

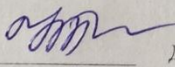
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

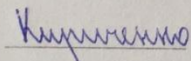


БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

**Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного
возраста в учреждении санаторного типа**

44.03.01 Педагогическое образование

Научный руководитель  канд. пед. наук, доц.,
доц. каф. ИТОиНО Н.В. Филипповская

Выпускник  И.В. Кириченко

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в учреждении санаторного типа.....	8
1.1 Познавательная активность как психолого-педагогическая проблема.....	8
1.2 Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях детского санатория.....	17
Выводы по 1 главе.....	28
2. Экспериментальное исследование по развитию развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в учреждении санаторного типа	30
2.1 Изучение уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	30
2.2. Реализация условий развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	37
2.3. Анализ результатов экспериментального исследования	48
Заключение	52
Список используемых источников.....	54
Приложения А – Р	58-84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в дошкольном образовании происходят значительные изменения, которые меняют содержание и формы функционирования детских образовательных учреждений. В первую очередь данные преобразования связаны с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательной активности и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. При этом под познавательной активностью понимается стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. Развитие познавательных действий дошкольников осуществляется в процессе познавательной активности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Общеизвестно, что ребенок взаимодействует с окружающим миром благодаря своей активности, а активность является неременной предпосылкой формирования его самостоятельности и инициативности.

Среди целевых ориентиров имеются характеристики познавательного развития ребёнка на уровне завершения дошкольного образования такие как: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Познавательная активность необходима ребёнку, чтобы он смог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, найти своё место в жизни.

Проблему формирования и развития познавательной активности детей дошкольного возраста исследовали: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддьяков, Г.И. Щукина и

др. Они отмечают, что познавательная активность это личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания, и включает в себя четыре основных структурных компонента: мотивационно – потребностный, эмоционально-волевой, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

А.Г. Литвак, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Селиверстов рассматривают познавательную активность, как естественное стремление дошкольников к познанию, считая, что человеку свойственно стремление к познанию и это стремление проявляется в ребенке с первых дней его жизни. О.В. Дыбина, Г.П. Петку рассматривали развитие познавательной активности в различных видах деятельности. Так, в игровой деятельности игровые элементы синтезируются вместе с познавательными, в процессе чего перед ребёнком возникает противоречие, для решения которого ему необходимо найти новые способы действия, происходит формирование познавательной мотивации, в исследовательской деятельности дошкольников происходит познание окружающего мира путем реального взаимодействия.

При изучении психолого-педагогической литературы было выявлено противоречие между насущной необходимостью развития познавательной активности дошкольников и недостаточным использованием возможности среды учреждений санаторного типа.

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: каковы условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в учреждении санаторного типа. Данная проблема позволила сформулировать **тему исследования:** «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в учреждении санаторного типа».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и практически проверить условия, обеспечивающие развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в учреждении санаторного типа.

Объект исследования: познавательная активность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в учреждении санаторного типа.

Гипотеза исследования: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в учреждении санаторного типа возможно, если реализовать следующие условия:

- создать предметно-развивающую среду, позволяющей реализовать принципы доступности, вариативности и свободы выбора;
- включить детей в познавательно-исследовательскую деятельность с учетом их индивидуальных интересов и предпочтений.

Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы исследования, были сформулированы следующие **задачи** исследования:

- 1) Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
- 2) Выявить актуальный уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
- 3) Реализовать условия по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
- 4) Проследить динамику изменения в уровнях познавательной активности детей до и после формирующего эксперимента.

Для решения поставленных задач применялся комплекс **методов исследования:** теоретические – анализ педагогической, психологической, научно-методической литературы, нормативно-правовых документов, их систематизация, синтез; эмпирические – наблюдение, беседа, педагогический эксперимент; статистические – качественный, количественный анализ результатов исследования.

База исследования: КГБУЗ ККПТД №1 филиал №11 «Детский противотуберкулезный санаторий «Пионерская речка»» г. Красноярск.

Этапы исследования.

На **первом этапе** проведен теоретический анализ психологической, педагогической и нормативно-правовой литературы по исследуемой проблеме; сформулированы объект, предмет, цель, основные задачи исследования, разработана общая структура работы и рабочая гипотеза исследования.

Второй этап был посвящен проведению опытно-экспериментальной работы: проверка гипотезы, проведение эксперимента, в процессе которого были реализованы условия по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап был посвящен проведению качественного и количественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы, обработке и систематизации полученных данных, оформлению бакалаврского исследования.

Теоретическая значимость заключается в том, что:

1) Уточнено понятие «познавательная активность» детей старшего дошкольного возраста, которое понимается как личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

2) Определены основные компоненты познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: мотивационно-потребностный, эмоционально-волевой, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

3) Описаны три уровня проявления познавательной активности у детей дошкольного возраста: воспроизводящий, интерпретирующий и творческий.

4) Выявлены и описаны условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в учреждении санаторного типа.

Практическая значимость заключается в том, что:

1) Результаты исследования позволяют широко использовать условия, обеспечивающие развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в учреждениях санаторного типа.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Текст иллюстрирован таблицами, рисунками.

1. Теоретические аспекты развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в учреждении санаторного типа

1.1 Познавательная активность как психолого-педагогическая проблема

В таких нормативных документах, как Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Концепция дошкольного воспитания, поднимается вопрос о познавательной активности детей.

В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 48 прописаны обязанности и ответственность педагогических работников: «Педагогические работники обязаны: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни [10]».

В ФГОС ДО отмечено, что содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Одним из основных направлений ФГОС ДО выделяет познавательное развитие. Под познавательным развитием ФГОС предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [30]. Также в ФГОС ДО прописаны принципы дошкольного образования, в одном из которых говорится о формировании познавательных интересов и познавательной активности ребенка в различных видах деятельности.

В Концепции дошкольного воспитания о познавательной активности говорится: «Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. К концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождаются оценка и самооценка [13]».

Обращаясь к проблеме развития познавательной активности детей дошкольного возраста необходимо остановиться на понятиях «познание», «активность» и «познавательная активность», так как они являются ключевыми. Рассмотрим понятие «познание» с точки зрения педагогики, философии и психологии.

В философии «познание» - это процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного ранее. Результативность познания достигается в первую очередь активной ролью человека в этом процессе [28]. В философском словаре А.А. Грицанова термин «познание» определяется как «творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире [8]».

Р.С. Немова раскрывает понятие «познание» как «различные виды познавательной активности или активности, направленной на получение и обработку знаний (информации) [20]».

В педагогической энциклопедии под редакцией Н.Н. Тулькибаевой и Л.В. Трубайчук понятие «познание» определяется как образовательная деятельность ученика, понимаемая как процесс творческой деятельности, формирующий их знания [29].

Все выше представленные понятия объединяет то, что познание представляет собой процесс, деятельность. Таким образом, мы можем сделать вывод, что под понятием «познание» следует понимать познавательную деятельность субъекта образовательного процесса, направленную на получение знаний об окружающем.

Рассмотрим понятие «активность» с точки зрения педагогики и психологии.

В педагогическом словаре под редакцией Г.М. Коджаспировой «активность» трактуется как деятельное отношение к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества [12].

По мнению Р.С. Немова, активность – понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов – раздражителей [4].

Краткий психологический словарь под редакцией Л.А. Карпенко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского трактует активность как деятельное состояние живых организмов, как условие их существования в мире [11].

На основе анализа целого ряда работ Н.Н. Поддъяков выделяет два типа детской активности [4]:

1) собственная активность ребенка – это специфическая и вместе с тем универсальная форма активности, характеризующаяся многообразием своих проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной.

2) активность ребенка, стимулируемая взрослым – характеризуется тем, что взрослый организует деятельность дошкольника, показывает и рассказывает, как необходимо делать. В процессе такой действительности

ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Само действие (или понятие) формируется в соответствии с заранее заданными параметрами.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде: собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, и он действует с ними как со своими собственными [4].

Проанализировав данные определения в педагогике и психологии можно сделать вывод, что активность рассматривается как деятельное отношение личности к миру, стремящееся к развитию и преобразованию окружающей действительности.

Рассмотрим сущность понятия «познавательная активность». Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть это понятие с позиции разных авторов.

В педагогическом словаре познавательная активность рассматривается как свойство личности, которое проявляется в положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий, направленных на достижение познавательной цели [9].

Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию. Это стремление характерно ребенку с первых дней его жизни [1].

Г.И. Щукина определяет познавательную активность как ценное личностное образование, как качество личности, которое включает стремление ребенка к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания [34].

По мнению С.А. Козловой «познавательная активность» – это есть активность, возникающая по поводу познания и в его процессе. Она выражается в заинтересованном принятии информации, желании уточнить,

углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале [4].

Т.И. Шамова считает что, познавательная активность есть деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности [4].

Т.И. Зубкова определяет познавательную активность как естественное стремление человека к познанию, как характеристику его деятельности [2].

В.С. Ильин считает, что в основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент [4].

Л.В. Трубайчук считает, что познавательная активность детей дошкольного возраста есть процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающей действительности и активного участия в ней. При этом познавательные возможности определяются как способы и источники получения информации об окружающем мире, которые не однозначны для ребенка дошкольного возраста и зависят от индивидуальных и возрастных особенностей. Познавательные возможности ребенка дошкольного возраста предоставлены в таблице 1.

Таблица 1 – Познавательные возможности ребенка дошкольного возраста

Познавательные возможности	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Способы познания	Сенсорное познание	Речь как источник познания	Интеллектуальные задачи (анализ, синтез, сравнение, группировка, обобщение)

Окончание таблицы 1

Познавательные возможности	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Источник познания	Наблюдение, манипуляция с предметами, игра, взрослый человек	Взрослый человек, познавательный вопрос, познавательная задача	Познавательная инициатива самого ребенка
Отношение к познанию	Эмоционально-чувственный образ мира	Положительное отношение к полученной информации	Положительное активное отношение к познанию
Периоды познания	Предметы окружающего мира	Книга, рассказ взрослого, произведения искусства	Самостоятельное получение информации ребенком

Ш. И. Ганелин рассматривает познавательную активность, как черту личности, которая проявляется в инициативности и самостоятельности, приводит к эффективному усвоению знаний, умений, навыков [6].

Э.А. Красновский дает познавательной активности совершенно особое определение: «проявление всех сторон личности дошкольника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых, лежит в основе процесса обучения» [25].

Познавательная активность включает в себя ряд структурных компонентов, которые связаны между собой, и при этом, каждый компонент занимает свою позицию. Структурные компоненты познавательной активности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Компоненты познавательной активности

Автор	Компоненты познавательной активности
А.Н. Нефедова [21]	<ul style="list-style-type: none"> – личностный - обнаруживает себя в определенных изменениях поведения дошкольника, взаимосвязанных с его познавательной сферой, отражает состояние, предшествующее самой активности; – мотивационный - характеризует уровень развития мотивационно-потребностной сферы обучающегося и является

Окончание таблицы 2

Автор	Компоненты познавательной активности
	<p>основой для развития его познавательной потребности и познавательного интереса; это инструментальная основа познавательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-волевой, выражающийся в существовании эмоциональных состояний ребенка и проявлении его волевых побуждений; – деятельностный - характеризует саму деятельность дошкольника, ее интенсивность и характер.
И.С. Морозова и И.С. Штепина [21]	<ul style="list-style-type: none"> – когнитивный. Включает в себя наглядно-действенное мышление, непроизвольное внимание, зрительно-пространственное восприятие; – эмоциональный. Включает в себя состояние и эмоции. Выражается в проявлении инициативности, ответственности, умении преодолевать трудности; –деятельностный. Включает в себя умения и навыки.
В.С. Дашошенков [31]	<ul style="list-style-type: none"> – эмоциональное состояние личности, которое выражает взаимодействие потребностей и мотивов, они способствуют ориентации активности на преодоление возникающих затруднений в процессе познавательной деятельности; – волевые усилия, которые позволяют продвигаться к намеченной цели познания, преодолевая возникающие затруднения; – саморегуляция, как осознанное стремление действовать с целью реализации тех потребностей, которые возникают и осуществляются в процессе познавательной деятельности; – уровень овладения способами деятельности, от которого зависит быстрота познания; – отношение к деятельности, которое определяет направленность и эффективность познавательной деятельности.
М.Н. Скаткин [3]	<ul style="list-style-type: none"> – содержательно-операционный компонент, который состоит из системы ведущих знаний, способов учения, сформированных интеллектуальных умений и навыков, проявляющихся в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности; – эмоционально-волевой компонент, который связан с овладением опытом эмоционально-чувственного отношения к знаниям и включающий такие качества, как решительность, настойчивость, выдержку, постоянство интереса обучающихся к учебно-познавательной деятельности; – рефлексивно-оценочный компонент, который включает рефлексию, самоконтроль и самооценку обучающихся; умение адекватно контролировать, анализировать и оценивать способы и результаты своей деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить четыре основных структурных компонента познавательной активности детей старшего дошкольного возраста:

– Мотивационно - потребностный. Содержание мотивационного компонента раскрывается через понятия «потребность» и «мотив». Важную роль в деятельности дошкольников играют мотивы, связанные с интересом к деятельности, познавательные мотивы, мотивы установления положительного взаимоотношения с другими людьми, мотивы достижения успеха, нравственные и общественные мотивы, однако еще отсутствуют мотивы личностного роста, характерные для старших возрастов.

