатели. Каких писателей и поэтов вы уже знаете?

- (Выслушать ответы учеников.)

- Хорошо. (Слайд презентации: поэт: сопровождение голосом стихотворения. )

- Сейчас послушайте одно из произведений знаменитого поэта и писателя. Внимание: слушайте с какой интонацией рассказывается.

- (Обсуждение стихотворения: выслушать ответы учащихся).

- Сейчас вы выберете стихотворение, которое расскажете на следующем занятии, а все остальные будут оценивать по заданным критериям, которые мы с вами выделим на следующем занятии.

- Хорошо. Молодцы. Про культуру можно говорить очень многое, ведь это такая обширная и богатая тема для обсуждений. У вас ещё будет время, чтобы побольше о ней узнать и на следующем занятии вы сами попробуете рассказать, выбранное вами, стихотворение поэтессы нашего города Красноярск Литвиновой Л. М.

- Спасибо всем за внимание!

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ё

### «Занятие образовательного со-бытия № 2»

#### Тема занятия: Фестиваль «К-РОшечка»

- Здравствуйте ребята! Сегодня я вам расскажу и покажу много интересного и нового для вас про один из проводимых детских фестивалей - этот фестиваль называется «К-РОшечка». Прошу слушать внимательно! Итак, начинаем занятие.

- Рассказ учителя о истории фестиваля: текст:

- Фестиваль впервые был проведён более 15 лет назад. Этот фестиваль специально создавался для детей, которые обучались по особенной системе, которая называется развивающее обучение (РО). Таких школ в городе Красноярске было немного примерно, где то около 10. Фестиваль задумали как место, где дети могут встречаться друг с другом и учить друг друга тому, чем очень хорошо владеют сами. Дети приезжали и проводили друг для друга мастер-классы по определённым своим выбранным темам. Кто-то из детей учил из песка создавать различные картины, применяли туалетную бумагу для создания шикарных цветов и многое другое придуманное и сделанное собственными руками детей.

- Показ презентации: фото с начальными этапами фестиваля представить. (Обсудить).

- Ваша учительница Ирина Владимировна была одним из создателей и основателей, а так же разработчиком этого детского фестиваля «К-РОшечка».

- Про этот фестиваль рассказывают на телевидении. Так же в интернете есть группа в ВК, где размещены видео и фотографии фестивалей.

- Видео-ролик показать (скачать или через интернет). Телевидение Енисей ТВ.

- Сейчас фестиваль немного изменился, но до сих пор он проходит и уже много лет в Красноярском педагогическом колледже (КПК). Приезжают дети из города Красноярска, которые учатся в системе развивающего обучения (РО), так же дети из края, т. е. из других городов, например Минусинска, Ачинска, Канска и других. Сейчас этот фестиваль проходит по-другому. Дети разрабатывают интересные проекты по теме фестиваля. Например в прошлом году была тема: «Телевидение, которое нас развивает и воспитывает». Ребята представляли проекты своих телевизионных передач, которые они сами придумывали и разрабатывали, а затем снимали.

- Показ видео-ролика на один из проектов (скачать или загрузить в ВК). (Обсуждение по просмотренному).

- Сейчас могут участвовать ученики 3-4 классов. И на следующий год вы тоже можете поучаствовать в этом фестивале «К-РОшечка».

- (Плавный переход к заданию, которое должны выполнить учащиеся 2 «Б» класса). Фестиваль замечательный, но у него есть одна проблема (выделить голосом, акцентировать на этом внимание). 4 апреля нам срочно нужна эмблема, которая будет символизировать наш фестиваль «К-РОшечка». (Переход к презентации с эмблемами).

- Показ презентации с эмблемами разных фестивалей. Вот у города Сочи на олимпийских играх есть своя эмблема, которая символизирует что? (Показать обоснование пяти колец на презентации). Следующие эмблемы проводимых фестивалей. (Обсуждение: что изображено на этой эмблеме? Как вы думаете, что это символизирует?)

- Но у фестиваля «К-РОшечка» нет эмблемы. Это является главной нашей проблемой. (Переход к самому заданию).

- Мы предлагаем вам создать свою эмблему для фестиваля «К-РОшечка», который проводится среди учащихся школ с развивающим обучением (РО).

- (В презентации на слайде показать). Представить и проговорить критерии по созданию эмблемы. (Обсудить).

Критерии:

- форма (прямоугольная, квадратная, круглая);

- цвет (цветная, чёрно- белая);

- содержание (тема фестиваля для детей).

- Обратите внимание, как пишется название фестиваля «К-РОшечка».

(Обсудить и разобрать). Развивающее обучение – это особая система обучения, где развивается и строится на принципе самостоятельности, развивают мышление; в целом «крошечка» - это маленькие дети, начальные классы и т. д.)

- 6 лучших работ будут представлены 4 апреля во время фестиваля все участники выбирают эмблему, которая теперь станет символом фестиваля «К-РОшечка».

- Раздать листы, предложить изобразить эскиз (набросок, модель).

Спросить: что бы вы хотели изобразить?

- Выбрать несколько рисунков, показать, попросить, чтобы объяснили, обсудить.

- Дать домашнее задание: доделать эмблему, написать небольшое описание эмблемы, что будет символизировать, при помощи родителей и раздать инструкции (брошюры) к выполнению и для понимания создания эмблемы.

- Победителем будет один человек от класса, который впишется в историю фестиваля. 4 апреля поедут на фестиваль те учащиеся, чьи работы будут самые лучшие, когда будем выбирать лучшую эмблему.

- Провести рефлексию по занятию. Чем занимались? Что запомнилось интересного?

- Спасибо за занятие, до свидания!



## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Методическая разработка: «Сборник занятий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся второго класса посредством организации со-бытийной формы внеурочной деятельности». Предназначена для преподавателей начальной школы.