– Эмоционально-волевой. Выражается в существовании эмоциональных состояний ребенка и проявлении его волевых побуждений; представляет собой своеобразный этап подкрепления, корректировки и обновления познавательной активности, при котором эмоции обеспечивают непосредственное протекание самой активности, окрашивают активность, придают ей эмоциональный смысл, личностную значимость для старшего дошкольника. Несмотря на то, что для дошкольного возраста характерны яркие, произвольные чувства, резко «вспыхивающие» и так же быстро угасающие, старшие дошкольники в значимых и требующих самоконтроля ситуациях уже могут сдерживать свои чувства, регулировать или скрывать их проявления.

– Деятельностный - характеризует саму деятельность дошкольника, ее интенсивность и характер. Выражается в определенном объеме знаний, умении и навыков, составляющих основу их познавательного опыта и готовность к их реализации посредством системы способов действий, которыми должны овладеть обучающиеся.

– Рефлексивно-оценочный компонент. Включает в себя рефлексивность, самоконтроль и самооценку обучающихся; умение адекватно контролировать, анализировать и оценивать способы и результаты своей деятельности.

Раскрытие содержания феномена познавательной активности предполагает, в том числе описание и характеристику её уровней. Э.И. Леонгард и Е.Г Самсонова определяют следующие уровни активности в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта:

– Репродуктивно-подражательная активность. При помощи, которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;

– Поисково-исполнительная активность. На данном уровне присутствует большая степень самостоятельности, необходимо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;

– Творческая активность. Это высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться ребенком, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

И.А. Редковец рассматривает четыре уровня познавательной активности (на основе состояния готовности познавательной активности) [27]:

– Репродуктивная активность, характеризуется готовностью овладеть готовыми знаниями, энергичной воспроизводящей деятельностью;

– Аппликативная активность, характеризуется готовностью к энергичной выборочно-воспроизводящей деятельности;

– Интерпретирующая активность, характеризуется готовностью к энергичному толкованию, объяснению, раскрытию смысла того или иного процесса или явления;

– Продуктивная активность, характеризуется готовностью к творческому созданию нового.

На основе анализа психолого-педагогической литературы было уточнено понятие «познавательная активность детей дошкольного возраста», которое понимается как личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение

индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей. Познавательная активность включает в себя ряд структурных компонентов: мотивационно-потребностный, эмоционально-волевой, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

1.2 Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях детского санатория

Старший дошкольный возраст – это этап, на котором проблема познавательной активности приобретает особую актуальность. Проявляясь в интеллектуальной инициативе, повышенном интересе и стремлении к знаниям, познавательная активность обеспечивает развитие познавательного интереса ребенка-дошкольника, расширяет и интеллектуализирует содержание его познавательной потребности, способствует формированию произвольности его поведения, обеспечивает становление познавательной мотивации дошкольника, что, в свою очередь, является ведущими критериями готовности ребенка к школе [21].

Познавательная активность такими исследователями как Л.П. Аристова, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Р.А. Низамов, А.Н. Поддъяков, Т.И. Шамова, Е.И. Щербакова, Г.И. Щукина и др., рассматривается как непрерывно развивающееся качество личности, отражающее готовность дошкольника к познанию, интерес к чему-либо новому, проявление преобразовательных действий ребенка по отношению к окружающим предметам и явлениям, инициативность, самостоятельность и настойчивость в различных видах деятельности, а также позитивное эмоциональное переживание при получении новой информации [5].

А.Н. Нефедова [21] рассматривает понятие «познавательная активность» детей старшего дошкольного возраста с позиции наличия в нем двух аспектов: психологического и социального.

В качестве психологических аспектов познавательной активности выступают деятельностное состояние ребенка и качество самой познавательной деятельности дошкольника.

Спектр социальной составляющей ограничивается не только личностными проявлениями ребенка, но, прежде всего, его отношением к содержанию и характеру деятельности: интересом, развитием мотивационной сферы, стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия и конкретный адресат приложения этих усилий – достижение ребенком учебно-познавательной цели.

По словам Т.И. Гризик феномен познавательного развития ребенка дошкольного возраста заключается в том, что благодаря его познавательной активности происходит зарождение первичного образа мира. Процесс познания ребенка отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями, чувствами. По мнению Т.И. Гризик, образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из трех компонентов [7]:

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, интеллект, речь);
- информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
- отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Такие исследователи как Е.В. Заика, Н.В. Репкина, М.С. Семенова, Л.В. Трубайчук и др. относят познавательную активность детей старшего дошкольного возраста к высокому уровню познавательного развития. Основой развития познавательной активности служит целостный акт познавательной деятельности. Источником познавательной активности является познавательная

потребность, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение [17].

В развитии познавательной сферы дошкольников также существуют свои особенности. Основным видом мышления выступает наглядно-образное, которое позволяет ребенку при решении каких-либо задач опираться не на конкретные действия и предметы, а на представления о них. Однако многие дети старшего дошкольного возраста показывают наличие зачатков понятийного мышления, его отдельных элементов. С развитием мышления тесно связаны и изменения в речи ребенка. К концу дошкольного возраста помимо качественных, происходят и функциональные преобразования (речь становится средством мышления и участвует в постановке цели и планировании деятельности) [5].

Учитывая особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста, Т.И. Шамова выделяет три уровня проявления познавательной активности [19]:

1) воспроизводящая активность - стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий ребенка, отсутствием интереса к углублению знаний, отсутствием вопроса: «Почему?»;

2) интерпретирующая активность - стремление ребенка к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;

3) творческая активность - стремление ребенка не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этого новый способ. Характерной особенностью этого уровня активности является проявление высоких волевых качеств ребенка, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

Детям, имеющим воспроизводящий уровень познавательной активности, свойственна заинтересованность и активность только в определенных, относительно немногочисленных образовательно-игровых ситуациях.

Активность этих учащихся находится в прямой зависимости от эмоциональной привлекательности задания. Занятие, не содержащее разнообразных средств, используемых педагогом для повышения заинтересованности, вызывает апатию, снижение активности и работоспособности. Данная группа детей предпочитает репродуктивный вид деятельности, то есть выполнение заданий по готовым образцам, без попытки поиска путей самостоятельного решения, их знания носят отрывочный, фрагментарный, не систематизированный характер.

Детям, обладающим творческим уровнем познавательной активности, присущи желание активно познавать мир, любознательность, изобретательность, способность придумывать что-то новое, творить.

В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребенка, выделяют:

- общение (Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Т.А. Серебрякова и др.);
- потребность в новых впечатлениях (Л.И. Божович);
- общий уровень развития активности (Н.С. Лейтес, В.Д. Небылицин и др.).

М.И. Лисина в своих исследованиях главным фактором, влияющим на формирование познавательной активности ребенка, выделяет общение ребенка с окружающими его людьми, прежде всего со значимыми взрослыми, отношения с которыми определяют отношения ребенка со всем остальным миром [16]. «Развитию познавательной активности способствует не всякое общение, а только такое, которое адекватно возрасту ребенка по количеству и — что самое важное — по качеству». Познавательная активность также зависит от общения ребенка со сверстниками.

Отношения ребенка с окружающим миром осуществляются через взрослого, как посредника. Под руководством взрослого дошкольник овладевает новыми видами деятельности, умениями, навыками. И здесь собственная активность детей непосредственно связана с активностью, идущей от взрослого.

Было доказано, что в процессе общения вследствие поддержки и одобрения ребенка взрослым происходит повышение эмоционального тонуса дошкольника, формируется спокойное и бодрое эмоциональное состояние, повышается самооценка, создается уверенность в возможности решения возникших проблем, снимается скованность и высвобождается естественная познавательная активность ребенка, более свободное и творческое проявление им своих возможностей (богатые и разнообразные игровые сюжеты, модификация усвоенного в общении со взрослым содержания соответственно потребностям игры) [16].

В качестве важнейших показателей познавательной активности выделяют:

- желание заняться интересующей познавательной деятельностью;
- эмоциональные реакции в процессе познания;
- стремление обрести необходимые навыки и умения в интересующей области;
- владение умственными действиями и способами получения информации (например, в виде вопросов);
- доступная для возраста самостоятельность в познании.

Е.А. Панько подчеркивает, что положительное отношение к познанию достигается, в первую очередь, созданием комфортной атмосферы общения между взрослым и ребенком и в коллективе между детьми. Ребенок в дошкольном возрасте очень зависим от отношения к нему взрослых (родителей, воспитателя), которое во многом определяет самооценку ребенка, формирует чувство уверенности в себе [16].

У детей находящихся на лечении и реабилитации в учреждении санаторного типа, под влиянием болезни дезорганизуются основные функции организма, изменяется его реактивность, истощается центральная нервная система, которая становится более ранимой, не способной к адекватной реакции на обычные раздражители. Как следствие этого, у детей наблюдается

низкая адаптивность, несформированность коммуникативных навыков, неуспешность в учении и т.д. [15].

С такими детьми педагог в своей деятельности по развитию познавательной активности воспитанников должен руководствоваться важнейшими методологическими принципами:

- принцип уникальности личности ребенка – индивидуально-ориентированное образование, направленное на сохранение индивидуальности ребенка;

- принцип открытости педагога – способность к уважению и принятию личности ребенка, его свободы;

- принцип природосообразности и творчества – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для творческого саморазвития, самовыражения каждого участника образовательного процесса;

- принцип деятельностного подхода и общения – ребенок познает мир, приобретает опыт и знания, развивается в процессе образовательно-игровой деятельности и общения;

- принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка;

- принцип свободы выбора – право ребенка выбирать содержание и вид образовательно-игровой деятельности, возможность проявлять самостоятельность и инициативу;

- принцип среды развивающего типа – познавательная активность развивается, если ребенка окружает благоприятная в своих пространственно-предметном, социальном и организационно-технологическом компонентах образовательная среда;

- принцип мастерства педагога – его творческий потенциал, профессионализм, умение общаться с детьми, создавать развивающую среду.

Взрослые должны уметь видеть и понимать индивидуальность ребенка, его особенности и возможности, рассматривать его как уникальную личность с присущими ей индивидуальными склонностями и творческим потенциалом.

Необходимо учитывать индивидуальный темп развития каждого ребенка, наблюдать за его ростом и развитием.

Необходимо формировать положительный микроклимат в группе, поддерживающий познавательный интерес и активность детей. Если ребенку трудно, и у него далеко не все получается, часто ему бывает сложно построить взаимоотношения с другими детьми, и здесь он нуждается в помощи тактичного воспитателя, умеющего, нивелируя недостатки, выделять позитивное.

Все это поможет сохранить самооценку ребенка, будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу.

В качестве основных педагогических условий развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в учреждении санаторного типа нами были выявлены:

- создание предметно-развивающей среды, позволяющей реализовать принципы доступности, вариативности и свободы выбора;
- включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность с учетом их индивидуальных интересов и предпочтений.

Рассмотрим первое педагогическое условие.

Известно, что на развитие личности ребенка, его познавательной самостоятельности оказывает влияние множество факторов - стихийных и специально организованных, природных и социальных. Наряду с другими факторами развития личности учёные и педагоги-практики выделяют предметно-развивающую среду, в которой пребывает ребёнок и посредством которой он себя реализует как личность, проявляя свою самостоятельность через взаимодействие с ней.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т.С Комарова, С.Л. Новоселова, Г.Н. Пантелеев, Л.П. Печко, Н.П. Сакулина, Е.О.Смирнова, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, С.Т. Шацкий и др.) [22].

Образовательная среда в детском учреждении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом [22].

ФГОС ДО выдвигает требования к организации предметно-развивающей среды. Согласно данному документу предметно-развивающая среда должна быть [30]:

1) содержательно-насыщенной (образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания; насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы);

2) трансформируемой (предполагается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

3) полифункциональной (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности);

4) вариативной (предполагается наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,

обеспечивающий свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей);

5) доступной (доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);

б) безопасной (соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Необходимо, чтобы пространство внутри здания было спланировано и распределено на зоны:

– просторные игровые комнаты, разделенные на игровую зону, зону занятий, зону отдыха и релаксации, зону приема пищи и т.д.;

– комната, в которой проводятся музыкальные занятия, театрализованные представления, праздники и т.д. В таком зале нужны музыкальные инструменты (пианино и др.), должна быть оформлена сцена, оснащенная звуко-усилительной и воспроизводящей аппаратурой.

– спортивный зал для занятий спортом, физкультурой, подвижных игр и соревнований.

– комната отдыха.

Все комнаты должны быть оформлены и оснащены согласно их целям современным инвентарем и мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам.

В зоне, где проводятся занятия, нужны стенды, на которых можно размещать опорные схемы, карты или рисунки, помогающие осваивать новую информацию, стимулирующую активность и познавательный интерес.

Пространство игровой комнаты должно быть организовано таким образом, чтобы у детей была возможность участвовать в специальных групповых играх развивающего характера. Это пространство регулярно

изменяется в соответствии с планом интеллектуального и личностного развития детей.

Особое место занимает оснащение различными техническими средствами обучения и дидактическими материалами, эстетически привлекательными, интересно художественно оформленными, предоставляющими разнообразные условия для организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с учетом их интересов и способностей.

Можно сделать вывод, что развивающая предметно-развивающая среда является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. Предметно-развивающая среда помогает педагогу стимулировать детскую познавательную активность, а также обеспечить условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Рассмотрим второе педагогическое условие.

В современных исследованиях (О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков и др.) познавательно-исследовательская деятельность детей рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание дошкольником свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

Основные функции познавательно-исследовательской деятельности [14]:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений; освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

И.М. Короткова выделяет типы исследования, которые будут доступны и интересны детям старшего дошкольного возраста [14]:

1) Опыты и эксперименты - ориентированы на освоение причинно-следственных связей и отношений; способствуют привлечению внимания, предоставляют детям свободно поэкспериментировать и обсудить полученный эффект, дают возможность формулировать причинно-следственные связи (если..., то...; потому..., что...) и самостоятельно использовать оборудование в свободной деятельности.

2) Коллекционирование - ориентированы на освоение родовидовых отношений; направлено на поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения – рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.

3) Различные путешествия, ориентированы на освоение пространственных схем и отношений; обеспечивают обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта; возможный маршрут путешествия и т.д.

Н.Н. Поддъяков считает, что «детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой» [24]. Детское экспериментирование - особая форма поисковой активности, для которой характерны целеполагание, возникновение и развитие мотивации личности.

Н.Н. Поддъяков утверждает, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования» [23].

Можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.

Таким образом, основу познавательной активности детей дошкольного возраста составляет стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести

знания, изучить взаимосвязи между явлениями и процессами, а также законы их функционирования. В ходе теоретического анализа были описаны три уровня проявления познавательной активности у детей дошкольного возраста: воспроизводящий, интерпретирующий и творческий. Выбранные нами педагогические условия, такие как: познавательно-исследовательская деятельность и предметно-развивающая среда направлены на формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по 1 главе

Анализ нормативных документов, психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его феномену, развитию у него познавательных возможностей, которые обеспечивают формирование целостной картины мира.

Проблемой формирования и развития познавательной активности детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддьяков, Г.И. Щукина и др.

В ходе анализа нормативных документов, психолого-педагогической литературы нами были рассмотрены такие понятия как: «познание» и «активность»; уточнено понятие «познавательная активность» детей старшего дошкольного возраста, которое понимается как личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

Определили, что познавательная активность детей дошкольного возраста включает четыре основных компонента: мотивационно-потребностный, эмоционально-волевой, деятельностный, рефлексивно-оценочный. В ходе теоретического анализа были описаны три уровня проявления познавательной активности у детей дошкольного возраста: воспроизводящий, интерпретирующий и творческий.

В качестве основных педагогических условий развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в учреждении санаторного типа нами были выявлены:

- создание предметно-развивающей среды, позволяющей реализовать принципы доступности, вариативности и свободы выбора;
- включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность с учетом их индивидуальных интересов и предпочтений.

2. Экспериментальное исследование по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в учреждении санаторного типа

2.1 Изучение уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Для подтверждения теоретических выводов было организовано практическое исследование. Практическое исследование проводилось на базе КГБУЗ ККПТД №1 филиал №11 «Детский противотуберкулезный санаторий «Пионерская речка»» г. Красноярска. В исследовании приняли участие 18 детей старшего дошкольного возраста.

Практическое исследование проходило в три этапа.

Первый этап был направлен на изучение уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе были реализованы условия, направленные на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе была проведено повторное изучение уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста для того, чтобы проследить динамику изменения в уровнях познавательной активности детей до и после формирующего эксперимента.

В ходе теоретического анализа были выделены три уровня проявления познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста:

1) воспроизводящая активность – стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий ребенка, отсутствием интереса к углублению знаний, отсутствием вопроса: «Почему?»;

2) интерпретирующая активность – стремление ребенка к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;

3) творческая активность – стремление ребенка не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этого новый способ. Характерной особенностью этого уровня активности является проявление высоких волевых качеств ребенка, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

Каждому уровню соответствуют определенные характеристики. Характеристика уровней познавательной активности детей старшего дошкольного возраста представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Характеристика уровней познавательной активности

Компоненты познавательной активности	Уровни и их характеристика		
	воспроизводящий	интерпретирующий	творческий
Мотивационно-потребностный	Низкая степень любознательности	Средняя степень любознательности	Более выраженная степень любознательности
	Характерна внешняя мотивация (задаётся педагогом)	Переход от внешней к внутренней мотивации.	Характерна внутренняя мотивация
Эмоционально-волевой	Неустойчивостью волевых усилий	Проявление волевых качеств	Проявление высоких волевых качеств
	Минимальная самостоятельность	Проявление ситуативной самостоятельности	Высокая степень самостоятельности
Деятельностный	Интерес не удерживается	Интерес удерживается, но возможна смена интереса	Интерес удерживается долго
	Отсутствие познавательных вопросов	Познавательные вопросы появляются лишь в отдельных ситуациях	Наличие познавательных вопросов
	Выполнение заданий по готовым образцам, без попытки поиска путей самостоятельного решения)	Выполнение заданий при дополнительном стимулировании	Самостоятельное решение заданий (поиск новых путей решения заданий)
Рефлексивно-оценочный	Осуществления самооценки не происходит	Осуществление самооценки происходит только в случае необходимости	Осуществление самооценки

В соответствии с выделенными компонентами познавательной активности для старшего дошкольного возраста и характеристикой уровней познавательной активности нами были подобраны следующие диагностические методики:

– методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), направленная на изучение любознательности ребенка;

– методика «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева), направленная на изучение инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений;

– методика «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова), направленные на изучение познавательно-вопросительной активности ребенка, выявление уровня её развития и типа постановки и решения задач;

– методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич), направленная на изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления выраженности любознательности у детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич). Методика представлена в Приложении А.

Данная методика проводилась индивидуально с каждым ребенком. На выбор ребенку было предложено послушать одну сказку из четырех: про сливу, яблоко, грушу и манго (последний объект должен быть не знаком ребенку).

Фиксировалось, выбирает ли ребенок сказку про манго или хотя бы спрашивает у взрослого, что это такое, пусть даже и желая послушать сказку про знакомый объект. Протокол ответов детей представлен в Приложении Б.

Результаты использования методики «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) на начало практического исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты использования методики «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) на начало практического исследования

Уровень познавательной активности	Количество детей	Доля, %
Воспроизводящий	10	55,5
Интерпретирующий	5	27,8
Творческий	3	16,7

По результатам проведенной методики мы видим, что у 55,5% детей старшего дошкольного возраста степень любознательности соответствует воспроизводящему уровню познавательной активности, у 27,8% - интерпретирующему, у 16,7% - творческому.

Для изучения инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений у детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева). Методика представлена в Приложении В.

Для проведения методики было организовано наблюдение за детьми (индивидуально) в разных видах деятельности. Протокол наблюдений представлен в приложении Г. Данные наблюдений фиксировались по схеме:

1) Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленной взрослым, а также самостоятельно ставить цель.

2) Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции (не заплакать, если больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, когда хочется играть; не выкрикивать на занятии, а подождать своей очереди).

3) Какие волевые качества у ребенка сформированы:

- дисциплинированность;
- самостоятельность;
- настойчивость;
- организованность;
- инициативность.

4) Сформированы ли у ребенка волевые привычки (культурно-гигиенические (привычки регулярно поддерживать чистоту своего тела), привычка к регулярному труду, к напряженной деятельности).

Высокий уровень сформированности волевых проявлений соответствует творческому уровню познавательной активности; средний – интерпретирующему; низкий – воспроизводящему.

Результаты использования методики «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева) на начало практического исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты использования методики «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева) на начало практического исследования

Уровень познавательной активности	Количество детей	Доля, %
Воспроизводящий	5	27,8
Интерпретирующий	9	50
Творческий	4	22,2

По результатам проведённой методики можно сказать, что у обучающихся преобладает интерпретирующий уровень познавательной активности. У многих детей преобладает решительность и самостоятельность, сформированы волевые привычки; слабо развиты такие волевые качества, как инициативность, настойчивость, выдержка. Следует отметить, что некоторые дети не обладают достаточной дисциплинированностью.

Для изучения познавательно-вопросительной активности детей, мы использовали методику «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова). Методика представлена в Приложении Д.

При проведении методики фиксировались задаваемые детьми вопросы по следующим параметрам:

- количество заданных вопросов;
- содержание вопросительных проявлений;

- на что направлен вопрос;
- цепочка вопросов;
- познавательная активность и самостоятельность при разрешении вопроса;
- наличие эмоциональной реакции на познавательное взаимодействие;
- наличие стремления к получению ответа;
- осмысление ребенком полученного ответа;
- наличие у ребенка стремления к продолжению познавательного взаимодействия со взрослым.

Результаты использования методики «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова) на начало практического исследования представлены в приложении Е и таблице 6.

Таблица 6 – Результаты использования методики «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова) на начало практического исследования

Уровень познавательной активности	Количество детей	Доля, %
Воспроизводящий	4	22,2
Интерпретирующий	12	66,7
Творческий	2	11,1

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что у большинства детей уровень вопросительной активности находится на среднем уровне, что соответствует интерпретирующему уровню познавательной активности. Некоторые дети при разрешении вопроса не проявляют самостоятельной активности, настойчивости в получении ответа.

Для выявления уровня сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику «Дерево желаний» (В.С.Юркевич). Методика представлена в Приложении Ж.

Каждому ребенку предлагалось ответить на следующие вопросы:

- 1) Волшебник может исполнить пять твоих желаний. Что бы ты у него попросил?
- 2) Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты у него спросил?
- 3) Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя туда, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать?
- 4) Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию?
- 5) В главной книге страны Вообразилии есть любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги?
- 6) Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал?

Из ответов детей были выбраны ответы познавательного характера и проведен анализ. Протокол методики приведен в приложении И.

Результаты использования методики «Дерево желаний» (В.С.Юркевич) на начало практического исследования представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Результаты использования методики «Дерево желаний» (В.С.Юркевич) на начало практического исследования

Уровень познавательной активности	Количество детей	Доля, %
Воспроизводящий	3	16,7
Интерпретирующий	11	61,1
Творческий	4	22,2

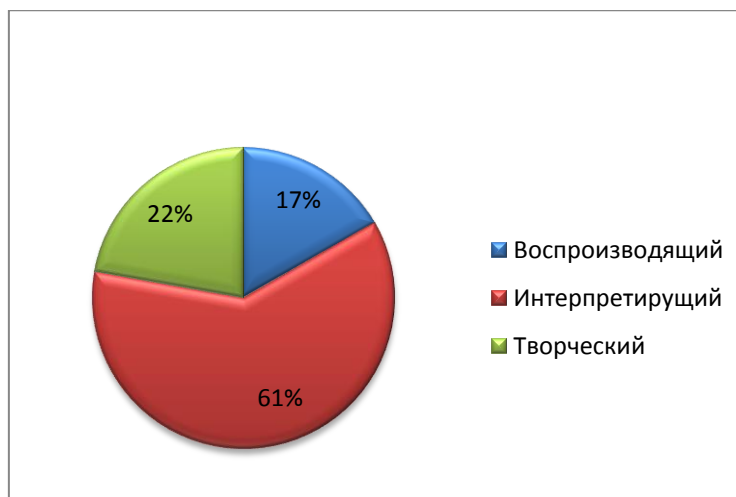


Рисунок 1- Результаты использования методики «Дерево желаний» (В.С.Юркевич) на начало практического исследования

По результатам проведенной методики мы видим, что у 61,1% детей старшего дошкольного возраста преобладает интерпретирующий уровень познавательной активности, у 22,2% - творческий, у 16,7% - воспроизводящий. У большинства детей существует потребность в знаниях, но привлекает их в основном только поверхностная информация.

Для выявления уровня познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста мы использовали комплекс методик. По результатам диагностик можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста на начало практического исследования преобладает интерпретирующий уровень познавательной активности.

2.2. Реализация условий развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Результаты первичной обработки данных выявления уровня познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, свидетельствуют о том, что необходима работа, направленная на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе проведения предыдущих этапов исследования нами были выявлены условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в учреждении санаторного типа:

- предметно-развивающая среда, позволяющая реализовать принципы доступности, вариативности и свободы выбора;
- включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность с учетом их индивидуальных интересов и предпочтений.

Результаты проведенной диагностики поставили нас перед необходимостью проведения формирующего этапа исследования, целью которого являлась организация предметно-развивающей среды для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в учреждении санаторного типа.

Образовательная среда в детском учреждении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом [22].

При организации предметно-развивающей среды мы стремились к тому, чтобы она предоставляла детям как можно больше возможности для активной и целенаправленной деятельности. Это такая среда, в которой каждый ребенок действует и применяет уже имеющиеся у него способы и знания действия, поэтому она должна быть для ребенка информативна, удовлетворяя потребность в новизне преобразовании, экспериментировании.

В групповой комнате для детей старшего дошкольного возраста были созданы различные зоны: игровая зона, зона уединения, зона творчества, зона для опытно-экспериментальной деятельности, книжный центр, уголок природы, музыкальный уголок и т.д.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в группе было установлено так,

чтобы каждый ребенок мог найти для себя удобное и комфортное место для занятий и игр, исходя из интересов и эмоционального состояния.

При организации предметно-развивающей среды мы придерживались принципов построения предметной среды (В.А. Петровского):

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", установления оптимального контакта с детьми;

- Принцип активности, самостоятельности, творчества – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения; создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

- Принцип стабильности – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;

- Принцип комплексирования и гибкого зонирования, позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- Принцип моциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

- Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);

- Принцип открытости – закрытости, т. е. готовности среды к изменению, корректировке;

- Принцип половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Предметно-развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности была оснащена различными материалами:

- игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.);
- настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы, головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (вт.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников;
- разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, несложные модели для сборки;
- специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования:
 - приборы помощники (увеличительные стекла, весы (безмен, песочные часы, компас, магниты);
 - разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл разного объема и формы);
 - пищевые и непищевые красители (гуашь акварельные краски и др.);
 - демонстрационный лабораторный и дидактический материал (различные коллекции, глобус, измерительные приборы и т. д.);
 - природные материалы (камешки глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, семена и т. д.);
 - разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная и др.);
 - прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.).
- иллюстрированные книжки разных жанров, детские энциклопедии, атласы, карты, календари погоды и т.д.

В предметно-развивающей среде были использованы различные стенды. Данные стенды помогают социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Стенд «Доска выбора», с помощью которого дети могли обозначить свой выбор Центра активности. Для этого каждый ребенок вкладывает визитку со своим именем в кармашек, который соответствует той деятельности, которую предпочитает ребенок. Такой подход помогает ребенку сделать самостоятельный выбор с учетом индивидуальных интересов и предпочтений.

Стенд «Трех вопросов» (Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как нам это узнать?). Педагогом организуется обсуждение темы, после которого происходит заполнение стенда по трем вопросам. Благодаря этому дети вступает в активное обсуждение вопроса, эмоционально реагируют на обсуждение, также у детей наблюдается ряд вопросов по содержанию интересующей их информации, добиваются разрешения поставленной проблемы.

Также в предметно-развивающей среде были использованы стенды: «Календарь погоды», «Дни недели», «Части суток», «Правила группы» и д.р.; плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные разных стран», «Карта звездного неба», «Солнечная система» и д.р.; схемы и карточки выполнения опытов и экспериментов; дидактические пособия и т.д.

Дидактические пособия были размещены в предметно-развивающей среде таким образом, чтобы дети могли их использовать как в индивидуальной деятельности, так и в совместной со взрослым.

Рассмотрим некоторые дидактические пособия. Задания к дидактическим пособиям представлены в Приложениях К-М.

1) «Познавательные часы»

Пособие сделано в форме круга из двух цветов (синий и зелёный) в форме часов. Циферблат-поле разделено на две половины. В верхней и нижней частях - одинаковое количество кругов - кармашков из прозрачной плёнки. В центре циферблата находится двухконечная стрелка, с помощью которой выполняются

упражнения. К этому пособию для выполнения упражнений изготовлены различные карточки, представляющие круги такого же размера, как на часах.

Задачи пособия: систематизация знаний детей о природе, дети устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и временами года. Развивается умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы похожей формы. Формируются представления детей о чередовании частей суток, их названий.

2) «Паровозик»

Пособие изготовлено из твердого картона 15x20 см с использованием самоклеющейся пленки разных цветов. Из картона вырезаются вагончики и обклеиваются цветной пленкой. Паровозик нарисован с двух сторон. Его можно располагать на любой горизонтальной поверхности (стол, ковер), что создает иллюзию, когда паровозик может ехать как вправо, так и влево. Дополнительно к пособию «Паровозик» прилагаются картинки героев сказок, времен года, картинки с изображением животных, птиц, насекомых, рыб, цифры, геометрические фигуры и т.д.

Цель данного пособия: развитие познавательной, речевой, творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3) «Лепбук»

В дословном переводе с английского языка «лэпбук» означает «книга на коленях». Она представляет собой тематическую папку с кармашками и окошками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему, блокнотами, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В папке-книге собирается материал по какой-то определенной теме. Чтобы заполнить эту папку, детям нужно выполнить увлекательные задания, провести наблюдения, изучить, проанализировать и систематизировать найденный ими материал.

Лэпбук обеспечивает: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и

возможности каждого ребенка; развитие любознательности, познавательной мотивации и образовательной активности.

4) «Волшебный телевизор»

Пособие представляет собой объёмный предмет прямоугольной формы (в виде телевизора), размером 38х30х9см, изготовленный из картона, обклеенного цветной бумагой. Внутренняя сторона телевизора обклеена магнитным листом, на который хорошо крепятся детали игры. На магнитный экран телевизора крепятся различные картинки и иллюстрации, наборы карточек в зависимости от поставленных целей.

Многофункциональное пособие включает:

- набор картинок сезонных явлений (солнце, радуга, тучки, снежинки, снег);
- набор картинок домашние и дикие птицы, фрукты, ягоды, насекомые, различные виды листьев);
- персонажи сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», «Колобок» и т.д.;
- набор букв, цифр, геометрические формы и т.д.;
- набор картинок и соответствующих звуков.

Пособие позволяет совершенствовать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, части и целом), способствовать развитию умения классифицировать предметы по определенным признакам, формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.

В предметно-развивающей среде дети старшего дошкольного возраста включаются в активную познавательную творческую деятельность, что способствует развитию у детей любознательности, творческого воображения, умственных и художественных способностей, коммуникативных навыков, происходит развитие личности. Предметно-развивающая дает возможность детям старшего дошкольного возраста испытывать и использовать свои

способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

На втором этапе практического исследования было реализовано второе условие: включение детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательскую деятельность.

В современных исследованиях (О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков и др.) познавательно-исследовательская деятельность детей рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание дошкольником свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

При организации познавательно-исследовательской деятельности мы использовали культурно-смысловые контексты, которые предлагает Н.А. Короткова для организации познавательно-исследовательской деятельности: опыты и эксперименты, путешествия по карте.

Для побуждения детей к исследовательской деятельности в группе была организована зона экспериментирования, в которой находится необходимое оборудование для опытов и экспериментов:

- емкости различных форм и размеров, шприцы, пипетки, трубочки, увеличительные стекла, лупы, измерительные приборы, губки, пенопласт, вата, поролон и т.д.;
- демонстрационный лабораторный и дидактический материал (различные коллекции, глобус, измерительные приборы и т. д.);
- объекты неживой и живой природы: камешки, ракушки, шишки, листья, песок, почва, веточки;
- различные материалы: ткань, бумага, дерево, резина, стекло, магниты и т.д.
- схемы и карточки, в которых указаны последовательность проведения опыта.

Для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста были организованы опыты. Опыты проводились как в

непосредственно-образовательной деятельности (НОД), так и в свободной деятельности.

Дети с огромным удовольствием исследовали материалы и узнавали, что:

- бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает и т.д.;
- дерево прочное, шероховатое, в воде намокает, не тонет и т.д.;
- пластмасса легкая, разноцветная, легко ломается и т.д.;
- стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупкое, бьется, водонепроницаемое;
- ткань мнется и разглаживается, намокает и высыхает и т.д.;
- вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться и т.д.;
- воздух прозрачный, умеет двигаться сам и двигает предметы и т.д.

Во время проведения опытов дети задавали различные вопросы: «Как это сделать?», «Что будет, если...?», «Как это произошло?» и т.д.; сравнивали разные состояния одного и того же объекта и находили не только разницу, но и сходство. Тем самым у детей развивается любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций, что способствует развитию познавательной активности.

Фрагмент организации и содержание опытно-экспериментальной деятельности представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Планирование опытно-экспериментальной деятельности

№	Тема	Цель	Материалы и оборудование
1	Твердое – жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Кусочек льда, камень (желательно с гранями), стакан воды (на каждого ребенка). У воспитателя: стакан с водой, большой кусок льда квадратной формы, тазик с водой, камешек.

Продолжение таблицы 8

№	Тема	Цель	Материалы и оборудование
2	«Снеговик»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Две конфорки (с возможностью нагревания одной из них), два кружка – синий и красный, два кусочка льда, снег.
3	«Испарение»	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар.	Кусочки льда (на каждого ребенка), стакан со льдом, плитка, небольшая кастрюля, стекло.
4	«Конденсация»	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара.	Вода в чайнике или кастрюле, зеркало или стекло.
5	«Магнит»	Знакомство со свойствами магнита; выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.	Магниты, металлическая, стеклянная, пластмассовая пластинки.
6	«Бумага»	Формирование представлений о свойствах бумаги.	Различная бумага: салфеточная, писчая, обёрточная, чертежная, картон), таз с водой.
7	«Солнечные зайчики»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются	Зеркало, баночка с водой, пластина из нержавеющей стали.
8	«Теплый-холодный»	Формировать представление о температуре, способе ее измерения	Вода теплая и холодная, ткань, металлическая пластина, термометр.
9	«Очисти озеро от мусора»	Развивать умение ставить перед собой цель, планировать свою работу. Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды.	Таз с грязной водой, ведерки, песок, ткань.
10	«Где лучше расти»	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.	Три цветочных горшка, земля, глина, песок, вода, семена редиса, лопатки.

Окончание таблицы 8

№	Тема	Цель	Материалы и оборудование
11	«Как солнце влияет на жизнь растений»	способствовать расширению и углублению представлений детей об объектах неживой природы; подвести к выводу о необходимости света для растений; развивать понятия об изменении объектов природы, веществ и др.	два маленьких одинаковых зелёных растения в горшках, тёмный шкаф, дневник наблюдений.
12	«Воздух сжимается и расширяется»	Знакомить детей со свойствами воздуха.	пластмассовая бутылка, не надутый шарик, холодильник, миска с горячей водой.
13	«Резина»	Формировать представление о резине, о её свойствах –непростокаемости, эластичности.	воздушные шары, одноразовые перчатки, ёмкости с водой, резиновые предметы.
14	«Откуда радуга?»	формировать интерес к явлениям природы, расширять представления о естественно научных связях между природными явлениями	Ёмкость, наполненная водой, фонарик, зеркало, лист белой бумаги.
15	«Почему грязный снег тает быстрее чистого?»	Формировать представление о том, что предметы тёмного цвета улавливают тепло от солнца, а предметы светлого цвета отражают его.	Предметы белого и тёмного цвета, грязный и чистый снег, солнце.

Для контекста «путешествие по карте» в качестве материала нужны карта, глобус, фотоиллюстрации с изображением природных, культурных ландшафтов разных частей света; иллюстрации видов транспорта; раздаточный материал (зависит от цели и задач деятельности); мелкие карточки-метки для наклеивания на карту по маршруту, которые отображают характерных представителей флоры и фауны данной местности, достопримечательности, особенности проживания людей и т. д.; материалы для исследований.

Алгоритм проведения "Путешествия по карте":

1) Выбор пункта назначения.

Пункт назначения зависит от поставленной перед детьми цели.

2) Выбор транспортного средства передвижения.

3) Определение маршрута по карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.

Педагог отбирает возможные пункты. Это могут быть реальные ландшафтные объекты и части света, а также сказочные.

4) Высказывание предположений о том, кто и что нам может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения, что необходимо взять с собой в путешествие.

5) Само путешествие. Познавательная-исследовательская деятельность.

Посещение каждого объекта сопровождается каким-либо видом деятельности: знакомство с представителями флоры и фауны, знакомство со свойствами предметов и т.д.

б) Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

Наблюдения показали, что на занятиях-путешествиях у детей значительно возрос интерес к предлагаемому материалу, в основном все дети с большим желанием участвовали в процессе работы: с интересом слушали рассказ и руководства к действиям; задавали в ходе работы вопросы по изучаемому материалу, высказывали свои предположения.

2.3. Анализ результатов экспериментального исследования

После окончания экспериментального исследования нами было проведено повторное изучение уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста для того, чтобы проследить динамику изменения в уровнях познавательной активности детей до и после формирующего эксперимента.

Для выявления выраженности любознательности у детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич). Полученные результаты представлены в приложении Н.

Анализ констатирующего и контрольного среза представлен в таблице 9.

Таблица 9 - Сравнительная таблица до и после эксперимента по методике «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич)

Уровень познавательной активности	Показатель до проведения эксперимента, %	Показатель после проведения эксперимента, %
Воспроизводящий	55,5	38,9
Интерпретирующий	27,8	38,9
Творческий	16,7	22,2

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что после проведения экспериментального исследования у детей старшего дошкольного возраста степень любознательности повысилась. Больше количество детей приобрели интерпретирующий уровень познавательной активности.

Для изучения инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений у детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева). Полученные результаты представлены в приложении О. Анализ констатирующего и контрольного среза представлен в таблице 10.

Таблица 10 - Сравнительная таблица до и после эксперимента по методике «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева)

Уровень познавательной активности	Показатель до проведения эксперимента, %	Показатель после проведения эксперимента, %
Воспроизводящий	27,8	16,7
Интерпретирующий	50	44,4
Творческий	22,2	38,9

По результатам проведённой методики можно сказать, что снизилось количество детей с низким (воспроизводящим) уровнем познавательной активности. У многих детей преобладает решительность и самостоятельность, сформированы волевые привычки. Многие дети стали проявлять инициативу и дисциплинированность.

Для изучения познавательно-вопросительной активности детей, мы использовали методику «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова). Полученные результаты представлены в приложении П. Анализ констатирующего и контрольного среза представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Сравнительная таблица до и после эксперимента по методике «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова)

Уровень познавательной активности	Показатель до проведения эксперимента, %	Показатель после проведения эксперимента, %
Воспроизводящий	22,2	11,1
Интерпретирующий	66,7	55,6
Творческий	11,1	33,3

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что уменьшилось количество детей с низким уровнем вопросительной активности. Дети стали чаще задавать вопросы на установление причинно-следственных связей и зависимостей, качественных характеристик предметов. Большее количество детей вступают в активное обсуждение вопроса, что свидетельствует в повышении уровня познавательной активности.

Для выявления уровня сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику «Дерево желаний» (В.С.Юркевич). Полученные результаты представлены в приложении Р. Анализ констатирующего и контрольного среза представлен в таблице 12.

Таблица 12 - Сравнительная таблица до и после эксперимента по методике «Дерево желаний» (В.С.Юркевич)

Уровень познавательной активности	Показатель до проведения эксперимента, %	Показатель после проведения эксперимента, %
Воспроизводящий	16,7	5,6
Интерпретирующий	61,1	38,9
Творческий	22,2	55,5

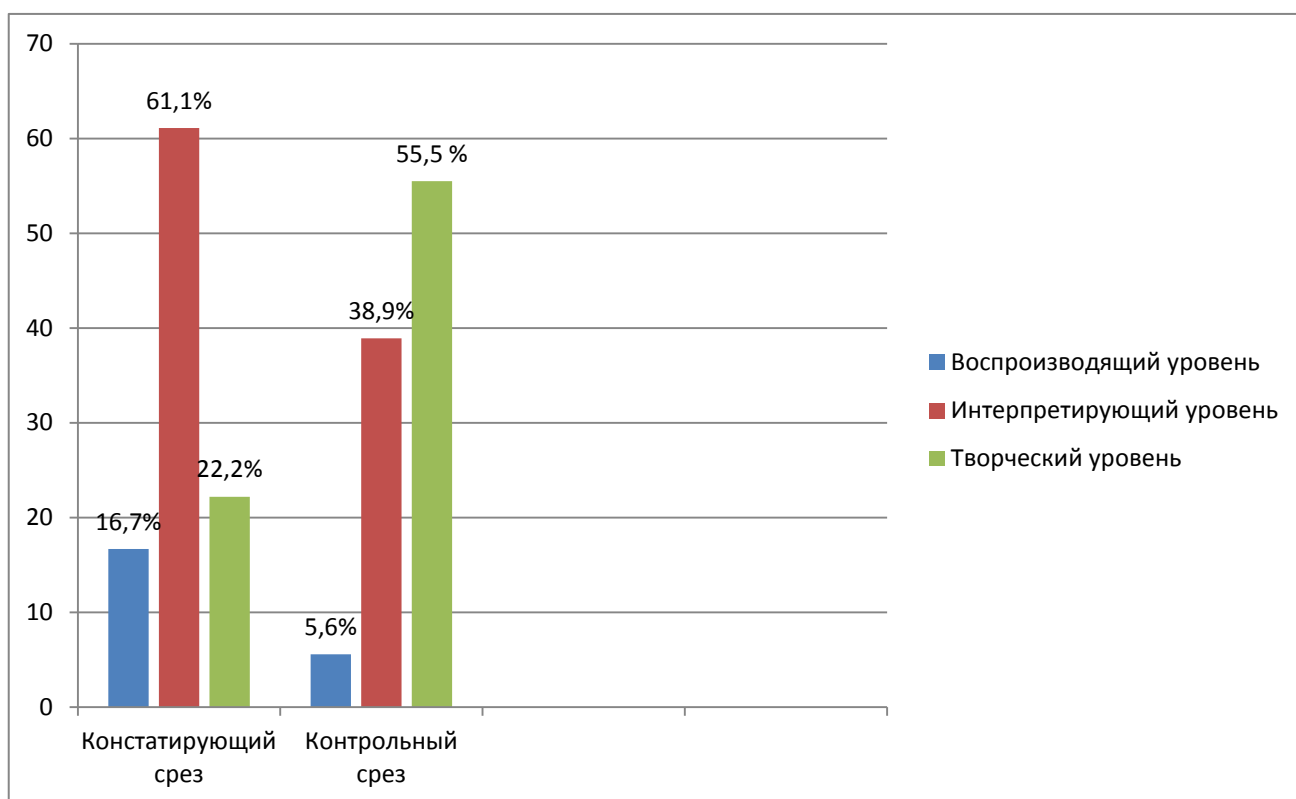


Рисунок 2 - Анализ констатирующего и контрольного среза по методике «Дерево желаний» (В.С.Юркевич)

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что после проведения экспериментального исследования у детей старшего дошкольного возраста уровень познавательной активности повысился. Большее количество детей приобрели творческий уровень (55,5%) познавательной активности, который соответствует высокому уровню.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами экспериментальное исследование по проблеме развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в учреждении санаторного типа позволило нам сделать следующие выводы.

Познавательная активность детей старшего дошкольного возраста, понимается как личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

Определили, что познавательная активность детей дошкольного возраста включает четыре основных компонента: мотивационно-потребностный, эмоционально-волевой, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

В ходе теоретического анализа были описаны три уровня проявления познавательной активности у детей дошкольного возраста: воспроизводящий, интерпретирующий и творческий.

В качестве основных педагогических условий развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в учреждении санаторного типа нами были выявлены:

- создание предметно-развивающей среды, позволяющей реализовать принципы доступности, вариативности и свободы выбора;
- включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность с учетом их индивидуальных интересов и предпочтений.

Для подтверждения гипотезы было проведено практическое исследование, которое проходило в три этапа.

Первый этап был направлен на изучение уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе были реализованы условия, направленные на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе была проведено повторное изучение уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста для того, чтобы проследить динамику изменения в уровнях познавательной активности детей до и после формирующего эксперимента.

На основании проведённого исследования можно сделать выводы, что у детей старшего дошкольного возраста уровень познавательной активности значительно повысился. Дети стали уделять больше внимания к деятельности познавательного характера, их интерес в основном приобрел устойчивый характер к выполняемой деятельности, дети стали более активны и любознательны.

Таким образом, выше перечисленные факты позволяют сделать вывод, что специально созданные условия в учреждении санаторного типа оказывают существенное влияние на уровень познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, поставленные задачи выполнены и гипотеза, оформленная в начале, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахмедбекова, Р. Р. К вопросу о сущности и содержании познавательной активности младших школьников / Р.Р. Ахмедбекова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2008. - №1. – С. 9-12.
2. Балабаева, Н. В. Понятие и сущность познавательной активности младших школьников / Н.В. Балабаева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. - №2. – С. 32-36.
3. Бисалиев, Р. В. Психологические и социальные аспекты адаптации студентов / Р.В. Бисалиев, О.А. Куц, И.А. Кузнецов, И.Ф. Деманова // Современные наукоёмкие технологии. – 2007. - № 5. – С. 82-83.
4. Веснин, И. В., Шинкарева Л.В. Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни проявления / И.В. Веснин, Л.В. Шинкарева // Гаудеамус. – 2005. – №8. – том №2. – С. 187-190.
5. Волошена, Е. А., Истратова О.Н. Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Волошена, О.Н. Истратова // Приволжский научный вестник. – 2014. - №9. – С. 93-97.
6. Ганелин, Ш. И. Обучение и воспитание. Вопросы активности и самостоятельности в учебно-воспитательном процессе / Ш.И. Ганелин – Л.: ЛГУ, 1982. – 250 с.
7. Гризик, Т. И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.И. Гризик. – Москва: Просвещение, 2003. – 160 с.
8. Грицанов, А. А. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. – Москва: Скакун, 1998. – 896 с.
9. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
10. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ ред. От 03.07.2016. //

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: режим доступа:
<http://www.consultant.ru>.

11. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 431 с.

12. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – Москва: Академия, 2005.

13. Концепция дошкольного воспитания [электронный ресурс]: постановление Министерства образования РФ от 16.06.1989 №7/1. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: режим доступа:
<http://www.consultant.ru>.

14. Короткова, Т. А. Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Короткова Т.А. // Дошкольное воспитание - 2003г. - №3 – С. 12- 18.

15. Лебедев, В. Н. Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в оздоровительном учреждении санаторного типа: дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Лебедев Владимир Николаевич. – Сходня, 2000. – 152 с.

16. Литвиненко, С. В. Развитие познавательной активности в преддошкольный период [Электронный ресурс] / С.В. Литвиненко // Журнал научно-педагогической информации. – 2010. - №4. – Режим доступа:
<http://www.paedagogia.ru/2010/41-04/208-litvinenko>

17. Микерина, А. С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Микерина Алена Сергеевна. – Челябинск, 2013. – 27 с.

18. Микерина, А. С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Микерина Алена Сергеевна. – Челябинск, 2013. – 27 с.

19. Морозова, И. С., Штепина И.С. Познавательная активность младших дошкольников / И.С. Штепина, И.С. Морозова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. – С. 162-165.

20. Немов, Р. С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. / Р.С. Немов. – Москва: Владос-пресс, 2003. – Ч.2. – 352 с.
21. Нефедова, А. Н. Структура познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовании / А.Н. Нефедова // Педагогическое образование и наука. – 2011. - № 3. – С. 19-22.
22. От рождения до школы: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.
23. Педько, Н. Д. Экспериментально-поисковая деятельность в процессе экологического развития / Н.Д. Педько, Е.А. Тимошенкова, Т.Б. Благодетелева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – №2. – С. 89-92.
24. Переверзева, А. Н. Что значит экспериментирования для дошкольника? / А.Н. Переверзева // Теория и практика образования в современном мире. – 2012. – С. 51-54.
25. Попова, Н. В. Педагогическая система стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Попова Наталья Владимировна.- Барнаул, 2002. – 22 с.
26. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография / под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: ЧИПКРО, 2014.- 204 с.
27. Редковец, И. А. Формирование у учащихся общественно ценной мотивации самообразования – Волгоград: ВГПИ, 1986. – 88 с.
28. Смирнов, И. Н. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / И.Н. Смирнов, В.Ф. Титов. – Москва., 2006 – 288 с.
29. Тулькибаева, Н. Н. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – Москва: Восток, 2003. – 274 с.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

31. Чаденкова, О. А. Психолого-педагогические особенности мотивов учебной деятельности студентов различных вузов: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Чаденкова Оксана Александровна. – Самара. - 2003. - 158 с.

32. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: учебник / И.В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2005. – 349 с.

33. Щетинина, В. В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников / В.В. Щетинина // Вектор науки ТГУ. – 2012. - № 4. – С. 441-444.

34. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе – Москва: Просвещение, 2005. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Сказка»

(Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич)

Цель: Выявить степень выраженности любознательности у дошкольника.

Ход проведения:

Ребенку предлагается послушать сказку, но нужно выбрать одну из четырех: про сливу, яблоко, грушу и манго (последний объект должен быть не знаком ребенку). Ребенка спрашивают, какую сказку он хочет послушать.

Обработка данных:

Фиксируется, выбирает ли ребенок сказку про манго или хотя бы спрашивает у взрослого, что это такое, пусть даже и желая послушать сказку про знакомый объект. Предполагается, что интерес к сказке с незнакомым объектом указывает на более выраженную степень любознательности.

«Сливовая дружба»

Так сложилось, что у Сливы не было подруги. Груша дружила с Яблоком, Персик с Абрикосом, а Слива никак не могла найти себе подружку.

— Я хорошая, красивая и полезная, — рассуждала Слива. — И вовсе не капризная. Я расту на любых почвах, хорошо переношу морозы, и даю неплохой урожай. Почему у всех есть подруги, а у меня нет?

Услышал её слова садовник, и решил помочь Сливе. Он привёз в плодоносящий сад красавицу Алычу, родственницу Сливы.

Слива была очень довольна. Теперь с Алычой они вели свои душевные, сливовые разговоры об урожае, о садовых вредителях, ярком солнце и ласковом ветре.

А тем временем садовник пошёл дальше, и подыскал для подруг ещё одну родственницу – сливу Венгерку. Ту самую, которая в сушёном виде становится Черносливом.

Слива, Алыча и Венгерка настолько подружились, что стали, как говорится, не разлей вода. Уметь дружить – это важно для всех!

«Яблоко» (Сутеев В.Г.)

Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно-единственное яблоко.

В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел яблоко.

Но как его достать? Яблоко высоко висит — не допрыгнешь!

— Крра-крра!

Смотрит Заяц — на ёлке сидит Ворона и смеётся.

— Эй, Ворона! — крикнул Заяц. — Сорви-ка мне яблоко!

Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала — упало оно вниз.

— Спасибо тебе, Ворона! — сказал Заяц и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело... и побежало.

Что такое?

Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Ёж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.

— Стой, стой! — кричит Заяц. — Куда моё яблоко потащил?

Остановился Ёжик и говорит:

— Это моё яблоко. Оно упало, а я его поймал.

Заяц подскочил к Ежу:

— Сейчас же отдай моё яблоко! Я его нашёл!

К ним Ворона подлетела.

— Напрасно спорите, — говорит, — это моё яблоко, я его себе сорвала.

Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:

— Моё яблоко!

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Заяца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...

Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:

— Что такое? Что за шум?

Все к нему:

— Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

— Кто яблоко нашёл?

— Я! — сказал Заяц.

— А кто яблоко сорвал?

— Как р-раз я! — каркнула Ворона.

— Хорошо. А кто его поймал?

— Я поймал! — пискнул Ёж.

— Вот что, — рассудил Медведь, — все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

— Но тут только одно яблоко! — сказали Ёж, Заяц и Ворона.

— Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

— Как же мы раньше не догадались!

Ёжик взял яблоко и разделил его на четыре части.

Один кусочек дал Зайцу:

— Это тебе, Заяц, — ты первый яблоко увидел.

Второй кусочек Вороне отдал:

— Это тебе, Ворона, — ты яблоко сорвала.

Третий кусочек Ёжик себе в рот положил:

— Это мне, потому что я поймал яблоко.

Четвертый кусочек Ёжик Медведю в лапу положил:

— А это тебе, Михаил Иванович...

— Мне-то за что? — удивился Медведь.

— А за то, что ты нас всех помирил и уму-разуму научил!

И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел.

«Грушевые истории»

В сказочной стране Фруктляндии жили фруктовые деревья. Особым почтением в этой стране пользовалось Грушевое дерево. Ему было около трёхсот лет. Когда дерево было молодым – этого не помнит даже старая Сова.

Дети Грушевого дерева – это очаровательные фрукты (сейчас-то они уже взрослые). Особенно хороша синьора Груша. С тонкой талией, в нежно-зелёном наряде. Приятный аромат, исходящий от неё, сводил с ума многих. Маркиз Яблоко нередко беседовал со своей соседкой по саду.

А однажды они даже оказались в одной вазе. Её поставили в центр стола, и фрукты, находясь рядышком, долго о чём-то шептались.

Случилось так, что в тот год груш в саду созрело очень много. И хозяйка приготовила грушевое варенье. Оно имело отменный вкус – и попало на стол к королю! Король оценил великолепный вкус угощения. И назвал грушу «королевским фруктом».

С тех пор в стране Фруктляндии груше – особый почёт. За превосходный вкус, а также за целебные свойства и чудесный аромат.

«Манго»

Давным-давно жил мальчик, которого звали Доминго. Родители у него были бедные, но добрые и трудолюбивые. Они всегда и во всем помогали односельчанам, и таким же добрым, как они, рос их сын. И конечно, во всем, в чем только мог, Доминго помогал матери: обед готовил и, когда его мать, тетушка Мария, стирала, подносил ей воду, а когда ткала – свертывал ткань. Закончив домашние дела, Доминго отправлялся к тем, кому была нужна его помощь. «Доминго, – просила соседка, – отнеси, пожалуйста, этот рис моему мужу в поле – он сейчас там работает». «Доминго, будь добр, расстели на солнце это полотно, его нужно отбелить», – звала другая. «Доминго, набери и принеси мне, пожалуйста, хвороста», – просила третья.

Доминго часто навещал одну слепую старушку, хотя жила она на самой окраине деревни и идти до ее дома было далеко.

– Здравствуй, бабушка, я пришел тебя покормить, – говорил Доминго. – Принес тебе рыбы и к ней соуса.

– Спасибо, Доминго, – растроганно отвечала старушка. – Что бы я делала, если бы не ты?

– Тогда бы кто-нибудь другой навещал тебя, бабушка, – с улыбкой отвечал Доминго.

Однажды жители селения увидели, как по дороге бредет, прихрамывая, нищенка. Было видно, что силы ее на исходе – вот-вот она упадет от усталости. Доминго подбежал к ней и сказал приветливо:

– Пойдемте к нам, тетушка, вы у нас отдохнете. Мои родители будут вам очень рады.

– Спасибо, сынок, за твою доброту, ведь я и вправду очень устала и хочу есть.

Доминго привел ее к себе домой и усадил отдыхать.

– Ваша одежда запыхлилась, – сказал он женщине, – переоденьтесь пока в одежду моей матери, а вашу я постираю.

Нищенка переделалась, Доминго выстирал ее лохмотья и повесил сушить, а потом накормил старушку и сварил для нее кофе.

– Какое доброе у тебя сердце! – сказала нищенка. – Люди никогда его не забудут.

И, поблагодарив Доминго за его доброту, она, сытая и отдохнувшая, пошла дальше.

Так, помогая всем, и жил Доминго. Прошел еще год, и однажды Доминго увидел, как в холодной бурной реке, протекавшей около их селения, тонет мальчик. Быстрое течение уносило его, и Доминго бросился в реку. Хоть и с большим трудом, но он спас мальчика, однако сам простудился и тяжело заболел. Все соседи, услышав о его болезни, шли к нему в дом, чтобы помочь родителям лечить Доминго. Они поили его настоями из трав, растирали,

прикладывали припарки, но мальчик не выздоравливал. Несколько ночей просидели у постели Доминго его друзья. Даже слепая, которую он ходил кормить, прибрела, узнав о его болезни. Но ничего не помогло, и Доминго умер. Родители были безутешны в своем горе. Рыдала его мать, тетушка Мария, причитали и плакали соседи.

– Нет больше Доминго, – говорили они, – нет доброго и приветливого мальчика!..

Рыдания становились все громче, когда вдруг у постели Доминго появилась нищенка, которую он накормил и лохмотья которой выстирал. Только теперь на ней были белоснежные одежды, а лицо излучало свет – на самом деле это была фея.

– Не плачьте, – сказала она людям, оплакивавшим мальчика. – Доминго умер, но всегда будет жить его сердце, так горячо любившее людей.

Сказав это, она исчезла.

Доминго похоронили неподалеку от родного дома. А на следующий день все увидели: за ночь около могилы выросло высокое дерево с невиданными плодами, формой похожими на человеческое сердце. Попробовали плоды – они оказались сладкими и ароматными.

– Как нам назвать этот плод, похожий на сердце? – стали спрашивать друг друга люди.

– Давайте назовем его «доминго», чтобы навсегда сохранилась память о добром сердце нашего мальчика, – предложил один старый человек.

Так и называли они плод. Однако со временем название стало короче и изменилось – вот почему теперь этот плод называют «манго».

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б. 1 – Протокол ответов детей к методике «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) на начало практического исследования

№	Обучающийся	Выбор сказки			
		Слива	Яблоко	Груша	Манго
1	Настя П.		+		задала вопрос
2	Артур Ч.		+		
3	Вероника Ф.			+	
4	Дима М.		+		
5	Савелий А.				+
6	Данил Г.				+
7	Егор Д.			+	
8	Галя Ф.				+
9	Соня С.	+			задала вопрос
10	Толя Д.			+	задал вопрос
11	Соня К.		+		
12	Оксана С.		+		
13	Женя К.	+			задал вопрос
14	Лена Ж.	+			
15	Рита С.		+		
16	Максим Ш.			+	
17	Ваня Е.	+			задал вопрос
18	Полина С.		+		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Изучение волевых проявлений»

(Г. А. Урунтаева)

Цель: изучение инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений.

Ход проведения:

Проводят наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.

Анализ данных проводят по схеме:

1) Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленной взрослым, а также самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности, добиваться результата.

2) Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции (не заплакать, если больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, когда хочется играть; не выкрикивать на занятии, а подождать своей очереди).

3) Какие волевые качества у ребенка сформированы:

— дисциплинированность: подчиняется ли ребенок правилам поведения и деятельности; выполняет ли требования взрослого, и насколько точно; каковы причины невыполнения требований взрослого; как реагирует на эти требования (выполняет сразу охотно, точно и правильно; выполняет неточно, после напоминаний; не выполняет; демонстрирует негативную реакцию); насколько осознанно подчинение правилам поведения и деятельности;

— самостоятельность: умеет ли ребенок действовать без посторонней помощи (постоянно; в зависимости от ситуации и вида деятельности — указать каких), не умеет;

— настойчивость: умеет ли ребенок достигать цели в условиях неуспеха, затруднений, препятствий, доводить дело до конца; как реагирует на препятствия в деятельности;

— организованность: умеет ли ребенок рационально организовать свою деятельность, действовать сосредоточенно;

— инициативность: умеет ли ребенок проявлять инициативу; в каких видах деятельности и как она проявляется.

4) Какие волевые привычки сформированы у ребенка: культурно-гигиенические (привычки регулярно поддерживать чистоту своего тела), привычка к регулярному труду, к напряженной деятельности.

Делают выводы о том, насколько сформированы и развиты волевые качества и привычки.

– Высокий уровень – ребенок самостоятельно ставит цель и руководствуется ею в деятельности, умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У ребенка сформированы такие волевые качества, как дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, решительность, упорство, ответственность.

– Средний уровень – ребенок самостоятельно ставит цель, но не руководствуется ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У ребенка сформированы лишь некоторые волевые качества: ответственность, выдержка, самостоятельность.

– Низкий уровень – Ребенок не умеет самостоятельно ставить цель, руководствоваться ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У ребенка не до конца сформированы волевые качества.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица Г.1 – Протокол наблюдений по методике «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева) на начало практического исследования

№	Обучающийся	Постановка цели	Сдерживание эмоций	Волевые качества					Волевые привычки	Уровень сформированности волевых проявлений
				дисциплинированность	самостоятельность	настойчивость	организованность	инициативность		
1	Настя П.	-	+	+	-	+	-	-	+	средний
2	Артур Ч.	-	-	-	+	+	-	-	-	низкий
3	Вероника Ф.	-	+	+	+	-	+	-	+	средний
4	Дима М.	-	+	-	+	+	+	-	-	средний
5	Савелий А.	+	-	-	+	+	+	+	+	высокий
6	Данил Г.	+	+	-	+	+	+	+	+	высокий
7	Егор Д.	-	-	+	-	-	+	+	+	средний
8	Галя Ф.	-	+	+	+	-	+	+	+	высокий
9	Соня С.	+	+	+	+	+	+	-	+	высокий
10	Толя Д.	+	-	+	+	-	+	-	+	средний
11	Соня К.	-	+	+	-	-	+	-	+	средний
12	Оксана С.	+	-	-	-	+	-	-	-	низкий
13	Женя К.	+	+	-	-	-	+	-	+	средний
14	Лена Ж.	-	-	+	+	+	-	+	-	средний
15	Рита С.	-	+	+	-	-	-	-	+	низкий
16	Максим Ш.	+	-	-	-	-	-	-	+	низкий
17	Ваня Е.	+	-	+	-	+	-	+	+	средний
18	Полина С.	-	-	+	+	-	-	-	+	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Методика «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова)

Цель: изучение познавательно-вопросительной активности ребенка, выявление уровня её развития и типа постановки и решения задач.

Ход проведения:

Вопросы детей фиксируются в различных условиях жизнедеятельности ребенка.

Обработка данных: обработка полученных результатов осуществляется по нижеприведенной шкале оценок.

Таблица Д.1 – Шкала оценки вопросительных проявлений детей (в условных баллах)

Группы параметров	Возможные проявления детей	Условные баллы
Количественные показатели	Количество заданных вопросов:	
	– 5 и более в течение часа	3
	– 4 в течение часа	2
	– 3 в течение часа	1
	– менее двух в течение часа	0
Качественные показатели	Содержание вопросительных проявлений:	
	– вопросы-рассуждения	5
	Вопросы, направленные на:	
	– установление причинно-следственных связей и зависимостей	4
	– качественных характеристик предметов	3
	– достижение результата деятельности	2
	– выяснение названия предмета	1
	Цепочки:	
	– из 2-3 вопросов	2
	– из 1-2 вопросов	1
– не зафиксировано	0	
	Познавательная активность и самостоятельность при разрешении вопроса:	
	– высокая (ребенок вступает в активное обсуждение вопроса, наблюдаются его речевые проявления по содержанию проблемы)	3

Окончание таблицы Д.1

Группы параметров	Возможные проявления детей	Условные баллы
	<ul style="list-style-type: none"> – средняя (ребенок ярко, эмоционально реагирует на обсуждение взрослыми вопроса, яркие мимические реакции, однословные реплики «да», «нет») – низкая (ребенок с интересом слушает взрослого, но сам активности не проявляет) 	<p style="text-align: center;">2</p> <hr/> <p style="text-align: center;">1</p>
Показатели, характеризующие потребность ребенка в воспитательно-познавательном взаимодействии	<p>Наличие эмоциональной реакции на познавательное взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – яркие эмоциональные положительные проявления, сопровождающиеся мимическими реакциями и возгласами – ребенок спокойно слушает ответ взрослого, но ярких эмоций нет – ребенок равнодушен к ответу на свой вопрос 	<p style="text-align: center;">3</p> <hr/> <p style="text-align: center;">2</p> <hr/> <p style="text-align: center;">1</p>
	<p>Наличие стремления к получению ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок настойчиво добивается разрешения поставленной проблемы – ребенок задал вопрос, но настойчивости в получении ответа не проявляет – ребенок задает вопрос ради вопроса, ответа от взрослого не добивается 	<p style="text-align: center;">2</p> <hr/> <p style="text-align: center;">1</p> <hr/> <p style="text-align: center;">0</p>
	<p>Осмысление ребенком полученного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок соотносит полученную информацию с уже имеющейся, проговаривает вслух новую информацию – воспринимает ответ взрослого заинтересованно, но он не стимулирует его к дальнейшим рассуждениям – ответ ребенок выслушивает равнодушно, последующих вопросов и высказываний не наблюдается 	<p style="text-align: center;">2</p> <hr/> <p style="text-align: center;">1</p> <hr/> <p style="text-align: center;">0</p>
	<p>Наличие у ребенка стремления к продолжению познавательного взаимодействия со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдается ряд вопросов по содержанию интересующей ребенка информации – наблюдается личностное взаимодействие ребенка со взрослым – стремления к последующему взаимодействию нет 	<p style="text-align: center;">2</p> <hr/> <p style="text-align: center;">1</p> <hr/> <p style="text-align: center;">0</p>

Уровень вопросительной активности определяется путем суммирования баллов: высокий –16-26 баллов, средний –10-15 баллов, низкий – до 10 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица Е.1 – Результаты методики «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова) на начало практического исследования

№	Обучающийся	Количество баллов	Уровень вопросительной активности
1	Настя П.	12	средний
2	Артур Ч.	8	низкий
3	Вероника Ф.	10	средний
4	Дима М.	15	средний
5	Савелий А.	12	средний
6	Данил Г.	20	высокий
7	Егор Д.	14	средний
8	Галя Ф.	12	средний
9	Соня С.	10	средний
10	Толя Д.	15	средний
11	Соня К.	16	высокий
12	Оксана С.	8	низкий
13	Женя К.	12	средний
14	Лена Ж.	12	средний
15	Рита С.	9	низкий
16	Максим Ш.	14	средний
17	Ваня Е.	12	средний
18	Полина С.	6	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Методика «Древо желаний»

(В.С.Юркевич)

Цель: изучение познавательной активности детей.

Ход проведения:

Ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

1) Волшебник может исполнить пять твоих желаний. Что бы ты у него попросил? (6 мин.).

2) Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты у него спросил? (засчитываются первые пять ответов, 6 мин.).

3) Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (засчитываются первые пять ответов, 6 мин.).

4) Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? (5 мин.).

5) В главной книге страны Вообразии есть любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? (5 мин.).

6) Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? (регистраются первые пять ответов, 4 мин.).

Из ответов выбираются ответы познавательного характера:

Творческий уровень – 9 ответов и выше;

Интерпретирующий уровень – от 3 до 8 ответов;

Воспроизводящий уровень – от 2 и менее ответов.

Качественный анализ:

Творческий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливое проявление исследовательского интереса к миру;

Интерпретирующий уровень - потребность в знаниях есть, но привлекает только конкретная информация, причем поверхностная;

Воспроизводящий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Таблица И.1 – Протокол методики «Дерево желаний» (В.С.Юркевич) на начало практического исследования

№	Обучающийся	Количество ответов	Уровень познавательной активности
1	Настя П.	6	интерпретирующий
2	Артур Ч.	2	воспроизводящий
3	Вероника Ф.	4	интерпретирующий
4	Дима М.	8	интерпретирующий
5	Савелий А.	10	творческий
6	Данил Г.	12	творческий
7	Егор Д.	8	интерпретирующий
8	Галя Ф.	12	творческий
9	Соня С.	8	интерпретирующий
10	Толя Д.	7	интерпретирующий
11	Соня К.	10	творческий
12	Оксана С.	2	воспроизводящий
13	Женя К.	5	интерпретирующий
14	Лена Ж.	8	интерпретирующий
15	Рита С.	4	интерпретирующий
16	Максим Ш.	6	интерпретирующий
17	Ваня Е.	8	интерпретирующий
18	Полина С.	2	воспроизводящий

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Задания к дидактическому пособию «Познавательные часы»

Задание – 1

Цель: закреплять название частей суток и соотносить с ними деятельность людей.

Взрослый в верхней части выкладывает картинки с определёнными действиями людей, дети определяют части суток и по стрелке выкладывают соответствующие карточки.

Задание – 2

Цель: упражнять детей в определении числа на 1 больше (меньше). Выбирать соответствующую цифру.

Взрослый на верхней части модели размещает цифры в свободном порядке. Дети выбирают на 1 больше (меньше) и ставят по стрелке внизу.

Задание – 3

Цель: Упражнять в нахождении предметов, похожих на заданную геометрическую фигуру.

Взрослый ставит картинки с изображением геометрических фигур в верхней части модели. Дети находят предметы подобной формы и ставят внизу по стрелке в свободный кармашек.

Задание – 4

Цель: развивать логическое мышление, учить подбирать животное в соответствии с заданной схемой.

Взрослый выкладывает на верхнюю часть часов схему, характеризующую определенную группу животных (рыба, птицы, звери, насекомые, земноводные), дети ставят в нижней части по стрелке подходящее животное.

Задание – 5

Цель: Закрепить название профессий.

Взрослый на верхней части модели помещает картинки с изображением людей определённой профессии. Дети находят картинки, изображающие соответствующее место работы и помещают по стрелке на модели снизу.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Задания к дидактическому пособию «Паровозик»

Задание – 1

Цель: закрепить прямой и обратный счет, цифры, развивать мышление.

Материал: паровозик, 10 вагончиков, цифры.

Инструкция: Воспитатель предлагает детям помочь паровозу прицепить вагончики, но это нужно сделать в определенной последовательности от 1 до 10 или от 10 до 1.

Задание – 2

Цель: закрепление знаний о цифрах, развитие навыков количественного и порядкового счета, закрепление цвета.

Материал: паровозик, вагончики, цифры, картинки животных.

Инструкция: Дети строят паровозик из вагонов согласно их порядкового номера (каждый вагон имеет соответствующую цифру). После расселения животных по вагонам, можно спросить у детей, кто едет, в каком вагоне? В каком вагоне едет черепаха? Какого цвета седьмой вагон? и др.

Задание – 3

Цель: закреплять умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, развивать мышление.

Материал: паровозик, цифры, картинки животных, птиц, насекомых и т.д.

Инструкция: Воспитатель предлагает детям составить и решить задачу, используя картинки по желанию.

Задание – 4

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

Материал: паровозик с вагонами, картинки животных (птиц, насекомых)

Инструкция: Воспитатель предлагает ребенку помочь разместить картинки по вагонам и назвать, кто едет справа, слева, кто рядом с медведем, впереди, сзади.

Задание – 5

Цель: упражнять в определении формы, размера, величины фигуры, правильно называть её.

Материал: вагончики, геометрические фигуры разных размеров и формы.

Инструкция: В вагончиках геометрические фигуры разного размера, нужно расположить вагончики так, чтобы фигуры расположились по убыванию или в возрастающем порядке.

Задание – 6

Цель: закрепить название дней недели, месяцев, времен года, их последовательность.

Инструкция: Детям предлагается составить состав поезда в соответствии с цветами модели года, (недели, частей суток, времен года). Проверить правильность выполнения задания, перевернув вагончик с номером, если цифры стоят по порядку, то задание выполнено правильно.

Задание – 7

Цель: учить детей классифицировать предметы, развивать мышление.

Материал: картинки насекомых, животных, птиц, рыб, паровозик, вагончики.

Инструкция: Воспитатель предлагает ребенку разместить «семейку» по вагончикам так, чтобы в одном вагоне находились картинки из одной «семейки», во втором – из другой, а в третий – из третьей (насекомые, животные, птицы, рыбы).

Задание – 8

Цель: упражнять детей в классификации животных, развивать логику, мелкую моторику.

Материал: картинки домашних и диких животных, паровозик, вагончики.

Инструкция: Воспитатель предлагает ребенку разместить картинки животных по вагончикам, классифицируя диких и домашних животных.

Задание – 9

Цель: Закрепить названия цветов радуги и их последовательность.

Материал: паровозик, разноцветные вагончики.

Инструкция: Ребятам предлагается составить состав поезда в соответствии с цветами радуги, правильно называя цвет вагончика. Затем проверить правильность выполнения задания, перевернув цифру с номером вагончика на нем, если цифры стоят по порядку, то задание выполнено правильно.

Задание – 10

Цель: Учить называть героев сказки и рассказывать знакомые сказки, придумывать свои. Развивать внимание, память, речь, воображение.

Материал: картинки героев сказок, вагончики, паровоз.

Инструкция:

Воспитатель предлагает назвать пассажиров в поезде. Вспомнить и назвать сказки, в которых герои встречаются. Придумать и рассказать свои сказки с этими героями.

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Задания к дидактическому пособию «Волшебный телевизор»

Задание – 1

Цель: упражнять детей в умениях выделять сезонные изменения в природе.

Инструкция. Воспитатель выкладывает на экран картинку с изображением объектов природы. В центре весеннее дерево. Надо оставить те картинки, которые относятся к весне. По аналогии проводятся упражнения по всем сезонам и сезонным явлениям. Можно давать задания по наблюдению в природе: надо выложить такую картинку, которую наблюдали на улице. Затем полученный результат анализируется.

Задание – 2

Цель: закреплять знания о фруктовых деревьях, фруктах, расширять знания о блюдах, которые из них можно приготовить.

Инструкция. Крепится на экране дерево. Детям предлагается выбрать из предложенных картинок фрукты и прикрепить к дереву. В ходе игры дети называют плоды и затем обобщают одним словом. Какие блюда можно приготовить из фруктов?

Задание – 3

Цель: закреплять знания детей о зимующих птицах и способах заботы человека о них зимой.

Инструкция. На экран крепится дерево с кормушкой. Детям предлагается из коробочки достать картинки с изображением зимующих птиц и прикрепить к кормушке. Дети называют птиц и размещают их на дереве.

Задание – 4

Цель: закреплять знания о перелетных птицах, активизировать словарь.

Инструкция. На экран крепится дерево весеннее. Детям предлагается из коробочки достать картинки с изображением перелетных птиц. По аналогии проводится задание про зимующих птиц.

Задание – 5

Цель: закреплять и уточнять представление детей о времени года.

Инструкция. Детям предложить картинки с изображением различных сезонных признаков. Предложить выбрать картинки, которые подходят к зиме (весне, осени, лету). Из выбранного материала дети составляют на полотне предложенное время года.

Задание – 6

Цель: упражнять детей в классификации листьев по цвету, развивать внимание.

Инструкция. На экран крепятся корзинки разных цветов (зеленая, желтая, красная, коричневая). Детям предлагается разобрать листья осенние по корзинкам такого же цвета, как листья.

Задание – 7

Цель: упражнять детей в умении соотносить количество предметов с цифрой.

Инструкция. В кармашки ставятся карточки с точками. Педагог предлагает детям найти цифры, соответствующие количеству точек на карточке.

Задание – 8

Цель: развивать связную речь, закрепить представления детей о временах года.

Инструкция. На экран помещается сюжетная картинка по времени года. Предлагается рассмотреть картинку. Ответить на вопросы. Воспитатель может стимулировать детей на рассказывание по картинке.

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Таблица Н.1 – Протокол ответов детей к методике «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) (контрольный срез)

№	Обучающийся	Выбор сказки			
		Слива	Яблоко	Груша	Манго
1	Настя П.				+
2	Артур Ч.			+	
3	Вероника Ф.		+		задала вопрос
4	Дима М.				+
5	Савелий А.	+			
6	Данил Г.				+
7	Егор Д.	+			задал вопрос
8	Галя Ф.			+	
9	Соня С.				+
10	Толя Д.		+		
11	Соня К.			+	задала вопрос
12	Оксана С.		+		задала вопрос
13	Женя К.		+		
14	Лена Ж.			+	задала вопрос
15	Рита С.		+		
16	Максим Ш.	+			задал вопрос
17	Ваня Е.		+		
18	Полина С.			+	задала вопрос

Таблица Н.2 – Результаты использования методики «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) (контрольный срез)

Уровень познавательной активности	Количество человек	Доля, %
Воспроизводящий	7	38,9
Интерпретирующий	7	38,9
Творческий	4	22,2

ПРИЛОЖЕНИЕ О

Таблица О.1 – Протокол наблюдений по методике «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева) (контрольный срез)

№	Обучающийся	Постановка цели	Сдерживание эмоций	Волевые качества					Волевые привычки	Уровень сформированности волевых проявлений
				дисциплинированность	самостоятельность	настойчивость	организованность	инициативность		
1	Настя П.	-	+	+	+	+	-	-	+	высокий
2	Артур Ч.	-	+	-	+	+	-	-	-	низкий
3	Вероника Ф.	-	+	+	+	-	+	-	+	средний
4	Дима М.	-	+	-	+	+	+	+	-	средний
5	Савелий А.	+	-	-	+	+	+	+	+	высокий
6	Данил Г.	+	+	-	+	+	+	+	+	высокий
7	Егор Д.	-	-	+	-	-	+	+	+	средний
8	Галя Ф.	+	+	+	+	-	+	+	+	высокий
9	Соня С.	+	+	+	+	+	+	-	+	высокий
10	Толя Д.	+	-	+	+	-	+	-	+	средний
11	Соня К.	-	+	+	-	-	+	+	+	средний
12	Оксана С.	+	-	-	+	+	-	-	-	низкий
13	Женя К.	+	+	-	-	-	+	+	+	средний
14	Лена Ж.	-	-	+	+	+	+	+	-	высокий
15	Рита С.	-	+	+	-	-	-	-	+	низкий
16	Максим Ш.	+	+	+	+	-	-	-	+	средний
17	Ваня Е.	+	+	+	+	+	-	+	+	высокий
18	Полина С.	-	+	+	+	-	+	-	+	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ П

Таблица П.1 – Результаты методики «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова) (контрольный срез)

№	Обучающийся	Количество баллов	Уровень вопросительной активности	Уровень познавательной активности
1	Настя П.	15	средний	интерпретирующий
2	Артур Ч.	8	низкий	воспроизводящий
3	Вероника Ф.	12	средний	интерпретирующий
4	Дима М.	18	высокий	творческий
5	Савелий А.	15	средний	интерпретирующий
6	Данил Г.	24	высокий	творческий
7	Егор Д.	18	высокий	творческий
8	Галя Ф.	14	средний	интерпретирующий
9	Соня С.	10	средний	интерпретирующий
10	Толя Д.	20	высокий	творческий
11	Соня К.	20	высокий	творческий
12	Оксана С.	12	средний	интерпретирующий
13	Женя К.	14	средний	интерпретирующий
14	Лена Ж.	12	средний	интерпретирующий
15	Рита С.	11	средний	интерпретирующий
16	Максим Ш.	17	высокий	творческий
17	Ваня Е.	15	средний	интерпретирующий
18	Полина С.	8	низкий	воспроизводящий

ПРИЛОЖЕНИЕ Р

Таблица Р.1 – Протокол методики «Дерево желаний» (В.С.Юркевич)
(контрольный срез)

№	Обучающийся	Количество ответов	Уровень познавательной активности
1	Настя П.	7	интерпретирующий
2	Артур Ч.	2	воспроизводящий
3	Вероника Ф.	6	интерпретирующий
4	Дима М.	10	творческий
5	Савелий А.	12	творческий
6	Данил Г.	16	творческий
7	Егор Д.	11	творческий
8	Галя Ф.	14	творческий
9	Соня С.	10	творческий
10	Толя Д.	10	творческий
11	Соня К.	12	творческий
12	Оксана С.	4	интерпретирующий
13	Женя К.	7	интерпретирующий
14	Лена Ж.	9	творческий
15	Рита С.	5	интерпретирующий
16	Максим Ш.	8	интерпретирующий
17	Ваня Е.	10	творческий
18	Полина С.	4	интерпретирующий